

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 4, S. 144-148

urn:nbn:de:bsz-psydok-37191

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistigbehinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOVIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness - On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." - From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern - eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents - A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen - Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5-8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder - eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens - eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders - a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ - Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." - Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHLTE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ - Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." - Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSELTMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas - ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnäsen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis - Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event - Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute - Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ - Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern	147
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization	279	SCHMIDT, M. H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHKE, D.: Marburger Konzentrationstraining	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKES, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

COHEN, D.J. / LECKMAN, J.F.: Developmental Psychopathology and Neurobiology of Tourette's Syndrome. 33 (1), 2-15, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Donald J. Cohen, Child Study Center, Yale University School of Medicine, P.O. Box 3333, New Haven, CT 06510, USA.

FONAGAY, P. / TARGET, M.: The Efficacy of Psychoanalysis for Children with Disruptive Disorders. 33 (1), 45-55, 1994.
Anshr. d. Verf.: Peter Fonagay, The Anna Freud Centre, 21 Maresfield Gardens, London NW3 5SH, UK.

GOODMAN ZIMET, S. et al.: Home Behaviors of Children in Three Treatment Settings: An Outpatient Clinic, a Day Hospital, and a Inpatient Hospital. 33 (1), 56-59, 1994.
Anshr. d. Verf.: Ass. Prof. Dr. Gregory D. Zimet, Indiana University School of Medicine, Room 5809, 702 Barnhill Drive, Indianapolis, IN 46202-5225, USA.

KAPLAN, S.L. et al.: Prescribing Practices of Outpatient Child Psychiatrists. 33 (1), 35-44, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Stuart L. Kaplan, Rockland Children's Psychiatric Center, Convent Road, Orangeburg, NY 10962, USA.

KOLKO, D.J. / KAZDIN, A.E.: Children's Descriptions of Their Firesetting Incidents: Characteristics and Relationship to Recidivism. 33 (1), 114-122, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. David J. Kolko, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara St., Pittsburgh, PA 15213, USA.

LONIGAN, C. J. et al.: Children Exposed to Disaster: II. Risk Factors for the Development of Post-Traumatic Symptomatology. 33 (1), 94-105, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Christopher Lonigan, Department of Psychology, Florida State University, Tallahassee, FL 32306-1051, USA.

SHANNON, M.P. et al.: Children Exposed to Disaster: I. Epidemiology of Post-Traumatic Symptoms and Symptom Profiles. 33 (1), 80-93, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Christopher Lonigan, Department of Psychology, Florida State University, Tallahassee, FL 32306-1051, USA.

STILWELL, B.M. et al.: Moral-Emotional Responsiveness: A Two-Factor Domain of Conscience Functioning. 33 (1), 130-139, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Barbara Stilwell, 5940 Gladen Dr., Indianapolis, IN 46220, USA.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BERESFORD, B.A.: Resources and Strategies: How Parents Cope with the Care of a Disabled Child. 33 (1), 171-209, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Bryony A. Beresford, Social Policy Unit, University of York, Heslington, York YO1 5DD, UK.

CUMMINGS, E.M. / DAVIES, P.T.: Maternal Depression and Child Development. 33 (1), 73-112, 1994.
Anshr. d. Verf.: E. Mark Cummings, Department of Psychology, 104 Oglebay Hall, West Virginia University, Morgantown, WV 26506-6040, USA.

HARRIS, P.L.: The Child's Understanding of Emotion: Developmental Change and the Family Environment. 33 (1), 3-28, 1994.

Anshr. d. Verf.: Paul L. Harris, Department of Experimental Psychology, South Parks Road, Oxford OX1 3UD, UK.

HAY, D.F.: Prosocial Development. 35 (1), 29-71, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dale F. Hay, Faculty of Social and Political Sciences, University of Cambridge, Free School Lane, Cambridge CB2 3RQ, UK.

KELLAM, S.G. et al.: The Course and Malleability of Aggressive Behavior from Early First Grade into Middle School: Results of a Developmental Epidemiologically-based Preventive Trial. 35 (2), 259-281, 1994.
Anshr. d. Verf.: Professor Sheppard G. Kellam, Prevention Research Center, Department of Mental Hygiene, School of Hygiene and Public Health, Mason F. Lord Building, Suite 500, Francis Scott Key Medical Center, 4940 Eastern Avenue, Baltimore, MD 21224, USA.

LEWIS, C. et al.: The Prevalence of Specific Arithmetic Difficulties and Specific Reading Difficulties in 9- to 10-year-old Boys and Girls. 35 (2), 283-292, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Clive Lewis, Department of Psychology, University of Lancaster, Bailrigg, Lancaster, UK.

OLLENDICK, T.H. et al.: Panic in Children and Adolescents: a Review. 35 (1), 113-134, 1994.
Anshr. d. Verf.: Professor Thomas H. Ollendick, Department of Psychology, Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, VA 24061-0436, USA.

RUTTER, M. et al.: Autism and Known Medical Conditions: Myth and Substance. 35 (2), 311-322, 1994.
Anshr. d. Verf.: Professor Michael Rutter, MRC Child Psychiatry Unit, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, UK.

STEINHAUSEN, H.C. et al.: Correlates of Psychopathology and Intelligenz in Children with Fetal Alcohol Syndrome. 35 (2), 323-331, 1994.
Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. H.-C. Steinhausen, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Zürich, Freiestr. 15, CH-8028 Zürich, Switzerland.

SYLVA, K.: School Influences on Children's Development. 35 (1), 135-170, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Kathy Sylva, Department of Child Development and Primary Education, Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way, London WC1H 0AL, UK.

VOSTANIS, P. et al.: Maternal Expressed Emotion in Conduct and Emotional Disorders of Childhood. 35 (2), 365-376, 1994.
Anshr. d. Verf.: Dr. Panos Vostanis, University of Birmingham, Queen Elizabeth Psychiatric Hospital, Edgbaston, Birmingham B15 2QZ, UK.

Journal of Youth and Adolescence

LEVIT, D.B.: The Development of Ego Defences in Adolescence. 22 (5), 493-512, 1993.
Anshr. d. Verf.: David B. Levit, Ph.D., Outpatient Psychiatry Service, Baystate Medical Center, 140 High Street, Springfield, Massachusetts 01199, USA.

PAIKOFF, R. et al.: Mother-Daughter Dyads View the Family: Associations between Divergent Perception and Daughter Well-Being. 22 (5), 473-492, 1993.

Anshr. d. Verf.: Ass. Prof. Roberta L. Paikoff, Institute for Juvenile Research (M/C 747), 907 s. Wolcott Avenue, Chicago, Illinois 60612, USA.

Journal of Autism and Developmental Disorders

STONE, W.L./HOGAN, K.J.: A Structured Parent Interview for Identifying Young Children with Autism. 23(4), 639-652, 1993.
Anshr. d. Verf.: Wendy L. Stone, Child Development Center, Vanderbilt University Medical Center South, Room 426, 2100 Pierce Avenue, Nashville, Tennessee 37232, USA.

VOLKMAR, F.R. et al.: Sex Differences in Pervasive Developmental Disorders. 23(4), 579-591, 1993.
Anshr. d. Verf.: Fred R. Volkmar, P.O. Box 3333, Child Study Center, New Haven, Connecticut, 06510, USA.

Acta Psychiatrica Scandinavica

BRENT, D.A. et al.: Familial Risk Factors for Adolescent Suicide: A Case-Control Study. 89(1), 52-58, 1994.
Anshr. d. Verf.: D.A. Brent, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, USA.

Psychological Bulletin

CRICK, N.R./DODGE, K.A.: A Review and Reformulation of Social Information-Processing Mechanisms in Children's Social Adjustment. 115(1), 74-101, 1994.
Anshr. d. Verf.: Nicki R. Crick, Human Development and Family Studies, 1105 West Nevada Street, University of Illinois, Urbana, Illinois 61801, USA.

International Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine

SCHIER, K.: The Analysis of Appearance and Meaning of Prenatal and Perinatal Phantasies in the Psychoanalytically Oriented Psychotherapy of Children. 5(4), 433-438, 1993.
Anshr. d. Verf.: Katarzyna Schier, Faculty of Psychology, University of Warsaw, ul. Stawki 5/7, 00182 Warszawa, Poland.

Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie

KAVŠEK, M.J.: Die Klassifikation von Bewältigungsstrategien Jugendlicher: Eine differentielle Sichtweise. 14(4), 221-234, 1993.
Anshr. d. Verf.: Dr. Michael Kavšek, Psychologisches Institut der Universität Bonn, Abt. Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Römerstr. 164, 53117 Bonn.

TRÖSTER, H.: Kann die sozial-emotionale Entwicklung im ersten Lebensjahr zuverlässig erfaßt werden? 14(4), 253-263, 1993.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Heinrich Tröster, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft der Universität Bielefeld, Arbeitseinheit 'Psychologische Rehabilitation II'; Universitätsstr. 25, 33615 Bielefeld.

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

GRIMM, H.: Entwicklungskritische Dialogmerkmale in Mutter-Kind-Dyaden mit sprachgestörten und sprachunauffälligen Kindern. XXVI(1), 35-52, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Hannelore Grimm, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft der Universität, Abt. Psychologie, Postfach 100131, 33501 Bielefeld.

HASSELHORN, M.: Zur Erfassung von Metagedächtnisaspekten bei Grundschulkindern. XXVI(1), 71-78, 1994.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Marcus Hasselhorn, Institut für Psychologie der Universität Göttingen, Goßlerstr. 14, 37073 Göttingen.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

KLICPERA, C. et al.: Lesen- und Schreibenlernen während der Pflichtschulzeit: eine Längsschnittuntersuchung über die Häufigkeit und Stabilität von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten in einem Wiener Schulbezirk. 21(4), 214-225, 1993.

Anshr. d. Verf.: Doz. Dr. Christian Klicpera, Abteilung für angewandte und klinische Psychologie, Gölsdorfgasse 3/6, A-1010 Wien.

RESCH, F. et al.: Kann Selbstverletzung als süchtiges Verhalten bei Jugendlichen angesehen werden? 21(4), 253-259, 1993.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Franz Resch, Abt. f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Universität Heidelberg, Blumenstr. 8, 69115 Heidelberg.

SCHLEIFFER, R./FASSBENDER, P.: Zur Komorbidität von Drogenmißbrauch und Dissozialität. 21(4), 233-241, 1993.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Roland Schleiffer, Seminar für Heilpädagogische Psychologie und Psychiatrie der Heilpädagogischen Fakultät der Universität Köln, Frangenheimstr. 4, 50931 Köln.

SCHULTE-KÖRNE, G. et al.: Zur Genetik der Lese-Rechtschreibschwäche. 21(4), 242-252, 1993.

Anshr. d. Verf.: Dr. G. Schulte-Körne, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35033 Marburg.

Buchbesprechungen

MYSCHKER, N. (1993): **Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen.** Stuttgart: Kohlhammer; 454 Seiten, DM 49,80.

Der Autor, Professor für Heil- und Sonderpädagogik an der FU Berlin, hat sich der anspruchsvollen Aufgabe unterzogen, eine

monographische Gesamtdarstellung der komplexen Problematik gestörten Verhaltens bei Kindern und Jugendlichen, seiner Formen, Ursachen, der Diagnostik und Therapie zu erarbeiten. Seinen Ansatz bezeichnet er als integrationswissenschaftlich: die zahlreichen Beiträge aus Medizin, Psychologie, Soziologie und anderen Sozialwissenschaften sollen letztlich „ganzheitlich, synthetisch und integrativ“ zu einer (heil-)pädagogischen Deutungs-

und Handlungsperspektive zusammengefaßt werden. Das Werk beginnt mit einem geschichtlichen Überblick, an dem die kulturelle und gesellschaftliche Relativität der herrschenden Auffassungen und professionellen Umgangsformen gegenüber kindlichen Verhaltensstörungen deutlich wird. Es folgen drei Kapitel mit Begriffsbestimmungen, Informationen zur Klassifikation und Epidemiologie von Verhaltensstörungen, sowie einem Überblick über die einschlägigen wissenschaftlichen Erklärungsansätze zur Verursachung von Verhaltensstörungen, die ihrer multifaktoriellen Genese gerecht zu werden suchen. Dieser sehr gedrängte Überblick über die unterschiedlichen, teilweise widersprüchlichen und in sich höchst komplexen Erklärungsmodelle aus Biologie, Medizin, Psychologie, Soziologie und Pädagogik argumentiert gelegentlich jedoch zu plakativ und vereinfachend, so daß er ohne Heranziehung einschlägiger Fachliteratur aus den genannten Grundlagenwissenschaften nicht gut zu verstehen ist; der gedankliche Spagat von der Ebene der Nervenzelle bis zur gesellschaftlichen Analyseebene erweist sich doch als zu schwierig. In wünschenswerter Ausführlichkeit geht der Autor anschließend auf Fragestellungen und Methodenansätze der Diagnostik von Verhaltensstörungen ein, wobei auch hier das Anliegen der sonderpädagogischen Förderdiagnostik besonders betont wird, nämlich die spezifisch medizinischen, psychologischen (tiefen-, lern- und sozialpsychologisch) und systemtheoretischen Perspektiven für die pädagogische Urteilsbildung und die Gestaltung des problemangemessenen pädagogisch-therapeutischen Handelns auszuwerten. Den psychodiagnostischen Verfahren räumt diese Übersicht dabei (zumindest quantitativ) eine herausragende Rolle ein. Das Kapitel mit der Überschrift „Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung“ ist sehr informativ, es gibt einen umfassenden Überblick über die allermeisten der in der Praxis vorkommenden, wissenschaftlich jeweils unterschiedlich begründeten Konzepte des pädagogisch-therapeutischen Umgangs mit Verhaltensstörungen. Den ersten und allgemeinen Teil des Lehrbuchs von MYSCHKE runden zwei Kapitel ab, die sich mit den Institutionen und den verschiedenen Berufsgruppen befassen, die an der Versorgung der von Verhaltensstörung betroffenen Kinder und Jugendlichen beteiligt sind. Der zweite und spezielle Teil des Buches (S.311–397) informiert den Leser über wichtige ausgewählte Syndrome (Angst- und Aggressivitätsstörungen, Hyperaktivität, Eßstörungen, Delinquenz, sowie psychopathologische Syndrome des Kindes- und Jugendalters). Ausführliche Literatur-, Sach- und Personenverzeichnisse erhöhen den Gebrauchswert des Buches. Im Vorwort hat der Autor selbstkritisch eingeräumt, daß eine monographische Aufarbeitung der Thematik kindlicher Verhaltensstörungen ein Wagnis sei, das an Hybris grenze; man darf ihm jedoch bescheinigen, daß ihm sein Unternehmen alles in allem gelungen ist. Das als Handbuch zu gebrauchende Werk ist ein hilfreicher Beitrag zur Aufklärung über die vielfältigen Probleme im Zusammenhang psychosozialer Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter unter dem Aspekt des (Heil-)Pädagogischen.

Dieter Gröschke, Münster

LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.) (1993): **Verhaltenstherapie**, 2. überarb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 456 Seiten, DM 48,-.

Daß man zwischen guter und inadäquater, sprich schädlicher Therapie, unterscheiden kann und daß deren Unterschied oft im Detail liegt, ist eine Ausgangsthese dieses Buches, das nach den Vorstellungen der Herausgeber einen Beitrag leisten soll zur Qualitätssicherung und Qualitätsverbesserung in der Verhaltenstherapie. Es handelt sich dabei um eine Neuauflage des Psycho-

therapie-Manual, das jetzt in einer umfangreicheren und vollständig überarbeiteten Fassung vorliegt.

An den Anfang haben die Herausgeber einige grundsätzliche, konventionelle Auffassungen zum Thema in Frage stellende Bemerkungen gesetzt: Der Anspruch, daß es sich bei der Verhaltenstherapie um angewandte Wissenschaft handelt, wird relativiert mit dem Hinweis darauf, daß klinisch-therapeutische und Alltagserfahrungen im Umgang mit psychischen Problemen für die Konzeptentwicklung von Psychotherapie nicht minder bedeutsam sind als die Grundlagenforschung. Auch kann, so eine weitere zentrale Ausgangsthese, von einer halbwegs einheitlichen Anwendung von Therapietechniken nicht die Rede sein. Diese (Techniken) bilden ein Rahmenkonzept, das dem einzelnen Therapeuten einen relativ weiten Gestaltungsspielraum beläßt. Heißt das, über das Unternehmen Psychotherapie läßt sich trefflich streiten, aber letztlich nichts Verbindliches aussagen? Diese naheliegende Schlußfolgerung wird von den Herausgebern allerdings nicht bestätigt. Vielmehr halten sie an der Annahme fest, daß es möglich sein müsse zu beschreiben, was Verhaltenstherapie, was ‚gute‘ bzw. ‚weniger gute‘ Therapie ausmache. Im Unterschied zu einem Theorieregionismus, der das Theorie-Praxis-Verhältnis als ein deduktives auffaßt, wird im Blick auf die Verhaltenstherapie ein methodisch-strategisches Grundmuster postuliert, das Befunde, Anregungen und Gesichtspunkte aus anders gelagerten Wissensbereichen aufnimmt. Ein solches integratives Verständnis gewährleistet mehr Nähe zur Alltagsrealität als stringent wissenschaftliche Konzepte dies vermögen.

Abgesehen von zwei Einführungsbeiträgen, in denen die Herausgeber ihr wissenschaftstheoretisches Grundverständnis skizzieren, gliedert sich das Buch in drei Abschnitte: (I) Grundlagen und allgemeine Aspekte (8 Einzelbeiträge); (II) Methoden und Einzelverfahren (49 Einzelbeiträge); (III) Störungsbezogene Therapieplanung (11 Einzelbeiträge). Allen Kapiteln gemeinsam ist: Sie bieten eine durchgängig verständliche, allerdings extrem gestraffte Nennung der wesentlichsten Informationen; diese sehr komprimierte Darstellungsform der Beschreibung von Techniken, Indikationskriterien, therapeutischer Kompetenzen, mit ganz kurzgefaßten Hinweisen zu Erfolgskriterien und Effektivitätsprüfung, ist einerseits angenehm, andererseits fällt es zuweilen schwer, einen Gedanken nachzuvollziehen, weil zu schnell neue Aspekte angerissen werden. Die Auseinandersetzung mit Problemen und Kontroversen kommen dabei zwangsläufig zu kurz.

Trotz der Kürze der Beiträge werden die wesentlichen Entwicklungslinien der Verhaltenstherapie deutlich: die Orientierung an kognitiven, auf die Verbesserung der Selbststeuerungsfähigkeit des Klienten ausgerichteten Therapietechniken sowie eine stärkere Beachtung des Arbeitsbündnisses zwischen Therapeut und Klient.

Ohne Zweifel gibt dieses Handbuch einen sehr weitgefaßten Überblick über die Vielfältigkeit verhaltenstherapeutischer Techniken. Ein sehr ausführliches Stichwortverzeichnis sowie Textverweise erleichtern ein systematisches Arbeiten. Auch wenn in diesem Buch mehr Techniken offeriert werden als in jedem mir bekannten Lehrbuch, so eignet es sich weniger als Rezeptbuch, denn als Nachschlagewerk für Therapeuten, die interessiert sind, ihre Fachkompetenz einer kritischen Qualitätsprüfung auszusetzen. Für Ausbildungskandidaten kann dieses Buch Grundlagenwissen in Form einer sehr verhaltensnahen, konkreten Beschreibung therapeutischen Vorgehens anschaulich vermitteln. Auch wer sich der Verhaltenstherapie nicht verpflichtet weiß, findet hier eine anregende Lektüre, die sich ihres fachlichen Standards und ihrer pragmatischen Ausrichtung wegen für die tägliche Praxis als hilfreich erweist.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

HENNICKE, K. / ROTTHAUS, W. (Hrsg.) (1993): **Psychotherapie und geistige Behinderung**. Dortmund: modernes lernen; 254 Seiten, DM 38,-.

Angesichts einer deutlich wahrnehmbaren Zunahme der Rate behandlungsbedürftiger Personen (Kinder, Jugendliche und Erwachsene), die sowohl geistig behindert wie auch psychisch gestört oder krank sind, stellt sich immer dringlicher die Frage nach adressatenspezifischen psychotherapeutischen Behandlungs- und Versorgungskonzepten. Es kann dabei offen bleiben, ob der gesteigerte Problemdruck in der Praxis der Geistigbehinderten-Hilfe auf einen objektiven Häufigkeitsanstieg der Rate psychischer Störungen bei Geistigbehinderten zurückzuführen ist (gesteigerter Normalisierungsdruck?) oder eher Resultat eines geschärften Problembewußtseins gegenüber ‚dual diagnosis‘ ist (geistige Behinderung plus psychische Störung); jedenfalls suchen Fachleute aus Heil-, Sonder- oder Behindertenpädagogik, Psychologie und Psychiatrie seit einiger Zeit auch bei uns nach Möglichkeiten der Psychotherapie bei Geistigbehinderten. Der vorliegende Band versammelt die Beiträge der 6. Viersener Therapietage, die diesem Thema gewidmet waren. Die konzeptionellen Überlegungen und praktischen Erfahrungsberichte von Fachleuten aus den USA, England, Holland und Deutschland beziehen sich zwar in erster Linie auf geistig behinderte Kinder und Jugendliche, sie lassen sich jedoch teilweise auch auf die Probleme erwachsener Geistigbehinderter mit psychischen Störungen übertragen. Die thematisch breitgestreuten Aufsätze – von der Gesellschaftsanalyse bis zum Fallbeispiel – sind drei großen Sachbereichen zugeordnet worden: Theorie und Praxis der Psychotherapie (mit geistig Behinderten), soziale Kontexte von Therapie und Versorgung sowie theoretische Grundlegung und Menschenbild. Bei der Lektüre der vielen Beiträge ist sehr eindrucksvoll das Bemühen der Autoren aus Psychiatrie, Psychologie und Pädagogik zu spüren, zu tragfähigen Formen interdisziplinärer Verständigung und Kooperation zu kommen, um der komplexen Betreuungsaufgabe bei psychisch-gestörten und geistig-behinderten Menschen umfassend, d. h. in ihren personalen, sozialen und gesellschaftlich-politischen Dimensionen, gerecht werden zu können. Das Element einer stabilen Beziehungsgestaltung, sowohl in der konkreten pädagogisch-therapeutischen Arbeit mit den behinderten Menschen, wie auch in der interdisziplinären Kooperation, ist dabei die leitende Idee.

Für alle an diesem wichtigen Thema aktueller Behindertenhilfe interessierten Fachleute bietet der Sammelband viele interessante Anknüpfungspunkte und Perspektiven.

Dieter Gröschke, Münster

STEINHAUSEN, H. C. / VON ASTER, M. (Hrsg.) (1993): **Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen**. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union; 631 Seiten, DM 128,-.

Den Herausgebern, beide an der Psychiatrischen Universitäts-Poliklinik für Kinder und Jugendliche in Zürich tätig, ist es gelungen, eine Gruppe von 29 Autoren für ein Gemeinschaftswerk zu gewinnen, das höchsten Erwartungen gerecht wird. Es ist gelungen, eine relativ einheitliche Konzeption der Kapitel und Praxisnähe durchzuhalten, ohne daß einzelne Beiträge von anderen in Qualität und Relevanz wesentlich abweichen, wie es sonst Werken mit so einer großen Autorenzahl oft anhaftet.

Nach einem Grundlagenbeitrag werden folgende Entwicklungs- und Verhaltensstörungen behandelt: frühkindlicher Autismus (KLJČPERA u. INNERHOFER), geistige Behinderung (v. ASTER), Lern-

störungen (LAUTH u. HOLTZ), Sprach- und Sprechstörungen (BRACK u. VOLPERS), Hyperkinetische Störungen (EISERT), Tics und Zwangsstörungen (DÖPFNER), Angststörungen (PETERMANN), Phobien (SCHNEIDER, GLORIN u. FIEGENBAUM), Depression (ALTHERR), Aggression und Delinquenz (PETERMANN u. WIEDEBUSCH), schizophrene Psychosen (KIENZLE u. BRAUN-SCHARM), Anorexie und Bulimie nervosa (STEINHAUSEN), Adipositas (BREZINKA), Enuresis (GROSSE), Asthma bronchiale (KÖNNING et al.), Diabetes mellitus (v. ASTER u. BURGER), Schlafstörungen (STEINHAUSEN), chronische Schmerzen (POTHMANN u. MOHN), Elterntaining (WARNKE) und verhaltensorientierte Familientherapie (HEEKERENS).

Die meisten Beiträge beschreiben die kinderpsychiatrische Definition, Prävalenz und Prognose der Störungsbilder, die Symptomatik einschließlich der für die Praxis empfehlenswerten diagnostischen Verfahren, die praktische Durchführung therapeutischer Interventionen in Konzeption und Ablauf sowie die Nachweise der Wirksamkeit. Die Beiträge sind so gestaltet, daß der klinische Praktiker unmittelbar relevante Hinweise für Planung und Durchführung seiner eigenen diagnostischen und therapeutischen Arbeit findet, ohne daß das Buch den Charakter eines Rezeptbuchs annimmt. Die Kenntnis der Autoren über die aktuelle Forschungsliteratur ist beachtlich; auch Probleme, für deren Bearbeitung der Kliniker sonst zahlreiche Monografien und Zeitschriftenartikel durchforsten müßte, werden angemessen behandelt (Stereotypien bei autistischen Kindern, Förderung von günstigen Lernhaltungen bei Kindern mit Lernstörungen, Selbstwahrnehmungstraining bei Tic-Störungen, Details von Gewichtsreduktionsprogrammen bei adipösen Schulkindern oder Asthma-Schulungsprogrammen, um nur einige ganz wenige Beispiele zu nennen).

Mit diesem Buch ist es gelungen, eine vorbildliche Darstellung verhaltensorientierter Kindertherapie zu geben. Sie zeigt, daß es hier in jedem Fall um sehr auf das individuelle Problem zugeschnittene, der Komplexität der Zusammenhänge und sozialen Bedingungen sehr wohl gerechtwerdende therapeutische Hilfen geht. Wer noch aus früheren Jahren Vorbehalte gegen die Verhaltenstherapie hegt und ihr ein inhumanes Menschenbild oder zu standardisierte Vorgehensweisen vorwirft, wird eines Besseren belehrt, wenn er dieses Buch studiert. Insofern ist es auch ein wichtiges Buch für die Psychotherapie-Ausbildung und die Fachdiskussion in diesem Bereich; vor allem aber ist es von größtem Nutzen für jeden klinisch tätigen Kinder- und Jugendpsychiater und Kinderpsychologen.

Klaus Sarimski, München

PETERMANN, F. (Hrsg.) (1993): **Verhaltenstherapie mit Kindern**. München: Röttger; 295 Seiten, DM 49,80.

Der erste Satz dieses Buches lautet: „Die Kinderverhaltenstherapie unterscheidet sich nicht prinzipiell in ihren Methoden von der Erwachsenenverhaltenstherapie allerdings sind die konkreten Vorgehensweisen und Materialien altersspezifisch ausgestaltet.“ Dieser Satz klingt nicht programmatisch anspruchsvoll und doch enthält er in nuce das Generalkriterium einer kindzentrierten Psychotherapie: die nicht nur postulierte, sondern konzeptionell realisierte Verknüpfung entwicklungspsychologischen Wissens und psychotherapeutischer Methoden. Das heißt, kindliche Psychotherapie ist etwas grundsätzlich anderes als die Adaptation von Therapietechniken, die bei erwachsenen Klienten eingesetzt werden.

Während der Bereich der Kindertherapie lange Zeit durch eine medizinische bzw. psychoanalytische Perspektive gekennzeichnet war, gewinnen seit den 70er Jahren familien- und verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze an Bedeutung. Angesichts der Randständigkeit, die die Kinderverhaltenstherapie im Gegensatz

zum angloamerikanischen Sprachraum hierzulande immer noch einnimmt, ist es ausdrücklich zu begrüßen, daß jetzt eine kompakte Publikation vorliegt, die in sechs Kapiteln die systematischen Grundlagen darstellt und die Handlungsanleitungen für die Diagnostik und Behandlung erörtert.

Das Buch enthält konzeptionelle und solche Beiträge, in denen bereits erprobte und bewährte Behandlungsverfahren vorgestellt werden: Das Einleitungskapitel geht sehr ausführlich auf die Erforschung von Ursachen und Interventionen bei kindlichen Verhaltensstörungen ein; ein zentraler Bezugspunkt sind dabei aggressive Verhaltensweisen, die vor einem lerntheoretischen Hintergrund dargestellt werden, ohne daß dabei die Familie als komplexes System außer acht gelassen wird. Entwicklungsverläufe werden skizziert, Risikofaktoren benannt, in ihrer Bedeutung gegeneinander abgewogen, unterschiedliche Interventionsmöglichkeiten diskutiert, die schwerpunktmäßig kognitiv ausgerichtet sind und auf eine Optimierung sozial-kognitiver Fähigkeiten hinzielen.

Im folgenden Kapitel wird u. a. ein Entwicklungsmodell offeriert, an Hand dessen klinische psychologische Diagnostik und Therapieplanung unter einem entwicklungspsychopathologischen Blickwinkel illustriert werden. Daß entwicklungspsychologische Konzepte für die Kindertherapie von zentraler Bedeutung sind, erscheint so evident, daß es eigentlich keiner besonderen Erklärung bedarf. Wie schwer dieser Anspruch allerdings zu realisieren ist und wie weit viele kindertherapeutische Konzepte hiervon entfernt sind, wird hier anschaulich demonstriert. In Umrissen wird eine Entwicklungspsychopathologie sichtbar, „die die Ergebnisse der Entwicklungsdiagnostik mit denjenigen der Differentialdiagnostik und Verhaltensdiagnostik“ (S.113) verbindet. Bedeutsam sind in diesem Zusammenhang die Unterscheidung zwischen Entwicklung und Lernen sowie zwischen normal verlaufenden Entwicklungsvariationen und kritischen, das heißt in eine Störung mündenden Entwicklungsverläufen.

Das dritte Kapitel ist der Entwicklung und Behandlung von Schlafproblemen bei Kleinkindern gewidmet. Neben einer ausführlichen Darstellung der normalen Entwicklung des Schreiens und Schlafens in den ersten Lebensjahren wird die Häufigkeit von Schlafproblemen und exzessivem Schreien thematisiert und ein am Verhaltensmanagement-Ansatz orientiertes Behandlungsprogramm vorgestellt.

Anschließend werden das bereits hinlänglich bekannte Trainingsprogramm von PETERMANN und PETERMANN für sozial unsichere Kinder sowie ein Übungsprogramm für aufmerksamkeitsgestörte Kinder, das inzwischen als eigenständige Publikation

(SCHLOTTKE/LAUTH 1993) vorliegt, vorgestellt. Im letzten Abschnitt werden Anwendungsmöglichkeiten verhaltenstherapeutischer Techniken in der Entwicklungsrehabilitation skizziert. Tabellen und graphisch hervorgehobene Textpassagen sorgen dafür, daß der Leser angesichts der Daten und Themenfülle die Übersicht behält.

Die Artikel dokumentieren den neuesten Forschungsstand, sie bieten keine spektakulären Neuheiten, sind eher problem- als lösungszentriert und gekennzeichnet durch eine pragmatische Ausrichtung, die in ihrer Grundorientierung verhaltenstherapeutisch, aber weit entfernt ist von einer normativpräskriptiven Haltung, wie sie etwa für die schulenorientierte Deckungsart in der klinischen Psychologie kennzeichnend ist.

Dabei zeigt sich: Kinderverhaltenstherapie orientiert sich an einem breiten Fundus der wissenschaftlichen Psychologie und ihrer Nachbardisziplinen. Besonders beachtenswert erscheint mir die Abstimmung von Theorie, Diagnostik und Therapie und/oder Trainingsprogrammen. Hier ergeben sich auch für den Praktiker zahlreiche Möglichkeiten zur Effektivitätsprüfung. Postuliert werden die Beschränkung therapeutischer Maßnahmen auf das Notwendigste, eine ausdrückliche Beachtung protektiver Faktoren sowie das Aktivieren unterschiedlicher Unterstützungssysteme.

Das Buch kann ohne Vorbehalte unterschiedlichen, mit Fragen zur Erziehung oder therapeutisch befaßten Berufsgruppen empfohlen werden. Es gehört zu den Publikationen, deren Bedeutung nicht nach einer einmaligen Lektüre erfahrbar, deren Wirkung für die Praxis längerfristig zu kalkulieren ist.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BENECKEN, J. (1993): **Wenn die Grazie mißlingt. Zur psychosozialen Situation stotternder Menschen.** Regensburg: Roderer; 352 Seiten.
- HAUG-SCHNABEL, G. (1994): **Enuresis. Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen.** München: Reinhardt; 220 Seiten, DM 39,80.
- MÖNKES, F. J. / KNOERS, A. M. P. (1994): **Lehrbuch der Entwicklungspsychologie.** München: Reinhardt; 400 Seiten, DM 49,80.