

Müller-Küppers, Manfred

Aus den Anfängen der Kinderanalyse

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 6, S. 200-206

urn:nbn:de:bsz-psydok-35605

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Symmetry and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: ‚Risikokinder‘: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthherapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) . . 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.-30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 . . . 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMANN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen . . 308
- GRISSEMANN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind . . 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker - Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie - Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie - Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren - Bewegen - Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REYTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Aus der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Heidelberg
(Direktor: Prof. Dr. M. Müller-Küppers)

Aus den Anfängen der Kinderanalyse^{1 2}

Manfred Müller-Küppers

Zusammenfassung

Die bisherigen Vorstellungen über die Anfänge der Kinderanalyse müssen korrigiert werden: Die wissenschaftlich-theoretische Bedeutung der Kinderneurosen, d. h. die Sexualgenese der Entstehung der Neurosen ist nicht aufrechtzuerhalten: Der zweizeitige Ansatz der Sexualentwicklung mit der Latenzzeit und dem Ödipuskomplex können heute als belegt angesehen werden. – Auch die Persönlichkeit der ersten Kinderanalytikerin – HERMINE HUG-HELLMUTH – ist neu zu beschreiben: Sie wurde ein Opfer ihrer Vaterübertragung und endete ihr Leben als Mordopfer ihres Neffen, mit dessen Hilfe sie ihre eigenen wissenschaftlichen Ambitionen befriedigt hatte.

1 Einleitung

Geschichte – so habe ich es authentisch von dem Heidelberger Neuhistoriker WERNER CONZE gelernt – kommt von Geschichten. Aus vielen kleinen Geschichten wird dann später die große Historie, die Geschichte. Wer kann das besser verstehen als der Arzt, der aus Krankengeschichten eine Lebens- oder auch Familiengeschichte macht.

So macht auch das HEINE-Wort – beim Gang über einen Friedhof – Sinn: Unter jedem Grabstein liegt ein Stück Weltgeschichte. Ist doch die Geschichte eines Menschen in dieser Welt seine einmalige Weltgeschichte. Hier soll die Geschichte der Kinderanalyse – das ist medizin-historisch neuere Geschichte – dargestellt werden.

2 Die Geschichte des kleinen William

Ein junger Vater, 30, Privatgelehrter und seit drei Jahren von einer 4jährigen Forschungsreise zurück, geht mit seinem 2 1/4jährigen Sohn in den zoologischen Garten und wundert sich: Er hat das Kind nie gestraft und „nur durch Einwirkung guter Gefühle erzogen“. Trotzdem hat der Junge Angst vor den großen Tieren in den Käfigen und der Vater sinniert: „Dürfen wir mutmaßen, daß bei Kindern eine in so vielen Fällen unerklärliche, aber sehr bestimmte Furcht, die mit ihrer eigenen Erfahrung in

keinem Zusammenhang steht, eine ererbte Folge von wirklichen Gefahren und tiefem Aberglauben aus frühen Zeiten eines wilden Urzustandes sei?“

Ort der Handlung: London; Jahreszahl: 1839; Name des Kindes: William. Der Vater hat es sich zur Gewohnheit gemacht, über das Kind ein detailliertes Tagebuch zu führen und später seine Beobachtungen ergänzt durch Vergleich der Entwicklungsdaten seiner weiteren neun lebenden Kinder. 40 Jahre später veröffentlicht er seine Aufzeichnungen in der ersten psychologischen Fachzeitschrift „Mind“ – der erste deutsche Lehrstuhl von WUNDT in Leipzig ist noch nicht errichtet – unter dem Titel „Biographical Sketch on an Infant“. Zuvor hatte er schon Fotografien und Zeichnungen seiner Kinder für seine Studie „The Expression of the Emotions in Man and Animal“ (1872) benutzt.

Mehr brauchen wir von diesem Jungen nicht zu wissen, außer daß er als WILLIAM DARWIN in der Schule angemeldet wurde und sein Vater Charles hieß, der ein Buch erscheinen läßt, als William 20 Jahre alt ist und das die Welt verändert: „The Descent of Man“ (1871).

Auf wenige Menschen hat dieses Werk einen so starken Eindruck gemacht, wie auf SIGMUND FREUD, der unter dem Eindruck der Evolutionstheorie sich entschließt, statt des ursprünglich angestrebten Jurisprudenz das Medizin-Studium zu wählen.

SIGMUND FREUD war nach seiner Ausbildung als Neurologe und Psychiater und nach seiner Rückkehr aus Paris bei CHARCOT einige Jahre am Institut von MAX KASSOWITZ, am Institut für Kinderkrankheiten, in Wien tätig. Aus dieser Zeit stammt seine bedeutende „Klinische Studie über die halbseitige cerebrale Lähmung der Kinder“ von der der Schweizer Neurologe BRUN noch 1936 schreibt: „Freud's Monographie, die wohl das Gründlichste und Vollständigste darstellt, was bis heute über die cerebrale Kinderlähmung geschrieben wurde, stellt eine unerreichte Glanzleistung dar, die allein schon hinreichen würde, seinem Namen in der klinischen Neurologie einen bleibenden Platz zu sichern.“ FREUD – wiewohl 1939 verstorben – war ein Mann des 19. Jahrhunderts und das drückte sich wohl auch in seinem Umgang mit Kindern aus: Kinder waren „Frauensache“. Für seine sechs Kinder standen sechs Frauen zur Verfügung: Die Mutter, Tante Minna, die ledige Schwester seiner Frau Martha, ein Dienstmädchen, eine Köchin, eine Putzfrau, eine Erzieherin für die kleineren und eine für die größeren Kinder.

¹ Frau Prof. A. DÜRRSEN zum 75. Geburtstag.

² Vortrag zu der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie am 3.5.1991 in Bad Homburg

FREUD sah seine Kinder nur regelmäßig bei den Mahlzeiten. Dabei wechselte er mit ihnen – wie vielfältig beschrieben – kein Wort. Jeweils eines seiner Kinder durfte ihn regelmäßig bei seinem täglichen Gang zum Tabakladen begleiten. In seiner „Traumdeutung“ ordnet er kleine Kinder symbolisch den Parasiten zu. Die sexuelle Aufklärung überläßt FREUD dem Hausarzt.

3 Die Geschichte des kleinen Hans

Die zweite Geschichte ist eine Krankengeschichte. Sie dauert von Januar bis Mai 1908. Mittelpunkt ist der Sohn eines Augenarztes, Dr. Graf, der zum engeren Kreis um FREUD gehört und diesem gelegentlich von seinem Sohn Herbert berichtet.

Herbert wird als „kleiner Hans“ in die Geschichte der Psychoanalyse eingehen und die in dieser Krankengeschichte dargestellten Beobachtungen werden entscheidend die erst drei Jahre alten „Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie“ (1955) stützen und damit zukünftigen Adepten, aber auch die Welt – so könnte man einmal überspitzt formulieren – in gläubige Anhänger, zweifelnde Widersacher oder entschiedene Gegner scheiden.

Der kleine Hans ahnt davon nichts und selbst sein Vater will nur Hilfe, wiewohl er die Behandlung – nach Anweisungen und Rücksprachen mit FREUD (1955) – selbst durchführt. Wir dürfen ihn uns vorstellen als einen „körperlich wohlgebildeten, heiteren, freundlich-liebenswürdigen und geistig regen Gesellen“. Er ist gleichwohl – epikritisch aus der Sicht seiner Behandlung – sexuell frühreif, hat gesteigerte erotische Phantasien, masturbiert lebhaft und flüchtet ins Bett der Mutter. Er hat den Wunsch, den Vater zu beseitigen. Dem Ausbruch der eigentlichen behandlungsbedürftigen Erkrankung einer Pferdephobie, die sich zu einer Agoraphobie erweitert, sind folgende Ereignisse vorausgegangen:

Bei einem Sommeraufenthalt überrascht ihn die Mutter, als er seine Hand am „Wi-wi-Macher“ hat und droht, daß der Doktor A. ihm den „Wi-wi-Macher“ abschneiden werde, wenn er die Hand nicht wieder lasse. Wenige Monate später erlebt er, daß die Schwester Anna zu Hause geboren wird. In diese Zeit fällt auch, daß er den großen Penis eines Pferdes gesehen hat.

Der kleine Hans beunruhigt seine Eltern, daß er aus einem Angsttraum erwacht, dessen Inhalt war, die Mama sei weg und er habe keine Mama zum Schmeicheln. Wenige Tage später weigert er sich, mit der Mutter spazieren zu gehen mit der Begründung, daß er Angst habe, ein Pferd werde ihn beißen. Dieser Situation waren reale Erinnerungen vom letzten Sommer vorausgegangen, in denen sich der Junge in ängstlicher Stimmung ins Bett der Mutter real geflüchtet hatte. Seit dieser Zeit gibt es eine gesteigerte sexuelle Erregung bei Hans, der abendlich masturbiert und dessen sexuelle Erregung – immer der Traumdeutung FREUDS folgend – in Angst umschlägt. Dieser Angst war wiederum die Warnung des Vaters vorausgegangen: Gib den Finger nicht zum Pferde, sonst wird es dich beißen. Der Vater deutet den Umschlag der sexuellen Erregung in die Angst und FREUD vermutet, daß er durchaus den „Wi-wi-Macher“ der Mutter sehen wolle. Der Vater klärt ihn auf, daß Frauen keinen „Wi-wi-Macher“ haben und

Hans erinnert sich der Kastrationsdrohung der Mutter, die 5/4 Jahr zurückliegt. In diese Zeit fällt jetzt – nach einem Zoobesuch – die Phantasie der beiden Giraffen, die als die Elternfiguren interpretiert und von FREUD als Koitusphantasien gedeutet werden.

Die gemeinsame Traumarbeit mit dem Vater des Kindes bringt FREUD zu der Überzeugung, daß das Pferd den Vater symbolisiert, vor dem er sich fürchtet. Bei einem Spaziergang erlebt Hans, daß ein Stellwagenpferd umfällt und mit den Füßen zappelt. Der Junge glaubt, daß das Pferd tot ist und akzeptiert die Deutung, daß er auch einen Todeswunsch gegen den Vater hat.

Gleichzeitig hat der Junge aber auch begonnen, sich mit dem „Lumpfkomplex“ zu beschäftigen, d. h. mit allen Fragen, die im weitesten Sinne mit der Stuhlentleerung zusammenhängen. Seine Zeugungsphantasie – besonders im Zusammenhang mit dem phantasierten großen Penis der Mutter – führen Hans zu der Überzeugung, daß die Schwester Hanna wie ein „Lumpf“ geboren ist. Es wird auch die Analogie zugelassen, daß das fallende Pferd nicht nur den sterbenden Vater, sondern auch die Niederkunft der Mutter symbolisiert. Die Krankengeschichte des kleinen Hans ist eine der wenigen Darstellungen, die im Dialog fast wörtlich wiedergegeben sind und von daher auch nachvollzogen werden können, wenn man es kann; ich konnte es nicht immer. Die Deutungen sind insgesamt ebenso kompliziert, wie gedankenreich. Auf den Verständnishorizont eines 5jährigen Kindes bezogen, haben sie schon damals auf die Zeitgenossen herausfordernd gewirkt und zu einer heftigen Diskussion geführt. Wortführer ist WILLIAM STERN, der FREUD öffentlich angreift und auf den möglichen Schaden hinweist, den die Psychoanalyse eines Kindes haben kann.

14 Jahre später – im Frühjahr 1922 – stellte sich ein 19jähriger junger Mann bei FREUD (1955) mit dem Bemerken vor, er sei „der kleine Hans“. FREUD war froh, ihn wiederzusehen, denn er hatte den armen Jungen aus den Augen verloren, dem großes Unheil prophezeit, weil er in so zartem Alter Opfer der Psychoanalyse geworden war. In seiner Nachschrift zum kleinen Hans beeilt sich FREUD hinzuzufügen, daß die Befürchtungen nicht eingetreten waren. Der stattliche Jüngling behauptete durchaus, sich wohl zu befinden, litt an keinen Beschwerden oder Hemmungen, war ohne Schädigung durch die Pubertät gegangen und hatte damit eine der schwersten Belastungsproben für sein Gefühlsleben gut überstanden. FREUD bemerkt fast nebenbei, daß die Eltern sich voneinander geschieden und jeder Teil eine neue Ehe geschlossen hatte.

Wenn man weiß, welche wissenschaftlich-theoretische Bedeutung FREUD dieser Kinderneurose zugemessen und wie sehr er damit auch die „Drei Abhandlungen“, d. h. die Sexualgenese der Entstehung der Neurosen bis zu seinem Tode – gegen alle Einwände – verteidigt hatte, dann gewinnt der beiläufige Hinweis auf die Scheidung der Eltern eine neue Bedeutung.

BOWLBY macht 1969 bei diesem „Schlüsseldokument der Entwicklung psychoanalytischen Theoretisierens“ wahrscheinlich, daß die Angst des kleinen Hans durch die Drohungen seiner Mutter ausgelöst wurde, die Familie zu

verlassen. Es bestand damals also eine Wiederbelebung der Angstbindung an die Mutter und die Pferdephobie ermöglichte es dem Knaben, zu Hause bei der Mutter zu bleiben. Damit bricht die Hypothese FREUDS 30 Jahre nach seinem Tod offiziell zusammen.

4 Die Geschichte der Kinderpsychologie

Dabei sollte historisch nicht unerwähnt bleiben, daß FREUD die Literatur der Psychologie des Kindes seiner Zeit gut kannte, aber nicht immer zitierte. Unsere erste Geschichte von William entstammt dem Buch von JAMES MARK BALDWIN (1898): *Mental Development in the Child and the Race*. Obwohl DARWINS Deutung kindlicher Ängste vor großen Tieren offensichtlich mit der Pferdephobie des kleinen Hans korrespondierte, hat FREUD diesen Literaturhinweis nie gegeben und ihn auch in der Deutung eines Kindertraumes der HUG-HELLMUTH – nämlich ihres kleinen Neffen und seiner Angst vor dem großen Bär – wird ein Hinweis auf diese Quelle vermißt.

Auch die Tagebücher von WILLIAM und CLARA STERN, in denen das Forscherehepaar die Beobachtungen über die Entwicklung ihrer drei Kinder in einer Reihe „Monographien über die seelische Entwicklung des Kindes“ wiedergaben und auswerteten, wird keiner Fußnote von FREUD für wert gehalten. Letzteres erstaunt um so mehr, als der erste Band der Monographien eines der ersten Bücher ist, das für die Bibliothek der Wiener psychoanalytischen Vereinigung angeschafft worden war und FREUD STERNS Forschungen auf STANLEY HALLS Jubiläumsfeier in Worcester 1909 sicher gut genug kennengelernt hat. Aber auch die Beobachtung des Leipziger Zoologen ERNST SCUPIN (1907) über die Entwicklung seines Sohnes zwischen 1900 und 1910, sowie das gleichzeitig erschienene Buch über „Die Entwicklung der Kinderseele“ des französischen Philosophen und Pädagogen GABRIEL COMPAYRÉ (1900), der das kindliche Spiel in den Mittelpunkt stellte und sich dabei auf den deutschen Pädagogen FRÖBEL bezog, bleiben unerwähnt.

FREUD betont im Gegenteil immer wieder, daß er vergeblich „ein Kapitel über das Liebesleben der Kinder“ gesucht habe. 1904 trifft er auf das 2bändige Werk „Psychologie der Jugend“ von STANLEY HALL (1904), das er dann auch in seine „drei Abhandlungen“ aufnimmt. Im Gegensatz zu der Publikation des Berliner Sexualwissenschaftlers ALBERT MOLL (1909) über das „Sexualleben des Kindes“, das er als „unzugänglich, minderwertig und unredlich“ apostrophiert und einer wissenschaftlichen Auseinandersetzung nicht für würdig hält.

FREUD wollte offensichtlich die Entwicklung der Sexualität des Kindes mit niemanden teilen und hat Kritik an seinen eigenen engsten Mitarbeitern geübt, wenn sie nicht in der ihm genehmen Weise die Thesen der Priorität der Sexualität – immer orientiert an dem Muster des kleinen Hans – unterstützten und ausbauten. Man muß wissen, daß ALFRED ADLER (1904, 1973) die ärztlich-analytische Arbeit als „Erziehungsarbeit“ aufgefaßt und neurotische Symptome als Erziehungsfehler interpretierte. Die er-

zieherischen Fähigkeiten einer zukünftigen Gesellschaft zu verbessern war seine Hoffnung und sein pädagogisches Leitbild. Er war überzeugt, daß es nötig sei, daß eine neue erzieherische Haltung den Kindern den Weg freimachen wird, „wenn dabei auch ein großes Stück Autoritätsglauben fällt...“.

Über den Einfluß der Wiener Lehrerschaft gelang ihm der Aufbau eines Netzes von Erziehungsberatungsstellen, die sich über Wien im deutschsprachigen Raum ausbreiteten. FREUD trennte sich bekanntlich von ihm, weil er das Primat der Sexualität nicht anerkannte.

C.G. JUNG (1909) erster Beitrag als Redakteur des „Jahrbuches für psychoanalytische und psychopathologische Forschungen“ hatte „die Bedeutung des Vaters für das Schicksal des Einzelnen“ zum Thema. „Über die Konflikte der kindlichen Seele“ hieß ein Vortrag, den er – an der Seite FREUDS – bei dem Amerikabesuch der CLARK-University in Worcester 1909 hielt. Hier hatte er die Reaktionen seiner Tochter auf die Geburt des Bruders beschrieben. Aber auch in den nachfolgenden Jahren gibt es mehrfach Beiträge, die JUNG als einen Psychiater ausweisen, der sich frühzeitig mit pädagogischen bzw. kindanalytischen Themen befaßte. Um so mehr war FREUD enttäuscht, daß er „die Analogien mit dem kleinen Hans“ in seiner Arbeit „Über Konflikte der kindlichen Seele“ bis auf einige Stellen nicht zureichend herausgearbeitet habe.

JUNG (1909) sah die ödipale Situation nicht nur unter dem Aspekt der „infantilen Sexualität“, sondern ebenso unter dem Aspekt eines eventuellen Mißbrauchs des Kindes in einem Abhängigkeitsverhältnis und hat den Primat der Sexualität bekanntlich nie akzeptiert; letzteres führte dann ja ebenfalls zu der Trennung von FREUD.

5 Die Geschichte der Hermine von Hug-Hellmuth

In dieser Zeit der Spaltung der psychoanalytischen Bewegung zwischen 1913 und 1914 wird HERMINE VON HUG-HELLMUTH in den Kreis um FREUD eingeführt. Sie interessiert sich für die Anwendung der Psychoanalyse bei Kindern und Jugendlichen, ist promoviert und nicht der Typ der Frau, der es gewagt hätte, FREUDS Autorität in Frage zu stellen. Sie hatte sich mit einer Schrift über das Farbenhören wissenschaftlich einen Namen gemacht. Mit kleineren Arbeiten, die im Zentralblatt publiziert wurden in denen sie unter dem Pseudonym Dr. H.HELLMUTH von ihrem kleinen Neffen berichtet, hatte sie sich für die Behandlung von Kindern qualifiziert. Ihr „Tagebuch eines halbwüchsigen Mädchens“ und ihr Material über das „Wesen der Kinderseele“ sowie Mitteilungen über Kindheitserinnerungen GOETHES in Dichtung und Wahrheit machen sie schnell zu einer Leitfigur der frühen Psychoanalyse, die erst später durch SIGFRIED BERNFELD, HELENE DEUTSCH, MELANIE KLEIN und insbesondere ANNA FREUD abgelöst werden sollte.

HERMINE HUG-HELLMUTH wird 1871 als Tochter eines österreichischen Offiziers unter dem Namen Hermine Hug, Edle von Hugenstein, geboren und publiziert später unter dem bürgerlichen Namen Dr. H.HELLMUTH. Sie

greift dabei auf den dritten Vornamen ihres Neffen Rolf zurück, der Rudolph, Otto, Helmut heißt und ihr Leben entscheidend prägen wird.

Sie wächst in einer Familie auf, in der ein ehrfurchtgebietender, übermächtiger Vater, den sie nicht einmal je in Hemdsärmeln gesehen zu haben sich erinnert und einer gebildeten, aber schwachen, kränklichen viktorianisch geprägten Mutter auf. Es ist die Welt des vornehmen höheren Wiener Bürgertums, der auch die Patienten FREUDS entstammten. In diesem Elternhaus wird jede sexuelle Aufklärung ängstlich gemieden. Das Kind Hermine muß eine 18jährige Jugendliche werden, um erstmalig die entblößte Brust einer Frau zu sehen, die ein Kind stillt. Sie wird 6jährig Opfer eines sexuellen Annäherungsversuchs eines älteren Mannes aus dem Bekanntenkreis der Eltern.

Als sie sich 1897 an der philosophischen Fakultät der Wiener Universität einschreibt, hat gerade MARIA MONTESORI als erste italienische Ärztin ihr Studium beendet. In die Zeit ihres Studiums fällt das Erscheinen des Buches „Geschlecht und Charakter“, das die bisexuelle Anlage des Menschen – 20 Jahre vor der Entdeckung der Hormone – beschreibt und der gleichzeitige Suicid des 23jährigen Autors OTTO WEININGER.

An dieser Stelle muß eine Bemerkung zur Sache erlaubt sein, die eigentlich schon wieder eine neue Geschichte enthält. Durch die WEININGERSchen Thesen lebte der Prioritätenstreit über die Entdeckung der kindlichen Sexualität zwischen zwei Männern noch einmal auf, die in 15jähriger Freundschaft zahllose Briefe gewechselt haben, die auszugsweise unter dem Titel „Aus den Anfängen der Psychoanalyse“ posthum 1950 publiziert werden: Die Briefschreiber sind WILHELM FLEISS und SIGMUND FREUD.

Als WEININGER die bisexuelle Anlage des Menschen als seine eigene Entdeckung reklamiert und FLEISS bei FREUD anfragt, ob WEININGER die Informationen von ihm habe, verneint FREUD nicht wahrheitsgemäß. FLEISS antwortet, daß ihm sein Schwager, OSKAR RIE, ein früherer Mitarbeiter FREUDS, in aller Harmlosigkeit erzählt habe, „WEININGER sei mit seinem Manuskript bei Dir gewesen, Du habest ihm nach Einsicht von Veröffentlichung abgeraten, weil der Inhalt Unsinn wäre“. FREUD gab seine Unwahrscheinlichkeit schließlich zu, schloß den Brief aber mit einer Wendung, die nicht dazu beitrug, FLEISS zu besänftigen: „Es ist aber nicht meine Schuld, wenn Du Zeit und Lust zum Briefverkehr mit mir erst bei so kleinlichem Anlaß wiederfindest.“ Mit dieser unglückseligen Bemerkung endete die Freundschaft.

FLEISS war Facharzt für Hals-Nasen-Ohren-Krankheiten in Berlin und muß als ein ungewöhnlich einfallsreicher Arzt und Forscher beschrieben werden, der nicht nur die bahnbrechende Einsicht hat, daß die Sexualität des Menschen kurz nach der Geburt und nicht erst mit der Pubertät beginnt. Er entwickelt eine Periodizitätslehre und wendet sich noch vor PAWLOW reflektorischen Vorgängen zu, die er als Reflexneurose beschreibt.

Die Konvergenz der beiden freundschaftlich verbundenen Forscher hatte 1901 zu dem Angebot FREUDS geführt, FLEISS zum Ko-Autor seines im Entstehen begriffenen Werkes mit dem Arbeitstitel „Die menschliche Bisexualität“ zu machen. Vier Jahre später erscheint das angekündigte Werk unter dem Titel „Die drei Abhandlungen zur Sexualtheorie“ ohne die Mitarbeit von FLEISS. In der Folgezeit wird die Beziehung durch wachsende Rivalität und durch neurotische Symptome FREUDS kompliziert, der nicht nur eine psychogene Schreibblähung entwickelt, sondern auch unter Selbstzweifeln, depressiven Verstimmungen, Herzstörungen und gastrointestinalen Beschwerden leidet und sich zunehmend

mit dem eigenen Tod beschäftigt.

Bei ihrem wissenschaftlichen Kongreß, wie die beiden ihre Begegnung nannten, entwickelt er eine Amnesie, die er auch in der Psychopathologie des Alltagslebens publiziert, und kann sich an die Mitteilung des Freundes über die Bisexualität nicht mehr erinnern.

In unserem Kontext: Ein weiterer Anlaß, die Geschichte der kindlichen Sexualität differenziert zu sehen und uns der Wahrheit der Wissenschaft zu nähern. „Große Tiere“ werden vermenschlicht, wie schon DARWIN beobachtete, daß Kinder im präverbalen Stadium – wie viele Tiere – gesprochene Worte zu verstehen scheinen.

HERMINE HUG (1908) studiert 11 Jahre und schließt ihr Studium mit einer Dissertation über die Radioaktivität ab. Sie bricht damit in eine männlich dominierte Disziplin ein und wird – wie Madame Curie – zunächst Lehrerin in einem Mädchengymnasium.

Sie ist nur zwei Jahre in diesem Feld tätig und fühlt sich von der Psychoanalyse angezogen. ISIDOR SADGER, Nervenarzt und einer der ersten Anhänger FREUDS hatte sie zunächst als Arzt konsultiert; er hat sie als geistig hochbedeutende Frau erkannt und in den Kreis um FREUD eingeführt. Er hat sie auch als Nicht-Medizinerin bei ihrer Arbeit beraten; posthum wird er Vormund des Neffen Rudolph.

6 Die Geschichte des Tagebuchs eines halbwüchsigen Mädchens

Bevor wir uns ihm – und damit unserer dritten Geschichte – zuwenden, soll die Geschichte des „Tagebuchs eines halbwüchsigen Mädchens“ noch einmal kurz gestreift werden. Mit diesem Buch hatte HERMINE HUG-HELLMUTH (1922) Aufsehen erregt. Mit diesem Buch war auch der psychoanalytische Verlag aus den roten Zahlen gekommen.

Das Buch selbst war zunächst als „Kulturdenkmal unserer Zeit“ empathisch von FREUD 1915 begrüßt worden. FREUDS eigene Einschätzung gegenüber der damals noch anonymen Herausgeberin:

„Das Tagebuch ist ein kleines Juwel. Wirklich, ich glaube, noch nie hat man mit solcher Klarheit und Wahrhaftigkeit in die Seelenregungen hineinblicken können ... Das ist so reizend, natürlich ... Ich meine, Sie sind verpflichtet, das Tagebuch der Öffentlichkeit zu übergeben. Meine Leser werden Ihnen dankbar sein.“

Wenige Jahre später wird das Buch ohne Kommentar aus dem Verlagsprogramm zurückgezogen. Waren doch Zweifel aufgekommen, ob das Tagebuch echt ist. Die Skepsis in den eigenen Reihen der Analytiker beginnt, als insbesondere BERNFELD als erste kritische Töne anklingen läßt und endet in der Überzeugung, einer Fälschung aufgesessen zu sein. Dabei hatten sich so bedeutsame Kenner der kindlichen Seele wie LOU ANDREA SALOME (1920) und HELENE DEUTSCH, aber auch STEFAN ZWEIG (1920) und nicht zuletzt FREUD selbst engagiert für HERMINE HUG-HELLMUTH und die Echtheit des Tagebuchs eingesetzt.

Der Nebel der Verschleierung beginnt mit dem Mut des

Verlages, ein Tagebuch herauszubringen, dessen Autor und Herausgeber – falls überhaupt verschiedene Individuen – anonym sind: Äußere und innere Kohärenz, Umfang, Sprache und Aufbau des Tagebuchs lassen es nach Überzeugung von CYRIL BURT (1921) – einem frühen Mitglied der Londoner psychoanalytischen Vereinigung – als unmöglich erscheinen, daß das Buch von einem 14/15jährigen Mädchen geschrieben sein könnte.

Auf die bohrende Frage BURTS: „Can a child of twelve write so on such a topic? And if so, can it be intellectually and morally normal?“ antwortet HERMINE HUG-HELLMUTH im British Journal 1922 unter Hinweis auf ihre guten Namen in der psychoanalytischen Forschung und die persönliche Bekanntschaft mit FREUD, „es handelt sich um ein Originaltagebuch, an dem sie außer Personen- und Ortsnamen und dem Berufsstand des Vaters nichts geändert habe. Sie habe die Schreiberin 19jährig privat unterrichtet, zwei Jahre später das Manuskript erhalten und verbürge sich für den ehrlichen Charakter“. Zu einem früheren Zeitpunkt hatte HERMINE HUG-HELLMUTH sich bereits zu ihrer Herausgeberschaft bekannt und gleichzeitig mitgeteilt, daß die Schreiberin des Tagebuchs inzwischen verstorben sei. In einer offiziellen Rezension endet die Besprechung mit dem Hinweis, daß die Schreiberin des Tagebuchs „oft ein kleines Mädchen, reizend und kindlich und manchmal in ihrem Gefühlsleben einer Frau“... „bestimmt für ein tragisches Ende“ sei. Ein Jahr später, im September 1924, endete das Leben von HERMINE HUG tragisch. Und damit beginnt die dritte Geschichte.

7 Die Geschichte des Neffen Rudolph

Wiederum ist es ein Knabe – diesmal 5 1/2jährig – der nach einem Besuch im Schönbrunner Zoo einen Traum hat, daß ein großer Bär ihn fressen will. Er habe eine „wahnsinnige Angst“ und in einem Zusatz heißt es: „Es war ein großer Zaun da und oben lauter spitze Pfeile, und der Bär hat mich mit den Vordertatzen umarmen wollen. Und am Plafond war in der Mitte ein riesiger schwarzer Fleck, nein ein großer Patzen!“

Der Träumer dieses Alptraumes ist der schon mehrfach zitierte Rudolph, der für HERMINE HUG zum Alptraum werden sollte. Mit ihrer Publikation „Analyse eines Traums eines 5 1/2jährigen Knaben“ läßt sie bereits eine verdächtige Analogie zum Titel der FREUDSchen Analyse der Phobie eines 5jährigen Knaben erkennen. Mit ihren Deutungen erfüllt sie auch alle Hoffnungen und Erwartungen FREUDS, der unter der mangelnden Anerkennung seiner Traumdeutung leidet, die 1900 erschien und erleben muß, daß sich seine engsten Anhänger – ADLER und JUNG – seiner Auffassung der Traumdeutung und der kindlichen Sexualität immer mehr entziehen.

Der Träumer Rolf ist das nichteheliche Kind ihrer älteren Schwester Antonia – Lehrerin wie sie selbst – einer äußerst resoluten, energischen und imponierenden Frau, die ihre Mutterschaft mit größter Selbstverständlichkeit und Selbstbewußtsein trug. Sie hatte – auf dem Boden der damals aufkommenden Reformpolitik ein Landerzie-

hungshaus gegründet. HERMINE HUG-HELLMUTH soll auf die Schwangerschaft reagiert haben: Was diese getan habe, „bringe jedes Dienstmädchen fertig, dazu brauche man nicht studieren und Doktor der Philosophie zu sein“. Über den Vater, einen Professor der Pädagogik ist wenig bekannt.

Rudolph geistert durch die Publikationen seiner Tante und bietet das Bild eines lebenslustigen, begabten Knaben, dessen Aktivitäten als sexuelle Triebhaftigkeit fehlgedeutet werden: Er versucht als 2jähriger, dem Kindermädchen unter die Röcke zu schauen, exhibiert, onaniert und kotet gelegentlich ein. Er lutscht und stiehlt und interessiert sich als 4jähriger für Kinoreklame, insbesondere Mord- und Eifersuchtsszenen. Er wird von seiner Tante als frühreif beschrieben und mit nichts anderem beschäftigt, als sie, die Tante, zu ärgern, bloßzustellen, um seine natürlich verbotenen sexuellen Bedürfnisse zu befriedigen. Daß HERMINE HUG-HELLMUTH mit Hilfe ihres Neffen ihre eigenen wissenschaftlichen Ambitionen befriedigt und ihr dadurch der Eintritt in die Welt der „großen Tiere“ möglich wird, diese Einsicht scheint ihr keiner selbstkritischen Würdigung wert gewesen zu sein.

Die Geschichte des Neffen Rudolph liest sich wie eine Anamnese unserer Zeit:

Rolf muß – wegen einer tuberkulösen Erkrankung seiner Mutter – 7jährig zuerst nach Graz, dann nach Brixen und zuletzt nach Bozen übersiedeln. Weil er in der Schule von einer Lehrerin geschlagen worden war, läßt ihn die Mutter privat unterrichten.

Im Alter von 8 Jahren stirbt seine Mutter und Tante Hermine telegraphiert, er möge die Sachen der Mutter verkaufen, mit dem Erlös die Quartierfrau und das Leichenbegängnis bezahlen und nach Wien fahren, wie eine vorübergehende Pflegemutter später bei der Polizei aussagt.

Nach dem Tod der Mutter vorübergehende Unterbringung bei einer einfachen, aber emotional warmherzigen Pflegemutter, von der er bald – auf Geheiß der Tante – in ein Internat wechselte. Hier fällt er bald durch seine Leichtsinnigkeit auf, die sowohl die schulische Situation als auch den Umgang mit Geld betrifft. Er versagt in der Schule und der intelligente Junge hat nicht den Erfolg, den er für sein Selbstwertgefühl nötig gehabt hätte. Von 1918–1922 lebt er im Haushalt der Tante. Er ist in ständiger Geldverlegenheit, macht Schulden und tritt ständig als Bittsteller auf. Die Zeiten sind durch Krieg, das Auseinanderbrechen der K.u.K.-Monarchie und den wirtschaftlichen Abstieg gekennzeichnet, der in eine Inflation einmündet. Auch die finanziellen Verhältnisse der Tante verschlechtern sich und bei ihr steigen vielleicht auch Erinnerungen an den Verlust des Vermögens der Familie in den siebziger Jahren des vorigen Jahrhunderts auf, die den Vater stark deprimiert hatten. HERMINE HUG-HELLMUTH lebt selbst unter eingeschränkten, gleichwohl auskömmlichen Verhältnissen. Sie steht aber unter dem Druck ihrer wissenschaftlichen Glaubwürdigkeit und muß überdies erleben, daß FREUD sich von ihr zu distanzieren beginnt. Eine Generation von Analytikern wächst nach, die ein neues Verhältnis für Kinder und Jugendliche hat und deren Arbeit sich nicht im Literarischen erschöpft: BERNFELD, AICHHORN, ANNA FREUD, MELANIE KLEIN, ERIK ERIKSON, PETER BLOSS.

1918 kommt er zur Tante nach Wien und wohnt hier bis 1922 bei ihr. 1922 kommt es zwischen den beiden zum Bruch.

Er hatte 15 Mark Schulden bei dem Schuldner und sah morgens den Unterrock der Tante mit dem eingnähten Geldtäschchen, das ca. 80 Mark enthält. Die Tante nimmt ihn sogleich von

der Schule und gibt ihn in ein Schutzheim für verwahrloste Kinder in St. Veit. Rolf hat der Tante diesen Abbruch seines Studiums an der Versuchsanstalt für die chemische Industrie nie verziehen. Es war eine Wiederholungssituation, denn es hatte ihn auch erbittert, daß die Tante ihn nach dem Tod der Mutter nicht aufgenommen hatte.

In der Folgezeit ist er arbeitslos, volontiert in mehreren Handelshäusern, wird entlassen und läuft mittellos durch Wien. Er bittet die Tante um Geld an, erhält kleinere Summen, wird aber auch abgewiesen. Er wird später über diese Zeit zum Ausdruck bringen, daß er nicht gewußt habe, „wie er mit ihr dran gewesen“ sei. Seine Diebstähle seien von der Tante als Identifikationsproblem gedeutet worden: Sie habe ihm gesagt, was ihr gehöre, das gehöre auch ihm. Überhaupt habe er das viele Reden über die Probleme bald satt gehabt und es wäre ihm lieber gewesen, wenn sie ihn bestraft, ja geschlagen hätte.

Am 9.9.1924 steigt er über den Gesims in die Wohnung ein, um eine Geldkassette zu entwenden, nachdem ihm ein Darlehen verweigert worden war. Er irrt sich im Fenster und steht plötzlich im Kabinett der Tante, die auf einer Chaiselongue schläft. Sie erwacht und er stürzt sich auf die Tante, wirft ihr die Decke über den Kopf, hält ihr den Mund zu und versucht, sie am Schreien zu hindern. Er würgt sie. Der Kampf muß erbittert gewesen sein: Bruch des Zungenbeins, ein ausgeschlagener Zahn, sowie mehrere Rippenbrüche. Die Tante wird in den Morgenstunden tot aufgefunden (GRAF-NOLD, 1988).

8 Der Prozeß

Rudolph kann in der Verhandlung später sagen, daß er die Tante hasse und keine Reue empfinde. Der Prozeß dauert zwei Tage vom 3. bis zum 4. März 1925. Die Anklage lautet auf Raubmord. Rolf bekennt sich schuldig, aber nicht im Sinne der Anklage: Er habe nicht vorsätzlich gehandelt. Als Motiv gibt er an, er habe Geld gebraucht und habe es seinen Hochstaplerfreunden zeigen wollen, wie man sich Geld verschaffe.

Zu Beginn des Prozesses zeichnet SADGER als Vormund ein düsteres Bild seines Mündels. Rolf habe seit seinem 5. Lebensjahr gestohlen und zum Schluß habe die Tante über die Diebstähle Buch geführt. Er zitiert tagebuchartige Briefe, die sie an ihn geschrieben habe:

„Und jetzt in der Nachwirkung erschreckt mich jedes leiseste Geräusch, Schritte auf dem Gang glaube ich meiner Tür sich nähern zu hören, nachts erwachte ich unter dem Eindruck, vor der Tür oder dem offenen Fenster „Tante“ rufen gehört zu haben. Ich bin so irritiert, daß meine Hände zittern, wenn ich etwas trage. Kurz, es geht mir so schlecht, daß ich es wirklich für das Beste fand, nicht in Maria Trost zu bleiben, wo mich die Gäste wahrscheinlich für nicht normal gehalten hätten...“ (GRAF-NOLD, 1988)

SADGER malt das Bild einer Frau, die von ihrem Neffen bedrängt wird, sich mit ihm zu beschäftigen und die kaum in der Lage ist, die Pension zu bezahlen. Eine Hausdurchsuchung stellt später fest, daß HERMINE HUG-HELLMUTH über umfangreiche Wertpapiere und Aktien verfügt. SADGER erklärt, daß er überzeugt sei, daß Rolf sich nicht mehr ändern werde: „Ich stehe auf dem Standpunkt, daß der Mensch längstens mit dem 5. Lebensjahr fertig ist und man dann wenig mehr tun kann. Mit dem 13. Lebensjahr

ist eine Erziehungsmethode unmöglich und bloß eine Heilmethode durch Auflösen der Komplexe möglich.“

Der Verteidiger hält dagegen, die Verzärtelung durch die Mutter, die Vaterlosigkeit und die häufigen Bindungsbrüche, d. h. Rolf hat nicht weniger als 19 mal die Umgebung gewechselt und hatte „Unglück mit seinen Vormündern“.

In der Verhandlung wird der Beschuldigte gleichermaßen schlagfertig, witzig, wie kindlich naiv beschrieben. Er erklärt, das Ganze sei zwangsläufig gekommen, etwa so, wie ein Unglück geschehe. Er habe die Tante nicht eigentlich gehaßt, aber sie habe ihn nicht aus Menschenfreundlichkeit aufgenommen, sondern eher aus Schuldgefühlen gegenüber der eigenen Schwester. Er sei sicher, das Opfer einer verfehlten Erziehung geworden zu sein: Nachsicht statt einer Tracht Prügel sowie das ewige Deuteln hätten ihm zugesetzt. Den Mord würde sie sicher als Ödipuskomplex aufgefaßt haben.

Die Gutachter tragen alle negativen Eigenschaften zusammen: Er sei verstockt, verlogen, unersättlich und undankbar. Seine frühe Entwicklung finde sich in dem Buch der Tante – Aus dem Seelenleben des Kindes – in folgenden Formulierungen wieder:

Er „zupfte“ bereits im ersten Lebensmonat an seinem Glied herum, tippte mit 11 Monaten mit Vorliebe auf Brüste, was als Zeichen von Masochismus gedeutet wird, „erkämpft sich in diesem Alter das Nacktsein“, fröhnte bis zum Ende des 1. Lebensjahres der Koprophilie, äußerte mit 3 Jahren bereits Freude über ein Mädchen, das sich ihm nackt zeigte, äußerte mit 4 Jahren ein großes Interesse für Mordszenen, Kampfbilder, Züchtigungsszenen (Sadismus), andererseits für die Größe und Beschaffenheit der Genitalien bei Erwachsenen, äußerte mit 5 1/2 Jahren eine Vorliebe für derbe Worte und brachte mit 6 Jahren schon eine Erektion zustande.

Die Gutachter kommen zu dem Ergebnis, daß keine Geisteskrankheit, wohl aber eine schwere Form einer moralischen Minderwertigkeit vorliegt und zwar in einer Weise ausgeprägt, daß sie als eine dispositionell vorgebildete schwere Abartung der sittlichen Gefühlssphäre bezeichnet werden kann. In Sonderheit werden genannt: abnorme Gefühlskälte, Eigensucht, Zynismus, Undankbarkeit, Abgebrühtheit und eine offenkundig asoziale Haltung. Für einen „Ausnahmestand“ oder eine regelrechte „Sinnverwirrung“ zum Zeitpunkt der Tat sehen die Gutachter keinen Anhalt. SADGER beantragt einen Sexualpathologen hinzuzuziehen, denn die Stehlsucht sei Ausdruck einer „abnormen sexuellen Veranlagung“ bzw. auf einer „Verschiebung von in der sexuellen Sphäre wurzelnden Defekten“. Die Ambivalenz der Einstellung zur Tante von Liebe und Haß spreche für eine sexuelle Abnormität.

Der Antrag wird durch den obersten Gerichtshof verworfen. Rolf wird zu 12 Jahren schweren Kerkers, verschärft durch hartes Lager vierteljährlich und Dunkelhaft am 8. September jeden Jahres verurteilt.

Es erscheint nicht ohne Tragik, daß das Urteil sich auf eine Psychiatrie des 19. Jahrhunderts gründet, auch wenn die Gutachter FREUD zitieren, der in „Zeitgemäßen über Krieg und Tod“ (1974) zum Ausdruck bringt:

„Die Menschen, die heute geboren werden, bringen ein Stück Neigung zur Umwandlung der egoistischen in soziale Triebe als ererbte Disposition mit, die auf leichte Anstöße hin diese Umwandlung durchführt. Ein anderes Stück dieser Triebumwandlung muß im Leben selbst geleistet werden.“

In Anbetracht der besonderen Schwierigkeit des zur Begutachtung gelangten Falles, des umfangreichen Aktes und des ausführlichen, wissenschaftlich begründeten Gutachtens“ wird eine Gebühr von 1.81.000 K – wir befinden uns in der Inflationszeit – liquidiert. Dieser Betrag entspricht etwa 140 Reichsmark.

Meine drei Geschichten sind zu Ende: Drei Kinder bringen die Welt der großen Tiere zum Einsturz? Jedenfalls „menschelt“ es in der Kinderpsychologie und in der Kinderanalyse mehr, als es sich die meisten wohl vorgestellt haben.

Die drei Abhandlungen zur Sexualtheorie waren von Anfang an umstritten: Der zweizeitige Ansatz der Sexualentwicklung mit der Latenzzeit und der Ödipuskomplex, d. h. die inzestuöse Strebung des Kindes, können heute als widerlegt angesehen werden.

Damit ist aber eine psychoanalytische Entwicklungspsychologie und Neurosenlehre, die sich an der vergleichenden Verhaltensforschung (HASSENSTEIN, 1973), den Beobachtungen an Säuglingen und Kleinkindern (PAPOUSEK, 1982), sowie den Erbkoordinaten der Zwillingsforschung (SCHEPANK, 1974) orientiert, keineswegs überholt. Aber das ist eine neue Geschichte.

Summary

Upon the Beginnings of Child Analysis

The notions hitherto existing of the beginnings of child analysis have to be rectified. The meaning of childhood neuroses within the scope of scientific theory, i.e. the sexual genesis of the neuroses can no longer be maintained. The approach of distinguishing between the latent period and the Oedipus complex as the two phases of sexual development can nowadays be considered to be refuted. – The personality of the first children's analyst – HERMINE HUG-HELLMUTH – needs to be redescribed. She fell victim to her father-transference and deceased murdered by her nephew with the help of whom she had satisfied her own scientific ambitions.

Literatur

ADLER, A. (1904): Der Arzt als Erzieher. Ärztl. Standeszeitung Wien Nr. 13, 14 und 15. – ADLER, A. (1973): Heilen und Bilden. Frankfurt/M.: Fischer. – ANDREAS-SALOME, C. (1920): Rezension: Tagebuch eines halbwüchsigen Mädchens. Das Literarische Echo. – BALDWIN, J. M. (1898): Die Entwicklung des Geistes beim Kinde und bei der Ratte. Berlin: Reuther und Reichard, zit. in GRAF-

NOLD, 1988. – BOWLBY, J. (1984): Bindung. Frankfurt: Fischer. – BURTS, C. (1921): Letter to the Editor. Brit. Journ. of Psychology 2. – COMPAYRÉ, G. (1900): L'évolution intellectuelle et morale de l'enfant. Altenburg: O. Bonde; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – DARWIN, CH. (1871): The Descent of man. London: John Murray, zit. in GRAF-NOLD, 1988. – DARWIN, CH. (1872): Der Ausdruck der Gemütsbewegungen bei Mensch und Tier. Stuttgart: E. Schweizerbarth; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – DARWIN, CH. (1878): Biographische Skizze eines kleinen Kindes. Kosmos, Zeitschrift für einheitliche Weltanschauung; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – DEUTSCH, H. (1973): Selbstkonfrontation. München: Kindler. – FREUD, S. (1955): Analyse der Phobie eines fünfjährigen Knaben. Ges. Werke Bd. VII. London: Imago Publishing. – FREUD, S. (1969): Nachschrift zur Analyse des kleinen Hans (1922). Studienausgabe Bd. VII. Frankfurt: Fischer. – FREUD, S. (1955): Ges. Werke Bd. XIV. London: Imago Publishing. – FREUD, S. (1955): Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie. Ges. Werke Bd. V. London: Imago Publishing. – FREUD, S. (1950): Aus den Anfängen der Psychoanalyse. Frankfurt: S. Fischer. – FREUD, S.: Briefe an Wilhelm Fliess 1887–1904; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – FREUD, S. (1974): Zeitgemäßes über Krieg und Tod. Studienausgabe Bd. IX. Frankfurt: Fischer. – GRAF-NOLD, A. (1988): Der Fall Hermine Hug-Hellmuth. Eine Geschichte der frühen Kinderanalyse. München: Verlag für Internationale Psychoanalyse. – HALL, G. (1904): Adolescence: its psychology and its relations to physiology, oecology, sex, crime, religion and education. New York: Appleton. – HASSENSTEIN, B. (1973): Verhaltensbiologie des Kindes. München: Piper. – v. HUG-HELLMUTH, H. (Hrsg.) (1922): Tagebuch eines halbwüchsigen Mädchens. Leipzig: Internat. psychoanalyt. Verlag. – v. HUG-HELLMUTH, H.: Vom Wesen der Kinderseele; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – v. HUG-HELLMUTH, H. (1912): Über Farbenhören. Imago 1; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – v. HUG-HELLMUTH, H.: Kindervergehen und Kinderunarten; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – v. HUG-HELLMUTH, H. (1922): Letter to the Editor. Brit. Journ. of Psychology 3. – v. HUG-HELLMUTH, H.: Analyse eines Traumes eines fünfjährigen Knaben. Zentralblatt; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – HUG VON HUGENSTEIN, H. (1908): Untersuchungen über die physikalischen und chemischen Eigenschaften der radioaktiven Niederschläge an der Anode und Kathode. Diss. Phil. Fak. Wien. – JUNG, C.G.: Die Bedeutung des Vaters für das Schicksal des Einzelnen; Ges. Werke Bd. IV; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – JUNG, C.G.: Über Konflikte der kindlichen Seele; Ges. Werke Bd. IV; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – LOW, B.: A Young Girl Diary; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – MOLL, A. (1909): Das Sexualleben des Kindes. Berlin: Walter. – PAPOUSEK, H./C. PAPOUSEK (1982): Die Rolle der sozialen Interaktionen in der psychischen Entwicklung und Pathogenese von Entwicklungsstörungen im Säuglingsalter. In: G. NISSEN (Hrsg.): Psychiatrie des Säuglings- und des frühen Kleinkindalters. Bern: Huber. – SCHEPANK, H. (1974): Erb- und Umweltfaktoren bei Neurose. Tiefenpsychologische Untersuchung von 50 Zwillingspaaren. Berlin: Springer. – SCUPIN, E./G. SCUPIN (1907): Bubi's erste Kindheit. Leipzig: Grieben; zit. in GRAF-NOLD, 1988. – STERN, W./C. STERN: Monographien über die seelische Entwicklung des Kindes, zit. in GRAF-NOLD, 1988. – WEININGER, O. (1932): Geschlecht und Charakter. Wien: Kiepenheuer & Braumüller. – ZWEIG, ST. (1920): Das Tagebuch eines halbwüchsigen Mädchens. Freie Presse, Wien 20. 10. 1920.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. med. Manfred Müller-Küppers, Abt. f. Kinder- und Jugendpsychiatrie der Univ. Heidelberg, Blumenstraße 8, 6900 Heidelberg 1.