

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 4, S. 305-314

urn:nbn:de:bsz-psydok-39817

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Journal of Child Psychology and Psychiatry

HINDLEY, P.: Psychiatric Aspects of Hearing Impairments. 38(1), 101-117, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Peter Hindley, Department of Child Psychiatry, St. George's Hospital Medical School, Cranmer Terrace, London SW17 0RE, UK.

KNAPP, M.: Economic Evaluations and Interventions for Children and Adolescents with Mental Health Problems. 38(1), 3-25, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Martin Knapp, Personal Social Services Research Unit, London School of Economics, Houghton Street, London WC2A 2AE, UK.

LECKMAN, J.F. et al.: Pathogenesis of Tourette's Syndrome. 38(1), 119-142, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. James F. Leckman, Child Study Center, Yale University, PO Box 207900, New Haven, CT 06520, USA.

PLUNKETT, K. et al.: Connectionism and Developmental Psychology. 38(1), 53-80, 1997.

Anschr. d. Verf.: Kim Plunkett, Department of Experimental Psychology, University of Oxford, South Parks Road, Oxford OX1 3UD, UK.

TEMPLE, C.M.: Cognitive Neuropsychology and Its Application to Children. 38(1), 27-52, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Christine M. Temple, Developmental Neuropsychology Unit, Department of Psychology, University of Essex, Wivenhoe Park, Colchester CO4 3SQ, UK.

ZEANAH, C.H. et al.: Psychopathology of Infancy. 38(1), 81-99, 1997.

Anschr. d. Verf.: Charles H. Zeanah, M.D., Department of Psychiatry, 1542 Tulane Avenue, New Orleans, LA 70112-2822, USA.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

BOEGER, A. et al.: Symptombelastung, Selbstkonzept und Entwicklungsverzögerung bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen: Ergebnisse einer 4½jährigen Längsschnittstudie. 24(4), 231-239, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Annette Boeger, Psychologisches Institut der Universität Bonn, Abt. Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Römerstr. 164, 53117 Bonn.

WERNER, K./POUSTKA, E.: Typische Konfigurationen psychosozialer Belastungsfaktoren psychiatrisch auffälliger Kinder und Jugendlicher. 24(4), 240-252, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Kai Werner, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Deutschordenstr. 50, 60590 Frankfurt a.M.

Kindheit und Entwicklung

HARNACH-BECK, V.: Informationsgewinnung durch Fachkräfte des Jugendamtes – Professionelle Datenermittlung als Aspekt des Qualitätsmanagements. 6(1), 31-39, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Viola Harnach-Beck, Fachhochschule Mannheim, Hochschule für Sozialwesen, Ludolf-Krehl-Str. 7-11, 68167 Mannheim.

HOLLÄNDER, A./SCHMIDT, M.H.: Qualitätsbeurteilung in der Jugendhilfe: Methodenentwicklung zur Erfassung der Strukturqualität. 6(1), 3-9, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Antje Holländer, Heilpädagogisch-Therapeutisches Zentrum für Kinder und Jugendliche „Die gute Hand“, Jahnstr. 31, 51515 Kürten-Biesfeld.

LOHAUS, A./LARISCH, H.: Präventionsarbeit mit Kindern zur Verhinderung sexuellen Mißbrauchs: Ein kritischer Überblick. 6(1), 40-47, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Arnold Lohaus, Universität Münster, Psychologisches Institut III, Fliednerstr. 21, 48149 Münster.

PETERMANN, F. et al.: Methoden der Effektivitätsforschung in der Jugendhilfe. 6(1), 10-17, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Franz Petermann, Zentrum für Rehabilitationsforschung der Universität Bremen, Grazer Str. 2, 28359 Bremen.

SCHMIDT, M.H./HOHM, E.: Erfassung von Prozeßmerkmalen im Rahmen von Erziehungshilfen. 6(1), 18-24, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Erika Holm, Überregionales Beratungs- und Behandlungszentrum, Wilhelm-Dahl-Str. 19, 97082 Würzburg.

Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie

LEHMKUHL, G.: Beziehung und Beziehungsgestaltung in der analytischen Psychotherapie von Jugendlichen mit Anorexia nervosa. 27(4), 381-398, 1996.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Gerd Lehmkuhl, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Robert-Koch-Str. 10, 50931 Köln.

STAEHLE, A.: Zur Differenz zwischen „Innen“ und „Außen“, dargestellt am Beispiel der analytischen Behandlung einer Patientin mit Neurodermitis. 27(4), 399-432, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Angelika Staehle, Annastr. 28, 64285 Darmstadt.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

KRAAK, B.: Bullying, das Quälen von Mitschülern. 44(1), 71-77, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Bernhard Kraak, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloßstr. 29, 60486 Frankfurt a.M.

PETZOLD, M. et al.: Mütterliche und väterliche Zufriedenheit in Familien mit Vorschul- und Grundschulkindern. 44(1), 57-70, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Matthias Petzold, Institut für Entwicklungs- und Sozialpsychologie Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, Universitätsstr. 1, 40225 Düsseldorf.

SCHMIDT-DENTER, U./SCHMITZ, H.: Gruppeninterventionen für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien – Ein Literaturüberblick. 44(1), 13-26, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Ulrich Schmidt-Denter, Universität zu Köln, Psychologisches Institut, Richard-Wagner-Str. 39, 50674 Köln.

Psychotherapeut

STRAUSS, B./SCHMIDT, S.: Die Bindungstheorie und ihre Relevanz für die Psychotherapie. 42(1), 1-16, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Bernhard Strauß, Klinikum der Friedrich-Schiller-Universität, Institut für Medizinische Psychologie, Stoysstr. 2, 07740 Jena.

BUCHBESPRECHUNGEN

SCHAUDER, T. (1995): Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung. Weinheim: PsychologieVerlagsUnion; 179 Seiten, DM 48,-.

Das Bild der Heimerziehung in der (Fach-)Öffentlichkeit ist immer noch geprägt von kahlen Fluren und großen Schlafsälen. Häufig wird sie als kostenintensiv und ineffektiv abqualifiziert. SCHAUDERS Buch ist ein wichtiger Beitrag, um dieses überholte Bild zu korrigieren und Vorurteile gegen die stationäre Jugendhilfe abzubauen.

Im ersten Teil legt der Autor, der selbst schon viele Jahre als Psychologe in einem heilpädagogisch/therapeutischem Heim arbeitet, die Grundlagen für das Verständnis der folgenden Fallgeschichten. Er geht kurz auf rechtliche Aspekte ein, beschreibt kindliche Verhaltensstörungen und deren Ursachen und macht sein Verständnis verhaltensgestörter Kinder als Symptomträger eines gestörten Familiensystems deutlich. Er diskutiert Ziele und Grenzen einer Heimerziehung und stellt die Bedeutung eines therapeutischen Ansatzes sowie intensiver Familienarbeit heraus.

Der Hauptteil des Buches umfaßt 4 ausführliche Falldarstellungen. Es gelingt dem Autor sehr deutlich aufzuzeigen, daß Kinder in Heimen immer Einzelschicksale mit unterschiedlichen Lebensgeschichten und Vorerfahrungen haben, die alle bereits viele Enttäuschungen und Verletzungen erleben mußten und oft seit frühester Kindheit belastet sind.

Bei allen geschilderten Problemen und Rückschlägen, eines wird sehr deutlich: Heimerziehung lohnt sich, Heimerziehung erfüllt eine notwendige und wichtige gesellschaftliche Aufgabe. Deshalb wünsche ich dem Buch eine zahlreiche Leserschaft.

Lothar Unzner, Putzbrunn

JONES, E. (1995): Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch. Dortmund: modernes lernen; 268 Seiten, DM 44,-.

ARIST V. SCHLIPPE bezeichnet diesen Band in seinem Vorwort als ein „Lehrbuch“. Der immanente Anspruch des Buches ist es, die systemische Therapie umfassend darzustellen. Die theoretische Grundlage sowie die Umsetzung der unterschiedlichen praktischen Ansätze werden hier aufgeführt. Es wird gezeigt, daß die Familientherapie in ihrem Anspruch, systemisch zu arbeiten, über das ursprüngliche Setting der vollständigen Familie längst hinausgeht. So wird die systemische Herangehensweise bereits auf das Arbeiten mit Einzelnen, mit Paaren und in Teams übertragen. Diese unterschiedlichen Arbeitsweisen werden jeweils an ausführlich beschriebenen Fallbeispielen verdeutlicht. Der Leser erhält einen Einblick in die Praxis der systemischen Denkweise sowie deren konkrete Umsetzung. Dabei wird der Begriff „System“ grundlegend diskutiert und erweitert, z. B. auch durch Merkmale offener Systeme.

Die Charakteristika einer systemischen Therapie und Beratung in Form von Maximen wie „Hypothesisieren“, „zirkuläres Fragen“, „Neutralität“, „positive Konnotation“ sowie „Ritual“ werden m. E. zu kurz behandelt. Sie werden von der Autorin aufgeführt, jedoch nicht weiter diskutiert oder gar kritisch beleuchtet. Dem Anspruch, eine theoretische Grundlage darzustellen, wird hier

lediglich in Ansätzen entsprochen. Die dafür sehr ausführlich dargestellten Fallbeispiele sind in ihrer Deskription sowie in den Interpretationen vom systemischen Ansatz her nicht immer leicht nachvollziehbar.

Von einem Lehrbuch wird in erster Linie jedoch eine theoretische Basis im Sinne einer Einführung verlangt. Wenn Lehrbücher gegenseitig auch als Ergänzungen zu verstehen sind, dann sollte an dieser Stelle das „Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung“ von ARIST V. SCHLIPPE und JOCHEN SCHWEITZER (Vandenhoeck & Ruprecht 1996) genannt werden, da dort die theoretischen Maxime fundiert dargelegt werden.

Elfi Schlanstein, Hamburg

BOWLBY, J. (1995): Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie. Heidelberg: Dexter; 184 Seiten, DM 29,-.

Mehr als vierzig Jahre lang hat JOHN BOWLBY sich mit der Bindungstheorie beschäftigt. Eine Sammlung ausgewählter Referate und Vorträge liegt nun vor, verfaßt in den Jahren zwischen 1976 und 1986; damals Vorträge des Briten vor verschiedenen Fachgesellschaften oder Publikationen in Fachzeitschriften.

Der Sammlung von BOWLBYs Veröffentlichungen ist ein sehr persönliches Interview mit dem Autor vorangestellt. 1990, kurz vor seinem Tod, blickt BOWLBY zurück auf seine eigene Kindheit: Lebenserfahrungen, die er als Sohn einer kinderreichen Familie im London des beginnenden 20. Jahrhunderts machte. Er schildert die „Meilensteine“ seiner beruflichen und wissenschaftlichen Entwicklung: prägende Begegnungen auf dem Weg zu seinem eigenen Gedankengebäude. In dem Interview ist BOWLBYs Vitalität zu verspüren, die er aufbringen mußte, um seine Theorien von der Persönlichkeitsentwicklung von anderen psychoanalytischen Entwicklungsmodellen abzugrenzen und für den therapeutischen Prozeß nutzbar zu machen. Kollegiale Rivalitäten blieben dabei nicht aus. Es fehlt auch nicht das eigene Zugeständnis an Versäumnissen. So habe er erst sehr spät den Stellenwert von Mißhandlungen und sexuellem Mißbrauch auf die psychische Entwicklung eines Kindes wahrgenommen.

JOHN BOWLBYs Hauptanliegen war die empirische Fundierung seiner Bindungstheorie. Als Grundlage dienten ihm genaue Beobachtungen der Eltern-Kind-Interaktionen und Studien an Kindern, die frühzeitig Trennungen ausgesetzt waren. Dabei konnte er auf seine praktischen Erfahrungen als Kinder- und Jugendpsychiater zurückgreifen, die er im Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern unmittelbar erlebte. Rein hermeneutisch ausgerichteten Wissenschaftstheorien erteilte er eine klare Absage. BOWLBY orientierte sich an ethologischen Prinzipien und an Erkenntnissen aus der Informationsverarbeitung. Er betonte den Stellenwert realer Ereignisse auf die Persönlichkeitsentwicklung eines Kindes. So komme es zu einer Ausblendung kindlicher Erlebnisse, die die Eltern-Kind-Kommunikation stören könnten. Dabei handelt es sich um Vorfälle, die die Eltern lieber verheimlichen würden und um elterliche Verhaltensweisen, die so schlimm gewesen sind, daß das Kind noch nicht einmal die Erinnerung daran erträgt. BOWLBY untermauert seine Hypothesen mit Fallbeispielen, in denen Kindern massiven Traumatisierungen innerhalb ihrer Familien ausgesetzt waren. Konkret geht es um Mißhandlungen und um sexuelle Gewalt.

Die klassischen psychoanalytischen Entwicklungsmodelle, die nach seiner Ansicht zu wenig die realen Ereignisse und den Zusammenhang zwischen „Urvertrauen“ und verlässlichen Beziehungen der Eltern zu ihren Kindern berücksichtigten, betrachtete BOWLBY als revisionsbedürftig. Dabei richtete sich seine Kritik vor allem gegen MELANIE KLEINS Objektbeziehungstheorie, die den

Stellenwert unbewußter Phantasien von Kindern und Erwachsenen überbetone. Er bemängelte, daß die Erkenntnisse nicht durch eine systematische Direktbeobachtung von Eltern-Kind-Interaktionen gewonnen wurden.

Bestätigt sah sich BOWLBY in den Arbeiten von MARY AINSWORTH, die den Begriff der „verlässlichen Basis“ einführte; Sie konnte in empirischen Studien verschiedene kindliche Bindungsmuster nachweisen, die in engem Zusammenhang mit strukturell und psychosozial relevanten Merkmalen im elterlichen Pflegeverhalten standen. BOWLBY nahm an, daß das menschliche Bindungsverhalten durch einen Regelkreis gesteuert wird. Die Verknüpfung der zuständigen Regelkreise mit den in der Kindheit ausgebildeten Selbst- und Bindungsfigurrepräsentanzen wird somit zum lebenslang wirksamen Persönlichkeitsmerkmal.

BOWLBY erkannte sehr früh das Bindungsbedürfnis des Menschen als basalen Regulationsmechanismus seiner Selbstaktualisierung. Das vorliegende Buch zeigt die Schwierigkeiten auf, denen er ausgesetzt war, sein „Modell der Entwicklungslinien“ den phasischen analytischen Entwicklungstheorien entgegenzustellen. Späte Bestätigung findet BOWLBY nun in jüngster Gegenwart in den Arbeiten von DANIEL N. STERN. Er griff BOWLBYs Forderung von der Direktbeobachtung des Säuglings auf. So kam er zu einer grundlegenden Revision über die Verarbeitung frühkindlicher Lebenserfahrungen und fand Eingang in die psychoanalytische Entwicklungstheorie.

Das Buch „Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung“ ist ein gut verständlicher Einstieg in die von BOWLBY konzipierte Bindungstheorie. Es weckt beim Leser das Interesse, sich mit dem komplexen Bedingungsgefüge der kindlichen Persönlichkeitsbildung auseinanderzusetzen. Faszinierend ist dabei der wissenschaftsübergreifende Brückenschlag, den er von der Objektbeziehungstheorie zu den ethologischen und kybernetischen Erkenntnissen vollzieht.

Jochen Kaltschmitt, Weinsberg

HÖFFMANN, S.O./HOCHAPFEL, G. (1995): Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin, 5., erw. Aufl., Stuttgart: Schattauer, 382 Seiten, DM 34,-.

Das unter dem alten Namen „Einführung in die Neurosenlehre und psychosomatische Medizin“ bereits bewährte Buch erschien 1995 in fünfter Auflage. Die neue Ausgabe trägt den letzten Entwicklungen im Bereich der psychotherapeutischen Medizin Rechnung, insbesondere der neuen Facharztbezeichnung und der Einführung der ICD-10. Letztere wurde durchgehend in das Buch eingearbeitet, wobei die bewährte Gliederung des Werkes aber beibehalten wurde. Die Autoren gliedern das Thema weiterhin aus der gewohnten Perspektive der Neurosenlehre und der Psychosomatik. Diese Entscheidung ist zu begrüßen, da die hergebrachten Einteilungsprinzipien durch neue Systematiken nicht automatisch falsch werden. Dem kundigen Leser wird auch die Aneignung neuer Entwicklungen erleichtert, wenn er sie aus den bekannten Schemata herleiten kann. Dem Neuling nützt die Einbindung des aktuellen Wissens an die medizingeschichtliche Entwicklung. Viele Begriffe, die im Bereich der Psychotherapie und Psychosomatik heute benutzt und kommuniziert werden, sind im übrigen nach wie vor erst dadurch verständlich, daß man sie im Kontext des Erstbeschreibers und seiner Zeit sehen kann. Diesen Verstehensvorgang kann der Leser anhand des Buches leicht nachvollziehen. – Die Autoren sind nach eigener Auskunft psychoanalytisch geprägt, geben hier aber umfassende Information über alle relevanten Krankheitslehren und Therapiemethoden. Deren Grundprinzipien und Anwendungsbereiche werden deutlich. Die Autoren fördern die gegenwärtig zu beobachtende schulenübergreifende Annäherung durch ihre Hypothese, daß „allgemeine Gesetze zur Veränderung menschlichen Er-

lebens und Verhaltens auch hinter so verschiedenen Verfahren stehen...“. Diese allgemeinen Gesetze müssen in Zukunft herausgearbeitet und verdeutlicht werden.

Besonders zu loben an diesem Buch ist die flüssige und leicht verständliche Sprache. Die einzelnen Kapitel informieren vollständig über ihr Thema, Querverweise dienen ausschließlich der Vertiefung, so daß der lautende Text vollständig und gut eingängig bleibt. Das Buch ist insbesondere Neulingen im Fach sehr zu empfehlen. Aber auch die Erfahrenen werden hier kompetente Informationen finden, um das eigene Wissen zu vertiefen und zu erweitern.

Susanne Goering, Königsutter

NISSEN, G. / TROTT, G.-E. (1995): Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 324 Seiten, DM 128,-.

Das von NISSEN, jetzt gemeinsam mit TROTT, den beiden Würzburger Professoren für Kinder- und Jugendpsychiatrie, nun in einer vollständig überarbeiteten Neuauflage erschienene Werk, erlebte seit seiner ersten Auflage 1977, als es noch „Psychopathologie des Kindesalters“ hieß und vom Erstautor allein ausgearbeitet wurde, einen deutlichen Wandel. Die zweite, auch von NISSEN allein verfaßte, um die Aspekte des Jugendalters erweiterte Auflage von 1986, erhielt den auch jetzt für die nun vorliegende Fassung übernommenen Titel „Psychische Störungen im Kinder- und Jugendalter“. Der Untertitel der zweiten Auflage „Ein Grundriß der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ wurde zwar im Verlagsprogramm für die Ankündigung der dritten Auflage übernommen, erscheint aber im Werk selbst nicht. Sicherlich haben die Autoren darauf verzichtet, weil sie sich ausschließlich der Darstellung der psychischen Störungsbilder des Kinder- und Jugendalters gewidmet haben und der Erstautor bereits mit zum Klassiker dieser Disziplin (EGGERS/LEMPF/NISSEN/STRUNK: „Kinder- und Jugendpsychiatrie“) beigetragen hat und dort in der z. Zt. aktuellen siebten, überarbeiteten und erweiterten Auflage seine spezifischen psychiatrischen Kenntnisse hat einfließen lassen können. Der Leser darf also vom vorliegenden Werk weder Behandlungskonzepte noch Behandlungswissen für die Arbeit in diesem Bereich erwarten. Vielleicht ist diese Publikationsentwicklung etwas charakteristisch für einen sich langsam abzeichnenden Transformationsprozeß in der Psychiatrie, wo neben der Pathogenese nun allmählich auch die Normativität entwicklungsabhängiger psychischer Krisen, ihre Interaktionsdynamik und auch die Salutogenese einen größeren Raum einnehmen.

Im als Einführung gedachten ersten Kapitel zeichnen die Autoren ein Bild normaler psychischer Entwicklung und nennen mögliche Ursachen psychischer Störungen, ihre Diagnostik und Behandlung. Im Abschnitt über Diagnostik wird der Leser Informationen über Persönlichkeits- und Beziehungstests vermissen, auch die hier nur in einem Satz erwähnte Säuglingspsychologie läßt die Ergebnisse moderner Säuglingsforschung, etwa von D. STERN oder DORNES, leider teilweise außer acht. In der Passage über die Behandlung psychischer Störungen gehen die Autoren auf heilpädagogische, psychotherapeutische und psychopharmakotherapeutische in ihren präventiven und kurativen Funktionen ein und diskutieren nur einige wenige Risikofaktoren gestörter Entwicklung, wobei keines der gängigen Vulnerabilitätsmodelle Berücksichtigung findet. In ihren knappen Äußerungen über die psychotherapeutische Behandlung findet sich die ökosystemischen, bio-psycho-sozialen Mehrebenenmodelle, wie sie heute in der Kinderpsychiatrie von ROTHHAUS oder in der Psychosomatischen Medizin von v. UEXKÜLL vertreten werden, ebenso wenig wieder, wie auch die vielfältigen humanistisch orientierten, erlebnisaktivierenden Methoden. Auch wird nicht über die Einbettung der Kinder- und Jugendpsychiatrie in psychosoziale Netz-

werke gesprochen. Desweiteren verweisen die Verfasser zwar auf „finanzielle Hilfsquellen [des] BSGH“ (S. 33) (gemeint ist das BSHG), ignorieren aber die gesamte Palette sozialpädagogischer und sozialarbeiterischer Dienstleistungen des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (KJHG), mit denen nicht wenige Familien betroffener Kinder und Jugendlicher teils freiwillig, teils unfreiwillig in Berührung kommen.

In diesem Zusammenhang skizzieren sie in undifferenzierter Weise die Erziehungsmethoden von Eltern und Lehrern und kommen zu dem Schluß, daß u. a. eine demokratische Erziehung die Entstehung dissozialer Syndrome begünstige und die traditionellen Schulformen „aus psychiatrischer Sicht unserem heutigen ‚Laisser-faire-Konzept‘ überlegen sind“ (S. 25); die einzige hierzu herangezogene Quelle (ROBINS 1972) ist fast ein Vierteljahrhundert alt. Sowohl neuere familienwissenschaftliche Erkenntnisse über Elternverhalten, als auch vielfältige schulpädagogische Entwicklungen (integrativ-kooperative Förderung, systemkompetente Lehrer u. a.), die gerade den verhaltensauffälligen und psychisch gestörten Kindern gerecht werden können, sind schlicht übergangen worden. In diesem Zusammenhang verwundert bei der Lektüre des erstes Kapitels kaum, daß das, den Bereichen der außerfamiliären Erziehung und Sozialisation am nächsten kommende und neben „Sonderpädagogik“ einzige Stichwort zur Pädagogik, im Sachverzeichnis dann auch die „pädagogische Ratlosigkeit“ ist.

In den weiteren acht Kapiteln liegt nun eine Stärke dieses Fachbuches: Kapitel zwei erläutert anschaulich die konstitutionellen Störungen (Neuropathie, Neurasthenie, Retardierung, Akzele-ration, abnorme Reaktion und Belastungsstörung) und es werden hier auch die Persönlichkeitsstörungen einschließlich der Borderline-Persönlichkeitsorganisation referiert. Interessant sind in diesem Zusammenhang auch die Ausführungen der Autoren, die in ihrem klassifikatorischen Vorgehen von psychischen Störungen einer multiaxialen Diagnostik folgen, über Klassifikationsprobleme mit der ICD- 10 und dem DSM-III. Als Sozialisationsstörungen werden im folgenden Kapitel Deprivation und Vernachlässigung, Dissozialität und Verwahrlosung, physische und sexuelle Miß-handlung dargestellt. Die im Abschnitt über die intra- und extrafamiliäre sexuelle Mißhandlung genannten Prävalenzraten zweier Studien innerhalb der Allgemeinbevölkerung hätten sinnvollerweise mit denen klinischer Kollektive verglichen werden können, in denen deutlich größere Zahlen ermittelt wurden. Bei der im zuletzt genannten Abschnitt erwähnten „Elternmißhandlung“, als dem letzten von „als zweckmäßig erwiesene[n]“ (S. 84) vier Untergliederungspunkten von Kindesmißhandlungen, bleibt es jedoch fraglich, ob eine von Kindern ausgeübte verbale oder physische Gewalt gegenüber Eltern sich ohne weiteres mit denjenigen, Kindern widerfahrenden Miß-handlungsformen strukturell gleich setzen läßt, oder ob sie nicht eher einer ganz anderen Dynamik folgt und nur oberflächlich betrachtet die Mißhandlung einfach nur mit umgekehrten Rollen stattfindet. Die Darstellungen von Pubertäts- und Adoleszenzkrisen und schließlich der stofflichen und nicht-stofflichen Abhängigkeiten beschließen dieses Kapitel.

Aus der sehr kenntnisreichen Beschreibung emotionaler Störungen im vierten Kapitel scheint die langjährige Berufserfahrung von NISSEN und TROTT durch. Der Leser wird durch die Themenbereiche Aggressivität, Angst und Phobie, Depression, Zwang, Hysterie und Suizidalität geführt. Ansprechend kritisieren sie u. a. die häufig in der Literatur genannte Zwangsläufigkeit kausaler Zusammenhänge zwischen frühkindlichen Träumen und späteren Störungen. Die Aussagen der Autoren werden in jüngster Zeit durch eine Reihe neuerer Longitudinalstudien bestätigt, die insbesondere den protektiven Fähigkeiten von Säuglingen und Kleinkindern große Bedeutung beimessen. Dem Phänomen des selbstverletzenden Verhaltens bei Kinder und Jugendlichen wären die Autoren vielleicht etwas gerechter geworden, wenn sie Selbstmutilation auch als Folge von schwerer sexueller und emotionaler Grenzverletzung genannt hätten.

Das Kapitel über psychosomatische Störungen informiert über funktionelle Störungen, Eßstörungen, insbesondere Anorexie, Enuresis und Enkopresis und behandelt zuletzt psychosexuelle

Störungen. Hier gehen NISSEN und TROTT u. a. auf Masturbation, Exhibitionismus und ein weiteres mal auf den Inzest und seine Folgen ein. Zur manifesten Homosexualität werden dem Leser in der Hauptsache genetische, hormonelle und aus Tierexperimenten abgeleitete (psychosomatische) Hypothesen angeboten. Die einzige erläuternde Kasuistik hierzu führt den homosexuellen Studenten an, der seiner Mutter zuliebe um Therapie gegen seine Veranlagung nachsucht. Leider erfahren wir nichts über das Ziel und die therapeutischen Strategien oder Haltungen der behandelnden Jugendpsychiater.

Den Bereich der Intelligenzstörungen als Folge von Lernbehinderungen, Teilleistungsstörungen und geistiger Behinderung behandelt das sechste Kapitel. Kapitel sieben geht auf leichte und schwere Formen von Hirnfunktionsstörungen einschließlich der Epilepsie und ihre psychischen Folgen ein und im vorletzten Kapitel stellen die Autoren Autismus, affektive und schizophrene Psychosen bei Kindern bzw. Jugendlichen dar und gehen ausführlich, auch anhand verschiedener Kasuistiken, auf unterschiedlichste „Grenzfälle“ ein.

Ein letztes Kapitel zur Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie beschließt das vorliegende Werk. Die Autoren geben einen Überblick über die medizinischen und heilpädagogischen Wurzeln des heutigen Gebietsarztes. Hier wird bezüglich des Beginns der institutionalisierten Erziehungsberatung das von CIMBAL in Hamburg-Altona geleitete Beratungsamt für psychisch Kranke und Nervöse genannt, welches ursprünglich seine Arbeit im Jahr 1903 begonnen haben soll. Wie KADAUKE-LIST in ihrer 1991 vorgelegten Dissertation über die „Geschichte der deutschen Erziehungsberatungsstellen von den Anfängen bis zum Jahre 1945“ an der Universität Göttingen schlüssig nachweist, handelt es sich bei der für diese Information häufig herangezogenen Quelle (BOENHEIM 1933) um einen Fehler: Es muß 1930 heißen. Eine Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie, die mit keinem Wort die unheilvollen Verstrickungen einiger Vertreter dieses Faches mit dem Nationalsozialismus erwähnt (der zitierte CIMBAL engagierte sich im M. Göring-Institut), bleibt unvollständig.

Die besondere Stärke des vorliegenden Bandes sind die vielen Fallbeispiele und die anschaulichen Graphiken zu den behandelten Themen und Störungsbildern. Als Illustrationen werden mehrheitlich Zeichnungen und Stiche aus vergangenen Jahrhunderten verwendet und es gibt leider nur wenige aktuelle Bilder. Insgesamt bleibt der Eindruck, daß es sich um ein Übersichts-werk handelt, daß seinem im Klappentext genannten Anspruch, „den gegenwärtigen Wissensstand der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ zu vermitteln, nicht nachkommt.

Achim Kowalczyk, Papenburg

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BIERMANN, R./SCHULTE, H. (1996): Bildschirmmedien im Alltag von Kindern und Jugendlichen. Medienpädagogische Forschung in der Schule. Frankfurt a.M.: Lang; 399 Seiten, DM 98,-.
- DIPPelhofer-STIEM, B /WOLF, B. (Hrsg.)(1997): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen. Weinheim: Juventa; 220 Seiten, DM 30,-.
- DÖPFNER, M./SCHÜRMANN, S./FRÖLICH, J. (1997): Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP. Weinheim: Beltz/PVU; 340 Seiten, DM 128,-.

- HAUG, H.J./STIEGLITZ, R.-D. (1997): Das AMDP-System in der klinischen Anwendung und Forschung. Göttingen: Hogrefe; 216 Seiten, DM 49,80.
- JONSSON, E. (1997): Intervention bei sexuellem Mißbrauch. Ein europäischer Vergleich am Beispiel ausgewählter Länder. Frankfurt a.M.: Lang; 200 Seiten, DM 65,-.
- LANGE, E. (1997): Jugendkonsum im Wandel. Konsummuster, Freizeitverhalten, soziale Milieus und Kaufsucht 1990 und 1996. Leverkusen: Leske+Budrich; 260 Seiten, DM 39,-.
- MÖHRING, P./NERAAL, T. (Hrsg.)(1996): Psychoanalytisch orientierte Familien- und Sozialtherapie. Das Gießener Konzept in der Praxis. Gießen: Psychosozial-Verlag; 432 Seiten, DM 48,-.
- MÜHLIG, S. (1997): Schmerz und Schmerzbehandlung bei Kindern und Jugendlichen. Weinheim: Beltz/PVU; 307 Seiten, DM 78,-.
- OTTO, U. (Hrsg.)(1997): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lage von Kindern armer Familien. Leverkusen: Leske+Budrich; 130 Seiten, DM 24,80.
- STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEPHENSON, G.M. (Hrsg.)(1997): Sozialpsychologie. Eine Einführung; 3., erw. u. überarb. Aufl. Berlin: Springer, 694 Seiten, DM 68,-.
- WEINERT, F.E./HELMKE, A. (Hrsg.)(1997): Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Beltz/PVU; 600 Seiten, DM 74,-.