

Sohni, Hans

Geschwisterbeziehungen: Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept „Familie“

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 8, S. 284-295

urn:nbn:de:bsz-psydok-37510

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comperative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistig-behinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness – On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) | 138 | lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." – From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation) | 247 |
| TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children) | 170 | REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern – eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents – A Neglected Risk Group) | 295 |
| Psychotherapie | | RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development) | 152 |
| CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure) | 345 | SCHUEYER-ENGLISH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce) | 372 |
| DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy) | 300 | SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen – Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud) | 284 |
| KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations) | 9 | STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads) | 259 |
| Übersichten | | WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children) | 223 |
| BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy) | 84 | Werkstattberichte | |
| DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5–8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children) | 215 | NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich | 27 |
| ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil) | 242 | Tagungsberichte | |
| FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder – eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature) | 16 | Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP) | 350 |
| HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools) | 45 | Buchbesprechungen | |
| HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders – a Review) . . | 36 | ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur | 352 |
| HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry) | 78 | BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten | 182 |
| KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ – Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." – Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent) | 266 | BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V | 272 |
| KOHE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ – Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." – Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis) | 253 | BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas – ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker | 183 |
| MÄRTENS, M.: Bettnässen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis – Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event – Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics) | 54 | BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute – Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2 | 27 |
| PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ – Von der Entfremdung zur Fremdenfeind- | | BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern | 273 |
| | | BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention | 275 |
| | | BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie | 235 |
| | | BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter . | 183 |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern | 73 | NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien | 71 |
| DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen | 232 | PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie | 184 |
| DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität | 352 | PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern .. | 147 |
| DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität | 352 | PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder | 27 |
| Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit | 110 | PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen .. | 30 |
| DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung | 278 | RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge | 112 |
| EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung | 315 | RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung .. | 187 |
| EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32 | 312 | RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb | 111 |
| ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis | 72 | SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen | 313 |
| FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization .. | 279 | SCHMIDT, M.H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie | 280 |
| FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung | 318 | SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus | 186 |
| FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie | 111 | SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern | 313 |
| GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference .. | 386 | SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell | 72 |
| GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern | 315 | SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern .. | 316 |
| GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession | 316 | SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis .. | 288 |
| GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk .. | 232 | SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47 | 70 |
| HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg ... Seelische Wunden aus der Kriegskindheit | 235 | STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen | 147 |
| HENNICKE, K./ROTHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung | 147 | STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters | 32 |
| HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention | 185 | TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik | 109 |
| HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung | 317 | Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95 | 318 |
| KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen | 72 | TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation | 274 |
| KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit | 274 | Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken | 274 |
| KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen | 277 | VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ost-deutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen .. | 31 |
| KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung | 183 | WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben | 186 |
| KROWATSCHEK, D.: Marburger Konzentrationstraining .. | 386 | | |
| KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie | 185 | Editorial 240, 358 | |
| LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule | 385 | Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382 | |
| LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern | 112 | Diskussion 179 | |
| LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility | 276 | Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383 | |
| LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie .. | 146 | Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387 | |
| LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie | 353 | Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354 | |
| MÖNKS, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer | 235 | | |
| MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen | 145 | | |

Geschwisterbeziehungen: Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept „Familie“¹

Hans Sohni

Zusammenfassung

An S. FREUD wird die psychoanalytische Ausgangsposition zur Geschwisterbeziehung dargelegt, die, kaum angefochten, jahrzehntelang bestehen blieb: Das Konzept „Familie“ wird repräsentiert durch eine vertikale, komplementäre Beziehung zwischen einem Kind und seinen Eltern. In auffälligem Gegensatz zur alltäglichen Lebenserfahrung und zur kulturellen Wertung wird die Geschwisterbeziehung ausgeklammert bzw. auf ein negatives, psychopathologisches Potential fixiert. Diese Sichtweise und ihre Persistenz werden vor dem Hintergrund mehrfach motivierter kollektiver Abwehrvorgänge und fehlender intersubjektiver Entwicklungstheorien beleuchtet. Dargelegt und erörtert wird der seit einem Jahrzehnt einsetzende und deutliche Wandel in der Auffassung der Geschwisterbeziehung. Dabei ergeben sich grundlegende Folgerungen für die Entwicklungstheorie. Die Geschwisterbeziehung ist wie die Eltern-Kind-Beziehung eine elementare Erfahrung und ein Übertragungsmodell. Wesentliche psychodynamische Prozesse in Geschwisterbeziehungen werden beschrieben, und das familiendynamische Zusammenspiel zwischen horizontaler und vertikaler Ebene wird in seinen Möglichkeiten skizziert. Die kreative Gestaltung von Geschwisterbeziehungen in kindlichen Spielen, in „Phantasiegeschwistern“ und in Geschwisterwunsch-Phantasien wird aufgezeigt. Hieraus erschließt sich die Relevanz der Geschwister-Dynamik für Entwicklungsvorgänge und für familiendynamische Prozesse. Wichtige Folgerungen für das klinisch-psychotherapeutische Vorgehen verbinden sich mit der Forderung nach Einbeziehung von Geschwistern in den psychodynamischen Diskurs zur Familie und in das klinische Setting.

1 Einleitung

„Für das kleine Kind sind die Eltern zunächst die einzige Autorität ... Ihnen, das heißt dem gleichgeschlechtlichen Teile,

¹ Erweiterte Fassung eines Vortrags, u.a. am 13.11.1992 auf der Jahrestagung der Überregionalen Arbeitsgemeinschaft für Beziehungsanalyse in Hannover und am 6.5.1993 in der Universitätsklinik für Psychiatrie/Kinder- und Jugendpsychiatrie Hamburg-Eppendorf.

Ich danke meinen Patienten und allen Teilnehmerinnen und Teilnehmern einer Reihe von Gruppen und Seminaren für ihre Mitarbeit bei der hier vorgelegten Ergebnisse.

gleich zu werden, groß zu werden wie Vater und Mutter, ist der intensivste, folgenschwerste Wunsch dieser Kinderjahre.“ Später lernt das Kind „andere Eltern kennen, vergleicht sie mit den seinig“ und gewinnt die „Kenntnis, daß andere Eltern in mancher Hinsicht vorzuziehen seien.“ Von der Vorpubertät an beschäftigt sich „die Phantasie des Kindes mit der Aufgabe, die geringgeschätzten Eltern loszuwerden und durch in der Regel sozial höherstehende zu ersetzen.“ Die „häufigste dieser Romanphantasien“ ist der „Ersatz beider Eltern oder nur des Vaters durch großartigere Personen.“ Es kommt zur „Entdeckung, ... daß das Kind den Vater eigentlich nicht beseitigt, sondern erhöht.“

So schildert S. FREUD die Entwicklung der Familienbeziehungen im „Familienroman der Neurotiker“ (GW VII). An anderer Stelle heißt es bei FREUD: „Seine Geschwister liebt das Kind nicht notwendigerweise ... Es ist unzweifelhaft, daß es in ihnen seine Konkurrenten haßt.“ (GW XI, S. 208). „Sehr viele Erwachsene, die heute an ihren Geschwistern zärtlich hängen und ihnen beistehen, haben in ihrer Kindheit in kaum unterbrochener Feindschaft mit ihnen gelebt. Das ältere Kind hat das jüngere mißhandelt ... das jüngere hat sich in ohnmächtiger Wut gegen das ältere verzehrt ... oder seine ersten Regungen von Freiheitsdrang und Rechtsbewußtsein haben sich gegen den Unterdrücker gewendet.“ (GW II/III, S. 256). „Das Kind liebt eben sich selbst zuerst und lernt erst später andere lieben ... Auch die Personen, die es von Anfang an zu lieben scheint, liebt es zuerst darum, weil es sie braucht ... also wiederum aus egoistischen Motiven.“ (GW XI, S. 208). Diese Einstellung „wird ja häufig genug durch eine zärtlichere abgelöst oder sagen wir lieber: überlagert, aber die feindselige scheint sehr regelmäßig die frühere zu sein.“ (GW XI, S. 208) Die Wandlung wird erst sekundär, über einen Abwehrvorgang möglich: „Das soziale Gefühl (Hervorhebung H.S.) ruht also auf der Umwendung eines erst feindseligen Gefühls in eine positiv getönte Bindung von der Natur einer Identifizierung“ (GW XIII, S. 134).

„Der Ödipuskomplex erweitert sich zum Familienkomplex (Hervorhebung H.S.), wenn andere Kinder dazukommen ... Der Knabe kann die Schwester zum Liebesobjekt nehmen als Ersatz für die treulose Mutter; zwischen mehreren Brüdern, die um ein jüngeres Schwesterchen werben, ergeben sich ... Situationen einer feindseligen Rivalität. Ein kleines Mädchen findet im älteren Bruder einen Ersatz für den Vater, ... oder sie nimmt eine jüngere Schwester zum Ersatz für das Kind, das sie sich vergeblich vom Vater gewünscht hat.“ (GW XI, S. 346).

Finde man in Erwachsenenräumen „den Wunsch nach dem Tode der Geschwister“, so handele es sich tatsächlich um Todeswünsche, allerdings auf das Erleben in früher Kindheit bezogen (GW XI, S. 209; II/III, S. 254). FREUD beruft sich ausdrücklich auf die direkte Beobachtung von Kindern: Ein dreijähriges Mädchen versuchte einen Säugling in der Wiege zu erwürgen; nach dem Tod eines Geschwisters richteten sich die Todeswünsche auf das nachfolgende (GW II/III, S. 257 f.).

Das hier wiedergegebene Bild der Geschwisterbeziehung, wie es sich S. FREUD darstellte und wie er es beschrieben hat, blieb jahrzehntelang die im Diskurs der FREUDschen Psychoanalyse übliche, bis in jüngste Zeit geläufige Auffassung. Nach ihr ist die psychische Entwicklung eines Kindes im wesentlichen intergenerational/vertikal auf seine Eltern bezogen („Primärobjekte“). Diese vertikale Perspektive wird positiv bewertet, die auf Geschwister bezogene Perspektive negativ. Die horizontale Geschwisterbeziehung erscheint als sekundär gegenüber der primären vertikalen Elternbeziehung („Primärobjekte“) und zudem ohne eigenständige Bedeutung, als Variante, Ersatz, Erweiterung der Beziehung zu den Eltern. Entwicklung wird geschildert als zeitliches Nacheinander einer früheren „egoistischen“ und einer späteren „sozialen“ Phase, ein zunächst einseitiges, erst später wechselseitiges Beziehungsmodell implizierend². „Familie“ ist als „Kernfamilie“, als eine Dreiecksbeziehung Vater-Mutter-Kind repräsentiert (in den beiden Formen des Ödipuskomplexes und der „frühen Triangulierung“). Geschwisterbeziehungen und alle übrigen Beziehungen des Kindes außerhalb der „Kernfamilie“ bleiben ausgeklammert (ROHDE-DACHSER 1991). Ausblendungen dieser Art produzieren Unbewußtheit bzw. sind auf unbewußte Abwehr zurückführbar, die strukturell in den psychoanalytischen Diskurs eingeht (ERDHEIM 1982).

Die von A. ADLER begründete Individualpsychologie versteht demgegenüber Geschwisterbeziehungen auch als positiv-entwicklungsfördernd (ADLER 1912, KAUS 1926), beschreibt eine horizontal-vertikale Verflechtung der Familiendynamik (HEISTERKAMP 1985) und geht ansatzweise auf die Bedeutung von Beziehungen außerhalb des familiären Kerndreiecks ein (ADLER 1912, LEHMKUHL 1991). Ein verändertes Konzept „Familie“ wird daraus allerdings nicht abgeleitet.

2 Hintergründe zur Ausblendung der Geschwisterbeziehung aus dem psychoanalytischen Diskurs zur Familie

Die Ausklammerung der Geschwisterbeziehung fällt um so mehr auf, als uns geschwisterliche existentielle Verbundenheit und Geschwistersolidarität kulturell als universales Phänomen begegnen – in Mythologie und Märchen, in ganzen Kulturepochen der Literatur und Philosophie, in Lebensschilderungen und in unseren beruflichen Beobachtungen in Therapien, Supervisionen und Selbsterfahrungsgruppen.

Die Ausblendung der *Geschwisterbeziehung* im FREUDschen psychoanalytischen Diskurs ist bis zum Beginn der 80er Jahre nahezu vollständig. COLONNA und NEWMAN (1983) konstatieren in ihrer Übersicht zur angloamerikanischen Literatur das erstaunliche Fehlen der Geschwister-

rolle in sämtlichen psychoanalytischen Arbeiten zur Latenz und zur Adoleszenz. Selbst BLOS, ERIKSON und ANNA FREUD behandeln Geschwisterbeziehungen nur als Derivat der Eltern-Kind-Beziehung. In Fallberichten erscheinen Geschwisterbeziehungen nie als echte Objektbeziehungen. *Geschwisterübertragungen* werden nicht beschrieben. Auch in der Behandlung der *Gegenübertragung* wird die Geschwisterrolle ausgelassen (vgl. LESSER 1978, nach MERTENS 1983, S.161; für die Schule von MELANIE KLEIN MONEY-KYRLE 1991, S.30f.). Diese Verleugnung der Beziehungsrealität kann zu schweren Entstellungen und Störungen des therapeutischen Dialogs führen³.

2.1 Kollektive unbewußte Abwehr

Ideologiekritisch formuliert, läßt sich an dem eingangs beschriebenen, vertikal orientierten Familienmodell ein immanentes patriarchalisches Stereotyp aufweisen: Die elterliche Macht (bei genauerer Betrachtung die väterliche Macht; vgl. ROHDE-DACHSER 1991) soll erhalten bleiben. Aus kindlicher Sicht geht es um eine entsprechend unbewußte Wunschphantasie: ‚Ich will auf Vater und Mutter bezogen sein und nicht auf meine Geschwister‘. Sich in einer horizontalen Reihe zu sehen, bedeutet den Verlust der Illusion von Einzigartigkeit und die Auseinandersetzung mit der eigenen Ersetzbarkeit. Eltern und Kinder ergänzen sich bündnishaft in einer gemeinsamen, narzißtisch motivierten kollektiven Abwehr und im Festhalten am vertikal bestimmten familiären Beziehungsdreieck.

Die Geschwisterbeziehung wird vom Kains-Motiv verdunkelt. Todeswünsche unter Geschwistern sind bedrohlicher, weil realitätsnäher als Todeswünsche im Rahmen des ödipalen Konflikts (WELLENDORF 1992). So verbindet sich mit der Geschwisterbeziehung nicht nur die narzißtische Herausforderung eines Verlusts der Illusion von Einzigartigkeit. Häufig finden sich intensive, tief verankerte Schuldgefühle, die auf wirklichkeitsnahe Todeswünsche und auf reale Manipulationen an Geschwistern zurückgehen können.

FREUD vermittelt dazu eine zwiespältige Haltung. Während er die Konzeptualisierung des Ödipuskomplexes in Verbindung mit seiner Selbstanalyse transparent macht, hält er sich in seinen persönlichen Erfahrungen mit Geschwisterbeziehungen bedeckt. Einerseits interpretiert er den Tod von Geschwistern im Traum als direkt auf Geschwister gerichtete Todeswünsche und weist wie spätere Autoren auf reale Mordversuche von Kleinkindern an Geschwistern hin. Andererseits interpretiert er dieses Motiv in seinen eigenen Träumen entschärft: Im „Non vixit“-Traum (1899) deutet FREUD den im Traum auftauchenden Freund *Fliess* als „wiedererstandenen“ Kindheitsgefährten und älteren Neffen *John*, zu dem er eine positive Beziehung hatte. Der fehlende Hinweis auf die Identifizierung *Johns* mit FREUDs verstorbene Bruder *Julius* wirkt wie eine Auslassung, da FREUD anderenorts wiederholt seine Todeswünsche gegenüber diesem

² Weitere Umformungen primär negativer Geschwistererfahrungen in sekundär positive Einstellungen über die Abwehrprozesse Identifizierung, Verschiebung und Reaktionsbildung in FREUDs Theorie beschreiben COLONNA und NEWMAN 1983.

³ BERGER (1985) und DIEPOLD (1988) behandeln diese Problematik für Geschwisterübertragungen in Therapien mit Kindern und Jugendlichen.

Bruder und seine Schuldgefühle nach dessen Tod anführt⁴. Im gleichen Sinn einer Vermeidung muß auch – bei der Betonung beobachtbarer Feindseligkeit zwischen Geschwistern im Kleinkindalter – FREUDS Bemerkung auffallen, bei seinen „eigenen Kindern, die einander rasch folgten, habe“ er „die Gelegenheit zu solchen Beobachtungen versäumt“ (GW II/III, S. 258). AGGER (1988) diskutiert hierzu die Hypothese, FREUDS Formulierung des Ödipuskomplexes sei möglicherweise eine Verschiebung, entstanden aus einem neurotischen Bedürfnis, da inzestuöse Wünsche und mörderische Phantasien gegenüber den Eltern weniger beunruhigend seien als gegenüber Geschwistern. Die „Überlebensschuld“, die FREUD zeitlebens unter dem Eindruck empfand, „im Besitz des Feldes geblieben“ zu sein (GW II/III, S. 483), wäre dann auf die Verschiebung seiner Todeswünsche von den Geschwistern auf die Eltern zurückzuführen.

FREUDS negative Einstellung zur Geschwisterbeziehung und die Tradierung dieser psychoanalytischen Auffassung verstehe ich wesentlich als Ausdruck einer Abwehrhaltung. So erklärt sich mir die undialektisch einseitige Betonung der dunklen, destruktiven Seite der Geschwisterbeziehung. Der Zugang zu ihrem ebenso lebendigen, konstruktiv-kreativen Potential bleibt dabei verschlossen. In je individuellen Variationen ist diese negative Wertung der Geschwisterbeziehung mehr über die narzißtische Kränkung (bedrohte Illusion der Einzigartigkeit) oder mehr über die Schuldgefühle (Bedrohlichkeit der mörderischen Phantasien und Tatversuche gegenüber Geschwistern) induzierbar. Teils wird die Geschwisterbeziehung direkt negativ gewertet, teils wird sie in ihrer Bedeutung verleugnet. „Mit der Einsetzung des Ödipuskomplexes ins Zentrum der Erklärung psychischer Konflikte hat FREUD der Hoffnung Nahrung gegeben, der Vater sei die Lösung des Problems der Familie“ (WELLENDORF 1992). Die dargelegten Motive führen mich dazu, diese Favourisierung der Vertikalen bei gleichzeitiger Tabuisierung der Horizontalen als eine zusammengehörige (Abwehr-) Haltung zu betrachten.

Die Tabuisierung der Geschwisterbeziehung als Ausdruck kollektiver unbewußter Abwehr ist allerdings nicht das einzige Hindernis, das sich einer Einführung der Horizontalen in den psychoanalytischen Diskurs zur Familie entgegenstellt. Das weitgehende Fehlen der Vorstellung intersubjektiver Bezogenheit in Entwicklungs- und Persönlichkeitstheorien stellt ein weiteres Hindernis dar. Im folgenden Abschnitt gehe ich auf diese Situation ein.

⁴ Selbstanalyse, 1897: FREUD war 19 Monate alt, als sein Bruder *Julius* mit 8 Monaten starb. *Fließ* wurde 1857 geboren, im selben Jahr wie *Julius*. Möglicherweise beschreibt FREUD eine weitere eigene Erfahrung mit Todeswünschen gegenüber seiner 2 ½ Jahre jüngeren Schwester *Anna*, wenn er – in der Traumdeutung, S. 257 f. – ausführt: „Oder das kleine Geschwisterchen ist wirklich bald wieder verschwunden, das Kind hat wieder alle Zärtlichkeit im Hause auf sich vereinigt; nun kommt ein neues vom Storch geschickt; ist es da nicht korrekt, daß unser Liebling den Wunsch in sich erschaffen sollte, der neue Konkurrent möge dasselbe Schicksal haben wie der frühere?“

2.2 Eine konzeptuelle Lücke: Fehlende intersubjektive Entwicklungs- und Persönlichkeitstheorien

ADLER (1927) vertrat die zu FREUD kontroverse Auffassung, der soziale Bezug sei in der kindlichen Entwicklung primär angelegt⁵. Während dieser intersubjektive Ansatz sich in der britischen Schule wiederfindet (vgl. BALINTS „primäre Objektliebe“), fehlt er in der amerikanischen Ich- und Selbstpsychologie weitgehend⁶. G. S. KLEIN wies bereits auf eine „Lücke in den psychoanalytischen Konzeptionen des Ichs“ hin. Sie „decken nur den Aspekt des Selbst ab, der die Getrenntheit von anderen betrifft. Es gelingt ihnen aber nicht, ein Gefühl des Zugehörigseins und ein Gefühl von ‚Wir-heit‘ (we-ness) definitorisch zu vermitteln.“ Der Psychoanalyse mangle es an einem „Konzept des ‚we-go‘“ (KLEIN 1976, zit. nach BOHLEBER 1992, S. 360). EMDE greift auf KLEINS Begriff des ‚we-go‘ zurück und betont, der Entwurf einer „Wir“-Psychologie neben einer „Selbst“-Psychologie bedeute „einen grundlegenden Wandel in unserer Weltsicht“ (EMDE 1988, S. 772).

3 Die Geschwisterbeziehung in neuer Sicht

Bahnbrechende empirische Studien zur Entwicklung der Geschwisterbeziehungen in früher Kindheit erscheinen ab dem Ende der 70er Jahre (z. B. ABRAMOVITCH 1979; DUNN 1983; LAMB 1978; vgl. KASTEN 1993). Ein Wandel in der psychoanalytischen Sicht ist ab 1983 zu beobachten, markiert durch zwei Themenhefte amerikanischer Zeitschriften⁷. In den Arbeiten von 1983 wird kritisch die bisherige Betonung negativer Aspekte resümiert. Die Geschwisterbeziehung enthalte auch ein konstruktives Entwicklungspotential, und über die Geschwistererfahrung ließen sich eigene und zwischenmenschliche Konflikte leichter bewältigen. Auch die Erfahrung von Kontinuität und Solidarität in ihrem tiefen Einfluß auf Selbstgefühl und Identität werden betont.

⁵ „Das Kind“ komme nicht „als Egoist zur Welt“, sondern mit einem angeborenen „Gemeinschaftsgefühl“. Ichgebundenheit und Todeswünsche Geschwistern gegenüber seien „Kunstprodukte“ (ADLER 1933, S. 151 f.).

⁶ M. MAHLER fordert mit ihrem Verständnis der ontogenetischen Entwicklung von einem Zustand der Verschmelzung hin zu einem Zustand der Autonomie und Individuation Kritik und widersprüchliche Interpretationen heraus: Individuation und Autonomie erscheinen in einem positivistischen Sinn als „reife“ Entwicklung; das Verschmelzungsmodell enthält implizit widersprüchliche Aspekte von intersubjektiver Bezogenheit (Mutter-Kind) und Nicht-Bezogenheit; Getrenntheit vs. Verbundenheit stellen sich als zwangsläufig alternativ dar; vgl. LANG 1988; STERN 1986; ZURIFF 1993).

⁷ In „Psychoanal. Study Child“ 1983 Arbeiten von COLONNA u. NEWMAN, KRIS u. RITVO, NEUBAUER, PROVENCE u. SOLNIT; in „Psychoanalytic Inquiry“ 1988 Arbeiten von AGGER, BALSAM, GRAHAM, KERNBERG u. KRAMER, PARENS und die Monographie von BANK u. KAHN (1982), im deutschen Sprachraum BERGER (1985), HEISTERKAMP (1985) und DIEPOLD (1988).

3.1 Die Einführung intersubjektiver Beziehungstheorien

Beziehungsvorstellungen haben inzwischen weitgehend Eingang in psychoanalytisches Denken gefunden, verbunden mit der Annahme eines primären menschlichen Bedürfnisses nach intersubjektiver Beziehung⁸. BAURIEDLS „Beziehungsanalyse“ (1980) bietet zugleich das Konzept einer triadischen Beziehungstheorie und die Grundlage zu einer psychoanalytischen Paar- und Familientherapie. BUCHHOLZ (1990) versteht, wie BAURIEDL, alle kindlichen Entwicklungsphasen als triadisch konfiguriert. Entscheidend sei der vom Kind spielerisch erprobte Wechsel der Identifikation: Das Kind erprobt die Position des Kindes, der Mutter und des Vaters. Am Ausgang der ödipalen Phase erwerbe das Kind die Repräsentanz der „ganzen“ Triade, das Konzept ‚Familie‘. Damit bleibt BUCHHOLZ beim ‚Kerndreieck‘ Vater-Mutter-Kind, bietet aber statt eines elternzentrierten ein kindzentriertes Modell an. CIERPKA (1992) entwirft ein komplexeres Konzept über mehrere Identifikationsschritte des Kindes bis zur Entstehung einer ‚Familienidentität‘. Er berücksichtigt explizit die Situation der Geschwister und die Gefühle eines Kindes gegenüber den Geschwistern.

3.2 Aufgabe positivistischer Positionen – Anknüpfung an die kulturelle Geltung der Geschwisterbeziehung

Abweichend von den realen Gegebenheiten, weist die ‚Wunschfamilie‘ heutiger Kinder viele Geschwister auf (Deutsches Jugendinstitut 1993). Wenn wir gegenwärtig beginnen, Geschwisterbeziehungen als wesentliche soziale Ressource zu empfinden, stehen wir unter dem Einfluß einer erdrutschartigen soziokulturellen Umwälzung, verglichen mit ‚der Familie‘ zu FREUDS Zeit.⁹ Häufig begegne ich dem Ausdruck elementarer geschwisterlicher Verbundenheit wie in der Aussage dieser 40jährigen Frau zur Beziehung mit ihrer Schwester: „Was von diesen Jahren ... bleibt, besteht ... in diesem tiefen und unzerstörbaren Gefühl, daß uns nichts geschehen kann, solange wir einander haben.“ (FRANZEN u. PENTH 1992, S. 167). Ähnlich formuliert eine 82jährige: „Einen Bruder zu haben, eine Schwester ... Einfach zu wissen, daß sie *da sind* darauf kommt es an.“ (BANK u. KAHN 1982, S. 7). Patienten und Weiterbildungsteilnehmer/innen sprachen von ihren Geschwistern als „Weggefährten“.

Zwei wesentliche Gedanken begleiten den Wandel in der Sicht der Geschwisterbeziehung: „Getrenntsein“ von anderen erscheint nicht mehr als einseitig erstrebenswertes Ziel von Entwicklung, und „Wechselseitigkeit“ im Prozeß der Entwicklung tritt anstelle eines hierarchischen Prinzips.

BUCHHOLZ (1990), CIERPKA (1992) und insbesondere J. BENJAMIN (1988) weisen darauf hin, daß ein intersubjektives Verständnis von Entwicklung inkompatibel ist mit einer einseitig-linear auf ‚Abgrenzung‘ und ‚Autonomie‘

hinzielenden Auffassung. Erwirbt ein Kind das ‚Konzept Familie‘, dann wird es zu einer Integration fähig: Das Kind erkennt die *Wechselseitigkeit* an. Es geht dabei um den *dialektischen* Vorgang, daß „Ich“ und „anderer“ als Vorstellung zugleich entstehen; die Fähigkeit zu Abgrenzung und die Fähigkeit zu Kontakt sind dialektisch aufeinander bezogen (vgl. BAURIEDL 1980). Eine dialektische Sichtweise enthüllt die „progressive“ und „phasenhafte“ Modellvorstellung von Entwicklung als Relikt eines positivistischen Wissenschaftsverständnisses des 19. Jahrhunderts. Ein dialektisches Verständnis von Individuation erschöpft sich auch nicht in der Suche nach einem Gegenstück zu M. MAHLERS Konzept, sondern meint ein Fähigkeitwerden zum Getrenntsein *und* zum In-Kontakt-Sein.

Es sind nicht zufällig „feministische“ Analytikerinnen, die auf die Einschränkungen des vertikalen Kerndreiecks Vater-Mutter-Kind aufmerksam machen. Ich meine damit: Wir verdanken diesem Blick die Aufmerksamkeit auf ein emanzipatorisches Element im Vorgang der Entwicklung. Wenn im intersubjektiven Prozeß der Entwicklung wechselnde Identifikationen eines Kindes mit Personen und Positionen in seiner Familie wichtig sind, wenn die Dialektik zwischen Autonomie und Abhängigkeit für die entstehende Identität eines Kindes grundlegend ist, dann liegt die Annahme einer *Gleichgewichtigkeit* für diese intersubjektiven Positionen nahe.

ROHDE-DACHSER (1991), MARGARETE MITSCHERLICH (1990) und J. BENJAMIN (1988) verweisen darauf, daß kulturhistorisch dem *vertikalen* Topos des Ödipuskomplexes der *horizontale* Topos der Geschwisterlichkeit vorausging. HEGEL lieferte den philosophischen Entwurf, wonach die Vollendung des Selbst durch antagonistische Begegnung mit ‚dem anderen‘ zustandekommt. Für HEGEL stellt die *Geschwisterlichkeit* den Prototyp dieser wechselseitigen Beziehung dar. In seinem Buch „Die Antigonien“ beschreibt STEINER (1984) die historische Verschiebung: „Zwischen den neunziger Jahren des 18. und dem Beginn des 20. Jahrhunderts verlaufen die Grundlinien der Verwandtschaft horizontal zwischen den Geschwistern. Im FREUDSchen Gedankengebäude verlaufen sie vertikal zwischen Kindern und Eltern. Den Ödipuskomplex kennzeichnet unentrinnbare Vertikalität“ (1984, S. 32 f.).

Mit der Einführung der Horizontalen in den psychoanalytischen Diskurs zur Familie soll die Vertikale nicht eliminiert werden. In einer dialektischen Sichtweise ergänzen sich die Perspektiven „Kind-Sein“ und „Geschwister-Sein“ wie in einer mehrstimmigen Komposition.

3.3 Neuere psychoanalytische Aussagen zur Geschwisterbeziehung¹⁰

Die wesentlichen Aussagen betreffen eine mit der Aufwertung der Geschwisterbeziehung einhergehende Relativierung der Eltern-Kind-Beziehung, der Eltern-Übertragung und des Ödipuskomplexes. PARENS (1988) räumt der

⁸ MERTENS (1992, S. 20 f.); z. B. LICHTENBERG (1989) postuliert in seinem fünfteiligen Motivationskonzept als „2. ein Bedürfnis nach Bindung und später Gemeinschaft“.

⁹ Laut Statistischem Bundesamt bestanden um 1900 45% der Haushalte aus 5 und mehr Personen, 1990 noch 5%.

¹⁰ Zur empirischen Entwicklungspsychologie vgl. die gründliche Übersichtsarbeit von KASTEN (1993); der psychoanalytische Bereich wird kursorisch mitreferiert.

Geschwisterbeziehung eine strukturell gleichrangige Bedeutung im Sinne primärer Liebesobjekte ein, er spricht von „Komplementär-Primärobjekten“. Im gleichen Sinn rückt GRAHAM (1988) eine „Geschwisterlinie“ der Eltern-Kind-Linie (als gleichrangig für die Individuation) zur Seite. Die Beziehungen zu den Geschwistern seien häufig ein zutreffenderer Indikator für das Potential von Partnerbeziehungen als die Beziehungen zu den Eltern.

In gleicher Weise wird die *Geschwister-Übertragung* als strukturell-intersubjektives Prinzip gleichrangig neben die Eltern-Übertragung gestellt (AGGER 1988; BALSAM 1988; GRAHAM 1988). Nach GRAHAM sind Geschwister „sowohl entwicklungsmäßige Gefährten wie Übertragungs-Former“. Der Geschwister-Übertragung kommt daher erhebliche Bedeutung im Alltag (Gruppensituationen wie Schule, Arbeitsplatz) wie in der Psychotherapie zu¹¹. Ein „zweiter Triangulationsprozeß“ geht dem ödipalen voraus¹². Diese Triangulationsdynamik zwischen zwei Geschwistern und einem Elternteil erleichtert nach KRIS und RITVO (1983) die Bewältigung der ödipalen Konflikte. REISS (1991) hält diesen als „King-Lear-Komplex“ bezeichneten Prozeß für vielleicht bedeutsamer als den ödipalen.

BANK und KAHN (1982, dt. 1989) behandeln die Geschwisterbeziehung ausführlich, auch hinsichtlich ihrer Berücksichtigung in psychotherapeutischer Diagnostik und Behandlung. Unter „Geschwister-Bindung“ wird die „Beziehung zwischen dem Selbst von zwei Geschwistern: die ‚Zusammensetzung‘ der Identitäten zweier Menschen“ verstanden (1991, S. 21)¹³.

4 Wesentliche psychodynamische Prozesse in Geschwisterbeziehungen

4.1 Die horizontale Identifikationsbereitschaft

Die Identifikationsbereitschaft stellt ein strukturelles soziales Grundprinzip dar. Im ödipalen Kerndreieck gilt ein Primat der Identifikation des Kindes mit dem gleichgeschlechtlichen Elternteil. In der Folge einer horizontalen Erweiterung und gleichrangigen Anerkennung der Geschwisterbeziehung haben wir uns mit ‚horizontalen Identifikationsvorgängen‘ zwischen Geschwistern zu befassen. Wie zu erwarten ist, führt das zu weiteren Erschütterungen psychoanalytischer „Lehrmeinungen“.

¹¹ Zu Geschwister-Übertragungen in Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapien vgl. BERGER (1985) und DIEPOLD (1988). AGGER (1988) beschreibt Patienten, die Einzelkinder waren, und die eine idealisierende Geschwister-Übertragung wie auf den ersehnten Bruder entwickelten.

¹² Nicht zu verwechseln mit der „Frühen Triangulierung“ nach ABELIN. Dem WINNICOTTschen Aphorismus, „es gibt kein Kind, sondern nur eine Mutter-Kind-Dyade“, fügt GRAHAM hinzu: In einer Mehrgeschwister-Familie gebe es kein Mutter-Kind-Dyade, sondern nur wechselnde Triaden.

¹³ Bezüglich des Wechselspiels zwischen vertikaler und horizontaler Familiendynamik neigen BANK u. KAHN zu einer starren Typisierung: je defizitärer die Elternbeziehung, um so intensiver die Geschwisterbeziehung.

4.1.1 Gleichrangige Identifizierung mit Geschwistern und Eltern

Die Analytikerin DOLTO hat (1988, Kap. „Triebdynamik und sogenannte Eifersuchsreaktionen bei der Geburt eines jüngeren Geschwisters“) in einer meisterhaften Verknüpfung von Beobachtung und Interpretation beschrieben, wie ihr 20 Monate alter Sohn die Geburt einer jüngeren Schwester erlebt. DOLTO interpretiert die Eifersucht, das Rivalisieren¹⁴ des kleinen Jungen als Ausdruck eines Identifikationskonflikts. Die Identifikation einerseits mit der Mutter, andererseits mit dem Baby führt zu einem Dilemma bezüglich der „libidinös- biodynamischen Entwicklung“. Das Kleinkind löst den Konflikt, indem es verstehen lernt, daß „lieben“ und „sich identifizieren“ nicht dasselbe sind. DOLTO scheint strikt im Rahmen der Triebtheorie zu interpretieren, behandelt die beiden Identifikationen des Kindes (mit der Schwester und mit der Mutter) jedoch gleichgewichtig. Damit beschreibt sie eine „primärobjekthafte“ Kind-Kind-Mutter-Triade!

4.1.2 Identifizierung mit „ähnlichen“ Objekten

In der empirischen Kleinkindforschung wird beschrieben, daß Kleinkinder in der Erfahrung einer *Ähnlichkeit* mit sich selber eine lustvolle Selbstbestätigung erleben (s. unten). Kurzschlüsse vom empirischen zum psychoanalytischen Diskurs sind methodisch fragwürdig. Gleichwohl kann – zumindest hypothetisch – gelten: Die Identifikationserfahrung eines Kleinkindes mit einem *ähnlichen* Gegenüber kann ebenso bedeutsam zur Entstehung und Konsolidierung der Identität beitragen wie die „vertikale“ Identifikationserfahrung mit den bewunderten Eltern.

SOLNIT (1983) und NEUBAUER (1983) beschreiben in diesem Sinn entwicklungsfördernde Identifikationserfahrungen zwischen Geschwistern (und möglicherweise tiefer als die mit den Eltern), weil deren physische, emotionale und intellektuelle Stärken und Schwächen einander ähnlicher seien als die zwischen Kindern und Erwachsenen. Die mögliche Kehrseite der Identifikationserfahrung eines ‚kleinen‘ Kindes mit dem ‚großen‘ Elternteil besteht in Beschämung, Gefühlen von Angst und Bedrohung, Kränkung der – „Gulliver-Erfahrung“, wie PETRI dieses Phänomen nannte (1989, S. 66–72; vgl. die Darstellung bei der ADLERIANERIN KAUS 1926).

4.1.3 Folgen für das Konzept der Adoleszenz

Im heutigen psychoanalytischen Diskurs ist ein neues Verständnis von Entwicklungs-„Phasen“ vertreten, wonach „frühere“ Phasen nicht als „überholt“ von „späteren“ abgelöst werden, sondern wonach die Inhalte der verschiedenen Phasen nebeneinander den gesamten Lebenszyklus begleiten. Der Identifikationsbereitschaft wird – nach älterem Verständnis – eine ‚progressive‘, entwicklungsfördernde Funktion in zwei Phasen zugeschrieben: bis zum Ende der ödipalen Vorgänge und während der Adoleszenz. Anson-

¹⁴ Rivalisieren hat hier jeden negativen Beiklang verloren; eine ähnlich positive, entwicklungsfördernde Funktion der geschwisterlichen Eifersucht vertritt NEUBAUER (1983).

sten seien Identifikationen Vor- bzw. Regressionsstufen der Objektbeziehung oder Abwehrvorgänge¹⁵.

In der Folge einer horizontalen Erweiterung des ödipalen Kerndreiecks und einer gleichrangigen Anerkennung der Geschwisterbeziehung wird auch das herkömmliche psychoanalytische Konzept der *Adoleszenz* in Frage gestellt. Dieses geht von einer ‚einzeitigen‘, kontinuierlichen Entwicklung aus, deren Grundstruktur in früher Kindheit gelegt wird, und die sich in einer vertikalen Dynamik mit Mutter und Vater konfiguriert. Nach einer „Latenz“ findet in der Adoleszenz „Ablösung“ statt: Der Verlust der Primärobjekte (Mutter und Vater) wird betrauert, und damit wird der Weg zu einer neuen Beziehungsfähigkeit frei. Damit gerät die Adoleszenz zu einer Art Zweitaufgabe, Appendix der frühen Kindheit. ERDHEIM betont demgegenüber die Eigenständigkeit der Adoleszenz¹⁶: Die alten familiären Identifikationen werden aufgelöst, darauf folgt eine Reorganisation in der Form *neuer Identifizierungen* und der Besetzung neuer außerfamiliärer Objekte.

Ideologiekritisch gesehen, geht es im herkömmlichen Adoleszenz-Konzept wieder um die elterliche (Allein-) Geltung: ‚Ein Kind soll auf Vater und Mutter bezogen bleiben‘. Mit der horizontalen Erweiterung verändert sich der Blick. Der – strukturbildende – kindliche Erfahrungsprozeß setzt sich auch nach der frühen Kindheit bis zur Adoleszenz permanent fort. Ein Kind „übt“ in seinen Geschwisterbeziehungen (und in peer-Beziehungen bereits präadoleszent extrafamiliär) fortgesetzt Identifizierungen und deren Wiederauflösung, z.B. anlässlich von Zäsuren wie dem Eintritt von Geschwistern in Kindergarten oder Schule. Derartige „Verluste“, auch das Ende von Kinderfreundschaften und deren Betauern, verdienen entsprechend gewichtende Beachtung. So bringen Jugendliche aus den horizontalen Identifikations- und De-Identifikations-Prozessen ein Erfahrungspotential hinsichtlich eben der Prozesse mit, die in der Adoleszenz sozusagen in der „heißen Phase“ ablaufen¹⁷.

4.2 Komplementäre Prozesse zwischen Geschwistern

Korrelationsstatistische Analysen, die sich auf Variablen wie Position in der Geschwisterreihe oder Geburtsrangplatz beziehen, gelten in der heutigen empirischen Entwicklungspsychologie als wertlos (vgl. ERNST u. ANGST (1983) zur „Birth-Order-Forschung“). Die Bedeutung der Geschwi-

sterbeziehung erschließt sich nicht aus der normativen Position, sondern aus der Erlebnisperspektive der Familienmitglieder (vgl. zu komplementären Geschwisterrollen im familiendynamischen Kontext HEISTERKAMP 1985). Diese Auffassung wird zu einem schwerwiegenden Einwand gegenüber der Aussagekraft von Ergebnissen empirischer Studien. Der Einwand gilt ebenso gegenüber FREUD und psychoanalytischem Verständnis, soweit Aussagen über „das Kind“, „die Geschwister“ erfolgen (vgl. BAURIEDL 1993).

Auch die „Familienforschung mit ätiologischen Spezifikationsmodellen“¹⁸ blieb nach REISS (1991) ergebnislos. Nicht die gemeinsame, sondern die „ungeteilte“, die unterschiedlich erlebte Wirklichkeit sei entwicklungsentscheidend¹⁹. Dabei kommt einem familiären psychodynamischen Phänomen besondere Bedeutung zu: „Die Interaktionen zwischen den Geschwistern können dazu beitragen, daß sich die Unterschiede zwischen den Geschwistern verstärken. Dadurch, daß *komplementäre Rollen* (Hervorh. H.S.) eingenommen werden und diese durch den Erziehungsstil der Eltern noch verstärkt werden, ist anzunehmen, daß eher die Verschiedenheit als die Gemeinsamkeit der Geschwister betont wird.“ (JORASCHKY u. CIERPKA 1990, S.55)²⁰.

Es kennzeichnet die bisherige Sicht der Geschwisterbeziehung – aus psychoanalytischer wie erfahrungsorientierter Perspektive –, in dieser komplementären Verschiedenheit zwischen Geschwistern nur die Abgrenzung, den gegenseitigen Ausschluß zu betonen²¹ – als schnappten sich die Geschwister gegenseitig das Identitätspotential weg. Ein Verständnis, die Verschiedenheit zwischen Geschwistern als einen intersubjektiv bezogenen Vorgang zu sehen, findet sich noch kaum²². Nach meiner Auffassung geht es hier um ein bisher übersehenes *konstruktives Entwicklungsprinzip*. Es bietet die Möglichkeit, daß Geschwister sich einerseits in ihrer Verschiedenheit voneinander abgrenzen, andererseits gegenseitig an den Erfahrungen und Identifizierungen des anderen partizipieren.

5 Die Bedeutung der Geschwisterbeziehung für die psychosexuelle Entwicklung

Die kulturellen Zeugnisse und die analytische Erfahrung aus Therapien wie aus Selbsterfahrungsgruppen lassen auf eine grundlegende Bedeutung von Geschwisterbeziehun-

¹⁵ FREUD legte sich nicht in dieser implizit positivistischen Weise fest: Eine Identifizierung könne jederzeit zwischen Individuen ohne vorangehende Objektbeziehung entstehen, wenn eine „gleiche Gefühlsbereitschaft“ vorliege, eine „neu wahrgenommene“, „affektive Gemeinsamkeit“; GW XIII, S. 118.

¹⁶ Begründet in der Zweizeitigkeit der sexuellen Entwicklung und im Antagonismus von Familie und Kultur; z.B. ERDHEIM (1990).

¹⁷ Zur Bedeutung der Geschwisterbeziehungen für die *psychosexuelle Entwicklung* s. unten. Die *Geschwistermärchen* illustrieren einzigartig die Geschwisterbeziehung als zentralen Ort der – dreizeitig verstandenen – psychosexuellen Entwicklung: (1) „ödipale“ Dynamik Eltern/Kinder, (2) horizontale Dynamik zwischen Geschwistern bzw. peers, (3) Partnerbeziehung in familiärer Grenzüberschreitung; vgl. SOHNI, in Vorbereitung.

¹⁸ Z.B. ‚Familien mit einem anorektischen Kind‘, verglichen mit ‚klinisch unauffälligen Familien‘.

¹⁹ Geschwister nehmen auch die „gemeinsamen“, innerfamiliären Prozesse sehr unterschiedlich wahr; vgl. KASTEN 1993, S. 68.

²⁰ Vgl. die von SCHACHTER beschriebenen „De-Identifikationsprozesse“, mittels derer sich Geschwister voneinander abgrenzen und als verschieden in ihrer Persönlichkeit vom anderen erleben (SCHACHTER u. STONE 1985, 1987; vgl. KASTEN 1993, S. 69–72).

²¹ Z.B. nach FRIJLING-SCHREUDER (1972) „verbietet“ sich ein Geschwister das Interessengebiet, das ein anderes schon besetzt habe.

²² PROVENCE u. SOLNIT (1983) wiesen darauf hin, mittels der Empathie könne ein Geschwister die Erfahrungen eines anderen wie eine „Probehandlung“ zur eigenen Entwicklung benutzen, ohne direkt involviert zu sein.

gen für die psychosexuelle Entwicklung schließen. Entgegen dieser Erwartung fällt die Durchsicht der Literatur überaus spärlich aus, als sei besonders die Geschwistersexualität tabuisiert (z.B. MERTENS (1992) betrachtet ausschließlich den Austausch im Kerndreieck). Eine Hinzunahme von Ergebnissen verhaltensorientierter Untersuchungen wäre hier interessant, insbesondere hinsichtlich von Interaktionen zwischen Kindern, die sich als *ähnlich* erfahren (vgl. oben). Wegen der methodischen Problematik und der bis heute bestehenden Schwierigkeiten, zwischen „normaler“ und „gestörter“ Sexualität bei Kindern zu unterscheiden, behandle ich diese Frage an anderer Stelle. Folgende Episode aus einer Erwachsenen-Analyse scheint mir bezeichnend für die perspektivische Verzerrung, mit der Eltern – und Therapeuten – die Geschwistersexualität ins ödipale Dreieck „zurückverweisen“:

Über längere Zeit schien eine beunruhigende Erinnerung an den sich erregt über das Bettchen der 4jährigen Tochter beugenden Vater Hinweis auf ein traumatisch-inzestuöses Erlebnis zu sein. Es stellte sich jedoch – über eine heutige Nachfrage bei den Brüdern – heraus, daß damals der Vater das Mädchen bei gemeinsamer genitaler Exploration mit ihren Brüdern überraschte. In der Erregung schlug er seine Söhne und sorgte für eine Verbannung der Tochter aus dem bisher gemeinsamen Kinderzimmer vom selben Tag an²³.

Sexuelle Interaktionen zwischen Geschwistern (und Gleichaltrigen) irritieren offensichtlich Erwachsene. Eigene projektiv-inzestuöse Ängste, aber auch der unerträgliche Ausschluß aus der Beziehung der Kinder untereinander führt Erwachsene zu einem häufig gewaltsamen Eingreifen²⁴. Nach MONEYS Konzept der „lovemaps“ (1986) bilden sich das spätere Sexualverhalten und die begleitenden Phantasien eines Menschen vorwiegend im Spiel mit Gleichaltrigen im Alter von 4 bis 7 Jahren heraus.

6 Die Integration der Geschwisterbeziehung in ein erweitertes Verständnis von Familiendynamik: das Zusammenspiel von horizontaler und vertikaler Ebene

Die bisherige Darstellung ergibt eine mehr additive Konfiguration. Die horizontale Geschwisterbeziehung wird dabei neben die vertikale Eltern-Kind-Beziehung gerückt. Im folgenden versuche ich anhand einer Beobachtungsauswahl aus Einzel-, Paar-, Gruppentherapien und Seminar-Erfahrungen, das Zusammenspiel beider Perspektiven im familiären Beziehungsprozeß zu beschreiben. Es sind Episoden, als Hinweise auf den beobachtbaren Variantenreichtum und als Anregung gedacht, die Aufmerksamkeit zunehmend auf diese erweiterte Familiendy-

namik zu richten. Andere therapierelevante Bedeutungen (beispielsweise die parallel mögliche und relevante Untersuchung derartiger Szenen auf ihren intrapsychischen Gehalt hin) werden jeweils weggelassen. Bei der Fülle der Gesichtspunkte wird auch auf die Behandlung von *peer-Übertragungen* in Abgrenzung von Geschwister-Übertragungen verzichtet.

6.1 Zwillingsübertragung

Kinder oder Jugendliche mit schweren narzißtischen oder Borderline-Störungen können eine Zwillingsübertragung entwickeln (Diepold 1988 spricht von „dyadischen“ Übertragungen). Sie entsteht aus dem Bedürfnis, narzißtische Vollkommenheit zu erlangen. Mittels projektiver Identifizierung soll im Therapeuten ein Spiegelbild narzißtischer Vollkommenheit entstehen und zugleich vollkommen beherrscht und kontrolliert werden. Jede als Versagung erlebte Äußerung des Therapeuten löst Ausbrüche narzißtischer Wut aus.

6.2 Aktualisierung eines Geschwisterkonflikts bei der Mutter über die Geburt eines zweiten Kindes

Eine Mutter wünscht eine Beratung bei einem Konflikt anläßlich der Geburt ihrer zweiten Tochter. Sie ist verwirrt und irritiert durch Schuldgefühle gegenüber dem ersten Kind. Sie selbst war ebenfalls zweite Tochter. Sie sei die „Prinzessin“ gewesen, ihre Schwester „schwarzes Schaf“. Zusätzlich verwirrend wirkt auf die Mutter, daß ihre ältere Tochter sich nicht zu ihrem Schwesterchen, sondern zur Mutter aggressiv verhält.

Als therapeutische Intervention kommt zunächst eine Bearbeitung der intergenerationalen Diffusion und der projektiven Verunsicherung der Mutter in Betracht. Dabei kann es auch um die Zurücknahme von Größenvorstellungen der Mutter gehen („Ich bin nicht so mächtig, meine Kinder so nach meinem Bilde zu formen“). Über diese Bearbeitung kann die Mutter ihre „wirkliche“ ältere Tochter wahrnehmen lernen. Diese kann ein echtes Gefühl dafür entwickeln, auf wen sich ihre aggressiven Regungen richten.

6.3 Die „Entstehung“ einer Geschwisterbeziehung im therapeutischen Prozeß

Ich beschreibe eine „Geschwisterlinie“ (GRAHAM 1988, s. oben) im Verlauf einer Erwachsenen-Analyse.

Die Patientin hatte ihre jüngere Schwester von klein auf als „Gegenstück“ zu sich erlebt. Die Schwester hatte, ohne Gegenleistung, einen „privilegierten“ Platz bei den Eltern. Ihren Platz bei den Eltern errang sich die Patientin nur, indem sie sich „allen Dreck von Vater und Mutter“ auflud. Sie erlebt schwere Schuldgefühle dafür, diese Schwester weggewünscht zu haben. Sie erinnert sich, daß sie im Alter von 4 Jahren das Schwesterchen in ihrem Bettchen erdrosseln wollte. Als sie diese Gefühle – während der Therapie – der Schwester mitteilt, ist diese gekränkt und fühlt sich in *ihrer* Version bestätigt: Sie wurde ausgeschlossen vom „Geschwisterquartett“. Ihre reaktive Haltung wurde: „Ich habe keine Geschwister“.

²³ In Seminaren und Supervisionen beobachte ich häufig „Aha“-Erfahrungen in ähnlichem Sinn: Irritationen in der Gegenübertragung, die bisher rational und ergebnislos auf inzestuöse Inhalte zurückgeführt wurden, lösen sich mit der Evidenz-Erfahrung einer Geschwister-Übertragung auf.

²⁴ GREENWALD (1989) berichtet von der Unschädlichkeit sexueller Erfahrungen bei annähernd gleichaltrigen Geschwistern in der Präadoleszenz; vgl. ROHDE-DACHSER 1991.

Im weiteren Verlauf konnte die Patientin sich in die Version der Schwester einfühlen (gleichzeitig mit einer Auflösung ihrer Ersatzpartnerschaft zu den Eltern). Sie nahm die Größenvorstellung zurück: ‚Ich habe das meiner Schwester angetan‘. Größenphantasien und Schuldgefühle gehören dabei zusammen. Jetzt ergab sich: ‚In den Augen meiner Schwester erscheint sie selbst und erscheine ich so und so, in meinen Augen erscheine ich selbst und erscheint sie so und so‘. Die Patientin und ihre Schwester werden damit zu getrennten, unterscheidbaren Personen. Die Veränderung im Erleben der Patientin besteht darin: Sie muß sich nicht mehr rechtfertigen, der Zwang zu Kampf und Gerangel ist verschwunden. Sie ist traurig über die veräumte Nähe zur Schwester.

6.4 Interdependenz zwischen Vater-Beziehung und Bruder-Beziehung

Eine Patientin erinnert sich an folgende Familienszene:

Sie befand sich im „Kinderzimmer“, das von 4 „Kindern“ bewohnt wurde. Sie lernte an ihrem „Arbeitsplatz“, im Bett, fürs Abitur. Ihr Bruder, bereits in der Lehre, arbeitete im gleichen Raum an einer dröhnenden Maschine. Nachdem sich der Bruder trotz ihres massiven Protests nicht in seiner Arbeit beirren ließ, zog sie sich ohnmächtig-resigniert ins Bett zurück. Diese Erinnerung löste bei der Patientin eine tiefe Erschütterung aus. Bisher hatte sie diesen Bruder als „Wegbegleiter“ im Dunkel ihrer Jugend empfunden. An dieser Stelle zerrinnt ihr dieses Bild wie eine Illusion. Sie empfindet eine heftige Wut, die sich erst auf niemanden richtet, dann nimmt wechselweise der Bruder die Züge des Vaters und dieser die Züge des Bruders an.

Diese Szene wurde so verstanden: Das Bild des Bruders als „Wegbegleiter“ schützte vor der schmerzlichen Wahrnehmung, vom Vater alleingelassen worden zu sein. Entscheidend ist für mich: Der Zorn der Frau richtet sich nicht „eigentlich“ auf den Vater. Bruder und Vater gehen vielmehr *beide* verloren. Sie werden wechselweise in Abwehrfunktion benutzt und vor den anderen geschoben. Nachdem sich die Patientin „ganz allein“ empfunden hatte, entstanden neue Bilder von Bruder und Vater mit neuen Zuordnungen.

6.5 Familien mit „Geschwister-Übertragung“ zwischen dem Elternpaar

In einer Supervision wird eine 4köpfige Familie vorgestellt, ein Elternpaar und 2 Söhne mit geringer Altersdifferenz. Das bisher unlösbare Problem besteht darin, daß die Eltern nicht Eltern sein können. Sie bleiben auf eine Geschwisterebene fixiert und agieren miteinander über ihre beiden Kinder. Die Mutter hatte einen älteren Bruder, der Vater eine ältere Schwester, an die sich beide jeweils hielten – ihre Eltern waren unerreichbar bzw. „böse“. Entscheidend in der Supervision wurde die Betrachtung aus der Sicht der Brüder in der vorgestellten Familie. Aus dieser Sicht erschienen die Eltern als ständig vertikal ihren Kindern zuschreibend: ‚Ihr müßt für uns ... sein‘. Vollständig verleugnet wurde dabei die wirkliche Geschwistererfahrung zwischen beiden Brüdern, es schien

sie nicht zu geben (auch nicht für den Therapeuten). Therapeutischer Ansatzpunkt wurde die Abwehr (Verleugnung) der Eltern bezüglich ihrer Elternposition.

6.6 Geschwister verleugnen ihre Beziehung vor den Eltern – Eltern verleugnen die Geschwisterbeziehung ihrer Kinder

In einer Gruppentherapie inszenierte eine Patientin über längere Zeit nur die große Distanz zu ihrer Mutter, während eine sehr nahe Beziehung zu einem Bruder schließlich ganz am Rande zutage trat. In der ursprünglichen Familienszene fühlte die Patientin ihre geschwisterliche Beziehung von der Mutter bedroht, in dem Empfinden, die Mutter ertrage die Nähe zwischen den Geschwistern nicht. Die Mutter drängte dagegen ihre Tochter, die Patientin, in die Rolle einer Ersatzmutter für ihren Bruder.

Diese vertikale, von den Eltern auf ihre Kinder gerichtete (Abwehr-)Dynamik ist eher häufig anzutreffen: Mit unterschiedlichem Hintergrund ertragen die Eltern keine geschwisterliche Beziehung ihrer Kinder, von der sie sich selbst ausgeschlossen erleben. Verleugnungs-, auch Spaltungsdynamik kann von den Eltern auf ihre Kinder gerichtet wirksam werden.

BALSAM (1988) interpretiert die Beobachtung, nach der in Adoleszenten-Therapien Geschwister oft lange nicht als beziehungsrelevant erlebt und gar nicht erwähnt werden, als weitreichende Identifizierung (die Geschwister würden nicht als von einem selbst getrennt wahrgenommen). Möglich wäre nach dem oben beschriebenen Modell auch, daß der Jugendliche seinen Eltern die existierende Geschwisterbeziehung nicht „zumuten“ kann und sie vor den Eltern wie vor sich selbst verleugnet.

6.7 Ersatzpartnerschaft zu den Eltern, Isolierung zu den Geschwistern

Diese Konstellation ist häufig anzutreffen – bei Kindern wird sie allerdings nur oder zumindest leichter erkannt, wenn ein gemeinsames Interview des Indexpatienten zusammen mit seinen Geschwistern zustandekommt.

Ein Analysand wertete jahrzehntlang seinen Bruder als unsensibel, unempathisch, selbstbezogen, unbeholfen ab. Sich selbst sah er komplementär dazu als hilfsbereit auf andere bezogen. In der Therapie zeigte sich eine erdrückende Ersatzpartnerschaft zu beiden Eltern. Im gleichen Maß, in dem er die Kehrseite seiner Einfühlungsbereitschaft zu verstehen begann, erschien ihm der Bruder in neuer Beleuchtung: Der konnte sich schützen, bei sich bleiben.

An dieser zentralen Stelle in der Analyse trat in einem Traum ein horizontales Beziehungsmuster auf. Der Patient träumte von der (erwünschten) Beendigung der Beziehung zu einer Partnerin und wurde dabei ständig von diesem Bruder begleitet, selbst im Bett. Im Traum erfolgte ein Splitting: Er selbst fühlte sich traurig, der Bruder geriet in heftige Wut.

Zum Verständnis der Traumszene erscheint mir wichtig: Der Patient sieht jetzt sich und zugleich den Bruder neu, dabei wird die bisher komplementär abgewehrte Seite sichtbar. Der Bruder verkörpert jetzt eine emanzipatorische Möglichkeit für den Patienten und übernimmt im Traum in dieser Position die Führung.

7 Die Geschwisterbeziehung in Spiel und Phantasie bei Kindern und Jugendlichen

Spiel und Phantasie sind nach psychoanalytischem Verständnis als kreative Kräfte entscheidend an der Persönlichkeitsentwicklung beteiligt. In diesem letzten Abschnitt behandle ich an Beispielen die Bedeutung der Geschwisterbeziehung in diesem Bereich.

Nach KREISLER (1981), CRAMER (1982) und LEBOVICI (1983) umfaßt Intersubjektivität auch eine Inter-Phantasietätigkeit. Die dabei entstehenden interpersonellen Bedeutungen wurden als „phantasmatische Interaktionen“ bezeichnet (nach STERN 1992, S. 193). Während diese Autoren vorwiegend das Interaktionsfeld zwischen Mutter und Kind untersuchen, beziehe ich diese Inter-Phantasietätigkeit hier auf Geschwister und Gleichaltrige.

7.1 Das Spiel „Vater-Mutter“

Unter diesem Spiel verstehe ich phantasierte Rollenwechsel. Ein Kind identifiziert sich spielerisch mit der Position des Kindes, der Mutter und des Vaters. BUCHHOLZ (1990) schildert, wie ein Kind im Spiel mit Vater und Mutter ‚Kind, Mutter, Vater‘ spielt. Das Kind erprobe identifikatorisch seine eigene Position und die Positionen von Mutter und Vater. So erwerbe das Kind die Repräsentanz der „ganzen“ Triade, das Konzept „Familie“.

Augenfällig ist hier die beibehaltene Einschränkung auf das ödipale Kerndreieck, die Auslassung der Horizontalen. Die horizontalen Interaktions- und Beziehungsvorgänge sind aber bei der Entstehung des Konzepts „Familie“ mitkonstituierend: Dieses Spiel spielt ein Kind nicht nur mit Vater und Mutter. Kinder *untereinander* spielen Kind, Mutter, Vater; Geschwister spielen es unendlich oft, bis zum Adoleszenzalter.

Geschwister und peers wechseln dabei in der Phantasie die Geschlechtsrollen- und die Generationsrollen-Identität. In meiner Behandlung 9jähriger Zwillingsgeschwestern z. B. kommt es laufend zu solchen wechselnden Identifikationen im gemeinsamen Spiel. Mal ist die eine ein Wahrsager, die andere dessen Frau; dann sind wieder beide zwei Frauen; dann ist die eine das Kind der anderen. Oder sie sind ein Hochzeitspaar, die eine ist der Bauernbräutigam, die andere Bauernbraut. Die Kinder holen sich in diesen Spielen sozusagen die Erwachsenen auf *ihre* Ebene heran.

7.2 Geschwisterwunschphantasien – Phantasiegeschwister

Die intersubjektive Phantasietätigkeit kann sich auch in Geschwisterwunschphantasien äußern. BERGER (1987) zeigt die produktive Kraft und Bedeutung der *Kinderwunschphantasie* für die Persönlichkeitsentwicklung auf. Ich möchte ihr die *Geschwisterwunschphantasie* als ein horizontales Pendant mit dem gleichen Rang zur Seite stellen. Ich schildere zwei kurze Fallausschnitte.

Die 9jährige Karin, Einzelkind, wünscht sich immer schon eine etwas jüngere Schwester. Karin wird wegen Einschlafängsten vor-

gestellt. Das Mädchen gibt dazu an, sie ängstige sich vor den „offenen Augen ihrer Puppe – die sieht aus wie tot.“ Karin weiß von der Sterilisation der Mutter, aber nichts von der im gleichen Eingriff erfolgten Abtreibung. Karins Ängste traten synchron mit dem Eingriff bei der Mutter auf.

Zweifellos kommt es hier über die Verknüpfung der latenten Mitteilung von der Abtreibung mit der offenen Mitteilung von der Sterilisation zu einer Interferenz zwischen vertikaler und horizontaler Beziehungsebene – Kinderwunschphantasie und Geschwisterwunschphantasie werden gleichermaßen traumatisiert. Für Karin ist zunächst der horizontale Bezug zentraler. Sie erlebt das Geschehen als Annulierung ihres Wunsches nach einer Schwester. Die Mitteilung: ‚Du kannst keine Geschwister bekommen‘ erhält die Bedeutung einer Tötung der Phantasieschwester. Daraus leitet sich als nächstliegendes Therapieziel ab, die phantasierte Schwester wieder lebendig werden zu lassen.

Die 9jährige Steffi und ihr 11jähriger Bruder Jürgen philosophieren in einer Behandlungsstunde über die Situation, das Geschlecht des künftigen Geschwisters schon während der Schwangerschaft zu erfahren. So wußte Jürgen, er werde eine Schwester – die jetzige Steffi – bekommen. Zunächst hatte er sich aber einen Bruder gewünscht. Er habe sich „dann in den Kopf gesetzt“, er wolle lieber eine Schwester bekommen. Er wandelte also seinen ursprünglichen Wunsch in Anpassung an das zu erwartende reale Geschwister um. Steffi versetzt sich jetzt in die Lage, wie das für sie ausgesehen hätte: Ein Mädchen wünscht sich eine Schwester. Sie erfährt, das Kind werde aber ein Junge sein. Sie folgert: Es sei dann „nicht gut, wenn die Mutter sich nach dem Kind richtet und das (entstehende) Kind wegoperieren läßt!“

Diese Geschwister gehen hier mit den implizit vorhandenen, sie beide betreffenden Todeswünschen gemeinschaftlich-konstruktiv um. Steffi plädiert für eine klare generationale Trennung und Zuständigkeit: Die Mutter soll *real* entscheiden, das Kind kann dann bei seiner Geschwisterwunschphantasie bleiben. So können Wunschphantasien davor geschützt werden, zu Tötungsphantasien zu werden.

Die Beispiele mögen in aller Kürze die potentielle Verletzbarkeit der Phantasiegeschwister und damit eine gewichtige vulnerable Stelle in der kindlichen Entwicklung verdeutlichen. Es läßt sich beispielsweise hieraus die Indikation zu einer präventiven Begleitung von Kindern in Familienkrisen bei Interruptio ableiten.

Phantasiegeschwister in oft verblüffend konkreter Gestaltung – bisweilen als spontane Schöpfung, häufig als über längere Zeit hin kontinuierliche Begleiter – treffen wir häufig an (wenn wir danach suchen). Ich beziehe diese Suche inzwischen regelmäßig in die Diagnostik ein²⁵.

Meiner Erfahrung nach kommt derartigen Phantasiegeschwistern eine bisher weitgehend übersehene Bedeutung zu, und zwar sowohl generell entwicklungs-konstruktiv wie situativ – unter intrapsychischem wie intersubjektivem

²⁵ Z. B. über projektive Tests wie „10 Wünsche“ oder als Erweiterung des „Familie-in-Tieren-Tests“: ‚Die Familie kann so viele Geschwister haben, wie dir einfällt‘.

Aspekt – auch in präventiver oder kompensatorischer Funktion.

Nach GRAHAM (1988) können Einzelkinder Phantasien über tote oder ungeborene Geschwister entwickeln. Bei Geschwistertrennungen (Trennungsfamilien, Kriege, Verfolgung) wird die Phantasie in anderer Weise bedeutsam: Die Kontinuität der realen Geschwisterbeziehung wird mittels einer Ausgestaltung in der Phantasie erhalten. Männliche Jugendliche in der beginnenden Adoleszenz, die allein mit der Mutter leben, umgeben sich nach meiner Beobachtung fast regelmäßig mit ein oder mehreren Phantasiegeschwistern. Diese Phantasie kann in dem Sinn verstanden werden, die situativ gegebene ödipale Enge über eine horizontale „Erweiterung“ der Familie zu entschärfen.

8 Resümee

Eine Reihe von Fragen bleibt offen und erfordert weitere Untersuchungen. So wäre die Bedeutung der Geschwisterbeziehung in Einzel-, Paar- und Familientherapien zu differenzieren. Näher zu untersuchen sind die potentiell entwicklungsfördernden, wechselseitigen Austausch- und Delegationsprozesse zwischen Geschwistern. Eine Konzeptualisierung des vertikal-horizontalen Zusammenspiels der Familiendynamik hat zahlreiche synchron ablaufende intersubjektive Phantasien und Zuschreibungen zu berücksichtigen: Nebeneinander bestehen von den Eltern auf die Kinder gerichtete, von den Kindern auf die Eltern gerichtete, und jeweils bei den Eltern bzw. bei den Kindern horizontal gerichtete Phantasien. Schließlich sind spezielle Bereiche zu erschließen wie die Bedeutung der Geschwisterbeziehung für die *psychosexuelle Beziehung* (SOHNI, in Vorbereitung), die Geschwisterbeziehung in *Ersatzkind-* und *Mehrlingskonstellationen*, in Situationen mit *chronisch kranken Geschwistern* und bei *Tod von Geschwistern*. Einzugehen ist auf *peer-Beziehungen* und deren Abgrenzung von Geschwisterbeziehungen, da mit dem Verschwinden kinderreicher Familien die peers hinsichtlich des konstruktiven, präventiven Potentials der „horizontalen Beziehungen“ zunehmend neben den Geschwisterbeziehungen Bedeutung gewinnen.

Mit meiner Darstellung möchte ich zu einer neuen Bewertung der Geschwisterbeziehung und zu einem erweiterten psychoanalytischen Konzept „Familie“ beitragen. Als Hauptfolgerungen ergeben sich: Statt Geschwisterbeziehungen im Psychopathologischen zu fixieren, ist ihr *entwicklungskonstruktives Potential* zu erschließen. Die strukturelle Gleichstellung von Geschwisterbeziehungen und Eltern-Kind-Beziehungen führt nicht nur zu einer Erweiterung, sondern zu einem qualitativ veränderten Konzept „Familie“. Gegenüber einem *komplementär* betonten Bezug in der vertikalen Dynamik wird in der horizontalen Dynamik ein *wechselseitiger* Bezug betont. Die Geschwisterbeziehung ist wie die Eltern-Kind-Beziehung eine Grunderfahrung und zugleich ein *Übertragungsmodell*. Vertikale und horizontale familiäre Prozesse und deren Zusammenspiel finden ständig statt, von der frühkindlichen Entwicklung an über sämtliche Lebensabschnitte hin. Von besonderer Bedeutung erscheint mir der *dia-*

lektische Vorgang zwischen Geschwistern zu sein, sich hinsichtlich ihrer Identitätsbildung (auch der psychosexuellen) gleichzeitig voneinander abzugrenzen *und* wechselseitig partizipierend aufeinander bezogen zu sein. Diese intersubjektiven Bedeutungen erschließen sich nur bei konkreter Einbeziehung der Geschwister in den Diskurs zur Familie, in den familiendynamischen Prozeß und in die Begegnung mit Familien.

Damit sind *Folgerungen für das klinisch-psychotherapeutische Vorgehen* angesprochen. Das „ödipale Kerndreieck“ (z. B. Vater, Mutter, Indexpatient Kind) läßt sich perspektivisch nur über eine *tatsächliche Einbeziehung der Geschwister* erweitern. Ich benötige zur Beurteilung der Geschwistersituation die Versionen der Eltern, der (realen) Geschwister und meine eigene. Die Existenz von „Phantasiegeschwistern“ ist zu eruieren. Es ist ein „Geschwisterleidensdruck“ zu beurteilen. Darunter verstehe ich, daß die Ersatzpartnerschaft eines Kindes zu seinen *Eltern* regelmäßig Beziehungsblockaden und Spaltungsvorgänge zwischen diesem Kind und seinen *Geschwistern* erwarten läßt. Schließlich läßt sich mit diesem Vorgehen die Bedeutung der komplementären Dynamik zwischen den Geschwistern als Entwicklungsressource einschätzen, was ich in jedem einzelnen Fall für bedeutsam halte.

Summary

The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship is attributed to S. Freud

This position encompasses the idea that the family concept is represented by a vertical, complementary relationship between child and parents. For decades this position was hardly disputed. The sibling relationship was set apart, or more exactly fixed on a negative, psychopathological potential, in great contrast to daily life-experience and to the cultural value-system. This view point (and its persistent dominance) is illuminated against the background of multiple motivated, collective counterprocesses and deficient, intersubjective development theories. A new and clear change that has been taken place in the concept of the sibling relationship during the last decade is expounded and discussed here. Important conclusions for the development theory are submitted. The sibling relationship is, like the parent-child relationship, an elementary experience and a transferable behaviour-model. Significant psychodynamic processes in sibling relationships are hereby described and possible variant family-dynamics resulting from the interplay between the horizontal and vertical levels are outlined. The creation of sibling relationships during childrens' games, of imaginary siblings and fantasies of wishing for a sibling are shown. The relevance of the sibling-dynamics for development processes and for family-dynamic processes thus becomes apparent. Important implications for the clinical-psychotherapeutic domain reinforce the demand for including the consideration of siblings in the psychodynamic discussion of the family and in the clinical setting.

Literatur

- ABRAMOVITCH, R./C. M. CORTER et al. (1979): Sibling interaction in the home. *Child Development* 50, 997–1003. – ADLER, A. (1912): Zur Erziehung der Eltern. In: ADLER, A./C. FURTMÜLLER (Hrsg.) (1914): Heilen und Bilden. München: Reinhardt, 115–129. – ADLER, A. (1926): Schwer erziehbare Kinder. In: RÜHLE, O./A. RÜHLE (Hrsg.): Schwer erziehbare Kinder. Dresden: Verlag am anderen Ufer. – ADLER, A. (1933): Der Sinn des Lebens. Wien: R. Passer. – ADLER, A. (1974): Praxis und Theorie der Individualpsychologie. Frankfurt/M. – AGGER, E. M. (1988): Psychoanalytic Perspectives on sibling relationships. *Psychoanalytic Inquiry* 8, 3–30. – BALSAM, R. H. (1988): On Being Good: the internalized sibling with examples from late adolescent analyses. *Psychoanalytic Inquiry* 8, 66–87. – BANK, S. P./M. D. KAHN (1982): Geschwister-Bindung. Paderborn: Junfermann, 1989. – BAURIEDL, T. (1980): Beziehungsanalyse. Das dialektisch-emanzipatorische Prinzip der Psychoanalyse und seine Konsequenzen für die psychoanalytische Familientherapie. Frankfurt/M.: Suhrkamp. – BAURIEDL, T. (1993): Die Veränderungen zwischenmenschlicher Beziehungen aus psychoanalytischer Sicht. Unveröffentlicht. Vortrag 23.10.1993 in Bremen. – BENJAMIN, J. (1988): Die Fesseln der Liebe. Psychoanalyse, Feminismus und das Problem der Macht. Basel/Frankfurt a. M.: Stroemfeld/Roter Stern, 1990. – BERGER, M. (1985): Zur psychodynamischen Relevanz der Geschwisterbeziehung. *Z. Kinder-Jugendpsychiat.* 13, 123–137. – BERGER, M. (1987): Das verstörte Kind mit seiner Puppe – Zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 36, 107–117. – BOHLEBER, W. (1992): Identität und Selbst. Die Bedeutung der neueren Entwicklungsforschung für die psychoanalytische Theorie des Selbst. *Psyche* 46, 336–365. – BUCHHOLZ, M. B. (1990): Die Rotation der Triade. *Forum Psychoanal.* 6, 116–134. – BUCHHOLZ, M. B. (1990): Die unbewusste Familie. Psychoanalytische Studien zur Familie in der Moderne. Berlin: Springer. – CIERPKA, M. (1992): Die Entwicklung des Familiengefühls. *Forum Psychoanal.* 8, 32–46. – COLONNA, A. B./L. M. NEWMAN (1983): The Psychoanalytic literature on siblings. *Psychoanal. Study Child* 38, 285–309. – CRAMER, B. (1982): Interaction réelle, interaction fantasmatique: Réflexions au sujet des thérapies et des observations de nourissons. *Psychothérapies*, Nr. 1. – Deutsches Jugendinstitut (Hg.) (1993): Was für Kinder. Aufwachsen in Deutschland. München: Kösel. – DIEPOLD, B. (1988): Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 37, 274–280. – DOLTO, F. (1988): Über das Begehren. Die Anfänge der menschlichen Kommunikation. Stuttgart: Klett. – DUNN, J. (1983): Sibling relationships in early childhood. *Child Development* 54, 787–811. – EMDE, R. N. (1988): Die endliche und die unendliche Entwicklung. I: Angeborene und motivationale Faktoren aus der frühen Kindheit. *Psyche* 45 (1991), 745–779. – EMDE, R. N. (1988): II: Neuere psychoanalytische Theorie und therapeutische Überlegungen. *Psyche* 45 (1991), 890–913. – ERDHEIM, M. (1990): Wie familiär ist der Psychoanalyse das Unbewusste? Über homogene und heterogene Psychoanalyse. In: C. ROHDE-DACHSER (Hg.): Zerstörter Spiegel. Psychoanalytische Zeitdiagnosen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 17–31. – ERNST, C./J. ANGST (1983): Birth Order. New York: Springer. – FRANZEN, G./B. PENTH (Hrsg.) (1992): Hüten und Hassen. Geschwister-Geschichten. München. dtv. – FREUD, S. (1968): Die Träume vom Tod teurer Personen. In: Die Traumdeutung. GW II/III. 4. Aufl., 254–280. – FREUD, S. (1966): Der Familienroman der Neurotiker. GW VII. 4. Aufl., 227–231. – FREUD, S. (1969): Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse. GW XI. 5. Aufl. – FREUD, S. (1955): Massenpsychologie und Ich-Analyse. GW XIII, 71–161. – GRAM, I. (1988): The Sibling object and its transferences: alternate organizer of the middle field. *Psychoanalytic Inquiry* 8, 88–107. – GREENWALD, E./H. LEITENBERG (1989): Long-term effects of sexual experiences with siblings and nonsiblings during childhood. *Archives of Sexual Behavior* 8 (5), 389–399. – HEISTERKAMP, G. (1985a): Zur Psychodynamik und Psychotherapie der Familie. *Z. f. Individualpsychol.* 10, 154–169. – HEISTERKAMP, G. (1985b): Geschwisterkonstellation. In: BRUNNER, G./R. KAUSEN/M. TITZE (Hrsg.) (1985): Wörterbuch der Individualpsychologie. München: Reinhardt, 178–180. – JORASCHKY, P./M. CIERPKA (1990): Von der geteilten zur ungeteilten Konstruktion der Realität. Zur Bedeutung des Familienparadigmas von David Reiss. *Familiendynamik* 15, 43–61. – KASTEN, H. (1993): Die Geschwisterbeziehung. Bd 1. Göttingen: Hogrefe. – KAUS, G. (1926): Die seelische Entwicklung des Kindes. In: WEXBERG, E. (Hrsg.) (1966): Handbuch der Individualpsychologie. Amsterdam: Bonset, 137–168. – KERNBERG, P. F./A. KRAMER RICHARDS (1988): Siblings of preadolescents: their role in development. *Psychoanalytic Inquiry* 8, 51–65. – KLEIN, G. S. (1976): Psychoanalytic Theory. An Exploration of Essentials. New York: Int. Univ. Press. – KREISLER, L./B. CRAMER (1981): Sur les bases cliniques de la psychiatrie du nourrisson. *La Psychiatrie de l'Enfant* 24, 1–15. – KRIS, M./S. RITVO (1983): Parents and siblings. Their mutual influences. *Psychoanal. Study Child* 38, 311–324. – LANG, H.-J. (1988): Die ersten Lebensjahre. Psychoanalytische Entwicklungspsychologie und empirische Forschungsergebnisse. München: Profil. – LAMB, M. E. (1978): The Development of sibling relationships in infancy: A short-term longitudinal study. *Child Development* 49, 1189–1196. – LEBOVICI, S. (1983): Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker. Stuttgart: Klett, 1990. – LICHTENBERG, J. D. (1989): Psychoanalysis and Motivation. Hillsdale: Analytic Press. – MERTENS, W. (1983) (Hrsg.): Psychoanalyse. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen. München. – MERTENS, W. (1992): Entwicklung der Psychosexualität und der Geschlechtsidentität. Bd 1. Stuttgart: Kohlhammer. – MITSCHERLICH-NIELSEN, M. (1990): Über die Mühsal der Emanzipation. Frankfurt a. M.: Fischer. – MONEY, J. (1986): Love-maps. New York: Irvington Publishers. – MONEY-KYRLE, R. (1991): Normale Gegenübertragung und mögliche Abweichungen. In: BOTT SPILLIUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute. Entwicklungen in Theorie und Praxis. Bd 2: Anwendungen. Weinheim: Internat. Psychoanal., 29–43. – NEUBAUER, P. B. (1983): The Importance of the sibling experience. *Psychoanal. Study Child* 38, 325–336. – PARENS, H. (1988): Siblings in early childhood: Some direct observational findings. *Psychoanalytic Inquiry* 8, 31–50. – PETRI, H. (1989): Erziehungsgewalt. Zum Verhältnis von persönlicher und gesellschaftlicher Gewaltausübung in der Erziehung. Frankfurt a. M.: Fischer. – PROVENCE, S./A. SOLNIT (1983): Development-Promoting aspects of the sibling experience. *Psychoanal. Study Child* 38, 337–351. – REISS, D. (1991): Genes, family process and psychoanalysis: a comprehensive study of 722 families. Vortrag vor der International Psychoanalytic Association. Buenos Aires. – ROHDE-DACHSER, C. (1991): Implizite Eltern- und Familienbilder im Diskurs der Psychoanalyse. In: BORER, C./K. LEY (Hrsg.): Fesselnde Familie. Realität – Mythos – Familienroman. Tübingen: ed. diskord. – SCHACHTER, F. F./R. K. STONE (1985): Difficult sibling, easy sibling. Temperament and the within-family environment. *Child Development* 56, 1335–1344. – SCHACHTER, F. F./STONE, R. K. (1987): Comparing and contrasting siblings: defining the self. *Journal of Children in Contemporary Society* 19, 55–75. – SOHNI, H. (1994): Die Bedeutung von Geschwistern und peers für die psychosexuelle Entwicklung. Ergebnisse der empirischen Säuglings- und Kleinkindforschung. In Vorbereitung. – SOHNI, H. (1994): Geschwistermärchen – Die Geschwisterbeziehung in ihrer Bedeutung für die psychosexuelle Entwicklung. In Vorbereitung.

– SOLNIT, A. (1983): The Sibling Experience. *Psychoanal. Study Child* 38, 281–284. – STEINER, G. (1984): Die Antigonien. Geschichte und Gegenwart eines Mythos. München: Hanser, 1988. – STERN, D. (1986): Die Lebenserfahrung des Säuglings. Stuttgart: Klett, 1992. – TOMAN, W. (1965): Familienkonstellation. Ihr Einfluß auf den Menschen und seine Haltungen. München, 4. Aufl., 1987. – WELLENDORF, F. (1992): Kain oder Ödipus? Über den Zusammenhang zwischen Geschwisterrivalität, Neid und Kulturpro-

zeß. In: FRANZEN, G./B. PENTH (Hrsg.): Hüten und Hassen. Geschwister-Geschichten. München: dtv. – ZURIFF, G. E. (1993): Theoretisches Schlußfolgern und die ‚Neuen Psychoanalytischen Theorien über den Säugling‘. *Psyche* 47, 1153–1171.

Anschrift des Verfassers: Dr. Hans Sohni, Lindauer Str. 43, 78464 Konstanz.