

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 6, S. 236-242

urn:nbn:de:bsz-psydok-38446

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen – Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions – Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation – a Multi Perspective Approach)	23
--	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) – Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) – A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--	--

trolliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STREECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethno psychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethno psychoanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenile Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Untersuchung		ABEND, S.M./PORDER, M.S./WILLOCK, M.S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L.M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSSSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen – was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche – was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie	99		
LÖSER, H.: Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd. 1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BRYANT, P.: Children and Arithmetic. 36 (1), 3-32, 1995.

Anschr. d. Verf.: Peter Bryant, Department of Experimental Psychology, University of Oxford, South Parks Road, Oxford, OX1 3UD, U.K.

CAMPBELL, S. B.: Behavior Problems in Preschool Children: A Review of Recent Research. 36 (1), 113-149, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Susan B. Campbell, Department of Psychology, University of Pittsburgh, 4015 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15260, USA.

MAUGHAN, B.: Annotation: Long-Term Outcomes of Developmental Reading Problems. 36 (3), 357-371, 1995.

Anschr. d. Verf.: Barbara Maughan, MRC Child Psychiatry Unit, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, U.K.

PLOMIN, R.: Genetics and Children's Experiences in the Family. 36 (1), 33-68, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Robert Plomin, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, U.K.

SLATER, A.: Individual Differences in Infancy and Later IQ. 36 (1), 69-112, 1995.

Anschr. d. Verf.: Alan Slater, Department of Psychology, Washington Singer Laboratories, University of Exeter, Exeter EX4 4QG, U.K.

STORMONT-SPURGIN, M./ZENTALL, S. S.: Contributing Factors in the Manifestation of Aggression in Preschoolers with Hyperactivity. 36 (3), 491-509, 1995.

Anschr. d. Verf.: Sydney S. Zentall, Special Education, LAEB, Purdue University, West Lafayette, IN 47907, USA.

THAPAR, A./MCGUFFIN, P.: Are Anxiety Symptoms in Childhood Heritable? 36 (3), 439-447, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Anita Thapar, Department of Psychological Medicine, University of Wales, College of Medicine, Heath Park, Cardiff CF4 4XN, U.K.

VAN DEN OORD, E. et al.: A Twin-Singleton Comparison of Problem Behaviour in 2-3-Years-Olds. 36 (3), 449-458, 1995.

Anschr. d. Verf.: Edwin van den Oord, Czaar Peterstraat 35g, 1018 NX, Amsterdam, The Netherlands.

Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry

BOLGAR, R. et al.: Childhood Antecedents of Interpersonal Problems in Young Adult Children of Divorce. 34 (2), 143-150, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Robert Bolgar, The New York Hospital, 21 Bloomingdale Road, White Plains, NY 10605, USA.

BRENT, D. A. et al.: Posttraumatic Stress Disorder in Peers of Adolescent Suicide Victims: Predisposing Factors and Phenomenology. 34 (2), 209-215, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. David A. Brent, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, USA.

HANNA, G. L.: Demographic and Clinical Features of Obsessive-Compulsive Disorder in Children and Adolescents. 34 (1), 19-27, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Gregory L. Hanna, Child and Adolescent Psychiatric Hospital, Department of Psychiatry, 1500 East Medical Center Drive, Ann Arbor, MI 48109-0390, USA.

HUNT, R. D. et al.: An Open Trial of Guanfacine in the Treatment of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. 34 (1), 50-54, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Robert D. Hunt, Center for Attention & Hyperactivity Disorders, 2129 Belcourt Avenue, Nashville, TN 37212, USA.

MARCH, J. S.: Cognitive-Behavioral Psychotherapy for Children and Adolescents with OCD: A Review and Recommendations for Treatment. 34 (1), 7-18, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. John S. March, Department of Psychiatry, DUMC Box 3527, Durham, NC 27710, USA.

SCHEERINGA, M. S. et al.: Two Approaches to the Diagnosis of Posttraumatic Stress Disorder in Infancy and Early Childhood. 34 (2), 191-200, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Michael S. Scheeringa, LSU Department of Psychiatry, 1542 Tulane Avenue, New Orleans, LA 70112-2822, USA.

SMITH, J./PRIOR, M.: Temperament and Stress Resilience in School-Age Children: A Within-Family Study. 34 (2), 168-179, 1995.

Anschr. d. Verf.: Jan Smith, Ph.D., Child Psychiatry Department, Monash Medical Centre, 246 Clayton Road, Clayton, Victoria 3168, Australia.

TRAD, P.V.: Mental Health of Adolescent Mothers. 34 (2), 130–142, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Paul V. Trad's Office, 21 Bloomingdale Road, White Plains, NY 10605, USA.

VERHULST, F.C./VERSLUIS-DEN BIEMAN, H.J.M.: Developmental Course of Problem Behaviors in Adolescent Adoptees. 34 (2), 151–159, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Frank Verhulst, Sophia Children's Hospital, Erasmus University Rotterdam, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Dr. Molewaterplein 60, 3015 GJ Rotterdam, The Netherlands.

YOGMAN, M.W. et al.: Father Involvement and Cognitive/Behavioral Outcomes of Preterm Infants. 34 (1), 58–66, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Michael W. Yogman, 14 Wyman Road, Cambridge, MA 02138, USA.

European Child and Adolescent Psychiatry

HALFON, O. et al.: An Epidemiological and Clinical Approach to Adolescent Suicide. 4 (1), 32–38, 1995.

Anschr. d. Verf.: Olivier Halfon, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Lausanne, Rue du Bugnon 23 A, CH-1005 Lausanne, Switzerland.

VEERMAN, J.W.: Family Stress, Family Functioning and Emotional/Behavioural Problems Following Child Psychiatric Treatment. 4 (1), 21–31, 1995.

Anschr. d. Verf.: Jan W. Veerman, Paedologisch Instituut, Postbus 303, NL-1115 ZG Duivendrecht, The Netherlands.

Acta Psychiatrica Scandinavica

GRANBOULAN, V. et al.: The Outcome of Adolescent Suicide Attempts. 91 (4), 265–270, 1995.

Anschr. d. Verf.: V. Granboulan, Service de Psychopathologie de l'enfant de l'adolescent, Hôpital de la Salpêtrière, 47 Boulevard de l'Hôpital, F-75013 Paris, France.

KJELSBORG, E. et al.: Overdose Deaths in Young Substance Abusers: Accident of Hidden Suicides? 91 (4), 236–242, 1995.

Anschr. d. Verf.: Ellen Kjelsberg, National Center of Child and Adolescent Psychiatry, P.O. Box 26, Vinderen, N-0319 Oslo, Norway.

American Journal of Orthopsychiatry

JOHN, L.H. et al.: Factors Predicting Use of Mental Health and Social Services by Children 6–16 Years Old: Findings From the Ontario Child Health Study. 65 (1), 76–86, 1995.

Anschr. d. Verf.: Lindsay H. John, M.S.W., M. Sc., 214 Aberdeen Avenue, Hamilton, Ontario, Canada L8P 2P9.

ROSEBY, V./JOHNSON, J.R.: Clinical Intervention with Latency-Age Children of High Conflict and Violence. 65 (1), 48–59, 1995.

Anschr. d. Verf.: Vivienne Roseby, Ph.D., Center for the Family in Transition, 5725 Paradise Drive, Bldg. B. #300, Corte Madera, CA 94925, USA.

SHAGLE, S.C./BARBER, B.K.: A Social-Ecological Analysis of Adolescents Suicidal Ideation. 65 (1), 114–124, 1995.

Anschr. d. Verf.: Shobba C. Shagle, Ph.D., Program for Adolescent Research, Center for Studies of the Family, Brigham Young University, Provo, UT 84602, USA.

WHIPPLE, E.E. et al.: Parent-Child Interactions in Alcoholic and Nonalcoholic Families. 65 (1), 153–159, 1995.

Anschr. d. Verf.: Ellen E. Whipple, Ph.D., School of Social Work, 244 Baker Hall, Michigan State University, East Lansing, MI 48824-1118, USA.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

FEGERT, J.M.: Kinderpsychiatrische Begutachtung und die Debatte um den Mißbrauch mit dem Mißbrauch. 23 (1), 9–19, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Jörg M. Fegert, Abteilung für Psychiatrie und Neurologie des Kindes- und Jugendalters, Universitätsklinikum Rudolf Virchow, Platanenallee 23, 14050 Berlin.

FREY, C. et al.: Subjektive Elternurteile und objektive Befunde an ehemaligen perinatalen Risikokindern. 23 (2), 84–94, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Conrad Frey, Psychosomatische Abteilung der Univ.-Kinderklinik, Inselspital, CH-3010 Bern.

MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Aufgaben und Probleme der Qualitätssicherung in der Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. 23 (2), 71–83, 1995.

Anschr. d. Verf.: PD Dr. Fritz Mattejat, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35033 Marburg.

TROTT, G.E. et al.: Kinder als Zeugen von Gewalttaten: Konsequenzen für die Aussagefähigkeit. 23 (1), 27–34, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Götz-Erik Trott, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Fuchsleinstr. 15, 97080 Würzburg.

UNNEWEHR, S.: Diagnostik psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen mit Hilfe strukturierter Interviews. 23 (2), 121–132, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Suzan Unnewehr, Psychiatrische Klinik und Poliklinik der Freien Universität Berlin, Eschenallee 3, 14050 Berlin.

VOLBERT, R.: Glaubwürdigkeitsbegutachtung bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch von Kindern. 23 (1), 20–26, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Renate Volbert, Institut für Forensische Psychiatrie der FU Berlin, Limonenstr. 27, 12203 Berlin.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

FRANZEN, S./FLORIN, I.: Familiäre Transmission von gezieltem Essverhalten. 24 (1), 65–69, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Irmela Florin, Fachbereich Psychologie, Universität Marburg, Gutenbergstr. 18, 35032 Marburg.

KNÄUPER, B./WITTCHEN, H.U.: Epidemiologie der Major Depression: Nehmen depressive Erkrankungen zu? 24 (1), 8–21, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Bärbel Knäuper, Institute for Social Research, University of Michigan, P.O. Box 1248, Ann Arbor, MI 48106-1248, USA.

REIS, O./MEYER-PROBST, B.: Depressivität und soziale Unterstützungen bei jungen Erwachsenen. 24 (1), 22–34, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Olaf Reis, Universität Rostock, Medizinische Fakultät, Abt. Medizinische Psychologie, Gehlsheimer Str. 20, 18147 Rostock.

Familiendynamik

FTHENAKIS, W. E.: Kindliche Reaktionen auf Trennung und Scheidung. 20 (2), 127–154, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Dr. Wassilios E. Fthenakis, Staatsinstitut für Frühpädagogik, Prinzregentenstr. 24, 80538 München.

GROSSMANN, K. E./GROSSMANN, K.: Frühkindliche Bindung und Entwicklung individueller Psychodynamik über den Lebenslauf. 20 (2), 171–192, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus E. Grossmann, Psychologie IV, Universität Regensburg, Universitätsstr. 31, 93040 Regensburg.

NIESEL, R.: Erleben und Bewältigung elterlicher Konflikte durch Kinder. 20 (2), 155–170, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Renate Niesel, Staatsinstitut für Frühpädagogik, Prinzregentenstr. 24, 80538 München.

Sonderpädagogik

WALTER, J. et al.: Computergestützte Intervention bei Rechschreibschwäche: Effekte eines kognitions- und lernpsychologisch orientierten Trainingsprogramms auf Morphembasis bei sehr schwachen Sonderschülern. 25 (1), 4–22, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Jürgen Walter, Institut für Heilpädagogik, Erziehungswissenschaftliche Fakultät der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Olshausenstr. 75, 24118 Kiel.

Psychotherapeut

STREECK-FISCHER, A.: Stationäre Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen mit sog. Frühstörungen. 40 (2), 79–87, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Annette Streeck-Fischer, Tiefenbrunn – Krankenhaus für Psychotherapie und Psychosomatische Medizin, 37124 Rosdorf.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

HAGER, W. et al.: Evaluation kognitiver Trainings versus Trainingsforschung: zwei Zugänge zu einem Problembereich. 9 (1), 25–32, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Willi Hager, Institut für Psychologie der Georg-August-Universität, Goßlerstr. 14, 37073 Göttingen.

HAGER, W. et al.: Zur Re-Evaluation der Evaluation des Denkintrainings für Kinder I. 9 (1), 1–11, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Willi Hager, Institut für Psychologie der Georg-August-Universität, Goßlerstr. 14, 37073 Göttingen.

KLAUER, K. J.: Antworten und neue Befunde. 9 (1), 13–23, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. K. J. Klauer, Institut für Erziehungswissenschaften der RWTH, Eilfschornsteinstr. 7, 52056 Aachen.

PEPMEYER, J./REDLICH, A.: Ein (vorläufiges) Modell des ‚Dropout‘ von Kindern aus psychosozialen Fördergruppen. 9 (1), 55–57, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Jutta Pepmeyer, Bedenbekstr. 44 A, 22397 Hamburg.

Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie

OBLESER, H.: Reflexionen zum Medium Fernsehen, H. 85, 61–73, 1995.

Anschr. d. Verf.: Horst Obleser, Hebelstr. 2, 71364 Winnenden.

ROSSETTI-GSELL, V.: Das symbolische Spiel in der therapeutischen Beziehung. H. 85, 45–59, 1995.

Anschr. d. Verf.: Verena Rossetti-Gsell, Via Rusca, CH-6862 Rancate, Schweiz.

SCHÄBERLE, H. F.: Zur Funktion der Sprache in der Psychoanalyse von Kindern. H. 85, 5–18, 1995.

Anschr. d. Verf.: Helmut F. Schäberle, Hindenburgstr. 15, 71126 Gäufelden.

Gruppendynamik

FARRINGTON, D. P.: Stabilität und Prädiktion von aggressivem Verhalten. 26 (1), 23–40, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. David Farrington, Institute of Criminology, Cambridge University, 7 West Road, Cambridge, CB3, 9DT, England.

LUKESCH, H./SCHEUNGRAB, M.: Beiträge der Massenmedien zur Delinquenzgenese Jugendlicher. 26 (1), 63–87, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Helmut Lukesch, Institut für Psychologie, Universität Regensburg, 94040 Regensburg.

SCHNEIDER, U.: Gewalt in der Familie. 26 (1), 41–62, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. jur. Dipl.-Psych. Ursula Schneider, Bundesministerium der Justiz, Heinemannstr. 6, 53175 Bonn.

Buchbesprechungen

FISCHER, H. (1994): **Entwicklung der visuellen Wahrnehmung**. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union; 585 Seiten, DM 128,-.

Es ist wohl so, daß im anthropologischen Verständnis der Mensch in erster Linie ein „Augentier“ ist. Für den Aufbau seines Selbst- und Weltbildes (optische Metaphern!) kommt unter allen Sinnen dem Gesichtssinn eine herausragende Bedeutung zu. Zwar zeigen uns blinde Menschen eindrucksvoll, daß man sich auch

ohne visuelle Wahrnehmungsfähigkeit kompensatorisch in seinem Leben einrichten kann; Blindheit bleibt jedoch für jeden Betroffenen eine schwerwiegende Behinderung der alltäglichen Handlungsvollzüge. Angesichts dieser zentralen anthropologischen Bedeutung des Sehens ist es also nicht nur von wissenschaftlichem, sondern auch von praktischem Belange, die Entwicklung der visuellen Wahrnehmung im Rahmen der menschlichen Ontogenese genau zu verstehen. Im vorliegenden umfangreichen Buch hat HARDI FISCHER, emeritierter Professor für Psychologie aus der

Schweiz, den Ertrag der internationalen Forschung zu diesem Thema zusammengetragen, geordnet und kommentiert. Die sechzehn Kapitel, angereichert mit zahlreichen graphischen Abbildungen und Tabellen, geben einen differenzierten Einblick in die komplexen Entwicklungsprozesse des Sehens vom Kleinkind- bis ins Jugendalter. Die ersten fünf Kapitel führen zunächst in die eher neuroanatomisch-physiologischen Grundlagen der visuellen Wahrnehmungsfunktionen ein (Aufbau und Funktion des Auges, Farbwahrnehmung, Okulomotorik und intermodale Wahrnehmung), wobei auch hier bereits die unaufhebbare Interdependenz von Reifung und Lernen, Anlage und Umwelt betont wird. Danach folgen zwei Kapitel, die klassische Themen der Wahrnehmung behandeln: die Entwicklung von Wahrnehmungskonstanzen (Größen-, Form- und Objektkonstanz) sowie das faszinierende Phänomen der optischen Täuschungen und ihre vielen Erklärungsversuche. Weitere Schwerpunkte sind die Entwicklung von Bewegungs- und Raumwahrnehmung, dann psychische Leistungen, bei denen immer deutlicher höhere kognitive Funktionen der Informationsverarbeitung ins Spiel kommen (Aufmerksamkeit, Vorstellungsfähigkeit, ikonisches Gedächtnis und Wahrnehmungslernen). In einem abschließenden Kapitel geht FISCHER auf die kontroversen Wahrnehmungstheorien ein, die bisher allenfalls einzelne Aspekte struktureller oder funktioneller Art mehr oder weniger befriedigend erklären können, von einer umfassenden Entwicklungstheorie der visuellen Wahrnehmung jedoch noch weit entfernt sind (Gestalttheorie, PIAGET, WERNER, BRUNER, GIBSON). Auch bei der vorangehenden Darstellung der Themen in den vielen Kapiteln verschweigt FISCHER nicht, daß es noch viel Ungeklärtes und Widersprüchliches in unserem Verständnis der visuellen Wahrnehmung und der mit ihr verknüpften kognitiven Prozesse gibt.

Seinem Buch kommt das beträchtliche Verdienst zu, die Bereiche des wissenschaftlich einigermaßen gesicherten Wissens und des Nichtwissens geschieden zu haben. Forscher und auch Praktiker mit einem Erkenntnisinteresse an diesem wichtigen Thema der menschlichen Ontogenese aus Medizin, Psychologie und Heilpädagogik werden ihm dafür dankbar sein.

Dieter Gröschke, Münster

RUSCH, R. (Hrsg.) (1994): **Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege.** München: dtv; 164 Seiten, DM 14,90.

Die Gewerkschaftszeitung „Metall“ rief acht- bis vierzehnjährige Kinder zu einem Schreibwettbewerb zum Thema „Gewalt überall“ auf, um den Kindern Gelegenheit zu geben, belastende Erlebnisse zu verarbeiten und um ihnen Gehör zu verschaffen. Es nahmen mehr Mädchen (64%) als Jungen teil, sie neigten eher dazu, ihre Gefühle in erdachten Geschichten zu äußern. Obwohl die Voten der Kinder bei früheren Wettbewerben von den verantwortlichen Politikern nicht berücksichtigt wurden, gibt die Herausgeberin die Hoffnung nicht auf: „Vielleicht hilft diese Dokumentation, die Köpfe der Politiker für Kinder zu öffnen. Aber auch für Begriffe wie Glaubwürdigkeit, Verantwortung und Liebe.“ (S. 14)

Die Aufsätze der Kinder wurden in drei Bereiche gegliedert:

- Was ich dann sah, vergesse ich nicht so leicht wieder.
- Nachts träume ich, daß mir mal so etwas passiert.
- Einige müßten mal kräftig ihren Hintern bewegen.

Etliche Berichte sind von den Kindern eindrucksvoll illustriert worden. Überhaupt wird in allen Aufsätzen die Betroffenheit der Kinder deutlich, oft auch Resignation, selten Aggression. Lesens-

wert sind die Beiträge der ausländischen Kinder, die oft genug dem Fremdenhaß ausgesetzt sind. Dem Buch sind viele Leser zu wünschen, die sich an Schaltstellen der Macht befinden und die sich dafür einsetzen, daß unsere Gesellschaft unseren Kindern nicht bedrohlich erscheint. Die Dokumentation würde sicherlich gewinnen, wenn zusätzlich kompetente Analysen der Aufsätze von Fachleuten eingefügt würden.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

MÜLLER, P. W. (1994): **Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik.** Zürich: Pro Juventute; 323 Seiten, DM 32,-.

Mit dem vorliegenden Buch möchte der Autor den Versuch starten, zwei eigenständige Wissenschaften mit je unterschiedlichen Konzepten und praktischen Vorgehensweisen vorzustellen und Schnittpunkte im Sinne konstruktiver Zusammenarbeit und Synthese herauszuarbeiten. Es soll deutlich werden, daß bei klarer Benennung von Möglichkeiten und Grenzen der Pädagogik als auch der Psychoanalyse fruchtbare Kooperation möglich, ja sogar sehr sinnvoll ist. Beide Bereiche haben trotz des gleichen Zieles: „Hilfe zu leisten für Kinder, deren Entwicklung und seelisches Erleben schwerwiegend beeinträchtigt ist“, es in der Geschichte selten unterlassen, sich anzufinden oder sich „mißzuverstehen“. Die Psychoanalyse trat bis 1945 als gewaltige, mächtige und autoritäre Lehre auf. Die Pädagogik war die zum Lernen verurteilte Wissenschaft, die Psychoanalyse die lehrende. Es ist didaktisch sicherlich gut gewählt, nach der Definition beider Wissenschaften zu der Beschreibung verschiedener Ansatzmöglichkeiten, welche das Verhältnis der beiden Bereiche zueinander verdeutlichen, überzuleiten und die Geschichte ihrer gemeinsamen Auseinandersetzung in historischer Abfolge näher zu beleuchten. Als Beispiel für die Psychoanalyse und Pädagogik der Jahre bis 1939 seien hier stellvertretend für 15 weitere Fachleute genannt:

- ALFRED ADLER, der die Tätigkeit der Psychotherapie ihrem innersten Wesen nach als eine „erzieherische“ sah,
- OSKAR PFISTER, Pfarrer und Lehrer, der versuchte die Psychoanalyse für das pädagogische Anliegen handlungskompetent zu machen;
- HANS ZULLIGER, der sich wichtige Gedanken zum Schüler-Lehrer-Verhältnis machte und daraus eine psychoanalytisch fundierte Erziehungsberatung entwickelte.

Im folgenden beschreibt PETER MÜLLER die Zusammenhänge der Psychoanalyse und der Pädagogik von den Jahren 1939–1945, von 1945–1980 und nach 1980. Er verbindet seine Betrachtungsweisen mit verschiedenen kulturellen Hintergründen und bezieht sich dabei auf die USA, England und das restliche Europa. Das vorliegende Werk wird abgerundet durch eine umfangreiche Schlußbetrachtung aus unterschiedlichen Verständnisansätzen heraus und durch eine übersichtliche graphische Darstellung des geschichtlichen Überblickes zum Thema: Hier werden Psychoanalytiker und Pädagogen mit ihren Konzepten benannt und historisch zugeordnet. Für einen schnellen Überblick ist diese Tabelle ideal, wie ich auch sagen muß, daß es dem Autor sehr wohl gelungen ist, die Begegnung der Psychoanalyse und der Pädagogik in der praktischen Ausführung lebendig und übersichtlich darzustellen. Ein gelungener Versuch, zwei Wissenschaften sinnvoll zusammenzuführen.

Detlef Bongartz, Düsseldorf

POUSTKA, F. (Ed.) (1994): **Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry**. München: Quintessenz; 188 Seiten, DM 98,-.

In dem vorliegenden Buch wird der Versuch unternommen, Grundlagenwissen der Genetik und der Molekularbiologie mit klinischem Wissen über Entwicklungspsychopathologie und Kinder- und Jugendpsychiatrie zu verbinden. Letzterem Aspekt sind zwei Drittel des Buches gewidmet, zugleich ein Beleg für die Vielfalt von methodischen Ansätzen und Versuchen, bestimmte Phänomene und Krankheitsbilder zu verstehen. Das Interesse an genetischen und molekularbiologischen Erkenntnissen ist in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in den letzten Jahren enorm gestiegen, ein Umstand, dem dieses Buch auch Rechnung trägt.

Aufgrund vorliegender Untersuchungsergebnisse plädieren OTT und POUSTKA für konsequente Untersuchungen von Geschwistern der erkrankten Kinder, um auf diesem Weg der Komplexität und dem Zusammenwirken vieler Ursachen beim Entstehen eines Krankheitsbildes gerecht zu werden. Die gründliche Untersuchung von Stammbäumen von Familien, in denen bestimmte Krankheiten gehäuft auftreten, ist gleichzeitig aufwendig und erfolgversprechend.

Die Möglichkeiten, die Genetik und Molekularbiologie heute dem Kliniker bieten, werden anhand von Untersuchungen und Ergebnissen bei den verschiedensten kinder- und jugendpsychiatrischen Syndromen gezeigt, wie z.B. beim Marker-X-Syndrom, bei der Muskeldystrophie vom Typ Duchenne oder bei der Dyslexie.

Das Buch ist in englischer Sprache erschienen. Für den Fachmann/die Fachfrau eine unerläßliche Lektüre, wenn er/sie einen wichtigen Aspekt in unserem Fachgebiet nicht übersehen will.

Ulrike Lehmkuhl, Berlin

SCHULTE-MARKWORT, M. (1994): **Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen**. Stuttgart: TRIAS; 180 Seiten, DM 36,-.

MICHAEL SCHULTE-MARKWORT legt zum aktuellen Thema der Aggressionen von Kindern und Jugendlichen in unserer Gesellschaft einen Ratgeber vor, der betroffenen Eltern, Bezugspersonen und einer interessierten Öffentlichkeit das Verständnis für dieses zunehmende Problem vermitteln soll.

Der pointierte Titel und die recht drastische Umschlagsgestaltung lassen den nichtprofessionellen Leser zunächst ein plakatives und phänomenorientiertes Buch erwarten, er findet dann aber ein gut verständliches, klar strukturiertes Werk, das in seinem Wechsel zwischen entwicklungspsychopathologischen Definitionen, psychodynamisch orientierten Erläuterungen und klinischen Fallbeispielen abwechslungsreich und lebhaft ist. Nach einer Darstellung normaler Aggression und ihrer ontogenetischen Ausdrucksformen in den jeweiligen Entwicklungsphasen stellt der Autor spezifische psychische Störungen mit aggressiven Symptomen vor, wobei er neben Deprivationssyndromen, Störungen des Sozialverhaltens und Schulverweigerung auch Gewalt im Gruppenkontext und autoaggressives Verhalten berücksichtigt. Hinzu kommt eine kurze und prägnante Analyse sog. rechtsradikaler Gewalt.

Kernstück des Buches ist die Darstellung der Ursachen aggressiver Verhaltensstörungen, wobei implizit und explizit dem Begriff der Begrenzung zentrale Bedeutung zukommt – aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht selbstverständlich angesichts der entwicklungspsychologischen Notwendigkeiten und im Rahmen tragender Beziehungen. Es ist ein Verdienst von SCHULTE-MARKWORT, komplexe ätiopathogenetische Konstellationen (z.B. sexueller Mißbrauch, Alkoholmißbrauch der Eltern, Scheidungspro-

bleme etc.) weitgehend alltagssprachlich darzustellen und bei aller Klarheit der Formulierungen den Mehrebenenansatz des Faches nicht zu vernachlässigen.

Das abschließende Kapitel „Umgang und Behandlung“ faßt noch einmal die in den anderen Abschnitten störungsspezifisch dargelegten Grundregeln für Eltern und Erzieher zusammen und zeigt Wege zu professioneller Hilfe auf. In einem Anhang finden sich Literaturangaben und Adressen kinder- und jugendpsychiatrischer Einrichtungen im deutschsprachigen Raum, auch für die neuen Bundesländer.

Auch wenn dem ein oder anderen Fachrezipienten neurobiologische und system-konstruktivistische Sichtweisen zu kurz gekommen sein mögen, so ist dies insgesamt ein umfassendes Kompendium, das neben Eltern und Verwandten aggressiver Kinder auch für Lehrer, in der Jugendarbeit engagierte Bürger und nicht zuletzt für an der Primärversorgung beteiligte Kinderärzte und Allgemeinmediziner von Interesse sein sollte.

Oliver Bilke, Essen

TÖLLE, R. (1994): **Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie**. 10., überarb. u. erg. Aufl. Berlin: Springer; 426 Seiten, DM 68,-.

Seit nunmehr bald einem Vierteljahrhundert gibt es „den Tölle“, inzwischen mit der 10. Auflage das am weitesten verbreitete Lehrbuch der Psychiatrie im deutschen Sprachraum. Die erste bis zur fünften Auflage (1971–1979) wurden von WALTER SCHULTE und RAINER TÖLLE (damals Tübingen) gemeinsam verfaßt; seit 1982 ist TÖLLE (inzwischen an der Universität Münster) alleiniger Autor, wobei der Kinderpsychiater LEMPP die unverzichtbaren psychiatrischen Aspekte des Kindes- und Jugendalters organisch in den Text eingearbeitet hat. Wenn man die erste mit der nun zehnten Ausgabe dieses bewährten und repräsentativen Lehrbuchs vergleicht, kann man interessante Entwicklungslinien im Fachgebiet der Psychiatrie beobachten.

In der Nosologie gab es einige bemerkenswerte Modifikationen. Die rigide Dreigliederung der psychischen Störungen und Krankheiten in ‚psychogen, somatogen und endogen‘ wurde zugunsten einer wesentlich differenzierteren, multidimensionalen und -faktoriellen Sichtweise von Ätiopathogenese und Therapie aufgegeben. Der Problembegriff ‚Psychopathie‘ (bzw. ‚abnorme Persönlichkeit‘ im Sinne von KURT SCHNEIDER) wurde ersetzt durch den neutraleren Oberbegriff der ‚Persönlichkeitsstörungen‘; ähnliche Relativierungen finden sich auch im gewandelten Verständnis von Sexualstörungen, wo der Begriff der ‚Perversion‘ wegfiel (heute: ‚sexuelle Deviationen‘). Hier ist der psychiatrische Erkenntnisfortschritt unübersehbar eine Widerspiegelung soziokultureller und soziomoralischer Veränderungen.

Im Kapitel „Hirnerkrankungen“ gibt es heute notwendigerweise einen Abschnitt über HIV und Aids. Sehr erfreulich ist es zu sehen, daß das altherwürdige, aber hoffnungslos verbrauchte „Schwachsinn“-Konzept der 1. Auflage endlich aufgegeben wurde und mit ihm defektorientierte, pathologisierende Zuschreibungen, die dem Entwicklungsstand der Heil- und Sonderpädagogik der geistig Behinderten nicht gerecht wurden.

Das aktuelle Kapitel „Geistig Behinderte“ (S. 310–316) ist insgesamt ausgewogener, auch wenn Heilpädagogik immer noch als Medico-Pädagogik (Arzt + Pädagoge) mißverstanden wird. Hier, wie auch bei anderen psychiatrischen Themen (z.B. Neurosen, Sucht, schizophrene und affektive Psychosen), hat die durchgehend stärkere Berücksichtigung des Entwicklungsaspekts (biopsychosozial verstanden) zu einem differenzierteren Verständnis dieser Syndrome geführt und auch in der Behandlungs-

praxis deutliche Verbesserungen gebracht. Während in der 1. Auflage das Kapitel „Psychotherapie“ noch auf dreizehn Seiten abgehandelt werden konnte, hat sich heute ihr Stellenwert erheblich erhöht (S. 318–341), wobei TÖLLE vor allem eine grundsätzliche „psychotherapeutische Einstellung“ gegenüber dem psychisch kranken Menschen reklamiert, die auch die somatotherapeutischen Behandlungsformen fundieren müsse. Ebenso ist inzwischen der sozialpsychiatrische Standpunkt in TÖLLES Gesamtkonzept moderner Psychiatrie integriert, so daß, anders als noch 1971, „Sozialpsychiatrie“ nicht mehr als eigenständiges Kapitel auftauchen muß. Ein ausführlicher Anhang mit den wichtigsten rechtlichen Informationen zur Begutachtungspraxis, mit einem Katalog von Prüfungsfragen sowie einem weiterführenden Literatur- und Sachverzeichnis erhöhen den Gebrauchswert dieses nach wie vor aktuellen und lang bewährten Lehrbuchs der gesamten Psychiatrie.

Dieter Gröschke, Münster

KÖNNING, J./SZCZEPANSKI, R./SCHLIPPE, A.v. (Hrsg.) (1994): **Betreuung asthmakrankter Kinder im sozialen Kontext**. Stuttgart: Enke; 205 Seiten, DM 39,80.

Das Autorenteam hat „die Bewältigung einer chronischen Krankheit“ in der Tat „als Herausforderung für Kind, Familie und interdisziplinäres Team“ (Untertitel) verstanden und mit dem Band ein *integratives* Konzept der Asthmabehandlung vorgelegt. Dabei stellt sich Integration als Methode und Ziel zugleich dar. Ausgehend von der als unzureichend empfundenen Versorgung asthmakrankter Kinder hat sich ein berufsgruppenübergreifendes Team gebildet, um am Kinderhospital Osnabrück einen Astmaschulungskurs, den Luftiku(r)s, zu konzipieren (weiterführende Praxis-Hand-Reichungen finden sich in THEILING, S. et al.: Der Luftikurs, Stuttgart: Trias, 1992). Während klassische Konzepte allenfalls einen Austausch, viel häufiger jedoch eine hierarchische Delegation zwischen den Funktionsbereichen vorsehen, wird hier der Versuch unternommen, das Scheibchenmodell der klassischen Medizin zu überwinden und die Elemente von medizinisch wie auch psychologisch begründeter Beratung, Therapie und Prävention zu einem Ganzen werden zu lassen.

Eine der Wurzeln liegt in dem Bedarf der Pädiatrie, gerade bei chronischen Erkrankungen mehr und mehr psychosoziale Aspekte mit berücksichtigen zu müssen. Auf der anderen Seite steht ein verhaltenstherapeutischer Ansatz, der im integrativen Feld der Kinder- und Jugendpsychiatrie entstanden ist und mit seiner Systematik für dieses Thema wie geschaffen scheint. Eine weitere Wurzel liegt im Arbeitsbereich der sog. Hilfsfunktionen, wie sie von der pflegerischen Seite und der krankengymnastischen Begleitung her realisiert werden. Schließlich kommt neben systemisch begründeten psychologischen Konzepten eine Begleitung durch Hochschullehrer und wissenschaftliche Angestellte der Osnabrücker Universität hinzu.

Hier ist nicht nur Multiprofessionalität, sondern Integration im echten Sinne des Wortes entstanden. Aus dem jeweils spezifischen Blickwinkel heraus ist ein Diskurs, ein Aufeinanderzugehen der Fachgruppen entstanden. Der Leser kann den Werdegang dieses Projektes aufgrund der Lebendigkeit der Schilderung nachvollziehen und mit seiner Praxisrealität vergleichen. Für den Leser ist es hilfreich, daß die Autoren nicht nur das fertige Produkt, sondern den Entwicklungsprozeß mit all seinen Widersprüchen und Hemmnissen aufgezeigt haben.

Neben theoretischen Grundlagen, die aus medizinischer und psychologischer Sicht entwickelt werden, liegt das Schwergewicht auf einer praxisnahen Darstellung des Konzeptes. Die einzelnen

Bausteine des Schulungsprogramms werden in gemeinsamen Beiträgen umrissen, aus denen erkennbar wird, daß sich die beteiligten Fachgruppen produktiv auseinandergesetzt haben und unter Beibehaltung ihrer berufsspezifischen Identität ein integratives Produkt haben entstehen lassen. So ist gerade der Praxisteil zu einem wahren Fundus an Methoden, Ideen und Ansätzen geworden, aus denen manche Anregung auch für andere Themenbereiche entstehen kann. Wenn in diesem Band beispielsweise so konträre psychologische Sichtweisen, wie systemisch begründete familienorientierte Konzepte, handlungs- und erlebnisorientierte Methoden mit verhaltensmedizinisch begründeten Ansätzen im positiven Sinne nebeneinander stehen können und sich schließlich auch noch einem kritischen Epilog aus Sicht der modernen Chaosforschung stellen mögen, dann wird deutlich, welche Integrationsleistungen hier vollbracht worden sind.

Ein besonderer Verdienst liegt aus Sicht des Rezensenten auch darin, daß der *soziale Kontext* des asthmakranken Kindes positiv aufgegriffen wird, indem sowohl für Helfer wie für die betroffenen Familien hilfreiche Wege aufgezeigt werden.

Insgesamt ist dieser Band allen an der Thematik Interessierten sehr zu empfehlen. Aber er hat auch seine Bedeutung über das Thema hinaus für all diejenigen, die offen für *integrative Praxis-konzepte* sind. Von daher ist dem Band eine weite Verbreitung zu wünschen. Letztlich wird ein wesentliches Ziel der Autoren realisiert sein, wenn es ihnen gelungen ist, andere zu ähnlichen integrativen Projekten zu ermutigen.

Joachim Hackler, Osnabrück

BAECK, S. (1994): **Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer**. Freiburg: Lambertus; 88 Seiten, DM 16,-.

Mit diesem knapp 90seitigen Ratgeber erhält man von einer der Mitbegründerinnen einer Berliner Beratungsstelle für Essgestörte aus erster Hand Informationen zu dieser vielfach unerkannten Abhängigkeitsproblematik. Klar und deutlich wird, daß eine Essstörung keine Ernährungsstörung darstellt, der man mit Diät oder wie auch immer zu entwickelnder Selbstdisziplin beikommen kann. Der Leser/die Leserin erhält prägnant zusammengefaßt einen Überblick über die Symptomaten und Folgeschäden bei Esssucht (Adipositas), Magersucht und Bulimie sowie über mögliche psychologische Hintergründe und Bedingungsbeziehungen. Anhand von vier Beispielen werden Beziehungsstrukturen und Kommunikationsmuster in Familien mit einem essgestörten Mitglied dargestellt. Auf diesem Hintergrund wendet sich die Verfasserin im Kapitel „Orientierungshilfen“ direkt in einzelnen Unterabschnitten an die Mütter, die Väter, Geschwister und andere Verwandte, Lehrerinnen und andere Betreuer sowie Freunde, geht auf deren spezifische Beziehungssituation und -erfahrung ein und entwickelt generelle Ratschläge und Leitlinien für den Umgang mit essgestörten Kindern und Jugendlichen. Naturgemäß müssen solche Orientierungen breit und allgemein gehalten werden. Die im Buch vorgestellten Gedanken können aber sicherlich unterstützend zu einer Therapie und Beratung von Essstörungen eingesetzt werden. Eltern werden ermutigt, über medizinische Betreuung, Ernährungsumstellung und ein mehr an Bewegung hinaus, sich um gezielte psychotherapeutische Unterstützung zu bemühen. Ein besonderes Gewicht wird dabei auf familientherapeutische Behandlung bei Magersucht gelegt. Ein kommentiertes Literaturverzeichnis rundet den kleinen empfehlenswerten Ratgeber ab.

Manfred Mickley, Berlin

MERTENS, W. (1994): **Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe.** München: Quintessenz; 109 Seiten, DM 38,-.

Die Meta-Analyse von GRAWE, DONATI und BERNAUER „Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession“ von 1993 bedeutet unbestreitbar einen Meilenstein in der Psychotherapieforschung. Sie wurde bereits vor ihrem vollständigen Erscheinen heftig diskutiert, war und ist Stein des Anstoßes auf der einen, Bestätigung schon immer Gewußtem auf der anderen Seite – und kann Ausgangspunkt neuer Forschungs- und Therapiekonzeptionen werden.

Aus psychoanalytischer Sicht unterzieht W. MERTENS das Werk von GRAWE und Mitarbeitern einer umfassenden Kritik und verbindet diese mit einer pointierten und an den großen Leitfragen der Psychoanalyse orientierten Klarstellung des modernen Forschungs- und Entwicklungsstandes seines Fachs. Er widmet sich den Problemen vergleichender Diagnosekriterien, der Methodologie, der Wirksamkeitsstudien, aber auch der Ausbildung und Qualitätssicherung. Ein zentraler Punkt ist die Gegenüberstellung eines den Berner Autoren vorgehaltenen empirisch-nomothetischen Objektivismus, der sich quasi subjekt- und beziehungsfrei auf rein experimentell-statistischen Erkenntnisgewinn richtet – und eines tiefenhermeneutischen Ansatzes, der das eigentliche Forschungsobjekt, den dyadisch-interaktionellen Austauschprozeß innerhalb einer Psychotherapie zu erfassen vermag. Daß

hierzu bereits erprobte Instrumente (z.B. SASB, ZBKT, CMP) und auch neue Ansätze qualitativer Psychotherapieforschung zur Verfügung stehen, wird nach MERTENS' Auffassung von GRAWE und Mitarbeitern ignoriert. Diese reden seiner Ansicht nach einer einseitigen, an kognitiven Schematheorien orientierten Sichtweise das Wort in ihrem Entwurf einer „allgemeinen Psychotherapie“.

Im letzten Teil des Buches analysiert der Autor die Psychoanalyse, ihre historische Entwicklung in diesem Jahrhundert und ihre Rolle in Medizin und Psychologie für den deutschsprachigen und internationalen Raum.

Was läßt sich nun zu MERTENS' „Erwiderung“ sagen? Sicherlich, daß der schmale Band, der fast wie eine Aufsatzsammlung wirkt, eine Fundgrube darstellt, die – auf aktuellstem Stand mit umfassenden Literaturhinweisen – für jeden an der bestehenden Psychotherapiediskussion Interessierten eine Diskussionsgrundlage und Pflichtlektüre ist. Bei aller Sympathie für die wissenschaftliche und auch subjektive Betroffenheit des Autors über die Defizite, impliziten Hypothesen und berufspolitischen Tendenzen der Grawe-Studie wird dennoch der spezifische pointierte Stil, der Befund, Analyse und Bewertung sehr nahe zusammengestellt, nicht zu der angeblich allseits gewünschten Versachlichung des Disputs beitragen. W. MERTENS eröffnet mit seinem Buch einen weiteren spannenden Akt der „Never ending Story“ um die „richtige Psychotherapie und die richtigen Psychotherapeuten“.

Oliver Bilke, Essen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- DEGENER, G. (1995): **Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter**, 2. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 268 Seiten, DM 78,-.
- DETER, H.C. (1995): **Langzeitverlauf der Anorexia nervosa – eine 12-Jahres-Katamnese**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 270 Seiten, DM 56,-.
- GÄNG, M. (Hrsg.) (1995): **Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren**. München: Reinhardt; 204 Seiten, DM 36,-.
- HARNACH-BECK, V. (1995): **Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe**. Weinheim: Juventa; 376 Seiten, DM 48,-.
- HELD, T. (1995): **Schizophreniebehandlung in der Familie. Eine kontrollierte Studie zur Wirksamkeit familiärer Verhaltenstherapie bei der Rückfallprophylaxe schizophrener Erkrankungen**. Frankfurt a. M.: Lang; 157 Seiten, DM 54,-.
- JANTSCHKE, G. (1993): **Jugendliche Morbus Crohn-Kranke und ihre Familien**. Frankfurt a. M.: VAS; 158 Seiten, DM 30,-.
- JONES, E. (1995): **Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – Ein Lehrbuch**. Dortmund: modernes lernen; 268 Seiten, DM 44,-.
- Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.) (1995): **Studien zur Kinderpsychoanalyse XII**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 165 Seiten, DM 39,-.
- PALMOWSKI, W. (1995): **Der Anstoß des Steines. Systemische Beratungsstrategien im schulischen Kontext. Ein Einführungs- und Lehrbuch**. Dortmund: modernes lernen; 148 Seiten, DM 36,-.
- PETERMANN, F. (1995): **Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen**. Göttingen: Hogrefe; 376 Seiten, DM 68,-.
- RAUE, R. (1995): **Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht. Ein Ratgeber für Eltern und Pädagogen**. Dortmund: modernes lernen; 124 Seiten, DM 29,80.
- REISTER, G. (1995): **Schutz vor psychogener Erkrankung**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 160 Seiten, DM 44,-.
- RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K. (1995): **Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr**. Stuttgart: Enke; 337 Seiten, DM 48,-.
- SCHON, L. (1995): **Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind**. Stuttgart: Kohlhammer; 158 Seiten, DM 29,80.
- SCHWERIN, A.-C. (1995): **Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern**. Frankfurt a. M.: Lang; 153 Seiten, DM 59,-.
- STAHR, I./BARB-PRIEBE, I./SCHULZ, E. (1995): **Essstörungen und die Suche nach Identität**. Weinheim: Juventa; 125 Seiten, DM 24,-.
- TEXTOR, M.R. (Hrsg.) (1994): **Allgemeiner Sozialdienst. Ein Handbuch für soziale Berufe**. Weinheim: Beltz; 237 Seiten, DM 34,-.
- TEXTOR, M.R./WARNDORF, P.K. (Hrsg.) (1995): **Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung**. Freiburg i. Br.: Lambertus; 244 Seiten, DM 38,-.