

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 6, S. 446-458

urn:nbn:de:bsz-psydok-41581

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGER, J. M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESSEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUFS, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPFER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Patents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotical Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3-4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STRECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STRECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder) . . .	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMAN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLER, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebskranker Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospiele: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717
Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

BUCHBESPRECHUNGEN

SECKINGER, M./WEIGEL, N./VAN SANTEN, E./MARKERT, A. (1998): **Situation und Perspektiven der Jugendhilfe. Eine empirische Rekonstruktion.** München: DJI-Verlag; 190 Seiten, DM 30,-.

In dem Buch werden Ergebnisse des Projekts „Jugendhilfe und sozialer Wandel – Dauerbeobachtung von Jugendhilfe in Deutschland“ vorgelegt. Es hat das Ziel, aktuelle Entwicklungen der kommunalen Jugendhilfe zu dokumentieren. Die Ergebnisse basieren auf einer bundesweit durchgeführten Befragung einer repräsentativen Stichprobe von Jugendämtern und freien Trägern in den Jahren 1992/93 und 1995/96.

Der erste Fragenkomplex betrifft die Personalsituation. Während sich diese bei den Jugendämtern sehr erfreulich entwickelte (neue Bundesländer: Umwandlung von ABM-Stellen in unbefristete Stellen; alte Bundesländer: hohe Stabilität), ist sie bei freien Trägern dramatisch anders: Insbesondere in den neuen Bundesländern findet sich ein hoher Anteil an befristeten Stellen, finanziert über Arbeitsbeschaffungsmaßnahmen. Dies bedeutet, neben der mangelnden persönlichen und fachlichen Kontinuität, bei denen, die konkret die Hilfe durchführen, im Extremfall eine Angebotsreduzierung auf die Hälfte bei Wegfall dieses Finanzierungsmodus und stellt somit eine ernste Gefahr für die erreichte Angebots- und Trägerpluralität dar.

Die große Bedeutung der Finanzierung von Jugendhilfemaßnahmen aus Mitteln der Bundesanstalt für Arbeit wird auch im nächsten Kapitel deutlich. Darüber hinaus erweist es sich als schwierig, die finanzielle Ausstattung der Jugendhilfe zu interpretieren, da aufgrund regionaler Besonderheiten kaum vergleichbare Zahlen zu gewinnen sind. Auch wenn die Etats der Jugendämter im Durchschnitt wuchsen, bedeutet dies nicht, daß mehr Geld für die Jugendhilfe zur Verfügung steht. Häufig handelt es sich wegen des Auslaufens von Sonderprogrammen des Bundes oder der Länder nur um eine Verlagerung der Kosten auf die Kommunen, so daß trotz Haushaltssteigerung effektiv weniger Geld aufgewendet wird. Dies gilt auch für die Steigerung bei den Hilfen zur Erziehung und hier wiederum für die Heimerziehung.

Die Ergebnisse der Befragung zu den Aufgaben und Leistungen der Jugendhilfe belegt die Vielfalt der Angebote in den Bereichen Tagesbetreuung, Beratungsangebote, außerfamiliäre Erziehung, ambulante und teilstationäre Angebote, Jugendgerichtshilfe und Jugend(sozial)arbeit. Obwohl es in vielen Bereichen eine Angleichung von alten und neuen Bundesländern gibt, finden sich aber auch nach wie vor Unterschiede. Erfreulich ist die Ausweitung der Trägervielfalt. Diese freien Träger sind aber entscheidend betroffen von den Umstrukturierungen der Jugendämter im Sinne des „neuen Steuerungsmodells“. Vorrangiges Ziel scheint die Haushaltskonsolidierung zu sein, denn Umstrukturierungen sind häufig verbunden mit Haushaltskürzungen, wobei hier zum Teil ohne ausreichende Berücksichtigung fachlicher Kriterien der „einfachere Weg“ beschritten wird und vor allem die Ausgaben für freie Träger gekürzt werden.

Zwei weitere Untersuchungskomplexe betreffen die Jugendhilfeplanung, bei der häufig mangelnde Ressourcen beklagt werden, sowie Fragen der Zusammenarbeit, wobei es u. a. um die Einbindung des Jugendamtes in kommunalpolitische Entscheidungen und die Zusammenarbeit mit anderen Ämtern und mit freien Trägern und anderen Anbietern geht.

Die vom Deutschen Jugendinstitut vorgelegten Ergebnisse ihrer Studie legen ein Fundament für die fachliche und politische Diskussion. Trotz einiger erfreulicher Veränderungen schätzen die Autoren die Situation der Jugendhilfe als „heiter bis wolkig“ ein. Ich füge hinzu: Seit der Da-

tenerhebung sind zwei Jahre vergangen. Es müssen alle Anstrengungen unternommen werden, daß die Jugendhilfe nicht in einen Wolkenbruch gerät und baden geht.

Lothar Unzner, Putzbrunn

ROHMANN, U./ELBING, U. (1998): **Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten.** Dortmund: modernes lernen; 318 Seiten, DM 39,80.

Der Band widmet sich, ebenso wie sein Vorläufer *Autoaggression* von ROHMANN und HARTMANN aus dem Jahre 1988, dem Personenkreis der Menschen mit geistiger Behinderung, die sich durch Schlagen oder Beißen körperliche Schäden zufügen. Da diesem nur schwer zu beeinflussenden Verhalten oftmals keine aggressive Absicht zugrunde liegt, hat sich in den letzten Jahren richtigerweise die Bezeichnung „selbstverletzendes Verhalten“ durchgesetzt.

Das Buch von ROHMANN und ELBING enthält neben bewährten praxisrelevanten Informationen auch methodische Neuentwicklungen und basiert auf umfangreichen Erfahrungen aus Therapie, Beratung und Weiterbildung. Dabei entwickeln die Autoren eine mehrdimensionale Betrachtungsweise, die sowohl systemische als auch kommunikationstheoretische, körperorientierte und verhaltenstherapeutische Aspekte umfaßt. Sie lenken den Blick des Lesers auf relevante Bedingungsfaktoren selbstverletzenden Verhaltens geistig behinderter und autistischer Menschen und beschreiben Problemstellungen hauptsächlich unter dem Blickwinkel institutioneller Betreuung. Zugleich ordnen sie die Interventionsstrategien diesen vier Bereichen zu, geben Denkanstöße und formulieren Regeln, die dem Leser helfen, die Bedeutung einzelner methodischer Elemente für eine komplexe Behandlungsplanung zu erkennen. Nach Ansicht von ROHMANN und ELBING ist eine erfolversprechende Behandlung von Menschen mit selbstverletzendem Verhalten nicht auf eine vordergründige Verminderung des Problemverhaltens konzentriert, sondern widmet sich der Zunahme von Handlungsautonomie, die es der betroffenen Person (wieder) ermöglicht, selbständiger das eigene Verhalten zu steuern und auch das selbstverletzende Verhalten zu begrenzen.

Während andere Publikationen zu diesem Thema einzelne Methoden nebeneinander stellen, werden sie hier als Bausteine einer individuell zugeschnittenen Interventionsstrategie verstanden, bei der es sowohl auf flexibles und kreatives Handeln als auch auf planvolles, im Behandlungsteam abgesprochenes Vorgehen ankommt. Die Autoren weisen nachdrücklich darauf hin, daß es eine universelle oder gar „die effektivste“ Behandlungsmethode selbstverletzenden Verhaltens nicht gibt und daß, abgesehen vom Auftreten bedrohlicher Selbstschädigungen, verhaltenstherapeutische Maßnahmen anderen Bemühungen eher nachgeordnet sind.

Die Autoren werben für eine flexible, aber reflektierte, pragmatische und selbstkritische Vorgehensweise. Sie ermutigen zu genauer Beobachtung und der Formulierung realistischer Zielsetzungen. Satirische Textpassagen lockern den ohnehin nicht langweiligen Text auf und vermitteln gleichzeitig die Botschaft, sich selbst trotz dieses ersten Themas nicht allzu ernst zu nehmen. Zahlreiche Literaturhinweise eröffnen dem Leser die Möglichkeit der eingehenderen Beschäftigung mit Teilaspekten des Themas.

Einige der beschriebenen Methoden können mühelos in den pädagogischen Alltag einer Wohngruppe, Station oder Behindertenwerkstatt übernommen werden. Andere dagegen sind nur unter bestimmten Rahmenbedingungen, z. B. entsprechender Ausbildung, Supervision oder in einem therapeutischen Setting, anwendbar. Auch ist zu prüfen, ob die Methoden jeweils vereinbar sind mit aktuellen Beziehungsstrukturen. Diese Bedingungen werden im Text nicht im-

mer deutlich gemacht, so daß davor gewarnt werden muß, das Buch für die eigene Praxis unkritisch zu benutzen. Zum Teil verweisen die Autoren auch auf andere (eigene) Publikationen und Weiterbildungsangebote, in denen bestimmte Methoden ausführlicher dargestellt oder vermittelt werden. Der Versuch, im vorliegenden Text durchgängig den angeblich diskriminierenden Begriff „geistig behindert“ durch den Terminus „anders-fähig“ zu ersetzen, ist wegen dessen inhaltlicher Beliebigkeit nur wenig überzeugend.

Selbstverletzendes Verhalten ist ein verständlich geschriebenes Buch. Da es auf inhaltliche Simplifizierungen verzichtet, ist es aber dennoch keine einfache Lektüre. Von den Monographien, die in den letzten zwei Jahren zu diesem Thema im deutschsprachigen Raum erschienen sind, ist es mit Abstand das originellste und praxisnächste, das jedem, der beruflich mit selbstverletzendem Verhalten geistig behinderter Menschen konfrontiert wird, sehr zu empfehlen ist.

Dieter Irblich, Auel

FIGDOR, H. (1998): *Scheidungskinder – Wege der Hilfe*. Gießen: Psychosozial; 270 Seiten, DM 38,-.

Der Autor versteht das Buch als Folgeband zu seinem Bestseller „Kinder aus geschiedenen Ehen – Zwischen Trauma und Hoffnung“, das – 1991 erstmalig erschienen – 1997 bereits in 6. Auflage vorliegt.

Also erhofft man sich einiges. Zu Recht, denn einen praxisorientierten Folgeband als Ratgeber für Betroffene sowie für professionelle Helfer zu schreiben und dabei Kernaussagen des ersten Bandes so zu rekapitulieren, daß auch das Folgewerk für sich genommen ein abgerundetes Werk darstellt, ist wahrhaft gelungen. Das Buch ist klar gegliedert, der Duktus der Themenführung ist stringent. Der Autor stellt viele „lästige“, weil nie einfach und schematisch zu beantwortende Fragen und scheut sich dennoch nicht, wo erforderlich, klare und eindeutige Positionen zu beziehen: „Der noch so gute Umgang mit der Scheidung kann im Vergleich zur intakten Kernfamilie nicht mehr als eine Schadensbegrenzung sein“ (S. 13). Oder: „Die Frage, ob sich eine Scheidung denn pädagogisch überhaupt rechtfertigen läßt, (ist) eindeutig mit Ja zu beantworten“ (S. 105). Oder: „Die Hoffnung, die sich im Hinblick auf die Kinder mit einer Scheidung verbinden läßt, ist in allererster Linie auf die Alternative der Konfliktfamilie zu beziehen“ (S. 13).

In einem umfangreichen ersten Kapitel behandelt FIGDOR das Trauma der Scheidung aus kindlicher, elterlicher und stiefelterlicher Perspektive, beschreibt spezifische und unspezifische, frühzeitige und langwirkende Folgen von Trennung und Scheidung. In einem zweiten Kapitel wechselt er dann die Perspektive zugunsten der dem Scheidungsgeschehen und -erleben innewohnenden Chancen, um in den dann folgenden Kapiteln auf konkrete Hilfsmöglichkeiten und deren gesellschaftliche Rahmenbedingungen einzugehen. Dabei spielt das von dem Autor wesentlich mit entwickelte Wiener Konzept der psychoanalytischen Beratung von Scheidungseltern eine umfangreiche Rolle. Beeindruckend ist, wie es dem Autor gelingt, das Tätigkeitsfeld in Abgrenzung zu und Verknüpfung mit Psychotherapie, Pädagogik und Kinder- und Jugendhilfe zu verorten. Die abschließende romanhafte Darstellung eines Falls gewährt sehr anschaulichen Einblick in die Beratungs- und Therapiepraxis des Autors.

Die im ersten Kapitel detailliert bis in feinste Verästelungen und Verwirrungen beschriebenen unbewußten interpersonellen Gefühlsverflechtungen und intrapersonellen Gefühlswallungen im Scheidungsgeschehen zeigen eindrucksvoll, daß es keine „Easy“-Lösungen in Fällen von Trennung und Scheidung gibt. FIGDOR zeigt in beeindruckender Weise umfassend die emotionalen Im-

plikationen für alle am elterlichen Trennungs- und am möglichen familiären Reorganisationsprozeß Beteiligten auf. Dies geschieht so einsichtig und deutlich, daß man geneigt ist, all denen, die eher kognitiv und rational ausgerichtet „Scheidung light“ favorisieren, die Lektüre des Buchs und die Auseinandersetzung mit den Dramen auf der Gefühlsebene zur Pflicht machen zu wollen.

FIGDOR geht in die psychischen Dramen hinein und mutet allen Seiten ein Durchleben zu. Für „leichte“, allein symptomreduzierende Lösungen, die nur kurzfristig greifen, ist er im langfristigen Interesse der Kinder nicht zu haben. Insofern ist das Buch auch immer wieder ein ehrenwert moralisches. Es macht das Buch spannend, daß es keine abschließenden Einschätzungen von Scheidungsfolgen, negativ oder positiv, vorgibt. In guter dialektischer Manier wird jede Möglichkeit auch wieder von der anderen Seite betrachtet, so wie es fast jeder psychotherapeutischen Suchbewegung gemäß ist, daß der Berater/Therapeut letztlich auf die den Dilemmata der Klienten innewohnenden Ressourcen setzt. Das Buch wirkt auch dem Attribut „Scheidungskind“ als psychopathologischer Kategorisierung entgegen, wie sie gelegentlich aufzukommen droht.

Dem Autor gelingt es, an Stellen, wo es den psychoanalytisch nicht so versierten Lesern hilfreich sein könnte, in eingefügten Fußnoten in prägnanter und präziser Form Definitionen psychoanalytischer Grundbegriffe (z. B. Übertragung, Projektion, Objektbeziehung), quasi als eine minima theoria psychoanalytica zu liefern, was der Theorie-Praxis-Verknüpfung des Buchs voll auf entspricht.

Das für Eltern und Professionelle geschriebene Buch zeichnet sich durch gute Lesbarkeit aus, die vor allem dadurch gegeben ist, daß der Autor immer wieder in der Ich-Form sich mit den beteiligten Personen identifiziert und diese dann zu Wort kommen läßt, wie in einführenden, aber gleichzeitig auch konfrontierenden Verbalisierungen emotionaler Erlebnisinhalte üblich. Man könnte von einer narrativen Psychoanalyse sprechen: geschrieben wie erzählt.

Obwohl eindeutig und mit Leidenschaft psychoanalytisch ausgerichtet, weist FIGDOR ausdrücklich über individualistische und individualisierende Perspektiven (z.B. bezüglich der Schuldfrage und Schuldattribuierungen) hinaus. Er entlastet Betroffene, indem er eindeutig auf gesellschaftliche Verursachungsmomente, die in der dramatischen/traumatischen Ausgestaltung des Trennungs- und Scheidungsszenariums eine erhebliche Rolle spielen, hinweist, wie zum Beispiel der unterschätzten Rolle des Vaters, den diversen Diskriminierungen alleinerziehender Frauen, usw.

Fazit: Ein Buch, in Solidarität mit Scheidungskindern geschrieben, daß Eltern wie professionellen Helfern und vor allem den betroffenen Kindern selbst in den diskutierten Wegen der Hilfe nichts ersparen möchte. Ein gehaltvolles Buch, keine einfache Lektüre für diejenigen, die resignierend den zunehmenden Verfall von Paarbeziehungen von Eltern zur Kenntnis nehmen und sich damit wie mit einem unabänderlichen soziologischen Faktum arrangieren und die emotionalen Folgen für die Kinder und Erwachsenen ausblenden wollen; aber auch ein Buch mit hoffnungsvollen Anteilen, insofern es die positiven Möglichkeiten von Trennung und Scheidung, Stiefelternschaft und neuen Partnerschaften herausarbeitet. Nach Lektüre des Buchs verfestigt sich der Eindruck: In der Partnerschafts-, Trennungs- und Scheidungsberatung mit involvierten Kindern gibt es unendlich viele Komplikationsmöglichkeiten. Es gibt keine „einfachen Fälle“ mehr. Wie sollen all die impliziten Aspekte in Trennungs- und Scheidungsfällen im Alltag einer Beratungsstelle jemals gebührend bedacht und bearbeitet werden? Aufklärung tut not. Gesellschaft und Kinder- und Jugendhilfepolitik müssen die emotionalen Dramen, die sich unbewußt psychisch abspielen, erst (wieder) sehen lernen. Um es mit FIGDOR zu sagen: Trennung und Scheidung ist für Kinder im Vergleich zum Leben in einer intakten Familie immer nur die zweitbeste Lösung eines Paarkonflikts. Und diese ist besser als die drittbeste, dem dauerhaften Verweilen in einer konfliktfamiliären Konstellation. Deshalb kann man nur begrüßen, daß in der Bundesrepublik Deutschland durch das Kinder- und Jugendhilfegesetz und jetzt auch durch die Reform des Kindschaftsrechts die präventive Partnerschaftsberatung rechtsverbindlichen Charakter er-

halten hat, als Pflichtleistung durch die Träger der Jugendhilfe vorzuhalten ist und ggf. sogar eingeklagt werden kann.

Bernhard Plois, Osnabrück

BISSEGER, M./BRÄUNER-GÜLOW, G./BRONGS, S./KLITZKE-PETTENER, S./REINHOLD, S./RUCKGABER, K.-H./SCHÄFER, M./WEIK, J. (1998): **Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz. Ein Therapeutenteam aus der Filderklinik berichtet.** Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben & Urachhaus; 162 Seiten, DM 38,-.

Diese vom verantwortlichen Arzt, dem Kinder- und Jugendpsychiater KARL-HEINZ RUCKGABER, eingeleitete Zusammenstellung der Berichte aller bei der Therapie mitwirkender Fachkräfte ist ein Werkstattbericht zum Wesen und zur Behandlung der Magersucht. Er kommt aus der psychosomatischen Abteilung der Filderklinik bei Stuttgart, einer Klinik, die von der anthroposophischen Idee geleitet ist. Wer deswegen möglicherweise Vorbehalte hat, kann das Buch dennoch mit Gewinn zur Hand nehmen, denn die dabei angestrebte und in der Praxis durchgehaltene Ganzheitlichkeit von Anschauung und Therapie hat in diesem Buch nichts Ideologisches, sondern ist offen gegenüber allen erprobten klinischen Erfahrungen und Methoden. Wenn die ganz seltenen spezifisch anthroposophischen Begriffe „übersetzt“ wären, würde man die besondere Einstellung zwar erkennen, aber kaum zuordnen können. Die von RUCKGABER eingangs geschilderte Behandlung der Magersüchtigen stützt sich auf eine vorbildliche therapeutische Teamarbeit, die man manch schulmedizinischen Institution wünschen möchte.

Im einzelnen wird eine differenzierte systemische Familientherapie vom Heilpädagogen JÜRGEN WEIK beschrieben, die Pflege der Magersüchtigen von der Krankenschwester STEFANIE BRONGS, die künstlerische Therapie von der Kunsttherapeutin SABINE KLITZKE-PETTENER, die Musiktherapie von den Musiktherapeutinnen MONICA BISSEGER und SUSANNE REINHOLD und die Heileurythmie von der Heileurythmistin GIESELA BRÄUNER-GÜLOW. Abgeschlossen wird der Werkstattbericht von unter wissenschaftlichen Kriterien durchgeführten Katamnesen von dem Arzt MARTIN SCHÄFER, die von 70 der insgesamt 79 Patienten im Berichtszeitraum berichten, die über Zeiträume von einem Jahr und neun Monaten bis zu 11 Jahren gehen, mit einem Mittel von 4 1/2 Jahren. Dabei sind zwei Patientinnen verstorben, etwas über die Hälfte zeigte gute, knapp 30% mittelmäßige Verläufe.

Alle Berichte sind praxisnah und durch Fallschilderungen anschaulich gemacht. Zwischen die Kapitel eingefügte „Aphorismen“ mit kurzen Selbstschilderungen der Patientinnen zeigen eine hohe Bereitschaft und Fähigkeit zur Empathie des Teams. Das Buch ist ansprechend ausgestattet, fast bibliophil. Es ist eine Bereicherung zur Hilfe einer klinischen Therapie dieser Krankheit unserer Zeit.

Reinhart Lempp, Stuttgart

AHRBECK, B. (1998): **Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen.** Neuwied: Luchterhand; 103 Seiten, DM 29,80.

Das Buch umfaßt sechs Beiträge des Autors, die mit einem psychoanalytischen Verständnis grundlegende, aber auch hochaktuelle pädagogisch-psychologische Fragestellungen beleuchten, die sich im Umgang mit aggressiven, verhaltensauffälligen und narzißtisch gestörten Kindern und Jugendlichen einstellen.

Die ersten drei Beiträge kreisen um die aggressive Thematik. AHRBECK führt überblicksartig in verschiedene Modellvorstellungen zum Entstehen aggressiver Störungen ein und vermittelt dabei in guter und allgemeinverständlicher Weise psychoanalytische Theorie, verschweigt aber nicht die Schwierigkeiten, die sich bei der Umsetzung in pädagogisches Handeln einstellen. Durch Fallvignetten wird anschaulich gemacht, welche erweiterten Möglichkeiten auch Lehrern bei Nutzung der Reflexion von Übertragungs- und Gegenübertragungskonstellationen offenstehen. Es zeigt sich aber auch, daß es Grenzen einer so aufgeklärten Pädagogik gibt: Nicht alle Kinder sind in allgemeine Schulen integrierbar, mitunter noch nicht einmal in Sonderschulen – obgleich dies entgegen anderslautender Erfahrungen immer wieder behauptet wird.

Ein weiterer Beitrag führt zu der gegenwärtig sehr kontrovers diskutierten Frage, ob eine offene Erziehung für alle Heranwachsenden möglich ist oder die Notwendigkeit einer geschlossenen Unterbringung in Einzelfällen besteht. Die ursprünglich aus der Sozialpsychiatrie stammende Forderung nach Auflösung aller geschlossenen Einrichtungen, die sich grobenteils auch im pädagogischen Bereich durchgesetzt hat, wird auf ihre Bedeutung für die innerpsychische Strukturbildung von schwer gestörten Kindern und Jugendlichen hin befragt. Dabei wird in eindrucksvoller Weise gezeigt, daß frühe Traumatisierungen und primärprozeßhaftes, aggressives Agieren in Verbindung mit frühen Abwehrmechanismen zu einer sich ausweitenden Spirale von Angst, Aggressionen und Schuldgefühlen führen können, die im offenen System von den pädagogisch Verantwortlichen nicht mehr zu bewältigen ist. Eine zeitweise geschlossene Unterbringung von schwer gestörten und delinquenten Kindern und Jugendlichen erweist sich deshalb als notwendig. Sie darf aber nicht dazu dienen, daß (unbewußte) Strafbedürfnisse der Erwachsenen agiert werden.

Der folgende Abschnitt beschäftigt sich mit dem Verhältnis von innerer und äußerer Realität. Am Beispiel der Geschlechtsidentität wird beschrieben, daß für jedes Kind eine Entwicklungsnotwendigkeit besteht, sich sowohl mit sozialen Rollenvorgaben, der äußeren Realität, als auch mit einer inneren Geschlechterspannung auseinanderzusetzen.

Der meines Erachtens wichtigste Beitrag des Buchs setzt sich mit einer zeittypisch dominierenden Erziehungshaltung auseinander, die das narzißtische Wachstum und die Förderung des Selbstwertgefühls der Kinder in den Mittelpunkt ihrer Bemühungen stellt. Die daraus entstehenden Größenphantasien und narzißtischen Persönlichkeitsentwicklungen in Teilen der Jugend werden als Folge eines Ausweichens vor ödipalen Konflikten beschrieben. Das bedeutet u. a., daß die für die kindliche Entwicklung unumgängliche Generationendifferenzierung zunehmend gelehrt wird. Am Beispiel schulischer Leistungsbewertung zeigt der Autor exemplarisch, wie eine angstvolle Vermeidung von Auseinandersetzungen um Konkurrenz und Bewertungen durch Autoritäten zu Entwicklungseinschränkungen bei Kindern und Jugendlichen führt. Letztlich dient eine solche konfliktvermeidende Grundhaltung wesentlich dem unbewußten Schutzbedürfnis der Erwachsenen vor eigener unbearbeiteter Aggression. Eine Erziehung ohne Kränkungen, ohne Scham-, Schuld- und Versagensgefühle ist jedoch nicht denkbar.

Im letzten Beitrag geht AHRBECK auf den auch im psychologisch-pädagogischen Raum verbreiteten Machbarkeitswahn ein. Er zeigt, wie der Anspruch zu immer schnellerer Entwicklung zu einem Überspringen innerpsychisch benötigter Erfahrungen führen kann. Differenzierte innere psychische Strukturen entwickeln sich so nicht. In der Folge entsteht, in Anlehnung an Sucht und Perversionenentwicklungen, eine verkümmerte innere Repräsentanzwelt. Auftretende innere Spannungen und ein Aufschub von Bedürfnissen können nicht ertragen werden. Sie werden in der Computerwelt durch schnelle äußere Veränderungen zu beseitigen versucht. Diesem Zeitgeistphänomen kommt z. B. das neurolinguistische Programmieren entgegen, das u. a. massive Lernbeeinträchtigungen und psychische Störungen von Krankheitswert in nur wenigen Stunden dauerhaft beseitigen will. Psychische Entwicklung braucht hingegen ebenso Zeit, Geduld und Beharlichkeit wie die Erziehung von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen.

Das Buch wird allen in der pädagogischen und psychologischen Arbeit mit gestörten Kindern und Jugendlichen Tätigen empfohlen, die sich für psychodynamische Vorgänge interessieren oder ihre Kenntnisse vertiefen möchten. Es wird allen Kinderärzten, Kinder- und Jugendpsychiatern und -psychotherapeuten empfohlen, da es hilft, auch bereits teilweise bekanntes Wissen mit lebendigem Alltagserleben zu verbinden. Das Buch ist leicht lesbar und liefert anschauliche Beschreibungen, die sich im Alltag mit verhaltensgestörten Kindern immer wieder finden lassen. Auf diese Weise erweckt es eine Lust auf eine vertiefende Beschäftigung mit psychoanalytischer Pädagogik.

Michael Horstmann, Hamburg

KÜSPERT, P./SCHNEIDER, W. (1999): **Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; DM 49,-.

Das von PETRA KÜSPERT und WOLFGANG SCHNEIDER vorgelegte Trainingsprogramm besteht aus einer 60seitigen DIN A4-Broschüre und einer Box mit 73 Schwarz-weiß-Bildkarten (DIN A6). Im theoretischen Textteil werden zuerst Begriffsdefinitionen der Lese-Rechtschreib-Schwäche vorgenommen. Es folgt ein Überblick über die Förderprogramme seit 1960 in ihrer Form und Effektivität. Deutlich wird die Verbesserung der Programme mit den Jahren, wobei es nach wie vor an wissenschaftlichen Überprüfungen mangelt. Als Basis des Trainingsprogramms wird eingeführt in das 5-Stufen-Modell der Entwicklung kindlicher Lese- und Rechtschreibstrategien nach GÜNTHER (1986) gefolgt von der Klärung der Bedeutung phonologischer Informationsverarbeitung, der Nutzung von Informationen über die Lautstruktur bei der Auseinandersetzung mit gesprochener und geschriebener Sprache und die differenziertere Einführung in die Theorie der Phoneme und des phonologischen Bewußtseins. Das phonologische Bewußtsein stellt eine Reihe kognitiver Operationen dar, denen unterschiedlich komplexe kognitive Prozesse zugrunde liegen, die gut verständlich beispielhaft eingeführt werden.

Ergänzt wird der theoretische Teil durch eine knappe Literaturübersicht. Diese klar dargelegte Theorie voraussetzend, ist ein Verständnis für die folgenden Trainingsschritte für jede(n) gelegt, der/die das Programm benutzt. Nach kurzen Anweisungen für die Trainingsdurchführungen folgen im Textteil C und D eindeutige Trainingsanleitungen. Neben dem detaillierten zeitlichen Trainingsplan (täglich 10 Minuten über 20 Wochen) sind viele Arbeitsbeispiele für die spielerische Gruppenarbeit mit Vorschulkindern aufgeführt. Insgesamt handelt es sich um ein gut praktikables Gruppentrainingsinstrument, welches bei der Durchführung mit dem didaktischen Ziel der Schaffung und Stärkung des phonologischen Bewußtseins den Spaß für alle Beteiligten nicht zu kurz kommen läßt.

Georgia Fuchs, Bremen

KLEIN-HESSLING, J./LOHAUS, A. (1998): **Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter.** Göttingen: Hogrefe; 102 Seiten, DM 49,80.

Bereits im Grundschulalter leiden viele Kinder unter den Folgen von psychischen Belastungen. Sie klagen über Kopf- und Bauchschmerzen, Erschöpfungszustände und Schlafstörungen. Statt

nach den Ursachen zu suchen, die häufig in psychischen Belastungsfaktoren, gemeinhin „Streß“ genannt, liegen, wird vielfach mit Medikamenten symptombezogen reagiert. Möglichkeiten der Streßprävention und -bewältigung bei Kindern finden dagegen kaum Beachtung oder beschränken sich auf die Vermittlung von Entspannungstechniken, deren Wirksamkeit bei Kindern nicht unumstritten ist.

Es ist daher begrüßenswert, daß JOHANNES KLEIN-HESSLING und ARNOLD LOHAUS hier ein Trainingsprogramm vorlegen, das die Möglichkeit eröffnet, Streß bei Kindern im Grundschulalter präventiv anzugehen. Das Buch enthält alle für die Durchführung des Trainings notwendigen Materialien und eine klare und detaillierte Anleitung für die Kursdurchführung. Allgemeine Ausführungen zum Thema Streß beschränken sich auf die für das Programm wesentlichen Gesichtspunkte.

Die Autoren legen ihren Überlegungen die transaktionale Streßkonzeption von LAZARUS zugrunde, die subjektiven Bewertungsvorgängen eine zentrale Bedeutung zuweist. Dabei wird die Verfügbarkeit einer breiten Palette von Copingstrategien als Voraussetzung für eine effektive Streßbewältigung angesehen. Hauptziel des Trainings ist es daher, die Kinder auf zukünftige Streßsituationen vorzubereiten und ihnen Bewältigungsstrategien an die Hand zu geben. Zunächst lernen die Kinder ein anschauliches Streßmodell, die Streßwaage, kennen. Diese erfaßt einerseits Belastungssituationen und setzt sie in Beziehung zu den individuell verfügbaren Bewältigungsstrategien. Durch Gespräche, das Nachdenken über Streßgeschichten und Rollenspiele lernen die Teilnehmer, ihr eigenes Streßgeschehen differenzierter wahrzunehmen und zu bewerten. Bewältigungsstrategien, die sowohl körperliche als auch kognitive Aspekte ansprechen, schließen sich an. Entspannungstechniken werden einbezogen, bilden jedoch nur einen kleinen Teil des Programms, da nicht alle Kinder auf diese Weise zur Ruhe kommen und dadurch leicht andere gestört werden können. Auflockernde Spiele sind in das Training integriert, damit der Kurs auch Spaß macht.

Die Arbeit mit den Eltern ist ein wesentlicher Bestandteil des Trainings. Einer Vorabinformation folgen zwei Elternabende, in denen die Kooperation der Eltern erreicht werden soll, ohne die wohl kaum eine Verhaltensänderung der Kinder möglich ist. Sie lernen dabei, die Probleme der Kinder ernst zu nehmen, aber auch ihr eigenes Verhalten zu überdenken. Sie bekommen einen Überblick über den Inhalt der einzelnen Sitzungen und sollen so auch in die Lage versetzt werden, die Kinder in ihrem Lernprozeß zu unterstützen.

Das Training selbst umfaßt 8 Doppelstunden für Gruppen von 8-10 Kindern. Es ist nicht geeignet für Kinder, die sehr unruhig sind und die durch eine Gruppensituation überfordert wären. Der Ablauf der einzelnen Sitzungen und der Elternabende wird detailliert beschrieben, bis hin zu Spielvorschlägen für Entspannungsphasen. Die Kopiervorlagen für das gesamte Material befinden sich im Anhang. Eine Kurzfassung der Evaluationsstudien und eine Literaturliste runden den Band ab.

Das Material wurde in einer verkürzten Form in zwei Grundschulklassen durchgeführt, während zwei andere Klassen als Kontrollgruppen dienten. Aufgrund der Auswertungsergebnisse wurde das Training erweitert, die Gruppengröße reduziert, einige Programmelemente systematisch variiert und die Eltern mit einbezogen. In dieser Form wurde das Material im Rahmen eines Modellprojekts mit insgesamt 170 Kindern an verschiedenen Orten noch einmal erprobt. Nach einem halben Jahr fand eine Nachbefragung statt, die langfristige Effekte erfassen sollte. Dabei zeigte sich eine signifikante Verbesserung bei der Bewältigung von Streßsituationen. Entsprechend der Ergebnisse wurde das Programm noch einmal leicht modifiziert.

Das durchweg klar und verständlich beschriebene Trainingsmaterial enthält eine Vielfalt von Ideen und kann sowohl als Grundlage für ein eigenständiges Streßpräventionstraining verwendet werden als auch in andere Trainingskurse integriert werden. Auch der Einsatz ausgewählter

Elemente im Rahmen des Grundschulunterrichts ist denkbar. Das Material kann daher sowohl Therapeuten als auch Grundschullehrern empfohlen werden.

Cornelia Irblich, Auel

PROUTY, G./PÖRTNER, M./VAN WERDE, D. (1998): **Prä-Therapie**. Stuttgart: Klett-Cotta; 236 Seiten, DM 48,-.

GARRY PROUTY gilt als der Erfinder der Prä-Therapie. Auf der Grundlage personzentrierter Psychotherapie entwickelte er verbalisierende Methoden, mit denen der psychische Kontakt zu Personen hergestellt werden kann, die den Kontakt zu ihrer Umwelt abgebrochen haben: Menschen in akuten psychotischen Phasen oder auch Menschen, denen die Doppeldiagnose geistige Behinderung und psychische Störung zugeschrieben wird.

Schon CARL ROGERS wies auf die Wichtigkeit psychischen Kontakts als unabdingbare Voraussetzung psychotherapeutischer Arbeit hin, ohne dies jedoch methodisch näher auszuführen. Hier setzt nun die Prä-Therapie an, indem sie dem Therapeuten bestimmte Formen der Verbalisierung an die Hand gibt, um dem Klienten zu helfen, wieder Kontakt zu sich selbst und zu der ihn umgebenden Realität herstellen zu können.

In zahlreichen englischsprachigen Publikationen hat PROUTY seine Vorgehensweise anhand minutiöser Therapieprotokolle dargestellt, die eindrucksvoll demonstrieren, wie mit Hilfe von prätherapeutischen Methoden aus einem Zustand psychischer und körperlicher Erstarrung der Weg zu Kontaktaufnahme und verbessertem Realitätsbezug gebahnt werden kann. Vom Therapeuten werden dazu Sachverhalte benannt, die aktuell und konkret wahrnehmbar sind. Es handelt sich dabei um Situationsmerkmale (Angaben zum Ort, Geräusche, die der Klient im Moment bemerkt hat, usw.), Körperhaltung und Gesichtsausdruck des Klienten sowie um verbale Äußerungen, die möglichst genau verbal reflektiert werden sollen, auch wenn sie dem Therapeuten nicht ganz verständlich sind. Dadurch soll es dem Klienten ermöglicht werden, das auszudrücken, was ihm selbst unverständlich, ängstigend und vom Selbst momentan abgespalten ist. PROUTY spricht in diesem Zusammenhang von prä-expressivem Selbst oder von Prä-Symbolen, die schrittweise im Verlauf der Prä-Therapie verständlicher ausgedrückt und im Verlauf personzentrierter Psychotherapie dann in das Selbst integriert werden können.

Im deutschen Sprachraum bemüht sich vor allem die Schweizer Psychotherapeutin MARLIS PÖRTNER seit Jahren darum, diesen Ansatz bekannt zu machen. Einen wichtigen Beitrag dazu leistet sicherlich das vorliegende, gemeinsam mit GARRY PROUTY und DION VAN WERDE verfaßte Buch, in dessen erstem Teil PROUTY autobiographisch die Entstehung „seiner“ Therapie beschreibt und die theoretischen Grundlagen darlegt. Der belgische Psychologe VAN WERDE berichtet anschließend von der systematischen Anwendung dieses Ansatzes in einer Psychiatrischen Klinik und steuert weitere methodische Gesichtspunkte, vor allem zum flexiblen Übergang von Prä-Therapie zu therapeutischem Gespräch, bei. PÖRTNER läßt schließlich eine Reihe von belgischen und deutschen Therapeuten und Pädagogen zu Wort kommen, die in unterschiedlichen Institutionen mit prä-therapeutischen Methoden arbeiten.

Prä-Therapie präsentiert sich hier als praktikabler und methodisch ausgereifter Ansatz, der zur Krisenintervention, Therapieanbahnung und in der Alltagsgestaltung bei kontaktbeeinträchtigten Menschen erfolgreich angewendet werden kann. Voraussetzung ist allerdings, daß jemand durch sprachliche Reflexionen überhaupt erreicht werden kann. Wo das nicht der Fall ist, z. B. bei Menschen mit sehr schweren Formen geistiger Behinderung, sind andere, nichtverbale Vor-

gehensweisen angezeigt. Zu Recht machen die Autoren darauf aufmerksam, daß prä-therapeutische Methoden nur dann ihre Wirksamkeit entfalten können, wenn der Therapeut viel Geduld und Einfühlungsvermögen aufbringt, und wenn der Klient sich durch die Reflexionen verstanden und nicht lächerlich gemacht fühlt. Verschiedentlich klingt im Buch an, daß in erster Linie das konstante Bemühen um Kontakt und Verständnis der Person unter Einbeziehung ihrer gestörten Anteile einen therapeutischen Effekt entfaltet.

Im Interesse von Menschen in akuten psychischen Krisen und solchen, die von ihren Betreuern mangels Kontaktfähigkeit weitgehend aufgegeben worden sind, ist dem vorliegenden Buch und damit der Prä-Therapie eine weite Verbreitung zu wünschen, damit die beschriebenen Methoden Eingang in praktisches therapeutisches und heilpädagogisches Alltagshandeln finden können, aus dem heraus sie letztlich auch entwickelt wurden.

Dieter Irblich, Auel

BAROCKA, A. (Hg.)(1998): *Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis*. Stuttgart: Schattauer; 262 Seiten, DM 59,-.

Wie der Herausgeber, ARND BAROCKA, im Vorwort eigens hervorhebt, liegt die Intention des – aus den „psychopharmakologischen Seminaren“ der Zeitschrift *Fundamenta Psychiatrica* hervorgegangenen – Bandes im Unterschied zu gängigen Lehrbüchern der Psychopharmakotherapie *nicht* darin, eine möglichst vollständige Systematik der marktgängigen Substanzen darzubieten; angestrebt wurde vielmehr, praxisrelevantes Wissen über ausgewählte Psychopharmaka zu bieten, wobei insbesondere die Neuentwicklungen (vornehmlich im Bereich der Antidepressiva und der Neuroleptika) eine angemessene Berücksichtigung finden, darüber hinaus aber bewährte Vertreter aller wichtiger Stoffgruppen in exemplarischer, inhaltlich umfassender Weise dargestellt werden sollten. Im einzelnen findet der Leser so – neben einem einleitenden Beitrag über die neurobiologischen Grundlagen der Psychopharmakobehandlung – Kapitel über die Therapie mit einzelnen Neuroleptika (Risperidon, Perazin, Chlorprothixen, Clozapin, Sulpirid, Zotepin und Quetiapin), Antidepressiva (Doxepin, Amitriptylinoxid, Trimipramin, Mianserin, Paroxetin, Fluoxetin, Venlafaxin, Mirtazepin, Moclobemid und *Hypericum perforatum*), Phasenprophylaktika (Lithium und Carbamazepin), Anxiolytika (Lorazepam, Buspiron, Kava-Kava), Hypnotika (Zopiclone) und Nootropika (Nimodipin); darüber hinaus bietet ihm das Buch einen Überblicksartikel über die neuroleptische Therapie mit Butyrophenonen, über die Depressionsbehandlung mit trizyklischen Antidepressiva sowie gesonderte Beiträge zum Stellenwert und zur Problematik der Therapie mit Depotneuroleptika sowie der Verwendung anticholinergischer Substanzen in der Psychiatrie. Dabei sind die einzelnen Beiträge der Autoren strukturell einheitlich aufgebaut – den historischen Aspekte der Substanzeinführung folgen die jeweiligen chemische und pharmakokinetische Daten, ein Überblick über die aktuell bekannten Wirkmechanismen, sodann die klinisch im engeren Sinne relevanten Unterkapitel über Differentialindikationen, Nebenwirkungen sowie über einzelne Dosierungsempfehlungen.

Aus der Sicht psychiatrischer Praxis müssen sowohl die Intention des Herausgebers als auch die gewählte Durchführung des Themas insgesamt *nachdrücklich* begrüßt werden; denn in der Tat kann dem klinisch tätigen oder niedergelassenen Psychiater kaum mehr an einer neuerlichen Systematik aller verfügbaren Substanzen gelegen sein. Nicht nur die immense Fülle der angebotenen Stoffe, sondern auch die Flut erarbeiteter Daten, insbesondere zu chemischen und pharmakokinetischen Aspekten sowie zur alldiskutierten „Wirkungsmechanik“, lassen die

Lektüre entsprechender Werke nicht nur in der Regel höchst unersprißlich werden, sondern bedingen das mitunter kurios anmutende Phänomen, daß die *therapeutisch zentralen* Fragen nach der differentiellen Indikation einer Substanzverwendung, deren adäquate Dosierung sowie nach der qualitativen Beurteilung des Wirkungs-/Nebenwirkungsprofils in der Literatur eher in den Hintergrund gedrängt werden. Obgleich die einzelnen Kapitel trotz gleicher Grundstrukturierung (s.o.) nicht unerheblich in der Schwerpunktsetzung und damit auch in ihrer Bedeutsamkeit für die Beantwortung letztgenannter Fragestellungen differenzieren, kann im Überblick gesagt werden, daß zumeist dem Anliegen der *Psychopharmakotherapie* entsprochen wurde. So finden sich in vielen Darstellungen ausführliche und differenzierte, zugleich auf der Höhe des aktuellen wissenschaftlichen Studienstandes sich befindende Angaben, nicht nur zu den substanzspezifischen Differentialindikationen, sondern auch beispielsweise zu den praktisch hochrelevanten Aspekten der psychopharmakologischen Kombinationsbehandlung, der adäquaten Zieldosis und der notwendigen Dosisveränderungen sowie zum erwartbaren Nebenwirkungsspektrum. Besonders gelungen scheinen in dieser Hinsicht beispielsweise die Beiträge von DOSE (Anticholinergica, Carbamazepin) oder KLIMKE und KISKER (Clozapin). Der erstgenannte Beitrag kann auch insofern sehr befriedigen, als hier – durchaus im Sinne des Vorworts – nicht nur klinisch bedeutsames Wissen referiert, sondern im Unterschied zu vielen Kapiteln anderer Autoren ein umsichtiger, ordnender Überblick über vorliegende Studien geboten wird, der am Ende in eine Darstellung der *eigenen klinischen Erfahrungen* mit Formulierung entsprechenden Empfehlungen mündet.

Wollte man Vorschläge für eine etwaige Zweitaufgabe dieses insgesamt sehr zu begrüßenden Buches machen, so gingen diese dahingehend, den klinisch relevanten Aspekten („Indikationen“, „Therapeutische Empfehlungen“) und der eigenen ärztlich-therapeutischen Urteilsbildung des Autors einen noch größeren Raum zu schenken. Etwas radikal könnte gefragt werden, ob und inwiefern den (mitunter sehr ausgedehnten) Kapiteln zu Chemie, Pharmakokinetik und Wirkungsmechanismen überhaupt eine Relevanz in einem der Behandlungs*praxis* verpflichteten Buch zuzusprechen ist – sofern dieses wirklich Ernst mit der im Vorwort ausgesprochenen Absicht machen will, dem lesenden Arzt „nicht mehr Informationen zuzumuten als er tatsächlich benötigt“, und nicht zugleich den Anspruch erhebt (oder erheben muß), auch noch Lehrbuch der Psychopharmakologie sein zu wollen.

Peter Selg, Herdecke

BURIAN, W. (Hg.)(1998): *Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 119 Seiten, DM 36,-.

Anläßlich des 100. Geburtstags von MARGARET MAHLER fand 1997 eine Tagung der Ungarischen und der Wiener Psychoanalytischen Vereinigung statt. Der vorliegende Band versammelt Tagungsbeiträge von ANNI BERGMANN, WILHELM BURIAN, MARTIN DORNES, GYÖRGY GERGEL und LIVIA NEMES zur Diskussion zwischen Psychoanalyse und Kleinkindforschung.

Der Herausgeber, WILHELM BURIAN, Mitglied der Wiener Psychoanalytischen Vereinigung, setzt sich mit der „zunehmenden Distanz zwischen Beobachtung und Rekonstruktion“ auseinander. FREUD selbst habe je nach Notwendigkeit die direkte Beobachtung des Kleinkindes, aber auch die Rekonstruktion im therapeutischen Prozeß eingebracht. Dennoch war das psychoanalytische Baby lange ein passives, hilfloses Triebwesen, dem nun allerdings der „kompetente Säugling“ (DORNES) gegenübersteht. Dessen Fähigkeiten wurden von der Säuglingsforschung beschrieben.

Psychoanalytische Entwicklungspsychologie will aber gar keine objektive Beschreibung des Säuglings, sondern konstruiert im Prozeß des therapeutischen Verstehens die Geschichte des Patienten. So entfernt sich nach BURIAN das „beobachtete“ vom „rekonstruierten“ Kind.

In der aktuellen Diskussion zur Säuglingsforschung beschreibt er die Bedeutung der Integration eines kohärenten Selbstgefühls. Zum Verstehen der Entwicklung des Selbstgefühls sind nicht mehr die Triebe, sondern Affekte die primären Motivationssysteme des psychischen Apparats wichtig. Die Affekte sind Teil der genetischen Ausstattung und von Geburt an beobachtbar.

ANNI BERGMANN, Mitglied der „New York Freudian Society“, befaßt sich mit dem historischen Hintergrund und dem gegenwärtigen Forschungsstand in bezug auf Mahlers Separations- und Individuationstheorie. MAHLER beschrieb 1954 erstmals die symbiotische und parasitäre Beziehung eines jugendlichen Patienten zu seiner Mutter und zog aus diesem pathologischen Beispiel Rückschlüsse auf den Prozeß der Entwicklung einer eigenen Identität des Säuglings. Sie führte Längsschnittbeobachtungen von Mutter-Kindbeziehungen durch. BERGMANN betont, daß MAHLER selbst die Idee einer „autistischen Phase“ des Säuglings in den ersten Lebenswochen zuletzt aufgegeben habe und eher die Prozesse beschrieben habe, in denen das Baby nach der intrauterinen Phase eine innere Regulation in der Interaktion mit seinen Bezugspersonen finden muß.

BERGMANN wandte ihr Interesse der präverbalen Entwicklungsstufe zu, in der sie bereits alles angelegt sieht, was sie an Bedeutung wahrnehmen konnte, die ein Kind für seine Bezugsperson hat: „Die enge Mutter-Kind-Bindung, wie auch die dann stattfindende Ablösung wird von dem Bild beeinflusst, das die Mutter von ihrem Säugling hat“. Sie stellt in zwei Fallschilderungen diese frühen Identifikations- und Internalisierungsprozesse dar.

Der Frankfurter Analytiker MARTIN DORNES unternimmt eine wenigstens teilweise Rehabilitierung des Mahlerschen Symbiosekonzeptes, das von den Ergebnissen der Säuglingsforschung in Frage gestellt wurde. Er kritisierte das Mahlersche Symbiosekonzept in seinem Buch über den „Kompetenten Säugling“. Eine neuerliche Revision des Symbiosekonzeptes verwirft zwar die Idee einer symbiotischen Phase, spricht aber von symbiotischen Momenten (PINE). Solche werden dann bedeutsam, wenn Eltern damit Schwierigkeiten haben: „Eine Mutter oder ein Vater mag solche Momente selbst stark benötigen und sie deshalb über ihr natürliches Maß hinaus verlängern; er oder sie kann sie auch fürchten und deshalb verkürzen oder das Unbehagen daran anders ausdrücken. Das führt dazu, daß der symbiotische Moment ‚gestört‘ wird und dadurch an Bedeutung gewinnt. Die psychische Bedeutsamkeit dieser Momente leitet sich also aus der Eltern-Kind-Interaktion ab. Im zweiten Teil seines Beitrags betrachtet DORNES die Wiederannäherungskrise, die von MAHLER zwischen dem 16. und dem 24. Lebensmonat angesiedelt wurde. Er schlägt vor, die Ambivalenz des Kindes in der Wiederannäherungsphase als Antwort auf elterliche Ambivalenz und nicht als Ausdruck innerpsychischer Dynamik des Kindes zu verstehen.

Die historischen Vorbilder des rekonstruierten Säuglings sieht die ungarische Psychoanalytikerin LIVIA NEMES in der griechischen Mythologie. Sie zitiert KARL KERENYIS Beschreibung des Enfant terrible Hermes, der frühmorgens geboren wurde, mittags auf der Leier spielte, abends die Rinder des Apollon stahl und dann wieder in seine Wiege zurückkroch. Er wäre ein Modell eines Säuglings der zum Rivalen seines Bruders (Apollon) wird, in den Augen seines Vaters Zeus aber ein Kind bleibt und damit kein männlicher Konkurrent ist. Ihm gegenüber steht Oedipus, der den künftigen sexuellen Rivalen symbolisiert. Ein weiteres mythologisches Säuglingsmodell beschreibt NEMES anhand FREUDS Schrift „Zur Einführung des Narzißmus“ von 1914. „Der Narzißmus ist Reservoir und Besetzung zugleich, er kann sich auf das Selbst und das Objekt richten, kann primär und sekundär sein, gehört zum Ich, ist aber trotzdem Träger des Selbst.“ Das psychoanalytisch betrachtete Baby sei lange ein Träger von primärem Narzißmus gewesen, dem unter anderem WINNICOTT entgegentrat, der meinte, es gibt keinen Säugling ohne mütterliches

„Holding“. NEMES sieht im „kompetenten Säugling“ der Kleinkindforschung ein Wunderkind, das zum Enfant terrible herangewachsen sei und eine genauere Beschäftigung mit Sehnsüchten, Ängsten, unbewußten Phantasien an den Rand dränge.

GYÖRGY GERGELY ist Mitarbeiter des Sub-Department of Clinical Health Psychology für Psychoanalyse in London und beleuchtet MAHLERS Entwicklungstheorie ebenfalls in Zusammenhang mit jüngsten empirischen Forschungen zur kindlichen Entwicklung. Er zeigt ihren Verdienst auf, eine psychoanalytisch orientierte Längsschnittstudie über frühe Mutter-Kind-Interaktionen durchgeführt zu haben, betont jedoch, daß MAHLER nur Vermutungen über frühe Informationsverarbeitungsprozesse hatte. DANIEL STERN habe klar benannt, daß die Hauptaufgabe weiterer Forschungen die Frage sein wird, welche Konstanten einer gelebten Erfahrung (Affekte, Bewegungen) der Säugling registrieren kann. MAHLERS Theorie sei eine „Übergangstheorie“, die versuchte, Elemente der klassischen Triebtheorie etwa mit Objektbeziehungstheorie, Bindungstheorie und Selbstpsychologie zu verbinden. In der Phase der Entstehung von MAHLERS Theorie erfuhr die Säuglingsforschung eine entscheidende Umwandlung, so daß die Struktur und Dynamik des Säuglings von ihr nicht in ganzer Tragweite erkannt werden konnte.

Dem Herausgeber ist ein interessanter Blick auf Theorien zum psychoanalytischen Verstehen des Säuglings gelungen. Er macht deutlich, daß Entwicklungspsychologen und Psychoanalytiker noch viel über die erste Lebenszeit lernen können.

Regina Bernhofer, Wien

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BRECH, E./BELL, K./MARAHRENS-SCHÜRG, C. (Hg.) (1999): Weiblicher und männlicher Ödipuskomplex. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 231 Seiten, DM 39,-.
- DÖPFNER, M./BERNER, W./FLECHTNER, H./LEHMKUHL, G./STEINHAUSEN, H.-C. (1999): Psychopathologisches Befund-System für Kinder- und Jugendliche (CASCAP-D). Göttingen: Hogrefe, 112 Seiten, DM 39,80.
- GRÖSCHKE, D. (1999): Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik. Ein Lehrbuch zur Orientierung für Heil-, Sonder- und Sozialpädagogen; 2., überarb. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt; 312 Seiten, DM 34,-.
- HIRBLINGER, H. (1999): Erfahrungsbildung im Unterricht. Die Dynamik unbewußter Prozesse im unterrichtlichen Beziehungsfeld. Weinheim: Juventa; 295 Seiten, DM 44,80.
- MATTER, H. (1999): Sozialarbeit mit Familien. Eine Einführung. Bern: Haupt; 244 Seiten, DM 43,-.
- SEHRINGER, W. (1999): Zeichnen und Malen als Instrumente der psychologischen Diagnostik. Ein Handbuch; 2., vollst. Neubearb. Aufl. Heidelberg: Winter; 591 Seiten, DM 98,-.
- VERRES, R./SCHWEITZER, J./JONASCH, K./SÜSSDORF, B. (Hg.) (1999): Heidelberger Lesebuch Medizinische Psychologie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 274 Seiten, DM 29,-.
- VONDERLIN, E.-M. (1999): Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung. Heidelberg: Winter; 261 Seiten, DM 36,-.