

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 3, S. 232-241

urn:nbn:de:bsz-psydok-42184

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories)	285
Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce)	275
Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents)	109
Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools)	779
Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals)	210

Originalarbeiten / Original Articles

Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth)	385
Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism)	97
Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families)	399
Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory)	677
Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds)	83
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help)	641
Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children)	177

Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study)	765
Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry)	656
Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas)	251
Schwarck, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders)	340
Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157	
Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions)	329
Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents)	419
Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients)	200
Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hennch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up)	315

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts)	261
Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy)	596
Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ („Reading a baby“ – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies) . .	537

Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life)	477
Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families)	563
Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment)	511
Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy)	580
Hundsatz, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century)	747
Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?)	36
Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention)	16
Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry) ..	489
Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction)	550
Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children)	3
Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und –Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy) ..	611
Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung)	737
Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model)	351
Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion)	689
Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview)	728
Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy)	497
Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling)	435

Diskussion / Discussion

Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots?	127
Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt	707
Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell	704

Werkstattberichte / Brief Reports

Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin)	53
--	----

Buchbesprechungen

Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	235
Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (<i>L. Unzner</i>) ..	529
Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (<i>A. Korittko</i>)	523
Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (<i>D. Gröschke</i>)	300
Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (<i>D. Gröschke</i>)	371
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (<i>M. Hirsch</i>)	73
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (<i>M. Hirsch</i>)	145
Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (<i>K. Sarimski</i>)	306
Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (<i>U. Preuss</i>)	375
Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (<i>J. M. Fegert</i>)	373
Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (<i>K. Sarimski</i>)	232
Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	304
Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (<i>C. Brückner</i>)	301
Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (<i>D. Gröschke</i>)	791
Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (<i>D. Irblich</i>)	237
Hundsatz, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (<i>F. Fippinger</i>)	140
Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (<i>D. Gröschke</i>)	528
Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (<i>P. Hummel</i>)	632
Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (<i>M. Mickley</i>) ..	716

Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung (<i>D. Gröschke</i>)	465
Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (<i>H. Heil</i>)	527
Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters (<i>P. Hummel</i>)	630
Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (<i>K.-H. Arnold</i>)	239
Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie (<i>L. Unzner</i>)	713
Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	144
Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (<i>L. Unzner</i>)	463
Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) (<i>C. Brückner</i>)	461
Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen (<i>D. Gröschke</i>)	629
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>H. Mackenberg</i>)	377
Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch (<i>K. Sarimski</i>)	142
Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	141
Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger (<i>K. Waligora</i>)	791
Remschmidt, H.; Mattejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch (<i>M. Bachmann</i>)	72
Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! (<i>E. Sticker</i>)	75
Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie (<i>E. Sticker</i>)	460
Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (<i>H. Mackenberg</i>)	233
Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung (<i>C. Höger</i>)	368
Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen (<i>R. Mayr</i>)	302
Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung (<i>D. Irblich</i>)	74
Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel (<i>L. Unzner</i>)	373
Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular (<i>J. Kaltschmitt</i>)	372
Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft (<i>I. Seiffge-Krenke</i>)	790
Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit (<i>D. Gröschke</i>)	715
Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie (<i>F.-J. Krumenacker</i>)	793
Swets Test Service: Diagnostische Verfahren (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder (<i>K.-H. Arnold</i>)	240

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen (<i>K.-J. Allgaier</i>)	77
Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	635
Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung (<i>G. Fuchs</i>)	238
Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien (<i>A. Korittko</i>)	523
Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositraining mit Kindern und Jugendlichen (<i>K. Sarimski</i>)	634
Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren (<i>M. Müller-Küppers</i>)	376
Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 (<i>J. Kaltschmitt</i>)	714
Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern (<i>L. Unzner</i>)	462

Neuere Testverfahren

Ciepka, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen (<i>K. Waligora</i>)	242
Lohaus, A.; Fleer, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) (<i>K. Waligora</i>)	466
Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) (<i>K. Waligora</i>) . .	719

Editorial / Editorial	1, 475, 535, 725
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789
Aus dem Verlag / From the Publisher	71
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	134, 452
Tagungskalender / Calendar of Events	78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790
Mitteilungen / Announcements	82, 152, 249, 384, 473, 640, 798

BUCHBESPRECHUNGEN

Fischer, G.; Riedesser, P. (1998): **Lehrbuch der Psychotraumatologie**. München: Reinhardt; 383 Seiten, DM 78,-.

Gottfried Fischer – Professor für Psychologie in Köln – und Peter Riedesser – Direktor einer kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik in Hamburg – haben sich einer Mammutaufgabe gestellt und sie in beeindruckender Weise bewältigt.

Die beiden Autoren legen in gemeinsamer Arbeit das erste deutschsprachige Lehrbuch zur Psychotraumatologie vor und legen damit die Grundlage für die Entwicklung dieses Fachbereichs als eigenständige Disziplin in Integration von psychologischen, medizinischen und pädagogischen Aspekten.

Sie gliedern das Lehrbuch in Kapitel zur allgemeinen Psychotraumatologie (Beschreibung der Gesetzmäßigkeiten traumatischen Erlebens und dadurch bedingten Verhaltens), differentielle Psychotraumatologie (Analyse der individuellen und intersituativen Unterschiede und Dispositionen von Traumaerleben und Traumaverarbeitung) sowie eine spezielle Traumatologie (z.B. zu Fragen des sexuellen Kindesmißbrauchs, der Folgen von Gewaltkriminalität, KZ-Haft und Folter, Geiselnahme, sexueller Ausbeutung). Dabei verstehen sie die (Zer-)Störung psychischer Strukturen und Funktionen als Traumafolge als seelische – analog zu körperlichen – Verletzungen und entwickeln ein Verlaufsmodell, das den Prozeß und die ökologischen, d.h. situationsabhängigen Bedingungen der psychischen Krankheitsentstehung nach Traumen beschreibt. Grundlagen sind die psychoanalytische Traumatheorie Freuds und die Modelle der Streß- und Coping-Forschung.

Es werden dann die diagnostischen Kriterien der „Posttraumatischen Belastungsstörung“ (nach DSM-IV) erörtert: Konfrontation mit drohendem Tod oder ernsthafter Verletzung (der eigenen oder anderer Personen) mit der Folge intensiven Erlebens von Entsetzen und Hilflosigkeit- wiederkehrende, eindringlich belastende Erinnerungen, Träume, Flashback-Episoden (bei Kindern traumaspezifische Neuinszenierungen), anhaltende Vermeidung von Reizen, die mit dem Trauma verbunden sind, oder Abflachung der allgemeinen Reagibilität (Teilnahmslosigkeit, Beziehungslosigkeit, Zukunftslosigkeit), Schlaflosigkeit oder Reizbarkeit. Davon grenzen die Autoren komplexe Formen mit Neigung zu Selbstverletzungen, dissoziativen Episoden, Selbstanklagen, allgemeinem Abbruch von Beziehungen ab. Für den diagnostischen Prozeß empfehlen sie die Analyse der traumatischen Erfahrung selbst und der innerpsychischen Verarbeitungsversuche (trauma-kompensatorische Schemata zur „Anpassung“ an die Erfahrung des lebens von Schutz- und Hilflosigkeit), des lebensgeschichtlichen Hintergrunds, der Risiko- und protektiven Faktoren und illustrieren das Vorgehen an Fallbeispielen. Es werden einige standardisierte Beurteilungsinstrumente (z.B. „Impact of Event Scale“) erörtert.

Das therapeutische Vorgehen basiert auf dem Verständnis der Abwehrprozesse. Es wird die Konzeption einer postexpositorischen Traumatherapie zur Unterstützung des Erholungsprozesses entwickelt, die Elemente der psychoanalytischen Kurztherapie und Verfahren der Verhaltenstherapie miteinander verbindet. Es werden einige Anmerkungen zur Traumaprävention (z.B. bei Krankenhausaufnahme von krebskranken Kindern) gemacht und schließlich differenziert spezifische Aspekte der Behandlung von Folter- und KZ-Folgen, Vergewaltigung und Gewaltkriminalität („Kölner Opferhilfe Modell“) u.a. dargestellt. Für diejenigen, der mit Kindern und Jugendlichen arbeitet, sind dabei die Kapitel zu Kindheitstraumen (v.a. Mißbrauchserfahrungen)

sehr hilfreich; sie behandeln Aspekte der Familiendynamik und Folgen für die Beziehungsfähigkeit der Kinder, aber auch Einzelfragen wie die Glaubhaftigkeitskriterien bei kindlichen Zeugnisaussagen.

Das große Verdienst der Autoren liegt in der wissenschaftlichen Grundlegung des Fachgebiets der „Psychotraumatologie“ durch dieses Lehrbuch. Es wird der Komplexität des Gegenstandes und dem Anspruch der Autoren auf eine sowohl prozeßhafte wie auch situationsbezogene Darstellung in beeindruckender Weise gerecht. Es gibt Orientierungshilfe für die Prävention und systematische therapeutische Vorgehensweisen. Wenn der Leser sich auf die Komplexität der Darstellung, die eine Fülle von Skalen und Schemata umfaßt, sowie die Integrationsabsicht psychodynamischen und verhaltenstherapeutischen Denkens einstellen kann, wird ihm die Systematik einen großen Gewinn für seine Arbeit bringen. Für den Kindertherapeuten gilt dies insbesondere, wenn er mit Kindern arbeitet, die eine schwere Operation, Mißbrauchs- oder Kriegsfolgen haben aushalten müssen, oder Eltern, die den frühen Verlust eines Kindes beklagen. Deutlich wird aber durch dieses Buch auch, daß eine qualifizierte Arbeit in diesem Bereich eine spezialisierte Aus- und Fortbildung erfordert – und daß eine beträchtliche Versorgungslücke besteht an Hilfen für Menschen, die Opfer von Kriegshandlungen, Folter oder Gewalt im allgemeinen sind.

Klaus Sarimski, München

Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.) (1999): **Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen.** Göttingen: Hogrefe; 284 Seiten, DM 49,80.

Die Debatte über die Gewalt unter Kindern und Jugendlichen erweist sich hierzulande in gesellschaftspolitischer Hinsicht als wenig produktiv. Im Rahmen einer zunächst primär journalistisch und in den letzten Jahren auch wissenschaftlich erschlossenen Thematik haben sich höchst unterschiedliche Lesarten herausgebildet:

Die mediengerechte Variante bedient das Bedürfnis nach einer einfachen, leicht verständlichen Analyse des Phänomens, indem, ausgehend von Einzelbeispielen, umstandslos generalisierte Schlußfolgerungen vorgenommen werden: Sei es, daß Jugendliche Einzeltäter zu einer das Gemeinwohl bedrohende Spezies stilisiert werden, sei es, daß über eine eigenwillige Auslegung kriminalstatistischer Daten ein Bedrohungsszenario herbeigeredet und als Konsequenz nach der strafenden Hand des Staates (Herabsetzung des Strafmündigkeitsalters, die Einrichtung geschlossener Heime) gerufen wird.

Dagegen wird in einer anderen Lesart das „Gerede von der zunehmenden Gewalt“ entweder als übertrieben abgetan, oder es werden Erklärungsversuche unternommen, die sich aus der Sicht einer interessierten Öffentlichkeit zuweilen als ausuferndes Psychologisieren ausnehmen.

Die Aufgabe der Wissenschaft wäre in diesem Fall sicherlich nicht, die für die Mediengesellschaft typische, kurzfristige moralische Entrüstung, sondern das Bemühen um Aufklärung. Dies entspräche einer mentalen Attitüde, die weder dramatisiert noch verharmlost, auf naheliegende, simple Erklärungsmuster verzichtet und sich weitreichenden Schlußfolgerungen verweigert. Das hieße, zunächst die Frage zu stellen, was denn hier das Problem sei und im weiteren zu fragen, wie eine fachwissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Gewaltphänomen methodisch anzulegen wäre.

Die Beiträge des hier in Rede stehenden Buches versuchen eine Bestandsaufnahme, vorwiegend durch Rückgriff auf Befragungen, die bei Lehren und Schülern in mehreren Bundesländern

durchgeführt wurden. Wer sich Erhellung über die Ursachen und Hintergründe von Gewalt erhofft, kommt mit diesem Buch allerdings nicht auf seine Kosten, es geht hier nicht um Ursachenforschung, sondern um die Auflistung und Charakterisierung der Erscheinungsformen von Gewalt.

Thematisch wird dabei ein weiter Bogen geschlagen: Im ersten Teil werden in vier Beiträgen Daten und Überlegungen zur Auftretenshäufigkeit von Aggression und Gewalt vorgetragen.

In Teil 2, der ebenfalls vier Beiträge umfaßt, erfolgt eine qualitative Ausdifferenzierung des Gewaltphänomens anhand unterschiedlicher Erscheinungsformen sowie die Problematisierung eines zu engen Gewaltbegriffs vor dem Hintergrund entwicklungspsychologischer Befunde.

Die drei Beiträge des dritten und abschließenden Teils befassen sich mit der Gewaltprävention sowie einem Plädoyer für mehr Sensibilität und Zivilcourage im Umgang mit Gewalt.

Ein wesentlicher, die einzelnen Beiträge übergreifender Befund dementiert alle Annahmen und Behauptungen über eine gravierende Zunahme der Gewalt unter Kindern. Die in der öffentlichen Diskussion vielzitierten Ost-West-Unterschiede hinsichtlich der Gewaltbereitschaft von Jugendlichen finden hier ebenfalls keine empirische Bestätigung. Mithin erweisen sich Erklärungszusammenhänge, die auf einem Systemvergleich basierend, über die mit der sog. Wende einhergehenden gesellschaftlichen Umwälzungen auf eine erhöhte Gewaltbereitschaft schließen als vorschnell.

Die vorgenommenen Vergleiche der Kriminalstatistik über einen Zeitraum mehrerer Jahrzehnte sind aufschlußreich, weniger ihrer Eindeutigkeit und daraus abzuleitbaren pädagogischen oder juristischen Konsequenzen wegen, als in der differenzierten Betrachtung scheinbar eindeutiger Trends: Demnach ist die Steigerung der Täterprävalenz in erster Linie durch einen Kreis aktiver Täter (5–7% der Täter begehen über 50% der Straftaten) bedingt.

So gesehen wäre die Rede von der steigenden Kinder- und Jugendkriminalität nur in bezug auf dieses spezielle Klientel plausibel und es wäre ein Fehler, den selektiven Katalog von extremen, kriminalstatistisch erfaßten Verhaltensweisen als repräsentativ für *die* Kinder oder *die* Jugendlichen anzusehen. Demgemäß stellt der Autor die Frage, ob die entsprechenden Institutionen (Schule, Jugendamt, Justiz) dieser kleinen Problemgruppe hinreichend gerecht werden können.

Neben einigen Banalitäten (über die man von den betreffenden Autoren schon andernorts belehrt worden ist) enthalten die Studien auch einige interessante Befunde: So werden dem Thema „Bullying“ mehrere Artikel gewidmet und es zeigt sich, daß die Bedeutung verbaler Aggressionen (beleidigende und erniedrigende Äußerungen) im Vergleich zu spektakulären (physischen) Gewalthandlungen erheblich unterschätzt und auch den sozialpsychologischen Begleitumständen und Folgewirkungen des Schikaniertens zu wenig Beachtung geschenkt wird.

Dies betrifft in erster Linie die Opfer, die, in der Regel defensiv reagierend, die für sie äußerst belastenden Erlebnisse verschweigen und eine Tendenz entwickeln, die negative Erfahrung auf die eigene Person zu attribuieren. Kinder, die über einen längeren Zeitraum schikaniert werden, zeigen Konzentrations- und Lernprobleme und, dies ist als psychopathologischer Faktor nicht zu unterschätzen, eine starke Beeinträchtigung ihres Selbstwertgefühls.

Auch die Wirkungen innerhalb eines Sozialsystems, in dem bestimmte Mitglieder systematisch und langfristig schikaniert werden, sind aufschlußreich:

Die häufig zu beobachtende Passivität und das Schweigen auf seiten der Beobachter („Bystander“) sowie die Gewinner-Verlierer-Perspektive auf seiten der Täter ziehen eine Vergiftung des sozialen Klimas nach sich; es werden Machtstrukturen in einem Klassenverband etabliert, die dem verantwortlichen Erwachsenen (Lehrer, Erzieher) in den meisten Fällen verborgen bleiben. Folgt man einem Pionier dieses Forschungszweigs (Olweus), dann entwickeln Kinder, die fortgesetzt andere schikanieren, eine um das vierfache erhöhte Chance straffällig zu werden.

Durch die Vielfalt der Untersuchungsergebnisse ist es für den Leser nicht immer einfach, einen klaren Überblick über die Ergebnisse und Zusammenhänge der einzelnen Befunde zu erlangen. Günstiger und leserfreundlicher wäre neben einem Resümee einzelner Artikel eine Zusammenschau nach thematischen Schwerpunkten im Sinne einer vernetzenden Darstellung gewesen.

Die Autoren halten sich mit Deutungen oder Prognosen zurück, die nicht durch entsprechende Daten gedeckt sind. Dies mag man bedauerlich finden, es ist aber auch nicht das erklärte Thema dieses Buches und hat den Vorzug, daß dem Leser die Konfrontation mit den für diese Thematik schon beinahe obligatorischen Erklärungsmustern (politisch, soziologisch, psychoanalytisch) erspart bleibt.

Vor dem Hintergrund eines veränderten Angebots an Fachliteratur zur Gewaltthematik kann festgestellt werden, daß dieses Buch den Vergleich mit konkurrierenden Werken nicht zu scheuen braucht.

Es bietet einen differenzierten und durch solide Fachlichkeit bestimmten Überblick über einen Themenbereich, der für Fachleute faszinierend sein kann, und in einem Ausmaß öffentliche Aufmerksamkeit erregt wie kein vergleichbares Thema aus dem Bereich der Kinderpsychologie.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

Beckenbach, W. (1998): **Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln.** Lengerich: Pabst; 219 Seiten, DM 30,-.

Das Buch richtet sich an „Menschen, die mit der Beurteilung, Erziehung und Förderung lese-rechtschreibschwacher Kinder zu tun haben“ (S. 6). Schon in der Einleitung wirbt der Autor für Verständnis, daß die linguistischen und neurologischen Phänomene in der Fachliteratur oft sehr schwer verständlich beschrieben sind, er sich aber um eine sprachliche Einfachheit bemüht habe. Dennoch benötigen die komprimiert dargestellten Erkenntnisse dieser Fachbereiche einiges an Einlesezeit. Doch erfährt man dafür dann aber die neuesten Forschungsergebnisse und ihre komplexen Zusammenhänge mit der Lese- und Rechtschreibschwäche.

Beckenbach beginnt mit einem Kapitel über Schrift- und Pilotsprache. Kinder, die lesen und schreiben lernen, müssen zur Steuerung des Schreibprozesses und zum Aufbau des Lesens eine schriftsprachspezifische Hilfsprache entwickeln, eine künstliche, genau artikulierende Lautsprache, die „Pilotsprache“. Doch auch die Sprachentwicklung selbst ist ein sehr diffiziler Prozeß, der mit der akustischen Differenzierung von Lauten beginnt. Beim Schriftspracherwerb kommt noch die Zuordnung von Zeichen zu Lauten dazu. Für beide gemeinsam ist die Fähigkeit zur schnellen Sprachverarbeitung, phonologische Analyse und Synthese, phonomatische Differenzierung und Speicherung im Sprachgedächtnis nötig.

Im nächsten Kapitel „Stufen der Schriftsprachentwicklung“ werden die kognitiven Voraussetzungen auf jeder einzelnen Lernstufe getrennt nach Lese- und Schreibtraining dargelegt. Hier fließen bereits auch Tips ein, wie ein bestimmter Lernstand erreicht werden kann.

Sehr detailliert werden die „neuropsychologischen Voraussetzungen und Stützfunktionen des Lesen- und Schreibenlernens“ im dritten Kapitel aufgenommen. Auf verschiedenen Ebenen werden die optischen, akustischen und kinesthetischen Wahrnehmungsleistungen und ihre Wechselwirkungen kenntlich gemacht. Sehr einleuchtend ist, an welchen Stellen die zumeist automatisch ablaufenden Prozesse störanfällig sind und welche Vielzahl von speziellen Ursachen es für Teilleistungsstörungen oder für Lese-Rechtschreibschwächen es gibt. Besonders deutlich wird,

wie wichtig eine genaue Diagnostik ist, bei der im Idealfall verschiedene Fachkräfte zusammenarbeiten. Andererseits gibt es auch Hinweise auf Kompensationsmöglichkeiten von Schwächen.

Auf die Probleme, die beim Lesen- und Schreibenlernen auftreten, weist dann schwerpunktmäßig das vierte Kapitel hin. Lese-Rechtschreibstörungen sind nach der ICD-10 genau klassifiziert, wobei der Begriff „Legasthenie“ inzwischen überholt ist. Heute wird unter Lese-Rechtschreibstörungen und unter isolierter Rechtschreibstörung ein Problem verstanden, das in der Kindheit beginnt, das Erlernen von Funktionen einschränkt, die mit der biologischen Reife des zentralen Nervensystems zu tun hat, einen stetigen Verlauf nimmt, langfristig zu mangelhaften Leistungen führt und im Niveau deutlich unter dem liegt, was aufgrund der Intelligenzleistung zu erwarten wäre.

Es handelt sich um eine Teilleistungsschwäche, die diagnostisch gut isolierbar ist und bis zu 10% aller Schüler betrifft. Häufig geht sie mit dissozialen Symptomen einher und führt zu Schwierigkeiten in der Familie, die zumeist durch den Zwang zu üben und durch Schuldzuweisungen entstehen.

Es gibt Hinweise, daß Teilleistungsstörungen eine genetische Komponente haben. Häufig finden sich aber auch prä-, peri- und postnatale Störungen. Später lassen sich bei lese-rechtschreibschwachen Kindern Schwierigkeiten in der Sprachverarbeitung oder bei der Verarbeitung visueller Informationen feststellen. Gelegentlich treten auch Dysfunktionen des Gedächtnisses auf.

Bereits in der Vorschulzeit lassen sich Teilleistungsschwächen aufgrund von Verhaltensbeobachtungen im Kindergarten vorhersagen und betroffene Kinder speziell fördern. Hier liegen empirisch abgesicherte Programme vor, wie z. B. das Würzburger Trainingsprogramm. Genauer dargestellt wird ein Bielefelder Screening-Verfahren, das trotz positiver statistischer Gütekriterien im Einzelfall jedoch nicht präzise vorhersagen kann. Genauer lassen sich Teilleistungsschwächen dann während der ersten Schuljahre prognostizieren. Um die geeignete Förderung zu finden, sind Analysen von Lese- und Schreibfehlern nötig. Bewährt hat sich eine Gliederung in Phonem-, Regel-, Merk- und Restfehler.

Da es in längst nicht allen Schulen Fördermaßnahmen für betroffene Kinder gibt, und Eltern mit speziellem Training überfordert sind, werden diese mit ihren Kindern Beratungsstellen oder Spezialisten aufsuchen. Beckenbach gibt hier Tips, wie durch eine Diagnose der seelischen Behinderung finanzielle Hilfen durch das Jugendamt in Anspruch genommen werden können, um die erheblichen Kosten einer oft notwendigen Einzelförderung zu decken.

Wie wichtig die gezielte Diagnostik zur effektiven Förderung der Kinder ist, wird im 5. Kapitel vertieft. Vorgestellt werden verschiedene diagnostische Verfahren wie Anamnese, Intelligenztests, Untersuchungen zur visuellen, zur auditiven Reizverarbeitung und zu sensumotorischen Wahrnehmungsfunktionen und Lese- und Rechtschreibtests. Diese werden sehr übersichtlich aufgelistet und dargelegt, welche speziellen Funktionen sie messen.

Mit ihren Vorzügen und Nachteilen werden drei Trainingsprogramme angeführt: das rhythmisch-melodische Silbenswingen und die Lautgetreue Rechtschreibförderung nach Buschmann und Reuter-Liehr, der Kieler Lese- und Rechtschreibaufbau mit Lautgebärden und das Rostocker Modell mit zusätzlichem visuellen Wahrnehmungstraining. Alle drei Programme haben positive Ergebnisse bezüglich der Förderung erzielt, auch wenn die Schwerpunkte etwas unterschiedlich liegen. Doch alle gehen zu wenig differenziert auf den Leselernprozeß ein. Kritisch setzt sich Beckenbach mit der Angewandten Kinesiologie auseinander, die viel zu pauschal angewandt wird und durch ihre Körperübungen allenfalls auf die Körperkoordination und die Schreibmotorik positiv einwirken kann. Ebenso umstritten ist die Tomatis-Methode mit ihrer speziellen Klangtherapie.

Bei aller Förderung ist es wichtig, bei lese-rechtschreibgestörten Kindern nicht die Defizite in den Vordergrund zu stellen, sondern gerade bei der Elternarbeit darauf zu achten, daß die Kin-

der Zuspruch erhalten und all ihre anderen Charaktereigenschaften und Fähigkeiten nicht zu kurz kommen. Letztendlich spricht sich Beckenbach dafür aus, daß die Förderung Aufgabe der Schule sein sollte.

Wie angekündigt, läßt sich das Buch tatsächlich streckenweise etwas mühsam lesen. Dies liegt jedoch an der Fülle der linguistischen und neurolinguistischen Details und ist andererseits gerade ein Plus dieses Buches. So läßt es sich auch gut als Nachschlagewerk für den Bereich der Leserechtschreibschwäche nutzen. Es bietet viele konkrete Hinweise und Hilfen für Praktiker und viele Übersichten. So dient es letztendlich den betroffenen Schülern, die nach der Lektüre auf differenzierte Fördermöglichkeiten hoffen können.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

Grimm, H. (1999): **Störungen der Sprachentwicklung**. Göttingen: Hogrefe; 237 Seiten, DM 59,-.

Nicht zu Unrecht kommt der Sprache in der kindlichen Entwicklung ein zentraler Stellenwert zu. Der Erwerb der Muttersprache erschließt Heranwachsenden wesentliche Erfahrungshorizonte und eröffnet differenzierte Mitteilungsmöglichkeiten. An der Sprachentwicklung, die den Erwerb von Begriffen, Regeln und kommunikativen Kompetenzen umfaßt sind viele perzeptive, kognitive, motorische und soziale Fertigkeiten beteiligt. Dieser Prozeß ist aufgrund der Komplexität des Geschehens anfällig für Störungen mit weitreichenden kognitiven, emotionalen und sozialen Folgen. Um so unverständlicher ist es daher, daß viele Eltern bei ausbleibender oder stark verzögerter Sprachentwicklung ihres Kindes lange Zeit von Fachleuten getröstet werden, das würde sich schon von allein geben. Mit diesem Buch möchte die Entwicklungspsychologin Hannelore Grimm für diese Problematik sensibilisieren und auf Möglichkeiten der Früherkennung hinweisen.

Die Autorin begründet ihre Ansicht mit dem Hinweis auf Vorläuferfertigkeiten der Sprachentwicklung, die bereits im Alter von 12 Monaten diagnostiziert oder von den Eltern erfragt werden können und deren Fehlen eine Störung in diesem Bereich erwarten lassen. Dabei handelt es sich um Fertigkeiten wie z.B. die Aufmerksamkeit des Kindes für Gesicht, Stimme und Sprachmelodie vor allem der Mutter, eigene Lautproduktion oder vorsprachliche Symbolbildungen. Als weiteren diagnostisch relevanten Meilenstein erachtet Grimm die Beherrschung von mehr als 50 Wörtern im Alter von 24 Monaten. Etwa in diesem Alter setzt bei altersgemäßer Sprachentwicklung ein sprunghafter Anstieg des Wortschatzes ein. Bleibt dieser aber auch innerhalb des dritten Lebensjahres aus, dann ist für die Zukunft eine stark verlangsamte und zumeist abweichende Sprachentwicklung zu erwarten. Können dafür nicht andere Ursachen wie etwa sensorische Beeinträchtigungen oder mentale Retardierungen verantwortlich gemacht werden, handelt es sich um eine primäre Entwicklungsstörung der Sprache, die bei ca. 60% aller Vorschulkinder auftritt, deren weiteren schulischen Werdegang beeinflußt und zumeist negative Auswirkungen auf die psychosoziale Anpassung hat.

Grimm referiert eine Reihe empirischer Befunde zu den Entstehungsbedingungen solcher spezifischer Sprachentwicklungsstörungen. So liegen die Ursachen nicht im Sprachstil der Bezugspersonen – Kinder, benötigen relativ wenig sprachlichen Input um sich altersgemäß entwickeln zu können –, sondern eher in einer Verlangsamung der Hirnreifung. Dadurch kommt es zu Beeinträchtigungen bei der Verarbeitung akustischen Materials. Sensible Phasen für raschen Spracherwerb können nicht genutzt werden und das Versäumte kann hinterher i.d.R. nicht mehr vollständig aufgeholt werden. Da die Bezugspersonen sich im Alltag intuitiv an der retardierten

Sprechweise der Kinder und nicht an deren mutmaßlich altersgemäßer kognitiver Entwicklung orientieren, tragen die Eltern ungewollt zur Verfestigung der Rückstände bei.

Ein frühzeitiges Erkennen dieser Probleme ermöglicht es, durch geeignete therapeutische und beratende Maßnahmen einer sich abzeichnenden Sprachentwicklungsstörung entgegenzuwirken. Grimm plädiert in diesem Zusammenhang für eine entwicklungspsychologisch fundierte Verbesserung der pädiatrischen Vorsorgeuntersuchungen. Die Autorin macht verständlich, daß bei Verdacht auf eine Sprachentwicklungsstörung neben der Hörfähigkeit auch eine Ermittlung des mentalen Entwicklungsniveaus erfolgen sollte. Dazu geeignete Testverfahren werden im Anhang dargestellt und kommentiert. Neben einer Beschreibung der primären Sprachentwicklungsstörung werden, wenn auch knapp, Besonderheiten der Sprachentwicklung bei Kindern mit Down- und Willams-Beuren-Syndrom, Autismus und sensorischen Beeinträchtigungen behandelt.

Störungen der Sprachentwicklung ist eine gut verständliche Einführung in das komplexe Thema der Sprachstörungen unter entwicklungspsychologischer Perspektive. Dabei wurde auf inhaltliche Simplifizierungen verzichtet, ohne das die Lesbarkeit darunter leidet. Das Buch enthält außerdem Hinweise für Eltern und Betreuer, worauf im Umgang mit sprachbeeinträchtigten Kindern zu achten ist. Allerdings handelt es sich hier um keine eingehende Darstellung von Interventionsmöglichkeiten. Grimm verweist aber immer wieder auf weiterführende Literatur. Das Buch kann daher trotz des relativ hohen Anschaffungspreises Pädagogen, Logopäden, Psychologen und Eltern vorbehaltlos zur Lektüre empfohlen werden.

Dieter Irblich, Auel

Vonderlin, E.-M. (1999): **Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung**. Heidelberg: Winter; 261 Seiten, DM 36,-.

Eva-Maria Vonderlin legt mit ihrem Buch eine umfangreiche Forschungsarbeit zu diesem Thema vor. Basierend auf der Sichtung bisheriger Forschungsergebnisse zum Thema Frühgeburt (dargelegt in einer sehr ausführlichen Literaturübersicht) entwickelt Frau Vonderlin folgende Ziele:

1. Bedeutung der Frühgeburt für die Familie aus systemischer Perspektive.
2. Prozessuale Verlaufskontrolle der elterlichen Anpassung an die frühgeburtlich bedingten Anforderungen (Längsschnittkontrolle).
3. Funktion der Väter als Teil des Familiensystems.
4. Kontrolldatenerhebung bei termingerecht geborenen Säuglingen.
5. Praktische Überprüfung der Wirksamkeit eines Elterngesprächs-Gruppenkonzeptes durch vergleichende Verlaufsstudien der gesprächsgruppenteilnehmenden Frühgeburtsfamilien und nichtteilnehmenden in Hinsicht auf Befindlichkeit der Eltern, elterliche Wahrnehmung des Kindes und Selbsteinschätzung der Erziehungskompetenz,
6. Die Ergebnisse der Studie sollen dazu dienen praktische Konsequenzen für die Arbeit auf Frühgeborenenstationen zu ziehen.

Nach Darlegen der psychologischen Grundlagenforschung und der Entwicklung ihres Modells zur Bedeutung einer Frühgeburt für die Familie geht die Autorin Schritt für Schritt ausführlich auf die Bearbeitung der genannten Arbeitsziele ein, was ihr, trotz der Fülle an Informationen und statistischen Darstellungen, gut lesbar und inhaltlich fesselnd gelingt. Hilfreich ist dabei der Abdruck sämtlicher Originalfragebögen im Anhang.

Für Querleser zu knapp fällt die Diskussion der Untersuchungsergebnisse aus, da die eigentliche Kommentierung und Auswertung jeweils im Rahmen der einzelnen Kapitel integriert ist.

Viele Studienergebnisse bestätigen vorherige Forschungen, Widersprüche ergeben sich nicht. Interessant erscheint die Wechselwirkung der Untersuchung mit den Eltern auf deren Befindlichkeit und Umgangsänderungen mit ihren Säuglingen. Dieser Aspekt allerdings wird leider nur am Rande betrachtet, obwohl er mir als einer der wesentlichen praktischen Konsequenzen und als direkte Bestätigung des eingeführten Elternberatungsgruppenmodells erscheint.

Im Vergleich der Unterschiede zwischen Müttern und Vätern wird deutlich eine Differenz in der emotionalen Befindlichkeit herausgearbeitet, wobei sich in der Einschätzung der Belastung und des kindlichen Temperaments keine geschlechtsspezifischen Unterschiede ergeben.

Die Lektüre bietet vielfältige Anregungen für die praktische Arbeit mit betroffenen Familiensystemen und ermutigt zu intensiver Elternarbeit, z.B. nach dem vorgestellten Konzept in Hinblick auf eine deutlich entlastende Wirkung für die Eltern und somit Verbesserung des Aufwuchsmilieus für die Säuglinge.

Georgia Fuchs, Bremen

Lukesch, H. (1998): **Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik**; 2., vollst. neu bearb. Aufl. Regensburg: Roderer; 733 Seiten, DM 68,-.

Helmut Lukesch hat seine 1994 erstmals veröffentlichte Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (besprochen in *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 45, 1996, 33) so erheblich überarbeitet und vor allem erweitert, daß ein neues und sehr umfangreiches Buch entstanden ist. Insbesondere die zur schulischen Leistungsdiagnostik einsetzbaren Methoden werden nunmehr sehr eingehend beschrieben.

Das Buch ist in 15 Kapitel gegliedert. Der auf Seite 35 gegebene Überblick über die diagnostischen Verfahren zeigt fünf methodisch zu unterscheidende Gruppen (Gesprächsmethoden, Beobachtungsverfahren, Beurteilungsverfahren, Testmethoden, Dokumentenanalyse), die auf unterschiedliche Zielbereiche angewendet werden können. Insofern kombiniert der Autor diagnostische Methoden und Anwendungsbereiche bzw. Forschungsdesigns und knüpft so die Verbindung zu den zentralen Fragestellungen der Pädagogischen Psychologie, die neben Individualmerkmalen von Schülern auch Aspekte der institutionellen Wirksamkeit von Schule erforscht (schulische Lernbedingungen wie z.B. Klassen- und Schulklima oder Lehrqualität; familiäre Lern- und Fördergelegenheiten).

In Kapitel 2 werden die methodischen Voraussetzungen der Diagnostik im Konzept der sogenannten Klassischen Testtheorie prägnant und ohne anspruchsvolle Statistik erläutert. Die Folgekapitel 3 bis 6 behandeln die genannten Verfahrensgruppen. Mit Kapitel 7 beginnt dann eine vertiefende Behandlung von Anwendungsbereichen unterschiedlicher Verfahren. Kapitel 8 beschreibet ausführlich die Diagnose kognitiver Lernvoraussetzungen (Intelligenz, Lernfähigkeit, Konzentration und Aufmerksamkeit, kognitive Stilmerkmale, Kreativität, Arbeits- und Lernstrategien sowie Sprachkompetenzen). Damit ist ein sehr breiter Diagnosebereich abgesteckt. In Übersichtstabellen werden die gängigen Erhebungsverfahren jeweils aufgeführt, was in Anbetracht der thematischen Breite des Buches eine Fülle an Informationen liefert.

In Kapitel 9 wird die Diagnostik der affektiven Lernvoraussetzungen (Schul- und Leistungsangst) behandelt. Auch diese Terminologie macht deutlich, daß der Autor Schulleistungen im klassischen Paradigma der Pädagogischen Psychologie (s. das Bedingungsmodell auf S. 602) de-

finiert, das zunächst keine Wechselbeziehungen zwischen den hierarchisch gedachten Prädiktor- und Kriteriumsvariablen vorsieht. Und weiterhin kann angemerkt werden, daß überwiegend die Normalitätsperspektive eingenommen wird, d.h. die klinisch-psychologischen, sonderpädagogischen oder entwicklungspsychopathologischen Diagnoseanlässe werden zumeist nicht behandelt. Pädagogisch-psychologische Diagnostik wird somit auf die zahlenmäßig weitaus größte Schülerpopulation bezogen, d.h. auf mehr oder weniger entwicklungsnormale Kinder und Jugendliche.

Insofern bleibt auch das letzte Kapitel, das mit „Fallarbeit und Gutachtenerstellung“ überschrieben ist, im Spektrum von Varianten schulischer Laufbahnen und behandelt eine Platzierungsentscheidung im dreigliedrigen Schulsystem. Der Diagnosebereich gravierender Lern- und Verhaltensstörungen wird ausgelassen. Sehr präzise werden hingegen die methodische Problematik der herkömmlichen Ziffernzensurierung und in zwei umfangreichen Kapiteln (Kap. 13: Schulleistungstests; Kap. 14: Wissensdiagnose durch Schulleistungstests) die instrumentellen Verbesserungsmöglichkeiten durch den Einsatz wissenschaftlich konstruierter Beurteilungsverfahren behandelt.

Ein 40seitiges Literaturverzeichnis sowie ein sorgfältiger bibliographischer Nachweis der erwähnten Testverfahren beschließen zusammen mit einem ausführlichen Sachregister und einem Autorenregister dieses Lehrbuch, das vieles von dem zeigt, was in unseren Schulen längst abgerufen werden könnte, wenn dort nicht jene diagnostische Abstinenz waltete, die Karlheinz Ingenkamp zweifach gekennzeichnet hat: als „Fragwürdigkeit der Zensurengebung“ und als „Testaversion des deutschen Intellektuellen“.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Tent, L.; Langfeldt, H.-P. (1999): **Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder**. Göttingen: Hogrefe; 316 Seiten, DM 59,-.

Band 2 der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik ist erschienen – sechs Jahre nach der Veröffentlichung von Band 1 (Tent, L.; Stelzl, I. (1993): *Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 1: Theoretische und methodische Grundlagen*. Göttingen: Hogrefe, rezensiert in *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 1994, 43,109-110). Lothar Tent hat seine Autorenschaft weitergeführt und als Koautor nun Hans-Peter Langfeldt hinzugewonnen. Der gemeinsam verfaßte Band gibt einen Überblick über die Diagnosepraxis primär der schulischen sowie angrenzend auch der hochschulisch-universitären Bildungseinrichtungen und des berufsausbildungsbezogenen Sektors und schließlich – abgehandelt auf allerdings nur einer Seite – der Personalauswahl. Die Vielzahl der Diagnosebereiche und der Diagnoseverfahren in einem Lehrbuch von dreihundert Seiten hinreichend zu berücksichtigen, erfordert vielfache Kompromisse; so können z.B. die methodisch elaborierten Aspekte einzelner Diagnoseverfahren nur angedeutet werden. Verweise auf die allgemeinen testtheoretischen Grundlagen, die in Teil 1 der Reihe von Ingeborg Stelzl behandelt werden, helfen zum Teil weiter. In ähnlicher Weise knapp zu behandeln sind die vielfachen pädagogischen Kontroversen, die sich an bestimmten Diagnoseaufgaben entwickelt haben (z.B. Schülerleistungen messen oder beschreiben; Schulsysteme über Indikatoren vergleichen oder in ihren spezifischen Entwicklungsverläufen charakterisieren; Verhaltensauffälligkeit als Schülermerkmale oder als Interaktionsmerkmale untersuchen).

Entstanden ist ein Übersichtsband mit einer klaren konzeptuellen Gliederung. Teil I behandelt die „Grundlagen und den Ablauf diagnostischen Handelns“ und berichtet in drei Kapiteln über

Funktion und Nutzen der Diagnostik, über die „diagnostische Situation“ und über den „diagnostischen Prozeß“. Zum Abschluß von Teil I (und allen weiteren Teilen) wird eine kurze Zusammenfassung der Kapitel gegeben und grundlegende Literatur für die zentralen Themenbereiche, die nicht identisch mit der Kapitelgliederung sind, sondern einen stärker forschungsorientierten Zuschnitt haben, aufgeführt.

In Kapitel II werden die zentralen diagnostischen Informationsquellen dargestellt (Zensuren und Zeugnisse; Schulleistungstests; Tests für kognitive und emotionale Merkmale; Anamnese und Exploration; Beobachten und Beschreiben; Projektive Verfahren).

Teil III zeigt den Anwendungsbereich der Schullaufbahnentscheidungen und behandelt in sechs Kapiteln die zentralen Fragestellungen zu Systemübergängen (Einschulung; Sonderbeschulung; Schulformwahl in der Sekundarstufe I; Hochschulzugang; Berufswahl). Teil IV erörtert den komplementären Bereich interventionsorientierter Einzelfalldiagnostik (Hochbegabung; Lernstörungen; Verhaltensstörungen).

Im abschließenden Kapitel werden „Aktuelle Entwicklungen“ (Computergestützte Diagnostik; Evaluation in Schule und Hochschule) dargestellt und „Desiderate“ diskutiert. Letztgenannte zeigen sich in einem sehr hilfreichen, weil strukturierenden Schema: in einer „Taxonomie Pädagogisch-psychologischer Diagnostik“ (S. 256), die Inhalte, Methoden und Entscheidungszwecke einander zuordnen macht und damit spezifische Problembereiche verdeutlicht.

Den Ertrag des Faches bilanzierend, erinnern die Autoren daran, daß die theoretische Fundierung sogenannter weicher Diagnoseverfahren weiterhin der Verbesserung bedarf. Von vielleicht noch größerer, weil seltener formulierter Bedeutung ist der Hinweis, daß bei Nutzung des instrumentellen Fortschritts der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik auch ein Mehr an diagnostischer Information anfällt, das wiederum „Datenintegration“ erfordert und damit zurückkehrt zu dem, was schon Band 1 als grundlegende Orientierung prägte: zum „diagnostischen Denken“, das hypothesengeleitete Untersuchungsplanung und in gleicher Weise Dateninterpretation meint, letztlich aber eine besondere Kompetenz beschreibt, die in gelingender, weil reflexiver Verbindung von Theorie und Praxis sich entwickeln kann. Auf diesen – nicht schon durch Lektüre bewältigbaren und deshalb anspruchsvollen – Weg führt dieses Buch.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Datler, W.; Büttner, C.; Finger-Trescher, U. (Hg.)(2000): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 10. Die frühe Kindheit. Gießen: Psychosozial; 200 Seiten, DM 39,-.
- Ehrensaft, D. (2000): Wenn Eltern zu sehr ... Warum Kinder alles bekommen, aber nicht das, was sie wirklich brauchen. Stuttgart: Klett-Cotta; 310 Seiten, DM 32,-.
- Findte, W. (Hg.)(1999): Fremde – Freunde – Feindlichkeiten. Sozialpsychologische Untersuchungen. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag; 221 Seiten, DM 49,80.
- Nitzschmann, K. (2000): Verweigerung macht Sinn. Schulvermeiden und Weglaufen als Selbstfindung. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 128 Seiten, DM 24,80.
- Remschmidt, H. (Hg.)(2000): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung; 3., neu bearb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Thieme; 477 Seiten, DM 59,-.