

Steinhausen, Hans-Christoph

Das Jugendalter - eine normative psychologische Krise?

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 2, S. 39-49

urn:nbn:de:bsz-psydok-32001

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

<i>Gerlicher, K.</i> : Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance)	198
<i>Heekerens, H.-P.</i> : Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance)	126
<i>Hemling, H.</i> : Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey)	215
<i>Höger, C.</i> : Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance)	204
<i>Presting, G.</i> : Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation)	210
<i>Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.</i> : Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results)	220

Familienrecht

<i>Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.</i> : Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects)	22
--	----

Familientherapie

<i>Reich, G.</i> : Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families)	16
---	----

Forschungsergebnisse

<i>v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.</i> : Konversions syndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles)	240
<i>Berger, M.</i> : Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence)	107

<i>Bunk, D., Eggers, C.</i> : Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia)	8
<i>Döcker, A., Knöbl, H.</i> : Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education)	62
<i>Eberle, U., Castell, R.</i> : Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles)	284
<i>Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.</i> : Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients)	277
<i>Jehle, P., Schröder, E.</i> : Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis)	49
<i>Langenmayr, A.</i> : Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour)	36
<i>Sarimski, K.</i> : Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children)	2
<i>Schneider, W.</i> : Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence)	56
<i>Steinhausen, H.-C.</i> : Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?)	39

Praxisberichte

<i>Bemens, F., Krohn, G.</i> : Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department)	71
<i>Klosinski, G.</i> : Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents)	66
<i>Knapp, T.W.</i> : Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl)	308
<i>Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.</i> : Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents)	139

Otto, B.: Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.-20.5.1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
Schemus, R.: Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
Student, J. C.: Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung	196
Psychosomatik		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Habermas, T.: Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	Ehrungen	
Mangold, B.: Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
Zimmermann, F.: Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	Buchbesprechungen	
Psychotherapie		Aissen-Crewett, M.: Kunsttherapie	187
Buchholz, M. B.: Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A. (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik	234
Herzka, H. S.: System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	Backe, C. et al. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
Voss-Coxhead, D.: Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery)	257	Balint, M.: Regression.	317
Übersichten		Bauer, A.: Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Fegert, J. M.: Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.: Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
Heckerens, H.-P.: Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
Huppmann, G., Werner, A.: Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	Biebl, W.: Anorexia nervosa	189
Langenmayr, A.: Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	Biermann, G. (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
Yamamoto, A.: Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	Brack, U. B. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
Tagungsberichte		Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.: Psychiatrie lernen	78
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österreichischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.-20.5.1987 in Feldkirch/Vorarlberg		Brezinka, W.: Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
		Charlton, M., Neumann, K.: Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		Clemenz, M.: Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		DeMyer, K.: Familien mit autistischen Kindern	189
		Dietrich, G.: Spezielle Beratungspsychologie	233
		Dreifuss-Kattan, E.: Praxis der klinischen Kunsttherapie	28
		Drewermann, E.: Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		Engfer, A.: Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		Fichtner, M. M.: Magersucht und Bulimie	188
		Flehmig, I., Stern, L. (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		Franke, U.: Artikulationstherapie bei Vorschulkindern	314
		Frankenburg, K. et al.: Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		Fromm, E.: Über die Liebe zum Leben	30
		Grissemann, H.: Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grissemann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B.H., Rubin, K.H., Ledingham, J.E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assesment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H.J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H.S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H.J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szagan, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis - Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J.H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E.C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S.J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise?

Von Hans-Christoph Steinhausen

Zusammenfassung

In einer Feldstudie an 365 Jugendlichen wurde das Selbstbild mit dem vom Verfasser bearbeiteten Offer-Selbstbild-Fragebogen für Jugendliche erfaßt. Im Kontrast zu populären Ansichten und Theorien ergab diese empirische Studie keine Belege für die Annahme, daß die Adoleszenz eine normative psychologische Krise darstellt.

Einleitung

In einer Vielzahl von theoretischen Beiträgen ist das Jugendalter als eine Phase des Aufruhrs und der inneren Krise dargestellt worden. Wahrscheinlich nicht unbeeinflusst von der deutschen Romantik des späten 18. und be-

ginnenden 19. Jahrhunderts haben insbesondere psychoanalytische Autoren den Boden für eine Entwicklungstheorie gelegt, in der die Adoleszenz als Krise mit ausgeprägten Problemen der Identität, der Revolte gegen Autoritäten und der Instabilität von Gefühlen und Verhalten betrachtet wird. So sei nach *Anna Freud* (1958) die Adoleszenz in ihrem Wesen eine Unterbrechung des friedlichen Wachstums und sei das Erreichen eines stetigen Gleichgewichts während des Prozesses der Adoleszenz in sich selbst abnorm oder könne nach *Blos* (1970) die Adoleszenz ohne Regressionen nicht ihren normalen Verlauf nehmen.

Mit dieser Konzeption hat sich eine auf klinischen Fallbeobachtungen gleichermaßen beruhende wie auf diese zurückwirkende Vorstellung vom Jugendalter als einer Phase großer psychologischer Brüche und Störungen mit der Folge von Entfremdung der Jugendlichen ge-

genüber ihren Eltern entwickelt. Die Gültigkeit dieser Theorie ist wiederholt durch empirische Studien der Entwicklungs- und Sozialpsychologie sowie der kinderpsychiatrischen Epidemiologie vornehmlich im anglo-amerikanischen Sprachraum überprüft worden. In diesem Themenkreis ist auch die vorliegende Arbeit angesiedelt, die Ergebnisse einer umfangreichen Feldstudie an deutschen Jugendlichen der 80er Jahre vorlegt.

Methodik und Stichprobe

Im Jahre 1983 wurde vom Autor im Rahmen einer deutschen Bearbeitung des Offer-Selbstbild-Fragebogens für Jugendliche (Offer u.a. 1981, Steinhausen 1985 a, 1985 b) eine größere Stichprobe von Jugendlichen im Alter von 13 bis 19 Jahren in West-Berlin erfaßt, um eine erste vorläufige Standardisierung des Fragebogens vorzunehmen. Dieser Fragebogen beruht auf der Theorie des „Selbst“, das als phänomenologische Erfahrung einer Person betrachtet wird. Dieses „Selbst“ wird als eine Entwicklung betrachtet, in der das „Ich“ im Rahmen eines in der Kindheit beginnenden Selbstreflektionsprozesses ein „Mich“ entwickelt. Dieser Selbstreflektionsprozeß erreicht in der Adoleszenz einen neuen Höhepunkt.

Vor diesem theoretischen Hintergrund haben Offer und Mitarbeiter einen aus 130 Merkmalen bestehenden Fragebogen entwickelt, der in 12 Skalen fünf Aspekte des Selbst erfaßt: ein psychologisches, ein soziales, ein sexuelles, ein familiäres und ein adaptives Selbst. Zusätzlich enthält der Fragebogen eine Idealismusskala. Dieses Instrument ist nicht nur der Gegenstand einer Vielzahl von Studien im englischen Sprachraum gewesen, sondern ist in der Zwischenzeit auch in mehrere andere Welt Sprachen übersetzt worden. Die deutsche Fassung kann vom Autor bezogen werden.

Im Rahmen einer ersten Standardisierungserhebung wurden insgesamt 365 Jugendliche mit einem mittleren Alter von 15.45 Jahren erfaßt. Dabei handelt es sich um 166 (45,5%) männliche und 199 (54,5%) weibliche Jugendliche. Ein Drittel der Stichprobe stammte aus der sozialen Unterschicht, was eine Unterrepräsentation bedeutet. Die Teilnahme beruhte auf Freiwilligkeit. Da die Untersuchung in Schulklassen durchgeführt wurde, kam es kaum zu Verweigerungen. Folglich kam eine Zufallstichprobe ohne bedeutsame Selektionsfaktoren in einer innerstädtischen Lebensumwelt zustande. Die gesammelten Daten können demnach als mit hoher Wahrscheinlichkeit repräsentativ für die Selbstbeurteilung von Jugendlichen der 80er Jahre in einer deutschen Großstadt mit einer gewissen Akzentuierung der Mittelschicht betrachtet werden.

Die hier vorgestellte Auswertung beruht auf der prozentualen Bestimmung jener Jugendlichen, die auf der sechsstufigen Skala des Fragebogens den Merkmalen mit den Skalenwerten 1 bis 3 jeweils zustimmten. Alters- und Geschlechtseffekte wurden varianzanalytisch für die jeweilige Skala, nicht jedoch für die Einzelmerkmale bestimmt.

Ergebnisse

Im folgenden sollen für die einzelnen Skalen jeweils getrennt für die Geschlechter und die Altersgruppen 13 bis 15 und 16 bis 19 Jahre die Zustimmungen der Jugendlichen zu den einzelnen Merkmalen dargestellt werden.

Hinsichtlich der in Tab. 1 dargestellten *Impulskontrolle* läßt sich feststellen, daß die überwiegende Mehrheit der Jugendlichen in diesem Bereich keine Probleme hat. Auf Skalenniveau bilden sich keine Alters-, hingegen aber Geschlechtseffekt ab. Weibliche Jugendliche haben insgesamt eine schlechtere Impulskontrolle ($F = 13.51, p = .001$). Die in Tab. 2 wiedergegebene *Emotionalität* läßt erkennen, daß die erfaßten Jugendlichen in der Regel positiv gestimmt und emotional stabil sind. Auch hier zeigen Mädchen etwas ungünstigere Befunde ($F = 10.94, p = .001$). Ferner nehmen die Zustimmungen in den höheren Altersgruppen etwas ab ($F = 4.59, p = .03$). Auch das in Tab. 3 dargestellte *Körper- und Selbstbild* ist mehrheitlich positiv bestimmt, wengleich dies für die Mädchen weniger als für die Jungen gilt ($F = 12.59, p = .001$).

Die sozialen Beziehungen der Jugendlichen (vgl. Tab. 4) spiegeln mehrheitlich positive soziale Fertigkeiten und Beziehungsfähigkeit wider. Alters- und Geschlechtseffekte liegen nicht vor. Bei der Beurteilung von Merkmalen der Skala *Moral* (vgl. Tab. 5) ergibt sich eine im Vergleich zu den übrigen Skalen breitere Streuung der Zustimmungen bzw. Ablehnungen. Diese Skala leidet zugleich an ungenügender innerer Konsistenz, wie an anderer Stelle dargestellt wurde (Steinhausen 1985 b). Auf Skalenniveau zeigen weibliche Jugendliche noch stärker ausgeprägt positive Selbstbeurteilungen als männliche Jugendliche ($F = 4.82, p = .03$). Hinsichtlich der in Tab. 6 wiedergegebenen *Berufs- und Bildungsziele* kann erneut festgestellt werden, daß die überwiegende Mehrheit der Jugendlichen in Bildung und Beruf positive Werte anerkennt. Es liegen weder Alters- noch Geschlechtseffekte vor.

Die in Tab. 7 zusammengefaßten sexuellen Einstellungen lassen erkennen, daß die Mehrheit angstfrei zur Sexualität und positiv zu heterosexuellen Beziehungen eingestellt ist. Dies gilt für Mädchen etwas weniger als für Jungen ($F = 9.51, p = .002$) und für ältere Jugendliche stärker als für jüngere Jugendliche ($F = 3.91, p = .05$). Aus Tab. 8 kann entnommen werden, daß die Mehrheit der Jugendlichen ihre Familienbeziehungen als harmonisch und ihre Beziehungen zu den Eltern als störungsfrei und funktionstüchtig erleben. Hier sind Geschlecht und Alter ohne Effekte. Auch hinsichtlich der in Tab. 9 dokumentierten Daten zur *Bewältigung der Außenwelt* muß festgestellt werden, daß die Mehrheit der Jugendlichen in diesem Bereich Zuversicht und positive Einstellungen erkennen läßt. Dies gilt für ältere Jugendliche in stärkerem Ausmaß als für jüngere ($F = 9.91, p = .002$).

Die in Tab. 10 dargestellten Daten der Skala *Psychopathologie* machen deutlich, daß die Mehrheit der Jugendlichen keine groben Indikatoren für Störungen der Befindlichkeit, Beziehungsideen oder Identitätsprobleme

aufweist. Diese Feststellung gilt für die älteren Jugendlichen noch stärker als für die jüngeren ($F = 12.03$, $p = .001$). Die in Tab. 11 wiedergegebenen Daten der Skala *allgemeine Anpassung* zeigen, daß die Mehrheit der Jugendlichen gut mit sich selbst, mit Bezugspersonen und ihrer Umwelt auskommt. Dies gilt stärker für Jungen als für Mädchen ($F = 3.95$, $p = .05$) und für ältere als für

jüngere Jugendliche ($F = 8.55$, $p = .004$). Schließlich kann aus Tab. 12 entnommen werden, daß die Jugendlichen hinsichtlich der Selbstbeurteilung ihres *Idealismus* kaum zu Extremen neigen, sondern neben prosozialem Engagement offensichtlich durchaus auch realistische Eigeninteressen zu berücksichtigen wissen.

Tab. 1: Psychologisches Selbst (PS-1): Impulskontrolle

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
1. Ich bin sehr nachtragend.	8	11	3	9
8. Ich verliere leicht den Kopf.	14	15	19	20
17. Manchmal habe ich Wein- oder Lachanfalle, die ich gar nicht richtig kontrollieren kann.	21	23	34	34
34. Ich kann Kritik ohne Beleidigtsein annehmen.	68	68	63	75
50. Wenn ich meinen Weg nicht gehen kann, werde ich gewalttätig.	10	7	2	3
59. Auch unter Druck gelingt es mir, ruhig zu bleiben.	72	60	46	43
69. Meistens habe ich eine ausgeglichene Stimmung.	91	81	80	75
81. Ich habe ständig vor etwas Angst.	7	7	13	14
123. Gewöhnlich kontrolliere ich mich.	72	86	62	58

Tab. 2: Psychologisches Selbst (PS-2): Emotionalität

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
12. Meistens fühle ich mich unter Druck.	23	39	19	40
23. Ich fühle mich den meisten Menschen, die ich kenne, unterlegen.	12	7	11	1
32. Meistens bin ich froh.	82	74	75	73
38. Meine Gefühle werden leicht verletzt	22	41	47	54
44. Unter normalen Umständen bin ich entspannt.	83	86	74	83
54. Ich bin sehr ängstlich.	6	7	14	11
66. Ich fühle mich sehr einsam.	8	11	12	12
68. Ich habe Freude am Leben.	90	84	83	83
100. Auch wenn ich traurig bin, kann ich mich über einen guten Witz freuen.	73	66	61	60
130. Ich fühle mich häufig traurig.	9	13	24	21

Tab. 3: Psychologisches Selbst (PS-3): Körper- und Selbstbild

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
6. Ich bin mit den in letzter Zeit an meinem Körper eingetretenen Veränderungen zufrieden.	76	84	60	78
27. Im abgelaufenen Jahr war ich über meine Gesundheit sehr beunruhigt.	22	17	9	25
42. Die Vorstellung von meiner eigenen Zukunft befriedigt mich.	68	65	61	49
57. Ich bin stolz auf meinen Körper.	73	74	62	61
72. Offensichtlich muß ich Leute, die ich mag, wie unter Zwang nachahmen.	13	14	10	8
82. Sehr oft denke ich, überhaupt nicht die Person zu sein, die ich gerne sein möchte.	31	15	41	23
90. Ich fühle mich häufig häßlich und unattraktiv.	12	9	30	22
94. Wenn andere mich ansehen, müssen sie glauben, daß ich wenig entwickelt bin.	5	5	4	3
99. Ich fühle mich stark und gesund.	88	84	72	76

Tab. 4: Soziales Selbst (SS-1): Soziale Beziehung

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
13. Bei Partys fühle ich mich unter Druck.	12	16	13	11
52. Ich glaube, daß andere Leute mich nicht mögen.	27	27	25	9
65. Mir macht es nichts aus, verbessert zu werden, weil daraus lernen kann.	77	84	74	80
62. Ich habe ganz große Schwierigkeiten, Freunde zu finden.	8	10	13	11
75. Ich bin lieber allein als mit Gleichaltrigen zusammen.	9	9	10	10
86. Wenn andere mich mißbilligen, werde ich schrecklich ärgerlich.	32	42	31	28
88. Das Zusammensein mit anderen Menschen gibt mir ein gutes Gefühl.	95	89	95	95
113. Es fällt mir nicht schwer, Freunde zu gewinnen.	68	68	60	68
124. Die meisten Partys, zu denen ich gehe, machen mir Spaß.	85	74	88	85

Tab. 5: Soziales Selbst (SS-2): Moral

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
5. Ich würde niemanden nur so einfach aus Spaß verletzen.	65	64	63	75
30. Ich würde keinesfalls mit einer Sache aufhören, wenn ich das Gefühl hätte, man hat mir unrecht getan.	59	55	58	64
40. Ich beschuldige andere, auch wenn ich weiß, daß der Fehler auch bei mir liegt.	19	11	14	8
48. Die Wahrheit zu sagen, bedeutet mir nichts.	29	18	20	12
67. Ich kümmere mich nicht darum, wie sich meine Handlungen auf andere auswirken, solange ich einen Vorteil haben kann.	22	7	11	8
74. Kameradschaft in der Schule ist für mich ebenso wichtig wie der Gewinn eines Spiels.	76	73	69	77
83. Gern helfe ich einem Freund, wo immer ich kann.	87	89	95	92
92. Wenn man sich auf andere verläßt, schafft man sich Probleme.	49	39	29	38
116. „Auge um Auge“ und „Zahn um Zahn“ („Wie du mir, so ich dir“) treffen auf unsere Gesellschaft nicht zu.	40	17	37	15
120. Ich würde nicht gerne mit jenen Jugendlichen in Verbindung gebracht werden, die „unter die Gürtellinie schlagen“ (die gemein und unfair sind).	79	75	77	77

Tab. 6: Soziales Selbst (SS-3): Berufs- und Bildungsziele

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
14. Ich glaube, eine Arbeit zu haben, bedeutet zu viel Verantwortung für mich.	21	14	24	13
20. Nur dumme Leute arbeiten.	1	3	0	3
37. Ich bin sicher, daß ich über meinen zukünftigen Beruf stolz sein werde.	85	82	74	69
46. Ich würde eher herumsitzen und bummeln als zu arbeiten.	26	24	23	19
58. Manchmal denke ich darüber nach, welche Art von Arbeit ich in der Zukunft machen werde.	86	89	94	93
63. Ich würde für den Rest des Lebens lieber unterstützt werden als zu arbeiten.	6	7	4	3
70. Eine gut verrichtete Arbeit vermittelt mir Freude.	92	94	92	96
79. Ich glaube, von anderen viel lernen zu können.	82	86	83	85
104. Bisweilen fühle ich mich wie ein Anführer und meine, daß andere Jugendliche etwas von mir lernen können.	24	22	3	15
115. Schule und Ausbildung bedeuten mir sehr wenig.	9	6	9	9

Tab. 7: Sexuelles Selbst (S x S): Sexuelle Einstellungen

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
10. Das andere Geschlecht findet mich langweilig.	6	10	10	7
16. Für Leute in meinem Alter ist es sehr schwer, zu wissen, wie man mit Sex richtig umgeht.	29	17	19	22
28. Schmutzige Witze sind manchmal lustig.	77	69	66	62
77. Ich glaube, Jungen/Mädchen finden mich attraktiv.	59	69	53	70
80. Ich gehe nicht zu Sex-Shows.	59	80	72	86
91. Sexuell bin ich irgendwie zurück.	10	9	13	11
97. Das Nachdenken oder Sprechen über Sex macht mir Angst.	8	3	8	5
117. Sexuelle Erfahrungen vermitteln mir Freude.	72	80	44	71
119. Es ist wichtig für mich, einen Freund/eine Freundin zu haben.	83	91	73	80
122. Ich denke oft über Sex nach.	62	60	38	42

Tab. 8: Familiäres Selbst (FS): Familienbeziehungen

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
4. Ich glaube, ich werde für meine Eltern in der Zukunft ein Grund zur Freude sein.	59	60	61	59
9. Meine Eltern stehen fast immer auf der Seite von jemand anderem, z. B. meinem Bruder oder meiner Schwester.	15	10	15	12
15. Meine Eltern werden in der Zukunft über mich enttäuscht sein.	3	7	8	6
21. Ich habe sehr oft das Gefühl, daß ich keinen guten Vater habe.	3	10	13	11
24. Mir gelingt es einfach nicht, meine Eltern zu verstehen.	9	9	20	10
26. Meistens kann ich mich auf meine Eltern verlassen.	87	90	91	86
51. Meistens kommen meine Eltern miteinander aus	85	70	76	69
55. Wenn meine Eltern streng sind, meine ich, haben sie recht, auch wenn ich mich ärgere.	50	34	41	26
60. Wenn ich erwachsen sein werde und eine Familie haben werde, wird sie zumindestens in einigen Dingen meiner eigenen ähneln.	59	67	59	57
64. Ich habe das Gefühl, bei Familienentscheidungen beteiligt zu sein.	79	76	68	83
71. Meine Eltern sind meistens geduldig mit mir.	86	82	72	78
73. Sehr oft verstehen Eltern einen Menschen nicht, weil sie eine unglückliche Kindheit hatten.	33	38	29	34

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
85. Gewöhnlich habe ich das Gefühl, zu Hause den anderen auf die Nerven zu gehen.	23	16	24	13
87. Ich mag einen Elternteil sehr viel lieber als den anderen.	31	23	30	25
95. Meine Eltern schämen sich meiner.	3	1	3	1
102. Ich versuche, meistens von zu Hause weg zu sein.	18	25	29	25
106. Ich habe schon seit Jahren Groll gegen meine Eltern gehabt.	1	3	5	6
112. Meistens sind meine Eltern mit mir zufrieden.	90	76	74	75
118. Sehr oft habe ich das Gefühl, daß ich keine gute Mutter habe.	5	5	9	2

Tab. 9: Adaptiertes Selbst (AS-1): Bewältigung der Außenwelt

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
3. Meistens denke ich, die Welt ist ein aufregender Ort zum Leben.	41	50	46	56
19. Wenn ich mich anstrenge, kann ich fast alles lernen.	77	74	71	75
35. Meine Arbeit ist im allgemeinen mindestens so gut wie die von dem Mädchen/Jungen neben mir.	74	76	70	76
41. Wenn ich etwas haben möchte, sitze ich rum und wünsche mir, ich würde es bekommen.	54	36	26	27
76. Wenn ich mich für etwas entscheide, dann mache ich es.	82	84	81	86
103. Meiner Meinung nach ist das Leben eine endlose Kette von Problemen ohne Lösungen in Sicht.	24	13	19	16
105. Ich glaube, Entscheidungen treffen zu können.	90	97	82	91
109. Ich glaube, überhaupt kein einziges Talent zu haben.	5	5	14	6
128. Ich habe Angst vor dem Heranwachsen.	5	8	13	10
129. Ich wiederhole Dinge beständig, um sicher zu sein, daß ich richtig liege.	50	41	39	22

Tab. 10: Adaptiertes Selbst (AS-2): Psychopathologie

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
2. Wenn ich unter Menschen bin, habe ich viel Angst, daß jemand sich über mich lustig macht.	5	14	17	16
22. Meistens bin ich durcheinander.	8	6	14	7
29. Ich beschuldige mich oft selbst, auch wenn ich gar keinen Fehler gemacht habe.	17	31	26	25
31. Meine Geschlechtsorgane sind normal.	96	95	100	99
36. Manchmal fühle ich mich so beschämt, daß ich mich in der Ecke verstecken und weinen möchte.	14	7	27	18
45. Meistens fühle ich mich gefühlsleer.	17	8	3	2
61. Oft habe ich das Gefühl, daß ich eher sterben als weiterleben würde.	21	13	25	18
78. Andere Leute sind nicht darauf aus, mich auszunutzen.	54	56	53	58
93. Obwohl ich alles mitmache, scheine ich unfähig zu sein, Dinge zu erledigen.	22	7	15	5
96. Ich glaube, die Wirklichkeit von der Phantasie unterscheiden zu können.	82	94	76	82
108. Wenn ich einen neuen Raum betrete, habe ich ein fremdes und komisches Gefühl.	49	18	31	28
111. Wenn ich mit Leuten zusammen bin, werde ich durch das Hören fremdartiger Geräusche belästigt.	18	9	6	5
126. Ich habe nicht viele Ängste, die ich nicht verstehen kann.	47	81	51	68
127. Niemand kann mich dadurch verletzen, daß er mich einfach nicht mag.	65	64	55	55

Tab. 11: Adaptiertes Selbst (AS-3): Allgemeine Anpassung

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
11. Wenn ich von allen mir bekannten Menschen getrennt wäre, hätte ich das Gefühl, nicht klar zu kommen.	50	52	57	39
25. Es macht mir keinen Spaß, Dinge zu ordnen und den Sinn zu erfassen.	14	13	25	9
39. Wenn einem meiner Freunde etwas Schlimmes zustößt, fühle ich mich auch traurig.	72	86	90	97
43. Ich bin ein überdurchschnittlich guter Schüler.	26	38	35	23
49. Unsere Gesellschaft beruht auf Wettbewerb, und ich habe keine Angst davor.	64	66	34	32
53. Ich finde es sehr schwierig, neue Freundschaften zu festigen.	22	23	24	24
56. Eng mit einem anderen Mädchen/Jungen zusammenzuarbeiten, macht mir nie Spaß.	21	14	13	7
84. Wenn ich weiß, daß ich einer neuen Situation entgegensehe, versuche ich im voraus, soviel wie möglich zu erfahren.	82	92	81	89
89. Wenn ich irgendwo versage, versuche ich, herauszufinden, was ich zur Vermeidung eines weiteren Versagens tun kann.	81	93	88	93
107. Ich bin sicher, daß ich in der Zukunft nicht die Verantwortung für mich selbst werde übernehmen können.	12	13	15	11
110. Ich probiere nicht aus, wie ich mit einem auf mich zukommenden Ereignis umgehen könnte.	28	32	43	46
114. Es macht mir keinen Spaß, schwierige Probleme zu lösen.	26	18	29	23
121. Sich etwas über die Zukunft zu sorgen, hilft dabei, sie besser zu planen.	86	89	75	78
125. Mich mit neuen Gedanken auseinanderzusetzen, ist eine Herausforderung für mich.	69	84	57	78

Tab. 12: Idealismus (I)

	Prozentuale Zustimmung			
	männlich		weiblich	
	13-15J	16-19J	13-15J	16-19J
7. Ich werde mein Leben der Hilfe für andere widmen.	38	35	40	52
18. Ich werde mein Leben danach ausrichten, soviel Geld, wie möglich, zu verdienen.	47	45	31	30
33. Ich werde mich dafür einsetzen, aus der Welt einen besseren Ort zum Leben zu machen.	67	60	69	61
47. Auch wenn es gefährlich wäre, würde ich jemandem in Schwierigkeiten helfen.	87	91	88	89
98. Ich bin dagegen, den Armen soviel Geld zu geben.	21	19	6	6
101. Es ist kein Fehler, an sich selbst zuerst zu denken.	47	47	32	34

Diskussion

Das Gesamtbild der aus den zu verschiedenen Bereichen abgegebenen Selbstbeurteilungen läßt sich dahingehend charakterisieren, daß der typische großstädtische Jugendliche der 80er Jahre impuls kontrolliert, emotional stabil, frei von Befürchtungen um seinen Körper, positiv sozial integriert und mit einem positiven Moralverständnis ausgestattet ist. Er verfügt über positiv formulierte Berufs- und Bildungsziele, konflikt- sowie angstfreie sexuelle Einstellungen und hat eine stabile Beziehung zu Eltern und Familie. Seine Integration in die Außenwelt betreibt er zuversichtlich und mit Selbstvertrauen, wobei er Züge von sozialem Verantwortungsgefühl und Idealismus mit Realitätssinn verbindet.

Dieses Bild kontrastiert im beträchtlichen Ausmaß mit den Annahmen der psychoanalytischen Entwicklungstheorie und den aus ihr abgeleiteten Interpretationen der klinischen Praxis. Die hier vorgelegten Daten stützen weder die Annahme des inneren Aufbruchs noch die Annahme der Entfremdung der Jugendlichen gegenüber Familie und Eltern. Der Prozeß der Individuation und Ablösung läuft offensichtlich viel weniger konflikthaft und krisenbelastet ab, als dies aus theoretischer oder klinischer Sicht in der Befassung mit pathologischen Entwicklungsprozessen angenommen worden ist. Dementsprechend können die vorgelegten Befunde als Korrektur falscher, überkommener Theorien betrachtet werden, welche die Adoleszenz als eine normative psychologische Krise betrachten. Oder sollte die Theorie doch ihre Gültigkeit haben, weil die Jugendlichen Wahrnehmungsverzerrungen unterworfen bzw. an einem Selbstbild im Sinne der sozialen Erwünschtheit orientiert sind?

Gegen diese Annahme sprechen nicht nur die innere Konsistenz und die Differenziertheit der verschiedenen Selbstbildkomponenten, sondern auch die Übereinstimmung mit anderen empirischen Untersuchungen sowie die in der kinder- und jugendpsychiatrischen bzw. psychologischen Forschung gewonnenen Erkenntnisse. Diese haben ergeben, daß die meisten aus klinischen Fällen abgeleiteten Generalisierungen nicht zutreffen und auf Beobachtungen an hochselektiven Gruppen mit Behandlungsbedürftigkeit beruhen. Die Gültigkeit der hier vorgelegten Befunde läßt sich auch mit der weitgehenden Übereinstimmung mit analogen Untersuchungen an Jugendlichen in den USA begründen (Offer u. a. 1981). Auch hier fanden sich keine Stützen für jene Annahmen, welche Jugendliche typischerweise als identitätsgestört, in Autoritätskonflikten verstrickt und von Sexualängsten geplagt beschreiben.

Eine Vielzahl weiterer empirischer Untersuchungen an repräsentativen Gruppen Jugendlicher kommt zu der Schlußfolgerung, daß Jugendliche in den letzten Jahrzehnten in der Regel durch eine positive psychosoziale Adaption gekennzeichnet sind und eine allmähliche, von schweren Konflikten freie Übergangsphase in das Erwachsenenalter durchleben. Unter diesen Studien ist für den klinisch Tätigen die epidemiologische Untersuchung von Rutter u. a. (1976) von besonderer Bedeutung. Diese

Autoren fanden, daß Entfremdungen in der Beziehung von Jugendlichen im Alter von 14 Jahren und ihren Eltern keine typischen Ereignisse sind und die Eltern weiterhin einen beträchtlichen Einfluß auf die Jugendlichen ausüben. Gefühle von Unglücklichsein, Selbstentwertung und Beziehungsideen sind zwar nicht selten, jedoch treten psychische Störungen etwas weniger häufig als in der mittleren Kindheit auf. Noch dazu beginnen viele psychiatrische Probleme in der Kindheit, wo im Gegensatz zu den psychiatrischen Störungen der Adoleszenz die Beziehungsstörung zwischen Eltern und Kind ätiologisch bedeutsam ist.

Als Ergebnis empirischer Forschungsergebnisse zur Adoleszenz darf daher konstatiert werden, daß sowohl Kliniker wie auch die Medien und die Öffentlichkeit von zwei zum Teil sorgsam gepflegten Stereotypen Abschied nehmen müssen. Der typische Jugendliche der Gegenwart ist weder der von Selbstzweifeln gepeinigter, von der Familie entfremdeter, in seiner Identität verunsicherter, intellektualisierender und realitätsferner Idealist noch der amoralische, über Grenzssetzungen und soziale Verantwortlichkeit hinweggehende delinquente Rebell. Trotz aller gesellschaftlichen und historischen Transformationen, welche auch die Adoleszenz in dieser Zeit erreichen und möglicherweise nicht nur teilweise neu definieren, sondern auch belasten, kann das Jugendalter nicht als eine normative psychologische Krise betrachtet werden.

An dieser Feststellung ändern auch die in dieser Studie festgestellten Alters- und Geschlechtseffekte nichts. Es ist unmittelbar einleuchtend, daß einige Themenbereiche wie Sexualität, Bewältigung der Außenwelt und allgemeine Anpassung, aber auch Indikatoren für eine Psychopathologie in der zweiten Phase der Adoleszenz mit zunehmender Rollensicherheit eher noch besser entwickelt sind. Die beobachteten Geschlechtseffekte spiegeln sowohl gesellschaftliche Rollenzuschreibungen für die beiden Geschlechter wie aber auch die Notwendigkeit wider, entsprechend bei der Standardisierung separate Normen zu berücksichtigen. Dies ist in einem vom Autor beziehbaren Handbuch (Steinhausen 1985b) geschehen. Zugleich lassen sich zu dem im Vergleich bei jugendlichen Mädchen gegenüber Jungen weniger positiven Selbstbild Parallelen zu der höheren Belastung mit psychischen Störungen finden.

Summary

Adolescence – a Normative Psychological Crisis?

Self-image was studied in a field-study in 365 adolescents by use of the Offer-Self-Image-Questionnaire. In contrast to popular views and theories this empirical study does not support the hypotheses that adolescence is a normative psychological crisis.

Literatur

Blos, P. (1970): The young adolescent: Clinical Studies. London: Collier-Macmillan. – Freud, A. (1958): Adolescence. The Psychoanalytic Study of the Child 13, 255–278. – Offer, D.,

Ostrov, E., Howard, K. J. (1981): *The Adolescent: A Psychological Self-Portrait*. New York: Basic Books. – *Rutter, M., Graham, P., Chadwick, O. F. D., Yule, W.* (1976): Adolescent turmoil: Fact of fiction, *J. Child Psychology and Psychiatry* 17, 35–56. – *Steinhausen, H.-C.* (1985 a), Das Selbstbild Jugendlicher, *Prax. Kinderpsychol. u. Kinderpsychiat.* 34, 54–57. – *Steinhausen, H.-C.*

(Ed.) (1985 b): *Der Offer-Selbstbildfragebogen für Jugendliche*. Berlin: Freie Universität.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. H.-Ch. Steinhausen, Abteilung für Psychiatrie und Neurologie des Kindes- und Jugendalters der Freien Universität Berlin, Platanenallee 23, 1000 Berlin 19.