

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 1, S. 26-34

urn:nbn:de:bsz-psydok-33861

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denktraining für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz) 132

FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy) 12

HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology) 120

REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests) 283

REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment) 162

SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family) 167

SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father) 261

STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation) 255

SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy) 278

ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?) 249

VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence) 52

WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry) 45

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities) . . 325

MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry) 353

REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles) 338

ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective) 361

SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview) 330

SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives) 364

SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems) 347

ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis) 358

Tagungsberichte

Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie 61

Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989 62

Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990 229

Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers 230

Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR 231

Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg 232

2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft 310

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie . . 313

ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus 104

BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen 379

BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth 100

BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung 371

BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation 28

CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie . 314

CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony 238

DOLD, P.: Szeno-Familientherapie 101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSLNSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982–1977) – Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie – Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen – Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Mit Beginn des neuen Jahrgangs führen wir eine neue Rubrik „Zeitschriftenübersicht“ ein. Unter dieser Überschrift sollen zukünftig in regelmäßigem Abstand Artikel aus benachbarten Zeitschriften aufgeführt werden, von denen anzunehmen ist, daß sie auch für die Leser der „Praxis“ interessant sind. Wir erhoffen uns damit eine Steigerung des Informationswertes unserer Zeitschrift. Die Nennung der Autorenanschriften soll für die Bestellung von Sonderdrucken hilfreich sein.

Journal of Consulting and Clinical Psychology

ALPERT-GILLIS, L. J. / PEDRO-CAROLL, J. L. / COWEN, E. L.: *The Children of Divorce Intervention Program: Development, Implementation, and Evaluation of a Program for Young Urban Children*. Vol. 57, No. 5, 583–589, 1989.

Anschr. d. Verf.: Linda J. Alpert-Gillis, Department of Psychiatry, University of Rochester School of Medicine and Dentistry, Rochester, New York 14 642.

FUERST, D. R. / FISK, J. L. / ROURKE, B. P.: *Psychosocial Functioning of Learning-Disabled Children: Replicability of Statistically Devided Subtypes*. Vol. 57, No. 2, 275–280, 1989.

Anschr. d. Verf.: Byron P. Rourke, Department of Psychology, University of Windsor, Windsor, Ontario, Canada N9B 3P4.

KASHANI, J. H. / REID, J. C. / ROSENBERG, T. K.: *Levels of Hopelessness in Children and Adolescents: A Development Perspective*. Vol. 57, No. 4, 496–499, 1989.

Anschr. d. Verf.: Javad H. Kashani, Department of Psychiatry, University of Missouri-Columbia, 3 Hospital Drive, Columbia, Missouri 65 201.

KAZAK, A. E.: *Families of Chronically ill Children: A System and Social-Ecological Model of Adaption and Challenge*. Vol. 57, No. 1, 25–30, 1989.

Anschr. d. Verf.: Anne E. Kazak, Departments of Pediatrics and Psychiatry, University of Pennsylvania, Children's Cancer Research Center, The Children's Hospital of Philadelphia, 34th Street and Civic Center Boulevard, Philadelphia, Pennsylvania 19 104.

KAZDIN, A. E. ET AL.: *Cognitive-Behavioral Therapy and Relationship Therapy in the Treatment of Children Referred for Antisocial Behavior*. Vol. 57, No. 4, 522–535, 1989.

Anschr. d. Verf.: Alan E. Kazdin, Department of Psychiatry, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3881 O'Hara Street, University of Pittsburgh School of Medicine, Pittsburgh, Pennsylvania 15 213.

PISTERMAN, S. ET AL.: *Outcome of Parent-Medicated Treatment of Preschoolers with Attention Deficit Disorders with Hyperactivity*. Vol. 57, No. 5, 628–635, 1989.

Anschr. d. Verf.: Susan Pisterman, Psychology Department, Children's Hospital of Eastern Ontario, 401 Smyth Road, Ottawa, Canada K1H 8L1.

Psychological Assessment

HOGAN, A. E. ET AL.: *Revised Behavior Problem Checklist: Stability, Prevalence, and Incidence of Behavior Problems in Kindergarten and First-Grade Children*. Vol. 1, No. 2, 103–111, 1989.

Anschr. d. Verf.: Anne E. Hogan, Department of Psychology, University of Miami, Box 248 185, Coral Gables, Florida 33 124.

KEOGH, B. K. / JUVOUEN, J. / BERNHEIMER, L. P.: *Assessing Children's Competence: Mother's and Teacher's Ratings of Competent Behavoir*. Vol. 1, No. 3, 224–229, 1989.

Anschr. d. Verf.: Barbara K. Keogh, Graduate School of Education, 122 Moore Hall, 405 Hilgard Avenue, University of California, Los Angeles, California 90 024, U.S.A.

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

GÖTTERT, R. / ASSENDORPF, J.: *Eine deutsche Version des California-Child-Q-Sort, Kurzform*. Bd. XXI, H. 1, 70–82, 1989.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Reinhard Göttert, Max-Planck-Institut für psychologische Forschung, Leopoldstr. 24, 8000 München 40.

HELMKE, A. / SCHRADER, F. W.: *Sind Mütter gute Diagnostiker ihrer Kinder? Analysen von Komponenten und Determinaten der Urteilsgenauigkeit*. Bd. XXI, H. 3, 223–247, 1989.

Anschr. d. Verf.: Dr. Andreas Helmke, Max-Planck-Institut für psychologische Forschung, Leopoldstr. 24, 8000 München 40.

KNOPF, M. / QUADFLIEG, N.: *Das Memory-Spiel: Zeichen verborgener Gedächtniskunst kleiner Kinder?* Bd. XXI, H. 2, 110–123, 1989.

Anschr. d. Verf.: Dr. Monika Knopf, Max-Planck-Institut für psychologische Forschung, Leopoldstr. 24, 8000 München 40.

LAUTERBACH, W. / ZERBACH, M.: *Exzessives Daumenlutschen: Auslöser und Funktion, Rolle von Streß und Persönlichkeit*. Bd. XXI, H. 3, 248–261, 1989.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. W. Lauterbach, Institut für Psychologie der Universität Frankfurt, Georg-Voigt-Str. 8, 6000 Frankfurt 11.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BARON-COHEN, S.: *The Autistic Child's Theory of Mind: a Case of Specific Developmental Delay*. Vol. 30, No. 2, 285–297, 1989.

Anschr. d. Verf.: Dr. Simon Baron-Cohen, Psychology Department, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, U.K.

GOODMANN, R. / STEVENSON, J.: *A Twin Study of Hyperactivity – I. An Examination of Hyperactivity Scores and Categories Derived from Rutter Teacher and Parent Questionnaires*. Vol. 30, No. 5, 671–689, 1989.

Anschr. d. Verf.: Robert Goodman, Department of Psychological Medicine, Hospital for Sick Children, Great Ormond Street, London WC1N 3JH, U.K.

GOODMANN, R. / STEVENSON, J.: *A Twin Study of Hyperactivity – II. The Aetiological Role of Genes, Family Relationships and Perinatal Adversity*. Vol. 30, No. 5, 691–709, 1989.

Anshr. d. Verf.: Robert Goodman, Department of Psychological Medicine, Hospital for Sick Children, Geat Ormond Street, London WC1N 3JH, U.K.

KENNEDY, E. / SPENCE, S.H. / HENSLEY, R.: *An Examination of the Relationship Between Childhood Depression and Social Competence Amongst Primary School Children*. Vol. 30, No. 4, 561–573, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Susan H. Spence, Department of Psychology, A16, University of Sydney, NSW 2006, Australia.

STEINHAUSEN, H.C. ET AL.: *Comparative Studies of Conversion Disorders in Childhood and Adolescence*. Vol. 30, No. 4, 615–621, 1989.

Anshr. d. Verf.: Prof. H.C. Steinhausen, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Zurich, Freiestr. 15, CH-8028 Zurich, Switzerland.

VOLKMAR, F.R. ET AL.: *Facial Perception in Autism*. Vol. 30, No. 4, 591–598, 1989.

Anshr. d. Verf.: F.R. Volkmar, Child Study Center, Yale University, New Haven, CT 06510, U.S.A.

Acta Psychiatrica Scandinavica

KOTILA, L. / LÖNNQVIST, J.: *Suicide and Violent Death among Adolescent Suicide Attempters*. Vol. 79, No. 5, 453–459, 1989.

Anshr. d. Verf.: Leena Kotila, Pajupillintie 26 B 15, 00 420 Helsinki, Finland.

KOTILA, L.: *Age-specific Characteristics of Attempted Suicide in Adolescence*. Vol. 79, No. 5, 436–443, 1989.

Anshr. d. Verf.: Leena Kotila, Pajupillintie 26 B 15, 00 420 Helsinki, Finland.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

BERNARD-OPITZ, V. / ROSS, K. / BLESCH, G.: *Einsatz von Computern bei autistisch behinderten Kindern*. Jg. 17, H. 3, 125–130, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Vera Bernard-Opitz, Johannes-Anstalten Mosbach, Postfach 1340, 6950 Mosbach.

DÖPFNER, M. / BERNER, W. / SCHMIDT, M.H.: *Effekte einer teilstationären Behandlung verhaltensauffälliger und entwicklungs-rückständiger Vorschulkinder*. Jg. 17, H. 3, 131–139, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Manfred Döpfner, Klinik f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Univ. zu Köln, Joseph-Stelzmann-Str. 9, 5000 Köln 41.

FELDER, W.: *Die Meinung von Scheidungskindern zur Kindszuteilung, Anhörung vor Gericht und Besuchsrechtsregelung – Befragung in Zürich*. Jg. 17, H. 2, 55–62, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. W. Felder, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik und Poliklinik der Univ. Bern, Effingerstr. 12, CH-3011 Bern.

GUTEZEIT, G.: *Ergebnisse mit der Revision des Hamburg-Wechsler-Intelligenztests für Kinder von 1983 (HAWIK-R) bei Schülern mit schweren Lesestörungen*. Jg. 17, H. 2, 70–78, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. G. Gutezeit, Universitätsklinik Kiel, Allgemeine Pädiatrie, 2300 Kiel.

MOKRUSCH, T. / SCHÜLER, M. / HARMS, D.: *Frühe Formen des Mitleids*. Jg. 17, H. 2, 79–84, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. T. Mokrusch, Neurologische Universitätsklinik, Schwabachanlage 6, 8520 Erlangen.

QUASCHNER, K. / MATTEJAT, F.: *Kooperation und Behandlungsabbruch: Eine Untersuchung zum Verlauf von Therapien bei Kindern mit Enuresis*. Jg. 17, H. 3, 119–124, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Kurt Quaschner, Klinik für Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Universität, Hans-Sachs-Str. 6, 3550 Marburg.

Psychological Medicine

FOMBONNE, E.: *The Child Behaviour Checklist and the Rutter Parental Questionnaire: a Comparison between two Screening Instruments*. Vol. 19, No. 3, 777–785, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Eric Frombonne, Centre Alfred Binet, 76 Avenue Edinson, 75 013 Paris, France.

GOODYER, I.M. / WRIGHT, C. / ALTHAM, P.M.E.: *Recent Friendships in Anxious and Depressed School Age Children*. Vol. 19, No. 1, 165–174, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. I.M. Goodyer, Department of Psychiatry, University of Cambridge Clinical School, Addenbrooke's Hospital, Hills Road, Cambridge CB2 2QQ.

WHITAKER, A. ET AL.: *The Struggle to be Thin: A Survey of Anorexic and Bulimic Symptoms in a Non-referred Adolescent Population*. Vol. 19, No. 1, 143–163, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Agnes Whitaker, Box 78, 722 W 168th Street, New York, NY 10032, U.S.A.

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

SCHÜSSLER, G. / BERTL-SCHÜSSLER, A.: *Psychoanalytische Theorien der frühen Kindheit und Ergebnisse der Verhaltensforschung: Ist eine Revision notwendig*. Jg. 34, H. 5, 270–281, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Gerhard Schüssler, Abt. f. Psychosomatik und Psychotherapie der Univ., v.-Siebold-Str. 5, 3400 Göttingen.

PAPOUŠEK, M.: *Frühe Phasen der Eltern-Kind-Beziehungen. Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung*. Jg. 34, H. 3, 109–122, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Mechthild Papoušek, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Kraepelinstr. 10, 8000 München 40.

Acta Paedopsychiatrica

ENGELLANDT-SCHNELL, A. / LEHMKUHL, U. / LEHMKUHL, G.: *Psychopathologische Symptome bei jugendlichen Patienten mit Borderline-Störungen*. Jg. 52, H. 2, 77–88, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. A. Engellandt-Schnell, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, J 5, 6800 Mannheim.

HOBRÜCKER, B.: *Charakteristiken im Symptomverlauf bei der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen*. Jg. 52, H. 3, 188–196, 1989.

Anschr. d. Verf.: Dr. Bernard Hobrucker, Abt. f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Univ., Niemannsweg 147, 2300 Kiel.

MARCUS, A. ET AL.: *Somatische Befunde bei Kindern und Jugendlichen mit Anorexia nervosa*. Jg. 52, H. 1, 1–11, 1989.

Anschr. d. Verf.: Dr. A. Marcus, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, J 5, 6800 Mannheim.

PETERMANN, F. / SAUERBORN, C.: *Training zum Aufbau sozial kompetenter Verhaltensweisen im Kindergartenalter*. Jg. 52, H. 3, 176–187, 1989.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Franz Petermann, Psychologisches Institut der Univ. Bonn, Römerstr. 164, 5300 Bonn.

REINHARD, H.G.: *Daseinsbewältigung bei Enuresis*. Jg. 52, H. 1, 65–70, 1989.

Anschr. d. Verf.: PD Dr. Dr. Hans G. Reinhard, Abt. f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie, Psychiatrische Universitätsklinik, Bergische Landstr. 2, 4000 Düsseldorf 12.

SCHMIDT, M.H. / BLANZ, B.: *Angstsyndrome im Kindes- und Jugendalter*. Jg. 52, H. 1, 36–43, 1989.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Martin H. Schmidt, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, J 55, 6800 Mannheim.

Buchbesprechungen

SCHNEIDER, W. (1989): **Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern**. Bern: Huber; 194 Seiten, DM 68,-.

WOLFGANG SCHNEIDER stellt in seinem Buch den aktuellen Stand der Meta-Gedächtnis-Forschung dar. Erstmals wird damit die relevante Literatur, die bisher nur in englischer Sprache zugänglich war, auch für den deutschsprachigen Leser greifbar. Eine verständliche Sprache und leserfreundliche Darstellung (Zusammenfassungen am Ende jedes Kapitels) fallen angenehm auf. Daher eignet es sich m.E. sowohl für den „metakognitiven Novizen“ als auch für den Experten.

Nach einer Darstellung des Standes der entwicklungspsychologischen Gedächtnisforschung und einer ersten Einführung des Begriffes Meta-Gedächtnis (1. Kapitel) werden verschiedene Definitionen (FLAVELL & WELLMAN, 1977; BROWN, 1978; KLUWE, 1980 ff.; PARIS ET AL., 1982 ff.; BORKOWSKI, 1987; PRESSLEY, 1984 ff.) dargelegt und damit verbundene konzeptuelle Probleme diskutiert (2. Kapitel). Methoden zur Erfassung des Meta-Gedächtnis werden anschließend vorgestellt und kritisch bewertet (3. Kapitel). Klar scheint, daß verschiedene Methoden z.T. unterschiedliches erfassen, daß aber auch die eigentliche Aufgabenstellung eine wichtige Variable ist. Entwicklungsveränderungen im Meta-Gedächtnis werden unter Berücksichtigung verschiedener Variablen (Alter, Aufgabe) dargestellt. Neben der Entwicklung deklarativen Wissens im Vor- und Grundschulalter wird auch die Entwicklung im Bereich prozeduralen Wissens aufgezeigt (4. Kapitel). Die Beziehung zwischen Meta-Gedächtnis, strategischem Verhalten und Gedächtnisleistung wird eingehend untersucht. SCHNEIDER zeigt anhand neuerer (auch seiner eigenen) Untersuchungen einen doch engeren Zusammenhang zwischen diesen drei Bereichen auf, als dies in einer ersten Phase der Meta-Gedächtnisforschung postuliert und belegt wurde (5. Kapitel). In der abschließenden Diskussion werden Forschungsperspektiven, aber auch praktische Implikationen aufgezeigt (6. Kapitel).

Unter dem Stichwort „pädagogische Einflüsse“ werden aufgrund der dargelegten Untersuchungen Schlüsse gezogen, die für den Unterricht auch auf der Grundschulstufe von Bedeutung sind. Da – wie in diesem Buch deutlich dargelegt wird –

das Meta-Gedächtnis die Kapazität des Gedächtnisses beeinflusst, müßte die Schule sich dieses Wissen zu eigen machen und das Meta-Gedächtnis (wie andere metakognitive Komponenten des Lernens selbstverständlich auch) in die Planung von Unterricht einbeziehen. Nicht nur Inhaltswissen müßte durch die Schule vermittelt werden, sondern gerade und vor allem auch prozedurales Wissen. Dies gilt m.E. für alle Bereiche von Schule, von der sogenannten Regelschule bis hin zu verschiedensten Typen von Sonderschulen. Gerade im Bereich von Lernstörungen und Lernbehinderungen stellt dies ein wichtiges, aber oft noch vernachlässigtes Anliegen dar. In diesem Sinne hoffe ich, daß dieses höchst interessante und anregende Buch auch den Weg findet in Kreise der Lehrerbildung in den Bereichen Pädagogik und Sonderpädagogik und von daher auch seinen Niederschlag findet in den verschiedensten Schulzimmern bzw. Kinder-Gedächtnissen.

Monika Brunsting-Müller, Zürich

BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMAN, L./PENN, P. (1988): **Familietherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversationen**. Dortmund: modernes lernen; 422 Seiten, DM 48,-.

Die Fruchtbarkeit der Anregungen, die sich aus dem „Mailänder Modell“ für die klinische Praxis im psychosozialen Bereich ergeben, dokumentiert sich mittlerweile in einer Vielzahl von daran anknüpfenden Arbeiten. Um so gespannter durfte man auf das vorliegende Buch sein, das bereits ein Jahr nach Erscheinen des Originals nun in deutscher Übersetzung vorliegt und eine sehr praxisbezogene Darstellung des Mailänder Ansatzes verspricht.

Das Buch bietet zunächst einen historischen Überblick „Von der Psychoanalyse zur Familietherapie“ (L. HOFFMAN), in dem wesentliche epistemologische Schritte nachvollzogen und die gegenseitige Befruchtung verschiedener Arbeitsgruppen deutlich gemacht werden. P. PENN steuert jeweils eine strukturierende Einleitung zu den einzelnen Kapiteln bei, die bestehen aus den Transskripten von vier Lehrkonsultationen des Mailänder Teams sowie eingeschobenen Konversationen dazu. Interessan-

terweise gibt das Buch genau die Phase wieder, in der sich das ursprüngliche Mailänder Team entschloß, zukünftig getrennte Wege zu gehen. In der ersten der vorgestellten Konsultationen sind noch alle vier beteiligt (mit SELVINI und PRATA). Spannend zu lesen ist die Reflexion über Brüche in der konkreten Zusammenarbeit von SELVINI und CECCHIN mit der Familie, und wie das Team als ganzes damit umgeht. Daran anschließende Überlegungen zu Ko-Therapie (S. 47) machen deutlich, daß der Gewinn einer Zusammenarbeit eher in der gemeinsamen Reflexion gesehen werden könnte und weniger in der gemeinsamen Abstimmung vor Ort.

Die Struktur der Darstellungen beinhaltet jeweils die Transkripte der Familiensitzungen und, eingeschoben, die Transkripte der Reflexion der Autoren und Autorinnen über die gerade vorgestellte Szene bzw. weitergehende Überlegungen. HOFFMAN und PENN beschränken sich dabei auf die Funktion derjenigen, die BOSCOLO und CECCHIN anregen, ihre Gedanken zu schildern. Die Fragen sind dabei erfrischend „normal“ und spiegeln oft übliche Erfahrungen wider, wie z.B. das Verarbeiten der Situation, daß Klienten nicht wiederkommen etc.

Neben vielen Anregungen zu zentralen Elementen des weiterentwickelten Mailänder Ansatzes (Hypothesen bilden, Problemsystem, Neutralität, Unmöglichkeit instruktiver Interaktion usw.) erscheint mir das wesentliche Verdienst des Buches darin zu liegen, deutlich zu machen, was mit systemischer Reflexion gemeint ist. Deutlich wird, daß auch „die Mailänder“ Menschen sind, also häufig und geradezu verblüffend linear einsteigen in ihren Überlegungen, dies sogar zunächst bevorzugen. Die sie dann aber schrittweise aneinander anknüpfen und zu „Mustern, die verbinden“ voranschreiten. Es wird m. E. klar, daß *systemisch* nicht in erster Linie das Vorgehen an sich meint, sondern daß damit ein Verständnis dessen gemeint ist, wie ein Kontext dafür geschaffen wird, reflexive Verknüpfungen zu schaffen. Dies bezieht sich dann sowohl auf die Familie (und äußert sich in Fragen, Interventionen, Ritualen), als auch auf das Team, das sich ebenfalls weiterentwickelt.

Das Buch zeigt auf erfrischende Weise einen möglichen Ausweg aus einem Dilemma, das sich zu ergeben scheint aus der Versuchung, systemisches Arbeiten als erweiterte lineale Behandlungsform zu verstehen: Systemisches Arbeiten (evtl. uneingestanden) als noch wirksameren therapeutischen Eingriff benutzen zu wollen wäre eben „Mehr-Dasselben“ und machte die konstatierte „Unmöglichkeit instruktiver Interaktion“ zu einer um so lähmenderen Erkenntnis.

Das von den Mailänder Männern in den Mittelpunkt gerückte Prinzip der Neutralität berücksichtigt auf der einen Seite die Erkenntnis der Unmöglichkeit instruktiver Interaktion, bringt sie auf der anderen Seite in einen Kontext von „neugierig“ sein, und ermöglicht somit eine Position jenseits der unseligen Polarität „Macht/Ohnmacht“. Die rekursive Verknüpfung einer solchen Position mit „Respekt“ wird deutlich. Die praktische Relevanz bringt CECCHIN (1988, S. 194) auf folgenden Nenner: „Wenn wir neugierig sind hinsichtlich der Beziehungen oder Muster von Ideen, Personen, Ereignissen und Verhaltensweisen, verstören wir das System, mit dem wir interagieren ... auf eine Art und Weise, welche sich von Verstörungen unterscheidet, die sich auf Versuche stützen, eine einzig richtige Beschreibung/Erklärung zu finden (nämlich einen kausalen Zusammenhang).“

Insgesamt handelt es sich um ein sehr anregendes Buch, das in Inhalt und Form etliche Anknüpfungspunkte für das eigene Nachdenken ermöglicht. Das recht ausführliche Sachregister am Ende sowie ein Personenverzeichnis erleichtern dabei ein gezieltes Nachbereiten und unterstützen den angenehmen Gesamteindruck.

Wolfgang Loth, Bergisch Gladbach

PAPP, P. (1989): **Die Veränderung des Familiensystems.** Stuttgart: Klett-Cotta; 287 Seiten, DM 36,-.

P. PAPP erwähnt in ihrem Buch die frühen Begegnungen mit dem Mailänder Team als wegweisend und als Auslöser für das Brief Therapy Project, das sie mit einer Gruppe von Kollegen und Kolleginnen gründete. Sie hofft, daß ihr Buch „denjenigen Therapeuten als Führer dienen möge, die bei ihrer systemtheoretisch ausgerichteten Arbeit mit Paaren und Familien das Mittel der paradoxen und strategischen Intervention erkunden mochten“. Als Voraussetzung für ihren Ansatz benennt sie eine Haltung auf Seiten des Therapeuten, die „das Dilemma der Veränderung“ grundlegend berücksichtigt: „Wenn die Familie als ein sich selbst regulierendes System und das Symptom als regulierender Mechanismus betrachtet werden, dann ist das System, nachdem das Symptom beseitigt ist, vorübergehend unreguliert“ (S. 23). Konsequenterweise wird daher durchgängig eine respektvolle Haltung gegenüber Veränderung eingenommen. Die Verknüpfung von Symptom und System, das dadurch erlebbare Dilemma der Veränderung, wird zum Fokus der therapeutischen Arbeit.

P. PAPP beschreibt in einem ersten eher theoretisch gehaltenen Teil die Grundannahmen und die sich daraus ableitenden einzelnen Schritte des therapeutischen Vorgehens (Hypothesen bilden, Material sammeln, Festlegen der therapeutischen Bedingungen, Umgang mit Kräften und Konsequenzen der Veränderung). Zentrales Element ihres therapeutischen Vorgehens bilden paradoxe Verschreibungen. Neudefinition (positiv), Verschreibung (kurz, prägnant, für die Familie annehmbar) und Verzögerung (als Konsequenz aus dem Dilemma der Veränderung) definieren das systemische Paradoxon. Überlegungen zur Kontraindikation werden nicht ausgespart.

Das besondere Merkmal der Arbeit am Brief Therapy Project besteht im Einsatz einer Beratergruppe, die in der Art eines „griechischen Chors“ die Interaktion Therapeut – Familie kommentiert. Als besonders wirksam wird das Bilden eines „therapeutischen Dreiecks“ geschildert, in dem veränderungsverzögernde und veränderungsunterstützende Botschaften zwischen identifizierten Therapeuten und Beratergruppe aufgeteilt werden. Auf diese Art erhält die ambivalente Grundstimmung von Klienten ein kongeniales Pendant. Die Konfrontation für die Familie wird deutlicher, sie erhält dabei einen „offiziellen“ Beistand, der seinerseits durch die Einbindung in seine Gruppe „neutral“ bleiben kann.

Ausführliche Falldarstellungen, teilweise mit längeren Transkripten der einzelnen Sitzungen, lassen das Konzept bei der Lektüre lebendig werden. Die Fallbeschreibungen wirken beeindruckend dicht und machen u. a. auch deutlich, welche Herausforderung für Therapeuten darin steckt, einen solchen Ansatz durchzuhalten, auch über dramatische Zuspitzungen hinweg.

Ein letztes Kapitel „Fehlschläge und Irrtümer“ rundet das Buch ab. M. E. dokumentiert es in seiner Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit Erfahrungen eigener Unfertigkeit genau die Haltung von Respekt, die notwendig erscheint, um paradoxes Vorgehen nicht trivialisierend (im Sinne von FOERSTERS) zu handhaben.

Als interessant erweisen sich Überlegungen zum zeitlichen Kontext. Das Buch erschien im Original 1983, zu einer Zeit, in der die Diskussion um ein „pragmatisches“ vs. ein „epistemologisches“ Verständnis von Therapie an Umfang und Schärfe gerade begonnen hatte zuzunehmen (vgl. HOFFMAN 1987). In den sechs Jahren bis zum Erscheinen der deutschsprachigen Übersetzung haben epistemologische Aspekte einen breiteren Raum eingenommen, so daß auf dem Hintergrund des mittlerweile erreichten Diskussionsstandes eine Art Interventions-Bias konstatiert werden mag. So könnte das Buch (allerdings zu Unrecht)

als pragmatische „How-to“-Anleitung mißverstanden werden; die „Unmöglichkeit instruktiver Interaktion“ wird jedenfalls nicht in dem Maß thematisiert, wie es in neueren Arbeiten zu Systemischer Therapie bereits selbstverständlich erscheint. Allerdings: obwohl gerade paradoxes Vorgehen oft als paradigmatisch für ein interventionistisches Verständnis von Therapie gilt, dokumentiert auch das Buch von PAPP nachdrücklich, daß nicht das (auf Effekte/Nutzen angelegte) Vorgehen an sich und alleine als therapeutisch anzusehen ist, sondern daß ästhetische Aspekte und Respekt als notwendige Komponenten hinzukommen müssen. Insofern erweist sich auch dieses nun schon sechs Jahre „alte“ Buch als ein wichtiger Beitrag auf dem Weg, die epistemologischen und pragmatischen Prämissen therapeutisch gemeinten Tuns in ein angemessenes Verhältnis zueinander zu bringen.

Ein ausführlicheres Inhaltsverzeichnis sowie ein Register würden diesem nützlichen und anregenden Buch darüber hinaus zu mehr Benutzerfreundlichkeit verhelfen.

Wolfgang Loth, Bergisch Gladbach

HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.) (1988): **Handbuch der psychosozialen Intervention**. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag; 345 Seiten, DM 49,50.

Intervention ist zu einem inflationären Begriff in den Sozialwissenschaften geworden, über dessen Sinn und Inhalt völlige Unklarheit besteht. Konzeptualisierungen wie auch Operationalisierungen, kurz begriffliche Klarheit sind die Ausnahme. Hier liegen sichtbare Schwächen vor, die der Weiterentwicklung abträglich sind.

Die schwierige Lage der Sozialpsychiatrie z. B. läßt sich teilweise aus dem Hiatus von Theorie und Praxis erklären. Um so verdienstvoller muß das Unterfangen erscheinen, durch ein Handbuch eine überschaubare Ordnung zu schaffen. Das ist bedingt gelungen, wenn in Einführungskapiteln und im abrundenden Schlußteil um Definitionen und Konzepte gerungen wird. Weniger glücklich dagegen wirkt der große Mittelteil, der mehr oder weniger Übersichtscharakter trägt, bei dem die kritische Sicht zu kurz kommt. All das schmälert indes den Wert des Buches nicht. Es ist in der Tat ein Handbuch mit teils lexikalischem Charakter. Die Kapitelüberschriften illustrieren den Inhalt: Psychosoziale Aspekte medizinischer Intervention; Ökonomisierung und Verrechtlichung psychosozialer Versorgung; Psychologische Intervention. Intervention in der Sozialarbeit; Pädagogische Intervention. Psychosoziale Interventionsformen: Prävention; Beratung; Existentielle Krisen und Krisenintervention; Psychotherapie; Rehabilitation; Resozialisierung; Alltägliche psychosoziale Intervention; Zwangsunterbringung; Systemische Intervention. Ausgewählte Interventionsfelder/-bereiche/-klientele: Kinder, Jugendliche, Alte, Familie, Behinderte, Armut, Straffällige und Diversion, Drogen und Alkohol.

Das Buch gehört in die Hand jedes Helfers. Da mit Sicherheit weitere Auflagen zu erwarten sind, sollte geprüft werden, ob zukünftig neben der Frage „Was ist Intervention?“ auch die Frage „Wie mache ich Intervention?“ einer Beantwortung zugeführt werden könnte.

H. Eichhorn, Berlin (DDR)

THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.) (1988): **Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis**. Berlin: Springer; 604 Seiten, DM 98,-.

Nachdem der Theorieband zum Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie sich seit 1985 erfolgreich eingeführt hat, liegt nun der Praxisband vor. Somit wurde von den beiden Ulmer Analytikern als Fazit ihrer jahrzehntelangen Erfahrung ein umfassendes und vollständiges Lehrbuch zum aktuellen Stand der analytischen Therapie veröffentlicht. Für eine Besprechung drängt sich damit die Frage auf, ob nun das zweibändige Werk, seinem Anspruch, das Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie zu bieten, gerecht wird?

Bereits das Layout motiviert, sich näher mit dem Inhalt auseinanderzusetzen. Das Inhaltsverzeichnis ist wie auch der Text optisch klar gegliedert. Die höchstens dreistellige Dezimalklassifikation der Kapitel ermöglicht dem Leser rasch, die Binnengliederung der wichtigsten Themen zu erfassen, so daß auch ein Nachlesen in speziellen Fragestellungen gut möglich ist. Dies ist gerade für einen „Praxisband“ ein nicht zu unterschätzender Vorteil. Ein weiteres Lob bei diesem praxisbezogenen Lehrbuch gebührt den Autoren dafür, daß sie die inhaltliche Gliederung beider Bände weitestmöglich aufeinander abstimmen. Damit kann sowohl der systematisch Lernende als auch der Fortgeschrittene, mehr an speziellen Fragen Interessierte, sich auf einen Prozeß der gegenseitigen sich ergänzenden Lektüre von Theorie und Praxis einlassen.

Nomen est Omen? – und dennoch wird der Anspruch an den Inhalt der Kapitel des Praxisbands nicht theorieolos eingelöst. Die Lektüre vermittelt eher eine gelungene Synthese von Behandlungstheorie, konkreten Therapieausschnitten und einer Darlegung der Überlegungen des Therapeuten sowie eines ausführlichen Kommentars der Autoren im Sinne supervidierender Analyse der Therapiesituationen.

Während ein Patientenregister auch eine recht breitgefächerte Einsichtnahme in einen therapeutischen Verlauf ermöglicht, folgt die inhaltliche Gliederung des Bands den allgemeinen therapeutischen Problemen wie Übertragung und Beziehung, Gegenübertragung, Widerstand, dem Umgang mit therapeutischen Grundregeln und therapeutischen Mitteln. Gesonderte Kapitel widmen sich der Traumdeutung und Überlegungen zu ethischen Problemen innerhalb einer Therapie. Kapitel, die sich mehr mit dem Verlauf einer Therapie, dem Unterschied zwischen Erstinterview und Therapie sowie wichtigen formalen Bedingungen wie den Möglichkeiten der Dokumentation von Therapien, der Begutachtung und Finanzierung beschäftigen, vervollständigen das Werk.

Wen insbesondere Ausführungen zu bestimmten Krankheitsbildern interessieren, findet im mit rund 100 Seiten umfassendsten Kapitel zu Behandlungsverläufen und Ergebnissen Informationen. Trotz dieses Umfangs können hier die Ausführungen, z. B. zu einem Fall von Anorexia nervosa, zwar einen exemplarischen Eindruck vermitteln, jedoch keine vollständige Diskussion der Besonderheiten dieses oder einzelner anderer Krankheitsbilder vermitteln. Zugegebenermaßen würde dies sowohl den Umfang als auch den Anspruch eines primär auf einen allgemeinen umfassenden Überblick ausgerichteten Lehrbuchs sprengen.

Inhaltlich lösen die einzelnen Kapitel diesen Anspruch eines informativen, vollständig und differenziert kritische Probleme diskutierenden und doch gut lesbaren Lehrbuchs, in diesem zweiten Band auf die konkrete therapeutische Arbeit gerichtet, vollständig ein. Paradigmatisch werden Therapietranskripte zu den zentralen Problemen vorgestellt, die jeder praktisch Tätige leicht auf viele Situationen in der alltäglichen Arbeit übertragen wird. Dem bei einem Umfang von knapp 600 Seiten mit DM 98,- durchaus preiswürdigen Band kann ein breiter Leserkreis gewünscht werden.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

ROUTH, D.K. (Ed.) (1988): **Handbook of Pediatric Psychology**. New York: Guilford Press; 612 Seiten, ca. DM 100,-.

In der Folge medizinischer Behandlungsfortschritte hat sich der Anteil der chronisch erkrankten Kinder in der pädiatrischen Versorgung in den letzten 20 Jahren kontinuierlich erhöht. In dem sich lichtenden Nebel primär medizinischer Probleme zeichneten sich jedoch gravierende psychosoziale Probleme der Betroffenen und ihrer Familien ab, denen die Medizin keine zureichende Antwort bieten konnte. Der 1967 geprägte und hierzulande noch nicht so gebräuchliche Begriff der pädiatrischen Psychologie kennzeichnet einen Berufszweig, der vor allem in den USA zunehmende Bedeutung erlangt. Seit der Gründung 1968 hat die als offizielle Sektion der amerikanischen Klinischen Psychologie anerkannte *Society of Pediatric Psychology* inzwischen 1000 Mitglieder, die über ein offizielles Organ, das *Journal of Pediatric Psychology*, Entwicklungen und Resultate ihrer Arbeit im pädiatrischen Setting austauschen.

Mit dem Handbuch zur Pädiatrischen Psychologie versucht ein langjähriger Herausgeber des o.g. Journals über den aktuellen Forschungsstand der pädiatrischen Psychologie in der Form eines wissenschaftlichen Handbuchs zu informieren. Alle Artikel geben einen Überblick über solche Themengebiete, die den Arbeitsbereich spezifisch von dem der Kinderpsychiatrie, der Behinderten- und Heilpädagogik und der Entwicklungspsychologie unterscheiden. Neben dem Überblick über den aktuellen Wissensstand und über Interventionsmethoden werden mit Blick auf „future research“ besonders inhaltliche und methodologische Versäumnisse hervorgehoben. Der theoretischen Ausrichtung der amerikanischen Sektion entsprechend ist die Grundorientierung verhaltenspsychologisch, was in den Arbeiten zu meist deutlich zutage tritt.

Der erste Hauptteil befaßt sich mit typischen Erkrankungen und Aufgabengebieten für die Pädiatrische Psychologie (Diabetes mellitus, Krebs, Asthma, Haemophilie, Spina bifida), geht aber auch auf hierzulande weniger beachtete Probleme wie psychosozialen Minderwuchs, psychosoziale Aspekte von (Verkehrs-)Unfällen im Kindesalter oder psychosoziale Aspekte von Infektionserkrankungen im Kindesalter (Röteln, Meningitis, AIDS etc.) ein. Im zweiten Hauptteil werden typische Aufgabengebiete der pädiatrischen Psychologie angesprochen, die nicht als mittelbare Folge medizinischer Eingriffe oder Erkrankungen aufzufassen sind, wohl aber – wie das Problem der Non-Compliance, Eßstörungen, Enuresis etc. – typischerweise im medizinischen Kontext artikuliert werden oder dort auftreten.

Die deutliche Orientierung der pädiatrischen Psychologie an „Health Psychology“ (im Unterschied zur Orientierung an Psychopathologie im Bereich Psychiatrie/Psychotherapie) zeigt sich in der ausführlichen Vorstellung und Diskussion präventiver und psychosozial-palliativer Maßnahmen: im zweiten Hauptteil ist dieser Aspekt durch einen Beitrag zur Beeinflussung von Lebensstilen bei Adoleszenten (im Zusammenhang eines präventiven Nicht-Raucher-Programms) vertreten, im dritten Hauptteil („Management of Pain and Discomfort“) durch Beiträge zur Bedeutung von und psychologischen Vorbereitung auf invasive medizinische Prozeduren, oder die Vorbereitung auf zahnärztliche Behandlung oder Hospitalisierung. An den letztgenannten Beiträgen fällt gegenüber den langjährigen Diskussionen um „Das Kind im Krankenhaus“ auf, daß man inzwischen vom „Warum“ psychosozialer Vorbereitung zum „Wie“ übergehen kann – darin die Etablierung psychosozialer Erkenntnisse und Forderungen im öffentlichen (und medizinischen) Bewußtsein dokumentierend.

Den Gesichtspunkt von Schmerz, Auswirkungen des Schmer-

zes und Möglichkeiten des Umgangs greifen zwei eher ungewöhnliche Beiträge auf, in denen einmal auf die unter psychosozialen Gesichtspunkt weitgehend vernachlässigten Kinder mit Brandverletzungen eingegangen wird und auf das sehr verbreitete Problem des „abdominal pain“, der thematisiert wird unter dem zunehmend auch für die Pädiatrie diskutierten Aspekt der „Somatization Disorder“ (vgl. dazu meine Rezension von SHAPIRO/ROSENFELD (1987) in: Heft 6, 1988 dieser Zeitschrift). Eine explizite Darstellung psychosozialer Aspekte des Schmerzes, Schmerzzustände und -syndrome etc., wie es in den letzten Jahren zunehmend (vor allem im Erwachsenenbereich) diskutiert wird, enthält die vorliegende Textsammlung jedoch nicht.

Den Abschluß dieses materialreichen Handbuchs bilden Abhandlungen zu ethischen Fragen in der Pädiatrie (hier insbesondere „Informed Consent“ bei Minderjährigen und das Problem der Kindeswohl-Entscheidung in kritischen Situationen betreffend) und zu Fragen der Kooperation von Psychologie und Pädiatrie sowie Möglichkeiten einer Begründung solcher Kooperation durch eine integrative Ausbildung von Pädiatern und Psychologen mit dem Ziel, einen verhaltens- und entwicklungspsychologischen Pädiater (Generalist) und einen pädiatrischen Psychologen (Spezialist) zu schaffen. Gerade an der Behandlung dieser (auch) das Verhältnis professioneller Identität (und Rivalität) berührenden Fragen wird der Vorsprung in der Entwicklung in den USA gegenüber der Situation in der BRD deutlich. Ob dieser „Vorsprung“ allerdings ausschließlich als Fortschritt zu werten ist, ob dieser fortschreitende Prozeß professioneller Differenzierung (Spezialisierung) mit seiner Tendenz zur Spaltung und Wieder-Spaltung in immer kleinere (und für sich doch im Nu schon wieder „unüberschaubare“) Parzellen wirklich zu einer menschlicheren Praxis beiträgt, sei dahingestellt.

Gerade der verhaltenspsychologische Durchmarsch im medizinischen Setting sollte zu denken geben im Hinblick auf die Frage, ob eine sich über Veränderungs-Wirksamkeit (also instrumentelle Potenz) selbst verstehende Disziplin nicht gerade innerhalb der Medizin in der Gefahr steht, einseitig auf die „adaptativen“ Ressourcen des Individuums für die Verwirklichung des Behandlungsregimes“ zu focussieren, anstatt die persönliche Entwicklung (als Entwicklung der Persönlichkeit) auch im medizinischen Setting zum Maßstab des Handelns und Intervenierens zu nehmen.

Diese eher grundsätzlichen Bedenken sollten aber nicht als Ratschlag gegen das Handbuch verstanden werden. Im Gegenteil, für den im pädiatrisch-psychologischen Feld Tätigen (sei er mehr psychologisch oder mehr pädiatrisch orientiert) wird das Handbuch von Routh eine nützliche Quelle sein. Für den wissenschaftlich Tätigen allemal reichhaltiger, als für den überwiegend praktisch Arbeitenden, dem es in der Praxis bekanntlich nicht viel nützt, wenn er (wie in anderen Handbuchartikeln auch) als sicherstes Resultat eines „state of the art“ erfährt, daß vor allem „future research“ nötig sei.

Gerald Ullrich, Hannover

KERSTING, H.J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G. (1988): **Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen**. Aachen: Inst. f. Beratung u. Supervision; 128 Seiten, DM 22,80.

Das Buch ist ein Werkstattbericht; es zeigt die Themen und ihre Bearbeitung der „Aachener Supervisionstage“ 1987 und ist 1988 erschienen in der Schriftenreihe des Instituts für Beratung und Supervision Aachen. Es führt Supervisoren wie Supervisanden mitten hinein in diejenigen Gedanken, die sich Supervisoren machen, die an der Weiterentwicklung ihrer professionellen Identität interessiert sind.

In 7 Aufsätzen wird ein Bogen gespannt vom gesellschaftlichen Standort der Supervision (LEUSCHNER) über Introspektion als diagnostisches Mittel (WITTENBERGER/ZIMMER) hin zum Vorschlag, die Verständigung zwischen Supervisor und Supervisand zu unterstützen durch verschriftete, transkribierte Supervisionsprozesse. In den „Überlegungen zum Gesprächstyp Supervision“ wird erneut in Erinnerung gebracht, daß Supervisionen sich von Alltagsgesprächen durch methodische Gesprächsführung unterscheiden (BOETTCHER). Im Arbeitsbericht über eine Tagungsgruppe zum Thema „angewandte Gruppendynamik in der Teamsupervision und Organisationsberatung“ wird man hautnah ins Geschehen einbezogen, wie es den Teilnehmern über den Aufbau eines Beziehungsprozesses gelingt, thematisch arbeitsfähig zu werden. Den Supervisionsprozeß als Meta-Ebene von Wahrnehmung verdeutlichen GORGES/KRAPOHL. Zum Ende wird in einer kleinen Abhandlung über den „Humor“ von KERSTING/LEHMENKÜHLER-LEUSCHNER der Weg gewiesen, wie man mit Konfrontationen umgehen kann, so daß sie zu Veränderungen führen.

Es weht ein frischer Geist durch diese Blätter, der auch ansteckt und anregt, in die eigene Supervisionspraxis Elemente des Beschriebenen einzubauen. Obwohl die Beiträge aus verschiedenen theoretischen Kontexten stammen (psychoanalytisch, neurolinguistisch, gruppendynamisch, hermeneutisch u.a.) sind sie anhand der jeweils angegebenen Literaturquellen gut auseinanderzuhalten und zu verfolgen – je nach Bedarf.

Insgesamt erfaßt der Leser den Anspruch, daß durch Supervision die Alltagskommunikation methodisch erhöht wird, damit aufklärerisch wirkt und die im Vorgang der Supervision zusammenarbeitenden Partner „Supervisor und Supervisand auch eine gesamt-gesellschaftliche Verantwortung tragen. Es tut gut, daß die Autoren sich dieser ganzen Breite gestellt und damit dem Leser für die Praxis einen Orientierungsrahmen abgesteckt haben.

In der Supervision sind Makroprozesse der Arbeitsfelder und Institutionen genauso zu beachten wie die Mikroprozesse der Beziehungs- und Problem-Themen. Alles zu seiner Zeit und jedes auf seine richtige Art und Weise. Wir lernen an diesem Buch eins auf alle Fälle (noch einmal oder wieder einmal?): „Lachen ist der kürzeste Weg zwischen 2 Menschen“. Supervision als gestalteter, methodischer Kommunikationsprozeß sollte eine Kultur der humorvollen Intervention entwickeln. Hoffentlich erscheinen bald auch die Beiträge über die Aachener Supervisionstage 1988.

Brigitte Martin, Seeheim

ZUSCHLAG, B./THIELKE, W. (1989): **Konfliktsituationen im Alltag**. Stuttgart: Verlag für Angewandte Psychologie; 233 Seiten, DM 38,-.

„Ein Leitfaden für den Umgang mit Konflikten in Beruf und Familie“, so lautet der Untertitel dieses 220-Seiten-Buches. Es wendet sich offensichtlich auch an den interessierten Laien und will nicht nur informieren, sondern Hilfen für die praktische Konfliktbewältigung geben.

Der Textteil ist in drei Abschnitte gegliedert. Der erste Abschnitt „Konfliktmodelle“ beschreibt die Kommunikation und Kommunikationsprozesse, definiert den „Konflikt“ und bringt Modelle der Konfliktanalyse und des -verlaufs. In diesem Abschnitt werden somit theoretische Grundlagen gebracht, die aber nicht unbedingt vor dem praxisorientierten zweiten Abschnitt gelesen werden müssen. Der Abschnitt „Konfliktmodelle“ ist nicht nur wegen seiner sachlichen Kürze gut lesbar, sondern auch wegen der Auflockerung durch Fotos, Zeichnungen und (mehr oder wenige lustige) Sprüche (vom Typ: „Hast

du nicht nur rumgedöst, sondern den Konflikt gelöst ...“). Dieses Prinzip der Textauflockerung wird in allen Abschnitten angewendet. Der zweite Abschnitt ist mit „Konflikt-Analyse, -Diagnose und -Bewältigung“ überschrieben. Einleitend werden einige Konfliktbedingungen beschrieben. Unter der Überschrift „Ursachen von Konflikten“ nennen und beschreiben die Autoren: Einstellungen, Verhaltensmotive, Ursachenklassen und Gewohnheitsbildung. Es werden Verhaltensalternativen in Konfliktsituationen aufgezeigt sowie tatsächliche, präsentierte und vermutete Motive beschrieben. 49 allgemeine Konfliktursachen werden mit kurzer inhaltlicher Erläuterung aufgeführt, was eher zur Verwirrung des (Laien-)Lesers führt, zumal diese 49 Ursachen nicht inhaltlich voneinander unabhängig sind, wie die Autoren selbst vermerken. Folgerichtig werden dann auch nur die drei Grundkonflikte nach MILLER näher erläutert: Appetenz-Appetenz-Konflikt, Aversions-Aversions-Konflikt, Appetenz-Aversions-Konflikt. Für den an der praktischen Seite der Problematik Interessierten ist der 5. Teil (zugleich mit ca. 130 Seiten der längste des Buches) des 2. Abschnittes der wichtigste: Maßnahmen der Konflikt-Bewältigung. Hier werden Möglichkeiten der Konfliktprophylaxe und -lösung sehr instruktiv und mit vielen praktischen Beispielen belegt dargeboten. Stichpunktartig seien die wichtigsten genannt: Gesprächsführung, Fragetechniken, Einwandbegegnung, Neutralisieren von Killerphrasen, Transaktionsanalyse, themenkonzentrierte Interaktion. Ein sechs Seiten kurzer dritter Abschnitt beschreibt das Umsetzen von Informationen in Handeln. Mit knappen Hinweisen auf weiterführende Literatur und einem kurzen Glossar klingt dieses informative Buch aus. Eine Einschränkung erfährt die ansonsten positive Bewertung des Bandes insoweit, als der konkrete Erfahrungsraum der Autoren – betriebliche Personalschulung – den Inhalt über weite Strecken prägt, manchmal etwas einseitig.

Das Buch ist allen zu empfehlen, die an Kommunikationsfragen und der Problembewältigung im Beruf, in der Familie und in anderen Alltagssituationen interessiert sind.

G. Reichel, Erfurt

LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E. (1989): **Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen**. Frankfurt/M.: Fischer; 173 Seiten, DM 14,80.

In dem vorliegenden Band wird lebens- und praxisnah das Ergebnis eines Forschungsprojekts/Modellversuchs vermittelt, das im Auftrag des hessischen Sozialministers und mit Förderung durch den Bundesminister für Bildung und Wissenschaft unter der Leitung von Prof. ALOYS LEBER, am Institut für Sonder- u. Heilpädagogik des Fachbereichs Erziehungswissenschaften der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität in Frankfurt am Main, von 1982–1985 durchgeführt wurde.

Dabei wird versucht, exemplarisch herauszufinden, in welcher Weise sich Verhaltensauffälligkeiten im Kindergarten zeigen. Diese werden auf Beziehungsprobleme, wie sie in einer konflikt-haft verlaufenden Entwicklungsgeschichte entstehen können, zurückgeführt. Neben der biographischen Anamnese werden die Lebenssituation und das soziale Umfeld des Kindes in diesem Zusammenhang diskutiert. Psychische und psychosomatische Störungen, aber auch soziale Auffälligkeiten werden als „Reproduktion“ unbewältigter Erfahrungen und als deren Neuinszenierung gesehen. Die Betreuer versuchen die spontanen, häufig nichtsprachlichen Äußerungen als verschlüsselte Botschaft anzunehmen und zu dechiffrieren. Die Kommunikation zwischen dem Erwachsenen, dem Kind und seiner Gruppe, läuft somit nicht nur auf einer realen Mitteilungsebene. Auf der Bezie-

hungsebene soll auch der vom Kind in Szene gesetzte latente Inhalt erlebbar gemacht werden. Voraussetzung hierfür ist, daß die Betreuer sensibel sind, eigene emotionale Reaktionen und körperliche Sensationen, sprich Übertragungsreaktionen wahrzunehmen, um sich auf diese Form eines emotionalen Dialogs einzustellen. Bei dem Brückenschlag zwischen teilnehmender Beobachtung und einer psychoanalytischen Betrachtungsweise gehen die Autoren davon aus, daß ein Kind in der Einzel- wie in der Gruppensituation Interaktionserfahrungen mit Eltern und Geschwistern neu in Szene setzt, die in unterschiedlichen Übertragungsbeziehungen zu den pädagogischen Betreuern erfahrbar werden. Bei dieser Form einer pädagogischen Arbeit wird, wie von WINNICOTT beschrieben, ein anregendes Milieu im Sinne einer „fördernden Umwelt“ geschaffen.

Kritisch sei vermerkt, daß bei den oft geringen Informationen über ein Kind, seine körperliche und seelische Entwicklung, seine Familiensituation und sein soziales Umfeld auch die Gefahr einer Überinterpretation besteht. Insofern müssen die Aussagen über psychodynamische Zusammenhänge auch relativiert werden. Die Suche nach kausalen Erklärungsmodellen ist bei der multifaktoriellen Genese von Verhaltensauffälligkeiten nicht unproblematisch, vor allem dann, wenn objektive Daten nur ungenügend vorliegen.

In dem Projekt werden neue Möglichkeiten gesucht und erprobt, wie sie durch die Ergebnisse der Psychiatrie-Enquête von 1975 nahegelegt wurden. Dort ist davon die Rede, daß 15% der Kinder im Kindergarten und 25% der Schüler Verhaltensauffälligkeiten zeigen. Daraus ergibt sich die Aufgabe, psychischen und psychosomatischen Erkrankungen in der Bevölkerung so früh wie möglich entgegen zu wirken. Die Autoren weisen darauf hin, daß es hier nicht nur um Prophylaxe von zu erwartenden seelischen Erkrankungen gehen kann, sondern vor allem auch um die Verbesserung von beeinträchtigten Entwicklungs- und Bildungschancen von Kindern, mit den in sozialpädagogischen Einrichtungen gegebenen Möglichkeiten.

Ein Kapitel befaßt sich mit Konflikten zwischen Erzieherinnen, Eltern und Wissenschaftlern auf der einen Seite und Vertretern des Trägers bzw. des Gemeinwesens auf der anderen Seite. Die Autoren räumen ein, daß sie während der Untersuchung Reaktionen von administrativer Seite zu wenig bedacht und auch nicht in die Diskussion einbezogen hatten. Indem sie herausstellen, welche Auswirkungen dieses Versäumnis auf die Arbeit im Kindergarten hatte, verweisen sie auf die Wichtigkeit, Institutionen und Gemeinwesen in solche Prozesse einzubeziehen. Die Intention der Autoren ist es, diese Absicht ist durchgehend deutlich, in der konstruktiven Auseinandersetzung mit konservativen und progressiven Vorstellungen und Einsichten zu einem neuen Ergebnis zu kommen, das ein Festhalten an erstarrten pädagogischen Umgangsformen überwindet.

Mit dieser Untersuchung wurde offensichtlich, welche Bedeutung dem Kindergarten als Ergänzung zum Elternhaus und als Übergang zur Schule – überhaupt als Sozialisationsinstanz – beizumessen ist und worin ein vordringlicher Auftrag an ihn besteht, nämlich Kindern bei der Lösung von Beziehungsproblemen, bei der Überwindung von Entwicklungskrisen und bei der Bewältigung von psychischen Belastungen adäquat zu helfen.

Das Buch, mit einer gut lesbaren, historischen Kurzdarstellung der psychoanalytischen Pädagogik, ist vor allem wegen der sehr informativen Beispiele aus dem Alltag des Kindergartens und aus den Supervisionsgesprächen mit den Erziehern eine sehr empfehlenswerte und anregende Lektüre.

Herfried Frank, Karlsruhe

STEPHAN, U. (Hrsg.) (1988): **Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter**. Stuttgart: Hippokrates; 458 Seiten, DM 128,-.

In seinem einleitenden Vorwort weist der Herausgeber darauf hin, daß der Anteil von Kindern und Jugendlichen mit chronischen Krankheiten sowohl in der Praxis des niedergelassenen Kinderarztes als auch in der Klinik in den letzten Jahren deutlich zugenommen hat. Einerseits überleben Patienten Akutkrankheiten, die früher tödlich verliefen, durch bessere therapeutische Möglichkeiten, wobei jedoch Spätfolgen auftreten können, die eine dauernde Behandlung notwendig machen. Andererseits wurden für chronische Krankheiten und angeborene Behinderungen spezielle Behandlungsstrategien entwickelt. So besteht das Ziel des Buches darin, für diesen neuen Schwerpunkt der Langzeitbehandlung chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter spezielle Empfehlungen in einer übersichtlichen Form zusammenzustellen.

Gegenüber den deutschsprachigen Standardwerken der pädiatrischen Therapie stellt die vorliegende Publikation eine wichtige Ergänzung dar, da sie den sonst vernachlässigten Bereich der Therapie chronischer Erkrankungen zum Inhalt hat. Die verschiedenen Kapitel gliedern sich wie folgt: Stoffwechselerkrankungen (H.J. BÖHLES), endokrine Erkrankungen (H. STOLECKE), rheumatische Erkrankungen (H. TRUCKENBRODT), myogene und neuromuskuläre Erkrankungen (R. BECKMANN), Erkrankungen des Blutes und der blutbildenden Organe (W. HAVERS), Therapie bei primären Immundefekt-Krankheiten (B. STOLLMANN), kardiovaskuläre Erkrankungen (F. HENTRICH), Erkrankungen der Lungen- und Luftwege (U. STEPHAN, H.G. WIESEMANN), gastrointestinale Erkrankungen (H. GÖTZE), Erkrankungen der Niere und Harnwege (H. BACHMANN), Erkrankungen des Nervensystems (G. GROß-SELBECK), Sehstörungen (D. FRIEDBURG), Hör-, Sprech-, Sprach- und Stimmstörungen (G. KITTEL, B. SCHÜRENBERG), psychiatrische Erkrankungen (R. SCHEPKER, C. EGGERS), Hautkrankheiten (J. GÖRTZ, M. GOOS) sowie Begutachtung chronisch kranker Kinder (N. RÖSNER, H. RAUSCHELBACH).

Insgesamt darf die Darstellung der verschiedenen Themenschwerpunkte als gelungen angesehen werden, auch wenn psychosoziale Aspekte und Hinweise für die Beratung der Patienten und ihrer Familien in einigen Kapiteln deutlich zu kurz kommen. Die Darstellung der kinderpsychiatrischen Erkrankungen gliedert sich in die Darstellung von Grundlagen, Kriterien der Diagnose, Therapie und Prognose, wobei die kompetente Beschreibung einen guten Überblick in kinder- und jugendpsychiatrische Aspekte der Langzeittherapie bietet. Ein eigenes Kapitel geht ausführlich auf die verschiedenen therapeutischen Verfahren und deren Indikation ein.

Insgesamt handelt es sich um eine Einführung in das bisher eher vernachlässigte Thema der Therapie chronischer Erkrankungen im Kindesalter, das vor allem für die tägliche Praxis hilfreich sein dürfte.

Gerd Lehmkuhl, Köln

KOELLA, W.P. (1988): **Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung**. Stuttgart: Gustav Fischer; 260 Seiten, DM 58,-.

Das Buch sei nicht eine Neuauflage der „Physiologie des Schlafes“ von 1973, sondern eine umfassendere, neurobiologisch orientierte Darstellung – das verspricht der Autor im Vorwort. Um es vorweg zu nehmen: Das Versprechen wird gehalten.

Im ersten Hauptkapitel schildert der Autor die Phänomenologie des Schlafes bei Mensch und Tier. Ausführlich und in-

struktiv werden die elektroenzephalographischen und anderen physiologischen Parameter in ihrem stadienabhängigen Verhalten beschrieben und mit charakteristischen Abbildungen belegt. Die zeitliche und quantitative Struktur des Schlafes, Synchronisations- und Desynchronisationsphänomene sowie physiologische Varianten werden dargestellt; auch psychologische Momente (z. B. Einfluß der Persönlichkeitsstruktur auf das Schlafverhalten) klingen an. Von besonderem Interesse ist der Abschnitt über die vegetativ-autonomen Funktions-Systeme, der dem Kliniker Denkansätze für die Pathogenese von neurologischen Erkrankungen, die sich im Schlaf manifestieren, gibt. Hier sind u. a. die neuesten Erkenntnisse der Durchblutungsregulation (auch des Gehirns) und der hormonellen Regulationen eingearbeitet. Ein spezieller Abschnitt ist der Informationsverarbeitung, dem Lernen und Sich-Erinnern im Schlaf gewidmet. Hier sind auch die physiologischen Aspekte des Traumes eingeordnet, die in der Feststellung münden, daß der REM-Zustand nicht nur die Produktion und das Erleben des Traumes an sich, sondern auch dessen Speicherung im Langzeitgedächtnis fördert, während der NREM-Schlaf einen hemmenden Effekt hat.

Das zweite (kurze) Hauptkapitel beschreibt die physiologischen und psychologischen Auswirkungen des totalen, selektiven und partiellen Schlafentzuges. Im weiteren stellt der Autor Überlegungen über Zweck und Ziel des Schlafes an, kommt aber

– wie erwartet – über die Feststellung, daß Schlaf „entmündet“ nicht wesentlich hinaus.

Einen interessanten Denkanatz bringt der Autor, indem er zweidimensionale Raum-Vigilanz-Diagramme für jedes der fünf Schlafstadien erstellt und diese unter Einschluß der Dimension Zeit zu einem Relief zusammenfügt. Damit ist der Übergang vom üblichen Schlafprofil zum dreidimensionalen Schlaf-Vigilanz-Relief vollzogen, welches weitergehend Aussagen über höhere, niedrige, sensorische, motorische und vegetative Funktionen zuläßt.

Über 70 Seiten sind den Fragen der Organisation und Regulierung des Schlafes gewidmet. Es wird unter anderem ein theoretisches Modell der Schlaf-organisierenden und -regulierenden Apparatur (SORA) vorgeschlagen, auf die Bedeutung hormoneller Systeme eingegangen und zahlreiche experimentelle Ergebnisse werden interpretiert.

Das Buch wird seinem Anliegen, eine Einführung in die Hypnologie zu geben und dem Anfänger den Einstieg in dieses wichtige Arbeitsgebiet zu erleichtern, gerecht. Es geht insbesondere bei der Darlegung der physiologischen Mechanismen deutlich über dieses Anliegen hinaus. Es ist allen in der Schlafforschung Tätigen oder an Problemen des physiologischen oder gestörten Schlafes Interessierten zu empfehlen.

G. Reichel, Erfurt

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- DUMMER-SMOCH, L. (1989): **Mit Phantasie und Fehlerpflaster. Hilfen für Eltern und Lehrer legasthenischer Kinder.** München: Reinhardt; 123 Seiten, DM 23,80.
- GARZ, D. (1989): **Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart.** Opladen: Westdeutscher Verlag; 283 Seiten, DM 22,80.
- ISKENIUS-EMMLER, H. (1988): **Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen.** Frankfurt/M.: Peter Lang; 305 Seiten, DM 65,-.
- KÖNIG, C. (1989): **Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie.** München: Reinhardt; 132 Seiten, DM 29,80.
- OLBBING, H. / BACHMANN, K.D. / GROSS, R. (Hrsg.) (1989): **Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe.** Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 246 Seiten, DM 49,80.
- RAUSCHENBACH, B. / WEHLAND, G. (1989): **Zeitraum Kindheit. Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten.** Heidelberg: Asanger; 254 Seiten, DM 45,-.
- SPECK, O. / THURMAIR, M. (Hrsg.) (1989): **Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder.** München: Reinhardt; 168 Seiten, DM 29,80.