

Romberg, Andreas

Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 47 (1998) 10, S. 773-778

urn:nbn:de:bsz-psydok-41029

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BLESKEN, K.W.: Der unerwünschte Vater: zur Psychodynamik der Beziehungsgestaltung nach Trennung und Scheidung (The Unwanted Father: On the Psychodynamics of Father-Child Relations after Separation and Divorce)	344
BONNEY, H.: Lösungswege in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie – Studie zur klinischen Evaluation (Approaches to Outpatient Child and Adolescent Psychiatry – Study of Clinical Evaluation)	499
KIRSCH, C./RAHM, D.: Nicht therapierbar? – Bericht über ein Gruppentherapieprojekt mit psychosozial schwer beeinträchtigten Kindern (No Therapy Possible? A Group Therapy Model for Psychologically Disturbed and Socially Disadvantaged Children)	683
KOCH-MÖHR, R.: Computer in der Kinderpsychotherapie – Über den Einsatz von Computerspielen in der Erziehungsberatung (Computers in Child Psychotherapy – About the Application of Computer Games in Child Guidance)	416
MALLMANN, D./NEUBERT, E.O./STILLER, M.: Wegschicken, um weiterzukommen: die Kurzentlassung als eine Handlungsmöglichkeit stationärer Psychotherapie mit Jugendlichen (Send Away in Order to Advance: Short-time Dismissal as an Alternative Method of the Juvenile Stationary Psychotherapy)	331
MILLNER, M.M./FRANTHAL, W./STEINBAUER, M.: Zyklisches Erbrechen als Leitsymptom einer Regression (Cyclic Vomiting Syndrome as Cardinal Sign of a Regression)	406
ROEB, D.: Aspekte der Gruppentherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern – Symbolische Verarbeitungsformen und die Gestaltung der Initialphase (Aspects of Group Therapy with Sexually Abused Children – Forms of Coping by Symbols and the Featuring of the Initial Phase)	426
WURST, E.: Das „auffällige“ Kind aus existenzanalytischer Sicht (The „Unbalanced“ Child in the Light of Existential Analysis)	511

Originalarbeiten / Originals

BECKER, K./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Trimenonkoliken als elterliche Klage in der pädiatrischen Praxis: Merkmale von Mutter und Kind (Infantile Colic as Maternal Reason of Consulting a Pediatrician: Characteristics of Mother and Child)	625
DE CHÂTEAU, P.: 30 Jahre später: Kinder, die im Alter von bis zu drei Jahren in einer Beratungsstelle vorgestellt wurden (A 30-Years Prospective Follow-Up Study in Child Guidance Clinics)	477
DIEBEL, A./FEIGE, C./GEDSCHOLD, J./GODDEMEIER, A./SCHULZE, F./WEBER, P.: Computergestütztes Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining bei gesunden Kindern (Computer Assisted Training of Attention and Concentration with Healthy Children)	641
EVERS, S.: Die Situation der Musiktherapie in der stationären Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Music Therapy in Pediatrics and in Child and Adolescent Psychiatry)	229
FINZER, P./HAFFNER, J./MÜLLER-KÜPPERS, M.: Zu Verlauf und Prognose der Anorexia nervosa: Katamnese von 41 Patienten (Outcome and Prognostic Factors of Anorexia Nervosa: Follow-up Study of 41 Patients)	302

GOLDBECK, L.: Die familiäre Bewältigung einer Krebserkrankung im Kindes- und Jugendalter. Möglichkeiten der standardisierten Erfassung mit Selbstbeurteilungsverfahren: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie (Families Coping with Cancer during Childhood and Adolescence. Practicability of Standardized Self-assessment Methods: Results of a Pilot Study)	552
HAGER, W./HÜBNER, S.: Denkförderung und Strategieverhalten: vergleichende Evaluation zweier Denkförderprogramme (Cognitive Training and Thinking Strategies: a Comparative Evaluation)	277
KÄSSLER, P./BREME, K.: Evaluation eines Trainingsprogramms für ängstliche Kinder (Evaluation of a Group Therapy Program for Anxious Children)	657
KIESE-HIMMEL, C./HÖCH, J./LIEBECK, H.: Psychologische Messung taktil-kinästhetischer Wahrnehmung im frühen Kindesalter (Psychological Measurement of Tactile-Kinesthetic Perception in Early Childhood)	217
KRECH, M./PROBST, P.: Soziale Intelligenzdefizite bei autistischen Kindern und Jugendlichen – Subjektive Theorien von Angehörigen psychosozialer Gesundheitsberufe (Personal Theories of Deficient Social Intelligence of Autistic Persons in Health Care Professionals: an Exploratory Field Study)	574
LIMM, H./V. SUCHODOLETZ, W.: Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Stress of Mothers with Language Impaired Children)	541
MÖLLER-NEHRING, E./MOACH, A./CASTELL, R./WEIGEL, A./MEYER, M.: Zum Bedingungsgefüge der Störung des Sozialverhaltens bei Kindern und Jugendlichen einer Inanspruchnahmepopulation (Conditions of Conduct Disorders in a Clinic-referred Sample)	36
REISEL, B./FLOQUET, P./LEIXNERING, W.: Prozeß- und Ergebnisqualität in der stationären Behandlung: ein Beitrag zur Evaluation und Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Process and Outcome Quality in Inpatient-Care: a Contribution to Evaluation and Quality Assurance in Child and Adolescent Psychiatry)	705
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern (Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children)	463
V. ASTER, M./MEIER, M./STEINHAUSEN, H.-C.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung im Kanton Zürich: Vergleich der Inanspruchnahme von Ambulanz, Tagesklinik und Station (Child and Adolescent Psychiatric Services in the Canton of Zurich: A Comparison of Outpatient, Day Clinic, and Inpatient Referral Populations)	668

Übersichtsarbeiten / Reviews

BIERMANN, G./BIERMANN, R.: Das Scenotestspiel im Wandel der Zeiten (The Sceno Game in the Course of Time)	186
BUDDEBERG-FISCHER, B.: Die Entwicklung familientherapeutischer Konzepte – Wechselwirkung zwischen Patienten- und Therapeutenfamilie (The Development of Family Therapy – Interrelationship Between the Patient's and the Therapist's Family)	174
BÜRGIN, D.: Drum zwingt, wem ein Zwang gegeben? (Should constrain, who is constrained?)	66
DOHERTY, W.J./MCDANIEL, S.H./HEPWORTH, J.: Medizinische Familientherapie bei Kindern mit chronischer Krankheit (Medical Family Therapy for Childhood Chronic Illness)	1
EGGERS, C.: Konversionssymptome im Kindes- und Jugendalter (Conversion Disorders in Childhood and Adolescence)	144

EGGERS, C.: Reizschutzmodell der Frühschizophrenie: ein integrativer ätiologischer und therapeutischer Ansatz (A Stimulus Barrier Model of Early Onset Schizophrenia: an Integrative Aetiological and Therapeutic Approach)	740
ESSAU, C.A./BASCHTA, M./KOGLIN, U./MEYER, L./PETERMANN, F.: Substanzmißbrauch und – abhängigigkeit bei Jugendlichen (Substance Abuse and Dependence in Adolescents) . .	754
FONAGY, P./MORAN, G.S./TARGET, M.: Aggression und das psychische Selbst (Aggression and the Psychological Self)	125
HEEKERENS, H.-P.: Evaluation von Erziehungsberatung: Forschungsstand und Hinweise zu künftiger Forschung (Evaluation of Child Guidance: State of Research and Comments on Future Research)	589
HIRSCHBERG, W.: Probleme der Gefährlichkeitsprognose im jugendpsychiatrischen Gutachten (The Prediction of Violent Behavior in Forensic Adolescent Psychiatry)	314
HUNDALSZ, A.: Beratung, Psychotherapie oder Psychologische Beratung? Zum Profil therapeutischer Arbeit in der Erziehungsberatung (Counselling, Psychotherapy of Psychological Counselling? The Profile of Therapy in Educational Guidance)	157
KLEMENZ, B.: Kinderplandiagnostik (Plan Diagnosis with Children)	722
RESCH, F./SCHULTE-MARKWORT, M./BÜRGIN, D.: Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter (Operationalized Psychodynamic Diagnostic in Children and Adolescents – a Contribution to Quality Management in Psychotherapy)	373
RÜTH, U.: Gutachterliche Probleme im Sorgerechtsentzugsverfahren nach §§ 1666, 1666a BGB im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und helfender Funktion (Problems Concerning the Expert's Assessment of the Restriction of Parental Rights Particularly with Regards to Control or Assistance)	486
STECK, B.: Eltern-Kind-Beziehungsproblematik bei der Adoption (Parent-Child Relationship Problems in Adoption)	240
STREECK-FISCHER, A.: Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter – neuere psychoanalytische Sichtweisen und Behandlungsansätze (Compulsive Disorders in Childhood and Adolescence – New Psychoanalytic Views and Treatment Approaches)	81
TREMPLE, V.: Zur Wechselwirkung von Rahmen und Inhalt bei der Behandlung dissozialer Kinder und Jugendlicher (Interaction of Frame and Content in the Treatment of Dissocial Children and Adolescents)	387
VAN DEN BERGH, P./KLOMP, M.: Erziehungspläne als Steuerungsinstrumente der Jugendhilfe in den Niederlanden (Educational Plans as Control Instruments in Youth Care in the Netherlands)	767
VAN DER KOLK, B.A.: Zur Psychologie und Psychobiologie von Kindheitstraumata (The Psychology and Psychobiology of Developmental Trauma)	19
WIESSE, J.: Zur Gegenübertragung in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Zwängen (Countertransference in Dynamic Treatment of Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorders)	96

Werkstattbericht / Brief Report

ROMBERG, A.: Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern (Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward)	773
---	-----

Buchbesprechungen

ASENDORPF, J.B.: Psychologie der Persönlichkeit	118
BAHR, R.: Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung bei elektivem Mutismus	530
BENZ, A.: Der Überlebenskünstler. Drei Inszenierungen zur Überwindung eines Traumas	697
BIEN, W. (Hg.): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Entwicklung familialer Lebensformen	361
BLANK-MATHIEU, M.: Jungen im Kindergarten	532
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSEL, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 2: Anwendung und Praxis	780
BÖNISCH, L./LENZ, K. (Hg.): Familien: Eine interdisziplinäre Einführung	366
BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A.: Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung	264
BRICKENKAMP, R.: Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests	57
CIERPKA, M. (Hg.): Handbuch der Familiendiagnostik	53
CLAAR, A.: Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen	613
DU BOIS, R.: Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik	448
DUDEL, J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F.: Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition ...	114
DURRANT, M.: Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings	527
EICKHOFF, F.W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 36	206
EISENMANN, B.: Erzählen in der Therapie. Eine Untersuchung aus handlungstheoretischer und psychoanalytischer Perspektive	267
ELBING, U.: Nichts passiert aus heiterem Himmel – es sein denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse, geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen ...	533
FRANKE, U. (Hg.): Prävention von Kommunikationsstörungen	788
GAGE, N.L./BERLINER, D.C.: Pädagogische Psychologie	50
GEWERT, U.: Sexueller Mißbrauch an Mädchen aus der Sicht der Mütter. Eine Studie über Erleben und Bewältigung der Mütter betroffener Mädchen	270
GUTHKE, J.: Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik	614
HANTEL-QUITMANN, W.: Beziehungsweise Familie. Arbeits- und Lesebuch Familienpsychologie und Familientherapie; Bd. 1. Metamorphosen, Bd. 2: Grundlagen	790
HARTMANN, K.: Lebenswege nach Heimerziehung. Biographien sozialer Retardierung ...	526
HILWEG, W./ULLMANN, E. (Hg.): Kindheit und Trauma – Trennung, Mißbrauch, Krieg ...	786
HIRSCH, M.: Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt ...	209
KÖPP, W./JACOBY, G.E. (Hg.): Beschädigte Weiblichkeit: Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch	269
KRAUTH, J.: Testkonstruktion und Testtheorie	54
KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hg.): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen	702
KUSCH, M./LAVOUIE, H./FLEISCHACK, G./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie	442
LEHMKUHL, G. (Hg.): Chronisch kranke Kinder und ihre Familien	443
LIENERT, G./RAATZ, U.: Testaufbau und Testanalyse	54
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hg.): Verhaltenstherapie	615
MANSEL, J. (Hg.): Glückliche Kindheit – schwierige Zeiten? Über die veränderten Bedingungen des Aufwachsens	364

MARKGRAF, J. (Hg.): Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen	618
MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hg.): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung	620
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENEZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien	205
MILZ, I.: Neuropsychologie für Pädagogen	114
MITCHELL, R.R./FRIEDMAN, H.S.: Konzepte und Anwendungen des Sandspiels	788
MÖNKS, F.J./KNOERS, A.M.P.: Lehrbuch der Entwicklungspsychologie	117
NEUENSCHWANDER, M.P.: Entwicklung und Identität im Jugendalter	448
NEUMANN, W./PETERS, B.: Als der Zahnarzt Zähne zeigte ... Humor, Kreativität und therapeutisches Theater in Psychotherapie, Beratung und Supervision	529
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XIII	208
OTTO, U. (Hg.): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lagen von Kindern armer Familien	700
PETERMANN, F. (Hg.): Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Erklärungsansätze und Interventionsverfahren	784
PETERMANN, F. (Hg.): Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen	616
PETERMANN, U.: Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch ...	617
PIONTELLI, A.: Vom Fetus zum Kind: Die Ursprünge des psychischen Lebens. Eine psychoanalytische Beobachtungsstudie	268
PLAUM, E.: Einführung in die Psychodiagnostik	56
PÖRTNER, M.: Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen	49
RAUCHFLEISCH, U.: Alternative Familienformen. Eineltern, gleichgeschlechtliche Paare, Hausmänner	790
RECKERT, W.: Väterlichkeit und pädagogische Profession am Beispiel der Heimerziehung	524
REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E.: Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen	116
REINELT, T./BOGYI, G./SCHUCH, B. (Hg.): Lehrbuch der Kinderpsychotherapie	781
REMSCHMIDT, H. (Hg.): Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter	782
RODEWIG, K. (Hg.): Der kranke Körper in der Psychotherapie	266
ROSSMANN, P.: Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters	116
ROST, J.: Testtheorie, Testkonstruktion	54
SANDLER, J. (Hg.): Über Freuds „Die endliche und die unendliche Analyse“. Freud heute – Wendepunkte und Streitfragen, Bd. 1	698
SCHAD, U.: Verbale Gewalt bei Jugendlichen	446
SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hg.): Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung	441
SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLE, E.: „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher	528
SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hg.): Entwicklung im Jugendalter	444
SIGUSCH, V. (Hg.): Sexuelle Störungen und ihre Behandlung	696
SPECK, O.: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung	52
STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hg.): Sozialpsychologie. Eine Einführung ...	204
THÖMA, H./KÄCHELE, H.: Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen ..	264

THOMASIU, R.: Familiendiagnostik bei Drogenabhängigkeit. Eine Querschnittstudie zur Detailanalyse von Familien mit opiatabhängigen Jungerwachsenen	534
TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	205
WARSCHBURGER, P.: Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter .	443
WILMER, I.: Sexueller Mißbrauch von Kindern. Empirische Grundlagen und kriminalpoli- tische Überlegungen	272
WURMSER, L.: Die verborgene Dimension. Psychodynamik des Drogenzwangs	785
ZINNECKER, J./SIEBEREISEN, R.K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern	362

Editorial / Editorial	63
Autoren und Autorinnen /Authors	48, 105, 203, 263, 355, 440, 524, 607, 694, 779
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	105, 356, 608
Tagungskalender / Calendar of Events	59, 121, 212, 273, 368, 451, 536, 622, 703, 793
Mitteilungen / Announcements	61, 123, 214, 371, 454, 540, 624, 704, 795

WERKSTATTBERICHT

Aus der Clemens-August-Jugendklinik Neuenkirchen, Fachkrankenhaus für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie (Ärztliche Leitung: Anna Maria Konrad)

Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern

Andreas Romberg

Summary

Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward

The study presents a concept of experience-orientated family work. 16 of 19 families taking part in this study have given a very positive feed-back concerning a few days stay in hospital taking part in their childrens therapy program. On average 1 ½ year after hospital treatment (clinic for child and adolescence psychiatry) parents were asked for statements. More than two thirds of all families described a positive outcome of treatment. Those who noticed less (n=4) or no (n=2) positive results after therapy were still able to make helpful personal experiences participating on hospital therapy.

Zusammenfassung

Die Arbeit stellt das Konzept der erfahrungszentrierten Elternarbeit vor und erfaßt die Bewertung dieses Ansatzes durch die Eltern. 16 von 19 antwortenden Familien bewerteten ihre mehrtägige Teilnahme an der stationären Behandlung ihres Kindes als sehr positiv. Die Eltern wurden durchschnittlich eineinhalb Jahre nach Abschluß der Behandlung ihrer Kinder um die Bewertung gebeten. Über zwei Drittel der Familien waren mit dem Behandlungsergebnis zufrieden. Auch die Eltern, die mit dem Behandlungsergebnis weniger (n=4) oder gar nicht (n=2) zufrieden waren, erlebten diese Form der erfahrungszentrierten Elternarbeit als sehr hilfreich.

1 Das Vorgehen in der erfahrungszentrierten Elternarbeit während der teilstationären und stationären Therapie

Wir legen seit über 20 Jahren neben therapiebegleitenden Eltern- und Familiengesprächen, Besuchstagen und therapeutischen Beurlaubungen einen Schwerpunkt auf die

mehrtägige Einbeziehung der Eltern in die Behandlung ihres Kindes während seines Klinikaufenthalts.

Der Aufnahme in unsere Klinik versuchen wir grundsätzlich ambulante Vorgespräche vorausgehen zu lassen, in denen nicht nur die Problematik und mögliche therapeutische Hilfen angesprochen werden, sondern das Kind gleichzeitig mit seiner Familie und den Angehörigen im Falle der Entscheidung für eine teilstationäre oder stationäre Therapie in einem weiteren Schritt die Stationsgruppe kennenlernen kann. Hier nimmt ein Mitglied des pädagogischen Teams Kontakt mit dem Kind und seiner Familie auf und führt nicht nur durch die Räumlichkeiten, sondern steht für Fragen bezüglich dieser so einschneidenden Maßnahme, wie sie ein Klinikaufenthalt für alle Betroffenen darstellt, zur Verfügung (WILLE u. LOSER-KALBERMATTEN 1988; STÖSSER u. KLOSINSKI 1995).

Kind und Angehörige sowie das Behandlungsteam finden in diesem ersten Kontakt zu einer Annäherung an gemeinsame Befürchtungen, aber auch Hoffnungen, was häufig die Spannungen in der späteren Aufnahmesituation deutlich mildern hilft (BERGER 1991; DÜHRSEN 1988; MATTEJAT u. REMSCHMIDT 1991).

Neben den ambulanten Möglichkeiten der Elternarbeit in Verbindung mit der Behandlung des Kindes in der Klinik und der Möglichkeit, an Elterngruppen teilzunehmen, stellen wir schon in der Vorgesprächs- und erneut in der Aufnahmesituation den Eltern die Möglichkeit dar, selbst für einige Tage während der stationären Behandlung des Kindes in der Klinik zu wohnen und an der Behandlung teilzunehmen.

Dazu steht uns ein separates Appartementhaus zur Verfügung. Die Eltern haben so in dem eigenen Wohnbereich Rückzugsmöglichkeiten für sich und ihr Kind, nehmen teilweise auch außerhalb der Stationsgruppe ihre Mahlzeiten ein, so daß hier auch Möglichkeit zur Begegnung und zum Austausch mit anderen ebenfalls betroffenen Eltern besteht. Durchschnittlich wohnen während einer Woche vier Elternpaare oder andere Angehörige in unserem Appartementhaus. Für Unterkunft und Verpflegung entstehen ihnen keine Mehrkosten, sie sind im Pflegesatz enthalten.

Meistens nehmen die Eltern für drei bis vier Tage am therapeutischen Prozeß teil, während der Behandlungszeit ist dies mehrfach möglich. Mit den Patienten und den Eltern erarbeitet der Therapeut und das pädagogische Team für diese Zeit einen „Stundenplan“, der es ermöglicht, daß die Eltern die Schritte des individuellen Therapieplanes ihres Kindes mitgehen und miterleben können. Die Eltern sind also im Schulunterricht bei ihrem Kind, erleben es im Klassenverband, haben die Möglichkeit zum Gespräch mit den Lehrern. Sie können in der Mototherapie eigene Bewegungserfahrungen machen oder während des therapeutischen Schwimmens die gewonnen Kompetenzen ihres Kindes in Zusammenarbeit mit dem Bewegungstherapeuten erfahren. Ebenso sind sie in das therapeutische Geschehen der Ergotherapie sowie der Kunst- und Werktherapie eingebunden. Neben den Gesprächen und dem Austausch mit den Lehrern, den verschiedenen Therapeuten im Einzel- und Familiengespräch finden darüber hinaus durch den ärztlichen oder psychologischen Psychotherapeuten Einzel-, Paar- oder Familiengespräche statt.

Besonders wertvoll hat sich dieser mehrtägige Aufenthalt für das pädagogische Team erwiesen. Indem die Eltern für einige Tage mit der Stationsgruppe zusammen-

leben, zum Teil an gemeinsamen Mahlzeiten teilnehmen, in alle Aktionen der Gruppe einbezogen sind, aber auch die Möglichkeit zum Gespräch und zur Einzelarbeit mit den Erzieherinnen und Erziehern ihres Kindes besteht, ist nicht nur wertvolle Beziehungsdiagnostik möglich, sondern die Familie erhält auch die Möglichkeit, Verhaltens- und Symptomveränderungen im klinischen Setting zu erfahren und selbst zu fördern (TATZER et al. 1994; VOGEL 1995). Dadurch kann die Übertragbarkeit der gewonnen Kompetenzen in den zukünftigen Lebensraum des Patienten sehr gut vorbereitet werden (SCHÜTTER-MÜLLER u. ARBEITLANG 1995; HÖGER 1995). Es hat sich oft bewährt, diese Form der erfahrungszentrierten Elternarbeit in der Klinik längeren therapeutischen Wochenendbeurlaubungen voranzustellen. Immer wieder konnten wir erleben, daß durch diese Form der Elternarbeit unser gegenseitiges Verständnis um die Problematik des Patienten und seiner Familie gewachsen ist (SCHEPKER et al. 1995; WARNKE 1988). Damit verbunden fallen zugleich gegenseitige Pathologisierungen und Schuldzuschreibungen, wodurch den destruktiven Wirkungen der sonst häufigen Loyalitätskonflikte zwischen Behandlungsteam und Familie sehr gut vorgebeugt werden kann (SCHMIDT 1993; SONNENBERG 1994). Mit einer katamnестischen Pilotstudie haben wir die Bewertung dieser Form der Elternarbeit durch die Eltern selbst erfaßt.

2 Untersuchungsgruppe

In die Untersuchung wurden alle Patienten einer kinderpsychiatrischen Stationsgruppe (ausschließlich Jungen) einbezogen, die sich vom 1.5.1994 bis zum 1.5.1995 in Behandlung befanden. Die Stichprobe umfaßt 23 Familien. Eingesetzt wurde ein Fragebogen im Sinne eines teilstrukturierten Interviews, der folgende Themenbereiche erfaßte:

- (1) Beurteilung des Ergebnisses der stationären Behandlung für das Kind durch die Eltern.
- (2) Beurteilung der subjektiven Bedeutsamkeit der mehrtägigen Teilnahme an der Therapie des Kindes.
- (3) Bewertung der Teilnahme der Eltern an den verschiedenen Therapiebereichen (pädagogisches Team, Schule, Psychomotorik, Ergotherapie, Kunsttherapie) mit Blick auf die Bedeutung für den Behandlungsprozeß des Kindes.
- (4) Überblick über die nach Abschluß der stationären Behandlung weiterhin in Anspruch genommen Hilfen.

Die Stichprobencharakteristika und Angaben zur Durchführung der Befragung sind in Tabelle 1 zusammengefaßt.

Neunmal wurden die Antworten von den Müttern der Patienten gegeben, neunmal von den Eltern gemeinsam und einmal von den Pflegeeltern. Von den 24 in die Untersuchung einbezogenen Familien war eine unbekannt verzogen. Die Stichprobe umfaßt somit 23 Familien. Die vier Familien, die nicht geantwortet haben, unterscheiden sich von der Grundgesamtheit weder in Merkmalen, die das Krankheitsbild noch den Therapieverlauf betreffen.

Tab. 1: Diagnostische und Behandlungsdaten der Untersuchungsstichprobe (N=23)

durchschnittl. Aufnahmealter	7;7 Jahre (r 5,8-9,1)	
Mittlere Behandlungsdauer	113 Tage (r 86-152)	
Diagnosen	Emotionale Störungen des Kindesalters (F 93)	→ n=9 → 0,47
	Störung des Sozialverhaltens (F 91, F 92)	→ n=5 → 0,26
	Enuresis (98.0)	→ n=6 → 0,32
	Enkopresis (F 91.1)	→ n=6 → 0,32
	Entwicklungsstörungen (F 80, 81, 82, 83)	→ n=13 → 0,68
	Intelligenzminderung (F 70 bis F 79)	→ n=1 → 0,05
	Reaktionen auf schwere Belastungen sowie Anpassungen (F43)	→ n=8 → 0,42
	Ticstörungen (F 95)	→ n=1 → 0,05
Nennung der Diagnosen	Einfachnennungen 0,11	
	Zweifachnennungen 0,47	
	Dreifachnennungen 0,26	
	Vierfachnennungen 0,16	
Mittlere Katamnesedauer	17,2 Monate (r 10 - 24)	
Rücklauf	82,6%	

Bis auf ein Kind lebten alle Patienten vor der Aufnahme bei den leiblichen Eltern. Mehr als die Hälfte der Kinder (57,8%) hatte ein Elternteil durch Scheidung oder Tod verloren. Im Jahr vor der stationären Aufnahme wurden im Durchschnitt 2,3 verschiedene Institutionen um Hilfe angefragt (z.B. kinder- und jugendpsychiatrische Ambulanz, Erziehungsberatungsstellen, pädiatrische Kliniken, Kuren). Das Spektrum reicht im Einzelfall von keinerlei Hilfe bis zu vier parallel in Anspruch genommenen therapeutischen Angeboten.

3 Ergebnisse

Zufriedenheit mit dem Behandlungsergebnis: Durchschnittlich eineinhalb Jahre nach Abschluß der stationären Behandlung befragt, zeigten sich 13 Eltern mit dem Behandlungsergebnis zufrieden, vier waren weniger zufrieden, zwei gaben an, gar nicht mit dem Ergebnis zufrieden zu sein.

Alle Eltern, auch die, die weniger oder gar nicht mit dem Therapieergebnis zufrieden waren, haben dennoch die Tage, an denen sie in der Klinik wohnten und an der Behandlung ihres Kindes teilnahmen, positiv bewertet.

Bewertung des Aufenthalts und der Teilnahme an den Therapiesegmenten: Eine Familie betonte die persönliche Bedeutung dieser Tage, sah aber keine positive Wirkung auf das Therapieergebnis insgesamt. Zwei Familien wiederum waren mit der Einbeziehung in die verschiedenen therapeutischen Bereiche und damit der Wirkung auf die Behandlung ihres Kindes sehr zufrieden und werteten aber die Einbeziehung für sich persönlich als weniger hilfreich.

Insgesamt bewerteten 16 Eltern die Teilnahme an der Behandlung des Kindes für sich persönlich als sehr gut, und 15 Familien gaben an, sehr hilfreiche Erfahrungen durch die Einbeziehung in die verschiedenen therapeutischen Arbeitsfelder gemacht zu haben.

Im folgenden werden Auszüge aus den Begründungen der Eltern für ihre Wertungen aufgeführt:

- „Sein ganzes Wesen und Verhalten hat sich dadurch stabilisiert ...“
- „Ich konnte mir einen guten Eindruck vom Tagesablauf innerhalb der Gruppe machen, wurde so beruhigt, da mein Kind sich dort wohl fühlte ...“
- „Er hat sich in vielen Dingen verbessert. Ich konnte Einblick in den Tagesablauf nehmen ...“
- „Zwar hat man uns ohne Perspektive entlassen, aber unser Kind hat mit uns gemeinsam viele Interessen entwickelt ...“
- „Der Erfolg hat leider nicht lange angehalten. Die Betreuung war optimal ...“
- „Mein Kind ist ruhiger geworden. Ich kann besser mit ihm umgehen ...“
- „Seine Schulangst und Belastungsängste wurden gemildert ...“
- „Wir konnten ein paar Tage nur mit ihm verbringen und hatten Einblick in die Behandlung. Unser Kind ist heute viel aufgeschlossener.“
- „Es war sehr ruhig, man konnte vieles verarbeiten und hatte Zeit zum Nachdenken, was fürs Kind später gut ist ...“
- „Es hat eine gute Einsicht gegeben, um vieles zu Hause zu verbessern ...“
- „Die Symptomatik besteht weiterhin. Die Eltern wurden durch die verschiedenen Meinungen der Betreuer verunsichert. Sein Verhalten hat sich nicht maßgeblich geändert ...“
- „Wir haben einen sehr guten Einblick über die Therapie bekommen. Unser Kind hatte uns so den ganzen Tag um sich.“
- „Ich bin unzufrieden damit, daß ich mein Kind solange in der Klinik gelassen habe ...“
- „Die Erfahrung, mit ihm in der Klinik zu sein war für mich sehr positiv. Ich hätte mir vielleicht mehr Kontakt zu den anderen Eltern gewünscht.“

Literatur

- BERGER, M. (1991): Zu den Erfahrungen von und mit Eltern während der psychoanalytischen Behandlung ihrer Kinder, *Z. Kinder- Jugendpsychiat.* 19, 175-181.
- DÜHRSEN, A. (1988): Beratung von Eltern und Patienten In: Schmidt, M.H./Remschmidt, H. (Hg.): *Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis.* Stuttgart: Thieme, S. 658-685.
- HÖGER, C. (1995): Wer geht in Behandlung? Einflußnahme auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiatrie* 45, 3-8.
- MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H. (1991): Die Bedeutung der familiären Beziehungsdynamik für den Erfolg stationärer Behandlungen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie, *Z. Kinder- und Jugendpsychiat.* 19, 175-181.
- RENNEN-ALLHOFF, B. (1991): Wie verlässlich sind Elternangaben? *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 40, 333-337.

- SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C. (1995): Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 45, 173-180.
- SCHMIDT, M.H. (1993): *Kinder- und Jugendpsychiatrie*. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag.
- SCHÜTTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C. (1995): Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 45, 173-180.
- SONNENBERG, M. (1994): Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern in der stationären Psychotherapie von Kindern *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 44, 138-143.
- STÖSSER, D./KLOSINSKI, G. (1995): Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 45, 72-80.
- TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R. (1994): Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 44, 170-174.
- VOGEL, G. (1995): Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 45, 23-30.
- WARNKE, A. (1988): Elternarbeit in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. In: REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M.H. (Hg.): *Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis*. Stuttgart: Thieme, S. 750-763.
- WILLE, A./LOSER-KALBERMATTEN, I. (1988): Die Arbeit eines kinder- und jugendpsychiatrischen Dienstes im Urteil der Eltern. *Z. Kinder- Jugendpsychiat.* 16, 117-123.

Anschrift des Verfassers: Dr. med. Andreas Romberg, Clemens-August-Jugendklinik, Wahlde 11, 49434 Neuenkirchen.