

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 42 (1993) 2, S. 58-64

urn:nbn:de:bsz-psydok-36199

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- JAEDE, W.: Trennungs- und Scheidungsberatung in Erziehungsberatungsstellen unter besonderer Berücksichtigung kindlicher Entwicklungskriterien (Counseling in Situations of Separation and Divorce) 42
- SPECHT, F.: Zu den Regeln des fachlichen Könnens in der psychosozialen Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern (The Rules of Expert Skills in Psycho-Social Counseling of Children, Adolescents and Parents) . . . 113

Forschungsergebnisse

- AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W./WILKES, J.: Umschriebene Sprachentwicklungsrückstände bei Sonderschülern (Specific Language Retardation in Educationally Subnormal Children) 150
- BERNHARDT, H.: „Niemals auch nur zu den primitivsten Arbeitsleistungen zu gebrauchen“. Die Tötung behinderter und kranker Kinder 1939 bis 1945 in der Landesheilanstalt Ueckermünde ("Never Usable for Even the Most Primitive Jobs" - The Killing of Handicapped and Ill Children 1939 Until 1945 in the State Mental Hospital of Ueckermünde) 240
- ECK, M./LOHAUS, A.: Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter (Development and Evaluation of a Program for Sexual Abuse Prevention in Preschool Children) 285
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Evaluation eines Intensivtherapie-Programms zur Behandlung schwerer Verhaltensstörungen bei geistig Behinderten mit autistischen und psychotischen Verhaltensweisen (Treatment Evaluation of Severe Behavior Disorders in Mentally Handicapped Persons with Autistic or Psychotic Symptoms) 248
- GERWERT, U./THURN, C./FEGERT, J.: Wie erleben und bewältigen Mütter den sexuellen Mißbrauch an ihren Töchtern? (How do Mothers Experience the Sexual Abuse of Their Daughters?) 273
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Ich-Entwicklung im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen Patienten und gesunden Kontrollprobanden (Ego Development in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 106
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Identitätsstatus im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen und gesunden Kontrollprobanden (Identity Status in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 68
- KLICPERA, C./SCHABMANN, A.: Die Häufigkeit von emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten im Unterricht und der Zusammenhang mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung (The Frequency of Emotional Problems

- and Maladaptive Classroom-Behavior and Their Relation to Reading and Spelling Difficulties: Results of a Longitudinal Study) 358
- KÜHL, R./HINRICHS, G.: Attributionsstile bei psychisch und somatisch erkrankten Jugendlichen (Attributional Styles in Adolescents with Psychic and Somatic Disorders) 204
- KÜSSEL, M./NICKENIG, L./FEGERT, J.: „Ich hab' auch nie etwas gesagt.“ Eine retrospektiv-biographische Untersuchung zum sexuellen Mißbrauch an Jungen ("I Never Said Anything." - A Retrospective-Biographical Study About Sexual Abuse of Boys) 278
- LANFRANCHI, A.: „... wenigstens in meinem Dorf ist es Brauch...“. Von der Stagnation zur Transformation familiärer Wirklichkeitskonstrukte ("... at least in my village it's a custom...". From Stagnation to Transformation in Immigrant Family 'Reality Constructs') 188
- LANGENFELDT, H.-P./LUYS, K.: Mütterliche Erziehungseinstellungen, Familienklima und Neurodermitis bei Kindern - eine Pilotstudie (Educational Attitudes, Family's Atmosphere and Atopic Eczema in Children - a Pilot Study) 36
- SARIMSKI, K.: Aufrechterhaltung von Schlafstörungen im frühen Kindesalter: Entwicklungspsychopathologisches Modell und Pilot-Studie (Sleep Disorders in Early Childhood: Developmental Psychopathology an Results of a Pilot Study) 2
- SCHEPKER, R.: Die Bedeutung der Schulleistungen bei Jugendlichen mit anorektischen Störungen (School Performance in Adolescents with Anorectic Disorders) . . 8
- SUESSE, T./MEYER, H.: Die „Kinderfachabteilung“ in Lüneburg: Tötung behinderter Kinder zwischen 1941 und 1945 (The "Spezialized Children's Department" in Lüneburg: The Killing of Handicapped Children between 1941 and 1945) 234
- WILKES, J./AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W.: Motorische Entwicklungsstörungen und psychiatrische Diagnosen bei Sonderschülern (Motor Function Disorder and Psychiatric Diagnoses of Educationally Subnormal Children) 198
- WINTER, S./KNÖLKER, U.: Zum Berufsverständnis der Ärztinnen/Ärzte für Kinder- und Jugendpsychiatrie in den alten Bundesländern (1990) (The Professional Concepts of Child and Adolescent Psychiatrists in Former West Germany) 208

Praxisberichte

- BARTH, R./WARREN, B.: Zur Förderung einer positiven Beziehung zwischen Eltern und Kind - ein Beratungsangebot für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern in Sydney (Fostering a Positive Relationship Between Parents and Child - A Counseling Service for Families with Infants in Sydney) 339
- HINRICHS, G./LANGKAMP, A.: Eine sozialpädagogisch orientierte Therapiestation in einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Socio-Pedagogic Oriented

Therapeutic Ward in a Clinic for Child and Adolescent Psychiatry)	167	REITER-THEIL, S./EICH, H./REITER, L.: Der ethische Status des Kindes in der Familien- und Kinderpsychotherapie (The Ethical Status of the Child in Family and Child Psychotherapy)	14
KNOKE, H.: Teamsupervision in Kindertagesstätten (Team Supervision in Child Care Centers)	83	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (I) Begründung und Problematik der psychosomatischen Kooperation (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (I) Motives and Problems of an Interdisciplinary Approach)	260
SARIMSKI, K.: Focussierte Beratung mit Müttern ehemaliger Frühgeborener (Focused Counseling for Mothers of Discharged Preterm Babies)	363	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (II) Psychosoziale Versorgung heißt Experimentieren (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (II) There is no Good Psychosocial Care in Medical Settings without Improvisation)	299
SCHORNSTHEIMER, G.: Artefakt als kreatives Geschehen – eine Falldarstellung (Dermatitis Artefacta as a Creative Attempt to Conflict Solving)	78	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (III) Resümee (The Role and the Task of Psychosocial Specialists in Pediatric Hospitals: (III) Resume)	326
STREHLOW, U./KIRCHMANN, H.M.A./SCHÄFER, H.: Ein ungewöhnliches Zusammentreffen: Elektiver Mutismus und Syndrom des schlafgebundenen bioelektrischen Krampfstatus (ESES) (An Unusual Coincidence: Elective Mutism and Sleepbound Bioelectric Seizures (ESES))	157	VOLL, R.: Der Scham-Schuld-Sorge-Komplex bei Eltern von Kindern nach Schädel-Hirn-Trauma (The Shame-Guilt-Care-Complex of Parents of Children after Cranio-Cerebral-Trauma)	331
WERNITZNIG, H.: Stationäre Behandlung eines elektiv mutistischen Kindes – eine Fallstudie (Residential Treatment of a Prolonged Electively Mute Boy – A Case Study)	160	WIESSE, J.: Vom langen Abschied – Wege der Psychoanalyse in der Spätadoleszenz (The Long Good-Bye – Ways of Psychoanalysis in Late Adolescence)	171
Psychotherapie		Werkstattberichte	
WITTENBERGER, A.: Gegenübertragung als therapeutisches Instrument in der analytischen Kinderpsychotherapie (Countertransference as a Therapeutic Instrument in Analytical Child Therapy)	88	VERGHO, C./LOSSEN, H.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung im Amtsgericht: das Regensburger Modell	345
Übersichten		WAGNER, A./WEGENER, M.: Adoption – eine unwiderrufliche Entscheidung	55
BAETHGE, G.: Ängste und unbewußte Phantasien in Adoptionsfamilien (Fears and Unconscious Phantasies in Adoptive Families)	49	Tagungsberichte	
BAUERS, B.: Die „dritte Beziehung“: Triangulierende Funktionen in der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (The Third Relationship: The Triangulating Functions in Analytic Child and Adolescent Psychotherapy)	124	Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse – Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e. V. vom 20.–23. Mai 1993 in Göttingen	348
BERGER, M.: Zur Entwicklung von Kindern nach reproduktionsmedizinischer Behandlung ihrer Eltern (Psychological and Child Psychiatric Aspects of Child Development After Their Parents had Undergone Medical Treatment of the Reproductive System)	368	10 Jahre Weiterbildungsseminar für Kinder-, Jugendlichen- und Familientherapie in Marburg	25
BRANIK, E.: Der psychosomatische Konsiliar- und Liaison-Dienst in der Pädiatrie (Psychosomatic Consultation-Liaison Service in Pediatrics)	373	Buchbesprechungen	
FEGET, J./GERWERT, U.: Qualitative Forschungsansätze im praxisnahen Einsatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Methodology of Qualitative Research and its Practical Use in the Child Psychiatric Study)	293	BASTINE, R. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2	224
HEEKERENS, H.-P.: Die Wirksamkeit des GORDON-Elterntraining (The Efficacy of Parent Effectiveness Training)	20	BERG, I.K.: Familien-Zusammenhalt(en). Ein kurztherapeutisches und lösungsorientiertes Arbeitsbuch	312
HUMMEL, P./ASCHOFF, W./BLESSMANN, F./ANDERS, D.: Sexuell aggressive Handlungen durch einen Jugendlichen mit Klinefelter-Syndrom (Sexually Aggressive Actions of a Youth with Klinefelter-Syndrome)	132	BRUNS, I.: „Ich hab die doch so lieb...“ Wenn ein Kind an Krebs erkrankt	351
KUSCH, M./VETTER, C./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der pädiatrischen Onkologie: Konzept einer behandlungsbegleitenden Versorgung (On the Ward Psychological Care in the Pediatric Oncology: A Concept of Treatment-Accompanied Psychological Care)	316	BUNDSCHUH, K.: Heilpädagogische Psychologie	311
		CARDENAS, B.: Diagnostik mit Pfiffigunde	222
		CHILAND, E./YOUNG, E. (Eds.): New Approaches to Mental Health from Birth to Adolescence	222
		DE SHAZER, S.: Putting Difference to Work	218
		DOHMEN-BURK, R.: Gestörte Interaktion und Behinderung von Lernen	30
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 28	61
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 29	220

FABER, F.R./HAARSTRICK, R.: Kommentar Psychotherapie-Richtlinien	62	PETERMANN, F./LECHELER, J. (Hrsg.): Asthma bronchiale im Kindes- und Jugendalter	29
FINGER-TRESCHER, U.: Wirkfaktoren der Einzel- und Gruppenpsychotherapie	64	PETILLON, H.: Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes	352
FORSCHUNGSGRUPPE JUGENDHILFE KLEIN-ZIMMERN: Familiengruppen in der Heimerziehung. Eine empirische Studie zur Entwicklung und Differenzierung von Betreuungsmodellen	63	RAUCHFLEISCH, U.: Allgegenwart von Gewalt	308
GAEDT, C./BOTHE, S./HENNING, M. (Hrsg.): Psychisch krank und geistig behindert	383	RESCH, F.: Therapie der Adoleszentenpsychosen	29
GEHRING, T.-M.: Familiensystemtest (FAST)	355	ROSSMANN, P.: Depressionsdiagnostik im Kindesalter	28
GIRGENSOHN-MARCHAND, B.: Der Mythos Watzlawick. Eine Streitschrift gegen systemisches und konstruktivistisches Denken in pädagogischen Zusammenhängen	382	RUBIN, J.A.: Kunsttherapie als Kindertherapie	382
HIRBLINGER, H.: Pubertät und Schülerrevolte. Gruppenphantasien und Ich-Entwicklung in einer Schulklasse – eine Falldarstellung	308	SARIMSKI, K.: Interaktive Frühförderung. Behinderte Kinder: Diagnostik und Beratung	383
JANSEN, F./STREIT, U.: Eltern als Therapeuten. Ein Leitfa- den zum Umgang mit Schul- und Lernproblemen	221	SCHAFFER, M.R.: ... und was geschieht mit den Kindern?	218
KOLIP, P.: Freundschaften im Jugendalter. Der Beitrag sozialer Netzwerke zur Problembewältigung	354	SCHARFWINKEL, U.: „Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ Werden und Wachsen in einer Kinderklinik	351
Lieb, H./Lutz, R. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	353	SOLNIT, J.A./NEUBAUER, P.B. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 46	92
LUDEWIG, K.: Systemische Therapie. Grundlagen klinischer Theorie und Praxis	219	STEINHAUSEN, H.-C. (Hrsg.): Hirnfunktionsstörungen und Teilleistungsschwächen	311
MASSING, A./REICH, G./SPERLING, E.: Die Mehrgenerationen-Familientherapie	225	STIERLIN, H.: Von der Psychoanalyse zur Familientherapie	30
MISCHNICK, H./ROSSBACH, M.: Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS	62	VAN DEN BROEK, J.: Verschwiegene Not: Sexueller Mißbrauch an Jungen	352
MOHR, P.: Jürgen Bartsch: Opfer und Täter. Das Selbstbild des Kindermörders in Briefen	31	WIESSE, J. (Hrsg.): Chaos und Regel. Die Psychoanalyse in ihren Institutionen	220
MORDIER, J.P.: Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895–1926	351	WITTE, E.H./KESTEN, I./SIBBERT, J.: Trennungs- und Scheidungsberatung	309
MUSSEN, P.H./CONGER, I.J./KAGAN, I./HUSTON, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie, Bd. 1	312	ZUSCHLAG, B.: Das Gutachten des Sachverständigen. Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung	64
MÜLLER, A.: Kommunikation und Schulversagen. Systemtheoretische Beobachtungen im Lebensfeld Schule	28		
NIENSTEDT, M./WESTERMANN, A.: Pflegekinder: Psychologische Beiträge zur Sozialisation von Kindern in Ersatzfamilien	59	Editorial 232, 273	
OTTO, H.U./FLÖSSER, G. (Eds.): How to Organize Prevention	311	Mitteilungen der Herausgeber 350	
		Autoren der Hefte 27, 57, 92, 139, 171, 215, 266, 306, 350, 379	
		Diskussion/Leserbriefe 27	
		Zeitschriftenübersicht 58, 139, 216, 306, 380	
		Tagungskalender 33, 65, 102, 145, 182, 226, 269, 314, 356, 382	
		Mitteilungen 33, 66, 102, 146, 183, 226, 270, 385	

Zeitschriftenübersicht

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

TRÖSTER, H.: *Bewegungstereotypien und selbstverletzendes Verhalten bei nichtbehinderten Kindern*. XXIV (4), 335-354, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Heinrich Tröster, Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft, Arbeitseinheit Psychologische Rehabilitation II, Postfach 8640, 4800 Bielefeld.

Kindheit und Entwicklung

FLOR, H. et al.: *Psychobiologische Grundlagen von chronischem Schmerz bei Kindern*. 1 (1), 13-18, 1992.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Herta Flor, Psychologisches Institut, Abteilung für Klinische und Physiologische Psychologie, Gartenstr. 29, 7400 Tübingen.

KRÖNER-HERWIG, B.: *Kopfschmerz bei Kindern und Jugendlichen*. 1 (1), 19-26, 1992.

Anshr. d. Verf.: Birgit Kröner-Herwig, Klinische Psychologie, Heinrich-Heine-Universität, Universitätsstr. 1, 4000 Düsseldorf.

SCHMIDT, M. H. et al.: *Häufigkeit und Bedeutung des Kopfschmerzes im Kindes- und Jugendalter*. 1 (1), 31-35, 1992.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Martin H. Schmidt, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Postfach, 6800 Mannheim 1.

Sonderpädagogik

KLOPPENBURG, A.: *Eltern-Gruppenarbeit in der Frühförderung*. 22 (3), 158-163, 1992.

Anshr. d. Verf.: Angelika Kloppenburg, Frühförderstelle der Lebenshilfe Lüdenscheid, Hotopstr. 8, 5880 Lüdenscheid.

WITTROCK, M.: *Sexueller Mißbrauch an Kindern*. 22 (3), 164-170, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Manfred Wittrock, Universität Oldenburg, FB 1, Institut für Sonderpädagogik, Postfach 2503, 2900 Oldenburg.

Familiendynamik

BASTARD, B./CARDIA-VONÈCHE, L.: *Die unaufhaltsame Verbreitung der Familien-Mediation*. 17 (4), 319-346, 1992.

Anshr. d. Verf.: Laura Cardia-Vonèche, Institut de médecine sociale et préventive, Quai Charles-Page 27, CH-1205 Genève.

BASTINE, R. et al.: *Scheidungsmeditation: Möglichkeiten und Grenzen*. 17 (4), 379-394, 1992.

Anshr. d. Verf.: Prof. Reiner Bastine, Psychologisches Institut der Universität Heidelberg, Hauptstr. 47-51, 6900 Heidelberg 1.

MÄHLER, G./MÄHLER, H.G.: *Trennungs- und Scheidungsmeditation in der Praxis*. 17 (4), 347-372, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Gisela Mähler, Südliche Auffahrtsallee 57, 8000 München 19.

PROKSCH, R.: *Vermittlung (Mediation) in streitigen Sorge- und Umgangsrechtsverfahren*. 17 (4), 395-414, 1992.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Roland Proksch, Labenwolfstr. 15, 8500 Nürnberg 10.

The International Journal of Prenatal and Perinatal Studies

GALE, R. et al.: *Do Neonatal Factors Effect Cognitive Performance at Late Adolescence?* 4 (3/4), 227-233, 1992.

Anshr. d. Verf.: Rena Gale, M.D., Department of Neonatology, Bikur-Cholim Hospital, 5 Strauss St., Jerusalem, 91004, Israel.

v. LÜPKE, H.: *Erfahrungen und Konzepte als Grundlagen für die Gruppenarbeit mit Eltern frühgeborener Kinder*. 4 (3/4), 297-302, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Hans v. Lüpke, Glauburgstr. 66, 6000 Frankfurt/M. 1.

SARIMSKI, K.: *Interaktionsprobleme mit frühgeborenen Säuglingen*. 4 (3/4), 281-296, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Klaus Sarimski, Kinderzentrum München, Heiglhofstr. 63, 8000 München 70.

American Journal of Orthopsychiatry

FOGAS, B.S. et al.: *Locus of Control as a Mediator of Negative Divorce-Related Events and Adjustment Problems in Children*. 62 (4), 589-598, 1992.

Anshr. d. Verf.: Sharlene A. Wolchik, Ph. D., Community Service Center at Papago Park, Program for Prevention Research, Arizona State University, Tempe, AZ 85287-1108, U.S.A.

MIREAULT, G.C./BOND, L.A.: *Parental Death in Childhood: Perceived Vulnerability, and Adult Depression and Anxiety*. 62 (4), 517-524, 1992.

Anshr. d. Verf.: Gina C. Mireault, Ph. D., Department of Behavioral Sciences, McClelland, Hall, Johnson State College, Johnson, VT 05656, U.S.A.

PORTES, P.R. et al.: *Family Functions and Children's Postdivorce Adjustment*. 62 (4), 613-617, 1992.

Anshr. d. Verf.: Pedro R. Portes, Ph. D., Educational and Counseling Psychology, School of Educational, University of Louisville, KY 40292, U.S.A.

SEGAL, S. P. et al.: *Early Life Experiences and Residential Stability: A Ten-Year Perspective on Sheltered Care*. 62 (4), 535-544, 1992.
Anshr. d. Verf.: Prof. Steven P. Segal, Mental Health and Social Welfare Research Group, School of Social Welfare, University of California, Berkeley, CA 94720, U.S.A.

TUBMAN, J. G. et al.: *Temperament and Adjustment in Young Adulthood: A 15-Year Longitudinal Analysis*. 62 (4), 564-574, 1992.
Anshr. d. Verf.: Jonathan G. Tubman, Ph.D., Research Institute on Addictions, 1021 Main Street, Buffalo, NY 14203, U.S.A.

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

FRANCIS, G. et al.: *Avoidant Disorders and Social Phobia in Children and Adolescents*. 31 (6), 1086-1089, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Greta Francis, Emma Pendleton Bradley Hospital, 1011 Veterans Memorial Parkway, East Providence, RI 02915, U.S.A.

HARRIS CANNING, E. et al.: *Depressive Symptoms and Adaptive Style in Children with Cancer*. 31 (6), 1120-1124, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Emily Harris Canning, Division of Child Psychiatry, University of Pittsburgh School of Medicine, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, U.S.A.

HILL, S. Y./HRUSKA, D. R.: *Childhood Psychopathology in Families with Multigenerational Alcoholism*. 31 (6), 1024-1030, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Shirely Y. Hill, Alcoholism and Genetics Research Program, University of Pittsburgh School of Medicine, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, U.S.A.

LAST, C. G. et al.: *DSM-III-R Anxiety Disorders in Children: Sociodemographic and Clinical Characteristics*. 31 (6), 1070-1076, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. Cynthia G. Last, Nova University, 3111 University Drive, Suite 307, Coral Springs, FL 33065, U.S.A.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

ROSSMAN, B. B. R.: *School-age Children's Perception of Coping with Distress: Strategies for Emotion Regulation and the Moderation of Adjustment*. 33 (8), 1373-1397, 1992.

Anshr. d. Verf.: Robbie Rossman, Psychology Department, University of Denver, University Park, Denver, CO 80208, U.S.A.

SOUSSIGNAN, R. et al.: *Behavioural and Cognitive Characteristics of Conduct Disordered-Hyperactive Boys from Age 6 to 11: a Multiple Informant Perspective*. 33 (8), 1333-1346, 1992.

Anshr. d. Verf.: Dr. R. Soussignan, Département de Psychologie, Université de Champagne-Ardenne, 57 rue Pierre Taittinger, 51096 Reims Cedex, France.

STORES, G.: *Annotation: Sleep Studies in Children with a Mental Handicap*. 33 (8), 1303-1317, 1992.

Anshr. d. Verf.: Gregory Stores, University of Oxford Section of Child and Adolescent Psychiatry, Park Hospital for Children, Old Road, Headington, Oxford, OX3 7LQ, U.K.

Journal of Youth and Adolescence

GABEL, S./SHINDLEDECKER, R.: *Adolescent Psychiatric Inpatients: Characteristics, Outcome, and Comparison Discharged Patients from a Specialized Adolescent Unit and Nonspecialized Units*. 21 (4), 391-407, 1992.

Anshr. d. Verf.: Stewart Gabel, M.D., Children's Day Hospital, New York Hospital-Cornell Medical Center, Westchester Division, 21 Bloomingdale Road, White Plains, New York 10605, U.S.A.

WAUGH, T. A./KJOS, D. L.: *Parental Involvement and the Effectiveness of an Adolescent Day Treatment Program*. 21 (4), 487-497, 1992.

Anshr. d. Verf.: Prof. Diane L. Kjos, Psychology and Counseling, Governors State University, University Park, Illinois 60466, U.S.A.

Buchbesprechungen

NIENSTEDT, M./WESTERMANN, A. (1990): **Pflegekinder: Psychologische Beiträge zur Sozialisation von Kindern in Ersatzfamilien**. Münster: Votum, 2. überarb. Aufl.; 328 Seiten, DM 39,80.

Das Buch „Pflegekinder“ ist mehr als der Titel verspricht. Es ist schon ein äußerst wichtiger Beitrag über Kinder mit traumatischen Erfahrungen, ihre Ursprungs- und Ersatzfamilien und das Hoffnungsvolle ihrer eigenen Kräfte, die, wenn sie mobilisiert werden, den Kindern zur Gesundung verhelfen. Aber es ist viel mehr. Es ist zugleich ein provozierender, origineller, die Familienmythen widerlegender, aufschlußreicher Beitrag für eine erneuernde Sicht des Identitätsprozesses.

NIENSTEDT und WESTERMANN zeigen eindeutig, daß Identifizierung und Autonomiebedürfnisse allein nicht zum Selbst führen. Es ist die Qualität der Beziehung zwischen Kind und Eltern, die erst jene Grundlagen schafft, welche Identität ermöglichen – oder auch nicht. Identität kommt gar nicht zustande, wenn diese Grundlagen nicht hergestellt werden. Dadurch ist aber auch die Möglichkeit gegeben, daß Kinder einen Neubeginn für sich

schaffen können, gerade weil keine wahre Identität zustande kam, vorausgesetzt, daß eine auf sie eingehende Umgebung gesichert werden kann. Mit anderen Worten, das, was sich entwickelt, wenn die Umwelt eine ungünstige ist, ist nur eine Pseudo-Identitätsentwicklung, ein Abwehrmechanismus, der jedoch auch eine Stärke, und nicht nur eine Schwäche des Kindes widerspiegelt. Die Abhängigkeit des Kindes kann zu zweierlei führen: Zu einer positiven Bindung oder auch zu einer auf Überanpassung beruhenden Angstbindung, die dem Schutz des Kindes dient. Letztere ist wie eine Hülle, die keine wahre Bindung zuläßt. Es sind nur wir, die Zuschauer, wenn wir selber von einer verzerrten psychologischen und gesellschaftlichen Sicht gesteuert werden, welche Überanpassung mit Identität verwechselt, die diese Widerstandskraft des Kindes verleugnen und dem Kind verweigern, sich aus zerstörerischer Abhängigkeit zu befreien.

Die Autoren veranschaulichen durch ihre Fallbeispiele, daß ein falsches Selbst im Sinne von LAING und WINNICOTT gar nicht das beinhalten kann, was für eine Identitätsstruktur grundlegend ist, nämlich eine differenzierte, emotionale Bindung zu den Eltern, die wiederum zu differenzierten Objektbeziehungen führt. Sie

machen deutlich, daß man, wenn keine differenzierte Objektbeziehung existiert, gar nicht von einer Identität sprechen kann. Es wird einem plötzlich klar, daß der übliche Gebrauch des Konzeptes der Identität uns ohne diese Differenzierung in eine Falle gelockt hat, wenn wir mit angeblichen Identitäten ringen, die im Grunde genommen keine sind. Vielleicht haben wir alle zu diesem unerkannten Problem beigetragen, weil wir nicht wahrhaben wollten, daß ein falsches Selbst keine Identität ermöglicht. Wenn wir trotz LAING und WINNICOTT diesen Schritt in unseren Erkenntnissen nie konsequent vollzogen haben, dann vielleicht deshalb, weil er die kulturelle Idealisierung, daß alle Eltern ihren Kindern die Entwicklung von Identität ermöglichen, infrage stellt.

Wenn wir jedoch jetzt mit NIENSTEDT und WESTERMANN diesen Schritt tun, werden wir auch die uns umgebende gesellschaftliche Pathologie besser verstehen. Es wird dann nicht mehr möglich sein zu glauben, daß zum Beispiel der Haß oder ein Nationalismus, der auf Haß basiert, der Identitätsbildung dienen könne. Mit einem Schlag können wir dann jenen entgegenwirken, die das Konzept der Identität mißbrauchen, wenn sie im Grunde eine Blut- und Boden-Psychologie vertreten, die auf Abwehr und Verneinung des Menschlichen basiert. Wenn völlig abgelöst von der Qualität der Eltern-Kind-Beziehung à priori die leiblichen Eltern als Identitätsquelle ihrer Kinder idealisiert werden, so wird nicht nur die Eigenständigkeit eines Kindes und sein Recht auf Geborgenheit negiert. Unter dem Deckmantel des psychologischen Konzeptes der Identität wird eine biologische Sicht vertreten, von der wir gemeint haben, sie sei längst überwunden. Eine Differenzierung des Identitätskonzeptes macht solche Mißgriffe unmöglich und verhindert, daß wir selbst von der Semantik her in die Defensive getrieben werden.

Zwei Aspekte unseres und des Kindes Sein durchziehen die vielseitige und äußerst mitfühlende Analyse der Autoren: die Abhängigkeit von und die Identifikation mit dem Aggressor. Beide werden von ihnen auf eine Art durchleuchtet, die es weder in der deutschen, noch in der englischen Fachliteratur gibt. Abhängigkeit als positiver Beitrag des Kindes in der Bestimmung seiner eigenen Entwicklung steuert zur Kinderpsychologie eine lebensfreundliche Sicht bei. Aber das Negative der abhängigen Lage des Kindes wird zum Fundament seiner Traumatisierung, wenn es Eltern unmöglich ist, sich von ihren eigenen Kindheitsverletzungen zu distanzieren. Hier vertiefen NIENSTEDT und WESTERMANN unser Verständnis für die erschütternde Verzweiflung und die Verletzungen, die ein Kind dazu führen, sich seinen Unterdrückern zu unterwerfen und sie zu idealisieren.

ANNA FREUDS Begriff der Identifizierung mit dem Aggressor war ein bedeutender Beitrag zur Psychologie des Kindes und der Menschen im allgemeinen. Aber wie traumatisch Ohnmacht und Angst des Kindes für seine Entwicklung sein kann, wie bestimmend sie sich auf seine ganze Beziehungsgeschichte auswirken kann, das erleben wir erst in diesem Buch. Gleichzeitig wird klar, wie groß und vielfältig der Überlebenswille solcher Kinder sein kann, wie stark sie für eine anderer Lösung bereit sind, eben weil eine unter dem Druck einer ungenügenden und defizitären Liebe entwickelte Eltern-Kind-Beziehung zu keiner annehmenden, positiven Identifikation führt, die dem Kind sein eigenes Selbst läßt.

Deswegen enthält dieses Buch auch, wohl ohne Absicht, eine politische Lektion: Daß ein Kind, und später der Erwachsene, der auf diese Weise aufwächst, nicht selbständig handeln kann. Solch ein Mensch kann nur „ein elternloses Kind (sein, das) mit dem falschen Selbst eines schon Erwachsenen ... (ein) um seine Kindheit betrogenes Kind ist“ (S.230). Und so ein Kind oder Erwachsener kann nur, aus lauter Angst, die er gar nicht mehr erkennen darf, auf der Seite seiner Unterdrücker weiterleben.

Außer diesen wichtigen Erkenntnissen über die kindliche Psyche enthält das Buch auch eine Fülle von Angaben über das Wie

des Sozialisationsprozesses. Auf der Basis der langjährigen Erfahrungen der Autoren können sie konkrete Ratschläge geben für den Prozeß der Gesundung des traumatisierten Kindes. Sie differenzieren auch zwischen Heim und Pflegeeltern, und wie jede dieser Situationen hier etwas beitragen kann. Die Empfehlungen sind den Bedürfnissen des Kindes angepaßt und nicht denen der Eltern, des Heimes oder der Pflegeeltern. Die Autoren lassen sich nicht von Mythen über das Elternsein beeinflussen, da sie so klar auf die Bedürfnisse und das Recht des Kindes eingehen.

In ihrer eigenen therapeutischen und diagnostischen Tätigkeit unterscheiden sie sich von vielen von uns, die kindertherapeutisch arbeiten, durch ihren Ansatz, dem Kind als Paar gegenüberzutreten. Die Lektüre dieses Buches weist uns darauf hin, daß unsere Arbeit, wenn wir einzeln mit Kindern arbeiten, eine Begrenzung beinhaltet: Das Kind erlebt seine Welt im Kontext einer Dreier-Beziehung. Aber als Einzeltherapeuten müssen wir als Übertragungsobjekte für Vater und Mutter dienen. Indem NIENSTEDT und WESTERMANN dem Erfahrungsbereich und der Einheit des kindlichen Erlebens als Projektionsfläche gerecht werden, begünstigen sie „die Wiederbelebung und damit auch die Diagnose und Bearbeitung der an Eltern und familiäre Situationen gebundene Erfahrungen“ (S.10). Die Schnelligkeit, mit der sie dieses in vielen Fällen in Gang setzen, zeugt von der Validität ihres therapeutischen Ansatzes und sollte uns ermutigen, in diese Richtung zu forschen. Einige ihrer Schlußfolgerungen, die mir besonders wichtig sind, sind folgende:

Unter einem Verlust von Beziehungen kann man erst leiden, wenn man Beziehungen entwickelt hat. Eine Trauerreaktion kann nur zustande kommen, wenn es sich um den aktuellen Verlust eines Liebesobjekts handelt. Das Wahrnehmen und schmerzliche Akzeptieren eines Verlustes und die schrittweise Lösung der Bindung an ein verlorenes Objekt kann nur zustande kommen, wenn unrealistische Hoffnung auf Wiedervereinigung mit einem unerreichbar geliebten Objekt nicht unterstützt und verstärkt werden (S.137, 146).

„Beide Prozesse, Bindung und Trennung laufen nebeneinander her und bedingen sich gegenseitig: Bindung wird durch Ablösung ermöglicht, und Ablösung wird durch die Bindungsmöglichkeiten erleichtert. Bindungen sind nur da möglich, wo Trennungen vollzogen werden. Bindung bedeutet, daß das Kind die Befriedigung und Erfüllung seiner Wünsche und Bedürfnisse an eine bestimmte Person bindet, sich bestimmte Interaktionen mit dieser Person wünscht, sie sich vorstellt oder erhofft. Trennung bedeutet, daß die Wünsche und Bedürfnisse nicht mehr an dieser bestimmten Person festgemacht werden können“ (S.201).

„Die Fähigkeit, mit Verlusten fertig zu werden oder die ‚Unfähigkeit zu trauern‘ hängen also ab von der Art, wie das Kind geliebt wurde. Wenn es in erster Linie als Mittel geliebt wurde, das nur dazu diente, das eigene, schwache Selbstwertgefühl aufzuwerten, indem es die Ideale der Eltern erfüllen soll, oder wenn es dazu diente, der Mutter soziale Anerkennung zu verschaffen und ihr Sicherheit in einer sozial anerkannten Rolle zu geben, wird Ablösungsarbeit verhindert“ (S.204).

„Ein Mensch kann sich erst dann vom anderen distanzieren, wenn er sich aggressiv gegen das versagende Objekt zur Wehr setzen kann. Die Funktion der Aggression ist die Distanzierung. Ohne Aggression sind Distanzierung und Abgrenzung vom anderen kaum möglich...“. Aber unterdrückte Wut und Aggression „führen gerade dazu, daß auch am enttäuschenden Liebesobjekt festgehalten und eine kritische Distanzierung verhindert wird“ (S.207).

Das Buch „Pflegekinder“ ist, weil es von traumatischen Erfahrungen handelt, ein Buch über uns alle. Denn wir alle wurden durch die Umstände des Lebens irgendwann einmal zu einem gewissen, wenn auch unterschiedlichen Grad traumatisiert. Aber

dadurch teilen wir alle miteinander die Verletzungen und Verzweiflungen, die den Identitätsprozeß begleiten. MONIKA NIENSTEDT und ARNIM WESTERMANN lassen uns an diesem Prozeß teilnehmen, ohne die Beschönigungen und Verschleierungen, denen unser kulturelles Erbe uns aussetzt. Es ist ein tiefgreifendes und bewegendes Buch, unbeirrbar dem Wohl und dem Recht des Kindes verpflichtet.

Arno Gruen, Zürich

EICKHOFF, F.-W./LOCH, W. (Hrsg.) (1992): *Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 28*. Stuttgart: frommann-holzboog.

Dieser Band des Jahrbuchs enthält eine Reihe hochinteressanter Beiträge, von denen drei der wichtigsten im englischen Sprachraum bereits veröffentlicht worden waren.

W. LOCH spricht in seiner Arbeit: „Variable und invariante Objektbeziehungen im psychoanalytischen Prozeß“ über die Übertragungs/Gegenübertragung als variable Beziehung, die allerdings nicht nur als Wiederholung früherer Beziehungen verstanden wird, sondern auch als eine Art Neubearbeitung, die nicht nur Abwehr-, sondern auch Reparationstendenzen habe und deren Bedeutung zu erfassen es gelte. LOCH unterscheidet von diesen die invarianten, konstanten Übertragungsanteile wie primäre Liebe, primäre Identifikation, Ur-Übertragung, anaklitisch-diathrophische Übertragung, welche alle zur Bildung der therapeutischen Allianz beitragen und durch Interpretation nicht aufgehoben werden können. In einem Exkurs werden die Begriffe Schmerz, Widerspruch, Sprache, Schein eingeführt, aber die Kluft zwischen den Sachen und den Worten bleibe; „Worte und Zeichen sind alles, was wir haben. Damit ist nicht gesagt, daß wir nicht anderes sind...“ (43).

FAIMBERG und COREL gehen vom narzißtischen Widerstand aus, den Generationsunterschied, den Geschlechtsunterschied und das Anders-Sein anzuerkennen, anknüpfend an die wichtige Arbeit von FAIMBERG („Ineinanderrückung der Generationen“, 1985, Jahrbuch 20). In einem beschriebenen Fall traten Angstattacken auf, nachdem die Symptomatik durch die Analyse bereits gebessert war (negative therapeutische Reaktion), Angst ohne psychische Repräsentation, ohne Vorstellungen. Durch Geheimnisse und Identitätsverbote in den Vorgenerationen entstehen im Patienten Selbst-Fragmente, die unvereinbar sind. Können in der Analyse Bindeglieder konstruiert werden, manchmal dadurch, daß bereits bekannte Tatsachen in einen neuen und vor allem affektiven Zusammenhang gerückt werden, sind Analytiker und Patient überrascht, da sie etwas Neues, deshalb nicht Erinnerbares, ein „noch nie dagewesenes Bindeglied“ (61) geschaffen haben. Das wird nicht geschehen, wenn mit verführten Konstruktionen gearbeitet wird, mit Deduktionen, „die ausschließlich der Theorie des Analytikers“ entstammen (59). Es geht hier um fremde Anteile des Selbst, die von Objekten der Vorgenerationen stammen und von ihnen nicht bewältigt worden waren. In diesem Fallbeispiel war es ein ungelöstes Identitätsproblem des Vaters: Der Patient darf nichts werden. Der Mutter sollte er darüber hinaus einen verlorenen geliebten Onkel ersetzen. Unbewältigte Gewalt in der älteren Generation, Verlust und Vertreibung sowie realer inzestuöser Mißbrauch führen nach Meinung des Rezensenten zu fremdkörperartigen Introjekten, die durch die Konstruktion der Bindeglieder ans Licht kommen können, so daß „die Konstruktion genau das in Geschichte umwandelt, was sich zuvor durch den Wiederholungszwang der Erinnerung entzog“ (68).

BRUNS setzt eine gelungene frühkindliche Separation der Fähigkeit zu Abschied und Trauer voraus, pathologische Trauer ver-

steht er als „regressive Wiederbelebung der Symbiose“ (81). Innere Getrenntheit wird so zur Bedingung für das Abschiednehmen-Können.

In einer spannenden und inhaltsreichen Arbeit: „Gedanken zum Werk von ANDRÉ GREEN“ gibt ERIKA KITTLER einen Überblick über das vielfältige Denken dieses französischen Psychoanalytikers, dessen „Arbeit ... eine fortgesetzte Reflexion der Gedanken anderer (ist)“ (109). GREEN schreibt über die anderen, KITTLER über GREEN, der Rezensent über die Autorin etc. „Der Gewinn aus der Lektüre GREENS (ist) auch der ..., daß man durch das FREUDSche Denken geführt wird, daß man MELANIE KLEINS Bedeutung kennenlernt, daß man WINNICOTT besser und BION überhaupt erst versteht“ (110). Es ist hier nicht möglich, alle Bereiche wiederzugeben; ich beschränke mich auf die Annahme des Todestribs, der GREENS Verdacht zufolge erfunden wurde „um das Scheitern der Psychoanalyse, um die negative therapeutische Reaktion zu erklären“ (119). Aber bei GREEN bleibt der Todestrieb ein Konzept, „um all die Phänomene zu erklären, die mit der Bindungslösung zu tun haben“ (120). Bei GREEN findet sich der Dualismus von Abwesenheit und Intrusion des ersten Objekts, das in beiden Fällen nicht gedacht werden kann; GREEN entwickelt das Konzept der „weißen Psychose“, deren Denkstörung „auf der Unmöglichkeit (beruht), das Undenkbare zu denken“ (126). Wieder ist es das Fremde im Selbst, das nicht assimiliert, nicht gedacht werden kann, von GREEN entwickelt am Beispiel eines realen Inzests.

GARCIA beschäftigt sich mit FREUDS Verführungstheorie – eine der vielen Arbeiten (im Original 1987 veröffentlicht), die als Antwort auf den „Skandal“ zu verstehen sind, den MASSON 1984 durch die Anprangerung des Aufgebens der Verführungstheorie durch FREUD ausgelöst hatte. GARCIA weist zu Recht darauf hin, daß FREUD immer, auch als Verfechter der frühen Verführungstheorie, die intrapsychische Verarbeitung, nämlich die „psychischen Erinnerungsspuren“ und damit die „Nachträglichkeit“ für die Ätiologie der Neurosen berücksichtigt hat.

Eine weitere wichtige Arbeit von KESTENBERG: „Kinder unter dem Joch des Nationalsozialismus“, die auf ca. 1200 Interviews von Menschen beruht, die als Kinder der Naziverfolgung ausgesetzt waren. Verschiedene extreme Formen des Nazi-Terrors „stellten einen Angriff auf den Kern des kindlichen Selbst dar und führten zu Apathie und dem Wunsch nach einem friedlichen Tod...“ Sie „beraubten das heranwachsende Kind der primären Ich-Funktionen... Die Auswirkung der Gesetzlosigkeit und der Gewalt auf das Über-Ich war erheblich... Trotz der großen Anpassungsfähigkeit der Kinder blieb noch ein Kern von Depression und Furcht zurück“ (205). Auch hier wieder das Phänomen des fremdartigen Introjekts, hier in den Opfern von unsagbarem Terror, „der Angriff auf die jüdische Identität war total“ (196). „Gut angepaßt an die neue Umwelt spürten sie doch, daß in ihnen etwas tot war“ (200). Das ist das Introjekt, das nicht zu assimilieren ist und nur schwer aufgegeben werden kann.

DETFMERING beschreibt einen Zustand der Dissoziation von Wahrnehmen und Handeln, so daß eine konkrete Handlung und auch die Anteilnahme verändert ist, und greift auf Beispiele aus der belletristischen Literatur zurück.

Ein Ärgernis ist die Arbeit von BETTINA MEISSNER „Las Meninas“ von Velázquez“ deshalb, weil hier zur Interpretation eines fast 350 Jahre alten Bildes genau die gewaltsamen „Deduktionen“ vorgenommen werden, die die psychoanalytische Theorie ihrem Objekt – hier ein Künstler, dort die Patienten – überstülpt – und die FAIMBERG und COREL (s. o.) anprangern. Nur einige Beispiele: „Das diffuse Bild des Paares (auf dem Bild sind in einem Spiegel Mann und Frau zu sehen) löst in mir die Assoziation an die Urszene aus.“ Diese Assoziation der Analytikerin wird jedoch nicht als solche behandelt, sondern wie eine historische Realität:

„Er (VELÁSQUEZ) hatte die Frage nach der Urszene und nach dem Beginn des Lebens in ein Bild gebracht... , wird doch der schöpferische Prozeß nach dem Verständnis von Psychoanalytikern als Ausdruck der Identifizierung des Künstlers mit der Urszene aufgefaßt“ (232). Hier ist es formuliert: Weil die Psychoanalyse eine Theorie hat, muß der Künstler ihr gefolgt sein. Die junge Analytikerin liest aus dem Bild sogar eine „Nachbarschaft zwischen Kunst und Psychose“ ab (235)!

Durch diesen Band des Jahrbuchs zieht sich wie ein roter Faden das Phänomen des fremdartigen, introjektiv Aufgenommenen. So werden die Bemühungen der modernen Psychoanalyse aufgezeigt, die Dialektik von äußerer traumatischer Realität und innerer psychischer Verarbeitung zu berücksichtigen. Man mag sich fragen, warum – nicht nur im Jahrbuch – immer wieder längst veröffentlichte ausländische Arbeiten übersetzt und abgedruckt werden; aber ich ziehe eine gute übersetzte einer schlechten deutschen Originalarbeit vor.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

FABER, F. R./HAARSTRICK, R. (1991): **Kommentar Psychotherapie-Richtlinien**. 2., neu bearb. Aufl. Neckarsulm: Jungjohann; 231 Seiten, DM 48,-.

Jeder niedergelassene Psychotherapeut und Psychoanalytiker setzt sich mit der Realität der Fremdfinanzierung auseinander, ob er will oder nicht. Meist ist die Haltung dem Krankenkassen-Parameter gegenüber durchaus ambivalent – schließlich wird dem deutschen Psychotherapeuten auf diese Weise ein gesichertes Einkommen garantiert, wenn er sich ständig auch dem Gefühl des Rechtfertigungsdrucks hinsichtlich seiner intimen Arbeit ausgesetzt sieht. Bei den Kollegen, die diesen Kommentar verfaßt haben, aber darüber hinaus auch seit Jahrzehnten an der offenbar überwältigend komplexen und arbeitsaufwendigen Ausarbeitung der Richtlinien in bester berufspolitischer Absicht mitgewirkt haben, scheint die Ambivalenz ganz gering zu sein. Der Leser profitiert von einem nüchternen Herangehen an die Fakten dieses sozialpolitischen Bereichs.

Kurz und klar definiert werden der Krankheitsbegriff der Psychotherapie-Richtlinien, die ihr zugrunde liegende ätiologische Orientierung, der Leistungsumfang dargelegt, es werden die zugelassenen Verfahren kurz geschildert, auch in ihren Unterformen wie Kurztherapie, Fokaltherapie, dynamische Psychotherapie, natürlich Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie, sie werden von Beratungsformen abgegrenzt; dasselbe gilt für die Verhaltenstherapie.

Auch Bereiche werden geschildert, die vielleicht nicht alltäglich relevant werden: z. B. Honorarabsprache bei Nichterscheinen, Dokumentationspflicht, Delegation der Kurzzeittherapie. Das Gutachterverfahren wird in allen möglichen Details geschildert, ebenso Probleme der Delegation sowie der Beauftragung von Ausbildungskandidaten. Auch die psychosomatische Grundversorgung wird in Definition, Zielsetzung und Behandlungsmethoden erörtert, ebenso die Beihilfe-Vorschriften. Ein umfangreicher Anhang gibt Psychotherapie-Richtlinien, Psychotherapie-Vereinbarung und andere Vorschriften wieder, auch sämtliche Formblätter und die Bewertungsmaßstäbe sind abgedruckt. Ein Sachregister schließt das nützliche, zur Klärung aller nicht alltäglichen Probleme der Fremdfinanzierungen sehr brauchbare, gut gestaltete Buch ab, das allen ambulant tätigen Therapeuten sehr zu empfehlen ist.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

MISCHNICK, H./ROSSBACH, M. (1992): **Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS**. Berlin: Berlin Verlag; 231 Seiten, DM 32,-.

Gegenstand der vorliegenden Studie im Rahmen der Berlin-Forschung der Freien Universität sind grundlegende Einstellungen, Verhaltensweisen, Reflexions- und Beziehungsformen von Jugendlichen in bezug zum sexuellen Verhalten, zur Partnerschaft und den sich durch die allgegenwärtigen AIDS-Gefahren ergebenden bzw. erlebten Bedrohungen. Zugleich werden damit auch entsprechende Persönlichkeitsdispositionen, die in diesem Alter und diesem Verhaltensbereich handlungsregulierend wirksam werden, thematisiert. Die im Rahmen eines vom Senat realisierten Forschungsprojektes, einer Dissertation und einer Magisterarbeit unter Beteiligung zahlreicher anderer Kräfte durchgeführte Studie bezieht sich auf Befragungs- und Interview-Ergebnisse an 1565 Jugendlichen, wobei diese Studie gerade „an den in der bisherigen Sexualforschung vernachlässigten Bereichen“ ansetzt. „Es geht darum, das Sexualverhalten Jugendlicher möglichst eingebettet in die sozialen Bezüge Elternhaus und Peers zu untersuchen“ (S. 3).

Diesem an sich sehr weit gesteckten Anliegen entsprechen die Autoren in einer methodisch solide angelegten Untersuchung, wenn man einmal davon absieht, welche generellen methodischen Fehlerprobleme solche Befragungen und Interviews implizieren. Die Autoren haben sich – ihr inhaltliches Anliegen im Vordergrund sehend, über diese Themenkreise zwar nicht hinweggesetzt, aber sie doch relativ zu kurz kommen lassen. Im Abschnitt 2.3.3. (auswertungsrelevante Themenbereiche) werden zwar einige dieser Aspekte kurz angedeutet (inhaltlich), jedoch primär unter qualitativ-inhaltlichen, kaum unter methodisch-teststatistischen Aspekten. Hier hätte möglicherweise die direkte Kooperation mit einem entsprechenden Experten eine Bereicherung und Absicherung der Daten bewirken können.

Diese Gedanken schmälern aber nicht die inhaltlich solide ausgewählte auswertungskategoriale Gliederung der Daten, die inhaltlich-strukturierend angelegt sind, etwa Koituserfahrungen der Jugendlichen. Beziehungsaspekte, GV-Erfahrungen, Umfang der GV-Erfahrungen und der gewählten Partner/innen, Beziehungsdauer usw. Dies betrifft einmal die direkte Sexualität und das Sexualverhalten, zum anderen geht es um den Gesamtkomplex AIDS, zu dem solche Themenkomplexe wie Angst, Erwartungen und Erfahrungen einbezogen wurden.

Entsprechend dieser Grundgliederung werden dann vor allem die inhaltlichen Analyseergebnisse dargestellt hinsichtlich der

- Beziehungskonzepte von Jugendlichen (hier sind z. B. methodisch die o. g. Probleme auch nicht-disjunkter Erhebungsebenen und schwer faßbarer Inhalte, wie „Treue“ usw. besonders deutlich!);
- sexuellen Betätigung Jugendlicher im Spannungsfeld der jeweiligen Eltern-Jugendlichen-Beziehung,
- Kondomakzeptanz bei Jugendlichen,
- Bedeutung von AIDS-Wahrnehmungen und kognitiv-emotionalen Verhaltensreaktionen und Konsequenzerwartungen,
- Vorstellungen und Präventionsstrategien gegenüber der AIDS-Gefahr und
- Darstellung von Fallbeispielen (zur AIDS-Problematik).

Das Resümee ihrer Untersuchungsergebnisse (im Hinblick auf AIDS) läßt eher etwas Überraschung aufkommen, als man gewohnt war, aus anderen Untersuchungen zu erfahren, daß Jugendliche durchaus schon ein entsprechendes Problembewußtsein zu AIDS entwickelt haben und auch Angst erleben in der Auseinandersetzung mit Vorstellungen oder gar der Realität dazu. Diese Untersuchungen weisen jedoch im wesentlichen aus, daß die meisten „Jugendlichen ein weitaus geringeres Angstpotential“ entwickeln, als sonst angenommen wird und „AIDS als ein Phänomen“

wahrnehmen, welches außerhalb persönlicher Lebensbezüge existiert. Es erscheint wie ein ‚Phantom‘, da sie keine konkreten Erfahrungen mit von AIDS Betroffenen haben. Selbst dann, wenn AIDS als Bedrohung wahrgenommen wird, handelt es sich eher um eine allgemeine gesellschaftliche Bedrohung denn um ein persönliches Risiko. AIDS haben die *anderen*, vor allem die bekannten Risikogruppen, aber nicht sie selbst.

Dieses Restmisse würde ja implizieren, daß offensichtlich schon überwunden geglaubte anfängliche (durch Forschung und Medien gleichermaßen Anfang der 80er Jahre mit geförderte) „Feindbildmalerei“ (Devise: Schuld sind die Homosexuellen) noch lange nicht überwunden und noch lange kein individuell erlebtes Problembewußtsein entwickelt ist.

Wolfram Zimmermann, Berlin

FORSCHUNGSGRUPPE JUGENDHILFE KLEIN-ZIMMERN (1992): Familiengruppen in der Heimerziehung. Eine empirische Studie zur Entwicklung und Differenzierung von Betreuungsmodellen. Frankfurt: Lang, DM 42,-.

Feldforschung im Bereich stationärer Jugendhilfe zählt wegen der Komplexität des Untersuchungsgegenstandes, wegen der damit verbundenen *forschungsmethodischen Probleme* und der vergleichsweise geringen Theorietradition zu den schwierigsten Bereichen empirischer Sozialforschung. Um so wichtiger ist es auf die jüngst publizierte Studie der Forschungsgruppe Jugendhilfe Klein-Zimmern hinzuweisen. Sie enthält eine Zwischenbilanz der Begleitforschung zum einrichtungsintern entwickelten „Familiengruppen-Modell“.

In Abschnitt 1 ordnen KNAB und ACH das „Familiengruppen-Modell“ in die 150jährige Geschichte des St.Josefshauses historisch ein. Sie beschreiben die Entwicklung des St.Josefshauses von der Knabenrettungsanstalt bis zum diversifizierten Jugendhilfeangebot. Dabei werden die *inhaltlichen und organisatorischen* Entwicklungen der vergangenen 20 Jahre besonders differenziert betrachtet. Die dort gewonnenen Erfahrungen sind in unterschiedliche Konzeptum gesetzt und weiter entwickelt worden („Wohngruppenmodell“). Aufgrund der Erfahrungen mit diesen Konzepten konnte wiederum das Konzept der „Familiengruppen“ entwickelt werden, welches die Vorzüge des traditionellen Wohngruppenmodells erhalten und Nachteile des Schichtdienstes vermeiden helfen soll.

In einer Familiengruppe leben ein sozialpädagogisch/erzieherisch ausgebildetes Ehepaar und dessen eigene Kinder mit bis zu 6 Kindern und Jugendlichen. Ein weiterer pädagogischer Mitarbeiter, der im Schichtdienst arbeitet, und hauswirtschaftliche Kräfte unterstützen die Arbeit. Organisatorisch arbeitet die Familiengruppe weitgehend autonom, was ihre materiellen Bedürfnisse anbetrifft. Der interdisziplinäre Dienst (Heimleitung, Fachbereiche und Fachdienste) unterstützt die Familie in organisatorischen, pädagogischen und therapeutischen Fragen.

ULRIKE PETERMANN und FRANZ PETERMANN entwickeln in Abschnitt 2 einen psychologischen Begriff von „Familie“, die sich durch Abgrenzung gegen äußere Personen, Privatheit (i. S. intimisierter Beziehungen und umgrenztem Lebensraum), Nähe (auch im Sinne geistiger, emotionaler und physischer Intimität) und Dauerhaftigkeit der Beziehung auszeichnet. „Familiengruppen verstehen sich als soziale und zahlenmäßig überschaubare Gruppen, die zumindest die familienähnlichen Merkmale „Privatheit“, „Übersichtlichkeit“, „Kommunikationsdichte“, „Stabilität und Kontinuität der Beziehungen“, „Verbindlichkeit“ und positive Interaktionsformen anstreben (S.25). Ausgehend von diesen zentralen Merkmalen wird die Familiengruppe als Subsystem innerhalb

einer Organisation der Heimerziehung beschrieben, woraus sich die Widersprüche von „natürlicher“ Lebensform und Organisationsumwelt ergeben. Diese Kombination eines Lebens in familienähnlichen Bedingungen, in denen Erziehung stattfindet, die als „professioneller“, planmäßig betriebener und auf Verbesserung angelegter Prozeß angesehen wird, erzeugt in geeigneten Strukturen, d. h. in unterstützenden organisatorischen Rahmenbedingungen, neue pädagogische und therapeutische Möglichkeiten. Die Studie strebt als wichtigen Schritt für spätere Entscheidungen zur Indikation eine differenzierte Analyse der Leistungsfelder von Familiengruppen und Verbesserungsvorschläge an.

MÜLLER arbeitet in Abschnitt 3 (Untersuchungsentwurf und zentrale Annahmen) die im Betreuungsmodell „Familiengruppe“ strukturell angelegten Widersprüche heraus, nämlich die zwischen Person und Organisation (1), Kernfamilie und Familiengruppe (2), Familiengruppe und Herkunftsfamilie (3). Dabei wird auch die zentrale Frage nach der familienergänzenden oder familienersetzenden Funktion der Familiengruppe problematisiert. Detailliert wird die Entwicklung der zentralen Annahmen auf den verschiedenen Ebenen erläutert und illustriert. Eine Sammlung zentraler Begriffe der Studie faßt noch einmal die wesentlichen Themenschwerpunkte zusammen. Als hauptsächliches Anliegen wird jedoch nicht die Entwicklung einer „Theorie der Familiengruppe“ genannt. „Es geht vielmehr darum eine Verständigung über zentrale Begriffe zu erreichen, die als Handlungsanleitung für die Praxis diesen Bereich der Heimerziehung beschreiben, erklären und im Sinne einer Optimierung kontrolliert verändern können.“ (S.56)

Abschnitt 4 Instrumentenentwicklung (MÜLLER) zeigt auf, daß die bei kleinen Stichproben und neuen Erhebungsverfahren bewährte Datenverschränkung angezielt wurde. Erhebliche Anstrengungen wurden in die Entwicklung und Anwendung neuer Untersuchungsverfahren (inclusive Video-Aufnahmen von Standardsituationen) investiert. Das „ABC-Inventar“ diente innerhalb der Studie als theoretisch und methodisch abgesichertes heuristisches Raster und Erhebungsinstrument bei der Analyse des Familiengruppen-Modells. Die Hoffnung der Autoren ein spezifisches empirisches Erhebungsinstrument entwickelt zu haben, was auch in anderen familienbezogenen Betreuungsformen öffentlicher Erziehung einsetzbar sein könnte, scheint nicht unberechtigt zu sein.

In Abschnitt 5 beschreiben MÜLLER und F.PETERMANN die besonderen Bedingungen von Feldforschung in der Heimerziehung, die Stichprobe und die Entwicklung der Erhebungsinstrumente. Dabei wird der Problematik von „Forschung über sich selbst“ ein für Verlaufsforschung m. E. besonders interessanter Abschnitt gewidmet.

In Abschnitt 6 sind die Ergebnisse der Studie zu finden, deren Darstellung spezifisch folgende Bereich thematisiert:

- die Kinder und Jugendlichen in den Familiengruppen (MÜLLER),
- Rahmenbedingungen alltäglichen und pädagogischen Handelns (MÜLLER),
- Erziehung und Belastung (MÜLLER),
- Eltern und Elternarbeit (MÜLLER),
- Supervision (DÜCHTING-RÖTH/DÖRNFELD/MÜLLER),
- Einordnung der Ergebnisse (MÜLLER).

Dabei wird deutlich, daß allgemeine Problematiken der Fremd-erziehung durch das differenzierte Design erfaßt werden und konkrete Schwierigkeiten bei ihrer Lösung in den Familiengruppen aufgezeigt werden können. Somit konnte letztlich der Anspruch auch Verlaufsforschung zu betreiben bis dato eingelöst werden. Die Fülle der empirischen Ergebnisse wird auf dem Hintergrund der person-, organisations- und familienbezogenen zentralen Annahmen geordnet und interpretiert. Dabei zeigen

sich ebenso konkrete Hinweise auf grundlegende Schwierigkeiten im Familiengruppen-Konzept wie in den einzelnen Familiengruppen selbst. Beeindruckend ist dabei die Präzision im Erfassen dieser Chancen und Risiken, was nicht zuletzt auf das ausgefeilte Design und die Feldkompetenz der Autoren zurückzuführen ist.

Ebenso überzeugend sind die vom Autorenteam (F. PETERMANN, H. MÜLLER, P. ACH, G. DÖRNFELD, E. KNAB, U. PETERMANN, T. SCHLAEGEL) in Abschnitt 7 entwickelten Optimierungsvorschläge zum Familiengruppen-Konzept, die zu Recht den Anspruch erheben „... konkret umsetzbare Empfehlungen für die Praxis genauso (zu) subsumieren wie die Hinweise auf zukünftige Erfordernisse für Angebote im Feld der Jugendhilfe.“ (S. 229) Es werden auf der Grundlage der empirischen Ergebnisse Voraussetzungen beim Aufbau von Familiengruppen thematisiert (1), Klassifikationskriterien möglicher Betreuungsformen einer familienorientierten, stationären Jugendhilfe entwickelt (2) und Chancen und Risiken der Betreuungsform „Familiengruppe“ diskutiert (3).

Nicht nur für das St. Josephshaus wird diese Untersuchung von Bedeutung sein. Auch andere Forschungsvorhaben im Bereich öffentlicher Jugendhilfe können wegen des theoretisch fundierten Forschungsdesigns und der neu entwickelten Erhebungsinstrumente erheblichen Nutzen aus der Studie ziehen. Die mit übersichtlichen Tabellen und Graphiken reichhaltig illustrierte Publikation empfiehlt sich vor allem stationären Jugendhilfe-Einrichtungen, die Innovationen anstreben. Sie können die Komplexität des eigenen Vorhabens besser abschätzen und somit noch problembewußter handeln.

Thomas Steinke

FINGER-TRESCHER, U. (1991): **Wirkfaktoren der Einzel- und Gruppenanalyse**. Stuttgart: frommann-holzboog; 328 Seiten, DM 98,-.

Die Autorin legt ein Buch vor, das eine große Lücke in der Untersuchung der Wirkfaktoren sowohl in der Einzel- als auch in der Gruppenanalyse füllt. Es handelt sich weitgehend um eine Literatuarbeit, wo anhand ausführlichster Diskussion der historischen und gänzlich verschiedenen Konzeptionen sowohl innerhalb der Einzel-Psychotherapie als auch Gruppen-Psychotherapie aufgezeigt wird, welche Wirkmechanismen dank der verschiedenen Konzeptionen bestehen könnten. Zu den einzelnen Konzepten werden empirische Untersuchungen vorgelegt, die die Aussagen der Autorin und der referierten Literatur bestätigen, ergänzen oder auch widerlegen. Besonders im Bereich der Gruppen-Psychotherapie bietet das Buch einen guten Überblick. Es schließt mit einem Sach- und Personenverzeichnis ab, so daß das Buch auch als Nachschlagewerk genutzt werden kann. Der Bereich der Kinder-Gruppen-Psychotherapie ist nicht erwähnt, dennoch lassen sich die Wirkfaktoren der Gruppenanalyse bei Erwachsenen auch auf Situationen mit Kindern umsetzen.

Georg R. Gfäller, München

ZUSCHLAG, B. (1992): **Das Gutachten des Sachverständigen. Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung**. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie; 200 Seiten, 49,80 DM.

Noch ein Buch über psychologische Begutachtung? – Gewiß, hier liegt es vor, ist gut verständlich geschrieben, übersichtlich im

Textteil gegliedert (nicht jedoch im Inhaltsverzeichnis), es enthält erläuternde Tabellen und Text hervorhebungen, bietet eine exzellente Typographie und ein sehr ansprechendes Layout; alle psychologischen Standardwerke der Gutachtenpsychologie werden im Literaturverzeichnis erwähnt (im Text jedoch relativ selten bemüht). – Kurzum: So wie dieses Buch sich vorstellt, könnten psychologische Gutachten auch verfaßt sein. Der Autor wird seinen selbstgesetzten Ansprüchen gerecht (s. Kap. 2.3: „Gestaltung des Gutachtens“ [S. 134–141], Kap. 2.4: „Lesbarkeit und Überzeugungskraft“ [S. 141–158], Kap. 2.5: „Häufig auftretende Fehler und Mängel“ [S. 158–171]).

In Kap. 1 werden die rechtlichen Aspekte der Gutachtertätigkeit sowie persönliche und fachliche Qualifikationsanforderungen erläutert (S. 10–50). Kap. 2.2 präsentiert eine ausführliche und für die meisten Gutachtenfragestellungen brauchbare Gliederung (S. 83–134). Die Wichtigkeit einer präzisen Formulierung der psychologischen Fragestellung wird in Kap. 2.1 dargelegt (S. 57–83).

Die Inhaltsbereiche dieser Monographie sind damit geschildert. Im Unterschied – oder vielleicht in Ergänzung – zu dem unlängst erschienenen Buch von WESTHOFF & KLUCK (Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen; Berlin: Springer, 1992) bietet das Buch von ZUSCHLAG vorzugsweise Anleitung zur Gliederung, Formulierung und zur äußeren Gestaltung von *schriftlichen* Gutachten, während WESTHOFF & KLUCK die Aspekte der gutachtlichen Informationsgewinnung stärker herausarbeiten. So sollten Gutachter schon beide Bücher kennen – und auch jene Passagen bei ZUSCHLAG nicht überlesen, wo es um sog. Selbstverständlichkeiten geht: um korrekte Orthographie, professionelles Layout, passende Kombination von Fachtext und Erläuterungen für fachliche Laien, um die Art der Rechnungslegung oder die Schlußformel. Auch wenn manche Detaillierungen des Autors etwas redundant oder formalistisch wirken mögen, so wird dennoch ein Zugewinn hier ermöglicht, um dem näherzukommen, was gutachtliche Fachkompetenz geflissentlich illustriert.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- AUCKENTHALER, A./KLEIBER, D. (Hrsg.) (1992): **Supervision in Handlungsfeldern der psychosozialen Versorgung**. Tübingen: dgvt-Verlag; 136 Seiten, DM 19,80.
- BEE-GÖTTSCHE, P. (1992): **Teufelsgeschichten und Teufelsspiele. Ein Gedächtnistraining für Kinder**. Tübingen: dgvt-Verlag; 156 Seiten, DM 32,-.
- BRUNS, I. (1992): „Ich hab' dich doch so lieb ...“. **Wenn ein Kind an Krebs erkrankt**. Tübingen: Attempo; 226 Seiten, DM 29,80.
- KALDE, M. (1992): **Vom spielerischen zum sprachlichen Dialog mit behinderten Kindern**. Dortmund: modernes lernen; 144 Seiten, DM 38,-.
- MORDIER, J.P. (1992): **Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895 – 1926**. Heidelberg: Dexter; 159 Seiten.
- SCHARPWINKEL, U. (1992): „Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ **Werden und Wachsen in einer Kinderklinik**. Tübingen: Attempo; 72 Seiten; DM 14,80.