

Tagungskalender und Mitteilungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 38 (1989) 3, S. 111-116

urn:nbn:de:bsz-psydok-33343

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Bittner, C./Göres, H. G./Götting, S./Hermann, J.:* Bewältigungsstrategien von Jugendlichen und ihre Bedeutung für die Beratung (Adolescents Problem Solving Strategies and their Significance for Counseling) 126
- Ehrhardt, K. J.:* Sind Erziehungsberatungsstellen mittelschichtorientiert? Konsequenzen für die psychosoziale Planung (Are Child Guidance Clinics orientated along Middle-Class Standards?) 329
- Gerlicher, K.:* Prävention – erfolgversprechendes Ziel oder illusionäre Aufgabe für die institutionelle Erziehungs-, Jugend- und Familienberatung? (Prevention – Promising Goal or Illusory Task for the Child, Youth, and Family Counseling?) 53

Familientherapie

- Buchholz, M. B./Kolle, U.:* Familien in der Moderne – Anti-Familie – Familien? (Families Today – Anti-Family-Families?) 42
- Gehring, T. M./Funk, U./Schneider, M.:* Der Familiensystem-Test (FAST): Eine dreidimensionale Methode zur Analyse sozialer Beziehungsstrukturen (The Family System Test (FAST): A Three Dimensional Method to Analyze Social Relationships) 152

Forschungsergebnisse

- Aba, O./Hendrichs, A.:* Die stationäre Klientel einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Hessen (The In-Patients of a Psychiatric Hospital for Children and Adolescents in Hessen) 358
- Brinich, E. B./Drotar, D. D./Brinich, P. M.:* Die Bedeutung der Bindungssicherheit vom Kind zur Mutter für die psychische und physische Entwicklung von gedeihschwachen Kindern (The Relevance of Infant-Mother Attachment Security for the Psychological and Physical Development of Failure-to-thrive Children) 70
- Brumby, A./Steinhausen, H.-C.:* Der Verlauf der Enuresis im Kindes- und Jugendalter (The Course of Enuresis in Childhood and Adolescence) 2
- Ernst, H./Klosinski, G.:* Entwicklung und familiales Umfeld bei zwangsneurotischen Kindern und Jugendlichen: eine Retrospektiv- und Vergleichsstudie (Development of Personality and Family Dynamics of Children and Adolescents Suffering from Compulsive Neurosis) 256
- Hüffner, U./Mayr, T.:* Behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder in bayerischen Regelkindergärten – erste Ergebnisse einer Umfrage (Handicapped Children in Bavarian Preschools/Kindergartens – First Results of a Representative Survey) 34
- Kammerer, E.:* Bewertung stationärer jugendpsychiatrischer Therapie – eine Gegenüberstellung der Urteile von Jugendlichen und Eltern (Parental and Juvenile Satisfaction with Psychiatric Inpatient Treatment – Opinions and Judgements in Contrast) 205
- Mempel, S.:* Therapiemotivation bei Kindern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung (Children's Motivation for Treatment) 146
- Petermann, F./Walter, H. J.:* Wirkungsanalyse eines Verhaltenstrainings mit sozial unsicheren, mehrfach be-

- einträchtigten Kindern (Effects of a Behavior Training with Social Incompetent Children with multiple Systems) 118
- Ruckgaber, K. H.:* Die Einrichtung von externer psychoanalytischer Supervision in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (How to institute External Psychoanalytical Supervision in an Child-Psychiatric-Clinic) 210
- Saile, H.:* Zur Erfassung des Temperaments bei Kindern (To Assess the Temperament of Infants) 6
- Wisniak, U. V./Posch, C./Kitzler, P.:* Erlebtes Erziehungsverhalten bei juvenilen Diabetikern in der Pubertät (Experienced Parental Rearing Behaviour of Juvenile Diabetic Children) 354
- Zimmermann, W.:* Interventionsorientierte Diagnostik der Aggressivität im Kindesalter (Intervention-oriented Diagnosis of Aggressive Social Behaviour in Childhood) 335

Frühförderung

- Artnet, K./Barthlen-Weis, M./Offenberg, M.:* Intelligenzbeurteilung mit der Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Pilotstudie an einer Stichprobe sprachentwicklungsgestörter Kinder (Assessing Cognitive Development with the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): A Pilot Study with Speech- and Language-Disordered Children) 299
- Kilian, H.:* Einige Anmerkungen zu Frühförderung und -theapie aus systematischer Sicht (Some Remarks on Early Education from a Systemic Point of View) 277
- Krause, M. P.:* Die „bessere Elternschaft“ – Erziehungshaltung von Müttern behinderter Kinder und deren Bewertung durch Fachleute (The „Better Parenthood“. Educational Attitudes in Mothers of Handicapped Children and their Evaluation by Experts) 283
- Pfeiffer, E. M.:* Bewältigung kindlicher Behinderung (Coping with a Handicapped Child) 288
- Sarimski, K./Deschler, J.:* Grundlegende soziale Kompetenzen bei retardierten Kindern: Probleme der Förderung und Evaluation (Social Skills Training with Retarded Children: Treatment Issues and Evaluation) 293

Praxisberichte

- Hürtner, A./Piske-Keyser, K.:* Das gemeinsame Muster physiologischer und beziehungs-dynamischer Prozesse bei einer langjährigen Enkopresis (The Common Patterns of Physiological and Dynamical Processes of a Chronic Encopresis) 171
- Hummel, P./Biege-Rosenkranz, G.:* Anorexia nervosa in der zweiten Generation? – Eine Fallstudie (Anorexia nervosa in the Second Generation? – A Case Study) 372
- Kilian, H.:* Eine systematische Betrachtung zur Hyperaktivität – Überlegungen und Fallbeispiele (Some Considerations about Hyperactivity form a Systemic Point of View) 90
- Räder, K./Specht, F./Reister, M.:* Anorexia nervosa und Down-Syndrom (Anorexia nervosa and Down's Syndrome) 343

Psychosomatik

- Hirsch, M.: Körper und Nahrung als Objekte bei Anorexie und Bulimie (Own Body and Food as Representation of Objects in Anorexia and Bulimia) 78

Psychotherapie

- Günter, M./du Bois, R./Kleefeld, H.: Das Problem rasch wechselnder Ich-Zustände in der stationären Langzeittherapie psychotischer Jugendlicher (The Problem of Rapidly Changing Ego-states in Long Term In-patient Treatment of Psychotic Adolescents) 250
- Herzka, S./Nil, V.: Gemeinsame Strukturen der Psychotherapie und Bewegungstherapie (Analogies of Psychotherapy and Movement Therapy) 216
- Rohse, H.: Zwangsneurose und Adoleszenz (Compulsive Neurosis and Adolescence) 241
- Streeck-Fischer, A.: Zwang, Ichorganisation und Behandlungsvorgehen (Compulsion, Organisation of Ego, and Approaches to Treatment) 236
- Süssenbacher, G.: Die „Hornbärprinzessin“: Anorexie als gelebte Katachrese in der Tochter-Vater-Beziehung – ein Fallbericht (The „Hornbear-Princess“: Anorexia Nervosa as „performed“ Katachresis in Daughter-father Relationship) 164

Übersichten

- Berger, M.: Klinische Erfahrungen mit späten Müttern und ihrem Wunschkind (Clinical Experiences with Late Mothers and their „Wished for“ Children) 16
- Blesken, K. W.: Systemisch orientierte Supervision in der Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Systemically orientated Supervision of Psychotherapy with Children and Adolescents) 322
- Brack, U. B.: Die Diagnose der mentalen Retardierung von Kindern im Spannungsfeld von Medizin, Psychologie und Pädagogik (The Diagnosis of mental Retardation in Children from a Medical, Psychological and Pedagogical Point of View) 83
- Frey, E.: Über-Ich und Gewissen. Zum Unterschied der beiden Begriffe und seiner Bedeutung für die Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Superego or Conscience. On the Differentiation of both Terms and its Function for the Psychotherapy of Children and Adolescents) 363
- Rothaus, W.: Die Auswirkungen systemischen Denkens auf das Menschenbild des Therapeuten und seine therapeutische Arbeit (The Consequences of Systemic Thinking on the Therapist's Idea of Man and his Therapeutic Work) 10
- Schlaginhausen, F./Felder, W.: Sprachliche Form des Columbustests für Sehbehinderte (Langeveld Columbus Test: Adapted for the Testing of Visually Handicapped Children) 133
- Specht, F.: „Fremdplazierung“ und Selbstbestimmung („Outside Placement“ and Self-Determination) 190
- Steinhausen, H. C.: Zur Klassifikation und Epidemiologie „psychosomatischer“ Störungen im Kindes- und Jugendalter (On Classification and Epidemiology of „Psychosomatic Disorders“) 195

Tagungsberichte

- „Was heißt Aufarbeiten nationalsozialistischer Vergangenheit?“ – Bericht über die XXIII. Wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V. 97
- Bericht über das VIII. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters 100

- Bericht über die 21. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 8. bis 10. Mai 1989 in München 263

Buchbesprechungen

- Alvin, J.: Musik und Musiktherapie für behinderte und autistische Kinder 308
- Arens, C./Dzikowski, S. (Hrsg.): Autismus heute. Bd. 1: Aktuelle Entwicklungen in der Therapie autistischer Kinder 139
- Balint, M.: Die Urformen der Liebe und die Technik der Psychoanalyse 107
- Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 22 222.
- Berner Datenbuch der Pädiatrie. 3. vollst. bearb. u. ergänzte Aufl. 179
- Bierhoff, H. w./Montada, L. (Hrsg.): Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft 221
- Bodenheimer, A. R.: Verstehen heißt antworten. Eine Deutungslehre aus Erkenntnissen der Psychotherapie 27
- Brakhoff, J. (Hrsg.): Kinder von Suchtkranken. Situation, Prävention, Beratung und Therapie 102
- Bürgin, D. (Hrsg.): Beziehungskrisen in der Adoleszenz 226
- Chasseguet-Smirgel, J.: Kunst und schöpferische Persönlichkeit – Anwendung der Psychoanalyse auf den außertherapeutischen Bereich 269
- von Cube, F./Storch, V. (Hrsg.): Umweltpädagogik – Ansätze, Analysen, Ausblicke 227
- Daly, R./Sand, E. A. (Eds.): Psychological Treatment of mental illness 60
- Erning, G./Neumann, K./Reyer, J. (Hrsg.): Geschichte des Kindergartens. Bd. 1: Entstehung und Entwicklung der öffentlichen Kleinkindererziehung in Deutschland von den Anfängen bis zur Gegenwart. Bd. 2: Institutionelle Aspekte, systematische Perspektiven, Entwicklungsverläufe 62
- Esser, U.: Rogers und Adler. Überlegungen zur Abgrenzung und zur Integration 110
- Esser, U./Sander, K. (Hrsg.): Personenzentrierte Gruppentherapie – therapeutischer Umgang mit der Person in der Gruppe 223
- Flammer, A.: Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung 379
- Flosdorf, P. (Hrsg.): Theorie und Praxis stationärer Erziehungshilfe. Bd. 1: Konzepte in Heimen der Jugendhilfe; Bd. 2: Die Gestaltung des Lebensfeldes Heim 182
- Franke, U. (Hrsg.): Aggressive und hyperaktive Kinder in der Therapie 140
- Freedman, A. M./Kaplan, H. I./Sadock, B. J./Peters, U. H. (Hrsg.): Psychiatrie in Praxis und Klinik. Bd. 3: Neurosen, Bd. 4: Psychosomatische Störungen 179
- Fröhlich, A. D. (Hrsg.): Kommunikation und Sprache körperbehinderter Kinder 380
- Gerlinghoff, M./Backmund, H./Mai, N.: Magersucht. Auseinandersetzung mit einer Krankheit 139
- Graf-Nold, A.: Der Fall Hermine Hug-Hellmuth. Eine Geschichte der frühen Kinder-Psychoanalyse 266
- Gruen, A.: Der frühe Abschied. Eine Deutung des plötzlichen Kindstodes 305
- Haberkorn, R./Hagemann, U./Seehausen, H. (Hrsg.): Kindergarten und soziale Dienste 182
- Heckerens, H. P.: Die zweite Ehe – Wiederheirat nach Scheidung und Verwitwung 312
- Herzog-Bastian, B./Jacobi, V./Moser, P./Scheuring, A.: Straftaten Jugendlicher. Ursachen, Folgen, sozialpädagogische Maßnahmen 377
- Holle, B.: Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes 180
- Hooper, S. R./Willis, G.: Learning Disability Subtyping 379

<i>Iben, G.</i> (Hrsg.): Das Dialogische in der Heilpädagogik	313	der Heimerziehung: Ein empirischer Beitrag zum Problem der Indikation	105
<i>Innerhofer, P./Klicpera, C.</i> : Die Welt des frühkindlichen Autismus. Befunde, Analysen, Anstöße	138	<i>Pothmann, R.</i> (Hrsg.): Chronische Schmerzen im Kindesalter	348
<i>Institut für soziale Arbeit e. V.</i> (Hrsg.): Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie. Zwischen Konkurrenz und Kooperation	307	<i>van Quekelberghe, R.</i> : Anna – eine Lebenslaufanalyse	228
<i>Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Psychologische Diagnostik – Ein Lehrbuch	109	<i>Quindt, H.</i> : Die Zwangsneurose aus psychoanalytischer Sicht	102
<i>Kammerer, E.</i> : Kinderpsychiatrische Aspekte der schweren Hörschädigung	308	<i>Reinhard, H. G.</i> : Formen der Daseinsbewältigung psychisch gestörter Jugendlicher	380
<i>Kast, V.</i> : Familienkonflikte im Märchen	224	<i>Reiter, L./Brunner, E./Reiter-Theil, S.</i> (Hrsg.): Von der Familientherapie zur systematischen Perspektive	311
<i>Kauter, H./Klein, G./Laupheimer, W./Wiegand, H. S.</i> : Das Kind als Akteur seiner Entwicklung. Idee und Praxis der Selbstgestaltung in der Frühförderung entwicklungsverzögerter und entwicklungsgefährdeter Kinder	346	<i>Reiter-Theil, S.</i> : Autonomie und Gerechtigkeit. Das Beispiel der Familientherapie für die therapeutische Ethik	310
<i>Kisker, K. P./Lauter, H./Meyer, J. E./Müller, C./Strömgen, E.</i> (Hrsg.): Psychiatrie der Gegenwart; Bd. 7: Kinder- und Jugendpsychiatrie	306	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis. Bd. 1: Grundprobleme, Pathogenese, Diagnostik, Therapie	105
<i>Klockhaus, R./Trapp-Michel, A.</i> : Vandalistisches Verhalten Jugendlicher	378	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Alternative Behandlungsformen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	220
<i>Klosinski, G.</i> (Hrsg.): Psychotherapeutische Zugänge zum Kind und Jugendlichen	305	<i>Rerrich, M. S.</i> : Balanceakt Familie. Zwischen alten Leitbildern und neuen Lebensformen	184
<i>Kratz, B.</i> : Freuds Ehrgeiz – seine Lehrer und Vorbilder	304	<i>Rijnaarts, J.</i> : Lots Töchter. Über den Vater-Tochter-Inzest	26
<i>Kühler, H. D./Kuntz, S./Melchers, C.</i> : Angst wegspielen. Mitspieltheater in der Medienerziehung	104	<i>Rosenberger, M.</i> (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung	183
<i>Kühne, H. H.</i> (Hrsg.): Berufsrecht für Psychologen	28	<i>Rudolf, G.</i> : Therapieschemata für die Psychiatrie	25
<i>Kutter, P.</i> : Moderne Psychoanalyse	270	<i>Schneider-Henn, K.</i> : Die hungrigen Töchter. Essstörungen bei jungen Mädchen	25
<i>Lamnek, S.</i> : Qualitative Sozialforschung. Bd. 1: Methodologie	180	<i>Schuhmacher, D.</i> : Sprechen und Sehen	381
<i>Landenberger, G./Trost, R.</i> : Lebenserfahrungen im Erziehungsheim	313	<i>Schwob, P.</i> : Großeltern und Enkelkinder. Zur Familiendynamik der Generationsbeziehung	311
<i>Lempp, R.</i> (Hrsg.): Reifung und Ablösung. Das Generationenproblem und seine psychopathologischen Randformen	61	<i>Speck, O.</i> : System Heilpädagogik – eine ökologisch-reflexive Grundlegung	26
<i>Liedtke, R.</i> : Familiäre Sozialisation und psychosomatische Krankheit. Eine empirische Studie zum elterlichen Erziehungsstil bei psychosomatisch erkrankten Kindern	220	<i>Spiel, G.</i> : Hemisphärendominanz – Lateralität	347
<i>Lohaus, A.</i> : Datenerhebung in der Entwicklungspsychologie	309	<i>Spiel, W./Spiel, G.</i> : Kompendium der Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	60
<i>McDougall, J.</i> : Theater der Seele – Illusion und Wahrheit auf der Bühne der Psychoanalyse	268	<i>Spring, J.</i> : Zu der Angst kommt die Scham. Die Geschichte einer sexuell mißbrauchten Tochter	225
<i>Merkens, L.</i> : Einführung in die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten	184	<i>Steiner, G.</i> : Lernen. 20 Szenarien aus dem Alltag	109
<i>Merkens, L.</i> : Aggressivität im Kindes- und Jugendalter	378	<i>Steller, M.</i> : Psychophysiologische Aussagebeurteilung. Wissenschaftliche Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten der „Lügendetektion“	103
<i>Merz, M.</i> : Schwangerschaftsabbruch und Beratung bei Jugendlichen – eine klinisch-tiefenpsychologische Untersuchung	225	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das menschliche Schicksal zwischen Individuation und Identifizierung. Ein Psychoanalytischer Versuch	268
<i>Moosmann, H.</i> : Der Kampf um die kindliche Imagination oder Annäherung an das Kind Jesu	61	<i>von Tetzchner, S./Siegel, L./Smith, L.</i> (Eds.): The Social and Cognitive Aspects of Normal and Atypical Language Development	380
<i>Müller-Hohagen, J.</i> : Verleugnet, verdrängt, verschwiegen – Die seelischen Auswirkungen der Nazizeit	228	<i>Thomasius, R.</i> : Lösungsmittelmißbrauch bei Kindern und Jugendlichen. Forschungsstand und praktische Hilfen	349
<i>Mutzek, W./Pallasch, W.</i> (Hrsg.): Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen	181	<i>von Trad, P.</i> : Psychosocial Scenarios for Pediatrics	63
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Allgemeine Therapie psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	307	<i>von Uslar, D.</i> : Sein und Deutung. Grundfragen der Psychologie	223
<i>Petermann, F.</i> (Hrsg.): Verhaltensgestörtenpädagogik	28	<i>Volpert, W.</i> : Zauberlehrlinge. Die gefährliche Liebe zum Computer	349
<i>Petermann, U.</i> : Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen	221	<i>Walper, S.</i> : Familiäre Konsequenzen ökonomischer Deprivation	312
<i>Petermann, F./Petermann, U.</i> : Training mit aggressiven Kindern	110	<i>Watzlawick, P.</i> : Münchhausens Zopf oder Psychotherapie und „Wirklichkeit“	311
<i>Petermann, F./Noeker, M./Bochmann, F./Bode, U./Grabisch, B./Herlan-Criado, H.</i> : Beratung mit krebserkrankten Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	178	<i>Weiss, T.</i> : Familientherapie ohne Familie	108
<i>Petri, H.</i> : Erziehungsgewalt – Zum Verhältnis von persönlicher und gesellschaftlicher Gewaltausübung in der Erziehung	377	<i>Welsch, U./Wiesner, M.</i> : Lou Andreas-Salome. Vom „Lebensurgrund“ zur Psychoanalyse	267
<i>Pikler, E.</i> : Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen	348	<i>Wendeler, J.</i> : Psychologie des Down Syndroms	140
<i>Planungsgruppe PETRA</i> : Analyse von Leistungsfeldern		<i>Witte, W.</i> : Einführung in die Rehabilitations-Psychologie	108
		<i>Zöller, D.</i> : Wenn ich mit euch reden könnte . . . Ein autistischer Junge beschreibt sein Leben	381
		Editorial: 276, 322	
		Autoren der Hefte: 25, 58, 101, 137, 178, 219, 266, 304, 346, 376	
		Diskussion/Leserbriefe: 58	
		Tagungskalender: 30, 64, 111, 141, 185, 229, 271, 315, 350, 382	
		Mitteilungen: 30, 65, 112, 142, 186, 231, 272, 316, 351, 382	

Tagungskalender

21.-22.4.1989 in München:

4. Kolloquium der Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychotherapie der TU München. Thema: **Zur Psychodynamik der Lernstörungen.**

Auskunft: Sekretariat Prof. Stork, Biedersteiner Str.29, 8000 München 40; Tel.: 089/3849-3341 oder -3345.

24.4.1989 in Frankfurt/M.:

Fachtagung des Paritätischen Bildungswerks Hessen e. V. Thema: **Verbesserung der Behandlung von Kindern mit Lippen-, Kiefer- und/oder Gaumen-, Segel-Spalten durch die Frühförderung.**

Auskunft: Paritätisches Bildungswerk Hessen, Susanne Kupper, Heinrich-Hoffmann-Str.3, 6000 Frankfurt/M.71; Tel.: 069/6706271.

25.-27.5.1989 in Steyr-Gleink/Oberösterreich:

Arbeitstagung des Caritas-Jugendheims Gleink, Gleinker Gesprächsforum. Thema: **Notwendigkeit institutioneller Erziehung.**

Auskunft: Dr. Irmgard Muhr, Caritas-Jugendheim-Gleink, Gleinkerhauptstr.20a, A-4407 Steyr-Gleink; Tel.: 07252/63690 oder 66027.

26.-28.5.1989 in Veldhoven/Holland:

3. Europäischer Kongreß für Gestalttherapie der Europäischen Gesellschaft für Gestalttherapie e. V. (EGGT). Thema: **Praxisfelder der Gestalttherapie.**

Auskunft: Büro Boogaardt & Bakker, Stadhouderslaan 71-73, NL-9406 KC Assen; Tel.: 00331/5920/56035.

12.6.1989 in Frankfurt/M.:

Fachtagung des Paritätischen Bildungswerks Hessen e. V. Thema: **Der Erstkontakt in der Frühförderung.**

Auskunft: Paritätisches Bildungswerk Hessen, Susanne Kupper, Heinrich-Hoffmann-Str.3, 6000 Frankfurt/M.71; Tel.: 069/6706271.

21.-24.6.1989 in Berlin:

7. Internationales Symposium „Adapted Physical Activity“. Thema: **Bewegung, Spiel und Sport mit behinderten, kranken und alten Menschen.**

Auskunft: DER-CONGRESS, Congress Organisation, Augsburger Str.27, 1000 Berlin 30; Tel.: 030/246011.

28.9.-1.10.1989 in Heidelberg:

Internationaler Kongreß für Psychomotorik. Thema: **Psychomotorik in Therapie und Pädagogik.**

Auskunft: Inst. f. Sport und Sportwissenschaften der Univ. Heidelberg, G. Huber, Im Neuenheimer Feld 700, 6900 Heidelberg; Tel.: 06221/564340.

28.9.-1.10.1989 in Hamburg:

2. Deutscher Gestaltkongreß. Thema: **Lebens-Gestaltung und Zeitgeschichte.**

Auskunft: Fritz-Perls-Institut, Wefelsen 5, 5609 Hückeswagen; Tel.: 02192/2098.

2.10.1989 in Frankfurt/M.:

Fachtagung des Paritätischen Bildungswerks Hessen e. V. Thema: **Geschwisterkinder in der Frühförderung – ein Problem?**

Auskunft: Paritätisches Bildungswerk Hessen, Susanne Kupper, Heinrich-Hoffmann-Str.3, 6000 Frankfurt/M.71; Tel.: 069/6706271.

2.-4.11.1989 in Heidelberg:

Krebskongreß der Psychosozialen Nachsorgeeinrichtung für alle in der Onkologie tätigen Berufsgruppen.

Auskunft: Chirurgische Univ.-Klinik Heidelberg, Im Neuenheimer Feld, Ernst-Moro-Haus, 6900 Heidelberg; Tel.: 06221/563088.

20.11.1989 in Frankfurt/M.:

Fachtagung des Paritätischen Bildungswerks Hessen e. V. Thema: **Frühförderung braucht gute Öffentlichkeitsarbeit.**

Auskunft: Paritätisches Bildungswerk Hessen, Susanne Kupper, Heinrich-Hoffmann-Str.3, 6000 Frankfurt/M.71; Tel.: 069/6706271.

Mitteilungen

Mitteilungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V.

Auszug aus der Stellungnahme zum Referentenentwurf „Sozialgesetzbuch (SGB) – Jugendhilfe –“ vom 05.08.1988

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung hat zu dem Referentenentwurf eines Jugendhilfegesetzes vom 05.08.88 ausführlich Stellung genommen. Neben einer positiven Würdigung der Reformtendenzen des Gesetzes hat die Bundeskonferenz auch kritische Einwände geltend gemacht. Die Stellungnahme ist nachfolgend in Auszügen wiedergegeben.

B. Kritische Einwände

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung sieht mit Sorge, daß der Gesetzentwurf beinahe durchgängig Kinder und Jugendliche gegenüber den personensorgeberechtigten Erwachsenen hintanstellt. Ohne die verfassungsrechtliche Motivierung zu verkennen, die in der Begründung (S.5) dargelegt u.ö. wiederholt wird, muß die Bundeskonferenz davor warnen, durch die rechtliche Konstruktion der Anspruchsberechtigung das Jugendhilfegesetz in ein Familienhilfegesetz zu transformieren.

1. Kinder und Jugendliche bleiben randständig

Im Zentrum der Bemühungen der Jugendhilfe steht der junge Mensch: Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung zu fördern ist das Ziel aller fachlichen Maßnahmen. § 1 des JWG formuliert deshalb auch als gesetzlichen Ausgangspunkt das „Recht

der jungen Menschen auf Erziehung“. Wenn in den vergangenen Jahren eine Entwicklung von kindzentrierten Interventionen hin zu Arbeitsformen stattgefunden hat, die das familiäre Umfeld einbeziehen, so rechtfertigt diese sachlich begründete Ausweitung von Arbeitsansätzen keine Umkehrung der Gewichtungen. Im Gegenteil: die Erfahrungen der praktischen Arbeit zeigen, daß besonders in Belastungssituationen und kritischen Phasen des Familienlebens die Gefahr besteht, daß Kinder von ihren Eltern „instrumentalisiert“ werden; d.h. Eltern benutzen ihre Kinder häufig (und in der Regel unbewußt) für eigene Bedürfnisse und zur Verarbeitung ehelicher Spannungen. (Exemplarisch ist das Hineinziehen von Kindern in Trennungsaueinandersetzungen.) Die eigenen psychischen Belange der Kinder und Jugendlichen kommen dabei typischerweise zu kurz. Natürlich ist in solchen Situationen eine Verbesserung für die Kinder nur durch eine Änderung der familialen Interaktionen möglich. Doch ist mit einem methodischen Ansatz bei dem Elternpaar zugleich die Gefahr verbunden, Kinder und Jugendliche – um deren Willen interveniert wird – aus dem Blickfeld zu verlieren. Solchen Tendenzen darf nicht noch durch die formale Konstruktion der Anspruchsberechtigungen Vorschub geleistet werden. Im Zentrum der Jugendhilfe müssen Kinder und Jugendliche bleiben.

Der Referentenentwurf beansprucht selbst, „Erziehung ... nicht von der Rechtsposition des Erziehenden“ zu betrachten, „sondern aus der Sicht des zu Erziehenden, des Kindes“ (Begründung S.16). Aber er trägt nicht dazu bei, diesen Anspruch

auch zu realisieren. Zwar ist die vorrangige Erziehungsverantwortung der Eltern grundsätzlich verbürgt (Begründung S.5). Aber: „auch Kinder und Jugendliche sind Träger von Grundrechten“ (Begründung S.13). „... Artikel 6 Abs.2 Satz 1 GG schützt ... die freie Entscheidung der Eltern darüber, wie sie dieser natürlichen Verantwortung gerecht werden wollen; er schützt nicht diejenigen Eltern, die sich dieser Verantwortung entziehen. Wenn Eltern in dieser Weise versagen, greift das Wächteramt des Staates nach Artikel 6 Abs.2 Satz 2 GG ein; der Staat ist nicht nur berechtigt, sondern auch verpflichtet, die Pflege und Erziehung des Kindes sicherzustellen. Diese Verpflichtung des Staates ... ergibt sich in erster Linie daraus, daß das Kind als Grundrechtsträger selbst Anspruch auf den Schutz des Staates hat. Das Kind ist ein Wesen mit eigener Menschenwürde und dem eigenen Recht auf Entfaltung seiner Persönlichkeit im Sinne des Artikels 1 Abs.1 und Artikels 2 Abs.1 GG. Eine Verfassung, welche die Würde des Menschen in den Mittelpunkt ihres Wertsystems stellt, kann bei der Ordnung zwischenmenschlicher Beziehungen grundsätzlich niemandem Rechte an der Person eines anderen einräumen, die nicht zugleich pflichtgebunden sind und die Menschenwürde der anderen respektieren“ (BVerfGE 24, S.119). Von dieser Auffassung des Bundesverfassungsgerichts ausgehend wäre es sehr wohl möglich gewesen, Kinder und Jugendliche selbst als Träger von Leistungsansprüchen zu begreifen. Zumal die Rechte Minderjähriger durch ihre gesetzlichen Vertreter wahrgenommen werden. (Hierzu auch II.4 a; III.1)

II. Erziehungs- und Familienberatung im RE JHG/88

Institutionelle Erziehungs- und Familienberatung (Beratungsdienste für Kinder, Jugendliche, Eltern und Familien) ist durch die Regelungen des Referentenentwurfs an verschiedenen Stellen betroffen. Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung nimmt zu den einzelnen Regelungen, die zu verschiedenen Kapiteln des Gesetzentwurfs gehören, hier im Zusammenhang Stellung:

1. Beratungsdienste und -einrichtungen für Kinder, Jugendliche, Eltern und Familien (§ 25 Abs. 2)

Der Referentenentwurf widmet der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung in § 25 Abs.2 eine eigene Bestimmung. Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung begrüßt, daß dieser wichtige Bereich der Jugendhilfe eine ausdrückliche gesetzliche Absicherung findet, die über die Regelung des § 5 Abs.1 JWG hinausgeht. Der Gesetzentwurf erfaßt mit dieser Bestimmung konstitutive Elemente von Erziehungs- und Familienberatung und sichert sie rechtlich ab. Zugleich überläßt er die inhaltliche Ausgestaltung (der einzubeziehenden Fachrichtungen und der anzuwendenden Methoden) den fachlich Verantwortlichen. Die Bundeskonferenz begrüßt diese Regelung.

4. Beratung in Fragen der Partnerschaft, Trennung und Scheidung (§ 15)

Die Aufnahme dieses Arbeitsfeldes in den Bereich der Jugendhilfe ist in der vorliegenden Formulierung mit vielfältigen Problemen verbunden:

- a) Die Formulierungen des Absatzes 1 legen das Mißverständnis nahe, als räume das JHG Müttern und Vätern einen Anspruch auf Partnerschaftsberatung ein. Dies kann nicht Aufgabe der Jugendhilfe sein. Die Bedingung, unter der die Eltern diesen Anspruch geltend machen können, nämlich Sorge für ein Kind oder einen Jugendlichen, rückt an den Rand. Dies ist eine der Stellen, bei denen ein scheinbar verfassungs-

rechtlich abgesicherter Vorrang der Eltern den Sinn der Gesetzesregelung selbst bedroht. Nur dann, wenn ein Kind oder Jugendlicher durch die Trennungs- oder Scheidungsabsichten von Mutter und/oder Vater betroffen ist, haben Mutter und Vater Anspruch auf Beratung im Rahmen der Jugendhilfe.

Kinder und Jugendliche sind bei Trennungsaussensetzungen ihrer Eltern unter vielerlei Aspekten gefährdet: sie können vernachlässigt werden, durch das Agieren der Eltern in Loyalitätskonflikte verstrickt werden, in ihrer Beziehungsfähigkeit auf Dauer beeinträchtigt werden, und sie können Existenzängsten und Gewalttätigkeiten ausgesetzt sein. Deshalb müssen Beratungsangebote auf Kinder und Jugendliche ausgerichtet sein. Die Gesetzesformulierung leistet dagegen einer Vernachlässigung der Kinder Vorschub und gibt den Auseinandersetzungen in der elterlichen Paarbeziehung Vorrang.

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung fordert dringlich dazu auf, die Begründungsstruktur des Gesetzes – nicht nur an dieser Stelle – dem Wohl von Kindern und Jugendlichen entsprechend zu wählen. Eine Formulierung für § 15 könnte lauten: „Wenn ein Kind oder ein Jugendlicher durch Trennungsabsichten seiner Eltern betroffen ist, haben diese einen Anspruch ...“

- b) Abs.1 läßt offen, durch welche Institution diese Beratung erfolgen soll. In Verbindung mit Abs.2 scheint diese Aufgabe dem Jugendamt zugeordnet zu sein.

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung macht mit Nachdruck darauf aufmerksam, daß Beratung in Trennungs- und Scheidungssituationen seit je her Aufgabe der Erziehungs- und Familienberatung ist. Sie macht einen erheblichen Anteil (nach stichprobenartigen Zählungen ca. ein Drittel) der Fälle aus. Es ist deshalb angemessen, § 15 Abs.1 um eine Formulierung zu ergänzen: „diese Beratung wird von den Diensten nach § 25 Abs.2 wahrgenommen“. Jedenfalls ist sicherzustellen, daß hier nur fachlich qualifizierte Beratung den Problemen gerecht werden kann.

- c) § 15 Abs.1 schreibt darüber hinaus in Ziff.1 und 2 die Ziele der Beratung fest. Auch dann, wenn im Einzelfall die Zielvorgaben, nämlich: „Mütter und Väter (zu) befähigen, familiäre Spannungen und Krisen zu bewältigen, und Wege zur Fortführung der Partnerschaft aufzuzeigen“ sowie „im Falle der Trennung die Bedingungen für eine Fortführung und Erhaltung der Elternschaft (zu) erarbeiten helfen“, fachlich nachvollziehbar sein können, ist es jedoch aus Gründen des Vertrauensschutzes der Klienten erforderlich, auf solche Vorgaben zu verzichten. Klienten, die Beratungseinrichtungen aufsuchen, haben Anspruch auf volle vorurteilsfreie Annahme. Diese Voraussetzung von Beratungsprozessen sollte nicht durch gesetzliche Vorgaben von Beratungszielen beeinträchtigt werden.

12. Erziehungs- und Familienberatung in der Statistik der Jugendhilfe (§ 62 Abs.1 Ziff.1 c)

§ 61 ff. regelt die Erhebungen im Bereich der Jugendhilfe. Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung unterstützt die grundsätzliche Absicht, Daten für die Planung in der Jugendhilfe zu gewinnen. Soweit Erziehungs- und Familienberatung betroffen ist, begegnen die bisherigen Vorschläge jedoch unseren Bedenken.

Die institutionelle Erziehungs- und Familienberatung ist – wie jede fachlich qualifizierte Beratung (Ehe-, Lebens-, Sucht-) – ein hochsensibler Arbeitsbereich und auf das unbedingte Vertrauen der Ratsuchenden angewiesen. Dies ist nicht nur in der

fachinternen Diskussion unumstritten, sondern in seiner Notwendigkeit vom Siebten Jugendbericht erneut betont und von der Bundesregierung in ihrer Stellungnahme bestätigt, sowie vom Bundesbeauftragten für den Datenschutz in seinem 10. Tätigkeitsbericht nochmals hervorgehoben worden. Darüber hinaus ist dieser Grundsatz auch in der Rechtsprechung anerkannt. Das Bundesarbeitsgericht hat dargelegt, daß schon die Tatsache, daß jemand Beratung oder Behandlung in Anspruch nimmt, dem Schutz des Privatgeheimnisses unterliegt und deshalb z. B. eine Erfassung von Telefongesprächen nicht zulässig ist (1 AZR 267/85). Das Bundesverfassungsgericht hat ausgeführt: „Die grundsätzliche Wahrung des Geheimhaltungsinteresses der Klienten ist Vorbedingung des Vertrauens, das sie um ihrer selbst willen dem Berater entgegenbringen müssen, und damit zugleich Grundlage für die funktionsgerechte Tätigkeit der Beratungsstelle, deren Beistand die Klienten brauchen. Die für die Arbeit einer solchen Stelle notwendige Vertrauensbasis ist folglich im Regelfall zerstört, sobald Strafverfolgungsorgane Klientenakten beschlagnahmen. Eine solche Zwangsmaßnahme gefährdet zugleich das Wirken anderer, nicht unmittelbar betroffener Beratungsstellen“ (BVerfG NJW 77 1489 ff.). Wenn demnach allein schon die Tatsache, daß eine Beratungsstelle aufgesucht wird, dem Schutz des Privatgeheimnisses unterliegt und wenn Strafverfolgungsbehörden ihren Ermittlungsanspruch gegenüber dem Vertrauen der Klienten, sich in einer geschützten Beziehung zu äußern, zurückstellen müssen, dann gilt erst recht, daß statistische Interessen wohl abzuwägen sind.

Entscheidend ist in diesem Zusammenhang nicht, ob die erhobenen Daten tatsächlich deanonymisiert werden können, sondern vielmehr, ob eine Deanonymisierung von den Klienten befürchtet werden kann und sie deshalb von der Inanspruchnahme der Beratungsstellen abhält. Dies muß um so mehr der Fall sein, als die zu erhebenden Merkmale nicht alle durch den Augenschein bekannt werden, sondern z. T. ausdrücklich erfragt werden müssen: z. B. Staatszugehörigkeit, Zahl der Geschwister, Familiensituation. Dadurch wird die Tatsache der Erhebung bekannt und beeinflusst den weiteren Beratungsprozeß bzw. die Inanspruchnahme der Beratungsstellen.

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung tritt deshalb dafür ein, in diesem Bereich weiterhin aggregierte Daten zu erheben. Sie verweist insofern auf ihre Stellungnahme für das Stat. Bundesamt vom 13.02.87 und auf die im Protokoll der Anhörung vom 18./19.02.87 niedergelegten Ergebnisse.

Sollte es bei einer anonymen Erfassung der Daten einzelner Personen bleiben müssen, dann sollten die erhebungsfähigen Merkmale mit der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung abgestimmt werden.

13. Zweideutigkeit des Beratungsbegriffs

Die unter Ziff. II. 11 und 12 gemachten Ausführungen machen deutlich, daß die Arbeit der Erziehungs- und Familienberatung an besondere Bedingungen gebunden ist, die nicht in gleicher Weise von den anderen Einrichtungen der Jugendhilfe in An-

spruch genommen werden. Dies wird jedoch verdeckt, wenn in beiden Bereichen mit dem Begriff der Beratung operiert wird.

Der Gesetzentwurf formuliert die Leistungen der Jugendhilfe über weite Strecken als Anspruch auf Beratung. So z. B. in § 16 (Personensorge), § 17 (Förderung in besonderen Erziehungssituationen), § 20 (Unterbringung zur Erfüllung der Schulpflicht), § 23 (selbstorganisierte Betreuung) und öfter. In all diesen Fällen ist der umgangssprachliche Sinn von „Beratung“ gemeint: Information über Sachverhalte und Handlungsmöglichkeiten einer zu treffenden Entscheidung.

Erziehungs- und Familienberatung thematisiert dagegen spezifischerweise den Ratsuchenden selbst und seine Beziehungen, die er in der Familie und in der näheren sozialen Umgebung unterhält. Psychosoziale Fachberatung wendet wissenschaftlich reflektierte Methoden an und arbeitet mit ihrer Hilfe lebensgeschichtlich entstandene Probleme und Konfliktlagen auf; sie schließt nötigenfalls auch psychotherapeutische Maßnahmen ein.

Wer sich mit seinen Sorgen an eine Erziehungs- und Familienberatungsstelle wendet, vertraut den dort tätigen Fachkräften sehr persönliche Angelegenheiten und Gedanken an, um Hilfe bekommen zu können. Seine Mitteilungen sind vom Gesetz als Privatgeheimnis geschützt (§ 203 Abs. 1 Ziff. 4 StGB).

Erziehungs- und Familienberatung hat also einen anderen Schwerpunkt als die sonst vom Gesetzentwurf vorgesehene Beratung. Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung hält es deshalb für sinnvoll, zu prüfen, ob im Entwurf eines Jugendhilfegesetzes nicht dieser *fachlichen Beratung im engeren Sinne ein eigener Paragraph gewidmet werden sollte.*

In einem solchen Paragraphen wären zusammenzufassen:

- Erziehungs- und Familienberatung (§ 25 Abs. 2)
- Trennungs- und Scheidungsberatung (§ 15)
- Jugendberatung (§ 8 Abs. 10)
- Beratung in Krisensituationen (§ 5 Abs. 2).

Ferner müßte an dieser Stelle der Schutz des Privatgeheimnisses deutlich verankert werden.

Eine solche zusammenfassende Darlegung der Fachberatung im Rahmen der Jugendhilfe würde zudem deutlich machen, daß die Bestimmungen der Schweigepflicht auch dann greifen, wenn die Beratung im Einzelfall durch Mitarbeiter des Jugendamtes erfolgt.

Fürth, den 25. November 1988

gez. Matthias Weber,
Dipl.-Psych.
Mitglied des Vorstandes

gez. Klaus Menne,
Dipl.-Soz.
Geschäftsführer

Der vollständige Text der Stellungnahme kann unter Bestell-Nr. 312 bei der Geschäftsstelle der Bundeskonferenz angefordert werden:

Bundeskonferenz für Erziehungsberatung, Amalienstr. 6,
8510 Fürth/Bay.; Tel. 09 11/77 89 11.

Zentrale Weiterbildung der BKfE 1989

Kurs-Nr.	Kursthema	Termin	Referent(en)
----------	-----------	--------	--------------

Werkstattgespräch

48	Was heißt Aufarbeiten nationalsozialistischer Vergangenheit?	25.05.–27.05.	
----	--	---------------	--

Einzelkurse

Es sind noch Kursplätze frei und Anmeldungen möglich zu folgenden Kursen:

8	Weiterbildung für Sekretärinnen (3)	09.10.–13.10.	Pelzer et al.
9	Körperausdruck und Persönlichkeit (Einführung)	24.04.–28.04.	Steckel/Dietz
10	Hyperaktives und hyperkinetisches Verhalten von Kindern	16.05.–18.05.	Specht
11	Einführung in die Transaktionsanalyse	15.05.–19.05.	Frazier
12	Märchenseminar	22.05.–26.05.	Lutz
13	Rechtsfragen	22.05.–26.05.	Wissel
14	NLP (Einführung)	22.05.–26.05.	Mrochen
15	Einführung in die Teilleistungsstörungen	29.05.–02.06.	Graichen
16	Einführung in das katathyme Bilderleben	08.06.–11.06.	Seithe
17	Beratung von Eltern mit Neugeborenen	05.06.–09.06.	Kubani
18	Integrative Entwicklungsberatung	05.06.–09.06.	Kauffmann/Wankerl
19	Prävention und Frühbehandlung des Stotterns	11.09.–14.09.	Schulze
20	Vertiefte Einführung in das katathyme Bilderleben	11.09.–14.09.	Seithe
21	Focusing (Einführung)	11.09.–15.09.	Wild-Missong
22	Diagnostik von Familiensystemen	18.09.–22.09.	Weber
23	Therapie von eßgestörten Ratsuchenden	25.09.–28.09.	Massing/Sperling
24	Paradoxe Methoden in Psychotherapie/Beratung	25.09.–29.09.	Fiedler
25	Körperausdruck und Persönlichkeit (Vertiefung)	25.09.–29.09.	Steckel/Dietz
26	Training mit Jugendlichen/aggressiven Kindern	25.09.–29.09.	Petermann
27	EKT (2)	25.09.–29.09.	Schmidtchen
28	Analyt.-syst. Familientherapie (4)	25.09.–29.09.	Heck
29	Beratungsarbeit mit Schwerkranken und Sterbenden	09.10.–13.10.	Student/Lohmann/ Pfeiffer
30	Familienzentrierte Kindertherapie	16.10.–20.10.	Peterander
31	NLP (Vertiefung)	20.10.–24.10.	Mrochen
32	Alleinerziehende und ihre familiäre Situation	29.10.–02.11.	Brüggen/Mudrich
33	Der Traum in der Diagnostik	30.10.–03.11.	Hopf
34	Transaktionsanalyse (Vertiefung)	05.11.–09.11.	Frazier
35	Sexueller Mißbrauch an Mädchen/Jungen	06.11.–10.11.	Enders
36	Psychosomatische Erkrankungen	06.11.–10.11.	Streek-Fischer
37	Das Thema der „frühen Störungen“	07.11.–11.11.	Feindt-Lange
38	Psychodrama und kreative Medien	13.11.–17.11.	Psychodrama-Institut, Münster
39	Psychodrama in der Erziehungsberatungsstelle	20.11.–24.11.	Pelzer
40	Gestalttherapie mit Kindern und Jugendlichen (Vertiefung)	20.11.–24.11.	Rahm/Nobach

Neu beginnende Weiterbildungsfolge

5/27	Weiterbildungsgang: Empirische Kindertherapie	Schmidtchen
------	---	-------------

Bereits begonnene Weiterbildungsfolgen

4/8	Weiterbildung für Sekretärinnen bzw. Fachkräfte für Verwaltungsangelegenheiten in Erziehungs- und Familienberatungsstellen	Pelzer et al. Stand: 16.02.1989
-----	--	------------------------------------

Anmeldungen bitte schriftlich an: Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e.V. – Zentrale Weiterbildung – Amalienstr. 6, 8510 Fürth; Tel.: 0911/778911-12

Die Katholische Fachhochschule Nordrhein-Westfalen (KFH NW) mit Abteilungen in Aachen, Köln, Münster und Paderborn ist die größte nichtstaatliche Hochschule im Bundesgebiet. Sie bietet die Studiengänge Sozialarbeit, Sozialpädagogik, Heilpädagogik und Religionspädagogik an.

An der KFH NW – Abteilung Köln – ist die Stelle einer

Professorin / eines Professors

für das Lehrgebiet **heilpädagogische Psychologie** zu besetzen.

Aufgabenfelder:

- heilpädagogische Psychologie
- heilpädagogische Diagnostik
- allgemeine und spezielle heilpädagogische Grundsatzfragen
- heilpädagogische Didaktik und Methodik

Einstellungsvoraussetzungen:

- Anerkennung als klinische(r) Psychologin(e)
- tiefenpsychologische Ausrichtung in Theorie und Praxis
- Berufserfahrung in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Ferner gelten die Einstellungsvoraussetzungen des § 32 Fachhochschulgesetz – FHG NRW (abgeschlossenes Hochschulstudium in Psychologie, qualifizierte Promotion – besser als »rite« – in der zu lehrenden Fachrichtung, pädagogische Eignung, mindestens fünfjährige fachbezogene berufliche Tätigkeit nach Studienabschluß, davon mindestens drei Jahre außerhalb des Hochschulbereichs).

Für die Träger der Hochschule ist die Katholische Konfession ebenso wie die Bereitschaft zur Mitwirkung an der Zielsetzung einer Katholischen Fachhochschule Berufungsvoraussetzung.

Die KFH NW strebt eine Erhöhung des Frauenanteils im wissenschaftlichen Bereich an und fordert deshalb qualifizierte Frauen nachdrücklich zur Bewerbung auf. Bei gleicher Eignung werden Frauen bevorzugt berücksichtigt.

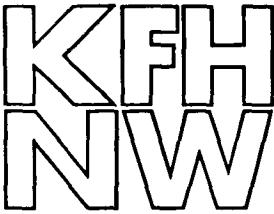
Schwerbehinderte Bewerber erhalten bei gleicher Eignung den Vorzug.

Die Besoldung erfolgt nach Besoldungsgruppe C 2 BBesO.

Richten Sie Ihre Bewerbung mit tabellarischem Lebenslauf und beglaubigten Zeugniskopien unter Angabe der Kennziffer 176 bis spätestens 8.4.1989 an den

**Rektor der Katholischen Fachhochschule Nordrhein-Westfalen,
Wörthstraße 10, 5000 Köln 1**

Auskunft erteilt Herr Koppelberg unter Telefon 0221/7757-173 oder 7757-0.



Katholische Fachhochschule
Nordrhein-Westfalen

30 JAHRE ■ SCHRITTE ZU DEN ■ ARMEN **Brot** für die Welt



Institut für Gestalttherapie und Gestaltpädagogik

Das IGG bietet an:

4-jährige Ausbildung in **Gestalt-Kindertherapie**

Diese Ausbildung basiert auf dem gestalttherapeutischen Grundkonzept und integriert dieses im Spezifischen in die Arbeit mit psychisch gestörten und auffälligen Kindern. Besonders berücksichtigt wird zudem das Wissen um das ganzheitliche System Familie im Zusammenwirken mit dem sozialen Feld. Entwickelt wird die Kreativität im Kontakt und im Spiel mit dem Kind. Einführungsseminare finden statt in den Regionen Berlin / Hamburg / Hannover. Das Auswahlseminar ist am 23.–25. Juni 1989. Beginn der Ausbildung ist im Juli 1989.

Nähere Informationen: IGS-Sekretariat, 1 Berlin 44, Friedelstraße 40, Telefon: 030 / 623 55 53

Heinz Stefan Herzka

Die Untersuchung von Kindern

**Ganzheitliche Erfassung und psychischer Befund.
Ein Leitfaden für den Untersucher**

Unter Mitarbeit von Marie-Lise Jeanrenaud und Wolf Reukauf. 1986. 96 Seiten mit 3 Abbildungen und 10 Tabellen, kart. DM 19,80, für Abonnenten der Ztschr. DM 17,80

Diese Schrift ist ein Lehrgang für die berufliche Begegnung zwischen Erwachsenen und Kindern. Sie betrifft die Berufspraxis von Ärzten, speziell von Kinderärzten, und anderen helfenden Berufen, die in ihrem Arbeitsfeld mit Kindern und Jugendlichen zu tun haben oder sich darauf vorbereiten.



**Verlag für Medizinische Psychologie
im Verlag Vandenhoeck & Ruprecht
Göttingen/Zürich**