

Gomille, Beate und Gloger-Tippelt, Gabriele

Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 2, S. 101-112

urn:nbn:de:bsz-psydok-41284

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGER, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUF, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotological Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3–4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STREECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STREECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder)	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMANN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLE, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypen und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention . .	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis . . .	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANO, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebserkrankter Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTHHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospielen: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARNKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717

Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft¹

Beate Gomille und Gabriele Gloger-Tippelt

Summary

Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood

The Adult Attachment Interview (AAI; GEORGE et al. 1996) was conducted with 28 mothers in order to assess their mental representations of attachment 4 years after giving birth to their first child. The interviews were coded and classified according to the method of MAIN and GOLDWYN (1994). Using longitudinal data from the "Heidelberg Study on Transition to Parenthood", a significant correspondence was found between mothers' attachment representations and their childrens' patterns of attachment in the Ainsworth Strange Situation procedure after the first year of life. Additionally, further connections emerged between the mothers' attachment representation, their pre and post natal conceptions of their first child, their early bonding behavior, and their sensitive behavior with their 5-month-old infant in family interactions at home. These findings support the assumption of a transgenerational transmission of attachment quality and moreover indicate the usefulness of the Adult Attachment Interview in German-speaking countries, especially for studies on the transition to parenthood.

Zusammenfassung

Die mentalen Bindungsmodelle von 28 Müttern wurden vier Jahre nach der Geburt ihres ersten Kindes mit dem *Adult Attachment Interview* (AAI; GEORGE et al. 1996) erfaßt, das nach der Methode von MAIN und GOLDWYN (1994) ausgewertet wurde. Unter Rückgriff auf Längsschnittdaten aus der „Heidelberger Studie zum Übergang zur El-

¹ Teile dieser Längsschnittstudie wurden von der Deutschen Forschungsgemeinschaft gefördert.

ternschaft“ ergab sich eine bedeutsame Übereinstimmung der Bindungsklassifikationen der Mütter im AAI mit den kindlichen Bindungsmustern in der *Fremden Situation* nach AINSWORTH am Ende des ersten Lebensjahres. Weitere Zusammenhänge zeigten sich zwischen den Bindungsmodellen der Mütter und ihren vor und nach der Geburt erhobenen Vorstellungen vom ersten Kind, ihrem frühen Bindungsverhalten nach der Geburt sowie ihrem feinfühligem Verhalten in häuslichen Interaktionen mit ihren fünf Monate alten Kindern. Die Ergebnisse bestätigen die Annahme einer transgenerationalen Vermittlung von Bindungstypen und sprechen für die berechnete Anwendung des Adult Attachment Interviews im deutschen Sprachraum, die gerade auch bei Studien zum Übergang zur Elternschaft sinnvoll erscheint.

1 Transgenerationale Vermittlung von Bindungsmodellen

Sowohl im Alltagsdenken als auch in verschiedenen psychologischen Theorien wird häufig von der Vorstellung ausgegangen, daß Eltern sich beim Umgang mit ihren Kindern meist an ihren eigenen Kindheitserfahrungen mit den eigenen Eltern orientieren – sei es, daß sie sich von diesen leiten lassen oder daß sie es bewußt anders machen wollen. Allerdings waren die Versuche der Entwicklungspsychologie und Sozialisationsforschung, empirische Zusammenhänge zwischen den Kindheitserfahrungen von Eltern und ihren Einstellungen, Gefühlen und Verhaltensweisen eigenen Kindern gegenüber zu finden, zunächst nicht sehr erfolgreich. Die Befunde waren entweder widersprüchlich oder bezogen sich nur auf einzelne ausgewählte Verhaltensaspekte. Ein günstigeres Bild bietet sich, seitdem komplexere Vorstellungen von Zusammenhängen entworfen und geprüft werden. Dazu hat in neuerer Zeit vor allem die Bindungsforschung wesentliche Beiträge erbracht. Die zentrale Annahme der Bindungstheorie besagt, daß die im ersten Lebensjahr entstehende, biologisch fundierte Bindungsbeziehung zwischen Kind und Eltern durch die individuelle Eltern-Kind-Interaktion eine spezifische Ausprägung erhält und einem von mehreren universell verbreiteten Bindungsmustern zugeordnet werden kann. Diese Bindungsmuster erwiesen sich von großer differentieller Bedeutung vor allem für die weitere sozial-emotionale Entwicklung des Kindes und werden im Falle von stabilen Umweltbedingungen auch an die eigenen Kinder weitergegeben. Eine solche transgenerationale Vermittlung von Bindungsmustern beruht auf der Konzeption eines *mental Modells von Bindung*, das im Verlauf von Kindheit und Jugend anhand der Interaktion mit den frühen Bezugspersonen aufgebaut wird, dabei zunehmend komplexer mental repräsentiert wird und später beim Übergang zur Elternschaft die Einstellungen, das Erleben und Verhalten gegenüber eigenen Kindern bestimmt.

Die entscheidenden Erfolge bei der empirischen Überprüfung der Hypothese dieser transgenerationalen Vermittlung sind eng mit der Etablierung von neuen Erhebungsmethoden zur Bindung in verschiedenen Lebensaltern verbunden: In der Fremden Situation (FS) von AINSWORTH (AINS WORTH et al. 1978), einer standardisierten Beobachtungssituation, kann das Bindungsverhalten des Kleinkindes gegenüber einem Elternteil jeweils einem *unsicher-vermeidenden*, *sicher gebundenen* oder *unsicher-ambivalenten Bindungsmuster* zugeordnet werden (vgl. GLOGER-TIPPELT 1999). Zu-

sätzlich läßt sich aufgrund spezifischer auffälliger Verhaltensweisen ein *desorientiert/desorganisierter Bindungsstatus* klassifizieren. Die mentalen Bindungsmodelle der Eltern können mit Hilfe des Adult Attachment Interview (AAI, nach GEORGE et al. 1996) erfaßt werden. Je nach der Art des Diskurses der Eltern über ihre Kindheitserfahrungen wird eine *unsicher-abwehrende*, eine *sicher/autonome* oder eine *unsicher-präokkupierte* oder *-verwickelte Bindungsrepräsentation* klassifiziert (MAIN u. GOLDWYN 1994; vgl. GLOGER-TIPPELT 1999). Eine Zusatzklassifikation *unverarbeiteter Bindungsstatus* wird dann vorgenommen, wenn es Belege gibt, daß traumatische Erfahrungen mit den Bindungsfiguren (früher Verlust eines Elternteils, Mißhandlung o.ä.) nicht ausreichend verarbeitet wurden. Da für alle Bindungsklassifikationen über die Hauptklassifikationen hinausgehend noch Unterklassifikationen vergeben werden, die ein unterschiedliches *Ausmaß an Bindungssicherheit* oder eine unterschiedlich starke *abwehrende* oder *präokkupierte Tendenz* widerspiegeln, lassen sich entsprechende Kennwerte benennen (GOMILLE 1996). Die weitgehende Entsprechung von vermeidenden, sicheren, ambivalenten Bindungstypen auf seiten der Kinder und abwehrenden, sicher/autonomen und präokkupierten Bindungsmodellen auf seiten der Eltern wurde empirisch vielfach bestätigt (s. GLOGER-TIPPELT u. HOFMANN 1997).

Eine hohe Übereinstimmung der kindlichen und elterlichen Bindungsklassifikationen fand sich nicht nur bei retrospektiven Designs, bei denen das AAI erst nach der FS durchgeführt wurde, und bei der gleichzeitigen Erhebung von AAI und FS, sondern auch bei der prospektiven Durchführung der AAI mit den Eltern bereits vor der Geburt des Kindes (FONAGY et al. 1991). Diese Ergebnisse können also als deutliche Hinweise auf eine Transmission von Bindungstypen über die Generationen hinweg gewertet werden (VAN IJZENDOORN 1995). Bei der Suche nach vermittelnden Faktoren oder Mechanismen, die für diese Weitergabe verantwortlich sind, zeigt sich jedoch noch eine deutliche Lücke (transmission gap). Die elterliche Feinfühligkeit, also die Fähigkeit der Eltern, die Signale ihres (kleinen) Kindes wahrzunehmen, sie richtig zu interpretieren und prompt und angemessen darauf zu reagieren, scheint zwar eine wesentliche Rolle bei der Vermittlung der Bindungsmodelle zu spielen, Feinfühligkeitsunterschiede der Eltern konnten bislang, auch nach den gründlichen neuen Metaanalysen, jedoch nur einen Teil der Varianz von Bindungsmustern bei den Kindern aufklären (DEWOLFF u. VAN IJZENDOORN 1997). Es besteht also noch ein deutlicher Forschungsbedarf im Hinblick auf die Entstehung der kindlichen Bindungsmuster.

2 Fragestellungen und Hypothesen

In der folgenden explorativen Studie sind wir im wesentlichen zwei Fragenkomplexen nachgegangen. Zum einen wollten wir untersuchen, ob sich auch für eine deutsche Stichprobe die bislang berichteten hohen Übereinstimmungen zwischen mütterlichen und kindlichen Bindungsklassifikationen finden lassen (Fragestellung und *Hypothese 1*). Dies erschien uns notwendig, da zum Zeitpunkt der Durchführung der vorliegenden Untersuchung im deutschen Sprachraum nach unserer Kenntnis nur eine Veröffentlichung zum Zusammenhang zwischen mütterlicher und kindlicher Bindungsklas-

sifikation vorlag. Allerdings haben GROSSMANN und Mitarbeiter (1988) in ihrer Studie lediglich eine um wesentliche Teile gekürzte, frühe Fassung des AAI verwendet. Mit ihrem selbstentwickelten, stärker quantitativen Auswertungsverfahren konnten sie dann auch nur zwischen sicherer und unsicherer Bindungsklassifikation bei den Müttern unterscheiden. Dabei fanden sie eine 80prozentige Übereinstimmung mit den vier bis fünf Jahre zuvor in der Fremden Situation erhobenen Bindungsmustern der Kinder mit den Müttern.

Zum anderen wollten wir mit der vorliegenden Studie versuchen, einen Beitrag zur Überbrückung der oben genannten Transmissions-Lücke zu leisten (Fragestellung 2). Einstellungen, Erleben und Verhalten von Frauen im Übergang zur Elternschaft, vor allem gegenüber ihrem Kind in den ersten Lebensmonaten, können als frühe Manifestationen ihrer Bindungsrepräsentationen verstanden werden. Gleichzeitig stellen diese Erlebens- und Verhaltensmuster möglicherweise wichtige Faktoren beim Aufbau der Bindungsbeziehung und bei der transgenerationalen Vermittlung einer spezifischen Bindungsqualität dar. Abbildung 1 soll diese hypothetischen Zusammenhänge verdeutlichen.

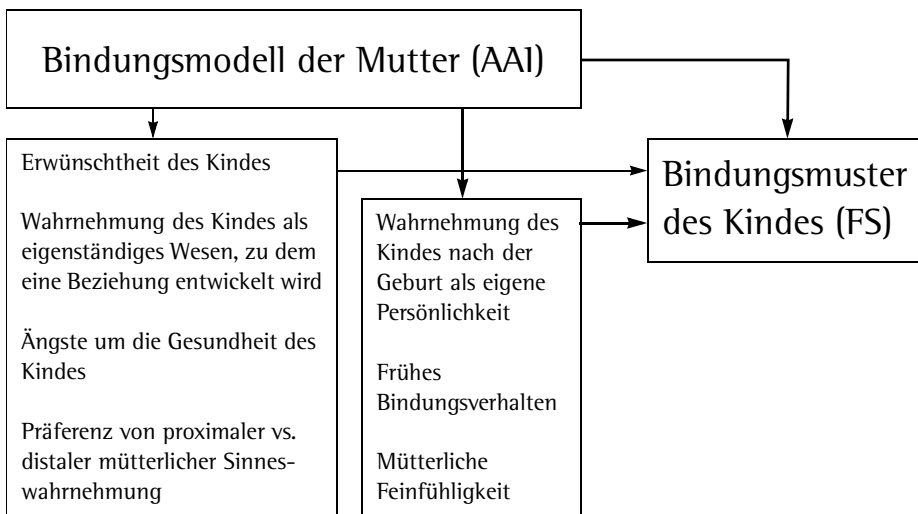


Abb. 1: Hypothetische Zusammenhänge zwischen dem Bindungsmodell der Mutter, ihren Erlebens- und Verhaltensweisen und dem Bindungsmuster des Kindes (GLOGER-TIPPELT U. GOMILLE 1996)

Es erschien uns sinnvoll, die Merkmale zu überprüfen, die theoretisch in einen Zusammenhang mit mentalen Bindungsmodellen gebracht werden konnten und für die sich im Übergang zur Elternschaft deutliche Unterschiede zwischen den (werdenden) Müttern gezeigt hatten. Hierzu gehörten in der Schwangerschaft die Erwünschtheit des Kindes, Ängste um das Kind, die Präferenz von proximaler (propriozeptiver) vs. distaler (visueller) Wahrnehmung des Kindes (Kindesbewegungen vs. Ultraschall) und die Vorstellung vom Kind als eigenständigen Wesen. Nach der Geburt war es wiederum die

Wahrnehmung des Kindes als eigene Persönlichkeit sowie das frühe Bindungsverhalten und die mütterliche Feinfühligkeit, bei denen sich klare Unterschiede zwischen den Müttern fanden (GLOGER-TIPPELT 1992).

Daher haben wir die folgenden Hypothesen geprüft:

Hypothese 2: Frauen, die über ein sicheres mentales Bindungsmodell verfügen, bewältigen die Ambivalenz- und Konfliktpotentiale besser, die im *Kinderwunsch* als einem Bündel von mehr oder minder bewußten Motiven zu Schwangerschaft, Geburt und Elternschaft, die durch biologische und intrapsychische Voraussetzungen der Person sowie durch Sozialisation und gesellschaftliche Normen bestimmt werden (vgl. MITTAG u. JAGENOW 1985) enthalten sind, d.h. sie haben einen stärkeren *Kinderwunsch* als Frauen mit einem unsicheren mentalen Bindungsmodell.

Hypothese 3: Die *Wahrnehmung des Kindes als eigenständiges Wesen, zu dem eine Beziehung entwickelt wird*, findet sich während der Schwangerschaft am deutlichsten bei Frauen mit einem sicheren Bindungsmodell.

Hypothese 4: Ängste um die Gesundheit und normale Entwicklung des Kindes während der Schwangerschaft werden von Frauen um so mehr geäußert, je weniger abwehrend sie sind.

Hypothese 5: Je weniger abwehrend Frauen sind, desto stärker ist ihre *Präferenz der proximalen (propriozeptiven) gegenüber der distalen (visuellen) Wahrnehmung des Kindes* während der Schwangerschaft.

Hypothese 6: Die *Wahrnehmung des Kindes nach der Geburt als eigene Persönlichkeit* wird am häufigsten von Müttern mit einem sicheren im Vergleich zu unsicheren mentalen Bindungsmodellen geäußert.

Hypothese 7: Bei Müttern mit einem sicheren Bindungsmodell ist das *frühe Bindungsverhalten* gegenüber ihrem Kind am stärksten ausgeprägt.

Hypothese 8: Mütter mit einem sicheren mentalen Bindungsmodell zeigen größere *mütterliche Feinfühligkeit* gegenüber ihrem Säugling als Mütter mit unsicheren Bindungsmodellen.

3 Methode

Stichprobe: Die Stichprobe bestand aus 28 Müttern der „Heidelberger Längsschnittstudie zum Übergang zur Elternschaft“ (GLOGER-TIPPELT 1992) mit ihren erstgeborenen Kindern, 11 Mädchen und 17 Jungen. Bei der Geburt des Kindes waren die Mütter zwischen 22;5 und 38;5 Jahre alt, im Durchschnitt 29 Jahre. Bis auf eine Mutter lebten alle in einer festen Partnerschaft. Der Ausbildungsstand der Mütter war eher überdurchschnittlich. Alle Kinder wurden im Laufe des ersten Lebensjahres von ihren Müttern betreut.

Erhebungszeitpunkte, Erhebungsinstrumente und erhobene Daten: Während der Schwangerschaft waren die Mütter zu drei Zeitpunkten – durchschnittlich in der 16., 26. und 36. Schwangerschaftswoche – zu ihren Vorstellungen vom sich entwickelnden Kind anhand eines Leitfadens interviewt worden. Zusätzlich hatten sie einen Personschema-Fragebogen zum selben Thema beantwortet (GLOGER-TIPPELT 1992).

Die *Erwünschtheit des Kindes* zum ersten Untersuchungszeitpunkt setzte sich zusammen aus der Erwünschtheit und Geplantheit des Kindes in der Partnerschaft zum augenblicklichen Zeit-

punkt, der Dauer des Nichtverhütens und der Anzahl von Fehlgeburten, die der aktuellen Schwangerschaft vorangegangen waren.

Die *Wahrnehmung des Kindes als eigenständiges Wesen, zu dem eine Beziehung entwickelt wird*, wurde über eine Skala des faktoranalytisch geprüften Personschema-Fragebogens über alle drei Erhebungszeitpunkte hinweg ermittelt.

Die *Ängste um die Gesundheit und normale Entwicklung des Kindes während der Schwangerschaft* wurden faktoranalytisch abgesichert zu allen drei Erhebungszeitpunkten als eine Skala des Personschema-Fragebogens erfaßt.

Die *Präferenz von proximaler (propriozeptiver) vs. distaler (visueller) mütterlicher Sinneswahrnehmung des Kindes während der Schwangerschaft* wurde am Ende der Schwangerschaft von Experten anhand von Interview-Aussagen der Mütter eingeschätzt. Dafür wurden alle Aussagen der Mütter über ihre affektiven Reaktionen auf Ultraschallbilder (als visuelle, distanzierte Wahrnehmung) und Bewegungen des Kindes im Mutterleib (als körperbezogene Wahrnehmung des Kindes) herangezogen.

Kurz nach der Geburt – im Schnitt etwa 10 Tage danach – war mit den Müttern ein weiteres Interview geführt worden und verbunden damit eine Verhaltensbeobachtung von 1 - 1,5 Stunden Dauer (GLOGER-TIPPELT 1991).

Das *Ausmaß der Wahrnehmung des Kindes nach der Geburt als eigene Persönlichkeit* durch die Mutter wurde anhand der inhaltsanalytischen Auswertung des Interviews ermittelt.

Das *frühe Bindungsverhalten* der Mutter wurde auf der Grundlage der Verhaltensbeobachtung anhand der Verhaltenscheckliste von CARTER-JESSOP und KELLER (1987) eingeschätzt. Dabei wurden eindeutig positive Verhaltensweisen der Kontaktaufnahme und der Zuneigung zum Kind als Verhaltensindikatoren für Bindung bewertet (GLOGER-TIPPELT 1991).

Durchschnittlich *fünf Monate nach der Geburt des Kindes* waren Mütter und Kinder zu Hause besucht worden. Dabei wurden Mutter-Kind-Interaktionen in fünf verschiedenen Situationen – Füttern, Wickeln, Baden, Spielen mit und ohne Spielzeug – videographiert.

Die *mütterliche Feinfühligkeit* wurde auf der Grundlage dieser Aufnahmen anhand der *Skala zur Einschätzung der mütterlichen Feinfühligkeit* von AINSWORTH et al. (1974; dt. GROSSMANN 1977) von unabhängigen Beobachtern (GANDRAS u. RUPP 1996) über alle Situationen hinweg bewertet.

Am *Ende des ersten Lebensjahres des Kindes* war mit den Mutter-Kind-Paaren die *Fremde Situation* nach AINSWORTH (AINS WORTH et al. 1978) durchgeführt worden.

Für die *Bindungsklassifikation der Kinder* wurde die Auswertung der Videoaufnahmen von zwei reliablen Auswerterinnen, K. GROSSMANN und F. BECKER-STOLL, Regensburg, vorgenommen, die keine Kenntnis von sonstigen Daten hatten. Die *Bindungsmuster der Kinder* (vgl. GLOGER-TIPPELT 1999) zeigten folgende Verteilung: 13 unsicher-vermeidende Kinder (46,4%), 14 sichere Kinder (50%) und ein unsicher-ambivalentes Kind (3,6%). Die desorientiert/desorganisierte Kategorie wurde für die hier interessierenden Fragestellungen nicht berücksichtigt.

Etwa im *5. Lebensjahr des Kindes* – die Kinder waren zu diesem Zeitpunkt zwischen 3,4 und 5,7 Jahre alt – wurde mit den Müttern das *Adult Attachment Interview* durchgeführt (GEORGE et al. 1996; dt. GLOGER-TIPPELT et al. 1993; vgl. GLOGER-TIPPELT 1999) und von den Untersucherinnen, die beide an einem Auswertungstraining bei M. MAIN und E. HESSE teilgenommen hatten und die Reliabilität erreichten, nach dem Auswertungsmanual von MAIN und GOLDWYN (1994) ausgewertet. Von den 28 Müttern der vorliegenden Stichprobe konnten 11 Mütter (39,3%) als unsicher-bindungsabwehrend (Ds), 13 Mütter (46,4%) als sicher/autonom (F) und vier Mütter (14,3%) als unsicher-präokkupiert (E) klassifiziert werden. Der unverarbeitete Bindungsstatus wurde für die vorliegenden Fragestellungen nicht berücksichtigt. Die Verteilung der Bindungskennwerte *Ausmaß der Bindungssicherheit* und *Bindungstendenz* ist Tabelle 1 zu entnehmen.

Tab. 1: Verteilung der Bindungskennwerte für die AAI-Klassifikationen der Mütter (GOMILLE 1996)

	sehr unsicher	unsicher	sicher	sehr sicher
abwehrende Bindungstendenz	4	7	5	
balancierte Bindungstendenz				3
präokkupierte Bindungstendenz	2	2	5	

4 Ergebnisse

Übereinstimmung der Bindungsklassifikationen (Fragestellung und Hypothese 1): Für mütterliche und kindliche Bindungsklassifikationen im Adult Attachment Interview bzw. in der Fremden Situation liegt die Übereinstimmung bei der zweifachen Aufteilung (sicher vs. unsicher) bei 82%. Werden alle drei Hauptklassifikationen (A vs. B vs. C bzw. Ds vs. F vs. E) berücksichtigt, beträgt die Übereinstimmung 75%. Die entsprechenden COHENS Kappa-Werte sowie den Vergleich mit den Ergebnissen der Metaanalyse von VAN IJZENDOORN (1995) zeigt Tabelle 2.

Tab. 2: Übereinstimmung von mütterlichen (Adult Attachment Interview-) und kindlichen (Fremde Situation-) Bindungsklassifikationen im Vergleich (GOMILLE 1996)

	n	Übereinstimmung	COHENS Kappa	Signifikanz
Metaanalyse von VAN IJZENDOORN 1995 (13 Studien)				
– sicher vs. unsicher (2-fach)	661	75%	0,49	–
– Hauptklassifikationen (3-fach)	661	70%	0,46	–
GOMILLE u. GLOGER-TIPPELT 1996				
– sicher vs. unsicher (2-fach)	28	82%	0,64	0,001***
– Hauptklassifikationen (3-fach)	28	75%	0,57	0,000****

Die Höhe der Übereinstimmung der Bindungskennwerte von Müttern und Kindern wurde angesichts der zahlreichen Rangbindungen, also der Vielzahl der Personen mit gleichen Werten auf der vierfach (Ausmaß der Bindungssicherheit) bzw. dreifach (Bindungstendenz) abgestuften Skala, über KENDALLS τ_b -Korrelationskoeffizienten berechnet (vgl. BORTZ et al. 1990; S. 442ff). Für das Ausmaß der Bindungssicherheit liegt die Übereinstimmung bei $\tau_b=0,55$, für die Bindungstendenz bei $\tau_b=0,46$. Beide Ergebnisse sind hochsignifikant ($p=0,001$ bzw. $p=0,011$).

Zusammenhänge zwischen mentalen Bindungsmodellen und Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Fragestellung 2): Zur

Überprüfung aller Hypothesen, die eine stärkere Ausprägung von einzelnen Erlebens- oder Verhaltensweisen bei Müttern mit einem sicheren mentalen Bindungsmodell gegenüber denen mit einem unsicheren Modell annahmen (Hypothesen 2, 3, 6, 7 und 8), wurden zunächst U-Tests nach MANN-WHITNEY eingesetzt. Wie aus Tabelle 3 zu ersehen ist, war bei den pränatalen Variablen lediglich die *Erwünschtheit des Kindes* (Hypothese 2) bei den sicheren Müttern tendenziell größer, für die Wahrnehmung des Kindes als eigenständiges Wesen, zu dem eine Beziehung entwickelt wird, (Hypothese 3) konnte zwischen sicheren und unsicheren Müttern kein Unterschied festgestellt werden. Nach der Geburt unterschieden die *Wahrnehmung des Kindes als eigene Persönlichkeit* (Hypothese 6) und die *mütterliche Feinfühligkeit* (Hypothese 8) signifikant zwischen beiden Gruppen – beide Merkmale waren bei den sicheren Müttern ausgeprägter. *Frühes Bindungsverhalten* (Hypothese 7) zeigten Mütter mit einem sicheren mentalen Bindungsmodell lediglich tendenziell stärker.

Tab. 3: Ergebnisse der Gegenüberstellung sicherer vs. unsicherer Mütter in Bezug auf prä- und postnatale Erlebens- und Verhaltensweisen (U-Tests nach Mann-Whitney) (GOMILLE 1996)

	U	W	Z	2seitiges p
Erwünschtheit des Kindes	64,5	221,5	-1,57	0,11+
Wahrnehmung des Kindes als eigenständiges Wesen, zu dem eine Beziehung entwickelt wird	90,0	181,0	-0,35	0,73
Wahrnehmung des Kindes nach der Geburt als eigene Persönlichkeit	57,0	229,0	-2,20	0,02*
Frühes Bindungsverhalten	64,0	222,0	-1,56	0,12+
Mütterliche Feinfühligkeit	41,5	244,5	-2,72	0,006**

Darüber hinaus wurde überprüft, ob mit zunehmender Bindungssicherheit auch die Ausprägung der oben genannten Erlebens- und Verhaltensweisen stärker wird. Dafür wurde die Höhe ihrer Korrelationen mit dem Kennwert Ausmaß der Bindungssicherheit berechnet. Angesichts der zahlreichen Rangbindungen wurde auch hier KENDALL's τ_b -Korrelationskoeffizient herangezogen. Wie Tabelle 4 zeigt, finden sich für das Ausmaß der Bindungssicherheit deutlich positive Korrelationen lediglich mit den postnatalen Variablen *frühes Bindungsverhalten*, *Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit des Kindes* (tendenziell) und *mütterliche Feinfühligkeit*.

Für die Überprüfung der Hypothesen, die sich auf eine um so stärkere Ausprägung von pränatalen Erlebens- und Verhaltensweisen bezogen, je weniger abwehrend die Frauen waren, wurden Korrelationen (KENDALL's τ_b -Korrelationskoeffizient, s.o.) mit dem Kennwert der Bindungstendenz berechnet. Mit *den Ängsten um die Gesundheit des Kindes* (Hypothese 4) ergab sich hierbei keinerlei Korrelation; die *Präferenz von*

Tab. 4: Ergebnisse der Korrelationen von prä- und postnatalen Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter mit den Bindungskennwerten (Kendall's τ_b) (GOMILLE 1996)

	Ausmaß der Bindungssicherheit	Bindungstendenz
Erwünschtheit des Kindes	0,25	
Wahrnehmung des Kindes als eigenständiges Wesen, zu dem eine Beziehung entwickelt wird	-0,14	
Ängste um die Gesundheit des Kindes		-0,10
Präferenz von proximaler vs. distaler Mütterlicher Sinneswahrnehmung des Kindes während der Schwangerschaft		0,29+
Wahrnehmung des Kindes nach der Geburt	0,27+	
als eigene Persönlichkeit		
Frühes Bindungsverhalten	0,36*	
Mütterliche Feinfühligkeit	0,40*	

proximaler (propriozeptiver) vs. distaler (visueller) mütterlicher Sinneswahrnehmung des Kindes während der Schwangerschaft (Hypothese 5) korrelierte tendenziell positiv (s. Tab. 4), d.h. je weniger abwehrend die Frauen waren, desto stärkere Präferenz zeigten sie für die proximale (propriozeptive) Wahrnehmung des Kindes.

5 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse

Fragestellung 1: Wie wir erwartet hatten, fanden wir auch in unserer deutschen Stichprobe eine hohe Übereinstimmung zwischen den Bindungsklassifikationen der Mütter im Adult Attachment Interview und ihrer Kinder in der Fremden Situation. Obwohl uns lediglich ein englischsprachiges Auswertungs- und Klassifikationsmanual zur Verfügung stand – wir also vor allem die Anwendungsregeln für die sprachbezogenen Verarbeitungsskalen (s. GLOGER-TIPPELT u. HOFMANN 1997) auf die deutsche Sprache übertragen mußten – konnten wir alle 28 Mütter unserer Stichprobe ohne größere Schwierigkeiten einer der Klassifikationen zuordnen. Allerdings liegt der Anteil unsicher-abwehrender Mütter gegenüber sicheren Müttern in unserer Studie deutlich höher als in vergleichbaren, wenn auch größeren Stichproben aus den USA, Großbritannien und den Niederlanden. Inwieweit dies möglicherweise mit der Übertragung der Methode des AAI in eine fremde Sprache und Kultur zusammenhängt, können wir anhand unserer explorativen Studie nicht sagen. Die von uns ermittelte Übereinstimmung mütterlicher und kindlicher Bindungsklassifikationen, die auch im Vergleich zu anderen Studien sowie der Metaanalyse von VAN IJZENDOORN (1995) als ausgesprochen hoch gelten kann, spricht allerdings gegen eine solche Interpretation.

Besonders bemerkenswert erscheint uns, daß wir eine solch hohe Übereinstimmung der Bindungsklassifikationen finden konnten, obwohl zwischen der Durchführung von Fremder Situation und Adult Attachment Interview durchschnittlich etwa drei Jahre lagen. Dies deutet auf eine hohe Stabilität der Mutter-Kind-Beziehungen in der vorliegenden Stichprobe hin. Auf welche Weise es jedoch auch zu Veränderungen von mentalen Bindungsmodellen und damit u.U. zu unterschiedlichen Bindungsklassifikationen von Mutter und Kind kommen kann, illustriert der Fall eines vermeidenden Kindes mit einer sicheren Mutter in unserer Stichprobe: Bei einem Gespräch im Anschluß an das AAI stellte sich heraus, daß diese Mutter kurz nach der Durchführung der Fremden Situation, in der ihr Kind als unsicher-vermeidend eingestuft worden war, eine Psychotherapie begonnen hatte. Dadurch hatte sich anscheinend ihr mentales Modell von Bindung bereits soweit in Richtung von mehr Kohärenz verändert, daß sie zum Zeitpunkt des AAI als sicher eingestuft werden konnte, wenn auch noch mit deutlich abwehrender Tendenz.

Fragestellung 2: Um der Frage nachzugehen, welche Faktoren möglicherweise an der transgenerationalen Vermittlung von Bindungsqualität beteiligt sind, haben wir in der vorliegenden Studie verschiedene Erlebens- und Verhaltensweisen von Frauen im Übergang zur Elternschaft mit ihren Bindungsklassifikationen und den dazugehörigen Kennwerten verglichen. Betrachten wir das Bild, das sich bei dieser Gegenüberstellung ergeben hat, erscheinen uns vor allem die folgenden Punkte erwähnenswert.

Zunächst fällt auf, daß die postnatalen Maße deutlich besser als die pränatalen zwischen sicheren und unsicheren Müttern unterscheiden. Auch die Korrelationen mit den Bindungskennwerten fallen nach der Geburt deutlich höher aus. Dies spricht sicherlich dafür, daß in der direkten Konfrontation mit dem bereits geborenen Kind das mentale Bindungsmodell bei den Müttern in stärkerem Maße zum Tragen kommt als während der Schwangerschaft in Reaktion auf das noch ungeborene Kind.

Darüber hinaus erscheint es uns allerdings auch sinnvoll, die Art der erhobenen Daten zu berücksichtigen. So konnten wir für die reinen Fragebogen- bzw. Interviewaussagen, die während der Schwangerschaft zu *Ängsten um die Gesundheit des Kindes* und zur *Wahrnehmung des Kindes als eigenständiges Wesen, zu dem eine Beziehung entwickelt wird*, erhoben worden waren, keinerlei Zusammenhänge mit Bindungsklassifikationen oder deren Kennwerten feststellen. Zumindest tendenziell bedeutsame, konsistente Beziehungen zu den mentalen Bindungsmodellen der Mütter fanden wir jedoch für zwei Maße aus der Schwangerschaft, die als etwas komplexer gelten können. So war zum einen die *Erwünschtheit des Kindes* bei Frauen mit einem sicheren mentalen Bindungsmodell deutlich größer als bei Frauen mit einem unsicheren Modell. In diese Erwünschtheit war nicht nur der geäußerte augenblickliche Wunsch der Partner nach einem Kind, sondern auch objektivierbares Verhalten, hier die Dauer des Nicht-Verhütens und die Überwindung von Fehlgeburten, mit eingegangen. Zum anderen verstehen wir auch die *Präferenz von proximaler (propriozeptiver) vs. distaler (visueller) mütterlicher Sinneswahrnehmung des Kindes während der Schwangerschaft* als eine komplexere Variable, da sie sich als Expertenrating auf Aussagen der Mütter und auf deren Bewertung gründete, welche von zwei unterschiedlichen Erlebensweisen des ungeborenen Kindes für sie emotional bedeutsamer gewesen war, das Spüren der Kindesbewegungen

im eigenen Leib oder das Anschauen des Ultraschallbildes vom Kind. Hier war, wie von uns erwartet, die Bevorzugung der unmittelbaren körperlichen Erfahrung um so stärker, je weniger abwehrend die Mütter waren. Diese Befunde verweisen nach unserer Ansicht darauf, daß die komplexe Interviewstruktur des Adult Attachment Interview nicht auf einzelne Fragen reduzierbar bzw. durch einzelne Fragebogen- oder Interviewaussagen ersetzbar ist. Die Zusammenhänge werden jedoch um so eindeutiger, je komplexer die bindungsrelevanten Maße werden, die zur Bindungsklassifikation im AAI in Beziehung gesetzt werden, und je eher sie Verhaltensaspekte miteinbeziehen.

Den engsten Zusammenhang mit den mentalen Bindungsmodellen der Mütter fanden wir dann auch erwartungsgemäß für die postnatalen Verhaltensbeobachtungen bzw. Verhaltensratings. So zeigten die Mütter kurz nach der Geburt um so mehr *frühes Bindungsverhalten*, je sicherer ihr mentales Bindungsmodell im AAI klassifiziert worden war. Wie in anderen Studien (vgl. GLOGER-TIPPELT 1999) unterschied auch in der vorliegenden Untersuchung die *mütterliche Feinfühligkeit* am deutlichsten zwischen Frauen mit sicheren vs. unsicheren mentalen Bindungsmodellen. Je höher das *Ausmaß an Bindungssicherheit* bei den Müttern war, desto *feinfühlicher* verhielten sie sich gegenüber ihren knapp halbjährigen Kindern. Allerdings können auch wir in der vorliegenden Studie die hohe Übereinstimmung zwischen mütterlichen und kindlichen Bindungsklassifikationen nicht hinreichend durch die *mütterliche Feinfühligkeit* erklären. Wie wir durch weitergehende Analysen feststellen konnten, war auch in unserer Studie der Zusammenhang zwischen mütterlichen und kindlichen Bindungsklassifikationen in Adult Attachment Interview und Fremder Situation weitaus enger als für die *Bindungssicherheit der Mutter* und ihre *Feinfühligkeit* bzw. die *mütterliche Feinfühligkeit* und die *Bindungssicherheit des Kindes*.

Zusammenfassend können wir sagen, daß wir in unserer explorativen Untersuchung einige weitere Hinweise darauf gewinnen konnten, wie sich unterschiedliche mentale Bindungsmodelle bei Frauen im Übergang zur Elternschaft auf ihr Erleben des Kindes und vor allem über ihr Verhalten zu ihrem Kind auf dessen Bindungsqualität auswirken. Es erscheint uns daher lohnend, diese Zusammenhänge, die wir aus der Bindungstheorie abgeleitet haben und für die wir größtenteils Bestätigung fanden, an größeren Stichproben zu überprüfen. Da auch in unserer Studie die Frage offengeblieben ist, auf welche Weise die transgenerationale Vermittlung von Bindungsmodellen im wesentlichen zustande kommt, sollten darüber hinaus jedoch auch die theoretischen Überlegungen zu dieser Vermittlung (vgl. ZIEGENHAIN 1999) weiterentwickelt werden – nicht zuletzt um weiteren Untersuchungen neue Impulse zu verleihen.

Literatur

- AINSWORTH, M.D.S./BLEHAR, M./WATERS, E./WALL, S. (1978): Patterns of Attachment. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- BORTZ, J./LIENERT, G.A./BOEHNKE, K. (1990): Verteilungsfreie Methoden in der Biostatistik. Berlin: Springer.
- CARTER-JESSOP, L./KELLER, B. (1987): Early maternal bonding. In: VERNY, T.R. (Ed.): Pre- and perinatal psychology. New York: Human Science Press, S. 107-127.
- DEWOLFF, M.S./VAN IJENDOORN, M.H. (1997): Sensitivity and Attachment: A Meta-Analysis on Parental Antecedents of Infant Attachment. Child Development 68, (4), 571-591.

- FONAGY, P./STEELE, H./STEELE, M. (1991): Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age. *Child Development* 62, 891-905.
- GANDRAS, I./RUPP, M. (1996): Interaktionserfahrungen im ersten Lebensjahr und ihre Auswirkungen auf die Bindungsqualität. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Heidelberg, Psychologisches Institut.
- GEORGE, C./KAPLAN, N./MAIN, M. (1996): Adult Attachment Interview. 3. Fassung. Unveröffentlichtes Manuskript, University of California, Berkeley, Department of Psychology.
- GLOGER-TIPPELT, G. (1991): Zusammenhänge zwischen dem Schema vom eigenen Kind vor der Geburt und dem Bindungsverhalten nach der Geburt bei erstmaligen Müttern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* XXIII 2, 95-114.
- GLOGER-TIPPELT, G. (1992): Die Entwicklung eines Personenschemas vom ersten Kind. Unveröffentlichte Habilitationsschrift, Universität Heidelberg, Psychologisches Institut.
- GLOGER-TIPPELT, G. (1999): Transmission von Bindung über die Generationen. Der Beitrag des Adult Attachment Interview. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 48, 73-85.
- GLOGER-TIPPELT, G./GOMILLE, B. (1996): Transmission of attachment: Mothers' attachment representations, their pregnancy experiences, postnatal interaction behavior, and their infants' attachment quality. Paper presented at the XXIV International Congress of Psychology, Montreal, Canada, 1996.
- GLOGER-TIPPELT, G./HOFMANN, V. (1997): Das Adult Attachment Interview: Konzeption, Methode und Erfahrungen im deutschen Sprachraum. *Kindheit und Entwicklung* 6, 161-172.
- GLOGER-TIPPELT, G./ULLMEYER, M./GOMILLE, B. (1993): Adult Attachment Interview. Deutsche Übersetzung. Unveröffentlichtes Manuskript, Universität Heidelberg, Psychologisches Institut.
- GOMILLE, B. (1996): Transgenerationale Vermittlung von Bindungsmodellen. Eine empirische Untersuchung zum Zusammenhang von mentalen Bindungsmodellen bei Müttern und dem Bindungsmuster des Kindes sowie verschiedenen Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter im Übergang zur Elternschaft. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Heidelberg, Psychologisches Institut.
- GROSSMANN, K./FREMME-BOMBIK, E./RUDOLPH, J./GROSSMANN, K.E. (1988): Maternal attachment representations as related to patterns of infant-mother attachment and maternal care during the first year. In: HINDE, R.A./STEVENSON-HINDE, J. (Eds.): *Relationships within Families: Mutual Influences*. Oxford: Oxford University Press, S. 241-261.
- GROSSMANN, K.E. (1977): Skalen zur Erfassung mütterlichen Verhaltens von Mary D.S. Ainsworth: Feinfühligkeit versus Unempfindlichkeit gegenüber den Signalen des Babys. In: GROSSMANN, K.E. (Hg.): *Entwicklung der Lernfähigkeit in der sozialen Umwelt*. München: Kindler, S. 96-107.
- MAIN, M./GOLDWYN, R. (1994): Adult Attachment Scoring and Classification Systems. Version 6.0. Unveröffentlichtes Manuskript, University College, London.
- MITTAG, O./JAGENOW, A. (1985): Motive zu Schwangerschaft, Geburt und Elternschaft. Ergebnisse einer zweiten Untersuchung an verhütungswilligen Frauen. *Sexualmedizin* 8, 431-437.
- VAN IJZENDOORN, M.H. (1995): Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: A meta-analysis on the predictive validity of the Adult Attachment Interview. *Psychological Bulletin* 117, 3, 387-403.
- ZIEGENHAIN, U. (1999): Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 48, 86-100.

Anschrift der Verfasserinnen: Dipl.-Psych. Beate Gomille, Prof. Dr. Gabriele Gloger-Tippelt, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, Erziehungswissenschaftliches Institut, Abt. für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Universitätsstr. 1, 40225 Düsseldorf (e-mail: gomilleb@phil-fak.uni-duesseldorf.de).