

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 38 (1989) 5, S. 178-185

urn:nbn:de:bsz-psydok-33444

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Bittner, C./Göres, H. G./Götting, S./Hermann, J.:* Bewältigungsstrategien von Jugendlichen und ihre Bedeutung für die Beratung (Adolescents Problem Solving Strategies and their Significance for Counseling) 126
- Ehrhardt, K. J.:* Sind Erziehungsberatungsstellen mittelschichtorientiert? Konsequenzen für die psychosoziale Planung (Are Child Guidance Clinics orientated along Middle-Class Standards?) 329
- Gerlicher, K.:* Prävention – erfolgversprechendes Ziel oder illusionäre Aufgabe für die institutionelle Erziehungs-, Jugend- und Familienberatung? (Prevention – Promising Goal or Illusory Task for the Child, Youth, and Family Counseling?) 53

Familientherapie

- Buchholz, M. B./Kolle, U.:* Familien in der Moderne – Anti-Familie – Familien? (Families Today – Anti-Family-Families?) 42
- Gehring, T. M./Funk, U./Schneider, M.:* Der Familiensystem-Test (FAST): Eine dreidimensionale Methode zur Analyse sozialer Beziehungsstrukturen (The Family System Test (FAST): A Three Dimensional Method to Analyze Social Relationships) 152

Forschungsergebnisse

- Aba, O./Hendrichs, A.:* Die stationäre Klientel einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Hessen (The In-Patients of a Psychiatric Hospital for Children and Adolescents in Hessen) 358
- Brinich, E. B./Drotar, D. D./Brinich, P. M.:* Die Bedeutung der Bindungssicherheit vom Kind zur Mutter für die psychische und physische Entwicklung von gedeihschwachen Kindern (The Relevance of Infant-Mother Attachment Security for the Psychological and Physical Development of Failure-to-thrive Children) 70
- Brumby, A./Steinhausen, H.-C.:* Der Verlauf der Enuresis im Kindes- und Jugendalter (The Course of Enuresis in Childhood and Adolescence) 2
- Ernst, H./Klosinski, G.:* Entwicklung und familiales Umfeld bei zwangsneurotischen Kindern und Jugendlichen: eine Retrospektiv- und Vergleichsstudie (Development of Personality and Family Dynamics of Children and Adolescents Suffering from Compulsive Neurosis) 256
- Hüffner, U./Mayr, T.:* Behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder in bayerischen Regelkindergärten – erste Ergebnisse einer Umfrage (Handicapped Children in Bavarian Preschools/Kindergartens – First Results of a Representative Survey) 34
- Kammerer, E.:* Bewertung stationärer jugendpsychiatrischer Therapie – eine Gegenüberstellung der Urteile von Jugendlichen und Eltern (Parental and Juvenile Satisfaction with Psychiatric Inpatient Treatment – Opinions and Judgements in Contrast) 205
- Mempel, S.:* Therapiemotivation bei Kindern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung (Children's Motivation for Treatment) 146
- Petermann, F./Walter, H. J.:* Wirkungsanalyse eines Verhaltenstrainings mit sozial unsicheren, mehrfach be-

- einträchtigten Kindern (Effects of a Behavior Training with Social Incompetent Children with multiple Systems) 118
- Ruckgaber, K. H.:* Die Einrichtung von externer psychoanalytischer Supervision in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (How to institute External Psychoanalytical Supervision in an Child-Psychiatric-Clinic) 210
- Saile, H.:* Zur Erfassung des Temperaments bei Kindern (To Assess the Temperament of Infants) 6
- Wisniak, U. V./Posch, C./Kitzler, P.:* Erlebtes Erziehungsverhalten bei juvenilen Diabetikern in der Pubertät (Experienced Parental Rearing Behaviour of Juvenile Diabetic Children) 354
- Zimmermann, W.:* Interventionsorientierte Diagnostik der Aggressivität im Kindesalter (Intervention-oriented Diagnosis of Aggressive Social Behaviour in Childhood) 335

Frühförderung

- Artnner, K./Barthlen-Weis, M./Offenberg, M.:* Intelligenzbeurteilung mit der Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Pilotstudie an einer Stichprobe sprachentwicklungsgestörter Kinder (Assesing Cognitive Development with the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): A Pilot Study with Speech- and Language-Disordered Children) 299
- Kilian, H.:* Einige Anmerkungen zu Frühförderung und -theapie aus systematischer Sicht (Some Remarks on Early Education from a Systemic Point of View) 277
- Krause, M. P.:* Die „bessere Elternschaft“ – Erziehungshaltung von Müttern behinderter Kinder und deren Bewertung durch Fachleute (The „Better Parenthood“. Educational Attitudes in Mothers of Handicapped Children and their Evaluation by Experts) 283
- Pfeiffer, E. M.:* Bewältigung kindlicher Behinderung (Coping with a Handicapped Child) 288
- Sarimski, K./Deschler, J.:* Grundlegende soziale Kompetenzen bei retardierten Kindern: Probleme der Förderung und Evaluation (Social Skills Training with Retarded Children: Treatment Issues and Evaluation) 293

Praxisberichte

- Hürtner, A./Piske-Keyser, K.:* Das gemeinsame Muster physiologischer und beziehungs-dynamischer Prozesse bei einer langjährigen Enkopresis (The Common Patterns of Physiological and Dynamical Processes of a Chronic Encopresis) 171
- Hummel, P./Biege-Rosenkranz, G.:* Anorexia nervosa in der zweiten Generation? – Eine Fallstudie (Anorexia nervosa in the Second Generation? – A Case Study) 372
- Kilian, H.:* Eine systematische Betrachtung zur Hyperaktivität – Überlegungen und Fallbeispiele (Some Considerations about Hyperactivity form a Systemic Point of View) 90
- Räder, K./Specht, F./Reister, M.:* Anorexia nervosa und Down-Syndrom (Anorexia nervosa and Down's Syndrome) 343

Psychosomatik

- Hirsch, M.*: Körper und Nahrung als Objekte bei Anorexie und Bulimie (Own Body and Food as Representation of Objects in Anorexia and Bulimia) 78

Psychotherapie

- Günter, M./du Bois, R./Kleefeld, H.*: Das Problem rasch wechselnder Ich-Zustände in der stationären Langzeittherapie psychotischer Jugendlicher (The Problem of Rapidly Changing Ego-states in Long Term In-patient Treatment of Psychotic Adolescents) 250
- Herzka, S./Nil, V.*: Gemeinsame Strukturen der Psychotherapie und Bewegungstherapie (Analogies of Psychotherapy and Movement Therapy) 216
- Rohse, H.*: Zwangsneurose und Adoleszenz (Compulsive Neurosis and Adolescence) 241
- Streck-Fischer, A.*: Zwang, Ichorganisation und Behandlungsvorgehen (Compulsion, Organisation of Ego, and Approaches to Treatment) 236
- Süssenbacher, G.*: Die „Hornbärprinzessin“: Anorexie als gelebte Katachrese in der Tochter-Vater-Beziehung – ein Fallbericht (The „Hornbear-Princess“: Anorexia Nervosa as „performed“ Katachresis in Daughter-father Relationship) 164

Übersichten

- Berger, M.*: Klinische Erfahrungen mit späten Müttern und ihrem Wunschkind (Clinical Experiences with Late Mothers and their „Wished for“ Children) 16
- Blesken, K. W.*: Systemisch orientierte Supervision in der Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Systemically orientated Supervision of Psychotherapy with Children and Adolescents) 322
- Brack, U. B.*: Die Diagnose der mentalen Retardierung von Kindern im Spannungsfeld von Medizin, Psychologie und Pädagogik (The Diagnosis of mental Retardation in Children from a Medical, Psychological and Pedagogical Point of View) 83
- Frey, E.*: Über-Ich und Gewissen. Zum Unterschied der beiden Begriffe und seiner Bedeutung für die Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Superego or Conscience. On the Differentiation of both Terms and its Function for the Psychotherapy of Children and Adolescents) 363
- Rothaus, W.*: Die Auswirkungen systemischen Denkens auf das Menschenbild des Therapeuten und seine therapeutische Arbeit (The Consequences of Systemic Thinking on the Therapist's Idea of Man and his Therapeutic Work) 10
- Schlaginhausen, F./Felder, W.*: Sprachliche Form des Columbustests für Sehbehinderte (Langeveld Columbus Test: Adapted for the Testing of Visually Handicapped Children) 133
- Specht, F.*: „Fremdplazierung“ und Selbstbestimmung („Outside Placement“ and Self-Determination) 190
- Steinhausen, H. C.*: Zur Klassifikation und Epidemiologie „psychosomatischer“ Störungen im Kindes- und Jugendalter (On Classification and Epidemiology of „Psychosomatic Disorders“) 195

Tagungsberichte

- „Was heißt Aufarbeiten nationalsozialistischer Vergangenheit?“ – Bericht über die XXIII. Wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V. 97
- Bericht über das VIII. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters 100

- Bericht über die 21. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 8. bis 10. Mai 1989 in München 263

Buchbesprechungen

- Alvin, J.*: Musik und Musiktherapie für behinderte und autistische Kinder 308
- Arens, C./Dzikowski, S.* (Hrsg.): Autismus heute. Bd. 1: Aktuelle Entwicklungen in der Therapie autistischer Kinder 139
- Balint, M.*: Die Urformen der Liebe und die Technik der Psychoanalyse 107
- Beland, H. et al.* (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 22 222.
Berner Datenbuch der Pädiatrie. 3. vollst. bearb. u. ergänzte Aufl. 179
- Bierhoff, H. w./Montada, L.* (Hrsg.): Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft 221
- Bodenheimer, A. R.*: Verstehen heißt antworten. Eine Deutungslehre aus Erkenntnissen der Psychotherapie 27
- Brakhoff, J.* (Hrsg.): Kinder von Suchtkranken. Situation, Prävention, Beratung und Therapie 102
- Bürgin, D.* (Hrsg.): Beziehungskrisen in der Adoleszenz 226
- Chasseguet-Smirgel, J.*: Kunst und schöpferische Persönlichkeit – Anwendung der Psychoanalyse auf den außertherapeutischen Bereich 269
- von Cube, F./Storch, V.* (Hrsg.): Umweltpädagogik – Ansätze, Analysen, Ausblicke 227
- Daly, R./Sand, E. A.* (Eds.): Psychological Treatment of mental illness 60
- Erning, G./Neumann, K./Reyer, J.* (Hrsg.): Geschichte des Kindergartens. Bd. 1: Entstehung und Entwicklung der öffentlichen Kleinkindererziehung in Deutschland von den Anfängen bis zur Gegenwart. Bd. 2: Institutionelle Aspekte, systematische Perspektiven, Entwicklungsverläufe 62
- Esser, U.*: Rogers und Adler. Überlegungen zur Abgrenzung und zur Integration 110
- Esser, U./Sander, K.* (Hrsg.): Personenzentrierte Gruppentherapie – therapeutischer Umgang mit der Person in der Gruppe 223
- Flammer, A.*: Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung 379
- Flosdorf, P.* (Hrsg.): Theorie und Praxis stationärer Erziehungshilfe. Bd. 1: Konzepte in Heimen der Jugendhilfe; Bd. 2: Die Gestaltung des Lebensfeldes Heim 182
- Franke, U.* (Hrsg.): Aggressive und hyperaktive Kinder in der Therapie 140
- Freedman, A. M./Kaplan, H. I./Sadock, B. J./Peters, U. H.* (Hrsg.): Psychiatrie in Praxis und Klinik. Bd. 3: Neurosen, Bd. 4: Psychosomatische Störungen 179
- Fröhlich, A. D.* (Hrsg.): Kommunikation und Sprache körperbehinderter Kinder 380
- Gerlinghoff, M./Backmund, H./Mai, N.*: Magersucht. Auseinandersetzung mit einer Krankheit 139
- Graf-Nold, A.*: Der Fall Hermine Hug-Hellmuth. Eine Geschichte der frühen Kinder-Psychoanalyse 266
- Gruen, A.*: Der frühe Abschied. Eine Deutung des plötzlichen Kindstodes 305
- Haberkorn, R./Hagemann, U./Seehausen, H.* (Hrsg.): Kindergarten und soziale Dienste 182
- Heckerens, H. P.*: Die zweite Ehe – Wiederheirat nach Scheidung und Verwitwung 312
- Herzog-Bastian, B./Jacobi, V./Moser, P./Schewring, A.*: Straftaten Jugendlicher. Ursachen, Folgen, sozialpädagogische Maßnahmen 377
- Holle, B.*: Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes 180
- Hooper, S. R./Willis, G.*: Learning Disability Subtyping 379

<i>Iben, G.</i> (Hrsg.): Das Dialogische in der Heilpädagogik	313	der Heimerziehung: Ein empirischer Beitrag zum Problem der Indikation	105
<i>Innerhofer, P./Klicpera, C.</i> : Die Welt des frühkindlichen Autismus. Befunde, Analysen, Anstöße	138	<i>Pothmann, R.</i> (Hrsg.): Chronische Schmerzen im Kindesalter	348
<i>Institut für soziale Arbeit e. V.</i> (Hrsg.): Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie. Zwischen Konkurrenz und Kooperation	307	<i>van Quekelberghe, R.</i> : Anna – eine Lebenslaufanalyse	228
<i>Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Psychologische Diagnostik – Ein Lehrbuch	109	<i>Quindt, H.</i> : Die Zwangsneurose aus psychoanalytischer Sicht	102
<i>Kammerer, E.</i> : Kinderpsychiatrische Aspekte der schweren Hörschädigung	308	<i>Reinhard, H. G.</i> : Formen der Daseinsbewältigung psychisch gestörter Jugendlicher	380
<i>Kast, V.</i> : Familienkonflikte im Märchen	224	<i>Reiter, L./Brunner, E./Reiter-Theil, S.</i> (Hrsg.): Von der Familientherapie zur systematischen Perspektive	311
<i>Kautter, H./Klein, G./Laupheimer, W./Wiegand, H. S.</i> : Das Kind als Akteur seiner Entwicklung. Idee und Praxis der Selbstgestaltung in der Frühförderung entwicklungsverzögerter und entwicklungsgefährdeter Kinder	346	<i>Reiter-Theil, S.</i> : Autonomie und Gerechtigkeit. Das Beispiel der Familientherapie für die therapeutische Ethik	310
<i>Kisker, K. P./Lauter, H./Meyer, J. E./Müller, C./Strömgen, E.</i> (Hrsg.): Psychiatrie der Gegenwart; Bd. 7: Kinder- und Jugendpsychiatrie	306	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis. Bd. 1: Grundprobleme, Pathogenese, Diagnostik, Therapie	105
<i>Klockhaus, R./Trapp-Michel, A.</i> : Vandalistisches Verhalten Jugendlicher	378	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Alternative Behandlungsformen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	220
<i>Klosinski, G.</i> (Hrsg.): Psychotherapeutische Zugänge zum Kind und Jugendlichen	305	<i>Rerrich, M. S.</i> : Balanceakt Familie. Zwischen alten Leitbildern und neuen Lebensformen	184
<i>Kratz, B.</i> : Freuds Ehrgeiz – seine Lehrer und Vorbilder	304	<i>Rijnaarts, J.</i> : Lots Töchter. Über den Vater-Tochter-Inzest	26
<i>Kübler, H. D./Kuntz, S./Melchers, C.</i> : Angst wegspielen. Mitspieltheater in der Medienerziehung	104	<i>Rosenberger, M.</i> (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung	183
<i>Kühne, H. H.</i> (Hrsg.): Berufsrecht für Psychologen	28	<i>Rudolf, G.</i> : Therapieschemata für die Psychiatrie	25
<i>Kutter, P.</i> : Moderne Psychoanalyse	270	<i>Schneider-Henn, K.</i> : Die hungrigen Töchter. Eßstörungen bei jungen Mädchen	25
<i>Lamnek, S.</i> : Qualitative Sozialforschung. Bd. 1: Methodologie	180	<i>Schuhmacher, D.</i> : Sprechen und Sehen	381
<i>Landenberger, G./Trost, R.</i> : Lebenserfahrungen im Erziehungsheim	313	<i>Schwob, P.</i> : Großeltern und Enkelkinder. Zur Familiendynamik der Generationsbeziehung	311
<i>Lempp, R.</i> (Hrsg.): Reifung und Ablösung. Das Generationenproblem und seine psychopathologischen Randformen	61	<i>Speck, O.</i> : System Heilpädagogik – eine ökologisch-reflexive Grundlegung	26
<i>Liedtke, R.</i> : Familiäre Sozialisation und psychosomatische Krankheit. Eine empirische Studie zum elterlichen Erziehungsstil bei psychosomatisch erkrankten Kindern	220	<i>Spiel, G.</i> : Hemisphärendominanz – Lateralität	347
<i>Lohaus, A.</i> : Datenerhebung in der Entwicklungspsychologie	309	<i>Spiel, W./Spiel, G.</i> : Kompendium der Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	60
<i>McDougall, J.</i> : Theater der Seele – Illusion und Wahrheit auf der Bühne der Psychoanalyse	268	<i>Spring, J.</i> : Zu der Angst kommt die Scham. Die Geschichte einer sexuell mißbrauchten Tochter	225
<i>Merkens, L.</i> : Einführung in die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten	184	<i>Steiner, G.</i> : Lernen. 20 Szenarien aus dem Alltag	109
<i>Merkens, L.</i> : Aggressivität im Kindes- und Jugendalter	378	<i>Steller, M.</i> : Psychophysiologische Aussagebeurteilung. Wissenschaftliche Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten der „Lügendetektion“	103
<i>Merz, M.</i> : Schwangerschaftsabbruch und Beratung bei Jugendlichen – eine klinisch-tiefenpsychologische Untersuchung	225	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das menschliche Schicksal zwischen Individuation und Identifizierung. Ein Psychoanalytischer Versuch	268
<i>Moosmann, H.</i> : Der Kampf um die kindliche Imagination oder Annäherung an des Kind Jesu	61	<i>von Tetzchner, S./Siegel, L./Smith, L.</i> (Eds.): The Social and Cognitive Aspects of Normal and Atypical Language Development	380
<i>Müller-Hohagen, J.</i> : Verleugnet, verdrängt, verschwiegen – Die seelischen Auswirkungen der Nazizeit	228	<i>Thomasius, R.</i> : Lösungsmittelmißbrauch bei Kindern und Jugendlichen. Forschungsstand und praktische Hilfen	349
<i>Mutzek, W./Pallasch, W.</i> (Hrsg.): Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen	181	<i>von Trad, P.</i> : Psychosocial Scenarios for Pediatrics	63
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Allgemeine Therapie psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	307	<i>von Uslar, D.</i> : Sein und Deutung. Grundfragen der Psychologie	223
<i>Petermann, F.</i> (Hrsg.): Verhaltensgestörtenpädagogik	28	<i>Volpert, W.</i> : Zaublerlehrlinge. Die gefährliche Liebe zum Computer	349
<i>Petermann, U.</i> : Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen	221	<i>Walper, S.</i> : Familiäre Konsequenzen ökonomischer Deprivation	312
<i>Petermann, F./Petermann, U.</i> : Training mit aggressiven Kindern	110	<i>Watzlawick, P.</i> : Münchhausens Zopf oder Psychotherapie und „Wirklichkeit“	311
<i>Petermann, F./Noeker, M./Bochmann, F./Bode, U./Grabisch, B./Herlan-Criado, H.</i> : Beratung mit krebserkrankten Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	178	<i>Weiss, T.</i> : Familientherapie ohne Familie	108
<i>Petri, H.</i> : Erziehungsgewalt – Zum Verhältnis von persönlicher und gesellschaftlicher Gewaltausübung in der Erziehung	377	<i>Welsch, U./Wiesner, M.</i> : Lou Andreas-Salome. Vom „Lebensurgrund“ zur Psychoanalyse	267
<i>Pikler, E.</i> : Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen	348	<i>Wendeler, J.</i> : Psychologie des Down Syndroms	140
<i>Planungsgruppe PETRA</i> : Analyse von Leistungsfeldern		<i>Witte, W.</i> : Einführung in die Rehabilitations-Psychologie	108
		<i>Zöller, D.</i> : Wenn ich mit euch reden könnte . . . Ein autistischer Junge beschreibt sein Leben	381
		Editorial: 276, 322	
		Autoren der Hefte: 25, 58, 101, 137, 178, 219, 266, 304, 346, 376	
		Diskussion/Leserbriefe: 58	
		Tagungskalender: 30, 64, 111, 141, 185, 229, 271, 315, 350, 382	
		Mitteilungen: 30, 65, 112, 142, 186, 231, 272, 316, 351, 382	

Buchbesprechungen

Petermann, F./Noeker, M./Bochmann, F./Bode, U./Grabisch, B./Herlan-Criado, H. (1988): **Beratung mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse.** Frankfurt: Peter Lang; 195 Seiten, DM 53,-.

Krebskranke Kinder und ihre Familien stehen noch immer im Abseits. Der Blick der Öffentlichkeit ist derzeit eher gerichtet auf spektakuläre Berichte über AIDS-Erkrankung bei Kindern, in der Klientel von Erziehungsberatungsstellen bzw. kinder- und jugendpsychiatrischen Ambulanz finden sie sich selten und von wissenschaftlicher Seite ist es fast ausschließlich die Medizin, die ihnen (notgedrungen) Aufmerksamkeit zukommen lassen. Und all dies bei ca. 1000-1200 Neuerkrankungen im Jahr.

Der Bonner Arbeitsgruppe um Franz Petermann, hervorgetreten schon durch die Arbeit mit Familien chronisch kranker Kinder, bringt hier Licht ins Halbdunkel. Ihr Buch berichtet über das Konzept und die empirischen Befunde des Familienberatungsprojekts der Abteilung für pädiatrische Onkologie der Universität Bonn aus den Jahren 1985-1988.

„Krebs“, das hat, wengleich weniger stark als AIDS, noch immer etwas an sich, das davor und vor den Betroffenen zurückschrecken läßt. Daß nichtärztliche Berater- und Therapeutinnen wenig bis nichts über diese Krankheit wissen, hängt auch damit

zusammen – nicht nur mit mangelnder Ausbildung. Aber sie sollten sich nicht schon deshalb davon abhalten lassen, dieses Buch in die Hand zu nehmen; es enthält das, was an medizinischem Wissen für die vorliegende Arbeit unabdingbar scheint, im ersten Kapitel in klarer und verständlicher Weise.

Im zweiten geben die Autoren einen informativen Überblick über die Entwicklung psychologischer Ansätze in der pädiatrischen Onkologie und legen zugleich ihre Denk- und Arbeitsweise offen: das Grundkonzept einer wissenschaftlich fundierten, an den Bedürfnissen der Klienten orientierten und auf Erfolgskontrolle ausgelegten klinisch-psychologischen Praxis „mit Augenmaß“. Wie diese Praxis konkret aussieht, aufgrund welcher theoretischen Vorüberlegungen und praktischer Erfahrungen sie gestaltet wurde und welche Punkte dabei wichtig waren, wird in den Kapiteln 3-5 sehr ausführlich und gut nachvollziehbar dargestellt. Als Pluspunkt ist dabei zu werten einmal, daß die Komponenten der Beratung gesondert vom Verlauf der Beratung beschrieben werden; das hilft dem Verstehen sehr. Zum anderen ist der Arbeitsgruppe hoch anzurechnen, daß sie kritische Behandlungssituation nicht verschämt verschweigt, sondern in einem eigenständigen Kapitel thematisiert.

Die nächsten drei Kapitel (6-8) stellen die Evaluation der Beratung vor. Sie haben eine Bedeutung weit über das betrachtete

Arbeitsfeld und die evaluierte Behandlung hinaus. Denn sie zeigen, daß jene „Beziehungskrise“ (Koemeda, 1988)¹ zwischen Forschung und klinisch-psychologischer Praxis nicht sein muß, und die von Howe (1985)² gestellte „düstere Prognose eines chronifizierten Zerwürfnisses mit ungünstiger Prognose“ nicht das letzte Wort zu sein braucht. Anders gewendet: Hier können Praktiker lernen, wie sie – auch als lebensnotwendige Rückmeldung für sich selbst – ihre beraterische Tätigkeit auf Auswirkungen hin einschätzen können. Und: Hier können Wissenschaftler lernen, wie man Evaluationsforschung bedürfnisnah betreibt und leserfreundlich darstellt.

Beratung findet nicht im luftleeren Raum statt. Viele Fallberichte und Darstellungen von beraterischen Maßnahmen oder Therapieansätzen erzeugen diese Illusion. Nicht so die vorliegende Arbeit. Sie benennt sehr klar die institutionellen Faktoren, die es zu berücksichtigen gilt, und sie entwickelt eine organisatorische und inhaltliche Perspektive, in der eine Arbeitseinheit „Pädiatrische Psychologie“ an Kinderkliniken Gestalt gewinnt – und damit ein neues, interessantes Praxisfeld der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie.

Hans-Peter Heekerens, München

Freedman, A. M./Kaplan, H. I./Sadock, B. J./Peters, U. H. (Hrsg.) (1988): **Psychiatrie in Praxis und Klinik**. Bd. 3: **Neurosen**; 572 Seiten, DM 198,-; Bd. 4: **Psychosomatische Störungen**; Stuttgart: Thieme; 431 Seiten, DM 198,-.

Über 560 Seiten sind dem Thema „Neurosen“ vorbehalten in dem dritten Band, der mit dem vierten Band „Psychosomatische Störungen“ thematisch eine Einheit bildet. Dieses Buch ist dreigeteilt: Persönlichkeitstheorien, neurotische Störungen und Psychotherapien.

Der erste Teil beschreibt die Geschichte und die Theorien einzelner Psychiatrieschulen; zuerst die *Freudsche* Schule und die klassische Psychoanalyse (ihrer Bedeutung entsprechend auf über 100 Seiten). Dann werden folgende Schulen bzw. Richtungen dargestellt: *A. Adler*, *C. G. Jung*, *A. Meyer*, *O. Rank*, *W. Reich*, *M. Klein*, *K. Horney*, *S. Rado*, *E. Erikson*, *H. S. Sullivan*, *E. Berne*, die existentielle Psychotherapie und die Biodynamik. Danach folgt eine Beschreibung der phobischen Neurosen, der Zwangneurosen und der posttraumatischen Belastungsreaktionen. Die restlichen 200 Seiten sind den verschiedenen Psychotherapieformen gewidmet: Psychoanalyse, Verhaltenstherapie, klientenzentrierte Psychotherapie, Hypnose, Gruppentherapie, Familien- und Ehetherapie, Kurzpsychotherapie und Krisenintervention.

Der vierte Band des siebenbändigen Werkes bringt auf 415 Seiten Beiträge von 37 Autoren, die in 7 Abschnitte gegliedert sind. Es handelt sich auch in diesem Band ausschließlich um Übersetzungen aus dem Amerikanischen. Einleitend wird zu Persönlichkeitstheorien und zu Persönlichkeitstests in der klinischen Diagnostik Stellung genommen. Dabei ist durchgängig eine kritische Wertung zu erkennen. In der Darstellung von aus Psychologie und Philosophie abgeleiteten Schulen ist eine sehr heterogene Gruppe zusammengestellt worden. Das Einende ist ihre humanistische Grundauffassung.

¹ Koemeda, M. (1988): Psychologische Forschung Psychotherapie – Eine Beziehungskrise. *Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik*, 32, 104–108.

² Howe, J. (1985): Wissenschaft für die Praxis. *Zeitschrift für personenzentrierte Psychologie und Psychotherapie*, 4, 255–260.

Der Abschnitt „Somatoforme Störungen“ beinhaltet das Somatisierungssyndrom, das Konversionssyndrom (hysterische Symptomneurose), das psychogene Schmerzsyndrom und die Hypochondrie. Ein kurzer geschichtlicher Abriss zum jeweiligen Syndrom geht epidemiologischen Angaben, der Klinik, Prognose und der Therapie voraus. Fallbeispiele, z. T. aus der Belletristik, beleben die Darstellung. Im Abschnitt „Dissoziative Störungen“ werden psychogene Amnesie, psychogenes Weglaufen und das Depersonalisationssyndrom abgehandelt. Ein weiterer Abschnitt ist den Persönlichkeitsstörungen gewidmet. Ausgehend von *Kurt Schneiders* elf Persönlichkeitstypen und von *Henrik Sjöbrings* vier Persönlichkeitsdimensionen werden allgemeine diagnostische und therapeutische Grundsätze erarbeitet und danach die einzelnen Persönlichkeitsstörungen beschrieben, in direkter Orientierung am DSM III. Anpassungsstörungen, Störungen der Impulskontrolle (Kleptomanie-Pyromanie) und traumatische Kriegsneurosen sind in einem Kapitel zusammengefaßt; auf die psychischen Erkrankungen von ehemaligen KZ-Häftlingen wird eingegangen.

Der fast 200-Seiten-Beitrag „Körperstörungen als Folge seelischer Vorgänge“ stellt den Hauptteil des Buches dar. Folgende Krankheiten bzw. Krankheitsgruppen werden beschrieben: gastrointestinale Erkrankungen, Fettsucht, Anorexia nervosa, kardiovaskuläre Erkrankungen, endokrine Störungen, Hautkrankheiten, Rheumatoid-Arthritis und Immunstörungen sowie Unfallanfälligkeit. Manche Krankheit hätte man sich in umfassenderer Darstellung gewünscht; Asthma bronchiale ist z. B. nur kurz unter den Allergien erwähnt. Ansonsten ist gerade dieser Abschnitt nicht nur zum Durchlesen zur Wissenserweiterung geeignet, sondern auch zum Nachschlagen bei Problemfällen des psychosomatischen Krankheitskreises.

Alle Kapitel, auch das letzte: „Milieuthherapie“, sind didaktisch anspruchsvoll aufgearbeitet, in sich gut strukturiert und schließen mit Literaturhinweisen (fast nur englischsprachige Literatur) ab. Bestechend ist die gelungene Übertragung in eine gute deutsche Fachsprache. Die „Psychiatrie in Praxis und Klinik“ wird einen festen Platz in der psychiatrischen Handbibliothek einnehmen.

G. Reichel, Erfurt

Berner Datenbuch der Pädiatrie. 3., vollständig bearbeitete und ergänzte Auflage (1988). Stuttgart: Gustav Fischer; 762 Seiten, DM 38,-.

Das Berner Datenbuch liegt nun in der 3. neu bearbeiteten Auflage vor. 1984 erschien diese Sammlung diagnostischer und therapeutischer Richtlinien der Universitätskinderklinik Bern erstmals. 60 Mitarbeiter der Klinik haben in Beiträgen ihre klinischen Erfahrungen eingebracht. In 23 Kapiteln sind wesentliche Bereiche pädiatrischen Arbeitens dargestellt. Eingeleitet durch einen Abschnitt „Notfälle“ folgen in alphabetischer Reihenfolge die weiteren Kapitel. Allergologie wird gefolgt von Chirurgie, Dermatologie, Diabetes und Endokrinologie. Das Kapitel Neurologie umfaßt 40 Seiten und setzt sich insbesondere mit Fragen der Epilepsie und neuromuskulärer Erkrankungen auseinander. Knapp 20 Seiten sind der Psychologie gewidmet. Ein Abschnitt Psychiatrie fehlt.

Die Kapitel sind nach Krankheitsbildern, diagnostischen Methoden, therapeutischen Verfahren usw. in kurze Abschnitte von 1–2 Seiten untergliedert. Stichwortartig werden wesentliche Fakten angeführt. Durch das Herausrücken einzelner Schlüsselwörter auf eine Randleiste oder Unterstreichungen sind die Themenkomplexe leicht zu überblicken. Zahlreiche Tabellen fassen

wesentliche Fakten gut überschaubar zusammen. Epidemiologie, Pathophysiologie und klinische Symptomatik werden nur kurz oder nicht erwähnt. Der Schwerpunkt liegt auf dem diagnostischen und therapeutischen Vorgehen. Zahlreiche diagnostische Methoden werden in ihrer praktischen Durchführung beschrieben und Referenzbereiche mitgeteilt. Detaillierte Therapieempfehlungen, Dosisangaben und Medikamentenübersichten tragen den Anforderungen des klinischen Alltags Rechnung. Am Ende eines jedes Abschnittes werden Literaturhinweise gegeben.

Durch die Vielzahl der Autoren ist das Niveau unterschiedlich. Krankengut und Lehrmeinungen an der Berner Klinik spiegeln sich deutlich wider. Die Auswahl erfaßten Syndrome und die Darstellungsweise sind subjektiv gefärbt. Zum Beispiel wird im Kapitel Infektionen auf eitrige Meningitiden und die Zeckenenzephalitis eingegangen. Andere entzündliche Erkrankungen des Nervensystems werden nur am Rande erwähnt. Über Kopfschmerzen, Schlafstörungen, Kinderfehler, Suizidversuche und vieles mehr finden sich im Buch keine Hinweise. Im Kapitel Neurologie befaßt sich ein Abschnitt mit der Frühdiagnostik von Hörstörungen; Querschnittssyndrome, akute Hemiplegien und nicht epileptische Anfälle hingegen bleiben unerwähnt. Wie in den anderen Kapiteln, so erscheint auch unter dem Stichwort Psychologie die Auswahl der aufgenommenen Themen willkürlich. Das Kapitel ist in „Psychologische Untersuchungen im Kindesalter“, „Denver Entwicklungstest“ und „Enuresis“ unterteilt. Bruchstückhaft werden einige psychologische Untersuchungsmethoden aufgeführt. Im Abschnitt „Enuresis“ dominieren nephrologische Gesichtspunkte und medikamentöse sowie apparative Therapieempfehlungen.

Das Berner Datenbuch ist eine Handanweisung für das diagnostische und therapeutische Vorgehen des klinisch tätigen Pädiaters. Auch wenn auf Vollständigkeit verzichtet wird und keine Einheitlichkeit in der Darstellung besteht, kann das Buch jedem in einer Kindereinrichtung tätigen Arzt eine wertvolle Hilfe sein. Schnell und unkompliziert sind diagnostische und therapeutische Hinweise zu finden, und der Arzt kann sich schnell über das praktische Vorgehen in einer kompetenten Kinderklinik orientieren. Das Buch kann jedem mit der Behandlung von Kindern betreuenden Arzt empfohlen werden.

W. v. Suchodoletz, Erfurt

Lamnek S. (1988): Qualitative Sozialforschung, Bd. 1: Methodologie. München: PVU; 289 Seiten, DM 39,80.

Siegfried Lamnek, Soziologe an der Universität München, legt mit dem ersten Band zur Methodologie qualitativer Sozialforschung (Band 2 zu speziellen Methoden soll lt. Verlagsankündigung Ende 1988 erscheinen) erstmals ein umfassendes, einführendes Lehrbuch zu diesem Themenbereich vor. Der dem Praktiker aus dem Arbeitsbereich Psycho- und Verhaltenstherapie bekannte „Schulstreit“ zwischen natur- und geisteswissenschaftlich orientierten Verfahren wird hier auf wissenschaftstheoretischer Ebene auf seine Wurzeln zurückgeführt, ohne in den Fehler zu verfallen, die eine oder andere Sichtweise als allein gültige zu glorifizieren. Lamnek setzt sich didaktisch gekonnt sowohl mit Vorzügen und Nachteilen qualitativer und quantitativer Forschungsansätze auseinander. Grundsätzlich konträre Positionen, wie etwa die hypothesenprüfenden, auf generalisierende Aussagen abzielenden quantitativen, an „objektivem“ Messen orientierten Verfahren, werden dem qualitativen Vorgehen der Theorieentwicklung am Untersuchungsgegenstand, die auf Typisierung gerichtet sind, gegenübergestellt. Der Autor bemängelt ebenso den „Meißfetischismus“ eines standardisierten Methodenverständnisses, als auch bislang weitgehend

fehlende Gütekriterien der an Hermeneutik und Phänomenologie orientierten qualitativen Sozialforschung, wengleich er letztere hinsichtlich der Relevanz der erzielten Ergebnisse präferiert.

Der Band stellt einleitend „zentrale Kritikpunkte an der traditionellen quantitativen Sozialforschung“ heraus, kommt dann zu grundlegenden Prinzipien qualitativer Forschung, einschließlich der Phänomenologie Husserls und den theoretischen Grundlagen der Hermeneutik (1. und 2. hermeneutischer Zirkel) und wendet sich dann methodologischen Implikationen der Hauptvertreter qualitativer Sozialforschung (Barton/Lazarsfeld und Glaser/Straus) zu. Kapitel 4 schließt mit einer instruktiven, zusammenfassenden Gegenüberstellung wie etwa: „Erklären vs. Verstehen“, „Nomothetisch vs. idiographisch“, „Deduktiv vs. induktiv“ usw. Im Anhang findet der Leser ein Glossar zentraler Fachbegriffe, die es auch dem „Anfänger“ ermöglichen, diese, mehr als nur der Intention Lamneks entsprechende, einführende Lektüre gewinnbringend zu verwerten. Man darf auf die für Band 2 angekündigten speziellen Methoden qualitativer Sozialforschung gespannt sein. Schon Band 1 gehört nicht nur in jede Lehrbuchsammlung und auf den Schreibtisch an Forschung interessierter Studenten, auch etablierte Wissenschaftler quantitativer Provenienz sollten ihre Position anhand Lamneks Ausführungen da und dort überprüfen.

Günter Presting, Göttingen

Holle, B. (1988): Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes. München: PVU; 206 Seiten, DM 36,-.

Das Buch von Holle, das sich im Untertitel als „praktisches Lehrbuch für die Arbeit mit normalen und retardierten Kindern“ ankündigt, wendet sich laut Einleitung an alle, die in der täglichen Arbeit mit Kindern zu tun haben. Das Buch gliedert sich in drei große Teile: Im ersten Teil werden Informationen über die motorische Entwicklung von den Neugeborenenreflexen bis zu den motorischen Funktionsbereichen wie Sprechen, Essen oder Blasen-Darmfunktion geliefert. Im zweiten Teil werden die Entwicklungen innerhalb der Sinnesbereiche (Sehen, Hören, Fühlen etc.) aufgezeigt und deren Bedeutung für die Entwicklung umfassenderer Wahrnehmungsbegriffe wie Farb-, Form- oder Richtungswahrnehmung diskutiert. Auch die Bildung von Konzepten wie Raum-, Zeit- oder Körpererfahrung wird in diesem Kontext besprochen. Im dritten Teil (Kapitel drei und vier) wird an einzelnen Handlungsbereichen des Kindes, z. B. Spielen oder Lesen und Schreiben, das Zusammenwirken von Motorik, Wahrnehmung, Material und Handlungsanweisung beleuchtet. Abschließend wird kurz ein eigenes Testverfahren – der Motorisch-perzeptuelle Entwicklungstest MPE – zur Einschätzung des aktuellen Entwicklungsstandes eines Kindes in den Bereichen Motorik und Perzeption vorgestellt.

Wurde früher im Rahmen der Entwicklungspsychologie häufig die kognitive und vielleicht noch soziale Entwicklung thematisch favorisiert, so spricht das Buch von Holle eine im sozialwissenschaftlichen Bereich oft vernachlässigte Seite kindlicher Entwicklung an. Ganz nach dem Goethe-Motto „Man sieht nur, was man weiß“ kann es für viele pädagogisch und psychologisch Tätige mit seinen umfassenden und genauen Beschreibungen der motorischen und perzeptuellen Entwicklung eine weitere wichtige Dimension eröffnen.

Dabei beschreibt die Autorin zunächst jeweils die regulären Entwicklungsschritte, bevor sie anschließend die retardierte Entwicklung charakterisiert. Holle geht davon aus, daß die retardierte Entwicklung keine qualitativ andere, sondern lediglich

eine zurückgebliebene, ansonsten aber den gleichen Entwicklungsschritten folgende Entwicklung ist. Daraus schlußfolgert sie ihr Therapieprinzip der „Stimulation“: „Prinzip der Stimulation ist es, nicht die Fertigkeit zu üben, die ein Kind schlecht ausführt, sondern diejenige, die in der Entwicklung dieser vorausgeht.“ (S. 31), um so nachträglich die Entwicklung soweit wie möglich nachzuholen. Dabei nimmt sie explizit einige neurologische Störungsbilder wie z. B. die Spastik aus. Dies mag die Nichtberücksichtigung einer in diesem Entwicklungsbereich so wichtigen Arbeit wie die von *Vojta* evtl. erklären, dennoch bleibt diese Lücke unausgefüllt. *Holle* geht von einer eher unspezifischen Retardierung aus, geht explizit immer wieder auf die Gruppe der debilen und imbezilen Kinder und Jugendlichen ein. Wohltuend ist der mit ihrem Stimulationsprinzip verbundene Optimismus: ein Versuch der Förderung bei retardierter Entwicklung sollte immer gemacht werden, wenn auch zugestandenmaßen mit offenem Ende. Der reine, zum Nichtstun verdammende Reifungscharakter motorischer und perzeptueller Entwicklung wird hier negiert.

Vor allem in diesem therapeutischen Zusammenhang wird die Praxiserfahrung der Autorin spürbar: das Buch spritzt vor anregenden und praktikabel erscheinenden Übungsvorschlägen – ein Leser, der mehr Wert auf Signifikanzen und Aufreihungen „wissenschaftlicher Literatur“ legt, dürfte sein Interesse hier vernachlässigt sehen. Auch die Sprache des Buches zeigt in seiner einfachen, wenn auch nicht vereinfachenden Ausdrucksweise, daß es versucht, nicht ausschließlich sogenannte Fachleute, sprich Psychologen und Mediziner anzusprechen, sondern allen mit Kindern arbeitenden (Berufs-)Gruppen eine Informationsquelle zu sein.

Das in allen Kapiteln durchgängige didaktische Prinzip ist es, die Ganzheitlichkeit der Entwicklung dadurch zu zeigen, daß immer wieder die Beziehungen innerhalb der einzelnen Perzeptionsbereiche betont werden, der Bezug von Motorik und Perzeption hervorgehoben wird und die Bedeutung beider Bereiche für die Entwicklung des Wortschatzes mehrfach aufgezeigt wird. Diese sich gegenseitig fördernden Querverbindungen der einzelnen Entwicklungslinien werden auch im Stimulationsprogramm aufgegriffen.

Abgerundet ist das Buch durch ein auf einem Faltblatt beige-füßtes Entwicklungsgitter, das u. a. zur schnellen Orientierung dient. Insgesamt kann das Buch sicherlich als ein gelungener Versuch gewertet werden, in praxisnaher und einfacher Weise über einen wichtigen und oft im sozialwissenschaftlichen Denken vernachlässigten Bereich zu informieren und orientierende Anregungen zu geben.

Peter Weber, Münster

Mutzek, W./Pallasch, W. (Hrsg.) (1987): **Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen**. Weinheim: Deutscher Studien Verlag; 273 Seiten, DM 38,-.

Die von *Mutzek/Pallasch* zusammengetragenen Modelle und Versuche zur Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen sind als konkreter praxisorientierter Beitrag zu einer integrativen Verhaltensgestörtenpädagogik zu verstehen. Aus der Zusammenschau ergibt sich ein buntes, jedoch realistisches Bild von Informationen, Impulsen, Konzepten und Modellbeschreibungen von Praktikern für Praktiker.

Es muß an dieser Stelle betont werden, daß nicht jeder Beitrag in entsprechender Ausführlichkeit gewürdigt werden kann. *Mutzek* diskutiert in seinem Beitrag „Sehen und Verstehen von Verhaltensstörungen in der Schule“ die Gefahr einer Etikettierung und institutionellen Festschreibung abweichenden Verhal-

tens. Um eine solche Karriere zu verhindern, ist es notwendig, die Behinderungsfaktoren zu analysieren, um so früh wie möglich eingreifen zu können. Für *Mutzek* ist Ziel der Beurteilung eines Verhaltens dessen differenzierte Beschreibung in dem sozialen und situativen Kontext zur Umwelt.

In *Mutzecks* Veröffentlichung „Integrative Förderung und Prävention von Verhaltensstörungen“ werden unter der Prämisse, Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen in ihrer natürlichen Umwelt (Schule, Familie) zu fördern, Organisationsmodelle im Hinblick auf die Effizienz einer Verhaltensmodifikation hin verglichen, wobei unter Einsatz von Spezialisten Möglichkeiten einer Zusammenarbeit von schulischen und außerschulischen Institutionen aufgezeigt werden.

Die Autoren *Pallasch* und *Reimers* stellen ein Konzept zur „Verminderung von Verhaltensstörungen durch ein integratives Training“ für Lehrer aller Schulformen vor. Bei der Problembearbeitung werden die abstrakt-rationale, die erlebnis-erschließende und die handlungs-explorative Ebene in detaillierter Form berücksichtigt. Die Ergebnisse ermutigen insofern, als über eine andere Wahrnehmungsqualität auch ein anderes Handeln ermöglicht wird.

Mutzek berichtet in „Schwierige Situationen im Berufsalltag und Wege ihrer Bewältigung“ über grundlegende Elemente eines Trainingskonzeptes, wobei die Lehrkräfte über die Erweiterung ihrer Kompetenz zur problemlösenden Gesprächsführung zu subjektiv befriedigenden und realitätsangemessenen Lösungen gelangen.

Der Autor *Andersen* stellt in seinem Aufsatz „Weil es immer so gewesen ist – ist es nicht ganz sicher, daß es das Beste ist“ ein von traditionellen Strukturen abweichendes Schulkonzept vor, das sich mit drei großen Unterrichtsblöcken und einem „Wenig-lehrersystem“ als sinnvoll und tragfähig erwiesen hat und kaum noch verhaltensgestörte Kinder „produziert“.

Bach berichtet über „Konzept und Praxis schulintegrierter Förderung bei Verhaltensauffälligkeiten“ als Ergebnis eines Schulversuches in Rheinland-Pfalz mit dem Ziel der Entwicklung und Erprobung eines integrativen Fördersystems für verhaltensgestörte Schüler im Primar- und Sekundarbereich I, wobei Sonderschullehrer mit der Qualifikation für Verhaltensgestörtenpädagogik ihre Kompetenz bei weitgehender Erhaltung der Gemeinsamkeit von Unterricht und Schulleben einbringen.

Melchau u. a. stellen das „Hamburger Projekt: Förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder durch Sonderpädagogen an Grundschulen“ vor. Die Arbeit bezieht jeweils die erste und zweite Klasse ein. Die Arbeit wird flexibel organisiert, eine Zusammenarbeit mit dem Klassenlehrer, den Eltern sowie Institutionen ist gegeben. Die sonderpädagogische Arbeit wird an Beispielen, die die Lernvoraussetzungen, die Fördersituation und deren Analyse beschreiben, transparent.

Reiser berichtet in seinem Aufsatz „Sonderschullehrer in hessischen Grundschulen – ein Ansatz zur integrativen Arbeit bei Lern- und Verhaltensproblemen“ von einem flexiblen Konzept, das folgende Tätigkeitsbereiche abdeckt: Vermittlung und Beratung, Förderunterricht, Spielgruppe am Nachmittag und Ko-Unterricht.

Köppel stellt „Das Zentrum für Verhaltenspädagogik, Wien – Ein Projekt zur integrativen Betreuung verhaltensauffälliger Schüler durch ein Beratungslehrer- und Förderklassensystem“ vor. Das Zentrum verwirklicht fast ausschließlich Erziehungsarbeit bei einer völlig neuen Auffassung von schulischen Aufgaben. In der intensiven, engagierten Mitarbeit des Beratungslehrers wird ein Gegengewicht zum herrschenden Leistungsdruck gesehen. Der Weg zur Sonderpädagogik ist gegeben, was aber nicht mit dem Weg in die Sonderschule gleichzusetzen ist. Eine vorübergehende Beschulung in einer Förderklasse an einer

Volksschule kann sich als notwendig erweisen. Die Erfolgsquote ist hoch, da ca. $\frac{1}{4}$ aller Schüler reintegriert werden.

Hippler berichtet über „Mobile schulische Erziehungshilfe – ein Schulversuch im Regierungsbezirk Schwaben (Bayern) zur Förderung verhaltensgestörter Schüler in Regelschulen“. Von dieser Einrichtung, die als Schritt in Richtung Integration verstanden wird, werden schulische und außerschulische Elternberatung und therapeutische Maßnahmen angeboten.

Wyosnik beschreibt den „Multidisziplinären Ansatz – Integrationskonzept an einer amerikanischen High School“. Nach amerikanischem Verständnis soll eine Beschulung von Behinderten in der für sie am wenigsten einschränkenden Umgebung stattfinden. Im multidisziplinären Team wirken Sonderlehrer, Schulberater und Schulpsychologen an einem flexiblen Programm mit. Der Klassenraum gewährt Unterstützung, Sicherheit und Wohlbefinden während des Schulalltags.

Soweit diese Auswahl. Es wird mehr als deutlich, daß jedes Integrationssystem für Schüler mit Verhaltensstörungen sehr stark von der persönlichen Einsatz- und Lernbereitschaft der daran Beteiligten abhängt. Gerade dieses sonderpädagogische Engagement kann dazu beitragen, einer noch größeren Stigmatisierung von Verhaltensgestörten in unserer Gesellschaft entgegenzuwirken.

Ingrid B. Ulrich, Lehrte

Haberkorn, R./Hagemann, U./Seehausen, H. (Hrsg.) (1988): **Kindergarten und soziale Dienste**. Freiburg: Lambertus; 240 Seiten, DM 22,-.

Kindergartenerziehung von heute will auch die Gruppe der verhaltensschwierigen und -auffälligen Kinder umfassen. Auf diesem Hintergrund ist auch vorliegende Veröffentlichung zu verstehen, die Ergebnisse des Modellversuches „Kindergarten und soziale Dienste“ aufbereitet. Dieser Modellversuch wurde vom Institut für Sonder- und Heilpädagogik der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität und vom Deutschen Jugendinstitut im Auftrag des hessischen Sozialministers durchgeführt, gefördert vom Bundesminister für Bildung und Wissenschaft.

Ausgehend von den Ergebnissen des Berichtes der Bundesregierung über die Lage der Psychiatrie in der Bundesrepublik Deutschland, denen zufolge bei einem hohen Prozentsatz (20 bis 25%) aller Schulkinder sog. Verhaltensauffälligkeiten feststellbar seien, sollte der Frage nachgegangen werden, wie der Kindergarten, als Elementarbereich des allgemeinen Erziehungs- und Bildungswesens, Kinder mit Verhaltens- und Beziehungsproblemen angemessen fördern kann. Nicht eine breit angelegte empirische Untersuchung wurde ins Auge gefaßt, sondern es sollte vielmehr exemplarisch an ausgewählten Kindergärten erprobt werden, wie erstens die Fähigkeit des Regelkindergartens gestärkt werden kann, um Entwicklungsverzögerungen und -störungen bei Kindern zu erkennen und pädagogisch angemessen darauf zu reagieren, und wie zweitens ein verbindlicher Arbeitszusammenhang zwischen Regelkindergärten und sozialen Beratungsdiensten (insbesondere Erziehungsberatungsstellen) hergestellt werden kann, um deren besondere Kompetenzen und Erfahrungen für die Arbeit im Kindergarten nutzbar zu machen. Man hatte besonders die Erweiterung der Möglichkeiten des Kindergartens im Auge, um die psychosoziale Entwicklung des Kindes dort zu fördern und gleichzeitig der Toleranz zur Ausgrenzung in Sondereinrichtungen entgegenzuwirken. Die beiden oben genannten Institute hatten dabei eigene Arbeitsschwerpunkte: Das Institut für Sonder- und Heilpädagogik versuchte vor allem seine auf dem Boden psychoanalytischer Pädagogik erarbeiteten spezifischen Möglichkeiten des Ver-

ständnisses kindlichen Verhaltens einzubringen, während sich das Deutsche Jugendinstitut auf seine langjährigen Erfahrungen in der praxisnahen Erprobung pädagogischer Arbeitsformen stützen konnte.

Die vorliegende Publikation setzt sich aus einer Reihe von Einzelbeiträgen zusammen, die in folgende Themenbereiche gliedert sind:

1. Praxisberichte zu ausgewählten Aspekten der pädagogischen Arbeit in Kindertagesstätten. Es wird referiert zum Thema der Kindergruppe als Beziehungsfeld, es werden „Schlüsselsituationen“ in der Institution Kindertagesstätte beschrieben sowie die Müttergruppe im Kindergarten.
2. Beispiele der Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Erziehungsberatung. Es werden vornehmlich Anregungen zur Supervisionstätigkeit von Erziehungsberatern bei Kindergärtnerinnen gegeben.
3. Empfehlungen zur Kooperation zwischen Kindertagesstätten und sozialen Diensten: Insbesondere wird hier eingegangen auf die möglichen Formen der Beratung durch die Erziehungsberatungsstelle; daneben werden auch Empfehlungen für diese Zusammenarbeit gegeben.

Die vorliegende Publikation reiht sich ein in die vielfältigen Bemühungen, Störungen der Entwicklung und des Verhaltens möglichst frühzeitig zu erkennen, Modifikationen herbeizuführen, Verfestigungen von Fehlentwicklungen zu vermeiden. Es ist weithin akzeptiert, daß gerade der Kooperation zwischen Kindergärten und sozialen Diensten, hier auch speziell den Erziehungsberatungsstellen, eine ganz besondere Bedeutung zukommt. Es gibt vielfältigste Einzelaktionen vor Ort, mittlerweile auch schon genügend Erfahrungsberichte und in vielen Einzelfragen weitgehende Übereinstimmung, so daß man sich fragen muß, warum diese präventive Arbeit nicht schon längst flächendeckend und auch für die einzelnen Institutionen verpflichtend realisiert wurde. Die Zeit ist unseres Erachtens wirklich reif, daß die Träger von vorschulischen Einrichtungen und Beratungsstellen diese intensive Kooperation als Verpflichtung für beide Institutionen ansehen.

Kritisch wäre gegenüber den Autoren dieses Buches anzumerken, daß sie vielleicht die Möglichkeiten des Regelkindergartens, aber auch die der ambulanten Beratungsdienste bei den Kindern und Familien überschätzen, die insbesondere dadurch gekennzeichnet sind, daß stark aggressives und überaktives Verhalten, evtl. verbunden mit Teilleistungsschwächen bei den Kindern, sowie ausgeprägte defizitäre Lebensumstände oder auch psychopathologische Auffälligkeiten auf Seiten der Eltern vorhanden sind. Auf die durchaus sehr positiven Erfahrungen einschlägiger Einrichtungen (heilpädagogische Kindergärten) wurde nicht eingegangen. Es wird sicherlich eine wesentliche Forschungsaufgabe in Zukunft sein, diese Indikationsfragen näher zu beleuchten und Antworten auf die drängenden Fragen, sowohl der Planer, wie auch der unter Entscheidungsdruck im Einzelfalle stehenden Fachleute vor Ort, zu geben.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Flosdorf, P. (Hrsg.) (1988): **Theorie und Praxis stationärer Erziehungshilfe**. Bd. 1: **Konzepte in Heimen der Jugendhilfe**; 278 Seiten; Bd. 2: **Die Gestaltung des Lebensfeldes Heim**; 295 Seiten. Freiburg: Lambertus.

Der Herausgeber Peter Flosdorf beschreibt und analysiert mit 21 anderen Fachautoren zusammen das Arbeitsfeld Heimerziehung sowohl aus theoretischer als auch aus praktischer Sicht-

weise. In der sehr umfassenden Darstellung können so die wichtigen und aktuellen Facetten der stationären Erziehungshilfe aufgearbeitet werden. Ausgehend von anthropologischen und historischen Aspekten werden unterschiedliche Themenstellungen aufgegriffen, die von der Heimerziehung im Verbundsystem, der Indikation für besondere Aufgaben, der Trägerschaft und Verwaltung, bis hin zur räumlichen Ausgestaltung, der Elternteilnahme oder beispielsweise der Erlebnispädagogik reichen.

Geprägt werden beide Bände eindeutig durch die zahlreichen Beiträge des Herausgebers. Effektives pädagogisches Handeln im Heim ist nicht vorstellbar ohne verinnerlichte pädagogisch-therapeutische Konzeptionen, wobei aus der Sicht der christlich geprägten Heimerziehung christliche Grundhaltungen originär zur Konzeption dazugehören. Die heilpädagogische Beziehungsgestaltung wird schließlich zum Schlüsselbegriff der Heimpädagogik. Analog solcher heilpädagogisch-therapeutischer Grundsätzlichkeiten müssen sich Strukturen und Organisationsformen hierauf ausrichten, wenn die speziellen Zielsetzungen der Institutionen effektiv angestrebt werden, während Gesichtspunkte der Finanzen und der Verwaltung nicht primär bestimmend wirken sollten.

Entsprechend der Maxime einer heilpädagogischen Beziehungsgestaltung wirken die Beiträge des Herausgebers als in sich geschlossenes Konzept. Hierzu passen auch die fachlichen Erörterungen vieler Mitautoren, die zugleich in ihrer Bedeutung für den Heimaltag hoch einzuschätzen sind, da realisierbare und nachvollziehbare Thematisierungen dargeboten werden. Stellvertretend sind beispielsweise zu erwähnen: „Heimerziehung im Verbund anderer Maßnahmen der Erziehungshilfe“ (*Kiehn*), „Grundaussagen für das Erziehen in kirchlichen Heimen der Jugendhilfe“ (*Dietl*), „Therapeutisches Milieu – Räumliche Bedingungen und deren Gestaltung“ (*Mahlke*), „Üben und Lernen“ (*Müller*), „Werken und Gestalten“ (*Patzelt*), „Wagen und Erleben. Aspekte einer heilpädagogisch orientierten Erlebnispädagogik“ (*Fürst*). Der Gesamthalt beider Bände ist allerdings nicht eindeutig konzeptioniert, es fallen dem Leser verschiedene Dissonanzen im fachlichen Gehalt unterschiedlicher Beiträge ins Auge. So konstatiert beispielsweise *Flosdorf* die Möglichkeit eines verfestigenden und fixierenden Einflusses von Institutionen hinsichtlich von Störungen, psychischen Problemen und sozialen Problemen, während *Kiehn* das Phänomen der negativen Prophezeiung beim Aufnahmeverfahren in Abrede stellt.

In zahlreichen Beiträgen orientierten sich die Autoren an psychoanalytisch geprägten Handlungs- und Therapievorstellungen, in den zwei Aufsätzen von *Schmidt* erklärt dieser psychoanalytische Konzepte als wenig hilfreich und setzt sich stattdessen für verhaltenstherapeutische Interventionen ein. Auch andere Stellungnahmen fallen als Dissonanzen auf. Aus der Sicht der Verwaltung befürchtet *Baier* einen zu großen Arbeitszeitaufwand durch das „Besprechungswesen“. In anderen Kapiteln wird sehr schnell deutlich, daß die Verfasser das Heim (noch immer) als große Institution ansehen, deren Dezentralisierung, vor allem für Heime mit therapeutischen Aufgaben, eher nicht empfohlen wird (*Hölzl*). Unter diesem Aspekt sind daher auch die Thematisierung der Heimsonderschule, der Berufsausbildung im Heim oder beispielsweise der Beitrag zum heilpädagogischen Tanzen zu betrachten. Der Leser vermisst hier die kritische Hinterfragung und Ansätze zur Verlagerung nach außen, damit zum Abbau der Separation. Es werden auch Überlegungen aufgezeigt, die Berufsausbildung im Heim für Jugendliche außerhalb des Heimes zu öffnen, die dazu vorgetragenen Argumente konnten den Einwurf der „falschen Integration“ jedoch nicht entkräften, so daß hier der Eindruck vorhandener und auf alle Fälle zu nutzender Ressourcen bleibt.

Widersprüchliche Aussagen sind erklärbar, wenn 22 unterschiedliche Autoren ein Arbeitsfeld thematisch aufbereiten. Der Leser erfährt so auch von dem gegenwärtigen fachlichen Spannungsfeld in der Theorie und Praxis, im Anspruch und der Wirklichkeit heutiger Heimerziehung. Für den noch nicht so sehr fachlich versierten Leser wäre eine eindeutiger Orientierungshilfe im Gesamtkonzept wünschenswert gewesen. Insbesondere für den kritischen Leser erscheinen beide Bände sehr empfehlenswert.

Richard Günder, Hagen

Rosenberger, M. (1988): **Ratgeber gegen Aussonderung.** Heidelberg: Edition Schindele; 256 Seiten, DM 29,-.

Es geht um die „Integration“ von „Behinderten“. Beide Begriffe tauchen, trotz der Heterogenität der 28 Beiträge, jedoch nur selten in den Texten auf. Eine andere Problemsicht, ein Paradigmawechsel beinhaltet auch eine andere Terminologie. Es ist die Rede von Menschen mit besonderen Problemen, deren Lernen, Arbeiten und Leben, entgegen bisheriger gängiger Praxis, nicht in Sondereinrichtungen stattfindet.

Manfred Rosenberger, Sprecher der Bundesarbeitsgemeinschaft „Gemeinsam leben – gemeinsam lernen/Eltern gegen Aussonderung“, hat in dem von ihm herausgegebenen Sammelband eine Vielzahl relativ kurzer Beiträge versammelt, die sowohl aus der Perspektive betroffener Eltern, als auch von Wissenschaftlern unterschiedlicher Disziplinen Erfahrungsberichte und eher theoretische Grundlegungen beinhalten. Das Buch ist in 7 Kapitel gegliedert, die, einem Lebenslauf entsprechend, von der Frühförderung bis zur Arbeits- und Wohnwelt Problembereiche von Menschen mit besonderen Handicaps kritisch beleuchten und alternative Modelle vorstellen. Es wird anschaulich belegt, daß Kinder, Jugendliche und Erwachsene – auch oder gerade – außerhalb vorgegebener administrativer Wege entsprechend ihren Möglichkeiten und Bedürfnissen gefördert werden können, ohne den schwer zu praktizierenden Weg über eine Reintegration gehen zu müssen. Aussonderung verhindern bedeutet für die betroffenen Eltern, die hier als kompetente Anwälte ihrer Kinder zu Wort kommen, aber auch immer einen steinigem Weg zu beschreiten. Erfolge seit längerem durchgeführter Modellversuche im Elementar-, Grundschul- und Sekundarbereich stehen außer Zweifel, allein der politische Wille der Schulträger, Schulverwaltungen und Kultusbehörden fehlt aus verschiedenen Gründen häufig.

Es soll an dieser Stelle nicht auf einzelne Beiträge eingegangen werden. Einheitliche Bewertungsmaßstäbe würden der Programmatik des Bandes widersprechen. Es finden sich so unterschiedliche Themen wie z.B.:

- *G. Dittrich*: Zur Situation der Frühförderung – dargestellt an Länderplanungen zum flächendeckenden Ausbau von Frühförderstellen,
- *U. Buchholz*: Wie wir einen integrativen Kindergarten gründeten – die „Aktion Regenbogen“ in Bonn,
- *R. Kornmann*: Was kann die Psychologie zur nichtaussondernden Erziehung beitragen?
- *L. Dietze*: Das Recht des behinderten Kindes auf Besuch der allgemeinbildenden Grundschule und das Elternrecht,
- *D. u. K. Jaeger*: Wie wir einen Schulversuch in Grund- und Gesamtschule durchsetzten,
- *K. Jacobs*: *Alternativ orientierte Ansätze zur Integration im Lebensbereich Arbeit und Beruf – Illusion oder echte Chance?* u. v. a.

Allen Arbeiten kann, trotz des z.T. geringen Umfangs und theoretischer Orientierung, eine hohe Praxisrelevanz bescheinigt werden, die den Anforderungen an einen „Ratgeber“ gerecht werden. Der Bundesarbeitsgemeinschaft „Gemeinsam leben, gemeinsam lernen“ ist ein weiteres Gelingen ihrer nahezu revolutionär anmutenden Arbeit zu wünschen. Das vorliegende Buch gehört sowohl in die Hände aller Elterninitiativen als auch in die von Wissenschaftlern der beteiligten Disziplinen sowie Lehrern und Politikern, die bereit sind, eingefahrene Wege zu verlassen.

Günter Presting, Göttingen

Merken, L. (1988): Einführung in die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten. München: Reinhardt; 99 Seiten, DM 19,80.

Unter diesem etwas umständlichen Titel legt die Autorin einen kurzen Abriss der Geschichte der heil- und sonderpädagogischen Betreuungsformen in der Erziehung und Bildung Behinderter vor, wobei die historischen Bedingungen des heute die Diskussion bestimmenden Integrationsgedankens besondere Beachtung erfahren. Dieser Abriss mit der erkenntnisleitenden Fragestellung „wie sich Gesellschaften unterschiedlicher Epochen zu Behinderten, ihrer Erziehung und Bildung verhielten“ beginnt mit einem Überblick über die Entwicklung der 12 sonderpädagogischen Teildisziplinen, die uns heute als organisatorische Bestandteile unseres Sonderschulsystems bekannt sind und unter der Zielperspektive sozialer Integration zunehmend auch zum Problem werden (S. 8–58).

Im zweiten Kapitel werden in einer vergleichenden Sichtweise übergreifende Strukturmerkmale behindertenpädagogischer Denk- und Praxisformen (an-)diskutiert, die den historischen Gang der Entwicklung dieses Fachgebietes der Behindertenhilfe in unterschiedlicher Konstellierung bis heute bestimmen: Individualisierung, Institutionalisierung, Methodisierung, Differenzierung, Legalisierung und Normalisierung. In der Annahme, daß „unser gegenwärtiges Verhalten und Handeln weitgehend durch Erfahrungswerte früherer Generationen mitbestimmt ist“, gibt ein 3. Kapitel in einer Art „tour de force“ auf 20 Seiten einen Überblick über epochale Bedingungen und Hintergründe in der Entwicklung der Behindertenpädagogik von der Antike bis ins „Dritte Reich“.

Es ist klar, daß diese Skizze nur grobschnittartig verfahren kann und historisch komplexe Bedingungsgefüge auf augenscheinlich zentrale Trends vereinfachen muß, mit dem Ergebnis, daß der kritische Leser mit manchen Aussagen nicht einverstanden sein kann, selbst wenn er seine Erwartungen an der eingangs formulierten Absicht der Autorin bereits relativiert hat, „lediglich erste Verstehenshilfen historischer Dimensionen der Behindertenpädagogik“ geben zu wollen. Zur differenzierteren Analyse vieler Fragen ist die Heranziehung umfangreicherer historiographischer Untersuchungen, etwa *Möckels* 1988 erschie- nener „Geschichte der Heilpädagogik“, unumgänglich.

Dieter Gröschke, Münster

Rerrich, M. S. (1988): Balanceakt Familie. Zwischen alten Leitbildern und neuen Lebensformen. Freiburg/B.: Lambertus; 192 Seiten, DM 24,-.

Maria S. Rerrich beschäftigt sich in „Balanceakt Familie“, es handelt sich dabei wohl zumindest um Teile ihrer 1988 an der Universität Bamberg abgeschlossenen Dissertation, schwer-

punktmäßig mit der Entwicklung familialer Formen, speziell der Kleinfamilie, in der Bundesrepublik seit 1950. Die Autorin versteht ihre Analyse als einen Beitrag „subjektorientierter Soziologie“, die die Bedingungen gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen familialer Existenzen und subjektive Konsequenzen, quasi aus der Sicht der Betroffenen, zusammenführen will. Die Gefahr weder theoretischen noch empirischen Ansprüchen umfassend gerecht zu werden ist ihr dabei bewußt (S. 28).

Die Rede vom „Balanceakt“ der heutigen bürgerlichen Kleinfamilie, die weniger als 50% der bundesdeutschen Haushalte umfaßt, wird der vielzitierten „Krise“ der Familien entgegengestellt. *Rerrich* gelingt es, nach einer „historisch-theoretischen Analyse“ der Entwicklung traditioneller Familienformen bis ins 19. Jahrhundert hinein (Kap. 2), den rasanten Wandel auch geschlechtsspezifischer Rollen und Lebensentwürfe der letzten Jahrzehnte als einen der bürgerlichen Gesellschaft immanenten „Webfehler“ zu identifizieren, der zwangsläufig die Balance junger Familien fordert. Die ahistorische Sichtweise einer momentanen „Krise“ negiert die prozeßhafte Entwicklung, die nicht auf einen „normalen“ Status zurückgeführt werden kann. Gemeint ist – verkürzt dargestellt – die Diskrepanz zwischen den sich verbessernden beruflichen und persönlichen Gestaltungsmöglichkeiten gerade junger Frauen, die auch in der Angleichung männlicher und weiblicher Biographien bis ins Erwachsenenalter sichtbar werden, und die vermeintliche Beschränkung auf klassische innerfamiliale Leistungen bei Gründung einer Familie. Trotz neuer Väterlichkeit hat sich gezeigt, daß sich deren Beteiligung an Arbeiten des Familienalltags lediglich auf punktuelle Bereiche beschränkt. De facto bleibt die im Bewußtsein junger Frauen/Mütter gewünschte individuelle Lebensgestaltung beschränkt, zumal das viel propagierte Drei-Phasen-Modell in Anbetracht der heutigen Arbeitsmarktsituation kaum praktikabel erscheint. Trotz der Nivellierung ehemals durch Geburt vorbestimmter Biographien ist die Zuweisung innerfamilialer Rollen als Herrschaftsbeziehung geschlechtsgebunden weitgehend erhalten geblieben. *Rerrich* belegt diesen Umstand anschaulich am Beispiel der Kleinkinderziehung im Familienalltag.

Problematisch erscheint es weiterhin, das Ausbalancieren sich daraus ergebender psychischer und u.U. materieller Probleme zu individualisieren. Nötig wäre, und hier bleibt die Autorin in ihrem abschließenden Ausblick (Kap. 5) eingeständenermaßen utopisch, „eine grundlegende Infragestellung herrschender Organisationsprinzipien heutiger Industriegesellschaften, ... die Neudefinition der alltäglichen Sorge füreinander ... als geteilte Verantwortung aller“ (S. 177).

Interessant erscheinen die Ausführungen *Rerrichs* nicht nur für Familiensoziologen, sondern auch für alle, die in ihrer Arbeit mit auf den ersten Blick individuellen bzw. familialen Problemlagen konfrontiert sind. Die Gewichtung gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen über das System Familie hinaus ist wohl fallbezogen schwer auszumachen, ein Blick über den Tellerrand der eigenen Disziplin hinaus kann aber sicherlich nützlich sein. *Rerrich* gibt wichtige Anstöße dazu.

Günter Presting, Göttingen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Battegay, R.* (Hrsg.) (1989): **Narzißmus beim Einzelnen und in der Gruppe.** Bern: Huber; 102 Seiten, DM 39,80.
- *Berger, E.* (1989): **Schulprobleme.** Stuttgart: Thieme; 107 Seiten, DM 19,80.

-
- *Bettelheim, B.* (1989): **Der Weg aus dem Labyrinth** (amerik. Originalausg. 1974). München: dtv; 503 Seiten, DM 19,80.
 - *Grausgruber, A./Hofmann, G./Schöny, W./Zapotoczky, K.* (1989): **Einstellung zu psychisch Kranken und zur psychosozialen Versorgung**. Stuttgart: Thieme; 231 Seiten, DM 44,-.
 - *Heigel-Evers, A./Weidenhammer, B.* (1988): **Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewusste Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität**. Bern: Huber; 187 Seiten, DM 49,80.
 - *Hooper, S. R./Willis, W. G.* (1989): **Learning Disability Subtyping**. Berlin: Springer; 259 Seiten, DM 85,-.
 - *Kersting, H. J./Krapohl, L./Leuschner, G.* (1988): **Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen**. Aachen: Inst. f. Beratung u. Supervision; 128 Seiten, DM 22,80.
 - *Lentes, R./Rumpf, D.* (1988): **Entwicklung von Kindern im Hort – Entwicklung der Institution Hort**. Hanau: Jugendamt der Stadt Hanau; 140 Seiten.
 - *Madelung, E.* (1989): **Trotz** (Originalausg. 1985). München: dtv; 134 Seiten, DM 8,80.
 - *Merckens, I.* (1989): **Aggressivität im Kindes- und Jugendalter**. München: Reinhardt; 113 Seiten, DM 19,80.
 - *Schneider, W.* (1989): **Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern**. Bern: Huber; 194 Seiten, DM 68,-.
 - *Schuhmacher, D.* (1988): **Sprechen und Sehen. Kindliche Kreativität**. Köln: Richter; 420 Seiten, DM 34,-.
 - *Willemsen, R.* (1989): **Der Selbstmord in Berichten, Briefen, Manifesten, Dokumenten und literarischen Texten** (Originalausg. 1986). München: dtv; 517 Seiten, DM 16,80.