

Ley, Katharina

## **Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien**

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 10, S. 802-816*

urn:nbn:de:bsz-psydok-46043

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### **Nutzungsbedingungen**

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Kontakt:**

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)

Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## Inhalt

### Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling) . . . . .	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents) . . . . .	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents) . . . . .	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy) . . . . .	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old) . . . . .	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry) . . . . .	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity) . . . . .	37

### Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders) . . . . .	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings) . . . . .	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents) . . . . .	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey) . . . .	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression) . . . . .	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction) . . . . .	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children) . . . . .	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes) . . . . .	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?) . . . . .	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders) . . . . .	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study) . . . . .	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet) . . . . .	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders) . . . . .	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample) . . . . .	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study) . . . . .	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence) . . . . .	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients) . . . . .	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ)) . . . . .	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums) . . . . .	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders) . . . . .	598

#### Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse) . . . . .	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone) . . . . .	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders) . . . . .	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders) . . . . .	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families) . . . . .	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce) . . . .	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital) . . . . .	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders) . . . . .	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities) . . . . .	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy) . . . . .	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders) . . . . .	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents) . . . . .	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey) . . . . .	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient) . . . . .	337

#### Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner) . . . . .	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner) . . . . .	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner) . . . . .	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich) . . . . .	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner) . . . . .	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner) . . . . .	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner) . . . . .	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich) . . . . .	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski) . . . . .	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. ( <i>U. Kießling</i> ) .....	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. ( <i>A. Zellner</i> ) .....	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. ( <i>J.M. Fegert</i> ) .....	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. ( <i>O. Bilke</i> ) .....	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. ( <i>P. Kleinfurchnner</i> ) .....	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. ( <i>B. Westermann</i> ) ....	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. ( <i>M. Hirsch</i> ) .....	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. ( <i>A. Zellner</i> ) .....	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. ( <i>D. Irblich</i> )	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>B. Koob</i> ) .....	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. ( <i>D. Irblich</i> ) .....	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. ( <i>C. v. Bülow-Faerber</i> ) .....	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. ( <i>D. Irblich</i> ) .....	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. ( <i>U. Knölker</i> ) .....	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). ( <i>D. Irblich</i> ) .....	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. ( <i>K. Mauthe</i> ) .....	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. ( <i>D. Irblich</i> ) .....	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. ( <i>M. Müller-Küppers</i> )	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. ( <i>D. Irblich</i> )	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. ( <i>M.B. Buchholz</i> )	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. ( <i>B. Mikosz</i> )	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. ( <i>D. Irblich</i> )	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>D. Irblich</i> )	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. ( <i>K. Sarimski</i> )	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. ( <i>K. Sarimski</i> )	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. ( <i>K. Sarimski</i> )	432

#### Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. ( <i>C. Kirchheim</i> )	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. ( <i>C. Kirchheim</i> )	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). ( <i>C. Kirchheim</i> )	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

# Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien

Katharina Ley<sup>1</sup>

## Summary

### Finding the way in a new family – Ressources and conflicts in patchwork and successive families

A new family follows the separation of a former nuclear family. At least one of the new partners and its children had to do mourning work to overcome the former separation. Children and adolescents need a reliable network of familiar relations. The following article discusses the communalities and differences and the chances and difficulties in new families (patchwork families, successive families and step families). The resources of all the members, adults and children, are a key issue. Flexibility and dynamics are special resources of new families which can be learned in a therapeutic process. A special focus lies on the strengths of the sibling relations. A high capacity to communicate and to handle the actual problems is needed to succeed as a new family. A new family means the ongoing bargaining of the former and actual relationships as parents and as children.

**Key words:** patchwork family – successive family – ressource oriented approach – sibling therapy – bargaining process

## Zusammenfassung

Wenn sich eine neue Familie findet, haben mindestens einer der Partner und seine Kinder, die er mit einem anderen Partner hat, eine Trennung hinter sich. Kinder und Jugendliche brauchen zum Aufwachsen und zur Entwicklung ihrer Persönlichkeit ein zuverlässiges, berechenbares Netz von Beziehungen, die sie in ihrer Persönlichkeitsfindung unterstützen und anregen. Das Gelingen einer neuen Familie hat wesentlich mit der Verarbeitung der vorangegangenen Trennungserfahrungen zu tun. In dem Beitrag werden die Gemeinsamkeiten und Unterschiede sowie die Chancen und Schwierigkeiten von neuen Familien (Patchwork-, Fortsetzungs- und Stieffamilien) diskutiert. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt den Ressourcen in neuen Familien. Im gelingenden Fall entwickeln sich neue Familien zu so genannten Aushandlungsfamilien, in denen alle Betroffenen gemäss ihrer Ressourcen ihren Platz aushandeln – innerhalb und ausserhalb der neuen Kernfamilie. Angemessene Trauer- und Versöhnungsarbeit tragen für alle Beteiligten zu einem besseren Gelingen.

<sup>1</sup> Die Autorin dankt Ruth-Regula Schreyer und Silvia Meyer für die anregende und hilfreiche Diskussion des Beitrags.

bei. Flexibilität und Dynamik sind wichtige Ressourcen von neuen Familien, was anhand von Fallbeispielen dargestellt wird. Ein besonderes Augenmerk gilt auch der Stärkung der Geschwisterbeziehungen. Was Eltern- als auch Geschwisterschaft in neuen Familien bedeuten, bedarf der kontinuierlichen Bearbeitung und Entwicklung.

**Schlagwörter:** Patchwork-Familien – Fortsetzungsfamilien – ressourcenorientierter Ansatz – Geschwistertherapie – Aushandlungsprozess

## 1 Einleitung

Wenn sich eine neue Familie findet, hat mindestens einer der Partner eine Trennung hinter sich. Auch die davon betroffenen Kinder haben sich in einer neuen Situation zurechtzufinden. Kinder brauchen ein zuverlässiges, stabiles und berechenbares Netz von Beziehungen, das sie in ihrem Aufwachsen und ihrer Persönlichkeitsfindung unterstützt und anregt. Wenn ein Elternteil geht und ein Stiefelternteil in der einen oder in beiden Familien hinzukommt, erhalten Kinder im besten Fall eine Chance zu erfahren, dass jede offene Situation Möglichkeiten der Veränderung und der Verbesserung mit sich bringt und sich Zuverlässigkeit auch in neuen Settings leben lässt (Unverzagt 2002, S. 33).

Wandel ist das Normale in unserem Leben. Familien waren schon immer vielfältige und vielgestaltige Gebilde. Wirtschaftliche Entwicklung, Religion, Gesetzgebung und Tradition haben sie geformt und auch immer wieder verändert. Sie haben dominante Formen hervorgebracht, die als Ideal und Mythos galten und noch gelten. Ehe als lebenslange Partnerschaft und Familie als Kernfamilie besaßen noch in den Sechzigerjahren des letzten Jahrhunderts als Konkretisierungen von Lebensplänen und Lebensformen eine weitgehende Verbindlichkeit für die Mehrheit von Frauen und Männern. Inzwischen wird jede zweite bis dritte Ehe geschieden. Dies zeigt, dass sich sowohl die lebenslange Ehe als auch das familiäre Zusammenleben verändern. In Beziehungen werden neue Lebensformen und Arbeitsteilungen erprobt. Ebenso wie heute ein Beruf oder Job gewählt und wieder aufgegeben werden kann, gibt es im privaten Leben mehr Wahlmöglichkeiten und Optionen als früher.

Einheitlichkeit und Tradition von Begriffen wie Ehe, Familie, Elternschaft, Vater und Mutter, verdecken die wachsende Vielfalt von Lebensformen, die sich darin entwickeln: zweite und dritte Ehe, Konkubinat, beides mit Kindern oder (freiwillig oder unfreiwillig) kinderlos, geschiedene Mütter und Väter, Scheidungskinder, Alleinerziehende, Erwachsene und Kinder in Wohngemeinschaften, Stieffamilien in vielfältigen Ausprägungen mit Stiefkindern und allenfalls gemeinsamen Kindern, auch Patchwork- oder Fortsetzungsfamilien benannt. Die Aufzählung ist bei weitem nicht erschöpfend.

Ehe und Familie als bisher eindeutige kulturelle Selbstverständlichkeiten sind heute zu vielfältigen Formationen geworden. Es wird noch oft an den Eindeutigkeiten (eine Ehe, eine Kernfamilie) festgehalten, auch wenn sie nur mehr einen Teil der heutigen Realität abbilden. Das Aufbrechen der gelebten Selbstverständlichkeiten



erzeugt Wahrnehmungs- und Benennungsschwierigkeiten und eine allgemeine Unsicherheit darüber, „wer dazu gehört“ (Ley u. Borer 1992). Sie betreffen alle Mütter, Väter und Kinder, die in neuen Familienformen leben – seien diese aus einem Wunsch, einer Entscheidung oder einer Not heraus entstanden. In der neuen Realität, die sich aufgrund der Lebensdynamik ergeben hat, müssen sich alle zurechtfinden lernen.

Es ist nicht so, dass beispielsweise Stief- oder Patchworkfamilien früher nicht existierten. Sie entstanden früher aus anderen Gründen als heute. Im 17. und 18. Jahrhundert lebte jedes fünfte Kind nicht mit beiden leiblichen Eltern zusammen. Die hohe Wochenbettsterblichkeit der Mütter liess viele Kinder zu Halbwaisen werden; der Versorger und Witwer hatte möglichst bald eine Stiefmutter zu finden, die nach den Kindern schaute. Kriege entrissen den Familien die Väter, und die Mütter hatten für einen neuen Vater zu sorgen, damit die Existenz der Familie gesichert war. In der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg erlebten viel mehr Kinder die neue Partnerschaft eines Elternteils als dies heute der Fall ist (Unverzagt 2002, S. 17 f.).

Die steigende Zahl von neuen Familienformen ist heute weniger äußeren Umständen und Schicksalsschlägen zu verdanken als der bewussten Entscheidung, eine Beziehung zu lösen oder eine neue Beziehung einzugehen.

Stieffamilien werden bis heute nicht gesondert von der Statistik erfasst. Es gibt Schätzungen, dass heute in westeuropäischen Ländern rund zehn Prozent der Familien ‚neue Familien‘ sind (Ochs u. Orban 2002).

So wie sich jeder einzelne Mensch ständig entwickelt, entwickeln sich die Lebensformen, in denen er lebt. Neue Familienformen können als Zeichen einer gewachsenen Flexibilität verstanden werden, auf veränderte Umwelten, Ansprüche und Wünsche zu reagieren und neue Lebensformen zu erproben. Es liegt auf der Hand, dass dieses Erproben Verunsicherung und viele offene Fragen mit sich bringt. Frauen und Männer sind aktiv daran beteiligt, wenn eine neue Familie entsteht. Doch auch sie erleben Unsicherheit und Wagnis. Die betroffenen Kinder haben sich in neuen Familien zurechtzufinden, ohne dass sie selbst eine Entscheidung dazu getroffen haben.

## 2 Fragestellung und Vorgehen

Es geht im Folgenden vor allem um das Erleben und die Wahrnehmung von Kindern und Jugendlichen in neuen Familien und um deren Versuch, sich im neuen Gefüge im Zusammenspiel mit den Eltern zu positionieren.

Die Mehrheit der Forschung und Literatur zu neuen Familien widmet sich dem Erleben und Handeln der Eltern. Dies ist verständlich, weil die Eltern die Hebel in Händen halten und dafür eine entsprechende Verantwortung tragen. Dabei benötigen sie Unterstützung. Durch die Entstehung einer Vielfalt von Familien ist eine Vielfalt von Zuständigkeiten für Kinder entstanden. Es gilt neue Wege der gemeinsamen Verantwortung zu gehen, damit sich Kinder mit beiden leiblichen Eltern so widerspruchsfrei wie möglich identifizieren können, was für ihre seelische Entwicklung von großer Bedeutung ist.

Die Kinder und Jugendlichen brauchen ebenfalls ein offenes Ohr, ein sich Ausprechen können und gegebenenfalls fachliche Unterstützung in ihrem täglichen Leben in neuen Familien. Wenn neue Familien zur Beratung und Therapie kommen, ist Kindern und Jugendlichen eine spezifische, geschulte Aufmerksamkeit zu gönnen.

Kinder und Jugendliche sind einzigartig und neugierig – im Normalfall. Sie haben eine Menge von Ressourcen zum Ausprobieren und Überleben in neuen, sie fordernden Lebensformen. Den ressourcenorientierten Möglichkeiten wird hier deshalb eine besondere Aufmerksamkeit gewidmet.

Die vorliegenden Ausführungen knüpfen methodisch an die langjährigen sozio-psychoanalytischen Forschungen über Familien und Fortsetzungsfamilien an, an denen die Autorin massgeblich beteiligt war und ist (Borer u. Ley 1991; Ley u. Borer 1992; Ley 2001, 2005). Es erfordert einen spezifischen methodischen Zugang, um zu verstehen, wovon eine Frau, ein Mann, ein Kind wirklich sprechen, wenn sie ihre Wünsche, Vorstellungen und Bilder ihrer Lebens- und Familienwelt kundtun. Neben dem bewussten Gehalt interessiert ebenso der unbewusste, weil er das alltägliche Geschehen eben so prägend mitgestaltet. Die eigene geschulte Subjektivität oder Gegenübertragung dient als Erkenntnismittel und wird in Intervention und Supervision validiert. Die folgenden Fallbeispiele stammen aus der therapeutischen Arbeit in einer psychoanalytisch-psychotherapeutischen Praxis und werden durch die erwähnten soziopschoanalytischen Forschungen vertieft. Ergebnisse aus der weiteren Forschung zum Thema neuer Familien dienen als unerlässliches Quellen- und Vergleichsmaterial.

### 3 Patchwork – oder Fortsetzungsfamilien?

Die Wahrscheinlichkeit, dass sich „eine neue Familie findet“, hat in den letzten zwei Jahrzehnten zugenommen. Es entstehen neue familiäre Konfigurationen mit oder ohne vorausgehende, beendete oder weiter bestehende Partner-, Eltern- und Geschwisterfamilien. Sie werden vielerorts Patchworkfamilien genannt, um die vielfältige Zusammenfügung von Menschen unterschiedlicher Alter und Herkunft zu beschreiben (Bernstein 1990; Unverzagt 2002), oder Fortsetzungsfamilien, um den Prozess der Verabschiedung einer bisherigen und der Auffächerung bzw. Neuformierung einer oder mehrerer sie ablösenden Familie zu bezeichnen (Ley u. Borer 1992; Hurstel u. Carré 1998). Solche neue Familien müssen sich Regeln erarbeiten, die zu ihrer Eigenart und Zusammensetzung passen und eine neue Einheit festigen; im besten Fall unter Einbezug von Partnern und Elternfiguren, die zur neuen Familie gehören, aber außerhalb davon leben. Es stellt sich nun die Frage, ob wir vom selben sprechen, wenn von Patchwork- oder von Fortsetzungsfamilien die Rede ist.

Der Begriff des *Patchwork* betont den Flickenteppich der neuen Familie. Mindestens ein Elternteil hat zuvor in einer (wahrscheinlich) leiblichen Kernfamilie mit Kindern gelebt. In der neuen Familie leben leibliche Kinder des einen Elternteils, allenfalls leibliche Kinder des andern Elternteils und mitunter gemeinsame Kinder des neuen Paares. Die Kinder leben damit mit leiblichen und mit sozialen Geschwistern.

Ein soziales Geschwister hat einen gemeinsamen und einen später dazu gekommenen Elternteil; oft wird dabei von Stiefgeschwistern gesprochen. Es wird unweigerlich komplex, wenn eine Patchworkfamilie beschrieben wird. Vorhandene Untersuchungen zeigen, dass Erwachsene die neue Familie als zerstückeltes Puzzle erleben (Hurstel u. Carré 1998). Sie tendieren dazu, eine neue, „ganz normale“ Familie zu sein mit Eltern (dem neuen Paar) und den mit ihnen lebenden Kindern. Dies ist die vertikale Zuordnung, in der beispielsweise ein geschiedener Vater zu seinem Sohn sagt, der neue Sohn seiner Ex-Frau mit einem neuen Partner sei nicht sein Bruder, sondern „nur der Halbbruder“. Doch der Sohn beharrt darauf, dass sie beide dieselbe Mutter hätten und er deshalb einen neuen Bruder habe, „einen richtigen Bruder“. Kinder und Jugendliche positionieren sich also unter Umständen anders als ihre getrennten leiblichen Eltern oder ein Elternteil das möchten. Je nach ihrer aktuellen Beziehung zu Mutter und Vater (und den neuen Müttern und Vätern) ordnen sie andere Kinder als Geschwister, Halbgeschwister und neue Geschwister ein.

Die 20-jährige Amélie unterscheidet zwischen den neu zusammengesetzten Geschwistern väterlicherseits, in der „ihr Bruder und ihre Schwester“ leben, und derjenigen mütterlicherseits, zu der „ihr Halbbruder und ihre Halbschwester“ gehören. Die Geschwister auf der Vaterseite stehen ihr näher, was damit zu tun hat, dass Amélie ihre Mutter für die Trennung der Eltern verantwortlich macht (Hurstel u. Carré 1998, zit. nach Sohni 2004, S. 88). Dies ist bereits eine Vereinfachung eines komplexen Patchworks durch das subjektive Erleben Amélies. Es ist anzunehmen, dass alle anderen erwachsenen und jungen Mitglieder dieses Patchworks ein unterschiedliches Erleben aufweisen. Richten wir den Blick in solchen Familien auf die Kinder und Jugendlichen, fällt auf, dass sie ihre neue Geschwisterschaft eigenständig und kreativ und anders definieren als ihre Eltern. Geschwisterschaft lässt sich nicht vertikal von den Eltern her verordnen. Kinder in neuen Familien brauchen einen eigenen Raum zur Gestaltung ihrer Geschwisterschaft in einem horizontalen Prozess – im Zusammenspiel damit, wie sie ihre Eltern erleben (Sohni 2004, S. 89). Das Patchwork umfasst die soziale Konfiguration sowie das psychische Erleben derselben.

Der Begriff der *Fortsetzungsfamilien* verlagert den Blick vom Patchwork als aktuellem Zustand auf den Prozess der familiären Rekomposition und umfasst damit die ehemalige Kernfamilie, die Trennung und den Abschied vom Bisherigen, die neuen Paarungen und die neuen Familien. Es wird davon ausgegangen, dass die Bewältigung der Vergangenheit leitend wird für das Leben in der Gegenwart. Eine neue Familie ist immer eine Fortsetzung von etwas Früherem. Das Zusammenleben in neuen Familien hat zum einen mit der Vergangenheitsbewältigung, zum andern mit der Bewältigung der Gegenwart zu tun, eben beides. Auftauchende Probleme sind demzufolge in beiden Bereichen zu orten und anzugehen und äußern sich in jeder Familie auf einzigartige Weise.

Patchworkfamilien und Fortsetzungsfamilien meinen dasselbe Phänomen und betonen entweder mehr den gegenwärtigen Zustand oder aber den Prozess: eine neue Familie in der Gegenwart, die notwendige Auseinandersetzung mit der Vergangenheit, die in die Gegenwart reicht (Fortsetzung) und die Auseinandersetzung mit den vielfältigen „Flicken“ oder Personen, von denen eine jede eine andere Geschichte und Gegenwart erlebt. Jeder Erwachsene und jedes Kind hat ein eigenes Er-

lebnis seiner Familie und seinen unverwechselbaren Platz. Es ist ganz wichtig, die unterschiedlichen Sicht- und Erlebnisweisen gelten zu lassen. Erfahrungen aus der therapeutischen Arbeit mit neuen Familien zeigen die Relevanz des Austausches der unterschiedlichen Sicht- und Erlebnisweisen, das Aussprechen von bisher nicht Benanntem und die mögliche Erleichterung und integrative Wirkung, die dadurch entstehen kann.

Eine Fortsetzungsfamilienkonstellation kann weder räumlich noch zeitlich eindeutig bestimmt und eingegrenzt werden (Ley u. Borer 1992). Sie ist in Bewegung, in Umgestaltung, in Erweiterung, wenn neue Kinder geboren werden. Das Familiensystem ist in Familien immer größer als der einzelne Familienhaushalt. Bei neuen Familien spielt dies eine besondere Rolle. Mehr noch – in der neuen Familie müssen die Rechte und Pflichten bewusst und klar erarbeitet und ausgehandelt werden. Leibliche Eltern außerhalb des neuen Familienhaushalts gehören mit dazu. „Du hast mir nichts zu sagen, du bist nicht mein richtiger Vater“ meint gegenüber dem Stiefvater die Loyalität des Kindes zum leiblichen Elternteil außerhalb des neuen Haushalts. „Ich will, dass meine Mutter auch zum Schulfest eingeladen wird. Sie gehört zu mir“ ebenfalls. „Ich sage immer, ich habe zwei Mütter, und ich habe beide gern. Die eine ist eben meine Mutter. Und die andere, ja, sie könnte eine ältere Schwester von mir sein. Es gehören nun beide zu meinem Leben“ zeigt eine gelungene Integration. „Ich möchte auch bei meinem Papi wohnen und nicht nur bei euch“ meint den Wunsch eines Kindes, beide leiblichen Eltern gleichermaßen zu berücksichtigen. Damit kommen wir zur Kernaufgabe in neuen Familien: das Aussprechen von Wünschen und Bedürfnissen und das daraus folgende Verhandeln und Aushandeln (Staub u. Felder 2004). Nichts ist von vornherein klar und selbstverständlich.

#### 4 Aushandlungsfamilien

In neuen Familien gilt es über alles und jedes zu verhandeln und gute Lösungen für alle Betroffene auszuhandeln. Es sei denn, das neue Elternpaar steckt Pflöcke ein und bestimmt, wo es lang geht. Unser gerichteter Blick auf Kinder und Jugendliche zeigt aus Erfahrung, dass es nicht gut herauskommen kann, wenn Wünsche und Bedürfnisse von Kindern nicht gewürdigt werden. Schon kleine Kinder können sich ausdrücken: „Ich will bei beiden wohnen.“ Wenn der wochenweise Wechsel für das Kind doch zur Überforderung wird, sind die leiblichen Eltern gefordert: „Diese dauernden Verhandlungen haben von uns beiden (den leiblichen, geschiedenen Eltern) viel Verständnis, Respekt und Toleranz abverlangt. Bei Terminnöten mussten wir einander entgegenkommen. Es brauchte immer wieder neue Übereinkünfte. Wir Eltern wollten die Trennung, und wir wollen sie unserem Kind so erträglich wie möglich machen. Es soll sich nicht zwischen uns entscheiden müssen, wir sind beide für es da. So versuchen wir es auch von Ärger und Wut von uns Eltern aufeinander zu verschonen. Es ist unser und nicht sein Ding“ (Unverzagt 2002, S. 91 f.).

Zum einen ist die heutige Familie nicht mehr so geprägt vom autoritären Gefälle zwischen Eltern und Kindern, sondern im besten Fall werden gelenkigste Interes-

sen und Konflikte in Respekt und Anerkennung ausgehandelt und verhandelt. Zum anderen wird heute weitgehend anerkannt, dass die Kinder nicht die Opfer der Konflikte der Eltern (hinsichtlich Gleichberechtigung der Geschlechter, Arbeitsteilung, Optionen) werden dürfen (vgl. dazu Napp-Peters 2005, in diesem Heft). Gleichberechtigung als wechselseitige Anerkennung von Frauen und Männern und Eltern und Kindern bedeutet für alle eine Übernahme von Verantwortung, bedeutet Versöhnungsbereitschaft und Zusammenarbeit. Dabei ist dem unvermeidlichen Schmerz der Kinder und Jugendlichen eine besondere Beachtung zu schenken.

Ursula ist 15-jährig. Sie kommt in Psychotherapie, weil ihr hilfreiche elterliche Gesprächspartner fehlen. Die Eltern sind geschieden und sehr mit sich selbst beschäftigt. Ursula hat Schwierigkeiten in der Schule und viele Fragen ans Leben. Das möchte sie besprechen können und sucht sich dazu eine Therapeutin. Sie lebt mit ihrer jüngeren Schwester bei der Mutter; der Vater lebt mit einer neuen Partnerin zusammen. Ursula ist es leid, die Klagen ihrer Mutter über den Vater anzuhören. Sie selbst kommt dabei zu kurz. Nun hat sie einen Platz gefunden, wo es um sie selbst geht und sie ihre anstehenden Probleme besprechen kann. Einige Mal telefoniert die Mutter mit der Therapeutin und erzählt von ihren Schwierigkeiten mit Ursula: Sie sei verschlossen, nicht kooperativ im Haushalt, schwierig. Die Therapeutin bringt in Absprache mit der Mutter die Telefongespräche insofern in die Therapie mit Ursula ein, als diese informiert wird und sich auf die notwendigen Gespräche mit der Mutter direkt vorbereiten kann. Ursula hat von keinem dieser Telefonate gewusst. Die Therapeutin errichtet ein Dreieck im Gespräch: Ursula, ihre Mutter und sie; aber auch der Vater, seine Partnerin und die Schwester gehören dazu. Der Vater bietet an, sich an den Therapiekosten zu beteiligen. Alle gehören sie in der Therapie dazu, doch primär ist es Ursulas Platz, wo sie Zeit und Raum hat, ihre Themen zu bearbeiten und ihren Platz in Familie und Leben zu finden.

Ursula hat sich einen Ort außerhalb der Familie gesucht, um über ihre Probleme zu sprechen, und die Eltern haben nachträglich ihr Einverständnis gegeben. Es ist bekannt, dass die Fähigkeit von Kindern, sich Kompensationsmöglichkeiten zu schaffen und neue Bezugspersonen zu finden, entscheidend ihre Resilienz fördert (Bastian u. Bastian 1996).

Reto ist 11-jährig. Er lebt seit sechs Jahren mit seiner Mutter, deren neuem Partner und der gemeinsamen 5-jährigen Tochter zusammen. Retos leiblicher Vater lebt seinerseits mit einer neuen Partnerin, deren 10-jähriger Tochter und einem gemeinsamen 4-jährigen Knaben. Er hat viele Ressentiments gegenüber seiner Ex-Frau und hat sich von Reto ziemlich zurückgezogen. Reto leidet darunter und spricht von Heimweh nach seinem Vater. Er lebt zurückgezogen und zugeknöpft in der neuen Familie, hat wenig Freunde und wirkt vor allem in letzter Zeit unglücklich. Reto vermisst den Vater. Er kommt nun in die Pubertät und will die Auseinandersetzung mit einem männlichen Vorbild, nicht mit dem Lehrer, nicht dem Stiefvater, sondern, wie er sagt, mit seinem richtigen Vater, den er selten sieht. Retos Mutter nimmt die Sehnsucht ihres Sohnes nach dem Vater ernst und kommt mit ihm zur Beratung, damit eine bessere Lösung ausgehandelt werden kann.

Aushandlungen und Verhandlungen sind in neuen Familien ein Muss. In unbefriedigenden Situationen müssen neue Lösungen erarbeitet werden. Jene Familien oder Personen, die Beratung suchen, stellen eine positive Auswahl dar. Retos Sehnsucht wird uns weiter beschäftigen.

## 5 Trauer und Versöhnung gehen voraus – im besten Fall

Der neuen Familie geht eine vorherige voraus und damit eine Trennung von der alten Konstellation; nicht aber von den einzelnen Personen (jedenfalls nicht notgedrungen, im Gegensatz zu früher). Die Eltern bleiben Eltern und die Kinder sind ihre Kinder.

Untersuchungen zeigen, dass getrennte Eltern, die ihre Verantwortung als Eltern gemeinsam und kooperativ übernehmen und den früheren Partner respektieren, ihren Kindern bessere Lebensbedingungen ermöglichen als zerstrittene Partner (Napp-Peters 1995; Staub u. Felder 2004). Die häufigste Familienform nach der Scheidung ist die Einelternfamilie, die den nichtsorgeberechtigten Elternteil ausgrenzt oder mit ihm kooperiert. Letzteres ist abhängig vom Verhältnis der Geschiedenen zueinander und zu den Kindern. Die Ausgrenzung eines Elternteils ist nach bisherigen Untersuchungen für Kinder immer eine schlechte Lösung (Napp-Peters 1995; Ley u. Borer 1992; Petri 1991); es sei denn, es liegen Kindsmissbrauch, versuchte Kindesentführung oder andere gravierende Gründe vor. Entstehen nach einer Scheidung Mehrelternfamilien, unterscheiden sich diese ebenfalls in solche, die mit dem außerhalb lebenden Elternteil kooperieren, und in solche, die ihn ausgrenzen. Napp-Peters spricht dabei von offenen Mehrelternfamilien, die den Mut haben zu eigenständigen familialen Lebensformen oder aber von Mehrelternfamilien als „Normalfamilien“ (auch als Als-ob-Normalfamilien beschrieben; Friedl u. Maier-Aichen 1991), die den zweiten leiblichen Elternteil ausgrenzen bzw. verdrängen (Napp-Peters 1995). Friedl und Maier-Aichen (1991) sprechen weiter von den ambivalenten Stieffamilien, die ein hohes Problembewusstsein aufweisen, und den Willen, ihre Ambivalenzen und Probleme zu lösen.

In jedem Fall sind es nicht geglückte Trennungen mit Nachwehen, die eine neue Familie und insbesondere auch die Kinder langfristig belasten. Das ist wichtig zu wissen für Psychotherapeut/inn/en, die mit neuen Familien arbeiten. Möglicherweise ist es deshalb angezeigt, in solchen Fällen einer Beruhigung der früheren Partnerschaft und dem noch ausstehenden Trauer- und Versöhnungsprozess besondere Beachtung zu schenken. Kooperative Eltern leisten ihren Kindern wertvolle Dienste in einer ohnehin schwierigen Situation.

Trauer ist der Prozess, das, was geschah, anzunehmen und ins eigene Leben hinein zu nehmen. Es ist auch das Trauern um das, was nicht möglich war. Der Trauerprozess bei Trennungen erfordert Zeit und wird oft in immer wiederkehrenden Schlaufen nach und nach vollzogen. Das betrifft Eltern und Kinder, doch die Eltern haben den Kindern voranzugehen. Im Trauern können sich beide Seiten nach und nach lösen von den Enttäuschungen, Erwartungen und Illusionen der Vergangenheit und sich der Gegenwart zuwenden (Ley 2005). Trauer ermöglicht Versöhnung im Sinne der Bejahung der Trennung und der Einsicht der Eltern in die eigenen Anteile. Dies ist wichtig, um den Kindern nicht Probleme, Schuld- und Rachegefühle weiterzugeben, die zu den Eltern gehören und von ihnen zu bewältigen sind. Versöhnung mit sich selbst bedeutet, nicht ewig nachzutragen, zu projizieren und Schuld zuzuschreiben. In diesem Prozess haben die Eltern den Kindern voranzugehen, um auch den Kindern einen Trauer- und Versöhnungsprozess zu ermöglichen.



Kindliche Schuldgefühle bei Trennungen liegen meist auf einer tieferen Ebene, wo sich ein Kind wichtige Fragen stellt: An wen soll ich mich halten? Wo bin ich sicher? Wer schaut zu mir, wenn die Eltern schwach oder zerstritten sind? Aus dieser Unsicherheit und dem Konflikt zwischen Mitleid und allenfalls Hass (sie verlassen mich) entstehen Schuldgefühle. Sie sind einfacher zu ertragen als Hass auf die Eltern. Es bedeutet nun aber nicht, dass die Eltern noch mehr Schuldgefühle haben müssen, sondern die Arbeit am Abbau dieser Gefühle ist durch die Schaffung vertiefter Einsichten voranzubringen (Petri 1991; Staub u. Felder 2004). Ein Neubeginn muss als seelische Möglichkeit angelegt und die dazu notwendigen Ressourcen bei allen Beteiligten müssen bewusst gestärkt werden.

## 6 Stieffamilien – Teile eines größeren Ganzen

Wenn wir über neue Familien sprechen, wird die Terminologie schnell vielfältig und unübersichtlich. Dies lässt sich kaum vermeiden. Wenn wir im Folgenden über Stieffamilien sprechen, meinen wir neue Familien, die sich nach außen als Familien mit Eltern und Kindern darstellen. Mindestens ein leiblicher Elternteil der Kinder (die unter Umständen Stiefgeschwister erhalten haben) lebt anderswo oder ist verstorben. Eine Stieffamilie ist immer Teil einer Fortsetzungsfamilie und damit ein Patchwork in einem größeren Familienganzen. Kinder in Stieffamilien sind Mitglieder von mehr als einer Familie (mindestens der Erstfamilie und der jetzigen).

„Viermal stief und doch immer verschieden“ betitelt Unverzagt die Vielfalt der Stieffamilien (2002, S. 40). Gemeinsam ist ihnen eine vorgängige Trennung durch Scheidung oder Tod und das Eingehen einer neuen Partnerschaft mit Kindern. Unterschieden werden können Stiefmutterfamilien (werden seltener), Stiefvaterfamilien (verbreitet), Stieffamilien mit gemeinsamem Kind (verbreitet) und zusammengesetzte Familien (Charakteristika und Konfliktpotenziale der vier Typen siehe Unverzagt 2002, S. 42–59). Zusammengesetzte Familien, in denen leibliche und soziale Eltern und Geschwister vorkommen, sind heute mehr verbreitet.

Der historisch älteste Begriff für eine neue Familie – Stieffamilie – stammt aus einer Zeit, in der sich Stieffamilien als einzige Familien betrachteten in einem Familienganzen und die Aufrechterhaltung der Kontakte der Kinder zum außerhalb lebenden Elternteil noch nicht so selbstverständlich war wie heute. Damit wird auch klar, dass die neueren Begriffe (Patchwork- und Fortsetzungsfamilie) den größeren familialen Zusammenhang ansprechen und umfassen.

Gelungen scheint mir eine Typologie der Stieffamilien, die über die Zusammensetzung derselben hinausgeht (was auch seinen Wert hat, vgl. Unverzagt 2002), und damit den Verhandlungs- und Aushandlungscharakter der neuen Familie kennzeichnet. Friedl und Maier-Aichen (1991) unterscheiden zwei eher geschlossene Stieffamilientypen. Zum einen die „Tun-als-ob“-Familie, die normal oder besser sein möchte als die vorangehende Familie/n und die die familiären Benennungen, Ein- und Ausklammerungen klar vornimmt und durchzuhalten versucht (Unverzagt nennt sie Tarnkappenfamilien 2002, S. 180 f.); zum anderen die ambivalente Stief-

familie, die ein hohes Problembewusstsein aufweist und immer wieder nach guten Lösungen für alle Betroffenen sucht. Ein offener Stieffamilientyp ist die Aushandlungsfamilie, die weiß, dass sie eine sich wandelnde Familie ist, deren Funktionalität und Gelingen auf ihrer Fähigkeit beruht, unabhängig von traditionellen Familienleitbildern eine eigenständige familiäre Lebensform zu entwickeln. Eine hohe Flexibilität geht einher mit einer großen Autonomie jedes Einzelnen und möglicherweise einer geringeren Dichte in den Familienbeziehungen (Friedl u. Maier-Aichen 1991; Ley u. Borer 1991). Patchwork- oder Fortsetzungsfamilie ist heutzutage der gängige Begriff für diesen Typus der offenen Aushandlungsfamilie.

Eltern-Kinder-Beziehungen werden in neuen Familien aus sprachlichen Gründen mit Stiefmutter, Stiefvater, Stiefkind benannt. Es wird damit sofort klar, dass es sich um eine nicht-leibliche Beziehung handelt. Der Begriff „Stief“ ist praktisch, aber wenig beliebt, als würde ihm etwas Despektierliches aus früheren Zeiten anhaften, wo Stieffamilien noch nicht so üblich waren. Kinder sind innovativ im Benennen. Sie wissen auch intuitiv, dass die Vorgeschichte und die Beziehung zum Elternteil, der nicht dazu gehört, wichtig sind für das Gelingen einer neuen Familie. Neue bzw. Stief-Eltern müssen die Mütter und Väter nicht mehr ersetzen oder gar übertreffen, wie früher oft gemeint. Wenn Kinder mit beiden leiblichen Eltern in Kontakt sind, werden die Stiefbeziehungen vom Druck „alles zu sein“ entlastet. Respektvolle und wohlwollende Nähe- und Distanzregelung wird dann vor allem von Seiten der Kinder her möglich.

Kinder können jüngere, aber auch ältere Stiefgeschwister durchaus willkommen heißen. Eine Schwierigkeit kann sich dadurch ergeben, dass die Älteren beim Hinzukommen von jüngeren Stiefgeschwistern ihren Platz einschränken, teilen und Rücksicht aufeinander nehmen müssen. Das kann mitunter kompliziert werden und zu Kämpfen führen. Die Probleme sind nicht unüberwindbar, doch es braucht Zeit, Verständnis und guten Willen, damit sich alle wohl fühlen (Unverzagt 2002, S. 55).

„Mein Kind“ und „dein Kind“ und der „richtige Vater“ und „Adrian“ (als Beispiel eines zweiten Vaters) sowie die „richtige Schwester“ und der „neue Bruder“ können im Alltag mit wenig Konkurrenz und Eifersucht durchaus kooperieren, wenn vor allem die Eltern ihre eigenen Impulse kontrollieren und allen Kindern das Gefühl geben, dass sie ihnen lieb und erwünscht sind.

Ein wichtiges Forschungsergebnis zieht sich durch alle Untersuchungen von neuen Familien: „Wiederverheiratete Eltern müssen darauf vorbereitet sein, einen Balanceakt – mit ihren unterschiedlichen und teilweise einander überlagernden Rollen – durchzustehen, indem sie sowohl dem Partner als auch den Kindern den Rücken stärken, ohne sich mit einer der beiden Parteien gegen die andere zu verbünden“ (Visher u. Visher 1995 zit. nach Unverzagt 2002, S. 88). Die soziale Zuverlässigkeit der Eltern ist wichtig für die Kinder und entlastet vom Gefühlsdiktat, lieben zu müssen. Zuverlässigkeit ist in neuen Familien eine erlernbare Fähigkeit. Kommunikationsfähigkeit, Offenheit und Toleranz, Respekt und Geduld wachsen auf einem zuverlässigen Boden, den die Eltern den Kindern bereiten. Manchmal können ihnen die Kinder dabei behilflich sein, wenn man auf sie hört (vgl. das Beispiel Reto).



## 7 Flexibilität und Dynamik als Ressourcen neuer Familien

In der heutigen Zeit, in der immer mehr Frauen berufstätig sind und immer mehr Väter ihr Vatersein leben möchten, sind Flexibilität und Dynamik auch in Erstfamilien vonnöten. Erst recht gefragt sind sie in neuen Familien. Dort können sie zu einer wertvollen Ressource für alle Betroffenen werden, um Illusionen zu überwinden und Vorurteile und Fehleinschätzungen zu revidieren.

Reto macht im ersten Gespräch den Vorschlag, seinem Vater zu schreiben. Es geht ihm vordringlich darum, sich mit ihm auszusprechen. Er weiß noch nicht, ob er die neue Familie seines Vaters näher kennen lernen will. Er kennt sie lose von Einladungen zu Weihnachten und Vaters Geburtstagen. Die Mutter gibt schließlich ihr Einverständnis zu Retos Plan, obwohl sie neue Auseinandersetzungen mit ihrem Ex-Mann fürchtet.

Reto erzählt im zweiten Gespräch von der Antwort seines Vaters. Auch er wünsche, seinen Sohn vermehrt zu sehen. Die Therapeutin stärkt die Mutter in ihrer neuen, noch angstvollen Offenheit, solchen Treffen in Vertrauen entgegenzusehen.

Im darauf folgenden Gespräch, das zwei Monate später stattfindet, wird klar, dass sich Reto nach einigen Anfangsschwierigkeiten mit dem Vater wohl fühlt. Er braucht dazu die Unterstützung durch seine Mutter. Reto taut emotional zunehmend auf, hier wie dort. Es wird möglich, dass er einen Urlaub mit der neuen Familie des Vaters unternimmt und anschließend zufrieden sagt, er habe nun zwei Familien. Er verträgt sich gut mit seiner neuen Schwester und seinem Halbbruder. Die Mutter wird darin gestützt, Reto ein Stück weit loszulassen und darauf zu vertrauen, dass sie immer Retos Mutter bleiben wird. Es ist ihr klar geworden, dass Reto seinen leiblichen Vater ebenso braucht wie er sie braucht.

Noch ist unklar, wie Reto im Alltag das wechselnde Zusammensein mit Mutter und Vater am besten gestalten kann.

Untersuchungen belegen, dass es sinnvoll ist, Kinder wie Reto in ihren Wünschen nach vermehrtem Kontakt zum außerhalb lebenden Elternteil zu bestärken (Napp-Peters 1995, 2005; Unverzagt 2002; Staub u. Felder 2004). Kinder spüren intuitiv, wenn die Eltern ihnen den Raum für das geben, was sie für ihre Entwicklung brauchen. Die Eltern sind darin zu stärken, den Kindern zu vertrauen und sich für Veränderungen, die Kinder brauchen, offen zu halten.

Im Aushandeln der Besuchszeiten und Urlaube (wer geht wann und wie lang zu wem?) kommen die latenten Loyalitäten und Bindungen immer wieder zum Vorschein. Es gibt nur subjektive Gerechtigkeiten. Sind neue Aushandlungen notwendig, sind Eltern und Kinder zumeist stark gefordert. Zum Wohl der Kinder sind Flexibilität und Stabilität als auch Verlässlichkeit und Einschätzbarkeit gut zu kombinieren. Wichtiger Schutz in der Kindheit ist die Beziehung zu verlässlichen Erwachsenen, idealerweise die Eltern; es können auch Großeltern, Verwandte, Nachbarn sein, die diese Funktion übernehmen. Wichtig sind Vorbilder: Eltern, ältere Geschwister, Lehrpersonen, Nachbarn, die an das Kind oder den Jugendlichen glauben, und ihm vorleben, wie Probleme zu lösen sind.

Heute setzt sich immer mehr durch, nicht so sehr auf die Risikofaktoren zu fokussieren, sondern die Bedingungen der Resilienz zu erkennen – die Fähigkeit also, an Krisen und Niederlagen nicht zu zerbrechen, sondern konstruktiv damit umzugehen. Resilienz (Widerstandsfähigkeit) ist nach heutigen Erkenntnissen lernbar, je

früher desto besser (Seligman 2005; Reddemann 2004; Csikszentmihalyi 1999; Werner 1989). Seligman hat ein Lernprogramm entwickelt, das Eltern zeigt, wie sie ihren Kindern Denkstile näher bringen können, welche sie vor schädigenden Negativismen schützen und ihre Resilienz erhöhen.

In die vorläufig letzte Sitzung kommt Reto mit seiner Mutter und mit seinem Vater. Auf Retos Wunsch haben sich alle drei zuvor erstmals seit Jahren getroffen. Vater und Mutter erzählen je auf ihre Art, wie sie versuchten, das Vergangene ruhen zu lassen und einen versöhnlichen Anfang zu wagen. Beide sind sie vorsichtig und freundlich. Reto, mittlerweile 12 Jahre als, ist freudig, dass sie nun zu dritt mit dem Therapeuten darüber sprechen können, wie er in beiden Familien leben kann, ohne dass er gefühlsmässig zerrissen wird, und ohne dass Schule und Freizeitgestaltung darunter leiden.

Gottman und DeClaire (1998) konnten nachweisen, dass Kinder und Jugendliche, die gelernt haben, offen mit ihren Gefühlen umzugehen, meist über einen besseren körperlichen und seelischen Gesundheitszustand verfügen. Es fällt ihnen leichter, mit Gleichaltrigen umzugehen, sie bringen bessere Schulleistungen und leiden seltener unter Aufmerksamkeitsstörungen, Hyperaktivität und Aggression. Diese sog. emotionale Intelligenz erlernen sie bei Eltern und anderen Bezugspersonen, die in der Lage sind, ihre Gefühle wahrzunehmen und auszudrücken.

Wenn Krisen und Konflikte als gemeinsame Herausforderung angegangen werden können, stärken sie das familiäre Immunsystem (Ochs u. Orban 2002). Letztlich hängt dessen Stärkung davon ab, in welcher Weise eine gemeinsame Sichtweise auf die Notwendigkeiten gemeinsamer familiärer Problemlösung entwickelt werden kann.

## 8 Geschwistertherapie

Wenn ein Kind die Trennung seiner Eltern und eine neue Familiensituation durchlebt, sind davon immer auch die Geschwisterbeziehungen betroffen. Die Geschwister werden allenfalls (selten) getrennt, erhalten neue Geschwister und haben sich in jedem Fall in der neuen Situation zurechtzufinden. Geschwisterbeziehungen verändern sich ohnehin enorm im Verlauf des Aufwachsens. In neuen Situationen ist nach der Flexibilität und Veränderungsdynamik zu fragen (Sohni 2004, S. 67; Ley 2001). Es mag unter Umständen sinnvoll sein, die Geschwisterachse besonders zu stärken, damit sich die Geschwister untereinander stützen können.

Eine seit einem Jahr getrennte Familie sucht die Beratung auf. Die Mutter lebt mit den beiden Töchtern (14 und 13 Jahre) und dem Sohn (11 Jahre), der Vater mit einer anderen Frau. Die Kinder verbringen zwei bis drei Abende und Nächte pro Woche und jedes zweite Wochenende beim Vater. Alle leiden auf ihre Weise. Die verlassene Frau ist wütend und verzweifelt, ebenso die drei Kinder, der Mann hat Schuldgefühle und sorgt sich zutiefst um das Wohl seiner Familie, obwohl er nicht mehr mit ihnen leben will. Das Hin und Her der Kinder ist für alle Betroffenen anspruchsvoll.

Das therapeutische Gespräch und eine Familienskulptur zeigen die aktuelle Dynamik der Familie: die drei Kinder sammeln sich um die Mutter, der Vater steht allein, und die Mutter möchte den Vater zurück haben. Der Vater möchte sein eigenes Leben verwirklichen und ist gleichzeitig

in echter Sorge um Frau und Kinder. Was können die Eltern tun? Was können die Kinder tun? Die nächsten Sitzungen sind nach gemeinsamer Absprache Geschwistersitzungen. Es gilt ihre Wünsche und ihre Erfahrungen auszutauschen, damit sie ein Stück weit von den Eltern unabhängig und auf ihrer Ebene gestärkt werden.

Geschwister sind in ihrer individuellen Verschiedenheit nicht nur voneinander abgegrenzt, sondern zugleich aufeinander bezogen. Schwierige Situationen können die Geschwister zusammenschweißen wie im erwähnten Beispiel.

Die Geschwister unterhalten untereinander kraftvolle Beziehungen, die sich in den Geschwistersitzungen klar manifestieren. Zwei leere Stühle repräsentieren Mutter und Vater. Der Sohn spricht von seinem Bedürfnis, seinem Vater wieder mehr Anerkennung zu geben. Er braucht seinen Vater ebenso wie die Mutter. Die stark zur Mutter haltenden Schwestern haben ihn daran gehindert, wie er meint. Der Sohn sitzt in den Geschwistersitzungen nahe dem leeren Stuhl des Vaters und möchte seine Nähe dem Vater auch bei seinen Besuchen zeigen. Die Schwestern bekunden ihre Mühe damit, lassen aber ihrem Bruder seinen Wunsch, näher zum Vater zu rücken. In der dritten Geschwistersitzung sitzen die drei Geschwister zwischen den Stühlen von Mutter und Vater. Sie äußern alle drei, dass es ihnen so wohl ist. Noch immer bekunden die Schwestern, dass sie die Mutter, der es nicht gut geht, mehr stützen wollen als es der Vater nötig hat. Gleichzeitig können sie sich ihrem Vater gegenüber mehr öffnen als zuvor.

Jedes der Mitglieder dieser getrennten Familie hat eine andere Sichtweise. Es gelingt dem Therapeuten, die Wichtigkeit und Akzeptanz der unterschiedlichen Sichtweisen zu fördern. Alle erkennen nach und nach, dass sie dadurch nichts zu verlieren haben. Die drei Geschwister brauchen beide Eltern für ihr Aufwachsen. Und beide Eltern lieben ihre Kinder und arbeiten je an ihrem Trauer- und Loslösungsprozess als Paar.

Eine abschließende Sitzung mit Geschwistern und Eltern zeigt Veränderungen auf gegenüber der ersten Sitzung. Die Geschwister sind in ihrem Kind-sein-Dürfen bestärkt. Die Loyalität zur Mutter ist ungebrochen, doch sie schließt eine lebendige Beziehung zum Vater nicht mehr aus. Damit kann sich auch die Mutter einverstanden erklären. Der Vater zeigt sich erleichtert, dass ihm die Kinder offener entgegenkommen. Er kommt dadurch besser mit seinen Schuldgefühlen zurecht. Die gestärkte Geschwisterachse kann von beiden Eltern akzeptiert werden. Beide trauen den Kindern zu, dass sie ihren Weg machen – trotz der Trennung der Eltern. Dafür stehen die Eltern gerade, und die Geschwister sollen damit nicht mehr als nötig belastet werden. Eine wichtige Hürde der weiterhin gemeinsamen Elternschaft scheint überwunden zu sein, auch wenn es immer wieder prekäre Momente gibt. In solchen Momenten treffen sich die Geschwister ganz bewusst in ihrem Geschwisterrat, um sich zu beraten sowie gegenseitig zu entlasten und zu stärken.

In einer getrennten Familie können sich Geschwister maßgeblich unterstützen, um nicht zu Spielbällen im Hin und Her zwischen den Eltern zu werden. Eine konfliktfähige Geschwistergruppe kann für die Eltern eine Ressource werden, um lebbare Lösungen für alle zu entwickeln. Es ist eine gute Voraussetzung, damit alle Beteiligten die Fähigkeit entwickeln, ihre Auseinandersetzungen mit Respekt, Geduld und Toleranz zu führen. Es geht nicht ohne Eltern, doch kann den Geschwistern viel zutraut werden. Eine Geschwistertherapie – oder eine geschwisterbetonte Variante einer Familientherapie – vermag stützend zu begleiten und dem Trennungsschmerz der Kinder auf eine zusätzliche Weise zu begegnen.

## 9 Diskussion der ressourcenorientierten Arbeit mit neuen Familien

Der Blick auf mögliche Ressourcen von leiblichen und sozialen Kindern, Jugendlichen und Eltern in neuen Familien erscheint zentral. Eine Psychotherapie, die darauf fokussiert, kann alle Beteiligten unterstützen, um den anstehenden Aufgaben auf eine konstruktive Art gerecht werden können. Auch wenn es die Erwachsenen sind, die die Entscheidungen treffen, so sollen Kinder in neuen Familien mitreden und mitgestalten dürfen. Der konstruktive Umgang mit Gefühlen ist dabei wichtig. Notwendige Aushandlungen (von Besuchszeiten bis zu Geldfragen) basieren auf dem gelingenden Austausch von Gefühlen und der Bereitschaft zur gegenseitigen Einfühlung.

Da neue Familien immer Fortsetzungen bedeuten, sind ausreichende Trauer und im besten Fall auch Versöhnungsbereitschaft wichtig, um Fortsetzungen eine reelle Chance zur Schaffung verlässlicher Beziehungen zu ermöglichen. Die Kooperation verschiedener Haushalte und Personen erfordert von allen Familienmitgliedern und von den Psychotherapeut/inn/en eine hohe soziale und emotionale Kompetenz. Beides ist lern- und förderbar (Petermann u. Wiedebusch 2003; Seligman 2005). In der Psychotherapie von neuen Familien bedarf es immer wieder der gemeinsamen Aushandlung, in welchen Settings zu arbeiten ist und ob gegebenenfalls ein Settingwechsel sinnvoll sein kann (Clement et al. 2005).

Der Ressourcenansatz ermöglicht es, neue Familien und Teilfamilien als Entwicklungsschritte zu erkennen, in denen alle Betroffenen lernen können, offen und flexibel mit Gefühlen und Problemen umzugehen. Stolpersteine liegen meistens in zu hohen Erwartungen, Wunschbildern und Träumen davon, wie es sein sollte. Familien scheitern nicht am Realen, sondern an Illusionen. Ein offener Blick auf die Realität muss keinen Schock bedeuten, sondern kann Ansporn sein, bessere Lösungen zu erarbeiten. Ein neues Gleichgewicht ist nur dann möglich, wenn alle Beteiligten miteinander ins Gespräch kommen. Dabei sind die Kinder und Jugendlichen in ihrem Bedürfnis, aktiv mitzugestalten, ernst zu nehmen. Konflikttoleranz, Lebendigkeit und Improvisationstalent sind Lernfelder in neuen Familien, in denen die Unterschiede anerkannt und gelebt und die Gemeinsamkeiten gepflegt werden. Ein neues, flexibles Gleichgewicht im Aushandeln bedeutet einen Lernprozess und ist immer auch ein Geschenk. Mit dem Heranwachsen der Kinder und Jugendlichen erwachsen neue Bedürfnisse, denen Rechnung zu tragen ist. Was Eltern- und Geschwisterschaft bedeuten, bedarf der ständigen Bearbeitung. Auf diese Art werden neue Familien zu einer lebendigen, dynamischen Lebensschule.

## Literatur

- Bastian, M.; Bastian, T. (1996): Die Angst der Eltern vor dem Kind. München: Beck.  
Bernstein, A. C. (1990): Die Patchwork-Familie. Zürich: Kreuz.  
Borer, C.; Ley, K. (Hg.) (1991): Fesselnde Familie. Realität – Mythos – Familienroman. Tübingen: edition diskord.  
Clement, U.; Retzer, A.; Fischer, H. R. (2005): Wann ist ein Settingwechsel in der Therapie sinnvoll? Familiendynamik 30(3): 316–321.

- Csikszentmihalyi, M. (1999): Flow: Das Geheimnis des Glücks. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Friedl, I. u. Maier-Aichen R. (1991): Leben in Stieffamilien. München: Juventa.
- Gottman, J. M.; DeClaire I. (1998): Kinder brauchen emotionale Intelligenz. Ein Praxisbuch für Eltern. München: Heyne.
- Hurstel, E.; Carré, X. (1998): in Meulders-Klein (1998), 207–240.
- Ley, K. (2001): Geschwisterbande. Liebe, Hass und Solidarität. Düsseldorf: Walter.
- Ley, K. (2005): Versöhnung mit den Eltern. Wie innere Freiheit entsteht. Düsseldorf: Walter.
- Ley, K.; Borer, C. (1992): Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen: edition diskord.
- Meulders-Klein, T. (Hg.) (1998): Fortsetzungsfamilien. Konstanz: Universitätsverlag.
- Napp-Peters, A. (1995): Familien nach der Scheidung. München: Kunstmann.
- Napp-Peters, A. (2005): Mehrelternfamilien als „Normal“familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54: 792–801.
- Ochs, M.; Orban, R. (2002): Was heisst schon Idealfamilie? Wie Alleinerziehende, Scheidungskinder und Patchworkfamilien glücklich werden. Frankfurt: Eichhorn.
- Petermann F.; Wiedebusch S. (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. Göttingen: Hogrefe.
- Petri H. (1991): Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen. Stuttgart: Kreuz.
- Reddemann, L. (2004): Psychodynamisch Imaginative Traumatherapie. Stuttgart: Klett Cotta.
- Seligman, M. E. P. (2005): Der Glücks-Faktor. Warum Optimisten länger leben. Bergisch Gladbach: Bastei Lübbe.
- Sohni, H. (2004): Geschwisterbeziehungen in Familien, Gruppen und in der Familientherapie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Staub, L.; Felder, W. (2004): Scheidung und Kindeswohl. Ein Leitfaden zur Bewältigung schwieriger Übergänge. Bern: Huber.
- Unverzagt, G. (2002): Patchwork. Familienform mit Zukunft. München: dtv.
- Visher E. B.; Visher J. S. (1995): Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien. Probleme und Chancen. Weinheim: PVU.
- Werner E. E. (1989): Sozialisation: Die Kinder von Kauai. Spektrum der Wissenschaft H. 6: 118–123.

**Korrespondenzadresse:** Dr. Katharina Ley, Sulgenbachstraße 15, CH-3007 Bern;  
E-Mail: [katharina.ley@bluemail.ch](mailto:katharina.ley@bluemail.ch)