

Verhofstadt-Deneve, Leni

## **Adoleszenzkrisen und soziale Integration im frühen Erwachsenenalter**

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 29 (1980) 8, S. 278-285

urn:nbn:de:bsz-psydok-28187

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### **Nutzungsbedingungen**

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Kontakt:**

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)

Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

# INHALT

## Aus Praxis und Forschung

F. Bittmann: Motivationale Bedingungen des Leistungsverhaltens von Heimkindern und Familienkindern (Conditions for Achievement Behaviour) .....	124
G. Bovensiepen, R. Oesterreich, K. Wilhelm u. M. Arndt: Die elterliche Erziehungseinstellung als Ausdruck der Familiendynamik bei Kindern mit Asthma bronchiale (Asthmatic Children: Parental Child-Rearing Attitudes and Family Dynamics) .....	163
G. Brandt: Symbolik und Symptomatik (Symbolism and Symptoms) .....	79
G. Bronder, K. Böttcher und Siegrid Rohlf: Diagnose: Entwicklungsstillstand — Ein Therapiebericht (Diagnosis: Developmental Arrest — A Therapeutic Program) .....	95
A. K. S. Cattell, S. E. Krug u. G. Schumacher: Sekundäre Persönlichkeitsfaktoren im Deutschen HSPQ und ihr Gebrauchswert für die Diagnose, für interkulturelle Vergleiche, für eine empirische Überprüfung tiefenpsychologischer Modellvorstellungen sowie für die Konstruktvalidität des HSPQ (Second Stratum of the German HSPQ and their Value for Diagnosis Cross-Cultural-Comparisons, Verification of Analytic Theory and for Conceptual Validity of the HSPQ) .....	47
R. Castell, A. Biener, K. Artner u. C. Beck: Artikulation und Sprachleistung bei drei- bis siebenjährigen Kindern. Ergebnisse der Untersuchung einer Zufallsstichprobe aus der Bevölkerung (Articulation and Language Development in Children) .....	203
W. Ferdinand: Über Merk-male der Ersterinnerungen verhaltensgestörter und psychosozial integrierter Kinder (Earliest Recollections of Psychosocially Well Integrated Children and of Disturbed Children) ...	51
H.-P. Gilde, G. Gutezeit: Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung zu visuellen Perzeptionsleistungen von Risikokindern im Vorschulalter (Results from a Comparative Study on Visual Perception in Pre-School-Children Who Had Been Premature Infants) .....	213
W. Göttinger: Ein Konzept für die Beratung von Stotternden (A Concept for the Guidance of Stutterers) .....	55
R. Haar: Gruppentherapie mit Kindern und Jugendlichen in Klinik und Heim (Group Psychotherapy with Children and Adolescents in Hospital Treatment) .....	182
G. Haug: Enuresis in langfristiger Familienbeobachtung (Enuretics in Long-Term Observation in Their Families) .....	90
F. Henningsen: Die psychische Belastung des Knochenmarkspenders und die Bedeutung begleitender Psychotherapie (The Psychological Stress on Bone Marrow Donors and the Contributions of Attendant Psychotherapy) .....	37
B. Hobrucker, V. Rambow, G. Schmitz: Problemanalyse bei weiblichen Jugendlichen nach Suizidversuchen (Problem Analysis on Female Adolescents after Attempted Suicide) .....	218
F. Hofmann u. H. Kind: Ein eineiiges Zwillingsspaar diskordant für Anorexia nervosa (Monozygotic Twins Discordant for Anorexia Nervosa—A Contribution to the Pathogenesis from a Case History) .....	292
K. Krisch: Eine vergleichende Untersuchung zum „Enkopretischen Charakter“ (A Comparative Study on the “Encopretic Character”) .....	42
K. Krisch: Die stationäre Behandlung dreier Enkopretiker: Planung, Verlauf und Ergebnisse einer verhaltenstherapeutischen Intervention (In-patient Therapy with Three Encopretics: Design, Course of Treatment and Results of a Behavioral Intervention) .....	117

F. Matthejat, G. Niebergall u. V. Nestler: Sprachauffälligkeiten von Kindern bei aphasischer Störung des Vaters — Eine entwicklungspsycholinguistische Fallstudie (Speech Disorders in Children with an Aphasie Father—a Case Study in Developmental Psycholinguistics) .....	83
W. Mall: Entspannungstherapie mit Thomas (Relaxation Therapy with Thomas—First Steps on a New Path) .....	298
J.-E. Meyer: Die Bedeutung der Adoleszenz für die Klinik der Neurosen (The Influence of Adolescence on the Clinical Development of Neuroses) .....	115
T. Neraal: Autonomie — ein Mehrgenerationenproblem am Beispiel einer analytischen Familienberatung (Autonomy—A Multi-Generational Problem—A case of analytic family counseling) .....	286
H. Otte: Überlegungen zur Arzt-Patient-Beziehung bei der stationären Therapie der Anorexia nervosa (Considerations on the Patient-Therapist-Relationship in Connection with In-Patient Treatment of Anorexia Nervosa) .....	243
H. Rau u. Chr. Wolf: Zusammenarbeit mit Eltern in Einrichtungen der Öffentlichen Jugendhilfe — Darstellung einer speziellen Familienbehandlung (Cooperation with Parents in Youth Welfare) .....	8
U. Rauchfleisch: Zur Entwicklung und Struktur des Gewissens dissozialer Persönlichkeiten (Development and Structure of the Conscience in Dissocial Personalities) .....	271
A. Reinelt u. M. Breiter: Therapie einer Trichotillomanie (Therapy of a Case Trichotillomania) .....	169
A. Salanczyk: Das prosoziale Kind (Prosocial Activity in the Pre-school-child) .....	1
H. Sasse, G. Stefan, A. v. Taube u. R. Ullner: Zu unserer Arbeit mit behinderten und nichtbehinderten Kindern (Open Integration of Handicapped and Not Handicapped Children) .....	63
V. Schandl u. E. Löschenkohl: Kind im Krankenhaus: Evaluierung eines Interventionsprogrammes bei Verhaltensstörungen (The Child in the Hospital: Evaluation of an Intervention Program on Behavioral Disorders) .....	252
G. M. Schmitt: Klientenzentrierte Gruppenpsychotherapie in der Behandlung der Pubertätsmagersucht (Client-Centered Group Psychotherapy in the Treatment of Anorexia Nervosa) .....	247
L. Verhofstadt-Deneve: Adoleszenzkrisen und soziale Integration im frühen Erwachsenenalter (Crises in Adolescence and Social Integration in Early Adulthood—A Psycho-Dialectic Approach with Clinical Implications) .....	278
B. Wiesler: Zur Psychologie des Serienhelden (The Psychology of a Hero Called Lassiter) .....	175

## Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

S. Bäuerle u. H. Kury: Streß in der Schule. Eine experimentelle Untersuchung an 13-16jährigen Schülern (School Stress) .....	70
P. Birkel: Intelligenzentwicklung und Intelligenzmessungen bei körperbehinderten Kindern (Cognitive Development and Measurement of Intelligence in Physically Handicapped Children) .....	264
R. Bodenstein-Jenke: Eine vergleichende Untersuchung psychomotorischer Testleistungen von autistischen, lern- und geistigbehinderten Schülern mit Hilfe des LOS aus der Testbatterie für Geistigbehinderte (A Comparative Study of Psycho-motoric Test Performances by Autistic, Mentally and Educationally	

- Handicapped School-Children with the Help of the LOS Method from the Test Battery for the Mentally Handicapped) ..... 24
- Ch. Ertle: Schwierige Kinder und ihre Erzieherinnen — Praxisanleitung als konkrete Weiterbildung — (Pedagogic Personnel in Confrontation with Emotionally Disturbed Children — Practice Related Supervision as a Form of On-the-Job Training) ..... 308
- J. Jungmann: Adoption unter Vorbehalt? Zur psychischen Problematik von Adoptivkindern (Adoption with Reservations? On Psychic Problems in Adopted Children) ..... 225
- J. Kahlhammer: Das Leistungsverhalten von Schihaupt- schülern (Achievement Behaviour in Pupils at the "Schihauptschule") ..... 100
- U. Klein: Lehrer und suchtgefährdete Schüler (Teachers and School-children in Danger of Addiction) ..... 302
- H. Kury, W. Dittmar u. M. Rink: Zur Resozialisierung Drogenabhängiger — Diskussion bisheriger Behandlungsansätze (On Resocialization of Drug Addicts — A Discussion of Current Approaches to Treatment) .. 135
- M. Müller: Bericht über die Mitarbeit des Schulpsychologischen Dienstes Spandau im Rahmen der psychologisch-therapeutischen Betreuung von verhaltens- problematischen (verhaltensgestörten) Schülern in Beobachtungs-Klassen im Schuljahr 1977/78 (Report on the Collaboration of a Psychological School Advisory Board in "Observation-Classes" 1977/78; Psychological-Therapeutic Work with Maladjusted Pupils) 13
- M. Müller: 20 Jahre Schulpsychologischer Dienst im Bezirk Spandau von Berlin (20 Years of School Psychological Service in Berlin-Spandau) ..... 231
- M. Nagy: Die Arbeit des Psychotherapeutischen Kinderheimes Wolfshagen im Harz (A Multimethodical Approach Including Family-Therapeutic Goals Applied to Institutional Care) ..... 152
- W. Schmidt: Ein Beitrag zur Frage der Eignung von Adoptionsbewerbern (The Qualification for Adoption) 66
- R. Westphal: Erfahrungen mit strukturierter Gruppen- arbeit in der Teestube einer Kontakt- und Beratungs- stelle für Jugendliche (Experiences with Structured Groupwork in the Teashop of a Counseling-Service for Adolescents) ..... 194
- J. Wienhues: Krankenhausaufenthalt aus der Sicht er- krankter Schulkinder der Sekundärstufe I. Ergebnisse einer Fragebogenuntersuchung (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary-School — Results from a Questionnaire) ..... 259
- H. Zern: Zum Prestige des gewählten Berufes bei Er- zieherinnen in der Ausbildung (The Prestige of the Chosen Profession in Trainees at Training Colleges for Welfare Workers) ..... 132
- Tagungsberichte**
- H. Moschtaghi u. J. Besch: Bericht über die 6. Tagung der ISSP vom 2. 9. bis 6. 9. 1979 in Basel (Report on the 6th ISSP-Conference from September 2nd-6th 1979 in Basel) ..... 108
- H. Remschmidt: Bericht über die 16. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Münster vom 26. 9. bis 29. 9. 1979 (Report on the 16th Session of the German Society for Child- and Juvenile Psychiatry in Münster, Sept. 16-29, 1979) ..... 31
- Bericht aus dem Ausland**
- T. Nanakos: Wege der Heilpädagogik in Nordgriechen- land — Tessaloniki (Methods of Medico-Pedagogic Treatment in Northern Greece — Tessaloniki) ..... 111
- Literaturberichte: Buchbesprechungen**
- Benedetti, Gaetano: Psychodynamik der Zwangsneurose 201
- Duska, Ronald u. Whelan, Mariellen: Wertentwicklung — eine Anleitung zu Piaget und Kohlberg ..... 316
- Fenichel, Otto: Neurosenlehre Band 1, 2, 3 ..... 159f.
- Friedrich, H., Fränkel-Dahlmann, I., Schaufelberger, H.-J., Streack, U.: Soziale Deprivation und Familien- dynamik ..... 160f.
- Fürstenau, Peter: Zur Theorie psychoanalytischer Praxis 201
- Grüttner, Tilo: Legasthenie ist ein Notsignal ..... 201f.
- Spitz, René A.: Eine genetische Feldtheorie der Ich- bildung ..... 158f.
- Werry, J. S. (Ed.): Pediatric Psychopharmacology. The Use of Behavior Modifying Drugs in Children .... 161
- Mitteilungen (Announcements) 34, 76, 113, 161, 202, 242, ..... 269, 317

Aus der staatlichen Universität Gent (Direktor: Prof. Dr. W. De Coster)

# Adoleszenzkrisen und soziale Integration im frühen Erwachsenenalter

Ein psycho-dialektischer Ansatz mit klinischen Implikationen<sup>1</sup>

Von Leni Verhofstadt-Deneve

## Zusammenfassung

In Übereinstimmung mit dem ‚epigenetischen Entwicklungsmodell‘ (*Erikson*) und der dialektischen Entwicklungstheorie (*Riegel*) können Krise und Widerspruch als Triebkräfte psycho-sozialer Entwicklung gesehen werden. Diese Grundannahme wird durch eine Längsschnittuntersuchung (Follow Up) mit 104 Heimzöglingen (Jungen und Mädchen) bestätigt: Jugendliche, die in der Zeit der Heimunterbringung mehr emotionale Konflikte erlitten, zeigten als junge Erwachsene weniger psycho-soziale Komplikationen als die relativ ‚konfliktfreie‘ Gruppe.

<sup>1</sup>Diese Arbeit konnte dank eines Kredits des Nationalen Belgischen Forschungsfonds erstellt werden. Eine kürzere Version wurde auf einem Symposium über ‚Discontinuity and Continuity in Adolescence‘ anlässlich der 5. Zweijahreskonferenz der International Society for the Study of Behavioral Development in Lund (Juni 1979) vorgelegt.

Im ersten Teil unserer Arbeit geben wir einen Überblick über die erhaltenen Ergebnisse (Beschreibung und Analyse).

Im zweiten Teil diskutieren wir diese Ergebnisse im Blickwinkel der dialektischen Psychologie, dem wir einige klinische Implikationen beifügen.

## I. Eine Längsschnittuntersuchung in zwei Phasen

In der ersten Phase der hier vorliegenden Arbeit wurden Einstellung und Erwartung gegenüber Ehe und Familie von 104 jugendlichen Delinquenten untersucht. Neben dem Aktenstudium wurde das teilstrukturierte Interview als Methode gewählt. Das Sample, 62 Jungen und 42 Mädchen im Alter von 15–21 Jahren, umfaßt die Gesamtpopulation zweier staatlicher Erziehungsheime für besonders schwierige Fälle im Untersuchungszeitpunkt (*Verhofstadt*, 1971). Neben den Erwartungen gegenüber Ehe und Familie wurden noch eine Reihe weiterer Faktoren erhoben, die mit dem

jugendlichen ‚Zukunftsbild‘ in Verbindung gebracht werden können:

- ihr ‚Zuhausebild‘; es umschreibt die Art, wie der Jugendliche die Beziehung der Eltern untereinander erfährt und interpretiert, sowie analog dazu die Eltern-Kind-Beziehung,
- ihr ‚Kulturbild‘; das hier in dem spezifischen Sinn gebraucht wird, wie es ausführlicher in unserer Studie (1971) definiert wurde; als Familiensituation, wie sie von Minderjährigen als die am häufigsten in der Gesellschaft auftretende perzipiert wird,
- bestimmte Erfahrungen inner- und außerhalb des Familienkreises,
- das Intelligenzniveau,
- verschiedene Aspekte der Selbsterfahrung und des Konfliktverhaltens (z. B. Selbstmordversuche).

Die Ergebnisse dieser ersten Phase wurden bereits vor einigen Jahren veröffentlicht (Verhofstadt, 1971). Sie kamen zu folgenden Schlüssen: die Mädchen in diesen Heimen weisen für fast alle erfaßten Bereiche ein deutlich negativeres Bild auf als die Jungen. Eine größere Zahl von ihnen stammt aus unregelmäßigen Familienverhältnissen, wurde öfter in Heime eingewiesen und besitzt im Durchschnitt einen tieferen Intelligenz- und Ausbildungsgrad. Auch ist die Art ihrer Selbstbeurteilung negativer sowie die Angst vor einer sozialen Stigmatisierung durch ihre ‚kriminellen‘ Vergangenheit größer. Sie sehen ihr Glück bedroht, akzeptieren ihre sexuelle Identität weniger sicher und unterscheiden sich von den Jungen durch vermehrte autoaggressive Handlungen (Selbstmordversuche, Selbstmutilation). Ihre Ehe- und Familienerwartungen weichen stärker vom herrschenden Kulturmuster ab und sind im ganzen unrealistischer.

Demgegenüber bewerten die Jungen die Ehe als wichtige Voraussetzung – wenn nicht sogar als die wichtigste überhaupt – der späteren sozialen Eingliederung. „Ich möchte heiraten, um nicht im Gefängnis zu landen.“ Vom faktischen Gehalt der Straftaten her schienen die Jungen allerdings gesellschaftlich im Nachteil: in ihren Akten tauchen haupt-

sächlich Gewalttaten und Diebstahl auf. Von den Mädchen wurde häufig „Ausreißertum“ gemeldet und als dessen Folge: „leichtsinniges sexuelles Verhalten“.

Sieben Jahre nach dieser ersten Phase wurde versucht, erneut mit den befragten Jugendlichen in Kontakt zu treten: die Älteren unter ihnen waren inzwischen 28, die Jüngsten 22 Jahre alt. Von den 104 Interviewten konnten 84 wieder aufgefunden und davon 66 erneut interviewt werden (i. e. 63% des ursprünglichen Samples; 36 junge Männer und 30 Frauen). Sie erneut ausfindig zu machen erwies sich als außerordentlich schwierig, da sich diese Population als äußerst mobil herausstellte.

Allgemeine Angaben über die jungen Leute im Vergleich von 1. und 2. Phase können Tabelle I entnommen werden. Um zu kontrollieren, inwieweit die Verringerung des Samples unsere neuen Ergebnisse beeinflussen könnte, wurde das Ausgangssample mit dem der 2. Phase anhand einer großen Zahl von Merkmalen verglichen (z. B. Jugendkriminalität, Anzahl der Heimaufenthalte, Intelligenzquotient). Da in keinem Fall die auftretenden Unterschiede signifikant waren, scheint sich die Verringerung des Samples nur unmaßgeblich ausgewirkt zu haben.

In der vorliegenden zweiten Phase der Untersuchung wurden folgende Problembereiche behandelt:

1. Inwieweit ist es den Jugendlichen gelungen, sich als junge Erwachsene erfolgreich gesellschaftlich zu integrieren, besonders wenn man bedenkt, daß sie früher als äußerst schwierige Fälle galten?
2. Gibt es Prädiktoren für eine solche Integration?
3. Inwieweit haben sich ihre Ehe- und Familienerwartungen realisiert?
4. Gibt es Prädiktoren für eine solche Realisierung?
5. Bis zu welchem Grad gibt es Übereinstimmung zwischen ihren jetzigen Einstellungen und ihrem früheren Zukunfts-, Kultur- und Zuhausebild?
6. Gibt es Prädiktoren für den Übereinstimmungsgrad?

Tabelle I: Befragte in der ersten und der zweiten Phase  
Vergleich zwischen männlichen und weiblichen Jugendlichen

	Männer n %	Frauen n %	Total n %
Erste Phase (Heim: 15–21jährig)	62 (100)	42 (100)	104 (100)
Zweite Phase (Ergänzung: 22–28jährig)			
– Nicht wiedergefunden (Adresse unbekannt)	14 (23)	6 (14)	20 (19)
– Wiedergefunden:			
– verstorben	3 (5)	1 (2)	4 (4)
– im Ausland wohnend	4 (6)	2 (5)	6 (6)
– verweigert Interview	0 (0)	1 (2)	1 (1)
– Adresse bekannt, aber ständig abwesend (wandernd, seefahrend)	5 (8)	2 (5)	7 (7)
– interviewt	36 (58)	30 (71)	66 (63)
	62 (100)	42 (100)	104 (100)

Wir wollen nun die wichtigsten *Ergebnisse* für jeden der sechs Problembereiche zusammenfassen:

1. Was die *Kriterien für 'soziale Integration'* betrifft (ein nur mit Schwierigkeiten zu definierender Begriff, siehe *Robins*, 1966, S. 118; 1970, S. 429), so wurde angenommen, daß folgende Punkte zu einer Definition beitragen können:
  - a) der Aufbau einer stabilen Beziehung (z. B. eine seit mindestens einem Jahr bereits bestehende Beziehung zu einer bestimmten Person),
  - b) nicht in einer Strafanstalt einzusitzen,
  - c) feste Arbeit zu haben oder zumindest arbeitslosenunterstützungsberechtigt zu sein oder einen arbeitenden, festen Partner zu haben,
  - d) finanziell unabhängig zu sein von Wohlfahrtsorganisationen oder dritten Personen und in geordneten materiellen Verhältnissen zu leben,

- e) sich bis zu einem gewissen Grad 'glücklich' zu fühlen.

Die Ergebnisse der fünf Kriterien wurden zu einem Gesamtergebnis zusammengezogen, als Resultante der fünf Teilergebnisse.

Tabelle II zeigt, daß bei jedem Einzelkriterium die jungen Frauen besser abschnitten als die jungen Männer (die Unterschiede sind für 4 der 6 Ergebnisse statistisch signifikant).

Daß die Mädchen sich zu einer „besseren Anpassung“ hinentwickeln würden, war nicht ohne weiteres evident, da sie – wie wir zuvor zeigten – zum Zeitpunkt der Heimunterbringung ein erheblich negativeres Bild aufwiesen. Ein Beispiel: Von den 36 jungen Männern, die interviewt wurden, saßen 13 zur Zeit der zweiten Phase in einer Strafanstalt ein; die 30 jungen Frauen dagegen waren alle frei, und 25 von ihnen hatten einen festen Partner. Für die Männer galt letzteres nur in 19 von 36 Fällen.

Tabelle II: Faktoren, die die soziale Integration erschweren  
Vergleich zwischen jungen Männern und Frauen in der zweiten Phase

	Männer n = 36 (100) n %	Frauen n = 30 (100) n %	Total n = 66 (100) n %	$\chi^2$ -Test
– Keine feste Beziehung	17 (47)	5 (17)	22 (33)	6.88, $p < 0.01$ (S)
– Inhaftierte	13 (36)	0 (00)	13 (20)	13.49, $p < 0.001$ (S)
– Subjekt und Partner arbeitslos	15 (42)	2 (7)	17 (26)	10.48, $p < 0.01$ (S)
– Finanziell abhängig und/oder materielle Armut	23 (64)	12 (40)	35 (53)	3.75, $p < 0.10$ (NS)
– Glückserfahrung: schlecht bis sehr schlecht	15 (42)	11 (37)	26 (39)	0.17, $p < 0.80$ (NS)
– Soziale Integration: Gesamtergebnis tief bis sehr tief	17 (47)	4 (13)	21 (32)	8.66, $p < 0.01$ (S)

Die unterschiedlichen Ergebnisse von Männern und Frauen können u. a. auf folgende Faktoren zurückgeführt werden:

- die Auswahl der Kriterien selbst,
- die unterschiedliche Natur der häufig auftretenden „Fakten“ und ihre äußerst unterschiedliche Beurteilung für Männer und Frauen in verschiedenen Lebensphasen. So wurden bei den Frauen Handlungen, die in den Heimakten noch als „leichtsinniges Sexualverhalten“ klassifiziert wurden, mit Erreichen der Volljährigkeit oft kommentarlos toleriert, während bei Männern aggressives Verhalten (Diebstahl, Gewalttätigkeit) als kriminelle Handlung gewertet und entsprechend geahndet wird. Eine Gefängnisstrafe tritt nun an die Stelle der vormaligen Schutzmaßnahmen nach dem Jugendstrafrecht.
- die schwerwiegendere oder zumindest schärfer umrissene Verantwortung, die die Gesellschaft Männern auferlegt. Für eine Frau bedeutet eine feste Beziehung zumeist auch finanzielle Unterstützung, während dies für einen Mann schwere Verantwortung und finanzielle Belastung bringen kann.
- die größere Verwundbarkeit männlicher Jugendlicher, nicht nur biologisch, sondern auch psychologisch und sozial gesehen, wie es einige Studien über Deprivation

zeigen (*Rosenblum*, 1974; *Sackett*, 1974) und auch vergleichende Analysen des Einflusses von negativen Situationen auf die Entwicklung von Jungen und Mädchen (*Rutter*, 1970; 1971; *Wolkind*, 1973).

Der einzige Lichtblick bei den befragten Männern ist die steigende Zahl der Nicht-Inhaftierten in der Untergruppe der Älteren, sowie die Tatsache, daß sich die Mehrzahl relativ „glücklich“ fühlt ( $p < 0.01$ ). Dies läßt auf eine nachfolgende günstigere Entwicklung hoffen. *Stott* (1977, S. 52) fand eine ähnlich „günstige“ Entwicklung und stieß auf entscheidend weniger Missetäter in einer Gruppe von 21-24-jährigen verglichen mit jüngeren Gruppen. Niederländische Untersuchungen weisen ebenfalls in diese Richtung (*Jongman*, *Catz*, 1974).

2. Für die *Prädiktoren einer zukünftigen sozialen Integration* haben wir einmal die Gesamtgruppe und dann innerhalb dieser die männliche Untergruppe untersucht. In unserer Analyse der Vorhersagemöglichkeiten versuchten wir (*Osborn* und *West*, 1978, folgend) weiter zu gehen als bis zur einfachen Geschichte der Verurteilungen, i. e. weiter als bis zum (als conviction story definierten) offen unangepaßten Sozialverhalten. Man sollte nicht vergessen, daß sich die meisten der jungen Frauen hinsichtlich vier der sechs Integrationskriterien günstig entwickelt hatten.

Tabelle III: Prädiktoren (aus der Information der ersten Phase erhalten), bezogen auf die soziale Situation der zweiten Phase<sup>1</sup>

Prädiktoren, die für eines oder mehrere Integrationskriterien stat. signifikant sind ( $\chi^2$ -Test)	Sample/Anzahl der Subjekte pro Untergrp.	Partnerbeziehung	Inhaftierung	Beruf	Finanzielle Situation	Glücksgefühl	Gesamtergebnis
<b>1. Faktoren im Familien- und/oder stellvertretenden Erziehungsmilieu</b>							
– J. aus zerrütteter Familie >(2) normale Familie	$\left\{ \begin{array}{l} \text{M./21–15} \\ \text{T./44–22} \end{array} \right.$	$\underline{p < 0.05}$	– $p < 0.10$	– $\underline{p < 0.05}$	$\underline{p < 0.01}$ $\underline{p < 0.01}$	$\underline{p < 0.01}$ $\underline{p < 0.05}$	$\underline{p < 0.05}$ $\underline{p < 0.05}$
– J. sieht Beziehung zwischen ‚Eltern-Erziehern‘ (3) harmonisch > disharmonisch	$\left\{ \begin{array}{l} \text{M./15–21} \\ \text{T./29–37} \end{array} \right.$	– –	$p < 0.10$ $p < 0.10$	$\underline{p < 0.05}$ $\underline{p < 0.05}$	– –	– –	– –
<b>2. Außerfamiliäre Erfahrungen</b>							
– J. mit homosex. Erfahrung > ohne solche Erfahrung (oder nicht angegeben)	M./18–18	$\underline{p < 0.02}$	–	–	$\underline{p < 0.02}$	$p < 0.10$	$p < 0.10$
– J. Opfer eines Sexualdelikts > kein Opfer (oder nicht angegeben)	F./15–15	–	–	–	$\underline{p < 0.05}$	–	$\underline{p < 0.05}$
<b>3. Emotionale Faktoren</b>							
– J.: Angst vor negativem Einfluß der Heimvergangenheit > Keine solche Furcht	T./27–39	–	$\underline{p < 0.05}$	$p < 0.10$	$\underline{p < 0.05}$	–	–
– J. akzeptiert gesellschaftliche Sexualrolle nicht > keine derartigen Probleme	T./28–28	$p < 0.10$	$\underline{p < 0.05}$	$\underline{p < 0.02}$	$\underline{p < 0.02}$	–	$\underline{p < 0.01}$
– J. mit einem oder mehreren Suizidversuchen > keine solchen Versuche	$\left\{ \begin{array}{l} \text{M./12–24} \\ \text{T./26–40} \end{array} \right.$	$p < 0.10$ $\underline{p < 0.05}$	$p < 0.10$ $\underline{p < 0.05}$	$\underline{p < 0.05}$ $\underline{p < 0.01}$	$\underline{p < 0.01}$ $\underline{p < 0.10}$	–	$p < 0.10$ $\underline{p < 0.05}$
– J. mit versch. Konflikten (4 bis 7 der untersuchten Bereiche) > wenig oder keine betonten Konflikte (0 bis 3 Bereiche)	T./34–32	$p < 0.10$	$\underline{p < 0.05}$	$\underline{p < 0.05}$	$\underline{p < 0.02}$	–	$\underline{p < 0.05}$

(1) M. = Männer (N = 36); F. = Frauen (N = 30); T. = Total-sample (N = 66); J. = Jugendlicher

(2) > = „sind besser integriert als“

(3) Eltern, mit denen der Befragte die meiste Zeit zusammenlebte.

Die Zahlen könnten uns die Vermutung nahelegen, daß Jugendliche aus „zerrütteten Familienverhältnissen“ weniger Integrationsprobleme haben als diejenigen, die aus normalen Familienverhältnissen stammen (Tabelle III). Wir glauben aber nicht, daß eine solche Entwicklung direkt abhängig ist von der Familiensituation. Im allgemeinen wird ein Minderjähriger aus normalen Familienverhältnissen nur dann in ein speziell strenges Heim eingewiesen, wenn gewisse negative Persönlichkeitsmerkmale klar auftreten; dies mag dann auch die späteren Anpassungsschwierigkeiten erklären. Bei der Einweisung des Minderjährigen aus zerrütteten Familienverhältnissen spielt die negative Bewertung der familiären Umgebung eine entscheidende Rolle. Die Heimunterbringung (die unsere Justiz niemals als „Strafe“ bezeichnet) hat expressis verbis zum Hauptziel, den Jugendlichen aus einer Umgebung zu nehmen, die potentiell wenig geeignet oder gefährlich ist für eine ordentliche Erziehung.

Ein anderes Element unserer Untersuchung war mit der Frage verbunden, wie Minderjährige die Beziehung der Eltern untereinander beurteilen. Wurde diese Beziehung harmonisch gesehen, so erwies sich die spätere Entwicklung

bezüglich gewisser Integrationskriterien als günstiger. Hier erkennen wir einen Trend zur Verminderung der Zahl der Inhaftierten in der Männergruppe und besonders auch einen zur besseren Arbeitssituation ( $p < 0.02$ ).

Aus einigen Ergebnissen unserer Studie läßt sich schließen, daß diejenigen Jugendlichen, die einen oder mehrere homosexuelle Kontakte außerhalb des Heimes hatten und auch bereit waren, darüber im Interview zu sprechen, später weniger Schwierigkeiten hatten, sich sozial zu integrieren. Ähnliche Resultate liefert die Untergruppe der Frauen, die als Jugendliche Opfer von Sittlichkeitsdelikten wurden.

Die Erfahrungen dieser jungen Frauen und Männer unterscheiden sich zwar grundlegend, aber als Erklärung für ihre in der Folge analog günstige Entwicklung kann in beiden Fällen ihre Kommunikationsbereitschaft betrachtet werden. Sie ist wahrscheinlich kennzeichnend für die bessere Verarbeitung emotionaler Spannungen durch das Subjekt. Die weitere Analyse festigt diese Annahme.

Einige Jugendliche hatten mehr oder weniger schwere psychische Konflikte während des Heimaufenthaltes durchgemacht. Diese wurden meist durch den Zweifel an der

Zukunft verursacht sowie durch die Angst, im späteren Leben als „kriminell“ stigmatisiert zu sein, was die Chance, einen Partner oder eine passende Arbeitsstelle zu finden, sehr beeinträchtigen würde. Dann war da die Auflehnung gegen die durch die Gesellschaft auferlegte Männer- oder Frauenrolle. Sexuelle Identitätsprobleme konvergierten manchmal mit dem Problem, sich selbst zu akzeptieren (Charakter, Aussehen, Auftreten). Häufig brachen die Spannungen und Ängste in extremem Konfliktverhalten auf, z.B. Selbstmordversuche aus Verzweiflung oder als Protest.

Ausgehend von all diesen Schwierigkeiten muß gefragt werden, welchen Effekt diese Jugenderfahrungen auf die psycho-soziale Entwicklung im frühen Erwachsenenalter ausüben. Unsere Resultate lassen darauf schließen, daß sich jene Untergruppe von Jugendlichen, die während ihres Heimaufenthaltes häufiger emotionale Konflikte durchlebten, günstiger entwickelte. Ein deutliches Beispiel mag hier genügen: Jugendliche, deren Lebensgeschichte ein oder mehrere Selbstmordversuche verzeichnet, hatten zum Zeitpunkt der zweiten Phase in relativ vielen Fällen eine feste Beziehung aufbauen können ( $p < 0.05$ ); saßen weniger häufig ein ( $p < 0.05$ ) und hatten weniger Anstellungsprobleme ( $p < 0.01$ ) als diejenigen ohne Selbstmordversuche.

Neben der Analyse dieser jugendlichen „Konfliktfälle“, die für ihre Erzieher aufgrund ihrer Aufsässigkeit, Unzufriedenheit, ihrer Depression und Selbstmordversuche sicherlich als die härtesten Fälle galten, empfahl es sich ebenfalls, die Erwartungen der Heimerzieher zu untersuchen. Es war anzunehmen, daß die Erzieher gerade für ihre „Problemfälle“ Integrationsschwierigkeiten voraussehen würden, während sie für die unproblematischen Fälle mehr Hoffnung hegen würden. Die Ergebnisse bestätigen unsere Annahme: Die Konflikt-Jugendlichen, für die die Erzieher weit mehr Anpassungsschwierigkeiten voraussahen, gehörten doppelt so häufig zur Gruppe der später relativ gut Integrierten.

3. Wie zu erwarten war, konnten die jungen Frauen ihre Vorstellungen häufiger realisieren als die jungen Männer, speziell im Hinblick auf einen Partner ( $p < 0.05$ ) und auf die Kinderzahl ( $p < 0.001$ ). Bei den Männern wurde das Ziel, einen festen Partner zu finden, in der Untergruppe der Älteren eher erreicht als bei den Jüngeren.

4. Unter den Prädiktoren für den Realisierungserfolg treffen wir auf eine Reihe von Faktoren, die sich für die Integration als signifikant erwiesen. Es soll genügen, lediglich die höhere Erfolgsrate in der Untergruppe jener Jugendlichen hervorzuheben, die angaben, früh heiraten zu wollen. Erneut zeigt es sich, daß Jugendliche, die schwere emotionale Konflikte durchstehen mußten, erfolgreicher waren in der Umsetzung ihrer Aspirationen als diejenigen, die keine solchen Probleme bewältigen mußten.

5. Wie oben bereits angeführt wurde, wurde in der ersten Phase der hier vorliegenden Arbeit das Zukunfts-, Kultur- und Zuhausebild der Jugendlichen untersucht. Jeder dieser Bereiche setzt sich aus fünf parallelen Themen zusammen:

- Männer und Hausarbeit,
- Männer und Kindererziehung,
- Frauen und Berufstätigkeit,
- Verwaltung des Familienbudgets,
- Normen für Treue und Untreue.

In der zweiten Phase der Untersuchung wurden nun die in der Jugend erworbenen Einstellungen gegenüber diesen Themen mit denen des frühen Erwachsenenalters verglichen. Die so erhaltenen Daten machten es – mit Hilfe der *Friedmannschen Two-Way Analysis of Variance* (Siegel, 1956, S. 166–73) – möglich zu entscheiden, welches der Jugendbild der späteren Einstellungen am nächsten kommt. Die Resultate zeigen eine signifikant höhere Übereinstimmung der jetzigen Einstellung mit dem jugendlichen „Zukunfts-bild“. Die Übereinstimmung zwischen der gegenwärtigen Einstellung und dem „Zuhausebild“ ist weniger deutlich, und am schwächsten ist die mit dem „Kulturbild“ ( $p < 0.02$ ). Am deutlichsten sind die Daten bei den jungen Männern.

Wie können die Unterschiede in der Übereinstimmung zwischen den früheren und den gegenwärtigen Einstellungen erklärt werden? Wir sind geneigt anzunehmen, daß die geringere Übereinstimmung in der Frauengruppe nicht auf der Flatterhaftigkeit ihrer Meinungen beruht, sondern sich in der erfolgreichen Realisierung der Erwartungen begründet, was sie in vielen Fällen dazu bringt, ihre Einstellungen anzupassen.

Im allgemeinen zeigen die jungen Leute mit einer festen Partnerbeziehung weniger Übereinstimmung zwischen gegenwärtiger Meinung und früherem Zukunftsbild als diejenigen, denen diese Beziehung fehlt ( $p < 0.05$ ). Auch hier kommen wir zu der Annahme, daß die Konfrontation mit der neuen Wirklichkeit zu einer Überprüfung der Attitüden bei den jungen Erwachsenen führt.

6. Welche Faktoren in der Vergangenheit können als Prädiktoren für die Ähnlichkeit zwischen der Einstellung des jungen Erwachsenen und dem Zukunfts-, Kultur- und Zuhausebild des Jugendlichen gesehen werden?

Im Gegensatz zu den Prädiktoren für soziale Integration und erfolgreiche Erwartungsrealisierung scheint eine Übereinstimmung zwischen der gegenwärtigen Einstellung einerseits und dem Zukunfts- sowie dem Kulturbild andererseits nur bei den Jugendlichen mit weniger emotionalen Konflikten aufzutreten. Die Prädiktoren einer Übereinstimmung zwischen gegenwärtiger Einstellung und früherem Zuhausebild scheinen hauptsächlich mit der Art und Weise zusammenzuhängen, in der der Jugendliche seine eigene Familiensituation erfuhr, also die Beziehung zwischen den Elternteilen und der Eltern-Kind-Beziehung. Im Falle harmonischer Beziehungen können wir eine Übereinstimmung zwischen früherem Zuhausebild und der gegenwärtigen Einstellung voraussagen.

Unsere Ergebnisse weisen auch auf eine größere Übereinstimmung zwischen gegenwärtiger Einstellung und früherem Zuhausebild für die Untergruppe der jungen Erwachsenen mit durchschnittlichem oder höherem Intelligenzgrad hin.

## II. Die Ergebnisse im Lichte der dialektischen Psychologie und klinische Implikationen

Abschließend soll versucht werden, unsere Ergebnisse im Blick auf einige zeitgenössische psychogenetische Theorien und Sozialisationspraktiken zu betrachten. Das Ergebnis, daß Jugendliche, die heftige und häufige emotionale Kon-



flikte durchlebten, fähig sind, sich im Erwachsenenalter besser sozial zu integrieren, stimmt völlig mit den dialektischen Prinzipien überein, denen Klaus Riegel (1973, 75 a, 75 b, 79 a, 79 b) neue Impulse verlieh. Riegel selbst verstarb zwar vor einigen Jahren, aber eine besonders dynamische Gruppe von Psychologen<sup>2</sup>, überzeugt vom Riegel'schen Ansatz, hat versucht, diesen auf die verschiedensten Bereiche der psychogenetischen und klinischen Psychologie anzuwenden.<sup>3</sup>

Die genetische Theorie in ihrer dialektischen Form erklärt die psychologische Entwicklung vor allem aus Widerspruch und Konflikt. Genetisch gesehen steht der Mensch in einer dynamischen, wechselseitigen Interaktion mit der Umwelt: In allen Aspekten seiner Persönlichkeit – im kognitiven wie auch im emotionalen Bereich – versucht er, sich dank der wiederholten Auseinandersetzung mit externen und internen Kontrasten ständig zu redefinieren.

Im Gegensatz zum Verständnis der *kognitiven Psychologie* (obwohl Jean Piaget die dialektischen Bewegungen sicher nicht ignoriert) knüpft die dialektische Psychologie keine entscheidende Bedeutung an die „plateaux d'équilibre“. Solche Gleichgewichtsmomente werden als Ausnahme angesehen. Alle Entwicklung ist ein aktiver Prozeß mit stets neuen Widersprüchen, Zweifeln und kontinuierlichen Transformationen in Individuum wie auch Gesellschaft. Mensch und Gesellschaft sind nur selten in Harmonie.

Ein ins Auge springender und gewollter Unterschied besteht auch gegenüber dem Menschenbild einiger radikalen *behavioristisch orientierten Schulen*, die von einer passiven und mechanistischen Vorstellung ausgehen. Der Dialektiker begreift dagegen den Menschen als dynamisch und aktiv.

Die positive Gewichtung der Krise bringt eine Reihe von Gedanken mit sich, die oft im Gegensatz zu gewissen *psychoanalytischen Trends* stehen, da diese hauptsächlich die neurotische Natur des Konfliktes hervorheben. In diesem Zusammenhang soll auf die Ausführungen von Kazimierz Dabrowski hingewiesen werden, der großes Gewicht – eventuell in etwas zu ausschließlicher Weise – auf den bereichernden Wert der Neurose und der „positiven Desintegration“ für die Persönlichkeitsentwicklung legt (1972). Obwohl Erikson (1968) in seiner analytischen Orientierung mit den zentralen durch Freud entwickelten Grundprinzipien übereinstimmt, verläßt er doch diese Gemeinsamkeit durch seine nachdrücklichere Bewertung des Konfliktes (Roazen, 1976, S. 109). Eriksons Theorie ist so bekannt, daß es hier genügt, dem Leser einige Grundgedanken ins Gedächtnis zurückzurufen. In Übereinstimmung mit den Grundlinien des „epigenetischen Entwicklungsmodells“ wird der Mensch als ein Wesen gesehen, das seine Integrität nicht vor seinem Lebensende erreicht: Erst muß er eine Anzahl fundamentaler Krisen positiv gelöst haben. Diese

Krisen vollziehen sich in einer bestimmten Reihe von Stufen, gekennzeichnet durch eine irreversible, universell gültige Abfolge.

Es ist ein progressiver Zug dieser Theorie, daß der Begriff der Krise (als einer normalen Erscheinung) integriertes Element eines dynamischen Ganzen ist.

Aus dialektischer Sicht kann aber Eriksons Theorie noch durch den Hinweis auf die unverzichtbare Verbindung von Krisenerfahrung mit historisch-sozialen Prozessen vervollständigt werden (Riegel, 1976).

Eriksons These, es sei unabdingbar, die sich folgenden Krisen zu lösen, sollte ebenfalls kritisch betrachtet werden. Die Frage ist doch, ob nicht das Akzeptieren eines Widerspruchs ein anderer und typischerer Weg ist, mit einem Problem zu Rande zu kommen, oder, wie es Clayton ausdrückt, die Entwicklung hin zu Kompromissen (Clayton, 1975).

Eine der möglichen Interpretationen unserer Ergebnisse stimmt gleichzeitig mit der dialektischen Sicht und derjenigen Eriksons überein. So betrachtet sind die Probleme, mit denen sich die Heimzöglinge auseinandersetzen mußten, Ausdruck von Identitätskrisen (Erikson), und – übereinstimmend mit den dialektischen Prinzipien – rüstet das Aufbrechen tiefer Krisen im Jugendalter die Jungen und Mädchen mit jener Spannkraft aus, die sie benötigen, um die Probleme der sozialen Integration im frühen Erwachsenenalter angehen zu können. Natürlich sind auch andere Erklärungen denkbar, wie wir sie unten diskutieren werden.

Wir haben bereits hervorgehoben, daß das dialektische Verständnis des Menschen sowohl die inneren wie auch die historisch-sozialen Widersprüche und Konflikte hervorhebt. Entwicklung vollzieht sich durch das Lösen von Widersprüchen und durch die Redefinition von neuen Konflikten. Dieses Konzept betont eine aktive Präsenz in der Welt insoweit, als sich der Mensch seine eigene Welt schafft, so wie er durch sie geschaffen wird. Der Mensch hat keine starren, absoluten oder universalen Züge, Eigenschaften, Persönlichkeit, Charakteristika und Kompetenzen, sein Verhalten ist wesentlich eines des Wandels: es ist wandelbar und ruft selbst Wandel hervor.

In dieser Sicht wird der Mensch eher durch das Ungleichgewicht begriffen als durch das Gleichgewicht; durch Einbindung in die Welt um ihn wird der Mensch durch innere Negation bewegt (Weeks, 1971; S. 281).

Unter diesem Blickwinkel muß der Konflikt als ein dynamischer Prozeß gesehen werden, als eine Funktion des Wandels. Dergestalt können Zweifel, Ängste und Unsicherheit gegenüber der eigenen Person und den eigenen Lebensumständen nicht länger als Schwächen gedeutet werden, sondern sind im Gegenteil Zeichen der Stärke, Signale eines neuen Potentials. Konfusion kann der Beginn einer bewußten Analyse sein, wegbahnend für die weitere Entwicklung. Ein neues Verständnis benötigt eine gründlich veränderte Einstellung gegenüber Spannungen und Situationen, die bis dahin negativ gewertet wurden. Eine wichtige dialektische Implikation ist nun, daß der Akzent im pädagogischen und therapeutischen Prozeß vom schmerzhaften Tasten nach Niederlagen und Neurosen verursachenden Spannungen auf

<sup>2</sup> Er verstarb am 3. Juli 1977 im Alter von 51 Jahren.

<sup>3</sup> Neben dem "Memorial Symposium" von Hardesty, Baltes, Freedle, Overton, Meacham (1978) seien hier nur die Schriften von Buss (1976, 1977, 1979), Clayton (1975), Datan e.a. (1977), Hardesty (1978), Kvale (1977), Lawler (1975), Meacham (1977), Rycklack (1976), Sameroff (1975, 1979), Van Den Daele (1975) und Weeks (1977) erwähnt.

überlegtes Suchen von dynamischen Prinzipien verlegt wird. So wird ein neues Licht auf die bereits früher durch die Psychoanalyse in anderer Form formulierte Überzeugung geworfen, es sei nötig, neue Prozesse in Gang zu setzen, wolle man sich von psychischer und moralischer Rigidität befreien. In einer Arbeit über die dialektische Orientierung der Intervention zieht *Weeks* (1977), den Überlegungen von *Landfield* (1975) und *L'Abate* (1976) folgend, den Schluß:

“...a dialectical approach to labeling involves relabeling such that a person is shown that he has strengths, and how he may use these strengths either to defeat himself or enhance himself. The client is no longer seen as helpless and not having the power to change himself. In fact, the very act of admitting defeat, powerlessness, helplessness, weakness, craziness, etc. ... is an act of a strong person – a person who is aware of himself and who can thereby change himself. Relabeling enables a person to confront the contradictions within himself and to resolve these contradictions by changing.” (*Weeks*, 1977, S. 280).

Zu dieser positiven Betrachtungsweise des Konflikts, wie sie von den Dialektikern formuliert wird, wollen wir eine Bemerkung machen, deren umfassende Ausführung den Rahmen dieser Arbeit sprengen würde und eine separate Studie erfordert.

Einsicht in die Bedeutung der Krise soll nicht verwechselt werden mit der Haltung eines unkritischen Enthusiasmus gegenüber jeglicher Spannungssituation. Krise und Konflikt garantieren nicht immer eine positive Entwicklung, auch ist nicht empirisch gesichert, daß die Krise Vorbedingung einer günstigen Entwicklung ist. Eine Erforschung des zentralen Phänomens *Krise* in all seinen dynamischen Aspekten erscheint uns als eine wichtige Forschungsaufgabe.

So notwendig auch weitere Forschung ist, hoffen wir doch zur Verdeutlichung der grundlegenden Einsicht beigetragen zu haben, daß die *Krise als dynamisches Zeichen gesehen werden kann, als Signal für Aktivität und Energie, und daß die psychische Energie, die während dieses Prozesses freigesetzt wird, durch geeignete Hilfstechiken kanalisiert werden sollte.*

Die obige Erkenntnis kann Erzieher vor Entmutigungen bewahren, wenn sie stetig mit unausgeglichem Verhalten konfrontiert sind. Ein wohlbegründetes wissenschaftliches Verständnis des Potentials für eine günstige Entwicklung während der Jugend bei selbst extremen persönlichen Problemen wird unzweifelhaft der Beziehung von Erziehern und Jugendlichen zugute kommen.

Der Jugendliche, wird er mit schweren Problemen konfrontiert, sollte nun *nicht mehr nur als hoffnungslos schwieriger und mühsamer Fall ohne Zukunftschancen angesehen werden, sondern vielmehr als junger Mensch, der sich und seine Umwelt im Rahmen eines dynamischen Prozesses mit den Möglichkeiten der Persönlichkeitsentwicklung unsicher und kritisch prüft.* Seit der Forderung von *Rosenthal* (1973) und vielen anderen wird mit Recht viel Gewicht auf die Rolle der Erwartungsmuster im Erziehungsprozeß gelegt.

Ein solcher hoffnungsvollerer Ausblick wird sich ohne Zweifel in einer positiveren Einstellung seitens der Erzieher niederschlagen, einer positiveren Einstellung, die im subtilen

Geben und Nehmen der pädagogischen Interaktion auch vom Jugendlichen wahrgenommen wird. Er wird bemerken, daß der Erzieher ihn nicht negativ einstuft.

Der Jugendliche, der mitten in einer Krise steckt, benötigt dringend die Hilfe einer so verpflichteten Person. Denn obwohl Krise und Konflikt im Rahmen des Gesamtentwicklungsprozesses positiv gewertet werden müssen, führen sie in ihrer aktiven Phase zu Streß-Situationen, die nur schwer zu beherrschen sind und deren Sinn und Bedeutung im allgemeinen im Spannungswirrwarr, in dem der Jugendliche gefangen ist, nicht spontan erfaßt werden.

In Übereinstimmung mit *Weeks'* Beschreibung des therapeutischen Prozesses können Jugendliche und Erzieher lernen, die Bedeutung und die Stärke der Krise als Triebkraft eines hoffnungsvollen Prozesses zu erkennen:

“...a client who is confused and feeling even more helplessness because of his confusion might be told that his confusion is part of the preparations required for new growth. This statement would have the effect of helping the client accept his confusion so that he is free to work on dealing with his specific problems. Furthermore, the client would expect new growth (change) to emerge from this confusion” (*Weeks*, 1977, S. 285).

Um die weitere soziale Integration derjenigen Jugendlichen, die weniger Probleme zu lösen und weniger Konflikte zu beherrschen haben, zu fördern, ist es nicht nötig, künstlich Probleme zu schaffen. Doch kann eine pädagogische Intervention zum gegebenen Zeitpunkt versuchen, die vorgebliche Ruhe aufzudecken, die Rigidität aufzubrechen und die so neu auftauchenden Zeichen von Spannung als sinnvolle Vorzeichen zu interpretieren und zu verarbeiten.

Es ist völlig in Übereinstimmung mit dem dialektischen Ansatz, einen realistischen Bewußtwerdungsprozeß zu stimulieren: sich seiner selbst und seiner zukünftigen Situation, die voller Möglichkeiten aber auch Unsicherheiten steckt, bewußt zu werden. Viele Jugendliche haben Angst (und diese ist nicht eingebildet), daß ihre kriminelle Vergangenheit Arbeitgeber und mögliche Partner abschrecken wird. Ein anderes Ergebnis ist, daß die Angst vor einem Rückfall und Haftstrafe unter den heutigen Bedingungen und Strukturen nicht unbegründet ist.

Durch wachsende Bewußtwerdung und eine realistische Einschätzung der Situation sollte der Jugendliche befähigt werden, sich aufs Leben vorzubereiten und auftauchende Konflikte aktiv lösen zu können. Anfänglich wird dieser Bewußtwerdungsprozeß zu einer Reihe (relativ ernster) Spannungen führen, aber übereinstimmend mit der dialektischen Entwicklungspsychologie wagen wir zu behaupten, daß eine kritische Analyse seiner eigenen Situation während des Heranwachsens den Jugendlichen auf eine spätere Integration in die Gesellschaft vorbereitet.

Wir halten es für unabdingbar, daß diese Jugendlichen sich ihrer sicherlich schwierigen Lebensumstände kritisch und kreativ bewußt werden. Sie stehen zweifelsohne in einer Situation, die mit Problemen befrachtet, aber niemals durch Fatalität gekennzeichnet ist. Ihre Lage ist nicht ausweglos, wenn sie und wir von der konstruktiven Bedeutung von Konflikten, Zweifel und Widerspruch überzeugt sind.

## Summary

### *Crises in Adolescence and Social Integration in Early Adulthood. A Psycho-Dialectic Approach with Clinical Implications*

According to the "epigenetic model of development" (Erikson) and to the dialectic Theory of development (Riegel), crisis and contradiction can be regarded as motivating forces in psycho-social development. This basic hypothesis is confirmed by a longitudinal study with 104 institutionalized delinquent boys and girls: Adolescents who at the institutional stage experienced a great number of emotional conflicts (self mutilation, aggressiveness, attempts at suicide) were less afflicted by psycho-social complications during early adulthood than the "non-conflict" group.

The first part of our paper is a survey on our findings (description and analysis). It is followed by a discussion of our findings under the aspect of dialectic psychology to which some clinical implications are added.

## Literatur

Buss, A.R.: "Development of Dialectics and Development of Humanistic Psychology". In: Human Development, 1976, vol. 19, pp. 248–260. – Ders.: "Piaget, Marx, and Buck Morss on Cognitive Development. A Critique and Reinterpretation". In: Human Development, 1977, vol. 20, pp. 118–128. – Ders.: A Dialectical Psychology. New York, 1979. – Clayton, V.: "Erikson's Theory of Human Development as it Applies to the Aged: Wisdom as Contradictive Cognition". In: Human Development, 1975, vol. 18, pp. 119–128. – Cochran, W.G.: "Some methods for strengthening the common  $\chi^2$ -tests". In: Biometrics, 1954, vol. 10, pp. 417–451. – Dabrowski, K.: La croissance mentale par la désintégration positive. Quebec, 1972 a. – Datan, N.; Reese, H.W.: Lifespan Developmental Psychology. Dialectical Perspectives on Experimental Research. New York, 1977. – Erikson, E.H.: Identity Youth and Crisis. New York, 1968. – Hardesty, F.P.; Baltes, P.B.; Birren, J.E.; Freedle, R.O.; Overton, W.F.; Meacham, J.A.: "The contributions of Klaus F. Riegel (1925–1977)". In: Human Development, 1978, vol. 81, pp. 346–369. – Jongman, R.W.; Cats, P.F.: "De ontwikkeling van de jeugdkriminaliteit in Nederland van 1950–1970", in: Nederlands Tijdschrift voor Criminologie, 1974, vol. 16, pp. 150–165. – Kvale, S.: "Dialectics and Research on Remembering". In: N. Datan; H. W. Reese (eds.): Lifespan Developmental psychology. Dialectical perspectives on experimental Research. New York, 1977, pp. 165–189. – L'Abate, L.; Weeks, G.; Weeks, K.: Of scapegoats, strawmen and scarecrows. (1976) Submitted for public. (cf. Weeks, 1977). – Landfield, A.: "The complaint. A confrontation of personal urgency and professional construction". In: Bannister Issues and approaches in psychological therapies. New York, 1975, pp. 3–26. – Lawler, J.: "Dialectical Philosophy and Developmental Psychology: Hegel and Piaget on Contradiction". In: Human Development, 1975, vol. 18, pp. 1–17. – Meacham, J.A.: "A transactional Model of Remembering". In: N. Datan; H. W. Reese (eds.): Lifespan Developmental psychology. Dialectical Perspectives on Experimental Research. New York, 1977, pp. 261–283. – Osborn,

S.G.; West, D.J.: "The effectiveness of various predictors of criminal careers". In: Journal of Adolescence, 1978, vol. 1, pp. 101–117. – Riegel, K.F.: "Dialectical Operations: The Final Period of Cognitive Development". In: Human Development, 1973, vol. 16, pp. 346–370. – Ders.: "Toward a Dialectical Theory of Development". In: Human Development, 1975 a, vol. 18, pp. 50–64. – Ders.: "Adult Life Crises: A Dialectical Interpretation of Development". In: N. Datan; L.H. Ginsberg (eds.): Life-span Developmental Psychology. Normative Life Crises. New York, 1975 b. – Ders.: Psychology of Development and History. New York, 1976. – Ders.: Foundations of dialectical psychology. Stuttgart, New York, 1979 a. – Ders.: Psychology, mon amour. A countertext. Boston, 1979 b. – Robins, L.N.: Deviant children grown up. A Sociological and Psychiatric Study of Sociopathic Personality. Baltimore, 1966. – Ders.: "The Adult Development of the Anti-social child". In: Seminars Psychiatry, 1970, vol. 2, pp. 420–434. – Roazen, P.: Erik, H. Erikson. The Power and limits of a Vision. New York, 1976. – Rosenblum, L.A.: "Sex Differences in Mother-Infant Attachment in Monkeys". In: Friedman, R.C.; Richart, R.M.; Vande Wiele, R.L. (eds.): Sex Differences in Behavior. New York, 1974, pp. 123–141. – Rosenthal, R.: On the social psychology of the self-fulfilling prophecy: Further evidence for Pygmalion effects and their mediating mechanisms. New York, 1973, Module 53. – Rutter, M.: "Sex differences in children response to family stress". In: International Yearbook of Child Psychiatry, vol. I, New York, 1970. – Ders.: "Parent-child separation: psychological effects on the children". Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1971, vol. 12, pp. 233–260. – Rychlak, J.F. (ed.): Dialectic. Humanistic Rationale for Behavior and Development. Basel, 1976. – Sackett, G.P.: "Sex Differences in Rhesus Monkeys Following Varied Rearing Experiences". In: Friedman, R.C.; Richart, R.M.; Vande Wiele, R.L. (eds.): Sex Differences in Behavior. New York, 1974. – Sameroff, A.: "Transactional Models in Early Social Relations". In: Human Development, 1975, vol. 18, pp. 65–79. – Sameroff, A.; Harris, A.E.: "Dialectical Approaches to Early Thought and Language". In: Bornstein, M.H.; Kessen, W. (eds.): Psychological Development from Infancy: Image to Intention. New York, 1979, pp. 339–372. – Siegel, S.: Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. Tokyo, 1956. – Stott, D.H.; Wilson, D.M.: "The Adult Criminal as Juvenile. A follow-up study of Glasgow juvenile delinquents into adulthood". British Journal of Criminology, 1977, vol. 17, pp. 47–57. – Van Den Daele, L.D.: "Ego Development in dialectical Perspective". In: Human Development, 1975, vol. 18, pp. 129–142. – Verhofstadt-Deneve, L.: Toekomstbeeld betreffende huwelijk en gezin bij adolescenten in een Rijksopvoedingsgesticht. Een differentieel-psychologische studie naar bewuste dynamische inhoud. Mededelingen en werkdokument 6a, 6b, uitgegeven door het Laboratorium voor Experimentele, Differentiële en Genetische Psychologie, Rijksuniversiteit Gent, 1971. – Weeks, G.R.: "Toward a Dialectical Approach to Intervention". In: Human Development, 1977, vol. 20, pp. 277–292. – Wolkind, S.; Rutter, M.: "Children who have been 'in care' – An Epidemiological study". In: Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1973, vol. 14, pp. 97–105.

Anschr. d. Verf.: Dr. Leni M.F. Verhofstadt-Deneve (Ass. Prof.), Staatliche Universität Gent, Seminar für experimentelle, differentielle und Entwicklungspsychologie, Blandijnberg 2, 9000 Gent/Belgien.