

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 8, S. 629-638

urn:nbn:de:bsz-psydok-42568

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories)	285
Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce)	275
Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents)	109
Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools)	779
Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals)	210

Originalarbeiten / Original Articles

Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth)	385
Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism)	97
Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families)	399
Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory)	677
Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds)	83
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help)	641
Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children)	177

Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study)	765
Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry)	656
Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas)	251
Schwark, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders)	340
Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157	
Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions)	329
Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents)	419
Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients)	200
Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hennch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up)	315

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts)	261
Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy)	596
Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ („Reading a baby“ – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies) . .	537

Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life)	477
Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families)	563
Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment)	511
Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy)	580
Hundsatz, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century)	747
Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?)	36
Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention)	16
Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry) ..	489
Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction)	550
Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children)	3
Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und –Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy) ..	611
Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung)	737
Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model)	351
Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion)	689
Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview)	728
Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy)	497
Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling)	435

Diskussion / Discussion

Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots?	127
Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt	707
Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell	704

Werkstattberichte / Brief Reports

Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin)	53
--	----

Buchbesprechungen

Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	235
Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (<i>L. Unzner</i>) ..	529
Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (<i>A. Korittko</i>)	523
Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (<i>D. Gröschke</i>)	300
Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (<i>D. Gröschke</i>)	371
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (<i>M. Hirsch</i>)	73
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (<i>M. Hirsch</i>)	145
Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (<i>K. Sarimski</i>)	306
Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (<i>U. Preuss</i>)	375
Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (<i>J. M. Fegert</i>)	373
Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (<i>K. Sarimski</i>)	232
Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	304
Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (<i>C. Brückner</i>)	301
Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (<i>D. Gröschke</i>)	791
Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (<i>D. Irblich</i>)	237
Hundsatz, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (<i>F. Fippinger</i>)	140
Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (<i>D. Gröschke</i>)	528
Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (<i>P. Hummel</i>)	632
Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (<i>M. Mickley</i>) ..	716

Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung (<i>D. Gröschke</i>)	465
Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (<i>H. Heil</i>)	527
Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters (<i>P. Hummel</i>)	630
Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (<i>K.-H. Arnold</i>)	239
Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie (<i>L. Unzner</i>)	713
Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	144
Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (<i>L. Unzner</i>)	463
Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) (<i>C. Brückner</i>)	461
Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen (<i>D. Gröschke</i>)	629
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>H. Mackenberg</i>)	377
Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch (<i>K. Sarimski</i>)	142
Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	141
Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger (<i>K. Waligora</i>)	791
Remschmidt, H.; Mattejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch (<i>M. Bachmann</i>)	72
Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! (<i>E. Sticker</i>)	75
Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie (<i>E. Sticker</i>)	460
Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (<i>H. Mackenberg</i>)	233
Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung (<i>C. Höger</i>)	368
Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen (<i>R. Mayr</i>)	302
Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung (<i>D. Irblich</i>)	74
Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel (<i>L. Unzner</i>)	373
Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular (<i>J. Kaltschmitt</i>)	372
Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft (<i>I. Seiffge-Krenke</i>)	790
Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit (<i>D. Gröschke</i>)	715
Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie (<i>F.-J. Krumenacker</i>)	793
Swets Test Service: Diagnostische Verfahren (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder (<i>K.-H. Arnold</i>)	240

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen (<i>K.-J. Allgaier</i>)	77
Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	635
Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung (<i>G. Fuchs</i>)	238
Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien (<i>A. Korittko</i>)	523
Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositraining mit Kindern und Jugendlichen (<i>K. Sarimski</i>)	634
Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren (<i>M. Müller-Küppers</i>)	376
Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 (<i>J. Kaltschmitt</i>)	714
Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern (<i>L. Unzner</i>)	462

Neuere Testverfahren

Cieпка, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen (<i>K. Waligora</i>)	242
Lohaus, A.; Fleer, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) (<i>K. Waligora</i>)	466
Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) (<i>K. Waligora</i>) ..	719

Editorial / Editorial	1, 475, 535, 725
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789
Aus dem Verlag / From the Publisher	71
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	134, 452
Tagungskalender / Calendar of Events	78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790
Mitteilungen / Announcements	82, 152, 249, 384, 473, 640, 798

BUCHBESPRECHUNGEN

Peterander, F.; Speck, O. (Hg.)(1999): **Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen**. München: Reinhardt; 303 Seiten, DM 49,80.

Aufgrund gesetzlicher Vorgaben sehen sich inzwischen alle Einrichtungen des Gesundheits-, Sozial-, und Rehabilitationswesens mit der Aufgabe permanenter Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung ihrer Dienstleistungen konfrontiert. Die Auflagen des Gesetzgebers zusammen mit der Finanzierungskrise der Kostenträger sozialer Einrichtungen haben in den letzten Jahren zu teilweise hektischen Qualitätskampagnen geführt, die keineswegs immer im Interesse der betroffenen, auf soziale Hilfe und Unterstützung angewiesenen Menschen („Kunden“) waren und hinter denen nicht selten andere, z.B. ideologische, gesellschaftspolitische und ökonomisch-utilitaristische Motive stecken, als die vordergründig propagierten Ziele der Humanisierung und Qualitätssteigerung personenbezogener sozialer Dienste.

In dieser Umbruchsituation ist es sehr nützlich, ein Fachbuch zur Hand zu haben, das den derzeitigen Diskussionsstand zum Projekt Qualitätsentwicklung und -sicherung bilanziert und praktische Konzepte von Qualitätsmanagement in verschiedenen Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe sowie der Rehabilitation vorstellt.

Beide Teilbereiche decken die insgesamt 22 Beiträge des vorliegenden Sammelbands ab, der aus einem gleichnamigen Symposium an der Universität München hervorgegangen ist. Zunächst gibt es grundsätzliche und teilweise auch kritische Überlegungen zum Stellenwert der Thematik „Qualitätsentwicklung und -sicherung“ im Kontext des gegenwärtig sich vollziehenden „Umbaus des Sozialstaats“, Beiträge zu Fragen der Evaluation und Selbstevaluation in sozialen Organisationen, zum Konzept der „lernenden Organisation“, zum Einsatz neuer Informations- und Kommunikationstechnologien in der Qualitätsentwicklung oder zu Rolle und Funktion von Qualitätsbeauftragten. Interessant sind in diesem ersten Teil des Buchs auch die Beiträge aus den USA, den Niederlanden und aus der Schweizer Praxis anthroposophischer Heilpädagogik und Sozialtherapie. Der Vergleich der verschiedenen Beiträge zeigt, wie vielfältig und teilweise widersprüchlich die Szene in den unterschiedlichen Ländern und zwischen den beteiligten Fachdisziplinen beschaffen ist und wie beinahe zwei Welten aufeinander treffen, wenn es der Sozialsektor mit seinen gewachsenen und bewahrenswerten Traditionen und seinem Ethos mit markt- und betriebswirtschaftlichen Imperativen und profitorientierten Managementstrategien zu tun bekommt.

Im zweiten Teil läßt sich an den dort vorgestellten Konzepten und Projekten zum Qualitätsmanagement aus Frühförderstellen, Kindertagesstätten und Kindergärten, Erziehungsberatungsstellen, Wohnheimen und Werkstätten für Behinderte sowie Reha-Kliniken erkennen, daß es sehr wohl Ansätze und Wege der Vermittlung gibt und geben kann – auch wenn offensichtlich noch viel Qualitätsentwicklung für weiteres Qualitätsmanagement erforderlich ist und der Aufwand der durchgeführten Maßnahmen nicht selten noch nicht in einem vernünftigen Verhältnis zum propagierten Ertrag zu stehen scheint.

Für alle, die in Forschung, Lehre und sozialer Praxis am Thema Qualitätsentwicklung und -management Interesse haben (müssen), ist der vorliegende Sammelband eine unverzichtbare Informationsquelle und seine Herausgabe ein Verdienst.

Dieter Gröschke, Münster

Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.) (1999): *Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters*. Darmstadt: Steinkopff; 447 Seiten, DM 98,-.

Forensisch-Psychiatrische Lehrbücher haben Konjunktur! In diesem Jahr wird voraussichtlich das fünfte innerhalb von drei Jahren erscheinen. Zwei dieser Lehrbücher befassen sich ausschließlich mit den Altersgruppen von Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden.

Der vorliegende Band ist im guten Sinne ein interdisziplinäres Werk, an dem neben Kinder- und Jugendpsychiatern und einem Sexualwissenschaftler auch Juristen und forensische Psychologen mitgewirkt haben. In 10 Kapiteln wird eine Übersicht über die gesamte Breite der forensischen Kinder- und Jugendpsychiatrie gegeben. Neben einem einleitenden Teil (Ostendorf; Lempp, Schütze u. Köhnken), werden Begutachtungen im Zivilrecht (Salgo, Klosinski, Lempp, Hommers), im Sozial- und Verwaltungsrecht (Fegert, Klosinski) sowie im Rahmen des Jugendgerichtsgesetzes (Ostendorf; Schütze u. Schmitz) und des Strafgesetzbuchs (Eggers u. Röpke; Schütze; Lempp; Hotamanidis; Beier) dargestellt. Anschließend wird zur Delinquenz von Kindern und Jugendlichen (Lösel u. Bender; Beier; Klosinski; Stephan), zur Problematik nichtdeutscher Jugendlicher im Strafverfahren (Bilsky u. Toker) und zu Kindern als Opfer und Zeugen (Hinrichs; Köhnken) Stellung genommen. Die beiden Schlußkapitel befassen sich mit Behandlungsformen in der forensischen Kinder- und Jugendpsychiatrie (Hinrichs; Beier; Lempp) sowie mit Problemen der Prognose (Hinrichs; Beier).

Hier liegt ein Lehrbuch vor, in dem von den jeweiligen Experten ihres Fachs eine sehr gründliche und umfassende Darstellung der spezifischen Aspekte forensischer Kinder- und Jugendpsychiatrie vorgenommen wird. Der forensisch tätige Kinder- und Jugendpsychiater befaßt sich in der Regel nicht oder nur am Rande mit den Bereichen der polizeilichen Kriminalstatistik, der Kriminologie und Fragen der forensischen Psychologie. Insofern ist es wohlthuend, daß sich bereits der Anfänger orientieren kann, in welchem sozialen und rechtlichen Umfeld seine Kenntnisse gefragt sind (insbesondere die Beiträge von Lösel, Bender sowie von Köhnken) und welche Auswirkungen möglicherweise seine Stellungnahmen haben können (Beiträge von Hinrichs und Beier zur Prognose).

Damit wird der Gestaltungswille der Herausgeber deutlich, die eine lediglich formale Beschreibung forensischer Tätigkeit in der Kinder- und Jugendpsychiatrie zugunsten ihrer Einbettung in andere Wissenschaftsdisziplinen (Jurisprudenz, Psychologie, Pädagogik und Soziologie) zu Recht aufgegeben haben. Das Buch könnte zusätzlich an Attraktivität gewinnen, wenn anläßlich einer Neuauflage ein mehr „anwenderorientiertes“ Gestaltungsprinzip der einzelnen Kapitel erwogen werden würde: So könnten die Beiträge von Lösel und Bender zur Delinquenzentwicklung von Kindern und Jugendlichen mehr zur Geltung kommen, wenn sie vor den Erläuterungen zum Jugendgerichtsgesetz und Strafgesetzbuch stehen würden. Auch die Aufsplitterung der Beiträge zur Sexualdelinquenz im Jugendalter ist ungünstig. Der Leser, der sich an Hand eines eigenen Falls orientieren möchte, ist gezwungen, zwischen vier zum Teil weit auseinander liegenden Kapiteln hin und her zu blättern.

Besonders instruktiv sind die in der Einleitung beschriebenen Informationsverarbeitungsstufen im Interview (S. 13), da sie den Leser zur Überprüfung seiner Tätigkeit bewegt. Die Probleme bei der Begutachtung im Sorge- und Umgangsrechtsverfahren sind von Klosinski klar und übersichtlich beschrieben. Insbesondere die von ihm diskutierten Brennpunkte der Begutachtung (S. 58ff.) helfen auch dem Erfahrenen bei den manchmal schwierigen Entscheidungsfindungsprozessen weiter. Bei der Darstellung der Unterbringung, die mit Freiheitsentziehung verbunden ist (§ 1631b BGB) folgt Klosinski weitgehend einem bekannten Kommentar. Allerdings ist dieser in-

sofern mißverständlich, als Juristen und Mediziner unter „geschlossener“ Unterbringung Unterschiedliches verstehen. Im Gesetzestext selbst findet sich kein Hinweis auf „geschlossen“. Zudem ist „geschlossen“ nicht juristisch definiert. Schließlich handelt es sich beim § 1631b lediglich um eine Genehmigungs-, nicht um eine Anordnungsentscheidung. D. h. solcherart „untergebrachte“ Kinder und Jugendliche dürfen durchaus auch auf einer Station aufgenommen werden, deren Stationstür verschlossen ist, ohne daß darüber hinaus gehende Regelungen der Entweichungssicherung getroffen wurden. Dies ist aber offenbar auch manchen Familiengerichten nicht bekannt. Hilfreich wäre es, wenn dort, wo § 1631b diskutiert wird, auch der entsprechende Gesetzestext stünde oder aber ein Hinweis auf die Fundstelle angegeben wäre (hier: S. 67).

Die Erörterungen zu Gutachten zum (Jugend-)Strafrecht werden durch einen aufschlußreichen Beitrag zu den rechtlichen Grundlagen von Ostendorf eingeleitet. Einen raschen Überblick über die rechtlichen Rahmenbedingungen verschaffen zwei sehr einprägsame Schaubilder (S. 122f.). Irritierend bleibt für den Rezensenten, weswegen der Autor die (unzutreffende) Ansicht Eisenbergs (1997)¹ übernimmt (S. 115), Fragen des § 3 JGG seien primär von Entwicklungspsychologen zu erörtern. Wenn nicht hier, wo sonst ist dies die Domäne des in der Entwicklungspsychopathologie geschulten Kinder- und Jugendpsychiaters? Welche Überlegungen beim § 3 JGG zu beachten sind, wird sachkundig von Schütze und Schmitz dargestellt. Bei der Erörterung der (bei Jugendlichen seltenen) Voraussetzungen von §§ 63, 64 StGB könnte ein Beispiel die manchmal schwierige Entscheidungsfindung deutlich machen.

Enttäuschend ist das Kapitel über Impulskontrollstörungen. Wenn der Autor davon ausgeht, daß sich derartige Symptome im straffreien Alter weitgehend zurückgebildet haben, so müßten gerade bei dieser Konstellation zunächst die Voraussetzungen von § 3 JGG überprüft werden, wie dies allgemein durch Schütze und Schmitz empfohlen wurde (S. 131). Zu § 3 JGG äußert sich der Autor jedoch nicht. Nicht diskutiert werden ebenfalls die vielfältigen forensischen Fragen, die sich im Zusammenhang zwischen Hyperkinetischem Syndrom (HKS) und Straftat ergeben. Z. B.: Wurde mit Methylphenidat (MPH; Ritalin) behandelt? Wenn ja, war die Dosis ausreichend? Wurde am Tagtag MPH eingenommen? Wurde die Diagnose erst durch den Sachverständigen gestellt u. a. m.

Die Beiträge von Beier zur Sexualdelinquenz sind unterschiedlich nahe an der forensischen Kinder- und Jugendpsychiatrie angesiedelt. So stellen die Abbildungen zu den verschiedenen Erscheinungsformen abweichenden Sexualverhaltens (S. 195f.) einen sehr hilfreichen Zugang zum Verständnis sexualdelinquenten Verhaltens auch von jüngeren Tätern dar. Unklar bleibt, weswegen der Autor nicht die Voraussetzungen von § 3 JGG diskutiert. In keinem anderen Deliktfeld stellt sich so häufig die sorgfältige Prüfung dieser Frage gerade bei partiell entwicklungsverzögerten Jugendlichen (z. B. Hummel 1995)². Die Darstellung der Behandlung sexueller Verhaltensabweichungen erreicht die spezifischen Voraussetzungen für Jugendliche nur zum Teil. So ist eine isolierte Einzelbehandlung nur sehr selten indiziert. Sie sollte in der Regel entweder mit einer Familientherapie (z. B. Bentovim 1998)³ oder, wo möglich, mit einer Gruppentherapie verbunden sein (z. B. Steen u. Monnette 1989)⁴. Wenn somatische Therapieformen bei jugendlichen und heranwachsenden Sexualstraftätern nicht indiziert sind, wie der Autor über

¹ Eisenberg, U. (1997): Jugendgerichtsgesetz mit Erläuterungen, 7. Aufl. München: Beck.

² Hummel, P. (1995): Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 44: 15-22.

³ Bentovim, A. (1998): Family systemic approach to work with young sex offenders. *The Irish Journal of Psychology* 19: 119-135.

⁴ Steen, Ch.; Monnette, B. (1989): Treating adolescent sex offenders in the community. Springfield (USA): Charles Thomas Publisher.

zwei Seiten ausführt, so würde es dem Leser eher helfen, wenn statt dessen beispielsweise auf die Bedeutung von erlittenem sexuellen Mißbrauch in der Vorgeschichte jugendlicher Sexualstraftäter eingegangen würde (z.B. Worling 1995)⁵.

Mit Gewinn liest sich der Beitrag über Jugendliche nichtdeutscher Herkunft im Strafprozeß. Aufschlußreich sind die Ausführungen von Bilsky und Toker z.B. zur Problematik testpsychologischer Begabungsdiagnostik bei diesen Beschuldigten. Allerdings fühlt sich der Leser mit seiner Entscheidung allein gelassen, wie er im Einzelfall dazu Stellung nehmen soll (S. 295). Soll z.B. auf eine diesbezügliche Untersuchung im Rahmen einer Begutachtung gänzlich verzichtet werden?

Fragestellungen zur Betreuung, wie sie in den §§ 1896 ff. BGB geregelt sind, werden als einzig relevantes forensische Thema nicht erörtert. Dabei müssen bei Jugendlichen an der Grenze zur Volljährigkeit und bei Heranwachsenden manchmal grundsätzlich die Indikationen zur Betreuung überlegt werden. Meist ist dies aber weniger umstritten als die zukünftige Person des Betreuers: ein Elternteil, ein naher Verwandter oder ein unabhängiger Dritter? Es wäre deswegen wünschenswert, wenn die Autoren bei einer Neuauflage dieses Buches auch Ausführungen zum Betreuungsgesetz machen würden.

Die Kritik an einzelnen Beiträgen soll den Blick für das gesamte Buch nicht verstellen. Den Autoren ist es gelungen, das mittlerweile sehr komplex gewordene Feld der forensischen Kinder- und Jugendpsychiatrie umfassend darzustellen. Nicht nur der Anfänger, sondern auch der Erfahrene findet zahlreiche Anregungen, um sich etwas sicherer in dem manchmal einem Minenfeld gleichenden Arbeitsgebiet der forensischen Kinder- und Jugendpsychiatrie bewegen zu können. Es ist jedoch unverständlich, weswegen der Verlag (als einziger unter den fünf anfangs genannten Lehrbüchern der Forensischen Psychiatrie) lediglich eine Paperback-Ausgabe anbietet. Dieses Lehrbuch, dem man uneingeschränkt nur viele Leser wünschen kann, hat auch einen „festen Einband“ verdient, zumal forensische Lehrbücher ohnehin eine längere „Halbwertszeit“ zu haben scheinen als die meisten anderen Lehrbücher der Medizin.

Peter Hummel, Dresden

Kluge, N. (1998): **Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität.** Weinheim: Juventa; 224 Seiten, DM 34,80.

Der Autor legt mit diesem Band die bisher umfassendste Studie zum Sexualverhalten Jugendlicher vor, die in der Bundesrepublik Deutschland in den letzten 20 Jahren erschienen ist. Im Gegensatz zu den Untersuchungen von Neubauer (1990)⁶ und Schmidt (1993)⁷ handelt es sich um

⁵ Worling, J. R. (1995): Sexual abuse histories of adolescent male sex offenders: Differences on the basis of the age and gender of their victims. *Journal of Abnormal Psychology* 104: 610-613.

⁶ Neubauer, G. (1990): Jugendphase und Sexualität. In: Dannecker, M.; Schmidt, G.; Schorsch, E.; Sigusch, V. (Hg.): Beiträge zur Sexualforschung, Band 66. Stuttgart: Enke.

⁷ Schmidt, G. (Hg.) (1993): Jugendsexualität. Sozialer Wandel, Gruppenunterschiede, Konfliktfelder. In: Dannecker, M.; Schmidt, G.; Sigusch, V. (Hg.): Beiträge zur Sexualforschung, Band 69. Stuttgart: Enke.

eine Erhebung an einer repräsentativen Stichprobe. Es werden die Ergebnisse einer 1994 im Auftrag der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Köln) in allen Bundesländern durchgeführten mündlichen und schriftlichen Befragung von 3000 Jugendlichen zwischen 14 und 17 Jahren und ihrer 2900 Eltern vorgestellt. „Für die alten Bundesländer handelt es sich um eine Replikationsstudie“ (s. Schmid-Tannwald u. Kluge, 1998)⁸.

Das Buch ist in sechs Kapitel unterteilt. Diese befassen sich neben einem Einleitungskapitel mit der sexuellen Reife und dem Sexualverhalten 14-17-jähriger Jugendlicher, mit ihrem Sexualwissen und ihrer Einstellung zur Sexualität und mit vorhandenen bzw. fehlenden religiösen Einflüssen auf ihr Sexualverhalten. Schließlich wird die unterschiedliche Entwicklung der Sexualreife der Jugendlichen und die ihrer Eltern (hier ausschließlich bezogen auf Westdeutschland) dargestellt. Eine Zusammenfassung mit Ausblick schließt den Band ab.

Die Untersuchung imponiert durch ihre große Stichprobe. So erlaubt die Anzahl der Probanden, diese auch hinsichtlich der Dauer ihrer sexuellen Erfahrung, z. B. bezogen auf die erste Regelblutung bzw. den ersten Samenerguß, zu unterteilen. Die Ergebnisse werden sowohl tabellarisch als auch im Text dargestellt. Dabei kommt es oft zu Wiederholungen, was die Lektüre manchmal etwas beschwerlich macht. Bedauerlich ist, daß der Autor offenbar ausschließlich Chi²-Verfahren zur Signifikanzmessung benutzt hat. Zusätzliche Berechnungen der Effektstärken hätten die Bedeutung der Ergebnisse unterstreichen können, die dann vom Umfang der Stichproben unabhängig gewesen wären. Bekanntlich lassen große Stichproben Ergebnisse leichter statistisch signifikant werden, ohne daß sie deswegen bedeutsam sein müssen.

Hinsichtlich der Zusammensetzung der Stichprobe wird leider nicht angegeben, wie sich diese auf die einzelnen Altersgruppen verteilt hat. Wünschenswert wäre auch gewesen, etwas über die Alterszusammensetzung derjenigen Jugendlichen zu erfahren, die gewisse Entwicklungsschritte noch nicht erreicht haben: Wenn z. B. 11% aller männlichen Jugendlichen noch keinen Samenerguß hatten (S. 42), hätte dies für die Gruppe der 14-jährigen eine geringere Bedeutung als für die Gruppe der 17-jährigen. Nicht ganz unproblematisch ist der Vergleich, der eine „bemerkenswerte Vorverlegung des Kohabitarchealters“ (S. 62) männlicher Jugendlicher unter Bezug auf die Voruntersuchung von 1980/81 beschreibt. Die Probanden der damaligen Stichprobe sind die Eltern der nachfolgend (1994) untersuchten 14-17-jährigen westdeutschen Jugendlichen. Der Medianwert des Kohabitarchealters ihrer Eltern lag 1980/81 bei 18 Jahren. Ein derartiges Alter konnte bei der späteren Untersuchung (1994) jedoch nicht erreicht werden, da die ältesten Probanden der zweiten Untersuchung erneut höchstens 17 Jahre alt waren. Von diesen 14-17-jährigen hatten aber 73% (n=1107) noch gar keinen Geschlechtsverkehr gehabt bzw. angegeben. Der Medianwert, der hinsichtlich der „bemerkenswerten Vorverlegung des Kohabitarchealters“ angegeben wird, bezieht sich somit nur auf etwa ein Viertel der Stichprobe. Die Ergebnisse dieses und ähnlicher Vergleiche würden somit mehr überzeugen, wenn dieser Umstand bei der Argumentation berücksichtigt worden wäre. Ob die in der Tat nicht ganz unbegründet erscheinenden Vermutungen hinsichtlich einer Vorverlegung des Kohabitarchealters tatsächlich zutreffen, läßt sich nur mit einer weiteren Verlaufsuntersuchung nachweisen.

Unter Berücksichtigung dieser methodischen Einschränkungen finden sich dennoch zahlreiche bemerkenswerte Ergebnisse. So hat sich der Medianwert des Alters des ersten Samenergusses innerhalb von etwa 15 Jahren von 14,2 auf 12,5 Jahre (1994) vorverlagert, während sich der Medianwert der Menarche im gleichen Zeitraum von 13,5 auf 12,2 Jahre veränderte. Allein dieser Befund hat unterschiedliche Auswirkungen: die Geschlechtsreife tritt früher ein („Vorverla-

⁸ Schmid-Tannwald, I.; Kluge, N. (Hg.) (1998): Sexualität und Kontrazeption aus Sicht der Jugendlichen und ihrer Eltern. Ein repräsentative Studie im Auftrag der BZgA. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.

gerungsthese“) und der Zeitpunkt der Sexualreife unterscheidet die Geschlechter kaum noch voneinander („Annäherungsthese“). Entsprechend früher muß auch die Sexualaufklärung in der Schule einsetzen: nach Ansicht des Autors, die der Rezensent teilt, in der 4. Grundschulklasse. Aber auch innerhalb der Familie muß früher nicht nur über die Sexualentwicklung von Mädchen, sondern auch über die von Jungen (was offenbar immer noch vernachlässigt wird) gesprochen werden.

Zahlreiche weitere Untersuchungsbefunde, u. a. zum Erleben der Geschlechtsreife und des ersten Geschlechtsverkehrs unterstreichen die Bedeutung dieser sicherlich auch für die nächsten Jahre singulären Studie. Sie ist deswegen nicht nur jedem Kinder- und Jugendpsychiater, sondern auch allen Berufsgruppen, die in der Erziehungsberatung tätig sind, sehr zu empfehlen. Sie sollte zu ihrem Alltagswerkzeug gehören.

Peter Hummel, Dresden

Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N. (1999): **Adipositraining mit Kindern und Jugendlichen**. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union; 160 Seiten, DM 68,-.

Adipositas im Kindes- und Jugendalter, definiert durch eine übermäßige Vermehrung des Fettgewebes, ist weit verbreitet. 13% der Schulanfänger drücken mit Übergewicht die Schulbank. Epidemiologische Untersuchungen ergeben, je nach Beurteilungskriterium, eine Prävalenz von 6–25% an übergewichtigen Kindern in einer Altersgruppe, d.h. Kinder mit einem Body-Mass-Index oberhalb der 85. Perzentile oder einem längenbezogenen Gewicht von mindestens 20%. Auch im Jugendalter sind Folgeschäden am kardiovaskulären System, eine Fettstoffwechselstörung oder Überlastungen des Bewegungsapparats häufig. Wenn auch keine Hinweise auf generelle psychopathologische Auffälligkeiten adipöser Kinder vorliegen, berichten viele Betroffene über massive Unzufriedenheit mit ihrer Situation und negative soziale Erfahrungen.

Adipositas ist relativ stabil, insbesondere dann, wenn das Gewicht im Kindesalter weit über dem Durchschnitt liegt und weitere Familienmitglieder betroffen sind. Genetische Untersuchungen zeigen die Bedeutung angeborener Faktoren. Vererbt wird aber nicht die Adipositas, sondern die Empfänglichkeit, adipös zu werden. Der Einfluß genetischer Faktoren bedeutet nicht, daß die Adipositas nicht zu beeinflussen ist.

Die Autoren stellen ein psychologisch fundiertes Behandlungsprogramm vor, das in einer Rehabilitationsklinik in Bad Kreuznach empirisch evaluiert wurde. Es ist interdisziplinär angelegt und erfordert eine Zusammenarbeit von Arzt, Psychologen, Sporttherapeuten und Ernährungsberater mit dem Ziel, die Einflußfaktoren „Ernährung“ und „Bewegung“ systematisch und dauerhaft wirksam zu beeinflussen. Das Ziel des Trainingsprogramms, das stationär wie ambulant durchgeführt werden kann, ist es, die Kinder in der Selbstregulation ihres Eßverhaltens anzuleiten und ihr Selbstbewußtsein sowie ihre Selbstakzeptanz zu stärken. Eine Gewichtsabnahme von drei Kilo im Zeitraum von sechs Wochen ist realistisch, eine schnellere Abnahme wird wegen der Gefahr des „jojo-Effekts“, d.h. der anschließenden verstärkten Gewichtszunahme, nicht angestrebt. Dies ist zu erreichen durch eine langfristige Ernährungsumstellung (in Quantität und Qualität), die Förderung der Beweglichkeit und Ausdauer bei sportlichen Maßnahmen und ein Training in Ernährungswissen, günstigem Eßverhalten und Streßmanagement.

Das Trainingskonzept ist verhaltenspsychologisch orientiert. Sechs systematisch strukturierte und im Detail vorgestellte Trainingsbausteine umfassen als Methoden: Selbstbeobachtung, Stimuluskontrolle (sog. „Fit-Tricks“ zum Eßverhalten), Erwerb von Ernährungswissen („Ampeldiät“), Verstärkungen im Rahmen von Verhaltenskontrakten, kognitive Verfahren des Gedankenstopps und der gedanklichen Vorwegnahme von problematischen Situationen und Selbstbehauptungstraining („Nein-Sagen“, Umgang mit Hänseleien). Arbeitsblätter mit lustigen Comics und kindgemäßen Texten und Arbeitsaufgaben machen die unmittelbare praktische Tauglichkeit des Programms aus. Hinweise zur Elternberatung, Literaturhinweise, Tips für schwierige Situationen (z.B. Umgang mit Kindern, die nicht an die eigenen Chancen glauben, ihr Gewicht zu beeinflussen) und erste Evaluationsergebnisse nach einer stationären Behandlung schließen den Text ab.

Es handelt sich um Trainingsprogramm, das durch die systematische Einbeziehung psychologischer Techniken der Selbst- und Gewichtskontrolle zweifellos herkömmlichen Abnahmeprogrammen durch Diät und Sport überlegen ist. Hervorragende Strukturierung des Vorgehens, solide Präsentation des nötigen Hintergrundwissens zu Entstehung und Behandlungsmöglichkeiten der Adipositas, die Gestaltung kindgemäßer Materialien und die Berücksichtigung von Schwierigkeiten, Klippen und Fußangeln des Vorgehens machen deutlich, daß es hier – wie bei anderen Materialien für die klinische Praxis, die aus der gleichen „Bremer Werkstatt“ stammen – gelungen ist, entwicklungs- und verhaltenspsychologisches Wissen und praktische Behandlungskompetenz so zu verbinden, daß der Leser einen unmittelbar tauglichen, konkreten Leitfaden für die Arbeit in der Hand hält. Das Buch ist jedem, der ambulant oder stationär mit adipösen Kindern arbeitet, uneingeschränkt zu empfehlen.

Klaus Sarimski, München

Ullrich, M. (1999): Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter. Weinheim: Juventa; 247 Seiten, DM 36,-.

Die Dissertation von Manuela Ullrich beginnt mit einem ausführlichen Theorieteil, in dem Literatur aus unterschiedlichen Fachbereichen zusammengetragen und ausgewertet wurde; zunächst mit der Philosophie Cassirers, daß die Fähigkeit, Kultur zu entwickeln, den Menschen ausmacht und dieser nicht nur reaktiv, sondern auch aktiv daran beteiligt ist. Ein wichtiger Ort, in dem Kultur erlebt, weitergegeben und umgeformt wird, ist die Familie. Die Entwicklung einer Persönlichkeit ist durch den kommunikativen Austausch vor allem auch in der Familie geprägt, wobei die jeweilige soziale Atmosphäre eine Rolle spielt.

Trotz großer Veränderungen innerhalb der Gesellschaft ist die Zweikindfamilie immer noch die häufigste Form der Erziehungsumwelt der nachwachsenden Generation. Eine Familie beginnt daher in der Regel, daß sich ein Paar findet und zu einer eigenen Paaridentität gelangt. Dies geschieht durch einen kommunikativen Austausch von Erlebtem und Ideen. Es entstehen Muster für Entscheidungsprozesse, Konfliktbewältigung und den Umgang mit Enttäuschungen. Diese Muster können funktional oder dysfunktional sein und bestimmen die Zufriedenheit mit der Partnerschaft. Durch die Geburt von Kindern muß die Beziehung neu reguliert werden. Gute Voraussetzung der Bewältigung des Umbruchs bringen die Paare mit sich, die schon vor der Geburt eine gute Beziehungsqualität aufweisen konnten.

Betrachtet man die Entwicklungsbedingungen von Kindern, muß die Art der Mutter-Vater-Beziehung ebenfalls berücksichtigt werden. Hierzu gibt es verschiedene Untersuchungen, die z.B. erbrachten, daß Kinder aus Familien mit überwiegend autoritativem Erziehungsstil bessere Entwicklungsbedingungen haben als diejenigen aus Familien mit autoritärem, vernachlässigendem oder nicht beaufsichtigendem Erziehungsstil. Zudem spielt es eine Rolle, wie die Eltern mit eigenen Emotionen und denen der Kinder umgehen. Allgemein anerkannt ist, daß Väter eine eigenständige Beziehung zu ihren Kindern haben und gerade auch für die emotionale Stabilität von Jugendlichen eine Rolle spielen. Diejenigen Familien lösen ihre Alltagsprobleme am besten, bei denen die Eltern untereinander großes Einverständnis aufweisen. Zufriedene Partnerschaft und effektives Elternsein hängen eng zusammen. Schwierigkeiten einer Person in der Familie wirken sich auf alle anderen aus. Wie Signale aus der Umwelt aufgenommen und interpretiert werden, wie Beziehungen zu anderen aufgebaut und aufrechterhalten werden, lernen Kinder in ihren Herkunftsfamilien. Wenn bestimmte Entwicklungsphasen durchlaufen werden, müssen sich die familiären Umgangsformen entsprechend verändern, was außer Freude auch Unsicherheit und Streß hervorruft. Die Streßbewältigung wiederum hängt von den kommunikativen Kompetenzen der Familienmitglieder ab. Eine besonders einschneidende Veränderungsanforderung wird mit Beginn der Pubertät des ältesten Kindes gestellt. Trotz einer Fülle empirischer Daten liegen bislang noch keine Untersuchungen darüber vor, wie Eltern und Kinder den Übergang zum Jugendalter kommunikativ innerhalb der jeweiligen Dyaden bewältigen. Diese Lücke möchte Manuela Ullrich schließen.

Dabei wird von der Interaktion der Eltern ausgegangen. Das Kommunikationsverhalten der Eltern soll klassifiziert werden, es soll festgestellt werden, ob es Zusammenhänge zwischen Elternbeziehung und Eltern-Kind-Beziehung gibt und wie sich die Selbsteinschätzung von Kindern im Übergang zum Jugendlichen verändert. Für die Untersuchung wurden Familien über Anzeigen in Berliner Zeitungen gesucht. Über den gesamten Zeitraum von 5 Jahren wurden 43 Familien insgesamt achtmal in Halbjahresabständen untersucht. Die ältesten Kinder waren zu Beginn durchschnittlich 11 1/2 Jahre alt. Es wurden von jedem Familienmitglied Fragebögen zur Erfassung der Beziehungsqualität zwischen Kindern und Eltern und zur Selbsteinschätzung der Jugendlichen ausgefüllt, beim 1., 4., 6. und 8. Treffen wurden stimulierte Diskussionen in den verschiedenen Dyaden per Video aufgezeichnet und ausgewertet.

Anhand von hierarchischen Clusteranalysen wurden drei Gruppen von Elterntypen identifiziert: Es gab Familien, bei denen die Mütter in der Kommunikation große Anspannung und wenig Statements in der Diskussion aufwiesen, diese Gruppe wurde als die mit blockierter Kommunikation definiert. Diese Eltern können sich schlecht einigen, die Mütter suchen nonverbal Nähe, lassen dem Partner wenig Raum. Die Partner wenden sich ab. Die zweite Gruppe benutzte eine expressive Kommunikation. Beide Elternteile reden viel, die Mütter distanzieren sich tendenziell und konkurrieren mit ihrem Mann um Einfluß. Nonverbal entsteht kein Mißverhältnis.

In der ausgeglichenen Gruppe gibt es wenige Kontroversen, es herrscht Nähe und Einverständnis zwischen den Eltern. Mütter der ausgeglichenen Gruppe empfinden am wenigsten Ambivalenzen ihren Kindern gegenüber, Väter unterscheiden sich nicht in ihrer Einschätzung der Kinder. Die Jugendlichen der ausgeglichenen Gruppe haben am wenigsten Selbstzweifel bezüglich ihrer sozialen Kompetenzen. Auch bei ihnen nahmen die Selbstzweifel altersbedingt zu, dann wieder ab. Bei den Kindern aus expressiven Familien gab es keine Veränderungen, bei den blockierten Familien nahmen die Zweifel zu.

In der Zeit, in der die Kinder ca. 13 Jahre alt waren, nahmen für alle Familien die Belastungen zu. Die Kommunikationsformen zwischen Eltern und Kindern verändern ihre Machtstruktur. Zwischen Müttern und 15jährigen gibt es kaum noch hierarchische Beziehungen, die Väter bleiben in anleitender Position.

Bestimmte Merkmale der Elternkommunikation finden sich auch in den Eltern-Kind-Dyaden wieder. Teilweise sind diese Effekte erst zeitversetzt festzustellen. Die Kinder mit Eltern, die blockiert kommunizieren, erleben viele Belehrungen. Die Hierarchie wandelt sich nicht. Die Mütter wollen Nähe herstellen, die Kinder weichen aus oder belehren ähnlich wie die Väter, so daß Distanz und Anspannung wachsen.

Bei Familien mit expressiver Kommunikation wetteifern die Kinder mit den Eltern in State-ments und reduzieren die Nähe zu den Eltern mit wachsendem Alter. Doch sind die Beziehungen durch zum Teil auch heftig Auseinandersetzungen nicht gefährdet. In den Familien mit ausgeglichener Kommunikation bleiben die Eltern bei allen Diskussionen in einer souveränen Elternposition, sie belehren weniger, sind dabei aber effektiver, weil die Kinder zugewandter bleiben.

Es konnte also in dieser Untersuchung bestätigt werden, daß der Beginn der Jugendphase für alle Familienmitglieder einen Umbruch bedeutet. Können die Eltern damit nicht adäquat umgehen, kann hier eine Entwicklungsstörung bei den Kindern beginnen. Jugendlichen stehen auch größtenteils nur die kommunikativen Möglichkeiten zur Verfügung, die sie in der Familie lernen. Hier müßten rechtzeitige Interventionen beginnen, vor allem auch im Miteinander der Erwachsenen in der Familie.

Die Erkenntnisse aus dieser Untersuchung werden in einer sehr übersichtlichen Form auch wieder mit denen aus der Literatur berichteten verglichen und diskutiert. Besonders interessant sind die Ausblicke, in denen auch Vorschläge für weitergehende Untersuchungen gemacht werden, z. B. die Einbeziehung von Geschwisterbeziehungen.

Die Untersuchungsergebnisse werden insgesamt übersichtlich und nachvollziehbar dargestellt. Dabei wird die Lesbarkeit durch die Zusammenfassungen an den Kapitelenden sehr erhöht. Allerdings führt das Vergleichen von Ergebnissen und Einbettung in den Gesamtzusammenhang auch zu Redundanzen. Die Stärke der Untersuchung liegt darin, daß durch die normierten Diskussionsimpulse für die Familien anhand der Videoaufzeichnungen vergleichbare und relativ authentische Kommunikationen ermittelt und Zusammenhänge empirisch belegt werden konnten, die aus klinischen Einzelerfahrungen bekannt waren.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Altmeyer, M. (2000): Narzißmus und Objekt. Ein intersubjektives Verständnis der Selbstbezogenheit. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 239 Seiten, DM 48,-.
- Benard, C.; Schlaffer, E. (2000): Einsame Cowboys. Jungen in der Pubertät. München: Kösel; 192 Seiten, DM 29,90.
- Bergmann, W. (2000): Die Welt der neuen Kinder. Erziehen im Informationszeitalter. Düsseldorf: Walter; 200 Seiten, DM 29,80.
- Bliersbach, G. (2000): Halbschwestern, Stiefväter und wer sonst noch dazu gehört. Leben in einer Patchworkfamilie. Düsseldorf: Walter; 200 Seiten, DM 29,80.
- Buddeberg-Fischer, B.; Ritzmann, P. (Hg.) (2000): Auf dem Weg zu einer gesundheitsfördernden Schule. Ein Bericht aus dem Schulalltag. Bern: Haupt; 256 Seiten, DM 44,-.

-
- Dutschmann, A. (2000): Das Aggressions-Bewältigungs-Programm ABPro. Manual zum Typ A – Verhaltenssteuerung bei aggressiven Kindern und Jugendlichen. Tübingen: dgvt-Verlag; 104 Seiten, DM 25,-.
 - Dutschmann, A. (2000): Das Aggressions-Bewältigungs-Programm ABPro. Manual zum Typ B – Aggressionen und Konflikte unter emotionaler Erregung. Tübingen: dgvt-Verlag; 96 Seiten, DM 25,-.
 - Dutschmann, A. (2000): Das Aggressions-Bewältigungs-Programm ABPro. Manual zum Typ C – Aggressivität und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen. Tübingen: dgvt-Verlag; 96 Seiten, DM 25,-.
 - Löchel, E. (Hg.)(2000): Aggression, Symbolisierung, Geschlecht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 132 Seiten, DM 36,-.
 - Pervin, L. A. (2000): Persönlichkeitstheorien, 4., völlig neu bearb. Aufl. München: Reinhardt; 536 Seiten, DM 78,-.
 - Petermann, F.; Petermann, U. (2000): Aggressionsdiagnostik. Göttingen: Hogrefe; 119 Seiten, DM 39,80.
 - Prekop, J. (2000): Erstgeborene. Über eine besondere Geschwisterposition. München: Kösel; 208 Seiten, DM 34,-.
 - Steinhausen, H.-C. (2000): Seelische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Erkennen und verstehen. Stuttgart: Klett-Cotta; 268 Seiten, DM 38,-.
 - Sturzbecher, D.; Freytag, R. (Hg.)(2000): Antisemitismus unter Jugendlichen in Deutschland. Fakten, Erklärungen, Unterrichtsbausteine. Göttingen: Hogrefe; 280 Seiten, DM 59,-.
 - Thomasius, R. (Hg.)(2000): Ecstasy. Eine Studie zu gesundheitlichen und psychosozialen Folgen des Mißbrauchs. Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft; 345 Seiten, DM 64,-.