

www.testarchiv.eu

Open Test Archive

Repositorium für Open Access Tests

LSWSH

Lehrerinnenselbstwirksamkeit im Hinblick auf Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen

Stangen, I. & Doll, J. (2019)

Stangen, I. & Doll, J. (2019). LSWSH. Lehrerinnenselbstwirksamkeit im Hinblick auf Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen [Verfahrensdokumentation und Fragebogen]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID.
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.4721>

Alle Informationen und Materialien zu dem Verfahren finden Sie unter:

<https://www.testarchiv.eu/de/test/9007809>

Verpflichtungserklärung

Bei dem Testverfahren handelt es sich um ein Forschungsinstrument, das der Forschung, Lehre und Praxis dient. Es wird vom Testarchiv online und kostenlos zur Verfügung gestellt und ist urheberrechtlich geschützt, d. h. das Urheberrecht liegt weiterhin bei dem/den Autor/en.

Mit der Nutzung des Verfahrens verpflichte ich mich, die Bedingungen der [Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0](#) zu beachten. Ich werde nach Abschluss meiner mit dem Verfahren zusammenhängenden Arbeiten mittels des [Rückmeldeformulars](#) die TestautorInnen über den Einsatz des Verfahrens und den damit erzielten Ergebnissen informieren.

Terms of use

The test instrument is a research instrument that serves research, teaching and practice. It is made available online and free of charge by the test archive and is protected by copyright, i.e. the copyright remains with the author(s). By using this test, I agree to abide by the terms of the [Creative Commons License CC BY-SA 4.0](#). After completion of my work with the measure, I will inform the test authors about the use of the measure and the results I have obtained by means of the [feedback form](#).

LSWSH Testbogen

Reihenfolge ändern!!!

Instruktionen: *Im Folgenden sind Aussagen zu typischen Aufgaben aufgelistet, die eine Lehrkraft im Berufsalltag in einer sprachlich heterogenen Klasse ausführt. Bitte schätzen Sie ein, wie überzeugt Sie davon sind, diese Aufgaben zukünftig erfolgreich ausführen zu können?*

Item Nr.	Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie...	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
1	... ermitteln können, ob es an der sprachlichen Schwierigkeit einer Klassenarbeit lag, wenn ein Schüler/eine Schülerin eine schlechte Leistung gezeigt hat?	1	2	3	4	5	6
2	... bei Schülerinnen und Schülern, die schwache Leistungen zeigen, Lernstörungen von sprachlichen Problemen als Ursachen unterscheiden können?	1	2	3	4	5	6
3	... Gruppenarbeit so organisieren können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler Gelegenheit haben mit leistungsstarken Mitschülern erfolgreich zusammenzuarbeiten?	1	2	3	4	5	6
4	... Schülerinnen und Schüler mit einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung von sprachlich schwachen Schülerinnen und Schülern unterscheiden können?	1	2	3	4	5	6
5	... als Lehrkraft kaum Einfluss auf den Deutschwerb Ihrer Schülerinnen und Schüler haben, wenn zuhause kein Deutsch gesprochen wird?	1	2	3	4	5	6

<i>Item Nr.</i>	<i>Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie...</i>	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
6	... die Klassengemeinschaft so beeinflussen können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler von ihren Mitschülern akzeptiert werden?	1	2	3	4	5	6
7	... wenig erreichen können, da vor allem das Zuhause eines sprachlich schwachen Kindes Einfluss auf seine sprachlichen Fähigkeiten hat?	1	2	3	4	5	6
8	... auch in Klassen mit großen Leistungsunterschieden die sprachlichen Lernvoraussetzungen eines jeden Kindes erkennen können?	1	2	3	4	5	6
9	... ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht teilnehmen können?	1	2	3	4	5	6
10	... die Klassengemeinschaft so beeinflussen können, dass die leistungsfähigen Schülerinnen und Schüler ihre sprachlich schwachen Mitschüler unterstützen, wenn diese durch Leseverstehensprobleme langsam arbeiten?	1	2	3	4	5	6
11	... auch in Klassen mit großen Leistungsunterschieden im sprachlichen Bereich Ihren Unterricht sprachsensibel planen können?	1	2	3	4	5	6

<i>Item Nr.</i>	<i>Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie...</i>	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
12	... Schwierigkeiten haben, ohne die Mitwirkung der Eltern beim Erlernen des Deutschen, dies im Unterricht nachzuholen?	1	2	3	4	5	6
13	... so vielfältiges Lernmaterial anbieten können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler bedeutende Lernfortschritte erzielen?	1	2	3	4	5	6
14	... es auch beim besten Willen nicht schaffen werden, die Leistungen aller Schülerinnen und Schüler ihren sprachlichen Voraussetzungen entsprechend zu würdigen?	1	2	3	4	5	6
15	... letzten Endes nicht viel ausrichten können, da ein Großteil der Motivation und des sprachlichen Verhaltens eines Schülerinnen und Schüler vom Zuhause abhängt?	1	2	3	4	5	6
16	... auch bei sprachlich schwachen Schülergruppen Methoden selbstbestimmten Lernens erfolgreich einsetzen können?	1	2	3	4	5	6
17	... die Leistungen aller Schülerinnen und Schüler ihren sprachlichen Lernvoraussetzungen gemäß würdigen können?	1	2	3	4	5	6

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!