

Rudolf Adam 60 Jahre

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 30 (1981) 8, S. 265-266

urn:nbn:de:bsz-psydok-28757

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Nachruf Prof. Dr. med. Hubert Harbauer (Obituary Prof. Dr. med. Hubert Harbauer)	1
Johann Zauner 60 Jahre (Johann Zauner 60 Years) ..	153
Rudolf Adam 60 Jahre (Rudolf Adam 60 Years)	265

Aus Praxis und Forschung

G. Baethge: Kindertherapie oder Familientherapie? (Child Therapy or Family Therapy?)	159
F. Baumgärtel: Die Rolle projektiver Verfahren in der therapieorientierten Diagnostik (The Function of Projective Methods in Therapy-centered Diagnostics) ..	77
E. H. Bottenberg: Persönlichkeitspsychologische Analyse der „Vorstellung vom eigenen Helfen“ (VEH) (Personality-psychological Analysis of the "Idea of own Helping" (VEH)	124
E. H. Bottenberg: Prosoziales Verhalten bei Kindern: „Vorstellung vom eigenen Helfen“ (VEH), Persönlichkeitskontext und Dimensionen des elterlichen Erziehungsstiles (Prosocial Behavior in Children: "Idea of own Helping" (VEH), Personality Context, and Dimensions of Parental Child-rearing Style)	137
M. B. Buchholz: Psychoanalyse — Familientherapie — Systemtheorie: Kritische Bemerkungen zur These vom Paradigmawechsel (Psychoanalysis—Family Therapy —System Theory: Critical Remarks upon the Theory Concerning a Change of Paradigm)	48
G. Deegener, Ch. Jacoby u. M. Kläser: Tod des Vaters und seine Bedeutung für die weitere Entwicklung des Kindes: eine retrospektive Studie (Death of the Father and its Importance for the Psychosocial Development of the Children)	205
M. Fuchs: Beziehungsstörungen und Funktionelle Entspannungstherapie (Disturbed Personal Relations and Functional Relation Therapy)	243
U. Gerhardt: Familientherapie — Theoretische Konzeptionen und praktische Wirklichkeit — Ergebnisse einer Umfrage (Family Therapy in Theory and Practice) ..	274
P. Hälgl: Symbolik und Verlauf in der Therapie eines dreizehnjährigen Stotterers mit dem katathymen Bilderleben (Symbolism and Process in a Short Term Therapy of a Male Juvenile Stutterer using the Day Dream Technique of Guided Affective Imagery (GAI))	236
H. Kury u. Th. Deutschein: Zur Erfassung gesprächs-therapeutischer Prozessvariablen anhand von Bandaufzeichnungen (Collecting Data by Tape Recordings on Process Variables in Clientcentered Psychotherapy) ..	2
J. Leistikow: Ein Wechselwirkungsmodell zur Ableitung von Therapieentscheidungen aus diagnostischen Informationen (A Model of Reciprocal Action for Arriving at Therapeutic Decisions on the Basis of Information Obtained in Diagnostics)	118
G. Lischke-Naumann, A. Lorenz-Weiss u. B. Sandock: Das autogene Training in der therapeutischen Kindergruppe (Autogenous Training in Group Psychotherapy with Children)	109
E. Löschenkohl u. G. Erlacher: Kinder an chirurgischen Stationen: Überprüfung eines kognitiv orientierten Interventionsprogrammes zur Reduktion von Verhaltensstörungen (Children in a Surgical Ward: A Cognitive Intervention Program for Reducing Behavioral Disorders)	81
B. Mangold u. W. Obendorf: Bedeutung der familiären Beziehungsdynamik in der Förderungsarbeit und Therapie mit behinderten Kindern (The Significance of the Dynamics of Family Relationships in Regard to Management of Retarded Children)	12

F. Mattejat: Schulphobie: Klinik und Therapie (School Phobia: Clinical and Therapeutic Aspects)	292
U. Rauchfleisch: Alters- und geschlechtsspezifische Veränderungen der Frustrationsreaktion bei Kindern und Jugendlichen (Age-and Sex-related Changes in the Reaction to Frustration in Children and Adolescents) ..	55
Ch. Reimer u. G. Burzig: Zur Psychoanalytischen Psychologie der Latenzzeit (Some Considerations upon Psychoanalytic Psychology of the Latency Period) ..	33
V. Riegels: Zur Interferenzneigung bei Kindern mit minimaler zerebraler Dysfunktion (MZD) (Interference Tendencies in Children with Minimum Cerebral Dysfunction (MCD))	210
M. Rösler: Befunde beim neurotischen Mutismus der Kinder — Eine Untersuchung an 32 mutistischen Kindern (An Investigation of Neurotic Mutism in Children—Report on a Study of 32 Subjects)	187
J. Rogner u. H. Hoffelner: Differentielle Effekte einer mehrdimensionalen Sprachheilbehandlung (Differentiated Effects of a Multi-dimensional Speech Therapy) ..	195
U. Seidel: Psychodrama und Körperarbeit (Psychodrama and Bodywork)	154
G. H. Seidler: Psycho-soziale Aspekte des Umgangs mit der Diagnose und der intra-familiären Coping-Mechanismen bei Spina bifida- und Hydrocephaluskindern (Psycho-social Aspects of Coping with Diagnosis and of Related Family Dynamics in Families Having Children Afflicted with spina bifida and Hydrocephalus)	39
R. Schleiffer: Zur Psychodynamik des Gilles de la Tourette-Syndroms (Psychodynamic Considerations in Gilles de la Tourette's Syndrome)	199
H.-Ch. Steinhausen u. D. Göbel: Die Symptomatik in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Population: I. Erhebungsmethode und Prävalenzraten (Symptoms in a Child and Adolescent Psychiatric Population: 1. Methodology and Prevalence)	231
A. Stieber-Schmidt: Zur Arbeit im „Realitätsraum“ einer Jugendlichen-Station in einer psychotherapeutischen Klinik (Observations on Adolescent Clinical Psychotherapy)	247
W. Vollmoeller: Zur Problematik von Entwicklungskrisen im Jugendalter (On Problems of the Concept of Juvenile Crisis)	286
H.R. Wohnlich: Die psychosomatisch-psychotherapeutische Abteilung der Universitäts-Kinderklinik Zürich: Krankengut, Organisation und therapeutisches Konzept (Psychosomatic-psychotherapeutic Ward of the Children's Hospital Zürich: Patients, Organisation, Therapeutic Concept)	266

Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

H. Budde u. H. Rau: Unterbringung von verhaltens-auffälligen Kindern in Pflegefamilien — Erfahrungen bei der Auswahl und Differenzierung im Rahmen eines Pflegeelternprojektes (Selection and Differentiation of Foster Families for Behaviorally Disturbed Children)	165
G. Deegener: Ergebnisse mit dem Preschool Embedded Figures Test bei fünfjährigen deutschen Kindergartenkindern (Results with the Preschool Embedded Figures Test on Five-Year-Old Children)	144
G. Glissen u. K.-J. Kluge: Berufliche Unterstützung und Förderung von Pädagogen in einem Heim für verhaltensauffällige Schüler (Occupational Assistance and Promotion of the Pedagogic Staff in a Home for Behaviorally Disturbed School Children)	174

K.-J. Kluge u. B. Strassburg: Wollen Jugendliche durch Alkoholkonsum Hemmungen ablegen, Kontakte knüpfen bzw. ihre Probleme ertränken? (Alcohol Abuse in Adolescents—A Means of Discarding Inhibitions, of Establishing Contacts, or of Drowning One's Problems)	24	zieherinnen (The Problem of Social Desirability in a Survey of Motives for Choosing the Profession Aspired to with Trainees at Training Colleges for Welfare Workers)	214
K.-J. Kluge: Statt Strafen logische Konsequenzen (Logic Consequences Instead of Punishment)	95	Tagungsberichte	
F. Mattejat u. J. Jungmann: Einübung sozialer Kompetenz (A Group Therapy Program for Developing and Exercising Competent Social Behaviour)	62	H. Renschmidt: Bericht über die 17. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in München vom 25.-27.5.1981 (Report of the 17th Scientific Meeting of the German Association for Child and Adolescent Psychiatry in Munich, May 25-27, 1981)	223
L. Merckens: Motivationspsychologische Erwägungen bei der Planung und Durchführung des Unterrichts in der Körperbehindertenschule (Psychological Considerations on Motivation for the Planning and Realization of Teaching in Schools for the Physically Handicapped)	305	G. Wolff u. J. Brix: Bericht über eine Arbeitstagung zum Thema „Psychosoziale Betreuung onkologisch erkrankter Kinder und ihrer Familien“ in Heidelberg vom 3.10.-5.10.1980 (Report on a Workshop on: "Psychosocial Care for Children as Tumor Patients and for Their Families", Heidelberg October 3-5, 1980)	100
I. Milz: Die Bedeutung der Montessori-Pädagogik für die Behandlung von Kindern mit Teilleistungsschwächen (The Significance of the Montessori Teaching Method in the Treatment of Children with Partial Performance Disorders)	298	Kurzmitteilung	
F. Petermann: Eltern- und Erziehertraining für den Umgang mit aggressiven Kindern (Parents and Educator Training with Regard to Aggressive Child's Behavior)	217	A. R. Bodenheimer: Vom Unberuf des Psychiaters (Psychiatrist—the Non-Profession)	103
J. Peters: Systematische Förderung von Selbstsicherheit und Selbstbehauptung bei Heimkindern (Training of Self-reliance and Assertiveness with Orphanage-children)	182	Literaturberichte: Buchbesprechungen (Bookreviews)	
R. Rameckers u. W. Wertenbroch: Prophylaxe von Verhaltensauffälligkeiten als Aufgabe von Kindergärten (The Prevention of Inadequate Behaviour in Kindergarten)	70	Affemann, Rudolf: Woran können wir uns halten? — Kompaß durch die Konfliktfelder unserer Zeit — Erfahrungen eines Psychotherapeuten	226
J. R. Schultheis: Verhaltensprobleme im Berufsschulalter unter dem Aspekt der Realitätstherapie (The Significance of Reality Therapy in Regard to Behavior Problems of Adolescents Receiving Vocational Education)	256	Antoch, Robert F.: Von der Kommunikation zur Kooperation. Studien zur individualpsychologischen Theorie und Praxis	227
J. Wienhues: Der Einfluß von Schulunterricht auf die Konzentrationsfähigkeit von Kindern im Krankenhaus (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary School Results from a Questionnaire)	18	Hau, Theodor, R.: Psychoanalytische Perspektiven der Persönlichkeit	107
J. Wienhues: Schulunterricht im Krankenhaus als Kompensations- und Rehabilitationsfaktor (Schoolteaching in the Hospital - a Factor of Compensation and Rehabilitation)	91	Halscy, A. D. (Hrsg.): Vererbung und Umwelt	105
H. Zern: Zum Problem „Sozialer Erwünschtheit“ bei der Erfassung von Berufswahlmotiven angehender Er-		Hellwig, Heilwig: Zur psychoanalytischen Behandlung von schwergestörten Neurosekranken	107
		Hommes, Ulrich (Hrsg.): Es liegt an uns — Gespräche auf der Suche nach Sinn	227
		Kellmer Pringle, Mia: Eine bessere Zukunft für Kinder	105
		Kuhmerker, Lisa, Mentkowski, Marcia u. Erickson, Lois (eds): Zur Evaluation der Wertentwicklung .	106
		Schmidt, Hans Dieter, Richter, Evelyn: Entwicklungswunder Mensch	227
		Mitteilungen (Announcements) 76, 108, 150, 186, 228, 262, 313	

Rudolf Adam 60 Jahre

Bereits im vergangenen Jahr ist *Rudolf Adam* 60 Jahre alt geworden. Den Lesern dieser Zeitschrift ist sein Name seit spätestens 10 Jahren gut bekannt, seit er in der Nachfolge Werner Schwidders in das Herausbergremium und die Schriftleitung der Zeitschriften „Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie“ und „Zeitschrift für Psychosomatische Medizin“ berufen wurde. Beiden Zeitschriften galt ein wesentlicher Teil seiner beruflichen Arbeit. Mit seinem besonderen Engagement für die Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie liegt ihm gerade die „Praxis“ sehr am Herzen, und er hat durch seine Offenheit für die verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen – Psychologie, Psychoanalyse, Kinderpsychiatrie und Pädagogik – mit dazu beigetragen, daß diese Zeitschrift für alle, die im psychosozialen Feld mit Kindern, Jugendlichen und Familien arbeiten, zu einer wichtigen Informationsquelle wurde.

Rudolf Adam wurde am 29.11.1920 in Berlin geboren. Hier verbrachte er seine Schulzeit, und er blieb seiner Heimatstadt, die ihn mitgeprägt hat, bis heute eng verbunden. Sein Medizinstudium absolvierte er in Berlin und Danzig, erhielt im Februar 1945 seine Bestallung als Arzt und promovierte einen Monat später. Seine weitere medizinische Ausbildung erhielt er in Berlin und Lübeck. Von seinen Lehrern hat besonders F. Curtius Einfluß auf sein ärztliches Denken und seine Einstellung gehabt. In der Zusammenarbeit mit ihm wurzelt auch sein späteres Interesse für die Probleme der psychosomatischen Medizin. 1958 wurde er als Facharzt für Nerven- und Gemütsleiden anerkannt.

Entscheidend für den Berufsweg *Rudolf Adams* wurde seine Ausbildung als Psychoanalytiker, die er direkt nach Kriegsende am Berliner Ausbildungsinstitut begann und dort 1950 abschloß.

Es folgte ein berufliches und wissenschaftliches Leben, das der Psychotherapie vor allem von Kindern und Jugendlichen, der berufspolitischen Arbeit und der Schaffung und Verbesserung von Beratungsdiensten gewidmet war.

Seit 1958 ist *Rudolf Adam* Leiter des Beratungs- und Therapiezentrums der Stadt und des Landkreises Göttingen. Im Laufe der Jahre hat diese Praxisstätte ihren festen Platz innerhalb der psychotherapeutischen Versorgung der Region gewonnen. Dazu war neben intensiver therapeutischer Tätigkeit informative Breitenarbeit auf verschiedenen kommunalen Ebenen nötig. Innerhalb des Hauses ist ihm die Fortbildung und Supervision der Mitarbeiter ein wichtiges Anliegen, und so ist es u. a. seiner Initiative zu verdanken, daß z. B. der familientherapeutische Ansatz – vertreten durch einige Mitarbeiter – die Ressourcen des Zentrums erweiterte. Aber Fortbildung geschieht nicht nur intern,

sondern richtet sich auch nach außen im Sinne einer Multiplikatorenwirkung. Es finden fallzentrierte Gruppen mit Lehrern, Sozialarbeitern und Erziehern statt, in denen pädagogisches Handeln auf dem Hintergrund psychoanalytischer Erkenntnisse reflektiert wird.

Seit Beginn der fünfziger Jahre hat *Rudolf Adam* aktiv an der Gestaltung des Berufsbildes des damaligen Psychagogen und heutigen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten mitgewirkt, und er hat wichtige berufspolitische Entscheidungen mitverantwortet. Einige Stationen dieser Arbeit seien hier nachgezeichnet. Sie sind sowohl Zeugnis seines persönlichen Engagements als auch ein Dokument für die allmähliche Entwicklung dieses Berufes.

1953 formulierte *Rudolf Adam* „Gesichtspunkte zur Ausbildung von Psychagogen“, und 1962 wurde in Göttingen eine vorläufige Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Psychagogen gedruckt. 1964 begannen überregional die langwierigen Diskussionen um die sogenannten „Grundanforderungen“. Auf seine Anregung hin wurde 1965 die Ständige Konferenz der in der Bundesrepublik tätigen Ausbildungsstätten gegründet. In den folgenden Jahren hat er bis 1971 an fast allen Sitzungen dieses Gremiums teilgenommen. 1965 gab er eine ausführliche Stellungnahme über die psychagogische Arbeit ab, die vom Berufsverband für Verhandlungen über die tarifrechtliche Einordnung benötigt wurde. 1966 wurde um die Anerkennung der Kinderpsychotherapie als Kassenleistung verhandelt, und ab 1969 liefen dann im Kultusministerium in Hannover die Beratungen bezüglich einer staatlichen Ausbildungs- und Prüfungsordnung und der staatlichen Anerkennung, die 1972 für Niedersachsen verankert wurde.

Rudolf Adam hat sich auch besonders für die Förderung therapeutischen Nachwuchses eingesetzt. Seit vielen Jahren ist er Lehranalytiker und Dozent am Institut für Psychoanalyse und Psychotherapie und war längere Zeit dessen Vorsitzender. Er hat Lehraufträge an der Universität Göttingen und an der ehemaligen Pädagogischen Hochschule in dieser Stadt und behandelt in seinen Vorlesungen Themen aus dem Bereich „Seelische Störungen im Kindes- und Jugendalter“. Seine besondere Stärke ist es, psychotherapeutische Praxis seinen Hörern unmittelbar erlebbar und erfahrbar zu machen.

In einer Reihe von wissenschaftlichen Arbeiten, die in Zeitschriften, Lehr- und Handbüchern veröffentlicht wurden, hat er einen Teil seiner therapeutischen Erfahrungen dokumentiert. Drei Schwerpunkte sind zu beobachten: Probleme der psychosomatischen Medizin, Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen sowie Beratung und Präven-

tion in Familie und Schule. Aus der Reihe seiner Arbeiten soll an dieser Stelle ein Aspekt genannt werden, den *Rudolf Adam* betont und der uns wichtig erscheint für alle, die in der Beratungsarbeit tätig sind: nämlich bei der Sorge um das psychisch kranke Kind die Nöte und Probleme der Eltern nicht zu übersehen.

Mitarbeiter, Schüler und Freunde sehen mit Hochachtung auf *Rudolf Adams* Werk und danken ihm, daß er ihnen zugewandt, tolerant und herzlich begegnet und das mit wohlwollender Kritik und Humor zu verbinden versteht.

Barbara Diepold und Johann Zauner