

Tagungsberichte: XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e.V.

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 7, S. 287-289

urn:nbn:de:bsz-psydok-38508

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen – Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions – Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation – a Multi Perspective Approach)	23
--	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) – Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) – A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--	--

trolliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STREECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethno psychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethno psychoanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenile Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Untersuchung		ABEND, S.M./PORDER, M.S./WILLOCK, M.S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L.M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSSSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung . .	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten . .	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie . .	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy . .	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen – was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext . .	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche – was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse .	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft .	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie . .	99		
LÖSER, H.: Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte . .	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe . .	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd. 1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e.V.

In der Zeit vom 26. bis 29.4.1995 fand die XXIV. Wissenschaftliche Tagung der DGKJP unter dem Vorsitz von Prof. Dr. ANDREAS WARNKE in Würzburg statt. Zu der Tagung waren knapp 1100 Teilnehmer aus 12 Ländern erschienen. Sowohl vom Programm als auch von der Teilnehmerzahl her handelte es sich um die bisher größte Tagung der DGKJP mit über 500 Vorträgen, 50 Symposien, zahlreichen Workshops und Fortbildungsveranstaltungen, die sich neben Ärzten und Psychologen auch an alle

anderen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie tätigen Berufsgruppen richteten. Ein weiteres *Novum* war eine sehr umfangreiche Posterpräsentation, die über 80 Poster umfaßte. Inhaltlich war die Tagung durch drei Themenschwerpunkte gekennzeichnet: (1) Entwicklungsstörungen und psychische Störungen im frühen Kindesalter; (2) Psychische Störungen und Schule; (3) Begutachtung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie.

Dem eigentlichen Tagungsbeginn vorausgegangen waren ein Satellitensymposium über Kommunikations- und Beziehungsdagnostik im Säuglingsalter unter der Leitung von Frau Dr. M. Pároušek, mehrere Workshops zu praktischen Themen (z. B. Kinder psychotischer Eltern, Entwicklungsprozesse in der stationären Therapie, Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie, frühe familiäre Interaktionsstörungen, Einführung in ein strukturiertes Untersuchungsverfahren zur differentiellen Diagnostik des Autismus) und ein vielbeachteter öffentlicher Vortrag von Prof. STRUNK (Freiburg) zum Thema „Scheiden tut weh – Begutachtung der Beziehungsproblematik des Kindes“. In diesem Vortrag war es ihm in vorzüglicher Weise gelungen, die Problemlage der Scheidungssituation mit ihren Auswirkungen auf Kinder und Familien plastisch und eindringlich darzustellen und zugleich die nicht leichten Lösungswege aufzuzeigen.

Den Inhalten der Weiterbildungsordnung entsprechend wurden gut besuchte Weiterbildungsseminare durchgeführt (Verhaltenstherapie, Forensik, Psychopharmakotherapie, EEG, Familientherapie).

Erster Kongreßtag (Donnerstag, 27. 4. 1995): Bei der Eröffnung der Tagung erfolgten zwei Preisverleihungen: PD Dr. EBERHARD SCHULZ (Marburg) erhielt den mit 10000,- DM dotierten Hermann Emminghaus-Preis und Prof. Dr. Dr. h. c. D. PLOOG erhielt die Dr. Heinrich Hoffmann-Medaille für Verdienste um das hilfsbedürftige Kind. In der Urkunde heißt es: „Die Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie würdigt damit Detlev Ploogs wissenschaftliches Werk, insbesondere seine ethologischen Arbeiten zum Kommunikationsverhalten von Primaten, seine Initiativen für die Einrichtung einer Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Max-Planck-Institut in München und die stetige Förderung der kinder- und jugendpsychiatrischen Forschung.“

Die sich daran anschließenden Vorträge der Plenarsitzung (Vorsitz Prof. WARNEKE und Prof. STRUNK) befaßten sich mit „psychischen Auffälligkeiten von Schulkindern“ (Prof. REMSCHMIDT, Marburg), mit „psychiatrischen Aspekten der Lernbehinderung bei Schulkindern“ (Prof. VAN ENGELAND, Utrecht), mit dem „Stellenwert von Psychotherapie und Pharmakotherapie bei Schulkindern mit psychischen Störungen“ (Prof. TROTT, Würzburg) und mit „Bedingungen und Problemen einer schulischen Integration psychisch gestörter Kinder“ (Prof. SPECK, München). Die Vorträge, die sich gut ergänzten, stellten folgende Informationen in den Vordergrund: Etwa 8 bis 12% der Schulkinder (vom 6. bis zum 17. Lebensjahr) können als psychisch auffällig bezeichnet werden. Bei den Störungsbildern stehen vor allem Konzentrationsstörungen, extraversive Verhaltensweisen, Teilleistungsschwächen und emotionale Störungen im Vordergrund (REMSCHMIDT). Neueste Ergebnisse zur Legasthenieforschung sprechen für zerebrale Funktionsstörungen bei den davon betroffenen Kindern (VAN ENGELAND). Psychotherapie und Pharmakotherapie stellen keine Gegensätze dar, sondern können indikationsgeleitet gut kombiniert werden. Im übrigen sei die Behauptung falsch, daß in kinder- und jugendpsychiatrischen Kliniken Psychopharmaka übermäßig häufig angewandt würden (TROTT). Die Integration psychisch gestörter Kinder in Normalklassen ist möglich, erfordert jedoch ganz bestimmte Bedingungen (z. B. zwei Lehrkräfte, kleine Lerngruppen). Die immer wieder beschriebenen Fehlschläge im Hinblick auf die Integration sind darauf zurückzuführen, daß die dafür erforderlichen Bedingungen in der Regel nicht eingehalten werden (SPECK).

Die Symposien des ersten Kongreßtages beschäftigten sich u. a. mit folgenden Themen: Legasthenie, Bildung und Erziehung für Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf, Sprachentwicklungsstörungen, Eßstörungen in der Adoleszenz, mit diagnostischen Problemen, der psychosozialen Versorgung

behinderter Kinder, mit Zwängen, mit der ambulanten sozialpsychiatrischen Versorgung und mit der Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie.

Zweiter Kongreßtag (Freitag, 28. 4. 1995): Der zweite Kongreßtag war dem zweiten Hauptthema „Entwicklung und Entwicklungsstörungen“ gewidmet. Die Plenarvorträge befaßten sich mit folgenden Themen: „Biologische und psychodynamische Gesetzmäßigkeiten der frühkindlichen Entwicklung“ (Prof. LARGO, Zürich), „Die Entwicklung nach biologischen und psychosozialen Risiken in der frühen Kindheit“ (Prof. SCHMIDT, Mannheim), „Tiefgreifende Entwicklungsstörungen“ (Prof. POUSTKA, Frankfurt) und „Entwicklungsbiologische Aspekte schizophrener Erkrankungen“ (Prof. BECKMANN, Würzburg). Im ersten Vortrag wurde der Reifungsaspekt in den Vordergrund gestellt. R. LARGO konnte aufzeigen, daß verfrüht eingesetzte Methoden der Reinlichkeitserziehung nicht wirksam sind, weil bei nicht-vorhandener Funktionsreife des Ausscheidungssystems ein „Erziehungserfolg“ nicht möglich ist. Wenn der entsprechende Reifegrad erreicht sei, so gehe die Reinlichkeitserziehung fast von selbst vor sich, wobei ältere Geschwister häufig als Vorbild und als Modell angesehen würden. Im Referat von M. SCHMIDT wurde deutlich, daß organische Risiken im Laufe der ersten Lebensjahre immer mehr an Bedeutung verlieren, während die Bedeutung psychosozialer Faktoren eindeutig zunehmen. Es sei allerdings wichtig darauf hinzuweisen, daß die frühen Interaktionen zwischen Mutter und Kind im zweiten Vierteljahr bereits von hoher Bedeutung für die Weiterentwicklung seien. Im Vortrag über tiefgreifende Entwicklungsstörungen (POUSTKA) ging es einmal um die Vorstellung eines neuen standardisierten Instrumentes zur Diagnostik des frühkindlichen Autismus, zum anderen um erste Ergebnisse einer eigenen Studie zur Genetik. Der Referent führte aus, daß an einer genetischen Mitverursachung des frühkindlichen Autismus kein Zweifel mehr bestehe und erläuterte die derzeit durchgeführten Studiendesigns. Besondere Beachtung fand der Vortrag zur Entwicklungsbiologie schizophrener Erkrankungen von BECKMANN, in dem der Referent an zahlreichen Beispielen und unter besonderer Berücksichtigung histologischer Befunde die Hypothese untermauerte, daß die Ursache eines Teils schizophrener Erkrankungen bereits im dritten bis fünften Schwangerschaftsmonat zu suchen sei, wobei genetische und toxische Einflüsse möglicherweise für eine Migrationsstörung von Nervenzellen verantwortlich seien, die sich später im Gehirn Schizophrener als „heterotopie Mallformationen“ auffinden läßt. Eine entscheidende Bedeutung komme dabei der regio enterorhinalis zu, deren vorderer Teil phylogenetisch neu sei und nur beim Menschen vorkomme. Diese Region spiele eine entscheidende Rolle bei der Informationsverarbeitung.

Die Symposien des zweiten Kongreßtages beschäftigten sich mit einer Vielzahl von Themen, die hier nur in Auszügen genannt werden können: Der Sexualentwicklung und Sexualstörungen, frühen Störungen und geistiger Behinderung, diagnostische Verfahren bei Entwicklungsstörungen, schizophrene Psychosen im Kindes- und Jugendalter, Entstehung und Entwicklung der frühen Eltern-Kind-Beziehung, Verlauf der Anorexia nervosa, Kinder psychisch kranker Eltern, die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie, Kinder kranker Eltern, genetische Fragestellungen und Ergebnisse in der Kinder- und Jugendpsychiatrie, protektive Faktoren und Schlafstörungen. Darüber hinaus wurde eine Reihe von Kurzvorträgen gehalten, die sich mit sehr unterschiedlichen Themen beschäftigten.

Dritter Kongreßtag (Samstag, 29. 4. 1995): Der dritte Kongreßtag war dem dritten Hauptthema „Begutachtung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ gewidmet. Er wurde durch ein Grußwort des Bayerischen Staatsministers der Justiz, H. LEEB, eingeleitet. Der

Minister hielt ein Grundsatzreferat über bedeutsame gutachterliche Fragestellungen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Die nachfolgenden Hauptvorträge befaßten sich mit der Rolle der psychiatrischen Gutachten im Jugendstrafverfahren (FREISLEDER und TROTT), mit der jugendpsychiatrischen Begutachtung zwischen Tat- und Folgenorientierung (SCHÜLER-SPRINGORUM), mit der psychiatrischen Begutachtung jugendlicher Gewalttäter (TROTT und FREISLEDER) sowie mit Aggressionsdelikten (BREY-MANN) und wurde mit einer interdisziplinären Podiumsdiskussion beendet. Die Symposien und übrigen Vortragsveranstaltungen beleuchteten verschiedene Facetten des Begutachtungsprozesses im Hinblick auf strafrechtliche Fragestellungen, das Jugendhilferecht, die Begutachtung jugendlicher Gewalttäter, die Begutachtung bei sexuellem Mißbrauch, familienrechtliche Fragen, psychotherapeutische Aspekte in der Begutachtungssituation und eine Reihe von Kurzvorträgen zu einer Vielzahl anderer Themen.

Am dritten Kongreßtag fanden ferner Veranstaltungen für den Pflege- und Erziehungsdienst statt, in denen die Weiterbildung zur Fachschwester/Fachpfleger in der Kinder- und Jugendpsychiatrie thematisiert wurde, ferner Dokumentationsfragen in der Arbeit des Erziehungs- und Pflegedienstes, die berufsbegleitende Weiterbildung, die Auswirkungen der Psychiatrie-Personal-Verordnung und eine Reihe spezieller Weiterbildungsfragen.

Eine besondere Erwähnung verdient die auf diesem Kongreß erstmalig in großem Stil durchgeführte Postpräsentation mit über 80 Postern zu einem breiten Spektrum kinder- und jugendpsychiatrischer Fragestellungen in Forschung und Praxis. Von einer Bewertungskommission wurden drei Poster mit einem Preis aus-

gezeichnet. Der erste Preis ging an ein Poster der Abteilung für Psychiatrie und Neurologie des Kindes- und Jugendalters an der Freien Universität Berlin (Prof. ULRIKE LEHMKUHL), der zweite Preis an eine Arbeitsgruppe der Kinderklinik der FU Berlin (Prof. MICHAEL OBLADEN), der dritte an eine Arbeitsgruppe der Münchener Klinik (Prof. JOEST MARTINIUS).

Versucht man abschließend die wesentlichen Grundtendenzen des Kongresses herauszuarbeiten, so sind dies nach Meinung des Berichterstatters:

- (1) Die *Einbeziehung des Entwicklungsgedankens* als gemeinsame Grundlage für das Verständnis psychischer Störungen und Erkrankungen, aber auch für Präventions-, Interventions- und Rehabilitationsmaßnahmen.
- (2) Eine *Synthese zwischen biologischen und psychologischen bzw. psychosozialen Betrachtungsweisen*. Es zeigte sich auf der Tagung, daß der Gegensatz zwischen der sogenannten biologischen Psychiatrie und der sogenannten Sozialpsychiatrie immer mehr zu schwinden beginnt und daß sich beide Perspektiven ergänzen und im Sinne einer Gesamtschau immer auch zusammengehören.
- (3) Das *Bemühen um die Evaluation* der in der Kinder- und Jugendpsychiatrie angewandten diagnostischen und therapeutischen Methoden. Dies zeigte sich in einer Reihe von Fragen und Diskussionen, die sich mit den Stichworten standardisierte Methoden, Qualitätssicherung, Konsensuskonferenzen charakterisieren lassen.

Helmut Rems Schmidt, Marburg