

Tagungskalender und Mitteilungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 9, S. 384-387

urn:nbn:de:bsz-psydok-34533

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988)	55
--	----

Familientherapie

HEEKERENS, H. P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research)	2
---	---

Forschungsergebnisse

GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population)	87
GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students)	306
HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment)	38
JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems)	244
KLAUER, K. J.: Denks training für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development)	150
KÜSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment)	114
LEMPF, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles)	80
LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy])	157

LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses)	18
STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood)	74

Identität

DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence)	214
LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien)	210
OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity)	203
REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View)	222

Praxisberichte

HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients)	180
KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach)	300
DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?)	172
LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents)	293
MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit)	94

Psychotherapie

SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation)	6
---	---

Übersichten

BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence)	126
FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-	

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162	Tagungsberichte	
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.-29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.-9. 2. 1990	229
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.-3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities)	325	ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie	313
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353	ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338	BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361	BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
		BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
		BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
		CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie	314
		CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
		DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie - Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosynndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROTT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter - Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit - Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder - Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen - Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste - Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSWINSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982-1977) - Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie - Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen - Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Tagungskalender

9.-10.1.1991 in Tübingen:

Wissenschaftliche Weiterbildung an der Universität Tübingen.

Thema: **Hypnose in der Psychotherapie.**

Auskunft: WIT-WissensTransfer Universitätsbund Tübingen, Wilhelmstr.5, 7400 Tübingen; Tel.: 07071/29-6439.

18.-19.1.1991 in Tübingen:

Wissenschaftliche Weiterbildung an der Universität Tübingen.

Thema: **Kognitive Verhaltenstherapie bei Depression.**

Auskunft: WIT-WissensTransfer Universitätsbund Tübingen, Wilhelmstr.5, 7400 Tübingen; Tel.: 07071/29-6439.

8.-9.2.1991 in Nürnberg:

Kolloquium der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie am Klinikum Nürnberg. Thema: **Psychotherapie bei Kindern, Jugendlichen und in Familien.**

Auskunft: Dr. med. Jörg Wiese, Traudl Alwon, Klinikum Nürnberg, Flurstr.17, 8500 Nürnberg 91; Tel.: 0911/3982892.

15.-17.2.1991 in Düsseldorf:

7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“, Vereinigung zur Förderung autistischer Menschen e.V. Thema: **Soziale Rehabilitation autistischer Menschen – Möglichkeiten und Grenzen.**

Auskunft: Bundesverband „Hilfe für das autistische Kind“, Bebelallee 141, 2000 Hamburg 60; Tel.: 040/5115604.

20.-21.2.1991 in Tübingen:

Wissenschaftliche Weiterbildung an der Universität Tübingen.

Thema: **Grundausbildung Psychodrama-Therapie.**

Auskunft: WIT-WissensTransfer Universitätsbund Tübingen, Wilhelmstr.5, 7400 Tübingen; Tel.: 07071/29-6439.

1.-6.7.1991 in Heidelberg:

Familientherapeutischer Intensivkurs der Heidelberger Familientherapeutischen Arbeitsgruppe. Thema: **Behandlung psychosomatischen und psychotischen Verhaltens.**

Auskunft: Verein zur Förderung der Familienforschung und -therapie e.V., Maria Syska, Mönchhofstr.15a, 6900 Heidelberg; Tel.: 06221/565832.

28.2.-1.3.1991 in Tübingen:

Wissenschaftliche Weiterbildung an der Universität Tübingen.

Thema: **Aufmerksamkeitsstörungen bei Kindern – Diagnostik und Behandlung.**

Auskunft: WIT-WissensTransfer Universitätsbund Tübingen, Wilhelmstr.5, 7400 Tübingen; Tel.: 07071/29-6439.

11.-13.3.1991 in Göttingen:

Fachtagung der Gesellschaft für wissenschaftliche Gesprächspsychotherapie (GwG). Thema: **Prävention im Wandel.**

Auskunft: GwG Bundesgeschäftsstelle, Marlies Mayer, M.A., Richard-Wasgner-Str.12, 5000 Köln 1; Tel.: 0221/252917.

15.-27.4.1991 in Lindau:

41. Lindauer Psychotherapiewochen. Themen: (1. Woche) **Liebe und Psychotherapie** (2. Woche) **Der Körper in der Psychotherapie.**

Auskunft: Sekretariat der Lindauer Psychotherapiewochen, Orlandostr.8/IV, 8000 München 2; Tel.: 089/292522.

1.-4.5.1991 in Bad Homburg:

Internationaler Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie.

Thema: **Störungen der kindlichen Entwicklung.**

Auskunft: Congress Project Management GmbH, Letzter Hasenpfad 61, 6000 Frankfurt/M.70; Tel.: 069/610474.

Mitteilungen

Zentrale Fortbildung der Arbeiterwohlfahrt

Der Bundesverband der Arbeiterwohlfahrt hat das Programm seiner Zentralen Fortbildung für das erste Halbjahr 1991 herausgegeben. Die Broschüre beinhaltet das Programm von 90 Seminaren, Lehrgängen, Kursreihen und Arbeitstagung zu den Themenbereichen: (1) Methoden der sozialen Arbeit; (2) Organisation, Management, Verwaltung; (3) Jugendhilfe; (4) Frauenbildung, Familienbildung und -pädagogik; (5) Behindertenhilfe; (6) Altenarbeit, Altenhilfe; (7) Sozialhilfe, Sozialpolitik; (8) Gesundheit; (9) Sozialarbeit für Ausländer, Aussiedler und ausländische Flüchtlinge.

Die Broschüre ist erhältlich bei: Arbeiterwohlfahrt Bundesverband e.V., Marie-Juchacz-Haus, Oppelner Str.130, 5300 Bonn 1; Teil.: 0228/66850.

Internationale Gesellschaft für Heimerziehung

Im September 1990 hat die Internationale Gesellschaft für Heimerziehung den Materialienband zur Heimerziehung 4/90

veröffentlicht, der dem Schwerpunktthema „Brauchen wir kommunale Kinder- und Jugendlichenbeauftragte?“ gewidmet ist und die Referate und Berichte des IGfH-Expertengesprächs vom März 1990 dokumentiert. Das Heft ist für DM 4,- bei der IGfH-Geschäftsstelle, Heinrich-Hoffmann-Str.3, 6000 Frankfurt/M.71 erhältlich.

Institut für Gruppenanalyse Heidelberg e.V.

Das Institut für Gruppenanalyse Heidelberg hat eine Broschüre zur Teamsupervision herausgegeben, die auch ein bundesweites Verzeichnis der Teamsupervisoren/innen des Instituts enthält. Die Broschüre kann kostenlos angefordert werden bei: Institut für Gruppenanalyse Heidelberg e.V., Märzgasse 5, 6900 Heidelberg; Tel.: 06221/162689.

Mitteilungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V.

Erhebungsergebnisse

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung hat im Jahr 1988 eine Erhebung zur personellen Ausstattung von Erziehungsberatungsstellen (Stellenkarte) mit Stand zum 31.12.87 durchgeführt. Danach gab es zu diesem Zeitpunkt 799 Erziehungsberatungsstellen mit eigenem Mitarbeiterteam. 654 Stellen waren als Hauptstellen deklariert, 145 als Nebenstellen, die einer Hauptstelle zugeordnet sind. Ferner bestanden 120 Außenstellen, d. h. Räumlichkeiten, die personell von Haupt- bzw. Nebenstelle getragen werden. Damit ist die Gesamtzahl der Erziehungsberatungsstellen seit Anfang der 80er Jahre fast konstant geblieben. Auf eine Erziehungsberatungsstelle mit eigenem Fachteam entfallen dabei im Durchschnitt 76.521 Einwohner. Nach der Richtzahl der WHO sollte eine Erziehungsberatungsstelle für 45.000 Einwohner zuständig sein. Auf einen Fachmitarbeiter entfallen im Durchschnitt der Bundesrepublik 19046 Einwohner. Entsprechend den Vorgaben der WHO sollte dieses Verhältnis bei 1:10.000 liegen. Die günstigste Verteilung von EB-Stellen auf die Einwohner eines Bundeslandes ergab sich für Schleswig-Holstein mit einer Stelle auf 59.379 Einwohner und Berlin (64.800 Einwohner). In Hessen dagegen entfiel eine Erziehungsberatungsstelle auf 89.414 Einwohner und in Rheinland-Pfalz auf 85.985 Einwohner. Da die Anzahl der in einer Beratungsstelle tätigen Mitarbeiter variiert, verschieben sich diese Angaben, sobald man die Einwohner pro Fachkraft betrachtet: in Berlin entfallen auf einen Fachmitarbeiter 12.363 Einwohner, in Nordrhein-Westfalen 16.751; die ungünstigsten Relationen ergaben sich für Hamburg mit 26.408 Einwohnern, Bayern mit 24.367 Einwohnern und das Saarland mit 24.234 Einwohnern pro Fachkraft.

Zur personellen Mindestausstattung zählen nach den Grundsätzen für die einheitliche Gestaltung der Richtlinien der Länder (1973) drei hauptberufliche Fachkräfte. Diese Bedingung wurde von 618 Erziehungsberatungsstellen (77,3%) erfüllt: 181 oder 22,7% verfügten zum Zeitpunkt der Erhebung nicht über drei besetzte Vollzeit-Planstellen.

Die Mehrzahl der Erziehungsberatungsstellen befand sich in freier Trägerschaft, nämlich 54% oder 431 Stellen (davon 399

Haupt- und 32 Nebenstellen). 347 Erziehungsberatungsstellen, (davon 258 Haupt- und 89 Nebenstellen) oder 43,5% waren in öffentlicher Trägerschaft. Die größten Gruppen freier Träger waren die Kath. Kirche/Caritas mit 216 Erziehungsberatungsstellen und die Ev. Kirche/Diakonisches Werk mit 140 Stellen.

Die Erziehungsberatungsstellen bezeichnen sich zu 66% als Beratungsstellen für Kinder, Jugendliche und deren Familien (klassische Erziehungsberatung) und zu 32% als Beratungsstelle für Kinder, Jugendlichen, deren Familie und für Erwachsene mit eigenen Problemen (Integrierte Beratungsstelle). 2% waren als Jugendberatungsstellen deklariert. 642 Stellen oder 80% gaben an, in ihrem Einzugsbereich innerhalb einer Stunde mit öffentlichen Verkehrsmitteln erreichbar zu sein.

Zum 31.12.87 waren folgende Fachkräfte in Erziehungsberatungsstellen tätig (s. Tab.).

Gegenüber 1984 hat sich damit die Zahl der Vollzeit-Fachkräfte leicht vermindert; die Zahl der Teilzeit-Tätigen jedoch deutlich erhöht. Die größte Gruppe stellen weiterhin mit 50% (der Vollzeit-Tätigen) die Diplom-Psychologen, mit 31% die Sozialarbeiter und Sozialpädagogen. Die Leitung einer Erziehungsberatungsstelle liegt in 564 Fällen (70%) in der Hand eines Diplom-Psychologen, weitere 67 Leiter/innen sind Dipl.-Psychologen mit einer weiteren Berufsausbildung. Ferner leiten 33 Ärzte, 45 Sozialarbeiter/Sozialpädagogen und 14 analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (z. T. in Kombination mit weiteren Berufsausbildungen) eine Erziehungsberatungsstelle.

Bezogen auf die Gruppe der Vollzeitbeschäftigten wurden 1034 abgeschlossene psychotherapeutische Ausbildungen angegeben. Davon 157 analyt. Psychotherapie, 44 Individualpsychologie, 197 Verhaltenstherapie. 296 personenzentrierte Psychotherapie und 340 weitere Ausbildungen (dabei sind auch die familientherapeutischen Ausbildungen genannt).

Das vollständige Datenmaterial liegt als Kommissionsinformation 1/90 der Kommission für Erhebungen vor und kann unter Bestell-Nr. 510 bei der Geschäftsstelle bezogen werden.

	vollzeit		teilzeit		nebenamtlich	
Dipl. Psychologen	1223	49,5%	726	49,3%	221	19,3%
Ärzte	29	1,8%	47	3,2%	279	24,3%
K.- und Jgdl. Psych. Therap.	106	4,3%	90	6,1%	33	2,9%
Sozialarbeit/pädagog. a. m.						
Zusatzausb. (z. B. heilpäd.)	770	31,1%	389	26,4%	123	10,7%
Heilpädagogen						
111	4,5%	40	2,7%	42	3,7%	
Dipl.-Pädagogen	99	4,0%	64	4,3%	35	3,0%
sonstige Fachkräfte	135	5,5%	118	8,0%	413	36,0%
Gesamtzahl der Fachkräfte	2473		1474		1146	
Mitarbeiter im Schreib- und Bürodienst	471		525		22	

Gemeindenaher Arbeitsweisen an Erziehungsberatungsstellen

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung hat 1988 gemeindenahere Arbeitsweisen zum Gegenstand einer Befragung der Erziehungs- und Familienberatungsstellen gemacht. Die Ergebnisse dieser Befragung sollen hier zusammengefasst dargestellt werden. 474 Beratungsstellen beantworteten den Fragebogen. Das entspricht einem Rücklauf von 60%. Die Befragung war anonym angelegt. Eine Verteilung der Antworten nach Trägern kann daher nicht angegeben werden. Bezogen auf die Bundesländer lässt sich jedoch bei hinreichender Größe der Grundgesamtheit (Anzahl der EB-Stellen im Bundesland) ein repräsentativer Rücklauf feststellen (Ausnahme: Hessen mit 40%).

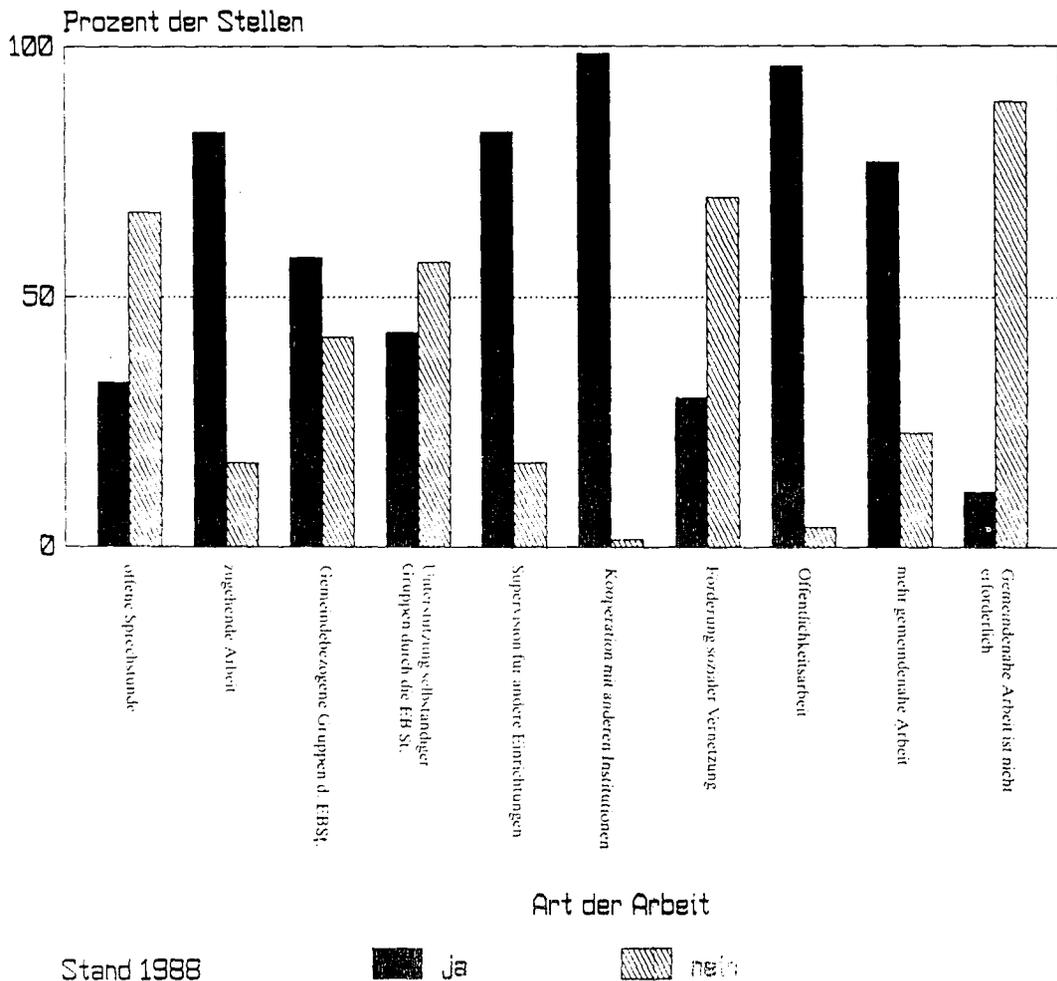
Die Frage nach offenen Sprechstunden eröffnete den Fragebogen. Offene Sprechstunden können als eine erste Möglichkeit angesehen werden, die Arbeit der Beratungsstelle auf die Belange der Klienten hin zu organisieren. Ein Drittel der antwortenden Stellen hält offene Sprechstunden ab, die ohne vorherige Anmeldung von Klienten aufgesucht werden können. Allerdings ist die Verteilung nach Ländern sehr unterschiedlich: in Rheinland-Pfalz gilt dies für 58%, in Berlin für 46% der Stellen, während Schleswig-Holstein, Bremen, Hamburg und Saarland unter dem Durchschnitt liegen.

Die allgemeine Frage, ob die Beratungsstelle zugehende Arbeit leistet, also nicht nur Klienten die Beratungsstelle aufsuchen lässt, sondern selbst im Rahmen der Arbeitsorganisation „in das Feld“ hinausgeht, wurde von 83% der Erziehungsberatungsstellen mit JA beantwortet. Dabei werden insbesondere Hausbesuche genannt (wegen schlechter Verkehrsverbindungen, Krankheit, Drogensucht). Die Hausbesuche dienen der Beratung oder der sozialen Erkundung; genannt werden dabei auch Erstgespräche, Überwindung von Schwellenangst, Einleitung von Familientherapien und Krisenintervention. Als zugehende Arbeit werden ferner verstanden Besuche in Schulen, Kindergärten, Internaten, Gefängnissen und Kliniken.

58% der Erziehungsberatungsstellen geben an, unter dem Gesichtspunkt gemeindenaher Arbeit besondere Gruppen eingerichtet zu haben. Dabei bietet jede zweite EB Gruppen für Erwachsene an, jede fünfte Gruppen speziell für Kinder und 15% Gruppen für Jugendliche. Für Erwachsene sind dabei Gruppen für Alleinerziehende, Mutter-Kind-Gruppen, Gruppen für Adoptiv-, Stief- und Pflegeeltern oder Gruppen zu Gewalt in der Familie als Angebote benannt worden, mit denen aktuelle Situationen der Lebenswelt aufgenommen werden. Bei den Jugendlichen wurden besondere Gruppen für arbeitslose und für straffällige Jugendliche, für Schulverweigerer und für junge Ausländer eingerichtet. Die speziellen Kindergruppen waren z. B. Hausaufgabenbetreuung für Kinder im Obdach, Gruppen im sozialen Brennpunkt, Gruppen für Kinder im Vorschulalter, schulbegleitende Gruppen oder auch Freizeitangebote: Theatergruppe, Basteln, Sport und Spielgruppen. Es wurden aber immer auch therapeutisch orientierte Angebote mitgenannt.

Erziehungsberatungsstellen unterstützen zu 43% Gruppen, die unabhängig von der Beratungsstelle entstanden und als Selbsthilfgruppen oder problembezogene Initiativen tätig sind.

Gemeindenahere Arbeit in der Erziehungsberatung



Am häufigsten wurden genannt: Frauengruppen, Müttergruppen, Initiative für Kinderkrippen, Arbeitslosen-Initiative, Mütter- bzw. Mütter-Kind-Gruppen. Zu den Selbsthilfegruppen, die von EB-Stellen unterstützt werden, zählen Kranke, Eßsüchtige, Spieler, Eltern allergiekranker Kinder.

Die weitaus meisten Erziehungsberatungsstellen bieten ihre Kompetenz in der Supervision für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter anderer sozialer Einrichtungen an (83%). Die höchsten Nennungen erhielten dabei Kindergärtnerinnen, Erzieherinnen und Lehrer/Lehrerinnen.

Sozialpädagogische Familienhilfen werden von jeder fünften EB supervidiert. Desweiteren werden hier Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der Jugendämter, des Sozialamtes, von Heimen und Kindertagesstätten genannt.

Die Kooperation mit anderen Institutionen, die ebenfalls mit sozialen Belangen der Bevölkerung zu tun haben, ist in den Erziehungsberatungsstellen die Regel (98,5%). Dabei werden insbesondere die kommunalen sozialen Dienste (95%) und psychosoziale Arbeitsgemeinschaften benannt (70%). Es folgen Kirchengemeinden und kirchliche Einrichtungen, Bildungseinrichtungen, Rechtsanwälte, Ärzte u. a. m.

Ein besonderer Schwerpunkt gemeindenaher Arbeit kann in der Förderung der sozialen Vernetzung gesehen werden. 30% der EB-Stellen geben an, in ihren Einzugsbereich durch besondere Aktivitäten dazu beizutragen. Dabei werden genannt: Verbesserung der Situation für Asylanten, für Ausländer und Aussiedler, Verbesserung der Wohnsituation und der sozialen Infrastruktur, Vernetzung von Selbsthilfegruppen, Mitarbeit in der Sanierungskommission des Stadtteiles.

Öffentlichkeitsarbeit durch die Erziehungsberatung mit ihren Zielen und Aufgaben den Bewohnern eines Stadtteiles und seiner Institutionen nahe gebracht werden kann, wird von 95% der Stellen betrieben. Elternabende, Vorträge, Gesprächsreihen in der Beratungsstelle und Vorträge bei den anderen Institutionen der Gemeinde stehen dabei im Vordergrund. Sie werden ergänzt

durch Veröffentlichungen, speziell erstellte Medien (EB-Zeitung, Aufkleber, Plakate, Beiträge im Kino) und gezielte Aktionen (Tag der offenen Tür, Bürgerversammlung, Kinderfeste, Spielzeug- und Bücherausstellung).

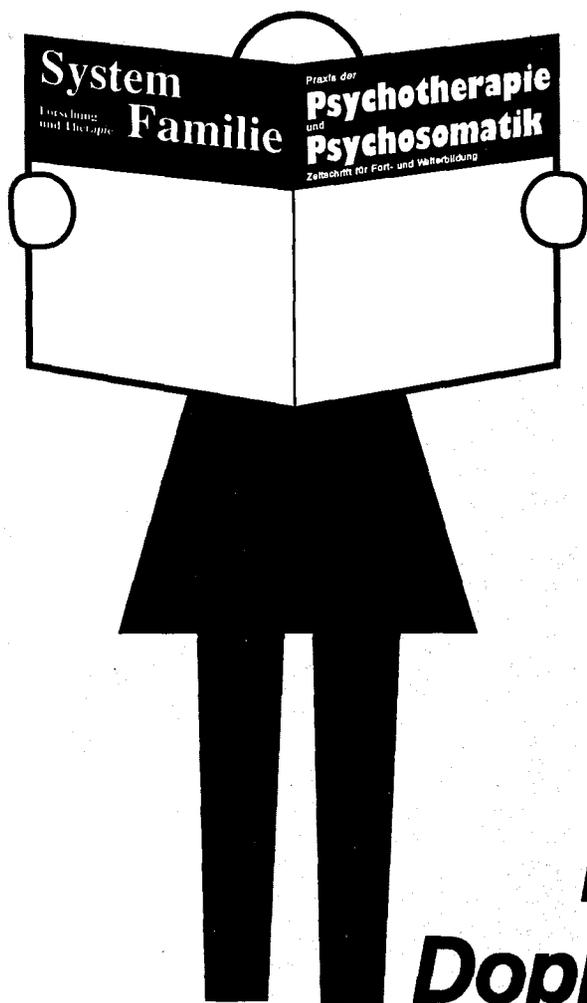
Abschließend wurde erfragt, wie Erziehungsberatungsstellen selbst die Notwendigkeit von gemeindenaher Arbeit sehen und ob sie auf diesem Gebiet in dem von ihnen gewünschten Umfang tätig sein können. Dazu gaben über Dreiviertel aller Erziehungsberatungsstellen an, gern mehr gemeindenahe Arbeit leisten zu wollen. Auch in Bemerkungen zu vorangegangenen Fragen war angeklungen, daß zuwenig Kapazitäten für eine oft als „zusätzlich“ verstandene gemeindebezogene Arbeit vorhanden sind. Dabei fällt auf, daß in den Ländern Hamburg, Rheinland-Pfalz und Baden Württemberg die Bereitschaft zu einem stärkeren Engagement am größten ist (80–90%).

Um nicht möglicherweise durch diese Frage nur ein Lippenbekenntnis zu gemeindenaher Arbeit zu provozieren, wurde noch die Einschätzung erbeten, ob dieser Ansatz für die eigene Beratungsstelle erforderlich sei oder nicht. 11% der antwortenden Erziehungsberatungsstellen halten gemeindenahe Arbeit für ihren Fall nicht für erforderlich. Als Argument wurde dazu angeführt, daß bereits andere Dienste zur Zufriedenheit im Stadtteil tätig sind, daß der Standort diesen Ansatz erschwere (Vergnügungsviertel, ländlicher Raum) und daß nur Beratung und Therapie Auftrag der Erziehungsberatungsstelle sei. 89% der Antwortenden erklärten gemeindenahe Arbeit für ihre EB zu einem erforderlichen Ansatz.

Den Landesarbeitsgemeinschaften liegen der Abschlußbericht zu der Befragung sowie die umfangreichen Rohdaten, die nach den Ländern aufgeschlüsselt sind, vor. Eine Buchveröffentlichung zum Thema wird derzeit vorbereitet.

Bundeskonferenz für Erziehungsberatung, Amalienstr. 6, 8520 Fürth; Tel.: 09 11/77 89 11

Unser Angebot:



System Familie *Forschung und Therapie*

wendet sich als interdisziplinäre Zeitschrift an alle, die in Forschung und Praxis mit sozialen Systemen wie Familie, Schule, Betrieb usw. arbeiten. **System Familie** bietet empirische und methodologische Arbeiten ebenso wie theoretische und kasuistische Studien und ist für alle Richtungen der Familientherapie und Forschung geöffnet.

Praxis der **Psychotherapie** *und* **Psychosomatik**

Organ der Lindauer Psychotherapiewochen, der Psychotherapiewochen Breitenstein, der Deutschen Gesellschaft für psychosomatische Geburtshilfe und Gynäkologie und Mitteilungsblatt des Deutschen Kollegiums für Psychosomatische Medizin

Das vorteilhafte Doppelabonnement

Bestellschein

Bitte bestellen Sie
bei Ihrem Buchhändler

oder bei: Springer-Verlag
Wissenschaftliche Information
Tiergartenstr. 17
D-6900 Heidelberg 1

Garantie: Ich weiß, daß ich diese Bestellung innerhalb von 10 Tagen bei der Bestelladresse schriftlich widerrufen kann, wobei die rechtzeitige Absendung des Widerrufs Schreibens zur Wahrung der Frist genügt. Ich bestätige die Kenntnis dieser Widerrufsbelehrung durch meine zweite Unterschrift:

Ich möchte die zwei Zeitschriften

System Familie und
Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

zum Preis von DM 211,- zzgl. Versandkosten Inland DM 20,33; Ausland DM 29,-
für 1991 bestellen.

Einzelpreis:

System Familie: DM 108,-

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik: DM 140,-

Name/Anschrift: _____

Datum/Unterschrift: _____

Springer-Verlag
Berlin
Heidelberg
New York
London
Paris
Tokyo
Hong Kong
Barcelona



2. Unterschrift: _____

wi.20.397/SF