

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 53 (2004) 9, S. 675-682

urn:nbn:de:bsz-psydok-45310

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bobzien, M.; Hausmann, V.; Kornder, T.; Manz-Gill, B.: „... damit Theo weiß, was er besser machen soll“. Kundenorientierung in der sozialtherapeutischen Kindergruppenarbeit – Ein Erfahrungsbericht aus dem Qualitätsmanagement einer Erziehungsberatungsstelle („... so that Theo knows what he should do better“. Client orientation in social-therapeutic child group work – An experiential report of quality management at a child guidance clinic)	497
Leweke, F.; Kurth, R.; Milch, W.; Brosig, B.: Zur integrativen Behandlung des instabilen Diabetes mellitus im Jugendalter: Schulung oder Psychotherapie? (Integrative treatment of instable Diabetes mellitus: Education or psychotherapy?)	347
Schulte-Markwort, M.; Resch, F.; Bürgin, D.: Die „Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (OPD-KJ) in der Praxis (“Operationalised psychodynamic diagnostics in childhood and adolescence” (OPD-CA) in practice) . . .	77
Weber, M.; Klitzing, K. v.: Die Geschichtenstamm-Untersuchung in der klinischen Anwendung bei jüngeren Kindern (Story stem evaluation in clinical practice with young children)	333
Weißhaupt, U.: Die virtuelle Beratungsstelle: Hilfe für Jugendliche online (Virtual counselling: online help for adolescents)	573

Originalarbeiten / Original Articles

Bredel, S.; Brunner, R.; Haffner, J.; Resch, F.: Behandlungserfolg, Behandlungserleben und Behandlungszufriedenheit aus der Sicht von Patienten, Eltern und Therapeuten – Ergebnisse einer evaluativen Studie aus der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Success of treatment, experience of treatment, and satisfaction with treatment from the perspective of patients, parents, and therapists – Results of an evaluative study on inpatient treatment in child and adolescent psychiatry)	256
Dähne, A.; Aßmann, B.; Ettrich, C.; Hinz, A.: Normwerte für den Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers (FBek) für Kinder und Jugendliche (Norm values for the questionnaire to assess the own body (Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers, FBek) for adolescents)	483
Kaltenborn, K.: Ko-Produktion von Wissen zur Sorgerechtsregelung durch Betroffene: eine partizipative Studie (Co-production of knowledge about custody criteria with subjects affected by their parents' custody dispute: a participatory study)	167
Kastner-Koller, U.; Deimann, P.; Konrad, C.; Steinbauer, B.: Entwicklungsförderung im Kindergartenalter (The enhancement of development at nursery school age)	145
Keßels, T.: Angstträume bei neun- bis elfjährigen Kindern (Anxiety dreams in 9- to 11-year-old children)	19
Klicpera, C.; Gasteiger Klicpera, B.: Vergleich zwischen integriertem und Sonderschulunterricht: Die Sicht der Eltern lernbehinderter Schüler (Comparing students in inclusive education to those in special schools: The view of parents of children with learning disabilities)	685
Kraenz, S.; Fricke, L.; Wiater, A.; Mitschke, A.; Breuer, U.; Lehmkuhl, G.: Häufigkeit und Belastungsfaktoren bei Schlafstörungen im Einschulalter (Prevalence and influencing factors of sleep disturbances in children just starting school)	3

Miksch, A.; Ochs, M.; Franck, G.; Seemann, H.; Verres, R.; Schweitzer, J.: Was hilft Kindern, wenn sie Kopfschmerzen haben? – Qualitative Auswertung systemischer Familieninterviews nach Abschluss einer lösungs- und ressourcenorientierten Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche mit primären Kopfschmerzen (What is helpful for kids with headache? – Qualitative analysis of systemic family interviews at the end of a solution and resource oriented group therapy for children and adolescents with primary headache)	277
Prüß, U.; Brandenburg, A.; Ferber, C. v.; Lehmkuhl, G.: Verhaltensmuster jugendlicher Raucher (Patterns of behaviour of juvenile smokers and non-smokers)	305
Roebbers, C.M.; Beuscher, E.: Wirkungen eines Bildkärtchentrainings für Grundschulkin-der zur Verbesserung ihrer Ereignisberichte (Training children in event recall: Benefits of a brief narrative elaboration training)	707
Roth, M.; Bartsch, B.: Die Entwicklungstaxonomie von Moffitt im Spiegel neuerer Befunde – Einige Bemerkungen zur „jugendgebundenen“ Delinquenz (Moffitt's developmental taxonomy as seen by new results – Some remarks on the “adolescence-limited” delinquency)	722
Sarimski, K.: Beurteilung problematischer Verhaltensweisen bei Kindern mit intellektueller Behinderung mit der „Nisonger Child Behavior Rating Form“ (Assessment of behavioral problems in children with intellectual disability: The Nisonger Child Behavior Rating Form)	319
Schaunig, I.; Willinger, U.; Diendorfer-Radner, G.; Hager, V.; Jörgl, G.; Sirsch, U.; Sams, J.: Parenting Stress Index: Einsatz bei Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Parenting Stress Index and specific language impairment)	395
Schreiber, M.; Lenz, K.; Lehmkuhl, U.: Zwischen Umweltverschmutzung und Gottes Wille: Krankheitskonzepte türkeistämmiger und deutscher Mädchen (Between environmental pollution and will of god: Concepts regarding illness of Turkish and German girls)	419
Schulz, W.; Schmidt, A.: Inanspruchnahme und Wirksamkeit von Kurzberatung in der Erziehungsberatung (Utilization and effectiveness of short-term counseling in child guidance)	406
Stauber, T.; Petermann, F.; Korb, U.; Bauer, A.; Hampel, P.: Adipositas und Stressverarbeitung im Kindesalter (Obesity and coping in childhood)	182
Subkowski, P.: Harry Potter – das Trauma als Motor der psychischen Entwicklung (Harry Potter – The trauma as a drive for psychic development)	738
Weber, A.; Karle, M.; Klosinski, G.: Trennung der Eltern: Wie wird sie den Kindern vermittelt und welchen Einfluss haben Art und Inhalt der Mitteilung auf das Trennungserleben der Kinder? (Separation of parents: How is it conveyed to children? How does the content of the communication influence the separation experience of children?)	196
Widdern, S. v.; Häßler, F.; Widdern, O. v.; Richter, J.: Ein Jahrzehnt nach der Wiedervereinigung – Wie beurteilen sich Jugendliche einer nordost-deutschen Schülerstichprobe hinsichtlich ihrer psychischen Befindlichkeit? (Ten years after german unification – Current behavioural and emotional problems of adolescents in Germany)	652

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Benecken, J.: Zur Psychopathologie des Stotterns (On the psychopathology of stuttering)	623
Bergh, B. v. d.: Die Bedeutung der pränatalen Entwicklungsperiode (The importance of the prenatal life period)	221
Bergh, P. M. v. d.; Knorth, E. J.; Tausendfreund, T.; Klomp, M.: Grundlagen der psychosozialen Diagnostik in der niederländischen Kinder- und Jugendhilfe: Entwicklungen und	

Aufgaben (Basics of the psychosocial diagnostic in child- and youth care in the Netherlands: Developments and tasks)	637
Bögle, R.M.: Beraterische Arbeit mit modernen Ausprägungen mythologischer Bilder (Counselling with modern expressions of mystic pictures)	560
Frölich, J.; Lehmkuhl, G.: Differenzialdiagnostische Zusammenhänge von Schlaf- und Vigilanzstörungen im Kindesalter – Verbindungen zu psychischen Störungen und organischen Erkrankungen (Differential diagnosis of sleep and vigilance disorders in children)	48
Kamp-Becker, I.; Matzejat, F.; Renschmidt, H.: Zur Diagnostik und Ätiologie des Asperger-Syndroms bei Kindern und Jugendlichen (Diagnosis and etiology of Asperger syndrome in children and adolescents)	371
Keupp, H.: Ressourcenförderung als Basis von Projekten der Gewalt- und Suchtprävention (Resource support as the basis of projects for the prevention of violence and addiction)	531
Lehmkuhl, G.; Frölich, J.: Kinderträume: Inhalt, Struktur und Verlauf (Children's dreams)	39
Noeker, M.: Artifizielle Störung und artifizielle Störung by proxy (Factitious disorder and factitious disorder by proxy)	449
Petermann, F.; Hampel, P.; Stauber, T.: Enuresis: Erklärungsansätze, Diagnostik und Interventionsverfahren (Enuresis: pathogenesis, diagnostics, and interventions)	237
Schreiner, J.: Humor als ergänzender Bestandteil der psychologisch-psychiatrischen Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen: Entwurf eines humordiagnostischen Modells (Humor as an additional component of psychological and psychiatric diagnostics in children and adolescents: Concept of a humor-diagnostic model)	468
Thiel-Bonney, C.; Cierpka, M.: Die Geburt als Belastungserfahrung bei Eltern von Säuglingen mit Selbstregulationsstörungen (Birth as a stressful experience of parents with newborns and infants showing regulatory disorders)	601
Vossler, A.: Wandel hoch drei – Beratung für Jugendliche in einer verunsichernden Gesellschaft (Change to the power of three – counselling for adolescents in a society which causes uncertainty)	547

Buchbesprechungen / Book Reviews

Amorosa, H.; Noterdaeme, M. (2003): Rezeptive Sprachstörungen. Ein Therapiemanual. (<i>D. Irblich</i>)	61
Barrett, P.; Webster, H.; Turner, C.: FREUNDE für Kinder. Trainingsprogramm zur Prävention von Angst und Depression. (<i>K. Sarimski</i>)	65
Boeck-Singelmann, C.; Hensel, T.; Jürgens-Jahnert, S.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2003): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 3: Störungsspezifische Falldarstellungen. (<i>L. Unzner</i>)	213
Bonney, H. (2003): Kinder und Jugendliche in der familientherapeutischen Praxis. (<i>K. Mauthe</i>)	364
Brandau, H.; Pretis, M.; Kaschnitz, W. (2003): ADHS bei Klein- und Vorschulkindern. (<i>D. Irblich</i>)	439
Brisch, K.H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2003): Bindung und Trauma. (<i>L. Unzner</i>)	66
Erler, M. (2003): Systemische Familienarbeit. Eine Einführung. (<i>A. Müller</i>)	137
Essau, C.A. (2003): Angst bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	135
Etzersdorfer, E.; Fiedler, G.; Witte, M. (Hg.) (2003): Neue Medien und Suizidalität. Gefahren und Interventionsmöglichkeiten. (<i>K. Jost</i>)	441
Fay, E. (Hg.) (2003): Tests unter der Lupe 4. Aktuelle psychologische Testverfahren – kritisch betrachtet. (<i>M. Micklej</i>)	214

Feil, C. (2003): Kinder, Geld und Konsum. Die Kommerzialisierung der Kindheit. (W. Schweizer)	297
Finger-Trescher, U.; Krebs, H. (Hg.) (2003): Bindungsstörungen und Entwicklungschancen. (L. Unzner)	66
Flaake, K.; King, V. (Hg.) (2003): Weibliche Adoleszenz. Zur Sozialisation junger Frauen. (C. v. Bülow-Faerber)	133
Fonagy, P. (2003): Bindungstheorie und Psychoanalyse. (L. Unzner)	66
Fonagy, P.; Target, M. (2003): Frühe Bindung und psychische Entwicklung. (L. Unzner) .	66
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 46. (M. Hirsch)	130
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 47. (M. Hirsch)	209
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 48. (M. Hirsch)	514
Gabriel, T.; Winkler, M. (Hg.) (2003): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. (L. Unzner)	361
Gontard, A. v. (2004): Enkopresis. Erscheinungsformen – Diagnostik – Therapie. (E. Bauer)	757
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G. (2003): Enuresis. Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. (M. H. Schmidt)	66
Grossmann, K.E.; Grossmann, K. (Hg.) (2003): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. (L. Unzner)	291
Günter, M. (2003): Psychotherapeutische Erstinterviews mit Kindern. Winnicotts Squiggletechnik in der Praxis. (R. Schepker)	516
Häußler, A.; Happel, C.; Tuckermann, A.; Altgassen, M.; Adl-Amini, K. (2003): SOKO Autismus. Gruppenangebote zur Förderung Sozialer Kompetenzen bei Menschen mit Autismus – Erfahrungsbericht und Praxishilfen. (D. Irblich)	295
Hascher, T.; Hersberger, K.; Valkanover, S. (Hg.) (2003): Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule. (G. Roloff)	437
Herwig-Lempp, J. (2004): Ressourcenorientierte Teamarbeit. Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch. (D. Irblich)	678
Hobrucker, B. (2002): Zielentwicklung mit Kindern in Psychotherapie und Heilpädagogik. Verhaltensvereinbarung als Behandlungselement. (R. Mayr)	208
Huber, M. (2003): Trauma und die Folgen. Trauma und Traumabehandlung, Teil 1. (D. Irblich)	213
Huber, M. (2003): Wege der Traumabehandlung. Trauma und Traumabehandlung, Teil 2. (D. Irblich)	517
Klemenz, B. (2003): Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. (R. Mayr)	62
Klicpera, C.; Schabmann, A.; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. (D. Irblich)	675
Koch-Kneidl, L.; Wiese, J. (Hg.) (2003): Entwicklung nach früher Traumatisierung. (D. Irblich)	136
Krowatschek, D.; Albrecht, S.; Krowatschek, G. (2004): Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten- und Vorschulkinder. (D. Irblich)	761
Kubinger, K.; Jäger, R. (Hg.) (2003): Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik. (D. Gröschke)	64
Lang, P.; Sarimski, K. (2003): Das Fragile-X-Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern. (D. Irblich)	593
Langfeldt, H.-P. (Hg.) (2003): Trainingsprogramme zur schulischen Förderung. Kompendium für die Praxis. (D. Gröschke)	63

Lauth, G. W.; Grünke, M.; Brunstein, J. C. (Hg.) (2004): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	679
Lepach, A. C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2003): Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen. Das neuropsychologische Einzeltraining REMINDER. (<i>D. Irblich</i>)	436
Maur-Lambert, S.; Landgraf, A.; Oehler, K.-U. (2003): Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern. (<i>D. Irblich</i>)	293
Mayer, R.; Born, M.; Kähni, J.; Seifert, T. (2003): „Wirklich?! – Niemals Alkohol?!“ Problemskizierungen zur präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker. Balingen: Eigenverlag (<i>E. M. Dinkelaker</i>)	596
Mentzos, S.; Münch, A. (Hg.) (2003): Psychose und Sucht. (<i>W. Schweizer</i>)	296
Michels, H.-P.; Borg-Laufs, M. (Hg.) (2003): Schwierige Zeiten. Beiträge zur Psychotherapie mit Jugendlichen. (<i>W. Schweizer</i>)	129
Möller, C. (2003): Jugend sucht. Drogenabhängige Jugendliche berichten. (<i>M. Schulte-Markwort</i>)	515
Oetker-Funk, R.; Dietzfelbinger, M.; Struck, E.; Volger, I. (2003): Psychologische Beratung. Beiträge zu Konzept und Praxis. (<i>B. Plois</i>)	594
Papoušek, M.; Gontard, A. v. (Hg.) (2003): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. (<i>D. Irblich</i>)	212
Papoušek, M.; Schieche, M.; Wurmser, H. (Hg.) (2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen. (<i>L. Goldbeck</i>)	756
Petermann, F.; Wiedebusch, S. (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. (<i>D. Irblich</i>) .	292
Piaget, J. (2003): Meine Theorie der geistigen Entwicklung, herausgegeben von R. Fatke. (<i>D. Gröschke</i>)	63
Poustka, F.; Bölte, S.; Feineis-Matthews, S.; Schmötzer, G. (2004): Autistische Störungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	758
Reinehr, T.; Dobe, M.; Kersting, M. (2003): Therapie der Adipositas im Kindes- und Jugendalter. Das Adipositas-Schulungsprogramm OBELDICKS. (<i>G. Latzko</i>)	676
Richman, S. (2004): Wie erziehe ich ein autistisches Kind? Grundlagen und Praxis. (<i>Y. Ahren</i>)	760
Rosenkötter, H. (2003): Auditive Wahrnehmungsstörungen. Kinder mit Lern- und Sprachschwierigkeiten behandeln. (<i>M. Mickley</i>)	130
Sarimski, K. (2003): Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. (<i>D. Irblich</i>)	440
Scheithauer, H.; Hayer, T.; Petermann, F. (2003): Bullying unter Schülern. Erscheinungsformen, Risikobedingungen und Interventionskonzepte. (<i>L. Mürbeth</i>)	595
Scheuerer-Englisch, H.; Suess, G. J.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2003): Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention. (<i>L. Unzner</i>)	289
Schönplflug, W. (2004): Geschichte und Systematik der Psychologie. Ein Lehrbuch für das Grundstudium. 2. Aufl. (<i>D. Gröschke</i>)	518
Streeck-Fischer, A. (Hg.) (2004): Adoleszenz – Bindung – Destruktivität. (<i>L. Unzner</i>) . . .	680
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2003): Therapie der Lese-Rechtschreibstörung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. (<i>M. Mickley</i>)	211
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2004): Welche Chancen haben Kinder mit Entwicklungsstörungen? (<i>K. Sarimski</i>)	762
Vossler, A. (2003): Perspektiven der Erziehungsberatung. Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern. (<i>H. Heekerens</i>)	592
Watkins, J. G.; Watkins, H. H. (2003): Ego-States. Theorie und Therapie. Ein Handbuch. (<i>D. Irblich</i>)	362

Winkelheide, M.; Knees, C. (2003): ... doch Geschwister sein dagegen sehr. Schicksal und Chancen der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	365
Zander, B.; Knorr, M. (Hg) (2003): Systemische Praxis der Erziehungs- und Familienberatung. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	360

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Krowatschek, D. (2002): Überaktive Kinder im Unterricht. Ein Programm zur Förderung der Selbstwahrnehmung, Strukturierung, Sensibilisierung und Selbstakzeptanz von unruhigen Kindern im Unterricht und in der Gruppe, 4. Auf. (<i>C. Kirchheim</i>)	764
Rauer, W.; Schuck, K.-D. (2003): Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen (FEES 3–4). (<i>K. Waligora</i>)	139
Stadler, C.; Janke, W.; Schmeck, K. (2004): Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9- bis 14-jährigen Kindern (IVE). (<i>C. Kirchheim</i>)	521

Editorial / Editorial	1, 75, 529
Autoren und Autorinnen / Authors	60, 127, 207, 288, 359, 434, 513, 587, 674, 754
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	588
Tagungskalender / Congress Dates	71, 142, 216, 300, 367, 444, 524, 598, 683, 767
Mitteilungen / Announcements	220, 448, 527

BUCHBESPRECHUNGEN

Klicpera, C.; Schabmann, A.; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): **Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung.** München: Reinhardt; 316 Seiten, € 23,90.

Lese- und Rechtschreibstörungen stellen einen wichtigen Risikofaktor für schulischen Lernerfolg dar und haben daher zu Recht im Bereich der Pädagogik und Psychologie intensive Beachtung gefunden. Dementsprechend umfangreich ist mittlerweile auch die einschlägige Literatur zu diesem Themenbereich geworden. Während jedoch viele Publikationen einzelne Aspekte aus der großen Zahl diskutierter Ansätze herausgreifen, bemühen sich die Autoren dieses Bandes darum, der Vielschichtigkeit der Problematik entsprechend, diejenigen theoretischen Ansätze und empirischen Ergebnisse darzustellen, die dem derzeitigen Forschungsstand entsprechen. Dabei ist ein Fachbuch entstanden, das weniger mit bahnbrechenden neuen Erkenntnissen als vielmehr mit einer umfassenden und soliden Information aufwarten kann.

Zunächst beschreiben die Autoren den erfolgreichen, also nicht beeinträchtigten Lese- und Schreiblernprozess und diskutieren gängige Modellannahmen zur Erklärung der Prozesse, die dabei ablaufen können. Sie bedienen sich dabei eines weit gefassten Verständnisses von „Lesen“ und „Schreiben“, um auch Aspekte wie Leseverständnis und schriftliches Ausdrucksvermögen in die Betrachtung mit einzubeziehen. In einem weiteren Kapitel gehen sie auf grundlegende methodische Ansätze des Erstleseunterrichts ein und plädieren, gestützt auf Forschungsergebnisse, für solche Lehr-Lernmethoden, die eine systematische Erarbeitung der Buchstabe-Laut-Verbindung in den Mittelpunkt stellen.

Der Erwerb der Schriftsprache setzt eine Reihe von Vorläuferfertigkeiten voraus. Neben phonologischer Bewusstheit und der Geschwindigkeit, mit der sprachliche Informationen aus dem Gedächtnis abgerufen werden können, sind dies auch stärker psychosozial geprägte Faktoren wie die Art des Umgangs mit Schriftsprache in der Herkunftsfamilie und der fördernde Einfluss, den die Eltern auf das Erlernen des Lesens und Schreibens ihrer Kinder nehmen können. Nach dieser mehr allgemeinen Grundlegung schriftsprachlicher Fertigkeiten widmet sich ein zweiter Abschnitt den Merkmalen von Lese- und Rechtschreibstörungen. Neben definitiven und epidemiologischen Fragen gehen die Autoren auch auf verschiedene Erscheinungsformen, typische Entwicklungsverläufe und prognostische Fragen ein. Der dritte Abschnitt befasst sich schließlich mit Ursachen, Komorbiditäten, diagnostischen Vorgehensweisen und schließlich den Interventionsmöglichkeiten. Dabei liefert das Buch vielfältige Hinweise zu Verfahren und Trainingsprogrammen und gibt dem Leser somit einen guten Überblick über verfügbare Methoden, ohne diese jedoch differenziert zu bewerten oder konkrete Anwendungshinweise zu geben. Dabei werden auch zahlreiche in englischsprachigen Ländern entwickelte Verfahren beschrieben, die nur teilweise in deutscher Bearbeitung vorliegen. Fragen zur Lernkontrolle runden jedes Kapitel ab. Glossar und Sachverzeichnis beschließen den Band.

Insgesamt wird der allgemeine Forschungsstand übersichtlich und aktuell referiert. An verschiedenen Stellen des Textes setzen die Autoren aber auch eigene Akzente, so z.B. wenn sie die IQ-Abhängigkeit des Legasthenie-Konzepts in Frage stellen, vor Förderansätzen warnen, für die bislang keine überzeugenden Effektivitätsnachweise vorliegen, für einen synthetischen Erstleseunterricht und die individuelle Betrachtung vorliegender Lese- und Rechtschreibstörungen eintreten. Einig wissen sich die Autoren mit der Mehrzahl der Fachleute, wenn sie für frühe Interventio-

nen – möglichst schon vor dem Schuleintritt – eintreten. Außerdem wird hier die Überzeugung vertreten, dass schon nach der schulischen Vermittlung der ersten acht Buchstaben durch informelle Überprüfung LRS-Probleme identifiziert werden können. Ein wenig zu kurz gekommen scheinen in den Ausführungen die besonderen Problemlagen, die entstehen können, wenn Kinder mit Sprachentwicklungsverzögerungen in den Erstlese- und -schreibunterricht eintreten. Wer sich also auf fachlich hohem Niveau einen Überblick über Theorie und Praxis der LRS-Problematik verschaffen will, dem kann zum Kauf dieses Buchs geraten werden.

Dieter Irblich, Auel

Reinehr, T.; Dobe, M.; Kersting, M. (2003): **Therapie der Adipositas im Kindes- und Jugendalter.** Das Adipositas-Schulungsprogramm OBELDICKS. Göttingen: Hogrefe; 155 Seiten, € 29,95.

Thomas Reinehr (Pädiater), Michael Dobe (Psychologe) und Mathilde Kersting (Ernährungswissenschaftlerin) legen das Handbuch zum ambulanten Schulungsprogramm OBELDICKS für Familien mit adipösen Kindern und Jugendlichen vor. Das Buch gliedert sich in einen allgemeinen Teil mit theoretischen Grundlagen und eine Beschreibung der Behandlungsvoraussetzungen. Im zweiten Teil wird detailliert die Schulung beschrieben. Im dritten Kapitel findet sich eine Sammlung von Arbeitsblättern, die die einzelnen Kursabschnitte begleiten sollen, sowie eine Rezeptsammlung.

Übermäßiges Körpergewicht ist heute die häufigste ernährungsabhängige Gesundheitsstörung bei Kindern und Jugendlichen. Bei den Berliner Einschülern des Jahrgangs 2001 waren 20% übergewichtig, bei den türkischen Kindern 25%. Bundesweit ist derzeit eines von sechs Kindern adipös mit zudem steigendem Ausmaß der Adipositas. Die medizinischen Folgen sind Erkrankungen des Herz-Kreislaufsystems, Diabetes mellitus Typ 2, der auch schon bei adipösen Jugendlichen auftreten kann und nicht mehr nur „im Alter“, verstärkter Gelenkverschleiß, Fettstoffwechselstörungen, zystisches Ovarsyndrom sowie Infektionen der Hautfalten. Die Kosten für das Gesundheitssystem werden auf jährlich 8 bis 13 Milliarden Euro geschätzt.

Als Verursachungsfaktoren für ein Übergewicht spielen eine Rolle: die Zunahme der außerhalb der Familie eingenommenen Mahlzeiten (vorwiegend in Schule und Fastfood-Restaurants), eine steigende Menge beiläufig konsumierter Lebensmittel (snacking) mit hoher Energiedichte, ein steigender Konsum gesüßter Getränke, steigender Bewegungsmangel (im Schnitt nur noch eine Stunde täglich). Nur die Hälfte des täglichen Energieverbrauchs ist durch genetisch fixierte Stoffwechselvorgänge bestimmt. Nur in einem Prozent sind somatische Erkrankungen die Ursache für Übergewicht.

Mit einer Behandlung sollte daher frühzeitig begonnen werden, um das Übergewicht zu verringern, was bei wachsenden Kindern durch einen Gewichtsstillstand erreicht wird, um die Komorbidität zu verringern und durch langfristige und dauerhafte Verhaltensumstellung die für das Übergewicht ursächlichen Faktoren zu beeinflussen.

Eine erfolgreiche Behandlung muss sich daher zusammensetzen aus Bewegungstherapie, Ernährungsberatung, Verhaltenstherapie und Einbeziehen der Eltern bzw. der Familie.

Entsprechend ist das Schulungsprogramm OBELDICKS aus verschiedenen Modulen der einzelnen Therapieelemente aufgebaut. Angesetzt ist eine Dauer von einem Jahr. In den ersten drei Monaten, der Intensivphase, findet zweimal monatlich ein Elternkurs statt, zweimal monatlich ein Essverhaltenstraining für die Betroffenen, zweimal monatlich ein Ernährungskurs und einmal pro Woche eine Bewegungstherapie. In der zweiten dreimonatigen sog. Etablierungsphase findet einmal im Monat ein Elterngesprächskreis statt, einmal im Monat eine individuelle Beratung der Fa-

milie und weiter wöchentlich psychomotorische Übungen. In der dritten Phase der Behandlung gibt es wöchentlich eine individuelle Beratung der Familie sowie psychomotorische Übungen, das gilt auch für die vierte, die Entlassungsphase. Die Ernährungstherapie basiert auf dem Präventionskonzept der optimierten Mischkost (Optimix), die Verhaltenstherapie auf kognitiv-behavioralen Methoden und bei der Familienberatung kommen neben verhaltenstherapeutischen Elementen auch Elemente der systemischen Familientherapie zur Anwendung. Als Personal wird eine Diätassistentin oder Oecotrophologin zur Ernährungsberatung benötigt, ein/e Verhaltenstherapeut/in sowie ein/e Motopäde/in. Die Eingangsuntersuchung sollte von einem Pädiater durchgeführt werden. Bauliche Voraussetzungen sind eine Küche, eine Turnhalle und ein Gruppenraum für Gruppen mit 6–8 Kindern oder Jugendlichen. Es wird empfohlen, die Kinder in Altersgruppen von 7–10 und 11–14 zusammenzufassen. Die Kinder und Jugendlichen sollten motiviert sein, ausreichende Sprachkenntnisse haben, eine Regelschule besuchen und gruppenfähig sein.

Zum Einstieg in bewussteres Ernähren wird den Eltern und den Kindern das „Ampelsystem“ vorgestellt. Die Lebensmittel werden je nach Nährstoffgehalt in grün (regelmäßig und reichlich: Prima! Okay bei Hunger!), gelb (kann ich essen, aber nicht zuviel) und rot (Stopp! Selten und wenig!) eingeteilt. Die Kinder sollen dann selbst versuchen, Lebensmittel zuzuordnen. Als Hausaufgabe sollen Ernährungsprotokolle geführt werden, die parallel auch in der Elterngruppe vorbesprochen wurden. Als zweites Arbeitsmittel wird den Kindern das praxisorientierte Handbuch „Kalorien mundgerecht“ ausgehändigt, wo sie die Kalorien nachschlagen und dann die Ampelfarben zuordnen können, als drittes wird ein Stempelsystem vorgestellt (Anerkennung für aktive Beteiligung, Anwesenheit, Mitarbeit etc.).

In den einzelnen Kursabschnitten werden z.B. Werbesprüche analysiert, Genussübungen durchgeführt und viele Wiederholungsschleifen durchlaufen zur Einübung eines bewussteren Umgangs mit Ernährung. Ist die Basis etabliert, wird die Situation analysiert, die beim Einzelnen zum Essensdurchbruch führt, und Strategien entwickelt, dieses Verhalten zu stoppen, wie etwa mit der STOPP-Technik. Parallel zu allen Kinderkursen werden die behandelten Themen den Eltern erklärt und mit ihnen Strategien erarbeitet, wie sie ihr Kind unterstützen können.

Bei der Evaluation, die 132 Kinder nach Behandlung mit OBELDICKS erfasste, betrug die Reduktion des relativen Übergewichts im Schnitt 22%, 34% der Kinder waren am Ende der Schulung nicht mehr adipös und 8% der Kinder normalgewichtig. Die Häufigkeit der Folgeerkrankungen Arterielle Hypertonie, Fettstoffwechselstörung und Hyperurikämie konnte halbiert werden. 74% der Teilnehmer wurden erfolgreich behandelt, 20% brachen die Behandlung ab und bei 6% zeigte das Programm keinen Erfolg.

OBELDICKS wird derzeit an der Vestischen Kinder- und Jugendklinik in Datteln angewandt, in der zwei der Autoren tätig sind (Informationen unter www.kinderklinik.datteln.de). Örtliche Krankenkassen übernehmen die Kosten von 18 Euro im Monat, die Sportgruppe muss extra finanziert werden.

Das vorgelegte Handbuch beschreibt detailliert, praxisnah und anschaulich die einzelnen Module mit allen Schritten und Elementen. Die vorgestellten Arbeitsbogen sind ansprechend, übersichtlich und haben Aufforderungscharakter für Kinder und Jugendliche. Sie lassen sich direkt als Kopiervorlagen verwenden, die zusammengestellten Rezepte sind einfach und familiengerecht. Durch die Kennzeichnung der Fetteinsparmöglichkeiten gibt es noch einen zusätzlichen Lerneffekt bei der Beurteilung der Zusammenstellung.

Bei der bedrohlichen Entwicklung der Volkskrankheit Nr. 1 und ihrer immensen Folgekosten bleibt zu hoffen, dass nach der genauen Anleitung auch andere multiprofessionelle Gruppen dieses Behandlungsprogramm aufgreifen und in ihrer Region etablieren. Die Darstellung der Autoren ist aus Sicht der Rezensentin geeignet, direkt in die Praxis umgesetzt zu werden, da sie alle nötigen Kenntnisse und Materialien vermittelt und an die Hand gibt.

Gabriele Latzko, Berlin

Herwig-Lempp, J. (2004): **Ressourcenorientierte Teamarbeit. Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 260 Seiten, € 19,90.

Zusammenarbeit im Team und fallbezogene kollegiale Beratung gehören zum Berufsalltag vieler professioneller Helfer in psychosozialen Aufgabenfeldern und werden vielerorts als Qualitätsmerkmal der beruflichen Arbeit herausgestellt. Dabei wird Teamarbeit leider nicht immer von allen Teilnehmern als produktiv erlebt. Dies muss nicht immer an Teamkonflikten liegen, sondern kann auch daher kommen, dass die meisten Teams eine mehr oder weniger festgelegte und nur selten reflektierte Form gefunden haben, ihre Angelegenheiten intern zu diskutieren und „Fälle“ kollegial zu besprechen. Methodische Variabilität oder gar Experimentierfreude sind da eher die Ausnahme.

Das vorliegende Buch von Johannes Herwig-Lempp, systemischer Teamberater und Hochschuldozent in Merseburg, ermutigt dazu, die eingefahrenen Arbeitsformen von Teams zu reflektieren, ggf. weiterzuentwickeln oder auch neue Arbeitsformen zu erproben. Der Autor gibt zunächst Anregungen, wie ein solcher Selbstreflexionsprozess innerhalb von Teams in Gang gesetzt werden kann, wobei bereits hier gemäß den systemischen Grundlagen ressourcenorientierte Überlegungen im Vordergrund stehen. Damit ist gemeint, sich bewusst zu machen, was alles im Team gut gelingt und davon ausgehend nach einer Erweiterung der Handlungsmöglichkeiten zu suchen.

Nach einführenden Überlegungen zum Selbstverständnis von Teams liefert der Autor eine knappe Einführung in systemisches Denken und systemische Methoden, ohne die gesamte „Familiensaga“ der Systemischen Therapie aufzuzeichnen, die bereits in zahlreichen anderen Publikationen nachzulesen ist. Der Autor konzentriert sich stattdessen auf die wesentlichen Bestimmungstücke, die im Hinblick auf die hier besprochenen Methoden von besonderer Bedeutung dabei sind, z. B. der lösungsorientierte Ansatz, Ressourcenorientierung (die zu Beratenden sollen darin unterstützt werden, selbst die für sie beste Lösung zu finden), das Bemühen, möglichst viele Lösungsalternativen aufzuzeigen und nicht nur die „eine richtige“ zu suchen und die Betonung der Autonomie, die dem Einzelnen in seiner Arbeit zugestanden wird.

Methodische Hinweise beziehen sich auf die Klärung des Auftrags, den das Team bei einer Fallbesprechung erfüllen soll, die Art, wie Fragen im Team gestellt und Lösungsvorschläge bzw. Perspektivenerweiterungen generiert werden, wie man sich gegenseitig informieren kann (auch oder besonders über Erfolge in der Arbeit) und wie Bewegungsmomente, z. B. durch Skulpturen, in der Teamarbeit genutzt werden können. Die vom Autor empfohlenen Vorgehensweisen sind überwiegend aus der systemischen Beratungspraxis entlehnt („Was gut ist für Klienten, kann auch nicht schlecht für das Team sein“). Ein eigenes Kapitel widmet Herwig-Lempp dem Einsatz des reflecting teams in der Fallarbeit. Der Methodenabschnitt schließt mit einigen Anregungen zur systemischen Selbstberatung und kurzen Hinweisen auf Beratungskonzepte anderer Autoren.

Den Schlussteil bilden Hinweise zur Gestaltung von Teamsitzungen. Als wichtige Gesichtspunkte ragen dabei Tipps zur Gesprächsleitung, zur Entscheidungsfindung im Team, zur Teamentwicklung und zum Umgang mit Konflikten im Team heraus. Auch in diesem Zusammenhang greift Herwig-Lempp wieder auf systemische Sichtweisen und Lösungsvorschläge zurück.

Das vorliegende Buch ist gut lesbar geschrieben und bietet eine ganze Reihe fruchtbarer Anregungen, um in der Teamarbeit neue Herangehensweisen zu erproben oder selbst in dieser Hinsicht kreativ zu werden. Daher ist ihm eine zahlreiche Leserschaft wünschen.

Dieter Irblich, Auel

Lauth, G. W.; Grünke, M.; Brunstein, J. C. (Hg.) (2004): **Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis.** Göttingen: Hogrefe; 475 Seiten, € 39,95.

Lernstörungen werden von den Herausgebern dieses Praxishandbuchs als „Minderleistungen beim absichtsvollen Lernen“ im schulischen Kontext angesehen. Demzufolge reicht die Themenspalette von ungünstigen Lernhaltungen über Teilleistungsstörungen bis Lernbehinderung und so genannten Entwicklungsretardierungen. Dass es auch Lernprobleme infolge ungeeigneter Unterrichtsbedingungen geben kann – und in der Praxis auch häufig gibt – bleibt dabei aber weitgehend ausgeklammert. In den 41 Einzelbeiträgen werden vornehmlich solche Methoden dargestellt, die den verhaltenstherapeutisch orientierten und kognitiven Verfahren zuzuordnen sind.

Das Buch gliedert sich in drei Teile. Im ersten werden verschiedene Formen von Lernstörungen vorgestellt, dann folgen im zweiten Teil störungsspezifische Interventionen und im dritten schließen sich Methoden an, die störungsübergreifend zum Einsatz kommen können. Die Kapitel sind nach einheitlichen Gliederungsgesichtspunkten aufgebaut: Zu Beginn führt ein Fallbeispiel in die jeweilige Thematik ein, jeweils versehen mit einem Foto, das offenbar aber nichts mit dem dargestellten Fall etwas zu tun hat. In Teil I folgen dann jeweils Hinweise zur Diagnostik, Epidemiologie, Störungsgenese, Intervention und einschlägiger Literatur. Die Methoden-Kapitel werden ebenfalls durch ein Fallbeispiel eingeleitet. Daran schließen sich Informationen zum theoretischen Hintergrund der Methode und zur Indikation an. Die Durchführung wird dann meist recht anschaulich beschrieben. Angaben zur organisatorischen Umsetzung, zu Wirksamkeitsnachweisen sowie eine Literatur- und Materialliste runden die Ausführungen ab. Im Anhang finden sich außerdem ein Interviewleitfaden für die Erstellung einer Verhaltensanalyse bei Lernstörungen, ein Kriterienkatalog zur Beobachtung von Hausaufgabensituationen, eine tabellarische Übersicht über Schulleistungstests sowie Normtabellen zur Umrechnung bzw. zum Vergleich verschiedener Testwerte. Das Werk macht somit einen benutzerfreundlichen und anwendungsorientierten Eindruck, auch wenn die Testdiagnostik einschließlich deren Interpretation, auf die in jedem Kapitel hingewiesen wird, sicherlich dem erfahrenen Untersucher vorbehalten bleiben sollte. Man vermisst aber ein Personen- und Stichwortverzeichnis sowie eine Liste der Autoren, was den Handbuchcharakter des Werkes etwas schmälert.

Die Beiträge, die hier nicht einzeln besprochen werden können, thematisieren jeweils einen der folgenden Aspekte: Steigerung der Lernmotivation, Vermittlung von Lernstrategien, Erweiterung bereichsspezifischer Fertigkeiten (z. B. Rechtschreibkenntnisse), Mediatorentraining und Gestaltung von Lernübergängen. Manche Kapitel beschreiben einzelne Methoden, andere bieten einen Überblick über verschiedene Ansätze zu einem Problembereich. Die Kapitel haben jeweils eine Länge von ca. 10 Seiten, was in vielen Fällen aber nicht ausreicht, die Interventionsstrategien so darzustellen, dass sie aufgrund der gegebenen Informationen allein in der Praxis auch tatsächlich angewendet werden könnten. Teilweise kommt es zwischen den Kapiteln auch zu erheblichen inhaltlichen Überschneidungen, was bei weniger bekannten Konstrukten wie z. B. „exekutiver Kontrolle“ und „strategischem Lernen“ die Frage der Abgrenzung aufwirft. Andererseits wiederholen sich bestimmte Interventionsstrategien, z. B. Kinobesuch als Belohnung, in zu vielen Beiträgen. Unnötige Redundanz besteht auch zwischen den beiden Kapiteln zu computergestützten Trainingsprogrammen. Dabei handelt es sich nämlich im Prinzip um zwei identische Texte, einen zu Rechtschreibtrainingsprogrammen und einen zu Rechentrainingsprogrammen, die sich lediglich in einzelnen Textpassagen und durch eingesetzte Schlüsselbegriffe unterscheiden.

Die Bewertung der verschiedenen Methoden hätte etwas distanzierter ausfallen können, zumindest vermisst man oftmals Hinweise zu Anwendungsgrenzen und möglichen Nebenwirkungen. Dennoch ist hervorzuheben dass das vorliegende Buch auf zahlreiche Möglichkeiten auf-

merksam macht, wie Lernstörungen im Schulalltag und in der individuellen Lernförderung behandelt werden können.

Dieter Irblich, Auel

Streeck-Fischer, A. (Hg.) (2004): **Adoleszenz – Bindung – Destruktivität**. Stuttgart: Klett-Cotta; 375 Seiten, € 32,-.

Die Adoleszenz ist eine Zeit der Weichenstellung, im günstigen Fall werden neue kreative und integrative Potentiale geweckt. Es besteht jedoch auch die Gefahr, dass die Entwicklung in Richtung chronische Erkrankung, selbstdestruktives Verhalten und Dissozialität verläuft. Psychiatrischen Erkrankungen, Arbeitsunfähigkeit, Sucht und Kriminalität stellen dauerhafte Belastungen für Gesellschaft und Gesundheitssystem dar.

Die rasanten Forschungsfortschritte der letzten Jahre in der Hirnforschung, der Neurobiologie und der Bindungsforschung erbrachten wichtige neue Erkenntnisse, die für Prävention und therapeutische Konzepte von großer Bedeutung sind. Zu diesen Themen fand im Jahr 2002 ein internationaler Kongress in Göttingen statt; die Beiträge des vorliegenden Sammelbandes gehen z. T. auf dort gehaltene Vorträge zurück.

In einem einleitenden Kapitel stellt die Herausgeberin die Entwicklungspsychopathologie von Jugendlichen mit (frühen) Traumatisierungen, Vernachlässigung und Missbrauch sowie das Entstehen von destruktivem Verhalten als Folge dar und beschreibt die Reaktionsmuster bei chronisch traumatischem Stress. Die Bedeutung von Bindung (einer „guten Bemerterung“) als Schutzfaktor wird an einigen Stellen sehr deutlich ebenso wie die Wichtigkeit früher Intervention.

Die folgenden drei Kapitel haben frühe Bedingungen der biopsychosozialen Entwicklung zum Thema. Der Beitrag des amerikanischen Psychobiologen Jaak Panksepp beschäftigt sich mit langfristigen Auswirkungen früher emotionaler Erfahrungen. In seinen Ausführungen wird die Bedeutung dieser Erfahrungen für die Gehirnentwicklung aufgezeigt; Tierexperimente bestätigen, dass elterliches Verhalten entscheidende biologische Konsequenzen für die weitere Entwicklung des Nachwuchses haben kann. Er beschreibt mögliche Beziehungen zwischen grundlegenden Gefühlssystemen, Folgegefühlen und emotionalen Störungen. Der Beitrag zeigt den großen Forschungsbedarf auf, aber auch den möglichen Erkenntnisgewinn.

Peter Fonagy und Mary Target geben einen Überblick über die Langzeitfolgen qualitativer Unterschiede der frühen Bindungsbeziehungen, identifizieren Selbstkontrollmechanismen (Stressregulation, Aufmerksamkeitsregulation und mentalisierende Funktion) als potentielle Vermittlungsinstanzen und lenken den Blick von Bowlbys inneren Arbeitsmodellen (IWM) auf interpersonelle Deutungsmechanismen (IIM).

Gerald Hüther belegt, dass die hochkomplexen Verschaltungsmuster innerhalb des Frontalhirns und zwischen diesem und anderen Bereichen, die das Denken, Fühlen und Handeln eines Menschen bestimmen, nur ausgebildet werden können, wenn die Kinder bereits im Säuglingsalter vielfältige Möglichkeiten haben, sich selbst und ihre Wirkung auf andere Menschen wahrzunehmen; er beschreibt das Frontalhirn als soziales Produkt. Destruktives Verhalten sieht er als Bewältigungsstrategien zur Überwindung emotionaler Verunsicherung.

Die nächsten Arbeiten beschäftigen sich mit Entwicklungsverläufen in der Adoleszenz: Inge Seiffge-Krenke geht der Frage nach, wie sich die Emotionsregulierung in Abhängigkeit von der Bindungssicherheit entwickelt. Sie stellt fest, dass Jugendliche sowohl „emotionale Analphabeten“ sind

wie auch hohe emotionale Kompetenzen besitzen. Die Bindungsentwicklung im Jugendalter ist von hoher Diskontinuität gekennzeichnet. Dieses „Bindungsloch“ ist wichtig in der Phase der Ablösung von den Eltern und kann auch die Chance für einen Neubeginn bedeuten. Im Folgenden beschäftigen sich Franz Resch, Peter Parzer und Romuald Brunner mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in Zusammenhang mit der Entwicklung der emotionalen Selbstregulation; Klaus Schmeck thematisiert Temperamentmerkmale dissozialer Jugendlicher; Frank Verhulst berichtet aus einer holländische Langzeitstudie über Entwicklungsverläufe bei dissozialen Jugendlichen und kann persistierende Muster von Mustern, die auf die Adoleszenz beschränkt bleiben, unterscheiden.

Die nächsten Beiträge befassen sich mit Aspekten psychoanalytischer Konzepte und damit verbundenen Therapiemöglichkeiten. Werner Bohleber diskutiert selbst- und fremddestruktives Verhalten als Folge von traumatischen Belastungen; Dieter Bürgin betrachtet psychodynamische Aspekte von Destruktivität. Einen interessanten Ansatz zeigt Shelley Doctors auf, die bei selbstverletzendem Verhalten neben der kommunikativen Funktion vor allem den oft vernachlässigten Aspekt der Selbstregulierung betont. Phillipe Jeammet identifiziert als Hauptangst der Adoleszenz die Angst, die Kontrolle über die Situation zu verlieren, und schreibt ihr traumatisierende Potenz zu; Gewalttätigkeit sieht er als Versuch, die Grenzen und die bedrohte Identität wiederherzustellen. Francois Ladame zeigt, dass selbstdestruktives Verhalten in der Adoleszenz eine Vielzahl psychischer Funktionsweisen verdecken kann und belegt dies an Beispielen seiner Arbeit auf einer Station für suizidale junge Menschen. Gerd Lehmkuhl beschreibt Selbstvernachlässigung und Destruktivität bei Anorexie- und Borderline-Patienten. Fast alle Autoren verdeutlichen ihre Thesen an ausführlichen Fallbeispielen.

Ein interessantes Kapitel zeigt die Wirksamkeit kreativer Betätigung (Malen) bei der Therapie von Nachkommen von Holocaust-Überlebenden (Ilany Kogan). Das Buch wird abgeschlossen durch die nachdenklichen Ausführungen der Medizinerin Claudia Wiesemann, die ausgehend vom Amoklauf des Erfurter Schülers in 2003 auf Widersprüche im rechtlichen und gesellschaftlichen System hinweist, wie in unserer Gesellschaft Jugendliche auf dem Weg zur Selbstbestimmung begleitet werden.

Es ist der Herausgeberin gelungen, international renommierte Autorinnen und Autoren in einem Band zu vereinen. Sie hofft, dass das Buch jene erreicht, die sich nicht damit abfinden wollen, dass Kinder und Jugendliche ausgegrenzt werden, und die deren destruktives Verhalten von verschiedenen Seiten betrachten und verstehen wollen. Dieser Hoffnung schließe ich mich an und wünsche, dass meine Besprechung dazu beiträgt. Das Buch ist aber nicht nur interessant für diejenigen, die mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen arbeiten; vor allem die Kapitel über die frühen Regulationssysteme sind auch für diejenigen, die mit Säuglingen und kleinen Kindern und ihren Familien arbeiten, von Bedeutung.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. München: Reinhardt; 339 Seiten, € 29,90.
- Görlitz, G. (2004): Psychotherapie für Kinder und Jugendliche. Erlebnisorientierte Übungen und Materialien. Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 270 Seiten, € 23,-.
- Grawe, K. (2004): Neuropsychotherapie. Göttingen: Hogrefe; 509 Seiten, € 39,95.

- Köditz, M. (2004): Wenn Kinder schwierig sind. Eine Hilfestellung für Eltern, Lehrer und Erzieher. München: dtv; 220 Seiten, € 9,-.
- Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. München: Reinhardt; 158 Seiten, € 24,90.
- Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 201 Seiten, € 24,90.
- Omer, H.; Schlippe, A. von (2004): Autorität durch Beziehung. Die Praxis des gewaltlosen Widerstands in der Erziehung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 256 Seiten, € 19,90.
- Pössel, P.; Horn, A. B.; Seemann, S.; Hautzinger, M. (2004): Trainingsprogramm zur Prävention von Depression bei Jugendlichen. Göttingen: Hogrefe; 112 Seiten, € 39,95.
- Pretis, M.; Dimova, A. (2004): Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern: München: Reinhardt; 188 Seiten, € 24,90.
- Radice von Wogau, J.; Eimmermacher, H.; Lanfranchi, A. (Hg.) (2004): Therapie und Beratung von Migranten. Systemisch-interkulturell denken und handeln. Weinheim: Beltz; 279 Seiten, € 34,90.
- Schlippe, A. von; Kriz, W. C. (Hg.) (2004): Personzentrierung und Systemtheorie. Perspektiven für psychotherapeutisches Handeln. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 307 Seiten, € 24,90.