

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 53 (2004) 8, S. 588-597

urn:nbn:de:bsz-psydok-45254

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bobzien, M.; Hausmann, V.; Kornder, T.; Manz-Gill, B.: „... damit Theo weiß, was er besser machen soll“. Kundenorientierung in der sozialtherapeutischen Kindergruppenarbeit – Ein Erfahrungsbericht aus dem Qualitätsmanagement einer Erziehungsberatungsstelle („... so that Theo knows what he should do better“. Client orientation in social-therapeutic child group work – An experiential report of quality management at a child guidance clinic)	497
Leweke, F.; Kurth, R.; Milch, W.; Brosig, B.: Zur integrativen Behandlung des instabilen Diabetes mellitus im Jugendalter: Schulung oder Psychotherapie? (Integrative treatment of instable Diabetes mellitus: Education or psychotherapy?)	347
Schulte-Markwort, M.; Resch, F.; Bürgin, D.: Die „Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (OPD-KJ) in der Praxis (“Operationalised psychodynamic diagnostics in childhood and adolescence” (OPD-CA) in practice) . . .	77
Weber, M.; Klitzing, K. v.: Die Geschichtenstamm-Untersuchung in der klinischen Anwendung bei jüngeren Kindern (Story stem evaluation in clinical practice with young children)	333
Weißhaupt, U.: Die virtuelle Beratungsstelle: Hilfe für Jugendliche online (Virtual counselling: online help for adolescents)	573

Originalarbeiten / Original Articles

Bredel, S.; Brunner, R.; Haffner, J.; Resch, F.: Behandlungserfolg, Behandlungserleben und Behandlungszufriedenheit aus der Sicht von Patienten, Eltern und Therapeuten – Ergebnisse einer evaluativen Studie aus der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Success of treatment, experience of treatment, and satisfaction with treatment from the perspective of patients, parents, and therapists – Results of an evaluative study on inpatient treatment in child and adolescent psychiatry)	256
Dähne, A.; Aßmann, B.; Ettrich, C.; Hinz, A.: Normwerte für den Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers (FBek) für Kinder und Jugendliche (Norm values for the questionnaire to assess the own body (Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers, FBek) for adolescents)	483
Kaltenborn, K.: Ko-Produktion von Wissen zur Sorgerechtsregelung durch Betroffene: eine partizipative Studie (Co-production of knowledge about custody criteria with subjects affected by their parents' custody dispute: a participatory study)	167
Kastner-Koller, U.; Deimann, P.; Konrad, C.; Steinbauer, B.: Entwicklungsförderung im Kindergartenalter (The enhancement of development at nursery school age)	145
Keßels, T.: Angstträume bei neun- bis elfjährigen Kindern (Anxiety dreams in 9- to 11-year-old children)	19
Klicpera, C.; Gasteiger Klicpera, B.: Vergleich zwischen integriertem und Sonderschulunterricht: Die Sicht der Eltern lernbehinderter Schüler (Comparing students in inclusive education to those in special schools: The view of parents of children with learning disabilities)	685
Kraenz, S.; Fricke, L.; Wiater, A.; Mitschke, A.; Breuer, U.; Lehmkuhl, G.: Häufigkeit und Belastungsfaktoren bei Schlafstörungen im Einschulalter (Prevalence and influencing factors of sleep disturbances in children just starting school)	3

Miksch, A.; Ochs, M.; Franck, G.; Seemann, H.; Verres, R.; Schweitzer, J.: Was hilft Kindern, wenn sie Kopfschmerzen haben? – Qualitative Auswertung systemischer Familieninterviews nach Abschluss einer lösungs- und ressourcenorientierten Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche mit primären Kopfschmerzen (What is helpful for kids with headache? – Qualitative analysis of systemic family interviews at the end of a solution and resource oriented group therapy for children and adolescents with primary headache)	277
Prüß, U.; Brandenburg, A.; Ferber, C. v.; Lehmkuhl, G.: Verhaltensmuster jugendlicher Raucher (Patterns of behaviour of juvenile smokers and non-smokers)	305
Roebbers, C.M.; Beuscher, E.: Wirkungen eines Bildkärtchentrainings für Grundschulkin-der zur Verbesserung ihrer Ereignisberichte (Training children in event recall: Benefits of a brief narrative elaboration training)	707
Roth, M.; Bartsch, B.: Die Entwicklungstaxonomie von Moffitt im Spiegel neuerer Befunde – Einige Bemerkungen zur „jugendgebundenen“ Delinquenz (Moffitt's developmental taxonomy as seen by new results – Some remarks on the “adolescence-limited” delinquency)	722
Sarimski, K.: Beurteilung problematischer Verhaltensweisen bei Kindern mit intellektueller Behinderung mit der „Nisonger Child Behavior Rating Form“ (Assessment of behavioral problems in children with intellectual disability: The Nisonger Child Behavior Rating Form)	319
Schaunig, I.; Willinger, U.; Diendorfer-Radner, G.; Hager, V.; Jörgl, G.; Sirsch, U.; Sams, J.: Parenting Stress Index: Einsatz bei Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Parenting Stress Index and specific language impairment)	395
Schreiber, M.; Lenz, K.; Lehmkuhl, U.: Zwischen Umweltverschmutzung und Gottes Wille: Krankheitskonzepte türkeistämmiger und deutscher Mädchen (Between environmental pollution and will of god: Concepts regarding illness of Turkish and German girls)	419
Schulz, W.; Schmidt, A.: Inanspruchnahme und Wirksamkeit von Kurzberatung in der Erziehungsberatung (Utilization and effectiveness of short-term counseling in child guidance)	406
Stauber, T.; Petermann, F.; Korb, U.; Bauer, A.; Hampel, P.: Adipositas und Stressverarbeitung im Kindesalter (Obesity and coping in childhood)	182
Subkowski, P.: Harry Potter – das Trauma als Motor der psychischen Entwicklung (Harry Potter – The trauma as a drive for psychic development)	738
Weber, A.; Karle, M.; Klosinski, G.: Trennung der Eltern: Wie wird sie den Kindern vermittelt und welchen Einfluss haben Art und Inhalt der Mitteilung auf das Trennungserleben der Kinder? (Separation of parents: How is it conveyed to children? How does the content of the communication influence the separation experience of children?)	196
Widdern, S. v.; Häßler, F.; Widdern, O. v.; Richter, J.: Ein Jahrzehnt nach der Wiedervereinigung – Wie beurteilen sich Jugendliche einer nordost-deutschen Schülerstichprobe hinsichtlich ihrer psychischen Befindlichkeit? (Ten years after german unification – Current behavioural and emotional problems of adolescents in Germany)	652

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Benecken, J.: Zur Psychopathologie des Stotterns (On the psychopathology of stuttering)	623
Bergh, B. v. d.: Die Bedeutung der pränatalen Entwicklungsperiode (The importance of the prenatal life period)	221
Bergh, P. M. v. d.; Knorth, E. J.; Tausendfreund, T.; Klomp, M.: Grundlagen der psychosozialen Diagnostik in der niederländischen Kinder- und Jugendhilfe: Entwicklungen und	

Aufgaben (Basics of the psychosocial diagnostic in child- and youth care in the Netherlands: Developments and tasks)	637
Bögle, R.M.: Beraterische Arbeit mit modernen Ausprägungen mythologischer Bilder (Counselling with modern expressions of mystic pictures)	560
Frölich, J.; Lehmkuhl, G.: Differenzialdiagnostische Zusammenhänge von Schlaf- und Vigilanzstörungen im Kindesalter – Verbindungen zu psychischen Störungen und organischen Erkrankungen (Differential diagnosis of sleep and vigilance disorders in children)	48
Kamp-Becker, I.; Mattejat, F.; Remschmidt, H.: Zur Diagnostik und Ätiologie des Asperger-Syndroms bei Kindern und Jugendlichen (Diagnosis and etiology of Asperger syndrome in children and adolescents)	371
Keupp, H.: Ressourcenförderung als Basis von Projekten der Gewalt- und Suchtprävention (Resource support as the basis of projects for the prevention of violence and addiction)	531
Lehmkuhl, G.; Frölich, J.: Kinderträume: Inhalt, Struktur und Verlauf (Children's dreams)	39
Noeker, M.: Artifizielle Störung und artifizielle Störung by proxy (Factitious disorder and factitious disorder by proxy)	449
Petermann, F.; Hampel, P.; Stauber, T.: Enuresis: Erklärungsansätze, Diagnostik und Interventionsverfahren (Enuresis: pathogenesis, diagnostics, and interventions)	237
Schreiner, J.: Humor als ergänzender Bestandteil der psychologisch-psychiatrischen Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen: Entwurf eines humordiagnostischen Modells (Humor as an additional component of psychological and psychiatric diagnostics in children and adolescents: Concept of a humor-diagnostic model)	468
Thiel-Bonney, C.; Cierpka, M.: Die Geburt als Belastungserfahrung bei Eltern von Säuglingen mit Selbstregulationsstörungen (Birth as a stressful experience of parents with newborns and infants showing regulatory disorders)	601
Vossler, A.: Wandel hoch drei – Beratung für Jugendliche in einer verunsichernden Gesellschaft (Change to the power of three – counselling for adolescents in a society which causes uncertainty)	547

Buchbesprechungen / Book Reviews

Amorosa, H.; Noterdaeme, M. (2003): Rezeptive Sprachstörungen. Ein Therapiemanual. (<i>D. Irblich</i>)	61
Barrett, P.; Webster, H.; Turner, C.: FREUNDE für Kinder. Trainingsprogramm zur Prävention von Angst und Depression. (<i>K. Sarimski</i>)	65
Boeck-Singelmann, C.; Hensel, T.; Jürgens-Jahnert, S.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2003): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 3: Störungsspezifische Falldarstellungen. (<i>L. Unzner</i>)	213
Bonney, H. (2003): Kinder und Jugendliche in der familientherapeutischen Praxis. (<i>K. Mauthe</i>)	364
Brandau, H.; Pretis, M.; Kaschnitz, W. (2003): ADHS bei Klein- und Vorschulkindern. (<i>D. Irblich</i>)	439
Brisch, K.H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2003): Bindung und Trauma. (<i>L. Unzner</i>)	66
Erler, M. (2003): Systemische Familienarbeit. Eine Einführung. (<i>A. Müller</i>)	137
Essau, C.A. (2003): Angst bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	135
Etzersdorfer, E.; Fiedler, G.; Witte, M. (Hg.) (2003): Neue Medien und Suizidalität. Gefahren und Interventionsmöglichkeiten. (<i>K. Jost</i>)	441
Fay, E. (Hg.) (2003): Tests unter der Lupe 4. Aktuelle psychologische Testverfahren – kritisch betrachtet. (<i>M. Micklej</i>)	214

Feil, C. (2003): Kinder, Geld und Konsum. Die Kommerzialisierung der Kindheit. (W. Schweizer)	297
Finger-Trescher, U.; Krebs, H. (Hg.) (2003): Bindungsstörungen und Entwicklungschancen. (L. Unzner)	66
Flaake, K.; King, V. (Hg.) (2003): Weibliche Adoleszenz. Zur Sozialisation junger Frauen. (C. v. Bülow-Faerber)	133
Fonagy, P. (2003): Bindungstheorie und Psychoanalyse. (L. Unzner)	66
Fonagy, P.; Target, M. (2003): Frühe Bindung und psychische Entwicklung. (L. Unzner) .	66
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 46. (M. Hirsch)	130
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 47. (M. Hirsch)	209
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 48. (M. Hirsch)	514
Gabriel, T.; Winkler, M. (Hg.) (2003): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. (L. Unzner)	361
Gontard, A. v. (2004): Enkopresis. Erscheinungsformen – Diagnostik – Therapie. (E. Bauer)	757
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G. (2003): Enuresis. Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. (M. H. Schmidt)	66
Grossmann, K.E.; Grossmann, K. (Hg.) (2003): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. (L. Unzner)	291
Günter, M. (2003): Psychotherapeutische Erstinterviews mit Kindern. Winnicotts Squiggletechnik in der Praxis. (R. Schepker)	516
Häußler, A.; Happel, C.; Tuckermann, A.; Altgassen, M.; Adl-Amini, K. (2003): SOKO Autismus. Gruppenangebote zur Förderung Sozialer Kompetenzen bei Menschen mit Autismus – Erfahrungsbericht und Praxishilfen. (D. Irblich)	295
Hascher, T.; Hersberger, K.; Valkanover, S. (Hg.) (2003): Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule. (G. Roloff)	437
Herwig-Lempp, J. (2004): Ressourcenorientierte Teamarbeit. Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch. (D. Irblich)	678
Hobrucker, B. (2002): Zielentwicklung mit Kindern in Psychotherapie und Heilpädagogik. Verhaltensvereinbarung als Behandlungselement. (R. Mayr)	208
Huber, M. (2003): Trauma und die Folgen. Trauma und Traumabehandlung, Teil 1. (D. Irblich)	213
Huber, M. (2003): Wege der Traumabehandlung. Trauma und Traumabehandlung, Teil 2. (D. Irblich)	517
Klemenz, B. (2003): Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. (R. Mayr)	62
Klicpera, C.; Schabmann, A.; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. (D. Irblich)	675
Koch-Kneidl, L.; Wiese, J. (Hg.) (2003): Entwicklung nach früher Traumatisierung. (D. Irblich)	136
Krowatschek, D.; Albrecht, S.; Krowatschek, G. (2004): Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten- und Vorschulkinder. (D. Irblich)	761
Kubinger, K.; Jäger, R. (Hg.) (2003): Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik. (D. Gröschke)	64
Lang, P.; Sarimski, K. (2003): Das Fragile-X-Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern. (D. Irblich)	593
Langfeldt, H.-P. (Hg.) (2003): Trainingsprogramme zur schulischen Förderung. Kompendium für die Praxis. (D. Gröschke)	63

Lauth, G. W.; Grünke, M.; Brunstein, J. C. (Hg.) (2004): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	679
Lepach, A. C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2003): Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen. Das neuropsychologische Einzeltraining REMINDER. (<i>D. Irblich</i>)	436
Maur-Lambert, S.; Landgraf, A.; Oehler, K.-U. (2003): Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern. (<i>D. Irblich</i>)	293
Mayer, R.; Born, M.; Kähni, J.; Seifert, T. (2003): „Wirklich?! – Niemals Alkohol?!“ Problemskizierungen zur präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker. Balingen: Eigenverlag (<i>E. M. Dinkelaker</i>)	596
Mentzos, S.; Münch, A. (Hg.) (2003): Psychose und Sucht. (<i>W. Schweizer</i>)	296
Michels, H.-P.; Borg-Laufs, M. (Hg.) (2003): Schwierige Zeiten. Beiträge zur Psychotherapie mit Jugendlichen. (<i>W. Schweizer</i>)	129
Möller, C. (2003): Jugend sucht. Drogenabhängige Jugendliche berichten. (<i>M. Schulte-Markwort</i>)	515
Oetker-Funk, R.; Dietzfelbinger, M.; Struck, E.; Volger, I. (2003): Psychologische Beratung. Beiträge zu Konzept und Praxis. (<i>B. Plois</i>)	594
Papoušek, M.; Gontard, A. v. (Hg.) (2003): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. (<i>D. Irblich</i>)	212
Papoušek, M.; Schieche, M.; Wurmser, H. (Hg.) (2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen. (<i>L. Goldbeck</i>)	756
Petermann, F.; Wiedebusch, S. (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. (<i>D. Irblich</i>)	292
Piaget, J. (2003): Meine Theorie der geistigen Entwicklung, herausgegeben von R. Fatke. (<i>D. Gröschke</i>)	63
Poustka, F.; Bölte, S.; Feineis-Matthews, S.; Schmötzer, G. (2004): Autistische Störungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	758
Reinehr, T.; Dobe, M.; Kersting, M. (2003): Therapie der Adipositas im Kindes- und Jugendalter. Das Adipositas-Schulungsprogramm OBELDICKS. (<i>G. Latzko</i>)	676
Richman, S. (2004): Wie erziehe ich ein autistisches Kind? Grundlagen und Praxis. (<i>Y. Ahren</i>)	760
Rosenkötter, H. (2003): Auditive Wahrnehmungsstörungen. Kinder mit Lern- und Sprachschwierigkeiten behandeln. (<i>M. Mickley</i>)	130
Sarimski, K. (2003): Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. (<i>D. Irblich</i>)	440
Scheithauer, H.; Hayer, T.; Petermann, F. (2003): Bullying unter Schülern. Erscheinungsformen, Risikobedingungen und Interventionskonzepte. (<i>L. Mürbeth</i>)	595
Scheuerer-Englisch, H.; Suess, G. J.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2003): Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention. (<i>L. Unzner</i>)	289
Schönplflug, W. (2004): Geschichte und Systematik der Psychologie. Ein Lehrbuch für das Grundstudium. 2. Aufl. (<i>D. Gröschke</i>)	518
Streeck-Fischer, A. (Hg.) (2004): Adoleszenz – Bindung – Destruktivität. (<i>L. Unzner</i>)	680
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2003): Therapie der Lese-Rechtschreibstörung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. (<i>M. Mickley</i>)	211
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2004): Welche Chancen haben Kinder mit Entwicklungsstörungen? (<i>K. Sarimski</i>)	762
Vossler, A. (2003): Perspektiven der Erziehungsberatung. Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern. (<i>H. Heckerens</i>)	592
Watkins, J. G.; Watkins, H. H. (2003): Ego-States. Theorie und Therapie. Ein Handbuch. (<i>D. Irblich</i>)	362

Winkelheide, M.; Knees, C. (2003): ... doch Geschwister sein dagegen sehr. Schicksal und Chancen der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irbllich</i>)	365
Zander, B.; Knorr, M. (Hg) (2003): Systemische Praxis der Erziehungs- und Familienberatung. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	360

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Krowatschek, D. (2002): Überaktive Kinder im Unterricht. Ein Programm zur Förderung der Selbstwahrnehmung, Strukturierung, Sensibilisierung und Selbstakzeptanz von unruhigen Kindern im Unterricht und in der Gruppe, 4. Auf. (<i>C. Kirchheim</i>)	764
Rauer, W.; Schuck, K.-D. (2003): Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen (FEES 3–4). (<i>K. Waligora</i>)	139
Stadler, C.; Janke, W.; Schmeck, K. (2004): Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9- bis 14-jährigen Kindern (IVE). (<i>C. Kirchheim</i>)	521

Editorial / Editorial	1, 75, 529
Autoren und Autorinnen / Authors	60, 127, 207, 288, 359, 434, 513, 587, 674, 754
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	588
Tagungskalender / Congress Dates	71, 142, 216, 300, 367, 444, 524, 598, 683, 767
Mitteilungen / Announcements	220, 448, 527

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Kindheit und Entwicklung

Banaschewski, T. et al.: Neurobiologie der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). 13 (3): 137–147, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. med. Tobias Banaschewski, Universität Göttingen, Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie, von-Sieboldstraße 5, 37073 Göttingen.

Baving, L.: Parasuizide bei Kindern und Jugendlichen. 13 (1): 5–13, 2004.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Lioba Baving, Universitair Medisch Centrum Utrecht, Afdeling Kinder- en Jeugdpsychiatrie, Postbus 85500, 3508 GA Utrecht, Niederlande.

Becker, K. et al.: Cybersuizid oder Werther-Effekt online: Suizidchatrooms und -foren im Internet. 13 (1): 14–25, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Katja Becker, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 12 21 20, 68072 Mannheim.

Beelmann, A.: Förderung sozialer Kompetenzen im Kindergarten: Evaluation eines sozialen Problemlösestrainings zur universellen Prävention dissozialer Verhaltensprobleme. 13 (2): 113–121, 2004.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Andreas Beelmann, Universität Erlangen-Nürnberg, Institut für Psychologie, Bismarckstraße 1, 91054 Erlangen.

Engeland, H. van: Prävention parasuizidalen Verhaltens in der Adoleszenz: Möglichkeiten und Grenzen. 13 (1): 38–46, 2004.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Herman van Engeland, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Heidelberglaan 100, 3584 CX Utrecht, Niederlande.

Lauth, G. W.; Fellner, C.: Therapieverlauf und Langzeiteffekt eines multimodalen Trainingsprogramms bei Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen. 13 (3): 167–179, 2004.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Gerhard W. Lauth, Heilpädagogische Fakultät der Universität zu Köln, Klosterstraße 79b, 50931 Köln.

Lauth, G. W.; Mackowiak, K.: Unterrichtsverhalten von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen. 13 (3): 158–166, 2004.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Gerhard W. Lauth, Dr. Katja Mackowiak, Heilpädagogische Fakultät der Universität zu Köln, Klosterstraße 79b, 50931 Köln.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

Barnow, S. et al.: Der Einfluss von Temperament, Alkoholwirksamkeitserwartungen und Bezugsgruppe auf Trinkmenge und Alkoholprobleme im Jugendalter. 32 (2): 85–95, 2004.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Sven Barnow, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Rostocker Chaussee 70, 18437 Stralsund, E-Mail: barnow@uni-greifswald.de

Holtmann, M. et al.: Neurofeedback in der Behandlung der Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) im Kindes- und Jugendalter. 32 (3): 187–200, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. med. Martin Holtmann, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Klinikum der Wolfgang-Goethe-Universität, Deutschordenstraße 50, 60528 Frankfurt a. M., E-Mail: holtmann@em.uni-frankfurt.de

Kuschel, A. et al.: Häufigkeit psychischer Auffälligkeiten und Begleitsymptome bei drei- bis sechsjährigen Kindern: Ergebnisse der Braunschweiger Kindergartenstudie. 32 (2): 97–106, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Annett Kuschel, Institut für Psychologie der TU Braunschweig, Abteilung für Klinische Psychologie, Psychotherapie und Diagnostik, Spielmannstraße 12a, 38106 Braunschweig, E-Mail: a.kuschel@tu-bs.de

Laucht, M.; Schmidt, M. H.: Mütterliches Rauchen in der Schwangerschaft: Risikofaktor für eine ADHS des Kindes? 32 (3): 177–185, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Manfred Laucht, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Postfach 122120, 68072 Mannheim, E-Mail: laucht@zi-mannheim.de

Romanos, M.: Komplexe Halluzinationen im Migräneanfall bei 10-jährigem Patienten – eine Fallbeschreibung und Übersichtsarbeit. 32 (3): 201–207, 2004.

Korrespondenzadresse: Marcel Romanos, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Fücksleinstraße 15, 97080 Würzburg, E-Mail: romanos@kjp.uni-wuerzburg.de

Schulte-Körne, G. et al.: Nachuntersuchung einer Stichprobe von lese-rechtschreibgestörten Kindern im Erwachsenenalter. 31 (4): 267–276, 2003.

Korrespondenzadresse: HD Dr. Gerd Schulte-Körne, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Straße 6, 35033 Marburg.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Bayer, I.-M.; Schmidt-Rathjens, C.: Gewalt und Aggression an deutschen Schulen: Persönlichkeitsmerkmale und Reaktionsstrategien von Tätern und Opfern. 51 (3): 169–177, 2004.

Korrespondenzadresse: Ilka Bayer, Psychologisches Institut, Universität Heidelberg, Hauptstraße 47–51, 69117 Heidelberg, E-Mail: ilkabayer@gmx.de

Brüß, J.: Zwischen Gewaltbereitschaft und Systemvertrauen. Eine Analyse zu aggressivem Antisozialem Verhalten zwischen deutschen, türkischen und Aussiedler-Jugendlichen. 51 (3): 201–212, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Joachim Brüß, Institut für interdisziplinäre Konflikt- und Gewaltforschung, Universität Bielefeld, Postfach 100131, 33501 Bielefeld, E-Mail: joachim.bruess@uni-bielefeld.de

Uslucan, H.-H.; Fuhrer, U.: Viktimisierungen und Gewalthandlungen im Jugendalter. 51 (3): 178–188, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Haci-Halil Uslucan, Institut für Psychologie, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Postfach 4120, 39016 Magdeburg, E-Mail: haci.uslucan@gse-w.uni-magdeburg.de

Schäfer, M.; Albrecht, A.: „Wie Du mir, so ich Dir?“ Prävalenz und Stabilität von Bullying in Grundschulklassen. 51 (2): 136–150, 2004.

Korrespondenzadresse: Mechthild Schäfer, Institut für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, Leopoldstraße 13, 80802 München, E-Mail: mechthild.schaefer@gmx.de

Stöckli, G.: Schüchternheit in der Schule. 51 (1): 69–83, 2004.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Georg Stöckle, Pädagogisches Institut, Universität Zürich, Gloriastrasse 18 a, CH-8006 Zürich, E-Mail: sto@paed.unizh.ch

Kinderanalyse

Grieser, J.: Triangulierungsprozesse und die Funktion des Rahmens. 12 (2): 85–103, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. phil. Jürgen Grieser, Stiftung Wachstum Pubertät Adoleszenz, Möhrlistrasse 69, CH-8006 Zürich, E-Mail: jgrieser@bluewin.ch

Miller, J. M.: Darstellung einer Kinderanalyse. 12 (1): 22–45, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Jill Miller, 240 St. Paul Street, Suite 315, Denver CO 80206, USA.

Parada Franch, N. J.: Die Grundlage der Kommunikation im Spiel des Kindes. 12 (3): 231–248, 2004.

Korrespondenzadresse: Nilde J. Parada Franch, Av. Dr. Cardoso de Melo, 1450, cj. 204, 04548-005 São Paulo, S. P., Brasilien, E-Mail: nilde@sbpsp.org.br

Pelikan, J.: Der Gebrauch von Sprache als Übergangsphänomen in der kindlichen Entwicklung. 12 (2): 136–166, 2004.

Korrespondenzadresse: Johanna Pelikan, Herminengasse 21/11, A-1020 Wien, E-Mail: johanna-pelikan@yahoo.com

Zeitschrift für Systemische Therapie und Beratung

Hess, R.: Streiflichter systemischer Arbeit mit (weiblichen) Jugendlichen. 22 (2): 99–106, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. phil. René Hess, Schänzlistraße 33, CH-3013 Bern.

Systema

Pleyer, K. H.: Co-traumatische Prozesse in der Eltern-Kind-Beziehung. 18 (2): 132–149, 2004.

Korrespondenzadresse: Karl Heinz Pleyer, Bieth 29, 41334 Nettetal, E-Mail: kh.pleyer@t-online.de

Zeitschrift für Psychotraumatologie und Psychologische Medizin

Brisch, K. H.: Der Einfluss von traumatischen Erfahrungen auf die Neurobiologie und die Entstehung von Bindungsstörungen. 2 (1): 29–44, 2004.

Korrespondenzadresse: OA Dr. med. Karl-Heinz Brisch, Kinderklinik und Kinderpoliklinik im Dr. von Haunerschen Kinderspital, Abteilung Pädiatrische Psychosomatik und Psychotherapie, Ludwig-Maximilians-Universität, Pettenkoferstraße 8a, 80336 München,
E-Mail: karl-heinz.brisch@med.uni-muenchen.de

Resch, F. et al.: Trauma und Dissoziation im Kindes- und Jugendalter: Eine entwicklungspsychopathologische Herausforderung. 2 (1): 17–27, 2004.

Korrespondenzadresse: Professor Dr. med. Franz Resch, Abteilung Kinder- und Jugendpsychiatrie der Psychiatrischen Universitätsklinik Heidelberg, Blumenstraße 8, 69115 Heidelberg,
E-Mail: franz_resch@med.uni-heidelberg.de

Gruppendynamik und Organisationsberatung

Cierpka, M.: Das Fördern der Empathie bei Kindern mit FAUSTLOS. 35 (1): 37–50, 2004.

Korrespondenzadresse: Professor Dr. Manfred Cierpka, Universitätsklinikum Heidelberg, Psychosomatische Klinik, Abteilung für Psychosomatische Kooperationsforschung und Familientherapie, Bergheimer Straße 54, 69115 Heidelberg.

Tschöpe-Scheffler, S.: Eine Forschungsstudie zum Elternkurs des Deutschen Kinderschutzbundes e.V. „Starke Eltern – Starke Kinder®“. 35 (1): 51–66, 2004.

Korrespondenzadresse: Professor Dr. Sigrid Tschöpe-Scheffler, Fachhochschule Köln, Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften, Mainzerstraße 5, 50678 Köln,
E-Mail: sigrid.tschoepe-scheffler@fh-koeln.de

Weichold, K.: Evaluation eines Anti-Aggressivitäts-Trainings bei antisozialen Jugendlichen. 35 (1): 83–105, 2004.

Korrespondenzadresse: Dr. Karina Weichold, Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie, Institut für Psychologie, Friedrich-Schiller-Universität Jena, Am Steiger 3/Haus I, 07743 Jena.

BUCHBESPRECHUNGEN

Vossler, A. (2003): *Perspektiven der Erziehungsberatung. Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern*. Tübingen: dgvt-Verlag; 328 Seiten, € 24,80.

Bücher haben ihre Geschichte, und deren Spuren tragen sie. Das hier zu besprechende Buch ist die Dissertation eines Psychologen und Psychotherapeuten, der seine praktischen Lehrjahre in der Erziehungsberatung (EB) verbracht hat. Die Arbeit wurde von Gerd Sommer, Marburg, betreut und Heiner Keupp, München, mentoriert; die Namen stehen für die gemeindepsychologische Tradition. Der empirische Teil, der rund die Hälfte des Textes ausmacht, beruht auf einer Katamnese, die Andreas Vossler im Auftrag des Caritasverbandes der Erzdiözese München und Freising durchgeführt hat. Diesen empirischen Teil, der die Kapitel 4 bis 7 umfasst, kann man als das Kernstück des Buches ansehen. Heiner Keupp in seinem Vorwort und der Autor selbst in seinem Prolog rücken ebenfalls den Evaluationsaspekt ins Zentrum. Die Kapitel 3 und 8 bilden den Rahmen im engeren Sinne. Kapitel 3 (Qualitätssicherung und Evaluation in der Erziehungsberatung) ist die gezielte Einführung zur eigenen Evaluation; die bisherige wird dem Inhalt und der Methodik nach dargestellt und in der Auseinandersetzung damit wird das eigene Vorgehen entwickelt. In Kapitel 8 (Perspektiven für die Beratungspraxis) macht der Autor wichtige Veränderungsvorschläge, die (auch) durch ihn empirisch basiert sind: Nutzerbefragung als Qualitätssicherungsinstrument sowie Realisierung des Partizipationsgedankens durch kind- und jugendlichengerechtes Handeln der Professionellen; (auch) Familientherapeuten können hier dazulernen.

Die beiden ersten Kapitel sind als Einleitung im weiteren Sinne anzusehen. Im ersten (Institutionelle Erziehungsberatung im gesellschaftlichen Wandel) zeigt sich Vossler als Feld- und Themenkundiger, der gut beschreibt, sauber analysiert und herausfordernde Thesen entwickelt; vieles reicht weit über den Kontext einer Evaluationsstudie hinaus. Das gilt auch für das zweite Kapitel (Basiskompetenzen für eine produktive Lebensbewältigung – das Konzept des Kohärenzsinn). Dort bietet der Autor eine dichte Darstellung des salutogenetischen Ansatzes und seines Konzepts, der Sense of Coherence (SOC), das in jüngster Zeit in Evaluationsstudien zur Langzeit-Psychanalyse zum Nachweis struktureller Veränderungen Verwendung fand. Solche Nachweise sind auch für die Erziehungsberatung angezeigt. Nur kann das dort nicht mit Hilfe des SOC geschehen, dafür ist die Beratungs- und Therapiezeit einfach zu kurz. Die Ergebnisse aus des Autors eigener Evaluationsstudie, wie sie in Kapitel 7 (Erziehungsberatung und Kohärenzsinnförderung) dargelegt sind, kann ich nur dahingehend lesen.

In Kapitel 4 (Eine multiperspektivische und multimodale Evaluationsstudie) beschreibt er seinen eigenen Ansatz, der die Schwächen früherer Katamnese-Studien durch Multiperspektivität (Eltern, Kinder/Jugendliche, Berater) und Multimodalität (quantitative/qualitative Analysen, unterschiedliche Erhebungsverfahren) zwar überwindet, als Katamnese-Studie – mehr kann der beste Einzelne nicht leisten! – aber weit entfernt bleibt von dem, was zur Standardforderung für die Evaluation psychosozialer Maßnahmen und für den Teilbereich Psychotherapie weitgehend Realität geworden ist: gut kontrollierte prospektive Feldstudien mit drei Messzeitpunkten. Die in Kapitel 5 (Beratung aus unterschiedlichen Perspektiven) und 6 (Analysen zum Beratungserfolg) vorgelegten Resultate auch nur skizzenhaft darzustellen, verbietet sich wegen der Materialfülle und der für Katamnesen typischen Interpretationsschwierigkeiten bei vielen Einzelergebnissen.

Zu welchen fruchtbaren Fragen die Ergebnisse anregen können, sei aber an drei Beispielen illustriert. Was eigentlich wissen wir über die faktische Effektivität von Erziehungsberatung, wenn wir erfahren, dass Eltern die von ihnen als positiv gewerteten Veränderungen im Mittel zu 42 Prozent dem professionellen Handeln zuschreiben? Wie haben wir das zu verstehen und zu bewerten, wenn die Analyse ergibt, dass zwischen der Beraterperspektive zum Beratungserfolg (Beratungszufriedenheit, Veränderungseffekte, Veränderungsattribution) und den entsprechenden Einschätzungen der Klienten (Eltern und Kinder) kein Zusammenhang besteht (Kapitel 5)? Und: Was eigentlich bedeutet es theoretisch und praktisch, wenn die Zufriedenheit der Eltern mit der Erziehungsberatung zu über drei Vierteln mit ihrer Zufriedenheit mit dem Beratungsprozess, zu nur einem Viertel aber mit den von ihnen wahrgenommenen Veränderungen zusammenhängt (Kapitel 6)?

Hans-Peter Heekerens, München

Lang, P.; Sarimski, K. (2003): **Das Fragile-X-Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern.** München: Reinhardt; 116 Seiten, € 14,90.

Wissenschaftliche Fortschritte in der Humangenetik haben in den letzten Jahren das Wissen über angeborene Ursachen von Entwicklungsstörungen sehr erweitert. Eines der häufigsten Syndrome stellt dabei das Fragile-X-Syndrom dar, das aus einer brüchigen Stelle am langen Arm des X-Chromosoms resultiert. Viele der betroffenen Kinder, meist sind es Jungen, weisen einen deutlichen Entwicklungsrückstand auf. Relativ häufig wird auch von Konzentrationsproblemen, Aggressivität und Verweigerung bei neuen Anforderungen berichtet. Die äußerlichen körperlichen Merkmale, die auf die zugrunde liegende genetische Ursache hinweisen können, fallen dem Laien oft nicht auf und auch viele Fachleute haben bisher wenig Wissen über dieses und andere genetische Syndrome.

Daher verwundert es nicht, dass die Diagnosestellung in vielen Fällen erst recht spät erfolgt, wie auch bei dem Sohn von Petra Lang, der Mitautorin dieses Buches. Aus der Perspektive der betroffenen Mutter schildert sie ihren Irr- und Leidensweg durch verschiedene Institutionen. Ihr Bericht reicht von anfänglichen Bagatellisierungen ihrer Sorgen durch Fachleute über Fehldiagnosen bis zur schlussendlichen Feststellung der Behinderungsursache. Zugleich beschreibt sie die täglichen Belastungen im Umgang mit dem nicht nur retardierten, sondern auch verhaltensauffälligen Kind und die eigenen emotionalen Krisen, die sie vor, während und nach der Mitteilung der Behinderungsursache erlebte. Auch diese diagnostische Einordnung stellt für sie, zumindest kurzfristig, keine „Erlösung“ dar, sondern lässt die Befürchtungen zu einer nur schwer zu verkraftenden Gewissheit werden.

Kennzeichnend für den Erfahrungsbericht Petra Langs ist die Subjektivität und Unmittelbarkeit des Erlebens. Weitgehend ausgespart bleiben dabei aber die Auswirkungen, die die Behinderung des Kindes auf die gesamte Familie genommen haben dürfte. Dagegen wird von der positiven Wirkung einer Elterninitiative gleichermaßen Betroffener berichtet.

Der zweite Teil, geschrieben von dem Diplompsychologen Klaus Sarimski, der eine Reihe von Veröffentlichungen zu so genannten Verhaltensphänotypen genetischer Syndrome verfasst hat, wählt die fachlich orientierte Darstellungsweise. Er beschreibt die häufigsten Merkmale von Kindern mit Fragilem-X-Syndrom, die humangenetischen Besonderheiten, typische Verhaltensweisen, gibt förderungsbezogene Hinweise und zeigt Entwicklungsperspektiven auf. Sarimski weist

nachdrücklich darauf hin, dass trotz z. T. erstaunlicher Ähnlichkeit im Verhalten der betroffenen Kinder deren Individualität und natürlich auch deren Stärken beachtet werden müssen, und er betont, dass die so genannten Verhaltensphänotype keine genetisch determinierten Verhaltensmuster darstellen, sondern vielmehr Dispositionen, die erst in der Interaktion mit der Umwelt in Erscheinung treten können. Außerdem wird auf die Unterscheidung von Fragilem-X-Syndrom und autistischen Störungen hingewiesen sowie Merkmale des Fragilen-X-Syndroms bei Mädchen beschrieben. Literatur- und Adressenhinweise beschließen das gut verständlich geschriebene Bändchen, das seinen Zweck als Elternratgeber vollauf erfüllt und das auch Personen, die mit der Förderung von Fra-X-Kindern und der Betreuung ihrer Angehörigen befasst sind, empfohlen werden kann.

Dieter Irblich, Auel

Oetker-Funk, R.; Dietzfelbinger, M.; Struck, E.; Volger, I. (2003): **Psychologische Beratung. Beiträge zu Konzept und Praxis**. Freiburg: Lambertus; 308 Seiten, € 19,50.

Mit dem vorliegenden Sammelband wird erstmalig eine Zusammenstellung von grundlegenden Arbeiten aus der kirchlichen institutionellen Familien-, Ehe- und Erziehungsberatung, die teils schon in Fachzeitschriften erschienen sind, gegeben. Das Gros aller Einrichtungen der freien Träger dieses niedrigschwelligen und ambulanten Beratungssektors wird durch die Textsammlung repräsentiert. In der Sammlung kommen exponierte Vertreter/innen aus dem kirchlichen Beratungswesen zu Wort. Im Gesamt des Buches zeigen sie gewissermaßen das verbindliche und verbindende Gemeinsame aller Beteiligten über alle Institutions- und Trägergrenzen hinweg. Sie liefern in beeindruckender Weise eine Standortbestimmung institutioneller Beratung als qualifiziertes Angebot der psychosozialen Versorgung.

Einem historischen Überblick der Herausgeber folgen Beiträge zur sozialsystemischen Platzierung von Beratung (Schrödter), zur gesellschaftlichen Bedeutung von Ehe und Partnerschaft und ihren eingeschränkten Beratungsmöglichkeiten im Rahmen konventioneller psychotherapeutischer Versorgung (Struck), zur Entwicklung professioneller Identität zwischen Wertorientierung und Dienstleistung (Roessler), zu ethischen Grundfragen in psychologischer Beratung mit Plädoyers für Fachlichkeit, für Biophilie und Lebensentfaltung, für Autonomie und Subjektstatus des Ratsuchenden, für Freiheit des Beraters von ökonomischen Instrumentalisierungszwängen und für Offenheit des Angebots versus soziokulturelle und störungsspezifische Ausgrenzung (Maurer). Im ersten Teil wird insbesondere die soziokulturelle Einbettung von Beratung in geistige und gesellschaftliche Strömungen der Zeit deutlich, was eindrucksvoll den „weiten Horizont“ zeigt, vor dem Beratung sich zu verorten weiß.

Ein zweiter Teil zu Beratungsansätzen und Methoden beginnt mit einem grundlegenden Beitrag zur Methodenintegration und beschreibt gelungene Beispiele im Rahmen von Ausbildungen (Hessdörfer). Es folgen Beiträge zu tiefenpsychologisch orientierter Beratung (Volger), zu einem systemischen Metamodell der Beschreibung integrativer Praxis (Fritz), zur psychoanalytischen Arbeit in der Erziehungsberatung (Haar) und zu einem verhaltenstherapeutischen Kommunikationstraining (Engl u. Thurmaier).

Im dritten Teil, Beratungsfelder und Beratungsthemen, beschäftigen sich die Autor(inn)en u. a. mit Übertragung in triadischen Beratungssettings (Volger), mit interkultureller Beratung (Kunze) und mit Konzepten und Methoden der Paarberatung beim Thema Trennung (Koschorke). Im

zweiten wie im dritten Teil zeigt sich das Buch breit gefächert und ausgesprochen praxisnah. Es ist eine Fundgrube für Berater/innen, die (erneut) den Blick über eigene Spezialisierungen hinaus tun wollen, indem sie bei ihren Kolleg(inn)en – alle Autor(inn)en sind auch in der Beratung tätig – nachlesen, wie diese das weite Feld Beratung auffächern.

Das Buch ist aber auch als eine äußerst gelungene Handreichung an all diejenigen zu sehen, die sich gesundheits-, sozial- und jugendhilfepolitisch verantwortlich um die Bestandssicherung der psychologischen Beratung bemühen. Es legt die Qualität dieses Angebots dar und zwar in ihrer geschichtlichen Entwicklung und in der Breite ihrer gegenwärtigen Praxis. Das Buch verschafft der bislang oft „im Stillen“ geleisteten Arbeit Psychologischer Beratungsstellen den ihr seit langem zustehenden Raum in der fachlichen und fachpolitischen Diskussion. Wer es gelesen hat, kann nicht mehr – wie früher oft geschehen – ignorant über ein hochwertiges Angebot hinwegsehen bzw. dieses aus ideologischer oder standespolitischer Engführung verkennen. Von daher sind ihm außer aus dem Kreis der Praktiker vor allem auch viele Leser aus dem gesellschaftlichen Management von Beratung, Therapie und Medizin zu wünschen.

Bernhard Plois, Osnabrück

Scheithauer, H.; Hayer, T.; Petermann, F. (2003): **Bullying unter Schülern. Erscheinungsformen, Risikobedingungen und Interventionskonzepte.** Göttingen: Hogrefe; 229 Seiten, € 29,95.

Herbert Scheithauer, Tobias Hayer und Franz Petermann beschäftigen sich umfassend und differenziert mit dem Phänomen „Mobbing“ in der Schule. Dabei irritiert zunächst, dass sie ganz bewusst auf den Begriff des „Mobbing“ verzichten und ihn stattdessen sozialen Prozessen der Arbeitswelt zuordnen. Diese Entscheidung hat Sinn, denn zum einen unterstreicht der Begriff „Bullying“ den eigenen Charakter des schulischen Kontextes und der darin ablaufenden sozialen Prozesse im Gegensatz zur Arbeitswelt und zum anderen hebt sich das Werk damit aus der zunehmenden Flut der Mobbing-Literatur heraus.

Der Band ist ausgezeichnet strukturiert und verschafft dem Leser durch seine Übersichtlichkeit – trotz eines fehlenden Sachregisters – einen schnellen Über- und Durchblick. Sehr hilfreich sind dabei die Kurzzusammenfassungen der wichtigsten Ergebnisse am Ende eines jeden Kapitels.

In Kapitel 2 erläutern die Autoren die notwendigen Begrifflichkeiten und grenzen „Bullying“ von anderen aggressiven Verhaltensphänomenen ab. Um die unterschiedlichen Erscheinungsformen von Bullying geht es in Kapitel 3. Hier wird u. a. bemerkt, dass es bei dem Phänomen um Gruppenprozesse geht. Die etwas dürftigen Aussagen zu gruppenspezifischen Prozessen, die zu dem Phänomen Bullying führen, haben mich etwas enttäuscht. Hier würde ich mir differenzierte Informationen über Gruppendynamik wünschen, statt auf weiterführende Literatur verwiesen zu werden.

In Kapitel 4 werden detailliert nationale und internationale Studien zur Auftretenshäufigkeit von Bullying allgemein sowie geschlechts- und altersspezifische Unterschiede im Besonderen herausgearbeitet. Wie beiläufig wird auch auf den Aspekt des Bullying durch Lehrer und gegen Lehrer eingegangen. Bei der Bedeutung der Lehrer-Schüler-Interaktion für die Entwicklung eines sozialen Klimas innerhalb der Klasse/Schule müsste dem Thema mehr Raum gegeben werden, auch wenn dazu wenige Studienbefunde vorliegen.

In Kapitel 5 und 6 werden Auswirkungen des Bullying dargestellt und sehr differenziert personenbezogene, familiäre und schulisch-strukturelle Risikobedingungen erörtert. Bullying im ent-

wicklungspsychologischen Kontext behandelt in Kapitel 7 die Bedeutung der Peergroup für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und stellt u. a. strukturelle Unterschiede von Jungen- und Mädchengruppen heraus.

Kapitel 8 widmet sich den jeweiligen Vor- und Nachteilen unterschiedlicher Erfassungsmethoden und deren altersspezifischen Einsatzmöglichkeiten. Ausgehend von den zusammengestellten Befunden werden in Kapitel 9 Schlussfolgerungen gezogen: Zum einen werden wichtige Aspekte benannt, die es für künftige Studien zu berücksichtigen gilt, zum anderen werden Gestaltungsmöglichkeiten für Präventions- und Interventionsmaßnahmen dargestellt.

Kapitel 10 ist das umfangreichste des ganzen Buches: Maßnahmen gegen Bullying werden hier klassifiziert, ausgewählte nationale und internationale Programme und Strategien auf den verschiedenen Ebenen (täter-, opfer-, schüler-, klassen- und schulbezogen) werden mit Beispielen dargestellt und deren Wirksamkeit und Umsetzungsmöglichkeiten erörtert. Eine wahre Fundgrube für Lehrkräfte und Schulentwickler/innen.

Zusammenfassend überzeugt das Buch durch einen klaren Aufbau und eine umfassende Darstellung und Kommentierung nationaler und internationaler Studienbefunde. Gleichzeitig bietet es der Lehrkraft vor Ort eine Fülle von Material zur Steuerung sozialer Prozesse.

Ludwig Mürbeth, Landsberg

Mayer, R.; Born, M.; Kähni, J.; Seifert, T. (2003): „Wirklich?! – Niemals Alkohol?!“ **Problemskizierungen zur präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker**. Balingen: Eigenverlag (Reinhardt Mayer, Fax: 07433/273367); 168 Seiten, € 18,-.

Die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker ist in den letzten Jahren zunehmend in das Blickfeld der psychosozialen Tätigkeitsfelder gerückt. Während der erste Band der Herausgeber (Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker, 1998) ein praxisbezogenes Gruppenangebot vorstellt, beschäftigt sich der vorliegende Sammelband mit verschiedenen Überlegungen, Ansätzen und praktischen Konsequenzen der präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker.

Zunächst wird dargestellt, welche Bedürfnisse diese besondere Zielgruppe hat und was sich daraus für Anforderungen an die mit dieser Problematik sich befassenden Institutionen und Fachkräfte ergeben. Dabei erörtern die Autoren, welche institutionellen Qualifikationen und Vernetzungen in der Sucht- und Jugendhilfe notwendig sind, um die Hilfen für diese Kinder und Jugendlichen, aber auch deren Eltern, sinn- und wirkungsvoll zu gestalten.

Im Ablösungs- und Individuationsprozess von Jugendlichen nehmen Alkohol und andere Suchtmittel traditionell einen besonderen Stellenwert ein. Bei familiär vorbelasteten Jugendlichen kann dies zu einem erhöhten Risikoverhalten führen, da sie in genetischer und psychosozialer Hinsicht für späteren Suchtmittelmissbrauch eine Hochrisikogruppe darstellen. Bezogen auf diese Forschungsergebnisse werden Überlegungen angestellt, wie ein eigenverantwortlicher Umgang mit Genuss- und/oder Suchtmitteln gefördert und unterstützt werden kann. Dabei wird es als notwendig erachtet, die Potenziale und Ressourcen dieser Jugendlichen und ihrer Familien, bezogen auf die Bewältigung der spezifischen Entwicklungsaufgaben des Jugendalters, zu erkennen und zu stärken. Dabei kommen auch die Erkenntnisse der modernen Resilienzforschung zum Tragen, die in den Gruppenkonzepten der Arbeitsgruppe eingesetzt werden. Hierbei werden kon-

krete Vorgehensweisen gut verständlich mit den theoretischen Konstrukten verknüpft. Insbesondere die Stärkung der kindlichen Persönlichkeit sowie Aufbau und Unterstützung der kindlichen Widerstandsfähigkeit gegenüber Risikoeinflüssen spielen bei den Autoren im Bereich präventiver Arbeit eine zentrale Rolle.

Einen Nachweis für die Effektivität einer präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker liefert der Beitrag über die katamnestic Ergebnisse einer Fragebogenstudie. Das zentrale Untersuchungsanliegen ist hierbei die Messung der Ergebnisqualität, d. h. die Erfassung der Wirksamkeit der Maßnahme aus Sicht der teilnehmenden Kinder und Jugendlichen.

Das Buch wirft im Weiteren einen Blick hinter die stereotypen Ansichten der Öffentlichkeit zu suchtkranken Eltern und deren Erziehungskompetenzen. Da eine Suchterkrankung als Problem der gesamten Familie angesehen werden muss, sollten die Hilfsangebote auf die spezifische familiäre Wirklichkeit zugeschnitten sein. Es wird daher auf die unterschiedlichen Angebote in den verschiedenen Praxisfeldern eingegangen und es werden Anregungen gegeben.

Die spezielle Problematik der Aufmerksamkeitsstörungen in Zusammenhang mit Suchterkrankungen in der Familie zeigt sich als weiteres wichtiges Thema. Dabei werden die möglichen Auswirkungen einer medikamentösen Behandlung der ADHS-Kinder kritisch beleuchtet. Die aktuellen Forschungsergebnisse in diesem Bereich werden zusammengefasst und alternative psychodynamische, familienorientierte und systemische Präventions- und Behandlungsansätze vorgestellt.

In dem Buch werden die Erkenntnisse aus jahrelanger präventiver Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker zusammengefasst, offene Fragen und Problembereiche skizziert, moderne Forschungsergebnisse dargestellt und Anregungen für die eigene Arbeit mit dieser Zielgruppe gegeben. Die einzelnen Beiträge verstehen sich somit als kritische Impulse für fachliche Diskussionen und als Anregung für die Weiterentwicklung bestehender Konzeptionen in diesem wichtigen Arbeitsfeld der Sucht- und Jugendhilfe.

Das Buch richtet sich an Psychologen, Heilpädagogen, Sozialpädagogen, Erzieher, Lehrer und Ärzte, die an einer Einführung und Vertiefung der präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker interessiert sind.

Eva M. Dinkelaker, Rottenburg

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Feibel, T. (2004): Killerspiele im Kinderzimmer. Was wir über Computer und Gewalt wissen müssen. Düsseldorf: Patmos; 180 Seiten, € 14,90.
- Kappert, I.; Gerisch, B.; Fiedler, G. (Hg.): Ein Denken, das zum Sterben führt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 200 Seiten, € 15,90.
- König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 336 Seiten, € 26,-.
- Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. Göttingen: Hogrefe; 154 Seiten, € 24,95.
- Warnke, A.; Hemminger, U.; Plume, E. (2004): Lese-Rechtschreibstörungen. Göttingen: Hogrefe; 169 Seiten, € 22,95.