

www.testarchiv.eu

Open Test Archive

Repositorium für Open-Access-Tests

affVAL-LR34

Skalen zur Erfassung der affektiven Valenz des Lesens und Rechnens im dritten und vierten Grundschuljahr

Faber, G. (2012)

Faber, G. (2012). affVAL-LR34. Skalen zur Erfassung der affektiven Valenz des Lesens und Rechnens im dritten und vierten Grundschuljahr [Verfahrensdokumentation, Autorenbeschreibung, Fragebogen mit Auswertung]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID.
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.4522>

Alle Informationen und Materialien zu dem Verfahren finden Sie unter:

<https://www.testarchiv.eu/de/test/9006509>

Verpflichtungserklärung

Bei dem Testverfahren handelt es sich um ein Forschungsinstrument, das der Forschung, Lehre und Praxis dient. Es wird vom Testarchiv online und kostenlos zur Verfügung gestellt und ist urheberrechtlich geschützt, d. h. das Urheberrecht liegt weiterhin bei den AutorInnen.

Mit der Nutzung des Verfahrens verpflichte ich mich, die Bedingungen der [Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0](#) zu beachten. Ich werde nach Abschluss meiner mit dem Verfahren zusammenhängenden Arbeiten mittels des [Rückmeldeformulars](#) die TestautorInnen über den Einsatz des Verfahrens und den damit erzielten Ergebnissen informieren.

Terms of use

The test instrument is a research instrument that serves research, teaching and practice. It is made available online and free of charge by the test archive and is protected by copyright, i.e. the copyright remains with the author(s). By using this test, I agree to abide by the terms of the [Creative Commons License CC BY-SA 4.0](#). After completion of my work with the measure, I will inform the test authors about the use of the measure and the results I have obtained by means of the [feedback form](#).

affVAL-LR34
**Skalen zur Erfassung der
affektiven Valenz des Lesens und Rechnens
im dritten und vierten Grundschuljahr**

© Faber 2010

Fragebogen

Wie findest Du Lesen und Rechnen?

affVAL-L-01

Mir wäre lieber, wenn wir in der Schule weniger lesen würden.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L-02

Lesen macht mir meistens Spaß.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L-03

Hausaufgaben im Lesen mache ich gern.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L-04

Bei den Hausaufgaben würde ich Lesen am liebsten weglassen.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L-05

Lesen finde ich langweilig.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L-06

Ich bin dafür, dass wir in der Schule noch mehr lesen.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-R 07

Mir wäre lieber, wenn wir in der Schule weniger rechnen würden.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L 08

Rechnen macht mir meistens Spaß.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L 09

Hausaufgaben im Rechnen mache ich gern.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L 10

Bei den Hausaufgaben würde ich Rechnen am liebsten weglassen.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L 11

Rechnen finde ich langweilig.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-L 12

Ich bin dafür, dass wir in der Schule noch mehr Rechnen machen.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

affVAL-LR34

Skalen zur Erfassung der affektiven Valenz des Lesens und Rechnens im dritten und vierten Grundschuljahr

© Faber 2010

Instruktion

Die Bearbeitung der Items sollte zunächst einmal die Absicht der Befragung klären – nämlich die persönlichen **Ansichten und Bewertungen** der Schülerinnen und Schüler zum Lesen und Rechnen kennen zu lernen. Vor allem auch zu erfahren, wie sie selbst die beiden Fächer einschätzen. Dementsprechend sollte nicht von einem Test oder einer Prüfungssituation gesprochen werden. Stattdessen ist ausdrücklich zu verdeutlichen, dass es hier **nicht um richtige oder falsche Antworten** gehen kann.

Darüber hinaus ist in einem weiteren Schritt der richtige Umgang mit dem Antwortformat zu erläutern. Hierfür wäre die Nutzung vorbereiteter Folien oder Präsentationen hilfreich. Die angemessene Vorgehensweise lässt sich am besten anhand eines entsprechenden **Übungsitems** vermitteln:

Sport macht mir meistens Spaß.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Dabei sollte auch verbindlich geklärt werden, dass **falsch gesetzte Kreuze** durch Einkreisen ungültig zu machen sind.

Auswertung

Jede Antwort wird entsprechend kodiert, die Werte aller Items werden jeweils getrennt zu einem **Summenwert** für Lesen und Rechnen zusammengefasst.

Items Lesen	Items Rechnen	Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau
affVAL-L 01	affVAL-R 07	4	3	2	1
affVAL-L 02	affVAL-R 08	1	2	3	4
affVAL-L 03	affVAL-R 09	1	2	3	4
affVAL-L 04	affVAL-R 10	4	3	2	1
affVAL-L 05	affVAL-R 11	4	3	2	1
affVAL-L 06	affVAL-R 12	1	2	3	4

Items mit zwei Ankreuzungen oder Ankreuzungen zwischen den einzelnen Antwortstufen werden von der Auswertung ausgeschlossen.