

Buchbesprechung

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 31 (1982) 4, S. 171

urn:nbn:de:bsz-psydok-29151

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

<p>Zum 65. Geburtstag von Annemarie Dührssen 1</p> <p>In Memoriam Hermann Stutte 285</p> <p>Aus Praxis und Forschung</p> <p>W. Bettschart: Zehnjährige Arbeit an der Tagesklinik mit psychotischen Kindern und ihren Familien (Ten Years of Experience at a Day Clinic with Psychotic Children and Their Parents) 87</p> <p>E. J. Brunner: Zur Analyse von Interaktionsstrukturen im Familiensystem (Interaction Analysis in the Field of Family Therapy) 300</p> <p>C. u. B. Buddeberg: Familienkonflikte als Kollusion – eine psychodynamische Perspektive für die Familientherapie (Family Conflicts as Collusion – a Psychodynamik View vor Family Therapy) 143</p> <p>W. Dacheneder: Zur Diagnose von Wahrnehmungsstörungen mit den Coloured Progressive Matrices (Diagnosis of Perceptual Dysfunction by Means of Raven's Coloured Progresse Matrices) 180</p> <p>G. Deegener: Ödipale Konstellationen bei Anorexia nervosa (Oedipus Complex in Patients with Anorexia nervosa) 291</p> <p>H. Dellisch: Schlafstörungen und Angst (Sleep Disturbances and Anxiety) 298</p> <p>H. Dietrich: Zur Gruppentherapie bei Kindern (Group Therapy with Children) 9</p> <p>R. W. Dittmann: „Feriendialyse“ – Ein Ferienaufenthalt für chronisch kranke Kinder und Jugendliche unter Berücksichtigung psychosozialer Probleme. Erfahrungen mit Planungsanspruch und Realisierungsmöglichkeiten („Holiday Dialysis“ – A Summer Camp of Children and Juveniles with Chronic Renal Disease with Regard to Psychosocial Problems. Experiences in Planning and Realisation) 103</p> <p>R. Frank u. H. Eysel: Psychosomatische Störung und Autonomieentwicklung: ein Fallbeispiel zu einem kombinierten verhaltenstherapeutisch und systemtheoretisch begründeten Behandlungsvorgehen (Psychosomatic Disorder and the Development of Autonomy) 19</p> <p>B. Gassner: Psychodrama mit körperbehinderten Jugendlichen und Heranwachsenden (Psychodrama with Physically Disabled Teenagers and Grown up Teenagers) 98</p> <p>B. Geisel, H. G. Eisert, M. H. Schmidt, H. Schwarzbach: Entwicklung und Erprobung eines Screening-Verfahrens für kinderpsychiatrisch auffällige Achtjährige (SKA 8) (Parent-teacher Ratings as a Screening Instrument (SKA 8) for Eight-year old Psychiatrically Disturbed Children) 173</p> <p>Th. Hess: Einzelpsychotherapie von Kindern und Jugendlichen und Familientherapie: Kombinierbar oder sich ausschließend? (Individual or Family Therapy?) 253</p> <p>G. Horn: Anwendungsmöglichkeiten des Katathymen Bilderlebens (KB) bei Kindern im Rahmen der Erziehungsberatung (Applicability of Guided Affective Imagery to Chirdlren in Connection with Educational Councelling) 56</p> <p>A. Kitamura: Eine vergleichende Untersuchung der Suizidversuche deutscher und japanischer Jugendlicher (A Comparative Study of Attempted Suicides among German and Japanese Adolescents) 191</p> <p>M. Kögler: Integrierte Psychotherapie in der stationären Kinderpsychiatrie (Integrative Psychotherapy in Inpatient Child Psychiatry) 41</p> <p>K. Krisch: Enkopresis als Schutz vor homosexuellen Belästigungen (Encopresis as a Defense against Homosexual Approaches) 260</p> <p>P. J. Lensing: Gesichtabwenden und Stereotypien – Zwei Verhaltensweisen im Dienste der Stimulation in normaler Entwicklung und bei frühkindlichem Autismus (Facial With-</p>	<p>drawal and Stereotypes: Two Behavioral Patterns in Service of Stimulation) 25</p> <p>B. Mangold: Psychosomatik und Familientherapie. Theorie und Klinische Praxis (Psychosomatic Disease and Family-therapy) 207</p> <p>M. Martin, R. Walter: Körperselbstbild und Neurotizismus bei Kindern und Jugendlichen (Body-satisfaction and Neuroticism in Children and Adolescents) 213</p> <p>H.-U. Nievergelt: Legasthenie? ein Fall nichtdeutender Kinderanalyse, der diese Frage stellt (Dyslexia? A case of Noninterpretative Child Analysis in Which This Question Arose) 93</p> <p>M. Nowak-Vogl: Die „Pseudodemenz“ (The „Pseudodementia“) 266</p> <p>E. Obermann: Förderung eines behinderten Jungen durch Rollenbeispiele unter besonderer Berücksichtigung der kognitiven Entwicklungstheorie (The Furtherance of an Impede Boy by Role-games with Spezial Attention to the Cognitive Theory of Development) 231</p> <p>A. Overbeck, E. Brähler u. H. Klein: Der Zusammenhang von Sprechverhalten und Kommunikationserleben im familientherapeutischen Interview (The Connection between Verbal Behavior and Experience of Communication in the Family Therapy Interview) 125</p> <p>W. Pittner u. M. Kögler: Stationäre Psychotherapie eines schwer verhaltensgestörten Mädchens (Inpatient Psychotherapy of a Girl Suffering from Severe Behaviour Disorder) 308</p> <p>A. Polender: Entspannungs-Übungen – Eine Modifikation des Autogenen Trainings für Kleinkinder (Autogenes Training in Modification to Small Children) 15</p> <p>A. Polender: Entspannungs-Übungen (Relaxation Exercises) 50</p> <p>T. Reinelt, E. Friedler: Therapie einer kindlichen Eß-Störung (Therapy of an Infantile Eating Disorder) 223</p> <p>H. Remschmidt: Suizidhandlungen im Kindes- und Jugendalter – Therapie und Prävention (Suicidal Acts in Childhood and Adolescence – Therapy and Prevention) 35</p> <p>R. Schneider: Gibt es eine „Problemkinderkurve“ im HAWIK? Zur Geschichte von Intelligenztestergebnissen (Is there a „Problem Child Curve“ in HAWIK? 286</p> <p>H.-Ch. Steinhausen u. D. Göbel: Die Symptomatik in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Population – II. Zusammenhanges- und Bedingungsanalysen (Symptoms in a Child and Adolescent Psychiatric Population – II. Analysis of Determinants and Correlation) 3</p> <p>G. Süßenbacher: Die Verwendung eines Märchenentwurfes zur Auflösung einer pathogenen Doppelbindung: Fallberichte zur Behandlung ein Windphobie (The Use of a Fairy-Tale-Design in the Modification to a Pathogenic Double Bind: Report on a Therapy of a Wind Phobia) 185</p> <p>A. Wille: Der Familienskulptur-Test (Family Sculpting Test) 150</p> <p>P. Zech: Konflikte und Konfliktdiagnostik in der stationären Kinderpsychotherapie (Conflicts and Conflict Diagnosis in Inpatient Child Psychotherapy) 47</p> <p>P. Zech: Stationsgruppen in der stationären Kinderpsychotherapie (Ward Groups in In-patient Child Psychotherapy) 218</p> <p>Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge</p> <p>B. Bron: Drogenabusus und Sexualität (Drug Abuse and Sexuality) 64</p> <p>G. Gutezeit: Linkshändigkeit und Lernstörungen? (Lefthandedness and Learning Disorders) 277</p> <p>R. Honegger: Kasuistischer Diskussionsbeitrag zur Einweisung Jugendlicher in geschlossene Erziehungsinstitutionen (Case Study as Contribution to the Discussion on Referring Juvenile Delinquents in Closed Educational Establishments) 110</p>
--	--

H. E. Kehrer u. E. Temme-Meickmann: Negativismus bei frühkindlichem Autismus (Negativism in Early Childhood Autism)	60
B. Langenkamp, I. Steinacker, B. Kröner: Autogenes Training bei 10jährigen Kindern – Beschreibung des Kursprogramms und des kindlichen Verhaltens während der Übungsstunden (Autogenic Training Programme for Ten-year-old Children)	238
B. Meile u. M.-H. Frey: Educational Therapy: ein ganzheitliches Modell für die Erziehungsberatung (Educational Therapy: A Model for Educational Counselling)	160
C. Rössler: Möglichkeiten einer wirksamen Konflikt-erziehung in der Grundschule (Possibilities of an Effective Education of Conflicts in Elementary School)	243
R. Schleiffer: Zur Psychodynamik von Stieffamilien mit einem psychisch gestörten Kind (Psychodynamics in Step-families with a Psychically Disturbed Child)	155
F. Specht: Erziehungsberatung – Familie – Autonomie (Child Guidance – Family – Autonomy)	201
A. Stiksrud, J. Markgraf: Familien mit drogenabhängigen Jugendlichen (Drug-addict Adolescents and their Families)	271
J. Wienhues: Schulen für Kranke in kinder- und jugendpsychiatrischen Einrichtungen (Schools for Patients in Psychiatric Institutions for Children and Adolescents)	313

Bericht aus dem Ausland

C. Odag: Über einige Erfahrungen mit Gruppen von Jugendlichen in der psychiatrischen Klinik der Universität Ankara (Experiences with Groups of Adolescents in the Psychiatric Clinic, University of Ankara)	75
---	----

Tagungsberichte

H. Moschtaghi: Bericht über das Jubiläum Symposium der ISSP am 5. und 6. 9. 1981 in Zürich (Report on the Anniversary Symposium of the ISSP, September 5 and 6, 1981, in Zürich)	116
H. Remschmidt: Bericht über ein Symposium des Landschaftsverbandes Westfalen-Lippe „Kinder- und Jugendpsychiatrie. Geschichtliche Entwicklung – jetziger Stand – aktuelle Probleme – Zukunftsperspektiven“ am 20. u. 21. 10. 1981 in Marl-Sinsen (Report on an Symposium held bei the Regional Association of Westfalen-Lippe on „Child and Adolescent Psychiatry“)	81
H. Remschmidt: Bericht über das 2. Internationale Symposium zum Thema „Epidemiology in Child and Adolescent Psychiatry – Research Concepts and Results“ (Report on the 2nd International Symposium in „Epidemiology Adolescent Psychiatry-Research Concepts and Results“)	118
H. Remschmidt: Bericht über den 10. Internationalen Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions vom 25.–30. 7. 1982 in Dublin	318

Literaturberichte: Buchbesprechungen (Bookreviews)

Biermann, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie	249
Herzka, H. S.: Kinderpsychopathologie, ein Lehrgang mit tabellarischen Übersichten	171
Hoffmann, Sven Olaf: Charakter und Neurose	171
Jochmus, I., Schmidt, G. M., Lohmar, L. und Lohmar, W.: Die Adoleszenz dysmelter Jugendlicher	250

Mitteilungen (Announcements) 33, 84, 120, 172, 206, 251, 284, 320
--

Literaturberichte

Buchbesprechungen

Herzka, H.S.: Kinderpsychopathologie, ein Lehrgang mit tabellarischen Übersichten. Unter Mitarbeit v. W. Reukauf. 249 S. 68 Tab. Verlag Schwabe & Co. AG, Basel/Stuttgart 1981. Ppb. Fr. 60,-/DM 72,-.

Der Autor legt mit seinem neuen Buch „Kinderpsychopathologie“ ein Werk vor, das in mehrfacher Hinsicht didaktisch und methodisch neue Wege beschreitet: die Darstellung folgt der Entwicklung des Kindes. Es werden von der Schwangerschaft bis zur Pubertät Störungen und Krankheiten besprochen, die mit der jeweiligen Entwicklungsstufe ursächlich zusammenhängen wie z.B. die Rumination des Säuglings oder die Magersucht des Pubertierenden. *Herzka* stellt aber auch Probleme zusammen, die zu einem bestimmten Zeitpunkt der Entwicklung besonders „aktuell“ sind, wie die Frage der Intelligenz bzw. der geistigen Behinderung zum Zeitpunkt des Schulantritts. Schließlich weist *Herzka* auf Störungen hin, die in einer bestimmten Altersstufe besonders häufig vorkommen, wie z.B. die Eß- und Schlafstörungen im Kleinkindalter. Damit will der Autor der Situation Rechnung tragen, daß die spezifisch-kindliche Psychopathologie immer im Zusammenhang mit dem Alter bzw. dem Entwicklungsstand des Kindes zu sehen ist. Mit den sich daraus ergebenden didaktischen Schwierigkeiten – die neurotischen Störungen werden z.B. in den verschiedenen Kapiteln und nicht nach ihrer Neurosenpsychologie gesondert behandelt – wird der Autor aber dadurch fertig, daß er von dem Leser aktive gedankliche Mitarbeit im Sinne eines „Arbeitsbuches“ fordert. *Herzka* hat ausdrücklich darauf verzichtet pathogenetische Theorien und Modellvorstellungen, aber auch Behandlungsverfahren und Behandlungsmöglichkeiten zu entwickeln und darzustellen. Besonders hervorzuheben sind die tabellarischen Übersichten, die sowohl differenzieren und auflgliedern, wie auch zusammenfassen und durch die graphische Gestaltung den Lernprozeß erleichtern. Außerdem möchte *Herzka* das Buch als theoretische Hilfe für die unmittelbare Begegnung mit dem Kind verstanden wissen: Das neue Buch ist eine Ergänzung zu den „Kinderpsychiatrischen Krankheitsbildern“, die vor einigen Jahren von dem Autor erschienen sind. Die Aufbereitung kinderpsychiatrischer Problemfelder ist mit einer Schwerpunktbildung auf psychosomato-psychische und psychosomatische Störungen, sowie der Psychopathologie der frühen Kindheit eingestellt. Die abweichende Darstellung macht das Buch – besonders für den schon etwas Erfahreneren – durchaus reizvoll. Aber auch der Studierende wird in subtiler und gedanklich logischer Form in das Gebiet der Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters eingeführt. Mit dem Buch wird der Katalog kinder- und jugendpsychiatrischer Lehrbücher um eine bedeutsame Darstellung erweitert. Um die Verbreitung darf man bei der Qualität des Buches nicht besorgt sein.

M. Müller-Küppers, Heidelberg

Hoffmann, Sven Olaf: Charakter und Neurose. Suhrkamp Verlag, Frankfurt a. M. 1979.

In seiner Monographie gibt *Hoffmann* einen Überblick über den derzeitigen Stand der Ich-psychologisch orientierten psychoanalytischen Charakterologie und stellt eigene charakterologische Konzepte dar. Dabei werden objekttheoretische Sichtweisen ausdrücklich nicht berücksichtigt. Vielleicht fehlt auch deshalb ein Kapitel über Borderline-Störungen, die ja heute vorwiegend objekttheoretisch gesehen werden. Andererseits bezieht *Hoffmann* Positionen der Jung'schen analytischen Psychologie und der deutschen und amerikanischen Neo-Psychoanalyse mit ein.

In einem einleitenden Kapitel nimmt *Hoffmann* zum psychoanalytischen Strukturbegriff Stellung. Charakter, neurotischer Charak-

ter, Charakterneurose, Psychopathie werden gegeneinander abgegrenzt und miteinander verglichen. An spezifischen Klassifikationsansätzen beschreibt *Hoffmann* die triebgenetische Charaktertypologie, die klinische Charaktertypologie, ferner eklektische Typologien und stellt einen eigenen Entwurf der typologischen Beschreibung von Charakterstörungen dar. Im speziellen Teil seines Buches findet sich Neues besonders in der Gegenüberstellung von Zwangscharakter und analem Charakter und in der konsequenten Darstellung hysterischer Charakterzüge als Verhaltensweisen, die dem Gewinn von Liebeszuwendung dienen sollen. Bei der Partnerwahl hysterisch strukturierter Persönlichkeiten unterscheidet er einen oralen und einen narzißtischen Anteil mit Wünschen nach passiver Versorgung und narzißtischer Zuwendung; zuverlässige, eher gehemmte oder zwanghafte Männer, die solche Wünsche verlässlich erfüllen können, gleichen nicht dem idealisierten omnipotenten Vater, was zu Enttäuschung am Partner führt.

Was der Kliniker vermissen könnte, ist eine ausführlichere Darstellung des genetischen Beziehungsgefüges, das zum Persistieren bestimmter Konflikte und zu einem spezifischen Umgang mit ihnen führt, wobei Beobachtungen an Kindern und Jugendlichen wichtige Informationen liefern können (*Dührssen*). *Hoffmann* geht als Erwachsenentherapeut von den Konflikten aus, die sich im Feld der Übertragung darstellen und von denen der Psychoanalytiker Rückschlüsse auf die Entwicklungsbedingungen der Kindheit zieht.

Ein Kapitel über die Therapie von Charakterstörungen rundet das Buch ab: In Übereinstimmung mit *Anna Freud* hebt *Hoffmann* hervor, daß die Widerstandsanalyse noch mehr im Vordergrund steht als bei den Symptomneurosen. Zusätzlich sollten Gelegenheiten zum sozialen Lernen angeboten werden, was in der Gruppentherapie möglich sei. Einen Nachteil der Gruppentherapie sieht *Hoffmann* in den eingeschränkten Möglichkeiten der Widerstandsanalyse. Er führt dies nicht näher aus; wahrscheinlich hat er Formen der Gruppentherapie im Auge, die konzeptbedingt vorwiegend mit Inhaltsdeutungen arbeiten: die Ausformung von Abwehr und Widerstand in der psychosozialen Kompromißbildung (Göttinger Modell) bietet den Interventionen des Therapeuten, der auf sie achtet, gerade bezüglich der Charakteranalyse wichtige Ansatzpunkte.

Im Bereiche der psychoanalytischen Charakterologie dürfte die Monographie von *Hoffmann* das in vielem veraltete klassische Buch von *Fenichel* ersetzen. Dem praktizierenden Psychoanalytiker und dem psychoanalytischen Weiterbildungskandidaten kann das Buch in mehrfacher Weise dienen. Einmal gibt es einen Überblick über den heutigen Stand der Ich-psychologischen Charakterologie, die es in verschiedenen Bereichen weiterbringt und dient damit unmittelbar der klinischen Arbeit. Zum anderen zeigt das Buch exemplarisch, wie Theorie aus klinischem Material abgeleitet und wie Theorie auf klinisches Material angewendet werden kann. Schließlich noch zeigt *Hoffmann*, der über 900 Literaturstellen verarbeitet hat – wobei einmal das Wesentliche deutlich wird, andererseits immer auch eine kritische und ordnende Stellungnahme des Autors erfolgt – Lücken in unserem Wissen und Verständnis auf, zum Beispiel mit dem Hinweis auf die seinerzeit noch fehlende Konzeptualisierung einer phobischen Charakterstruktur.

Das Buch von *Hoffmann* gehört sicher zu denjenigen, die jeder, der Psychoanalyse oder Psychotherapie auf psychoanalytischer Grundlage praktiziert, durcharbeiten und zur Hand behalten sollte. Der präzise und luzide Stil des Autors macht die Lektüre außerdem zu einem Vergnügen.

Karl König, Göttingen