

Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdiagnostik - „Silben lesen“ der Onlineplattform www.levumi.de

Beschreibung der papierbasierten Testkonstruktion sowie der Items der Leseflüssigkeitstests „Silben lesen“ in deutscher Sprache

Jana Jungjohann¹, Kirsten Diehl² & Markus Gebhardt¹

¹Entwicklung und Erforschung inklusiver
Bildungsprozesse
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Technische Universität Dortmund

²Abteilung Inklusion und pädagogische
Entwicklungsförderung
Institut für Sonderpädagogik
Europa-Universität Flensburg

Jana Jungjohann
jana.jungjohann@tu-dortmund.de
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Prof. Dr. Kirsten Diehl
kirsten.diehl@uni-flensburg.de

Prof. Dr. Markus Gebhardt
markus.gebhardt@tu-dortmund.de
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dieses Dokument und die Leseflüssigkeitstests inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Abstrakt:

Für die Onlineplattform www.levumi.de (Gebhardt, Diehl & Mühling, 2016) sind konstruktbasierte Tests zur Messung der Leseflüssigkeit im Bereich „Silben lesen“ auf fünf verschiedenen Niveaustufen entwickelt worden. Die Testkonstruktion aller Niveaustufen sowie die Itempools werden hier vorgestellt. Alle Leseflüssigkeitstests sind als lehrerzentrierte Speedtests (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von einer Minute konstruiert. Bei der Itemkonstruktion wurde sich am Kieler Leseaufbau (Dummer-Smoch & Hackethal, 2016) sowie am Lehrplan der Grundschulen der verschiedenen Bundesländer orientiert. Alle Items sind aus einer lesedidaktisch begründeten Auswahl an Konsonanten sowie allen Vokalen der deutschen Sprache erstellt worden. Die Tests sind je nach Niveaustufe durch unterschiedliche Schwierigkeitsgrade gekennzeichnet. Ausschließlich die höchste Niveaustufe N4 enthält alle Konsonanten und Lautverbindungen sowie Konsonantencuster. Außerdem werden pro Niveaustufe vier Parallelförmn abgedruckt, die den Einsatz des Leseflüssigkeitstests als pen&paper-Test in der Schule ermöglichen.

Leseflüssigkeitstests in Levumi

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de) bietet u. a. Tests zur Erfassung der Leseflüssigkeit an (Jungjohann, Diehl, Mühling & Gebhardt, 2018a). Die Leseflüssigkeit wird mittels Silben-, Wörter- und Pseudowörtertests erfasst. Alle Tests sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von einer Minute. Die Leseflüssigkeitstests liegen in fünf Niveaustufen (N0, N1, N2, N3, N4) vor. Die Niveaustufen gelten kompetenz- und testübergreifend für alle Lesetests. Auf der Basis von lesedidaktischen sowie testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider, wobei N0 einen niedrigen und N4 einen hohen Schwierigkeitsgrad kennzeichnet. Das Schwierigkeitslevel einer Niveaustufe wird über die Konstruktion der zugehörigen Items bestimmt.

Die Niveaustufen sind für alle Tests in der Lerndomäne Lesen gültig (Jungjohann, DeVries, Gebhardt & Mühling, 2018b). Die Niveaustufen der Leseflüssigkeitstests werden über die verwendeten Grapheme (Buchstaben) sowie über verwendete Silben- bzw. Wortstrukturen definiert. In Anlehnung an den Kieler Leseaufbau (KLA; Dummer-Smoch & Hackethal, 2016) und Erkenntnissen zur formativen Evaluation mittels s. g. curriculumbasierter Messverfahren (Diehl, 2014; Voß & Diehl, 2016), wurden die Schwierigkeitsstufen adaptiert. Der KLA berücksichtigt in der Einführung der Buchstaben linguistische Merkmale im Hinblick auf Schwierigkeit, Struktur und Komplexität von Lauten, Lautverbindungen und Wörtern und arbeitet nach dem Prinzip der Vermeidung von Schwierigkeiten im Leseerwerb nach fundierten Kenntnissen der Schriftspracherwerbsforschung (Groth, Hasko, Bruder, Kunze & Schulte-Körne, 2013; Kuhl, Euker & Ennemoser, 2015). Für die Testkonstruktion in Levumi wurde zusätzlich die Reihenfolge gängiger Buchstabenlehrgänge analysiert, um einen lehrwerksunabhängigen Einsatz zu ermöglichen. Somit können die Levumi Tests in allen Bundesländern sowie Schulformen (Regelschule und Förderschule) eingesetzt werden. Je nach Testart können weitere Regeln für die Itemkonstruktion innerhalb einzelner Niveaustufen hinzukommen. Diese besonderen Regeln werden in den Berichten der entsprechenden Testarten ausführlich beschrieben.

Jede Niveaustufe enthält bestimmte ausgewählte Konsonanten sowie alle Vokale und evtl. Lautverbindungen, wie z. B. Diphthonge. Tabelle 1 zeigt, welche Laute bzw. Lautverbindungen die jeweilige Niveaustufe enthält. Über die Niveaustufen N1-N3 hinweg werden nur die Vokale wiederholt, alle weiteren Buchstaben sind einzigartig pro Niveaustufe. Niveaustufe N0 stellt eine Vereinfachung der Niveaustufe N1 dar. Niveaustufe N4 enthält alle Buchstaben und möglichen Lautverbindungen der deutschen Sprache.

Tabelle 1 Überblick der verwendeten Laute und Lautverbindungen innerhalb der Niveaustufen in Levumi

Niveaustufe in Levumi	verwendete Laute / Lautverbindungen (Vokale – Konsonanten)
N0	a, e, i, o, u – m, l
N1	a, e, i, o, u – f, m, n, l, r, s
N2a	a, e, i, o, u – d, h, p, t, w – en, er, el – ei, au
N2b	a, e, i, o, u – b, g, k – ch, sch
N3	a, e, i, o, u – j, v, w, x, y, z, ß – sp, st, qu – eu, ä, ö, ü
N4	Alle Laute und Lautverbindungen

Neben den ausgewählten Lauten bzw. Lautverbindungen definiert die Vokal-Konsonant-Struktur die Itemkonstruktion innerhalb einer Niveaustufe. In den niedrigen Niveaustufen N0-N3 werden ausschließlich leichte Strukturen, wie Konsonant-Vokal- (KV) oder Vokal-Konsonanten- (VK) Verbindungen, verwendet. Niveaustufe N4 enthält hingegen komplexe und damit schwierigere Strukturen mit Konsonantenclustern (KKV).

Itemkonstruktion der Leseflüssigkeitstests „Silben lesen“

Alle Items (hier Silben) sind nach definierten Regeln generiert und enthalten in den jeweiligen Niveaustufen nur die in Tabelle 1 aufgeführten Grapheme. In den Leseflüssigkeitstests „Silben lesen“ entspricht jedes Item einer Silbe, welche in der deutschen Sprache real vorkommt. Zulässig sind sowohl offene (auf einen Vokal endende) und geschlossene (auf einen Konsonanten endende) Silben. Zur Itemgenerierung wurden jeweils ein Konsonant bzw. eine Lautverbindung mit einem Vokal bzw. einer Lautverbindung kombiniert. Eine Silbe besteht somit stets aus zwei Lauten bzw. Lautverbindungen. Für das Onset (Silbenkopf) wird immer ein Konsonant bzw. eine Lautverbindung gewählt. Freistehende Vokale ohne Lautverbindung sind hingegen nicht als Onset zulässig. Folglich sind überwiegend bedeckte Silben (konsonantischer Silbenkopf) und wenige nackte Silben (vokalischer Silbenkopf) generiert worden. Wenn nach diesen Kombinationsregeln eine nichtexistierende Silbe entstand, wurde sie nicht in den Itempool aufgenommen. Alle so konstruierten Silben sind in Kleinschreibung in den Itempool aufgenommen. Wenn eine Silbe mit einer initialen Großbuchschreibung im Deutschen vorkommt, wurde sie ebenfalls gelistet. Diese Regeln sind für die meisten Niveaustufen ausreichend, um Items zu generieren. In Niveaustufe N2a wurden zusätzlich die Konsonanten aus N1 wiederholt, um ausreichend Silben mit Digraphen (aus zwei Buchstaben dargestellten Laute, wie z.B. <el>) zu generieren. Alle Items werden auf der Ebene der psychometrischen Güte geprüft und nach der Prüfung bei Bedarf entfernt. Entfernte Items sind hier nicht aufgelistet. Die nachstehenden Tabellen 2-6 zeigen die Itempools der Niveaustufen N0 bis N3. Die Items sind alphabetisch geordnet.

Tabelle 2 Itempool Silben lesen Niveaustufe N0

Onset	Item
l	la; La; le; Le; li; Li; lo; Lo; lu; Lu
m	ma; Ma; me; Me; mi; Mi; mo; Mo; mu; Mu

Tabelle 3 Itempool Silben lesen Niveaustufe N1

Onset	Item
f	fa; Fa; fe; Fe; fi; Fi; fo; Fo; fu; Fu
l	la; La; le; Le; li; Li; lo; Lo; lu; Lu
m	ma; Ma; me; Me; mi; Mi; mo; Mo; mu; Mu
n	na; Na; ne; Ne; ni; Ni; no; No; nu; Nu
r	ra; Ra; re; Re; ri; Ri; ro; Ro; ru; Ru
s	sa; Sa; se; Se; si; Si; so; So; su; Su

Tabelle 4 Itempool Silben lesen Niveaustufe N2a

Onset	Item
d	da; Da; dau; Dau; de; De; del; die; der; do; Do; du; Du
e	en
f	fei; fen; fer
h	ha; Ha; hau; Hau; hei; Hei; hen; ho; Ho; hu; Hu
l	lau; lei; Lei; len
m	men; mer
n	nen
p	pa; Pa; pi; Pi; po; Po
r	rau; Rau; rei; Rei
s	sau; Sau; sei; Sei; sen
t	tau; Tau; tei; Tei
w	wa; Wa; we; We; wei; Wei; wu; Wu

Tabelle 5 Itempool Silben lesen Niveaustufe N2b

Onset	Item
b	ba; Ba; bel; ben; ber; bi; Bi; bo; Bo; bu; Bu
ch	cha; chau; che; chei; chen; cher; cho; chu
g	ga; gau; gei; gel; gen; gi; Gi; go; Go; gu; Gu
k	ka; Ka; kau; Kau; ke; Ke; kei; Kei; ki; Ki; ko; Ko; ku; Ku
sch	scha; Scha; schau; Schau; sche; Sche; schei; Schei; scho; Scho; schu; Schu

Tabelle 6 Itempool Silben lesen Niveaustufe N3

Onset	Item
au	auch; Auch
b	beu; Beu
ch	cheu
eu	eu; Eu; euch; Euch
f	feu; Feu
g	geu
h	hex; Hex
j	ja; Ja; jau; Jau; jä; Jä; je; Je; jo; Jo; ju; Ju
k	keu; Keu
n	neu; Neu
p	py; Py
q	qua; Qua; qui; Qui
s	seu; Seu
sch	schä; Schä; scheu; Scheu; schö; Schö; schü; Schü
sp	spa; Spa; spä; Spä; spe; Spe; spei; Spei; spi; Spi; spu; Spu; spü; Spü
st	sta; Sta; stau; Stau; stä; Stä; ste; Ste; stei; Stei; sti; Sti; sto; Sto; stö; Stö; stu; Stu
t	ty; Ty
v	va; Va; vei; Vei; vi; Vi; vo; Vo; vö; Vö
x	xi
z	za; Za; zau; Zau; zä; Zä; ze; Ze; zei; Zei; zeu; Zeu; zi; Zi; zö; Zö; zu; Zu; zü; Zü
ß	ße; ßen; ßer

Da in der Niveaustufe N4 alle Laute und Lautverbindungen vorkommen, sind additive Konstruktionsregeln notwendig, um so den Itempool zu begrenzen. Itempool N4 enthält nur Silben, die im Deutschen hochfrequent vorkommen. Zudem muss das Onset durch ein Konsonantencluster repräsentiert werden. Folglich beinhaltet der Itempool der Niveaustufe N4 ausschließlich bedeckte Silben. Ebenfalls wurden alle Silben in Groß- und Kleinschreibung aufgenommen, sofern sie im Deutschen existieren. Tabelle 7 zeigt alle Items der Niveaustufe N4.

Tabelle 7 Itempool Silben lesen Niveaustufe N4

Onset	Item
b	bla; Bla; blau; Blau; ble; Ble; bli; Bli; blo; Blo; blu; Blu; bra; Bra; brau; Brau; bre; Bre; brei; Brei; bri; Bri; bro; Bro; bru; Bru
d	dra; Dra; drau; Drau; drei; Drei; dri; Dri; dro; Dro; dru; Dru
f	frau; Frau; fre; Fre; frei; Frei; freu; Freu; fri; Fri; fro; Fro
g	gla; Gla; glau; Glau; gle; Gle; glei; Gle; gli; Gli; glo; Glo; glu; Glu
k	klau; Klau; kle; Kle; kli; Kli; klo; Klo; klu; Klu; kra; Kra; krau; Krau; krei; Krei; kreu; Kreu; kro; Kro; kru; Kru
p	pla; Pla; plau; Plau; ple; Ple; pleu; Pleu; pli; Pli; plo; Plo; plu; Plu
sch	schla; Schla; schle; Schle; schli; Schli; schlo; Schlo; schlu; Schlu
sp	spra; Spra; spre; Spre; spri; Spri; spro; Spro; spru; Spru
t	tra; Tra; trau; Trau; tre; Tre; trei; Trei; tri; Tri; tro; Tro; tru; Tru

Altersbereiche

Alle Levumi Tests sind kompetenzorientiert. Dies bedeutet, dass sie nicht für eine bestimmte Altersgruppe konzipiert sind. Ein Test kann bearbeitet werden, sobald eine Schülerin bzw. ein Schüler die benötigte Kompetenz beherrscht. Im Falle der Leseflüssigkeitstests ist die Voraussetzung die Kenntnis über die Phonem-Graphem-Korrespondenz des verwendeten Graphemmaterials.

Durchführungszeit

Alle Leseflüssigkeitstests haben eine Durchführungszeit von einer Minute (60 Sekunden).

Individuelle Parallelformen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Schülerin und jeden Schüler bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Mühling, Gebhardt & Diehl, 2017). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items, bis entweder die Zeitvorgabe von einer Minute abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden. Der Itempool ist i. d. R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden können. Bei allen Leseflüssigkeitstests sollen Flüchtigkeitsfehler sowie eine Übergeneralisierung beim Vorlesen verhindert werden. Durch die Testsituation und die Testkonstruktion als Speedtest kann es dazu kommen, dass Schülerinnen und Schüler lieber schnell und dafür ungenauer lesen. Damit ein neues Item stets als solches wahrgenommen wird, sind zusätzliche Regeln bei der Ziehung von Items in die Plattform Levumi implementiert. Additiv können weitere Regeln hinterlegt sein, um verschiedene Dimensionen und Schwierigkeiten der Items zu berücksichtigen. Diese Regeln werden umgesetzt, sofern sie mit den spezifischen Itempools realisierbar sind.

Bei den Leseflüssigkeitstests „Silben lesen“ greifen zwei zusätzliche Regeln. Erstens vermeidet die Plattform, dass zwei Items mit dem gleichen initialen Laut hintereinander angezeigt werden. Zweitens ist es der Plattform nicht gestattet, Items mit den spiegelbildlichen Graphemen <d> und hintereinander auszuwählen. Dies gilt sowohl für die Klein- also auch für die Großschreibung.

Durchführung der pen&paper-Version

Alle Levumi-Tests sind unter www.levumi.de nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie eine automatisierte Auswertung für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, 2019; Jungjohann & Gebhardt, 2018). In dem Levumi Handbuch Anwendung & Interpretation (Jungjohann, Schurig, Mühling & Gebhardt, 2019) wird die Bedienung der Plattform erklärt und Hilfestellungen zur Interpretation gegeben. Im Handbuch Deutsch (Jungjohann, Mau, Diehl & Gebhardt, 2019) wird die Testkonstruktion und die Durchführung der digitalen Tests erklärt. Alternativ können die Tests als pen&paper-Version durchgeführt werden. Dafür befinden sich im Anhang jeweils vier Parallelversionen inklusiver Dokumentations- und Auswertungsbogen.

Die Durchführungsdauer beträgt exakt 60 Sekunden. Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin, dass er oder sie möglichst viele Items richtig laut vorlesen soll. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 60 Sekunden. Während der Durchführung markiert die Lehrkraft im Auswertungsbogen, welches Item richtig bzw. falsch vorgelesen wurde. Sobald die 60 Sekunden abgelaufen sind, markiert die Lehrkraft das Testende durch einen dicken Strich über beide Spalten (richtig und falsch gelesen) in der ersten, nicht mehr bearbeiteten Spalte.

Beurteilung von Lesefehlern

Bei den Leseflüssigkeitstests bewertet die Lehrkraft, ob richtig oder falsch vorgelesen wurde. Tabelle 8 zeigt, welche Antworten als Lesefehler gewertet werden und welche nicht. Grundsätzlich wird gedehntes Lesen als richtig bewertet, wenn alle präsentierten Laute bzw. Buchstaben in der korrekten Reihenfolge berücksichtigt werden. Ausschlaggebend ist, dass die einzelnen Laute miteinander synthetisiert gelesen werden. Wenn sich ein Kind unmittelbar innerhalb weniger Augenblicke selbst korrigiert, wird die Antwort ebenfalls als richtig bewertet.

Tabelle 8 Beurteilung von Lesefehlern in Levumi

kein Lesefehler	Lesefehler
<ul style="list-style-type: none"> gedehntes Lesen „mmmmmo“ zuerst lautierend mit unmittelbarer Korrektur mit Synthese erst „m-o“, dann „mmo“ unmittelbare Selbstkorrekturen von Lauten „Daum“ äh „Baum“ systematische Artikulationsfehler: Laute werden regelhaft falsch ausgesprochen oder durch andere ersetzt das Graphem <v> kann durch die Phoneme /f/ und /w/ artikuliert werden Silben- und Pseudowörtertests: die Grapheme <st> und <sp> können durch die Phoneme /scht/, /st/ und /schp/, /st/ artikuliert werden Pseudowörtertests: die Grapheme <ie>, <ei> und <eu> können auch als einzelne Phoneme /i-e/, /e-i/ und /e-u/ ausgesprochen werden 	<ul style="list-style-type: none"> lautierendes Lesen ohne Synthese (erkennbar am unterbrochenem Atemstrom) „m-o“ Verwechslung, Auslassung & Hinzufügung von Lauten Vertauschung der Reihenfolge von Lauten „Mat-nel“ anstatt „Man-tel“ Wörtertests: die Grapheme <st> und <sp> müssen durch die Phoneme /scht/ und /schp/ artikuliert werden Silben- und Wörtertests: die Diphthonge <ie>, <ei> und <eu> müssen als solche artikuliert werden

Testauswertung

Für die analoge Testauswertung addiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch gelesenen Items pro Kind. Die Leseflüssigkeitstests bieten zwei Kompetenzmaße an, die über mehrere Messungen hinweg verglichen werden können. Die Anzahl der ausschließlich richtig gelesenen Items ist das stellvertretende Kompetenzmaß der Lesegenauigkeit. Das Kompetenzmaß der Lesegeschwindigkeit wird durch das Addieren aller bearbeiteten Items (richtig und falsch) errechnet. Weiterführende Informationen können dem Förderhandbuch Lesen (Jungjohann, Gebhardt, Diehl & Mühling, 2017) entnommen werden.

Weitere Forschung

Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Überprüfungen werden zukünftig in einem Technical Report erscheinen. In diesem werden voraussichtlich Angaben über die Itemschwierigkeit, die Normierungsstichproben, die Normwerte, die Änderungssensibilität über die Zeit sowie die Reliabilitäten veröffentlicht werden.

Erste wissenschaftliche Erkenntnisse werden im Rahmen von Abschlussarbeiten veröffentlicht. Alle Abschlussarbeiten sind kostenlos online verfügbar. In der Masterarbeit von Corina Rosa Clemente wird die Einsatzmöglichkeit der Leseflüssigkeitstests Silben lesen bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung untersucht (Clemente, 2017). König (2018) thematisiert Boden- und Deckeneffekte für das Silben Lesen auf der Niveaustufe N4 in den Jahrgängen 3 und 4 zu zwei Messzeitpunkten. In der Masterarbeit von Beule (2018) wird der Zusammenhang zwischen den Kompetenzen der Leseflüssigkeit (Silben lesen) und dem Leseverständnis in den Jahrgangsstufen 3 und 4 untersucht.

Quellen:

- Beule, J. (2018). Zusammenhang zwischen Leseflüssigkeit und Leseverständnis über vier Messzeitpunkte in den Jahrgangsstufen 3 und 4. Eine Längsschnittuntersuchung mit der Online-Plattform Levumi. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-19679>
- Clemente, C.R. (2017). Pilotierungsstudie eines Online-Leseflüssigkeitstests bei Schülerinnen und Schülern mit intellektuellen Beeinträchtigungen. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18866>
- Diehl, K. (2014) Lesekompetenzen formativ evaluieren mit dem IEL-1 - Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 145-164). Göttingen: Hogrefe.
- Dummer-Smoch, L. & Hackethal, R. (2016). *Handbuch zum Kieler Leseaufbau* (Neubearbeitung). Kiel: Veris-Verl.
- Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2019, im Druck). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In Meyer, B., Tretter, T., Englisch, U. (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.levumi.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444-454.
- Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>
- Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (2018b) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In Miesenberger, K., Kouroupetoglou, G., Penaz, P. (Eds.), *Computers Helping People with Special Needs. 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 2018, Proceedings* (pp 369-378). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58
- Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018a). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache* 6(2). 84-91.
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel, M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung*, (S. 160-172). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2017). Förderansätze im Lesen mit LEVUMI. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18042>
- Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch. Version 1.2. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>
- Jungjohann, J., Schurig, M., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2019, in Vorbereitung). Levumi Lehrerhandbuch Anwendung & Interpretation. Version 1.2. Dortmund: Technische Universität Dortmund.

König, D. (2018). Grenzen des Messens bei der Lernverlaufsdiagnostik im Lesen. Eine Analyse der Boden- und Deckeneffekte in den Jahrgängen 3/4 mit der Online-Plattform Levumi. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-19678>

Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion* (2., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Psychologie Lehrbuch. Bern: Huber.

Voß, S. & Diehl, K. (2016). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBM). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 71-84). Hamburg: Dr. Kovač.

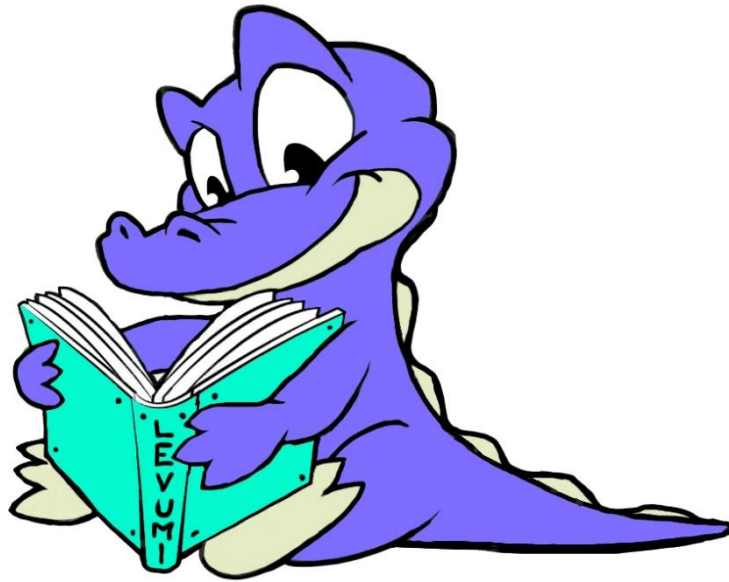
Anhang

Im Folgenden werden die unterschiedlichen Niveaustufen jeweils mit vier Parallelförmigen als Druckversion abgebildet. Zu jeder Parallelversion gehört ein entsprechender Korrekturbogen. Der Korrekturbogen weist dieselbe Itemreihenfolge auf wie die dazugehörige Parallelversion.

- Silben Lesen N0 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Silben Lesen N1 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Silben Lesen N2a – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Silben Lesen N2b – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Silben Lesen N3 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Silben Lesen N4 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D

Silben lesen N0

Testversion A



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

ma	Mu	le	mi	La
Mo	lu	Lo	me	li
lo	Ma	mo	Li	Lu
Me	mu	Mi	Le	la

Silben lesen N0 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	ma												
2.	Mu												
3.	le												
4.	mi												
5.	La												
6.	Mo												
7.	lu												
8.	Lo												
9.	me												
10.	li												
11.	lo												
12.	Ma												
13.	mo												
14.	Li												
15.	Lu												
16.	Me												
17.	mu												
18.	Mi												
19.	Le												
20.	la												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N0

Testversion B



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

mi	Le	Mu	le	Ma
Lo	Mi	lu	Me	lo
mo	li	ma	La	Mo
Li	mu	Lu	me	la

Silben lesen N0 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

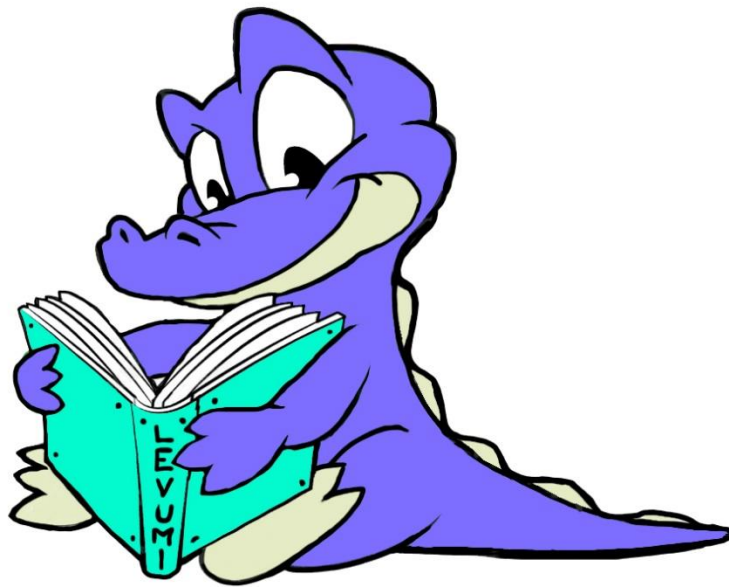
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
1.	mi												
2.	Le												
3.	Mu												
4.	le												
5.	Ma												
6.	Lo												
7.	Mi												
8.	lu												
9.	Me												
10.	lo												
11.	mo												
12.	li												
13.	ma												
14.	La												
15.	Mo												
16.	Li												
17.	mu												
18.	Lu												
19.	me												
20.	la												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N0

Testversion C



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

le	Mo	li	Mu	Le
ma	Li	Mi	Lu	mu
La	mo	lo	Ma	lu
Me	Lo	me	la	mi

Silben lesen N0 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

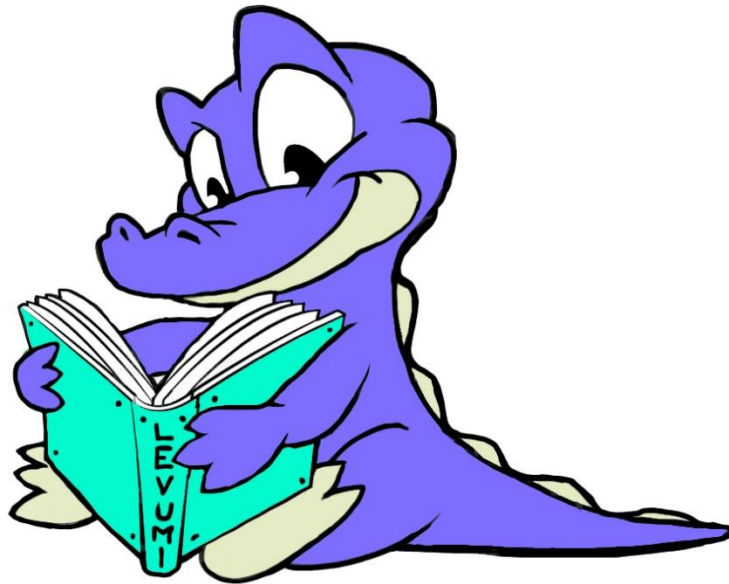
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
1.	le												
2.	Mo												
3.	li												
4.	Mu												
5.	Le												
6.	ma												
7.	Li												
8.	Mi												
9.	Lu												
10.	mu												
11.	La												
12.	mo												
13.	lo												
14.	Ma												
15.	lu												
16.	Me												
17.	Lo												
18.	me												
19.	la												
20.	mi												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N0

Testversion D



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

lo	mu	Lu	Ma	Le
Me	li	mo	lu	Mi
le	ma	La	Mu	Lo
Mo	Li	me	la	mi

Silben lesen N0 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

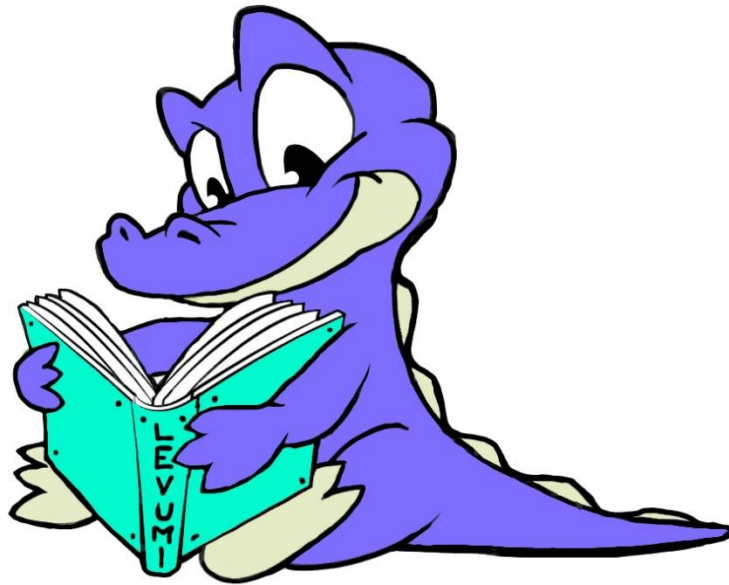
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	lo												
2.	mu												
3.	Lu												
4.	Ma												
5.	Le												
6.	Me												
7.	li												
8.	mo												
9.	lu												
10.	Mi												
11.	le												
12.	ma												
13.	La												
14.	Mu												
15.	Lo												
16.	Mo												
17.	Li												
18.	me												
19.	la												
20.	mi												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein

Silben lesen N1

Testversion A



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

fo	ra	Le	Su	na
Ro	si	Fe	Ni	mu
fu	ri	Sa	no	fa
so	Lu	Ne	Mi	Re
sa	le	Nu	ro	se
Lo	Fa	mi	Se	lu
fe	Ma	Li	me	ni
Ru	ma	Fo	nu	So
la	Mu	Ri	lo	su
Fi	ne	La	Si	Me
ru	Mo	Ra	li	No

re

mo

fi

Fu

Na

Silben lesen N1 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

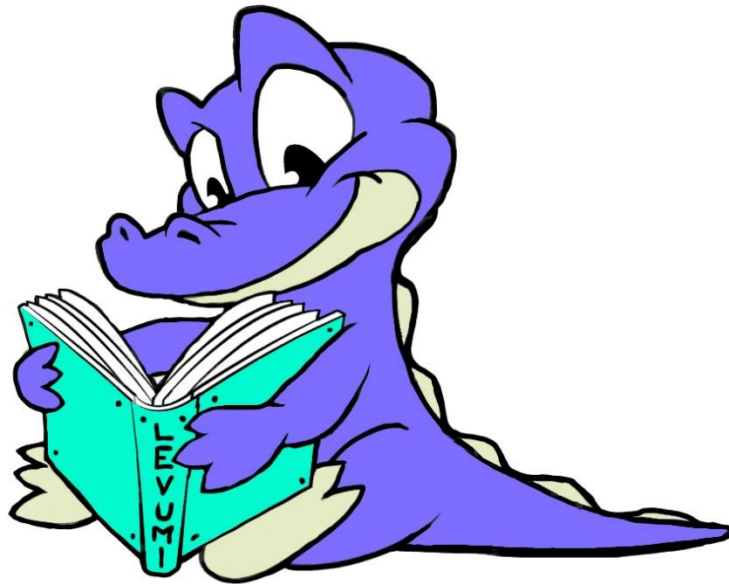
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	Ma												
33.	Li												
34.	me												
35.	ni												
36.	Ru												
37.	ma												
38.	Fo												
39.	nu												
40.	So												
41.	la												
42.	Mu												
43.	Ri												
44.	lo												
45.	su												
46.	Fi												
47.	ne												
48.	La												
49.	Si												
50.	Me												
51.	ru												
52.	Mo												
53.	Ra												
54.	li												
55.	No												
56.	re												
57.	mo												
58.	fi												
59.	Fu												
60.	Na												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N1

Testversion B



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

re	Fe	Mo	fi	Se
Fi	ra	Su	la	Na
ma	Re	Ni	ru	ni
fo	Ri	fu	Si	le
Ro	mo	li	nu	Mu
lo	si	Li	Ra	na
Ru	ne	Mi	La	Fo
ri	Ne	Lu	So	Fu
me	ro	No	mi	Le
Me	lu	fe	no	se
Lo	mu	sa	Fa	Ma

so

Nu

Sa

fa

su

Silben lesen N1 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

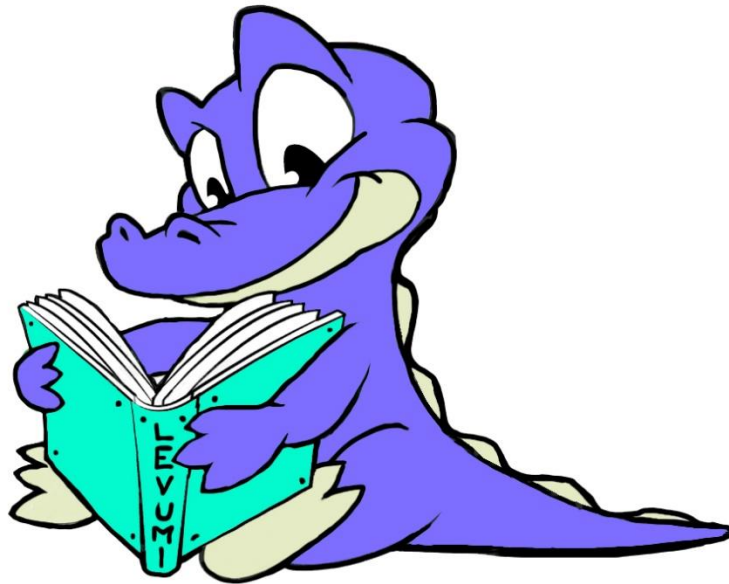
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	ne												
33.	Mi												
34.	La												
35.	Fo												
36.	ri												
37.	Ne												
38.	Lu												
39.	So												
40.	Fu												
41.	me												
42.	ro												
43.	No												
44.	mi												
45.	Le												
46.	Me												
47.	lu												
48.	fe												
49.	no												
50.	se												
51.	Lo												
52.	mu												
53.	sa												
54.	Fa												
55.	Ma												
56.	so												
57.	Nu												
58.	Sa												
59.	fa												
60.	su												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N1

Testversion C



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

fe	na	mu	Fa	Se
ro	Su	Re	Fo	sa
mi	Li	se	no	Ra
Lu	me	si	Fi	mo
la	ne	Ru	Fu	Mo
La	Ni	fo	Si	Mu
Sa	ru	Lo	fu	lo
re	Me	Ne	So	Mi
le	Na	ra	Nu	Ri
Ma	nu	su	Fe	so
fa	No	ma	Le	fi

ri	lu	Ro	li	ni
----	----	----	----	----

Silben lesen N1 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

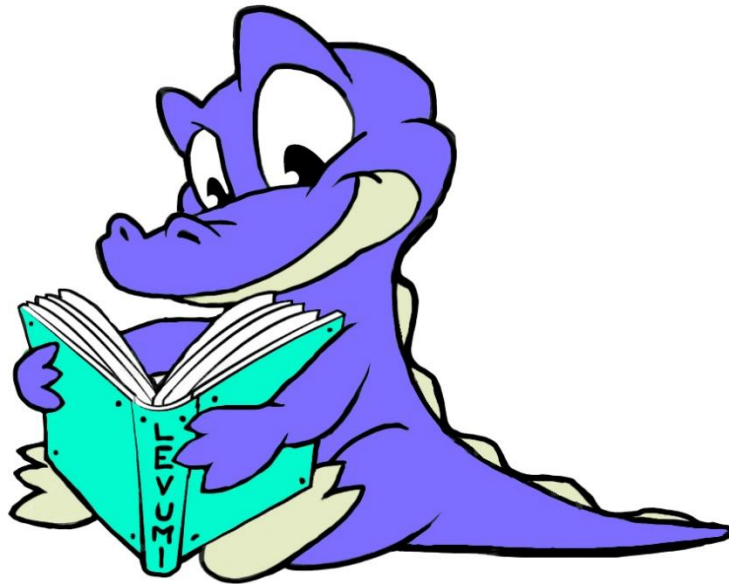
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	ru												
33.	Lo												
34.	fu												
35.	lo												
36.	re												
37.	Me												
38.	Ne												
39.	So												
40.	Mi												
41.	le												
42.	Na												
43.	ra												
44.	Nu												
45.	Ri												
46.	Ma												
47.	nu												
48.	su												
49.	Fe												
50.	so												
51.	fa												
52.	No												
53.	ma												
54.	Le												
55.	fī												
56.	ri												
57.	lu												
58.	Ro												
59.	li												
60.	ni												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N1

Testversion D



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

no	Mu	sa	ma	re
Fa	Nu	Ru	so	ni
Lu	Ma	Ne	Se	Li
fe	Lo	ri	Me	Na
ru	No	mu	Fe	Ra
So	fo	si	ne	la
mi	Fu	ra	me	Le
Fo	le	Ni	fi	na
Si	fu	mo	lo	Su
li	nu	lu	ro	Mi
Sa	Ro	Mo	su	Fi

se

La

Re

fa

Ri

Silben lesen N1 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

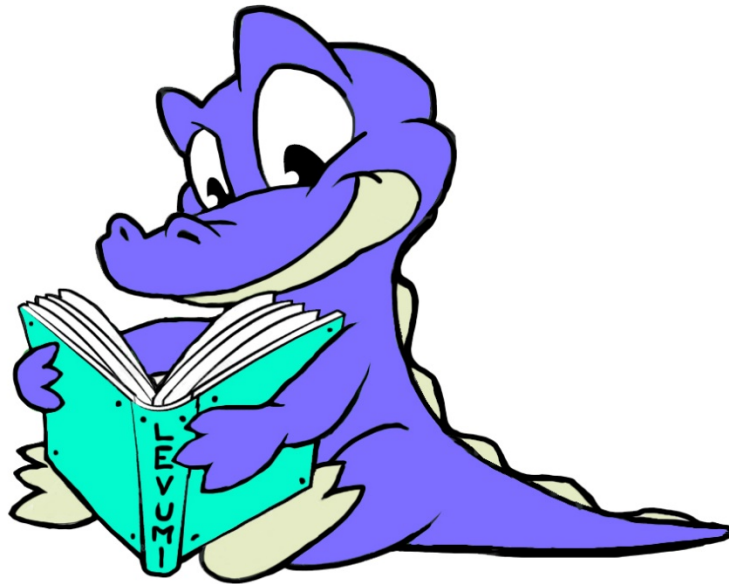
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	Fu												
33.	ra												
34.	me												
35.	Le												
36.	Fo												
37.	le												
38.	Ni												
39.	fi												
40.	na												
41.	Si												
42.	fu												
43.	mo												
44.	lo												
45.	Su												
46.	li												
47.	nu												
48.	lu												
49.	ro												
50.	Mi												
51.	Sa												
52.	Ro												
53.	Mo												
54.	su												
55.	Fi												
56.	se												
57.	La												
58.	Re												
59.	fa												
60.	Ri												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2a

Testversion A



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

del	ho	Rei	Wu	nen
pi	en	lei	Tau	sen
fer	men	de	wa	Dau
Pa	Lei	hu	Sau	wei
da	hen	Pi	we	hau
Tei	De	pa	fen	der
Wei	Hu	po	Sei	We
tau	du	fei	Ho	Rau
sei	wu	Da	hei	Po
rau	Wa	Hei	Du	sau
len	rei	Do	ha	tei

Hau	do	lau	Ha	dei
mer	dau			

Silben lesen N2a - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

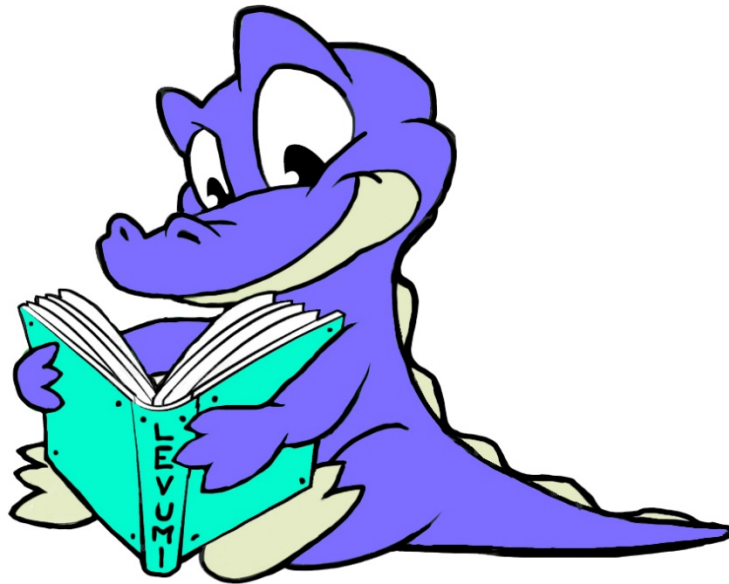
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	Hu												
33.	po												
34.	Sei												
35.	We												
36.	tau												
37.	du												
38.	fei												
39.	Ho												
40.	Rau												
41.	sei												
42.	wu												
43.	Da												
44.	hei												
45.	Po												
46.	rau												
47.	Wa												
48.	Hei												
49.	Du												
50.	sau												
51.	len												
52.	rei												
53.	Do												
54.	ha												
55.	tei												
56.	Hau												
57.	do												
58.	lau												
59.	Ha												
60.	dei												
61.	mer												
62.	dau												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2a

Testversion B



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

mer	Du	fei	hau	len
Da	We	Po	Wa	sen
Rau	Wu	du	del	Do
Sei	da	wu	tei	pi
Tau	Wei	lau	nen	men
ho	po	hei	rau	wa
tau	Ho	Lei	en	rei
wei	hu	we	Hei	Rei
Pi	fen	Dau	Tei	der
Sau	Hau	do	Hu	sau
ha	pa	sei	Pa	De

hen	fer	lei	dau	Ha
dei	de			

Silben lesen N2a - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

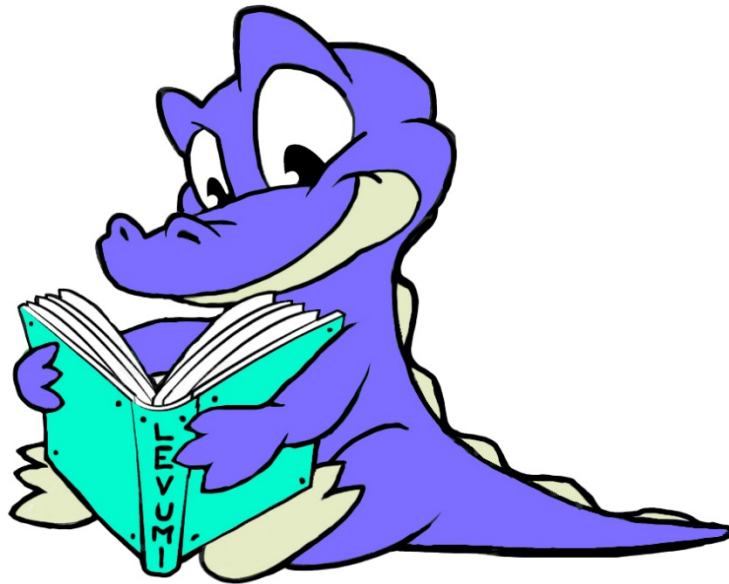
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	tau												
32.	Ho												
33.	Lei												
34.	en												
35.	rei												
36.	wei												
37.	hu												
38.	we												
39.	Hei												
40.	Rei												
41.	Pi												
42.	fen												
43.	Dau												
44.	Tei												
45.	der												
46.	Sau												
47.	Hau												
48.	do												
49.	Hu												
50.	sau												
51.	ha												
52.	pa												
53.	sei												
54.	Pa												
55.	De												
56.	hen												
57.	fer												
58.	lei												
59.	dau												
60.	Ha												
61.	dei												
62.	de												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2a

Testversion C



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

pi	ha	Po	de	hau
wei	po	hu	Tei	Wu
Hau	da	Ho	dau	rau
sen	en	nen	men	Rau
pa	Sei	wa	hen	dei
rei	Du	Hu	do	lei
hei	Pi	Do	wu	Rei
De	we	Da	Wa	Lei
du	fen	Ha	Sau	We
mer	del	lau	der	ho
Dau	fei	tei	len	Pa

fer	Tau	Wei	sau	Hei
sei	tau			

Silben lesen N2a - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

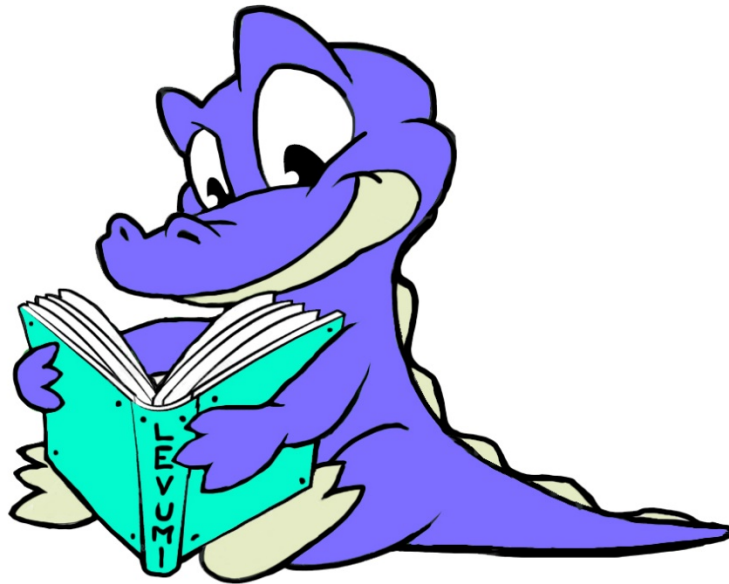
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	Pi												
33.	Do												
34.	wu												
35.	Rei												
36.	De												
37.	we												
38.	Da												
39.	Wa												
40.	Lei												
41.	du												
42.	fen												
43.	Ha												
44.	Sau												
45.	We												
46.	mer												
47.	del												
48.	lau												
49.	der												
50.	ho												
51.	Dau												
52.	fei												
53.	tei												
54.	len												
55.	Pa												
56.	fer												
57.	Tau												
58.	Wei												
59.	sau												
60.	Hei												
61.	sei												
62.	tau												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2a

Testversion D



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Hu	po	do	tei	dau
ha	en	sau	Wei	Po
Wa	dei	lau	wa	ho
fei	da	hei	Sau	Pa
wu	Do	Pi	we	Rau
hu	sei	Rei	Hei	wei
men	Lei	tau	Sei	hen
du	Ha	len	De	mer
fer	Wu	hau	lei	sen
del	pa	der	Ho	de
fen	pi	We	Da	nen

rei	Tau	Dau	Hau	Tei
rau	Du			

Silben lesen N2a - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

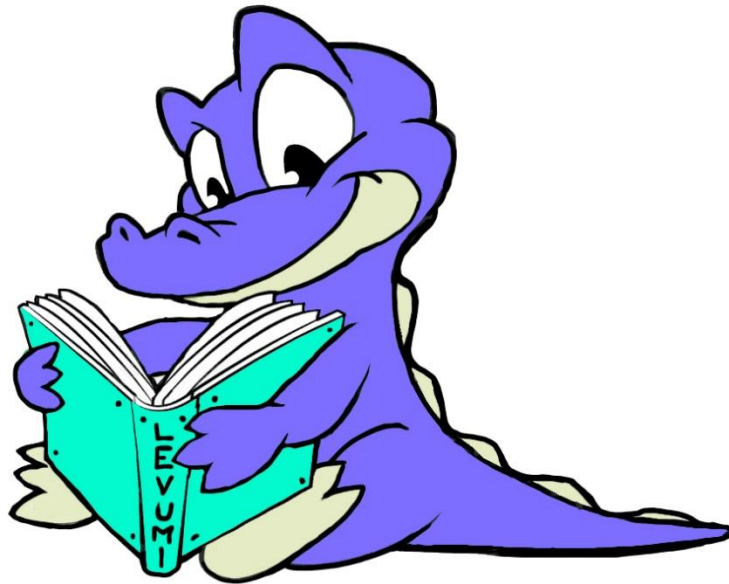
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	Lei												
33.	tau												
34.	Sei												
35.	hen												
36.	du												
37.	Ha												
38.	len												
39.	De												
40.	mer												
41.	fer												
42.	Wu												
43.	hau												
44.	lei												
45.	sen												
46.	del												
47.	pa												
48.	der												
49.	Ho												
50.	de												
51.	fen												
52.	pi												
53.	We												
54.	Da												
55.	nen												
56.	rei												
57.	Tau												
58.	Dau												
59.	Hau												
60.	Tei												
61.	rau												
62.	Du												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2b

Testversion A



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Gi	scha	bo	cher	gau
bel	ku	cho	Ka	Schei
chen	Ba	gel	sche	Go
Ke	bi	kei	chu	Schau
ber	Ki	gen	Schu	chei
Bu	kau	Ga	che	schau
Bi	gei	Sche	go	Kei
chau	bu	ki	ga	scho
Ku	Scha	ben	gu	schei
ba	Kau	cha	Ko	schu
Bo	ke	Scho	gi	ka

Gu	ko			
----	----	--	--	--

Silben lesen N2b - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
32.	gei												
33.	Sche												
34.	go												
35.	Kei												
36.	chau												
37.	bu												
38.	ki												
39.	ga												
40.	scho												
41.	Ku												
42.	Scha												
43.	ben												
44.	gu												
45.	schei												
46.	ba												
47.	Kau												
48.	cha												
49.	Ko												
50.	schu												
51.	Bo												
52.	ke												
53.	Scho												
54.	gi												
55.	ka												
56.	Gu												
57.	ko												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2b

Testversion B



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

gei	ben	ko	Bi	kau
schu	gen	kei	chau	ba
Kau	bi	Schu	bo	scho
Ga	Kei	cha	Bo	Gi
schau	bel	chu	ber	ka
chei	Ke	Sche	chen	Gu
Ku	sche	che	ku	Ba
gau	cher	Ko	gel	bu
Schei	ga	Scha	Bu	ki
Schau	cho	gi	scha	Ki
Go	Scho	ke	go	Ka

gu

schei

Silben lesen N2b - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
32.	sche												
33.	che												
34.	ku												
35.	Ba												
36.	gau												
37.	cher												
38.	Ko												
39.	gel												
40.	bu												
41.	Schei												
42.	ga												
43.	Scha												
44.	Bu												
45.	ki												
46.	Schau												
47.	cho												
48.	gi												
49.	scha												
50.	Ki												
51.	Go												
52.	Scho												
53.	ke												
54.	go												
55.	Ka												
56.	gu												
57.	schei												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2b

Testversion C



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Bu	gi	chau	Gu	schei
Ba	Gi	chei	Ki	bi
Scha	ber	ke	Schu	ba
scha	Bi	ki	chu	schu
cher	go	cho	Ke	cha
scho	Ga	Ka	chen	Schei
ben	gel	Schau	gu	bel
Kau	Sche	Ku	schau	kau
Go	Ko	gen	kei	Scho
ku	bu	sche	gau	Kei
che	ko	bo	ga	ka

gei	Bo			
-----	----	--	--	--

Silben lesen N2b - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

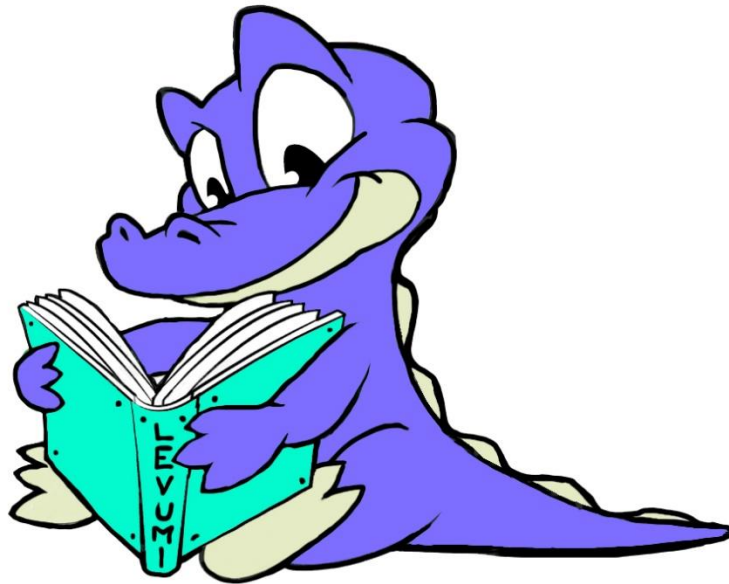
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
32.	gel												
33.	Schau												
34.	gu												
35.	bel												
36.	Kau												
37.	Sche												
38.	Ku												
39.	schau												
40.	kau												
41.	Go												
42.	Ko												
43.	gen												
44.	kei												
45.	Scho												
46.	ku												
47.	bu												
48.	sche												
49.	gau												
50.	Kei												
51.	che												
52.	ko												
53.	bo												
54.	ga												
55.	ka												
56.	gei												
57.	Bo												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N2b

Testversion D



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

gi	bel	kau	sche	go
Bi	Ke	Go	chei	ben
scho	che	Schau	cher	schu
chen	Ku	bo	gau	Scho
Kau	cha	gel	chau	gei
Ba	Schu	cho	Ga	Scha
Bu	ki	Sche	ber	schau
bi	Kei	bu	ku	Gu
chu	gen	ke	Bo	ga
ka	schei	gu	kei	scha
Ki	Schei	ko	Gi	Ko

ba	Ka			
----	----	--	--	--

Silben lesen N2b - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

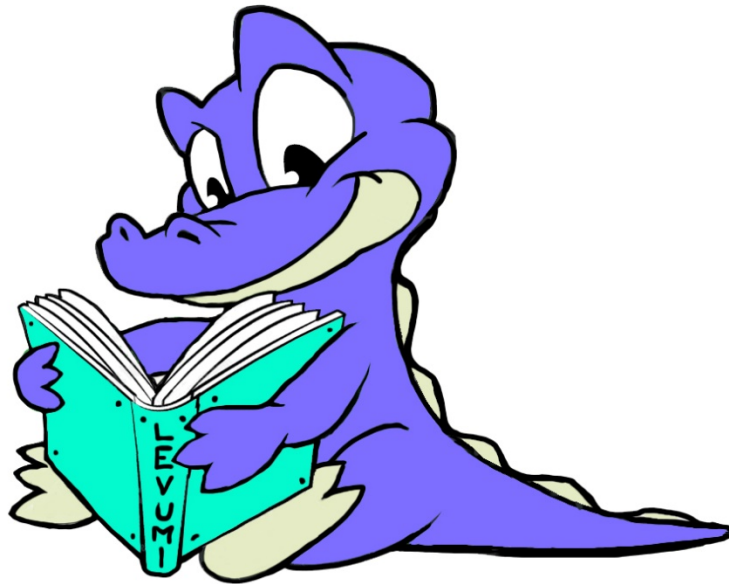
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
32.	ki												
33.	Sche												
34.	ber												
35.	schau												
36.	bi												
37.	Kei												
38.	bu												
39.	ku												
40.	Gu												
41.	chu												
42.	gen												
43.	ke												
44.	Bo												
45.	ga												
46.	ka												
47.	schei												
48.	gu												
49.	kei												
50.	scha												
51.	Ki												
52.	Schei												
53.	ko												
54.	Gi												
55.	Ko												
56.	ba												
57.	Ka												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N3

Testversion A



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Stä	Je	feu	Schä	Zü
Euch	zä	beu	zeu	jä
vei	spi	ßen	ja	Vi
Sta	Zö	vö	zö	je
zü	jau	spe	qua	spä
za	spei	keu	Zei	Jä
Zi	vo	Ze	Sti	Stö
ßer	euch	Hex	Qua	Feu
stau	auch	spu	neu	geu
Jau	spa	Zau	Scheu	Keu
sti	va	Schü	Vei	zu

qui	Schö	Va	ze	ju
stu	zi	Ja	stä	Zu
vi	Stei	schä	Eu	spü
Vö	schö	Beu	Auch	stei
hex	Stu	Neu	Spu	Ju
scheu	Vo	schü	Jo	seu
Za	Spei	jo	zei	Spi
xi	Sto	Zeu	Ty	Spa
cheu	Spä	py	eu	Ste
ße	ste	Py	Stau	Zä
Seu	Qui	sta	zau	stö

ty	Spü	Spe	sto	
----	-----	-----	-----	--

Silben lesen N3 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

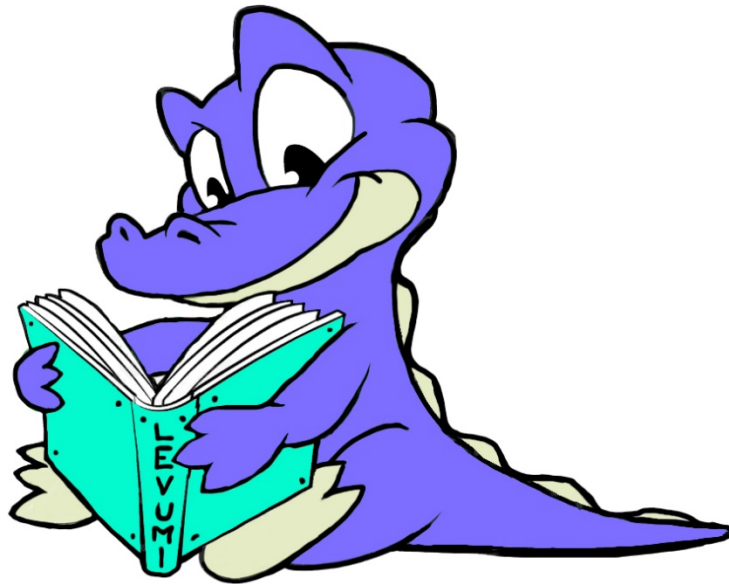
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
113.	Spe												
114.	sto												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N3

Testversion B



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Zü	Sta	keu	Zä	eu
je	Spe	ju	spei	Va
qua	hex	cheu	Zö	auch
Ja	Schü	Beu	Vö	Zi
ßen	ze	schä	zau	jä
spi	feu	Neu	Spu	Feu
stö	Qua	va	xi	Stä
qui	Spä	jo	Schö	Stei
Ty	Zau	Scheu	zi	stä
Vo	stau	Jo	spe	vo
Zei	vö	spä	Py	Jau

Spü	za	jau	beu	Keu
zö	Stau	ja	schü	ße
spü	Vi	zei	spa	Seu
zä	neu	spu	zeu	Je
Qui	ty	Jä	Vei	scheu
geu	ste	vei	sti	Hex
Stö	ßer	Za	Eu	Auch
Sti	Ze	stu	py	stei
Zu	vi	Ju	Ste	Zeu
sto	zü	Sto	Euch	Spei
zu	Schä	euch	schö	Spa

Spi	Stu	seu	sta	
-----	-----	-----	-----	--

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

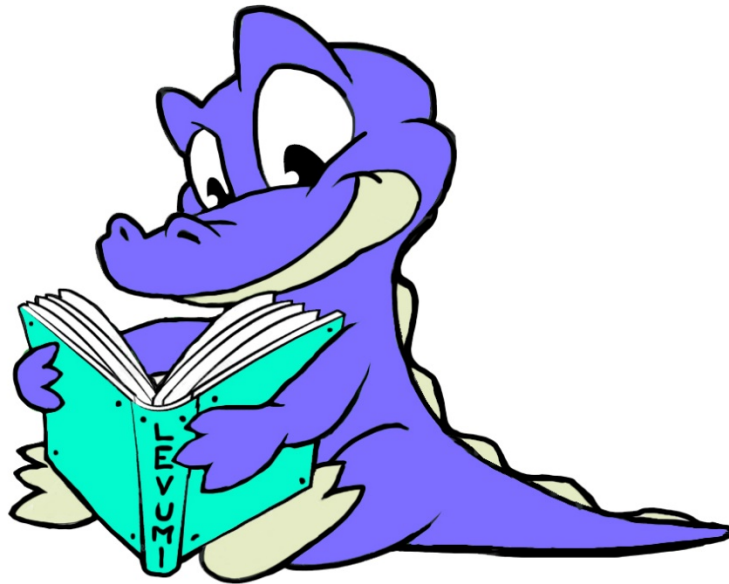
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
113.	seu												
114.	sta												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N3

Testversion C



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

schü	beu	Vi	spa	jä
hex	Zö	stau	Qui	ty
auch	Feu	spu	Ze	jo
Stö	cheu	ßen	Schö	spei
Zei	stö	Vei	ju	Keu
xi	Py	Stä	Zi	ße
Auch	Jau	schä	qui	Eu
zü	Spi	Vö	Stei	Zä
vei	ßer	Stau	Qua	Spei
ja	Schä	Hex	Zeu	geu
Spa	Schü	Ju	py	zä

Stu	Beu	zau	sta	je
ze	Ty	Spe	va	Zu
Euch	keu	Za	Vo	neu
Jo	sti	schö	eu	Spä
zei	stä	Spü	zi	feu
Jä	Sto	scheu	vö	Zü
Sti	seu	spä	Ste	Neu
zeu	sto	spi	Ja	euch
spe	qua	Zau	Je	Va
vo	stu	zö	Seu	stei
spü	ste	vi	za	Scheu

jau	Spu	zu	Sta	
-----	-----	----	-----	--

Silben lesen N3 - Korrekturversion C

[illegible]

[illegible]

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
113.	zu												
114.	Sta												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N3

Testversion D



Lies so viele richtige Silben, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

sta	Euch	cheu	stu	Jo
spe	Zau	Qua	Ja	va
stö	Je	Spu	Jä	Scheu
Sti	Eu	qua	Py	feu
spa	auch	beu	Schö	Ty
eu	Sto	jau	Spei	Hex
Seu	Qui	xi	spä	zö
Ju	Stö	euch	qui	Stä
Jau	Auch	Sta	Za	ty
scheu	geu	Ste	py	spu
Ze	keu	vi	sto	Feu

Spa	ße	zü	Schü	zu
neu	stei	ze	Va	Spä
Vei	Beu	vei	hex	schü
vo	ja	Stu	stä	jo
Vö	Keu	seu	Neu	Schä
zau	Spi	zeu	ste	Zä
spü	Vo	schä	Zö	vö
za	Vi	ßer	zä	spei
zi	Spe	zei	Stau	Zi
ju	Stei	ßen	Zei	Spü
Zü	je	schö	jä	Zu

stau

Zeu

sti

spi

Silben lesen N3 - Korrekturversion D

[illegible]

[illegible]

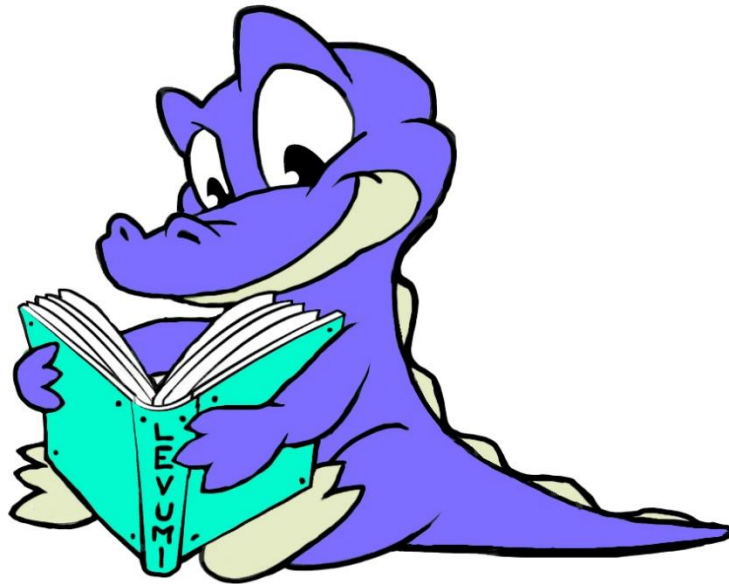
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
113.	sti												
114.	spi												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein

Silben lesen N4

Testversion A



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

kli	tra	Schlo	Ble	spru
Dra	frei	bro	Krau	pleu
glu	Bli	kreu	Schla	Drei
glo	bra	Fre	klu	Spre
plau	spro	Kra	brei	Plo
klau	Fro	glei	Schli	Tru
spri	dra	plu	drau	Freu
gla	Fri	kle	Spra	schle
Trei	bri	Kru	blo	Trau
Bla	schlu	krei	Spru	Klo
Frau	pla	Dro	bre	gli

Brau	Kro	schla	Tre	dri
glau	Pli	blu	fro	Krei
Plau	Gle	kra	Kli	Pleu
schli	spre	Dru	blau	bru
trau	plo	freu	Blu	tro
Schle	brau	Pla	Kreu	Glo
fri	Drau	trei	bli	Brei
kro	Tra	pli	krau	spra
gle	Blau	Schlu	Gla	Bro
Klau	Frei	dro	tru	Tri
klo	ple	schlo	Dri	bla

tre	frau	Glau	kru	ble
Glu	Bru	Glei	Klu	Tro
fre	Spri	Bre	Plu	Gli
Spro	Blo	dru	Bra	Kle
Bri	Ple	drei	tri	

Silben lesen N4 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

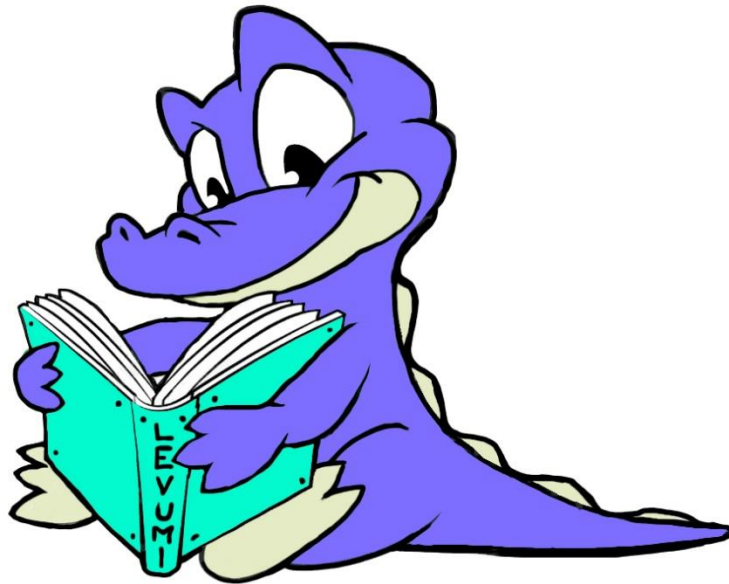
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
121.	fre												
122.	Spri												
123.	Bre												
124.	Plu												
125.	Gli												
126.	Spro												
127.	Blo												
128.	dru												
129.	Bra												
130.	Kle												
131.	Bri												
132.	Ple												
133.	drei												
134.	tri												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N4

Testversion B



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

krei	Bra	Kli	Spri	klo
brei	gli	drau	Trei	Glo
Bro	kru	blau	Plau	spri
Frau	Bri	Glei	fro	blu
klau	Ple	Fri	glau	Schli
bru	trau	gle	blo	Kreu
Blu	krau	spra	tro	Schle
glo	Fre	tre	Ble	spro
Fro	bra	tru	kle	Freu
Schla	Krei	Spra	ple	Spre
Dru	Kru	Frei	bro	fri

Dra	brau	Dro	Tro	drei
pli	schli	Drau	Spro	plau
Kle	Blo	trei	kra	dru
frau	Schlu	Trau	schlu	Klu
Tri	Brei	pleu	Brau	Schlo
Drei	spru	klu	Pla	frei
bla	Klo	dro	Plu	Spru
Glu	freu	bri	plu	kro
bre	Gla	Bru	Tre	Dri
bli	Tra	Gli	spre	tra
pla	Kro	Pli	Kra	glu

kreu	Plo	Bla	schla	kli
Glau	Tru	Krau	dri	glei
fre	Bli	dra	schlo	tri
Bre	plo	Klau	Gle	Pleu
ble	gla	Blau	schle	

Silben lesen N4 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

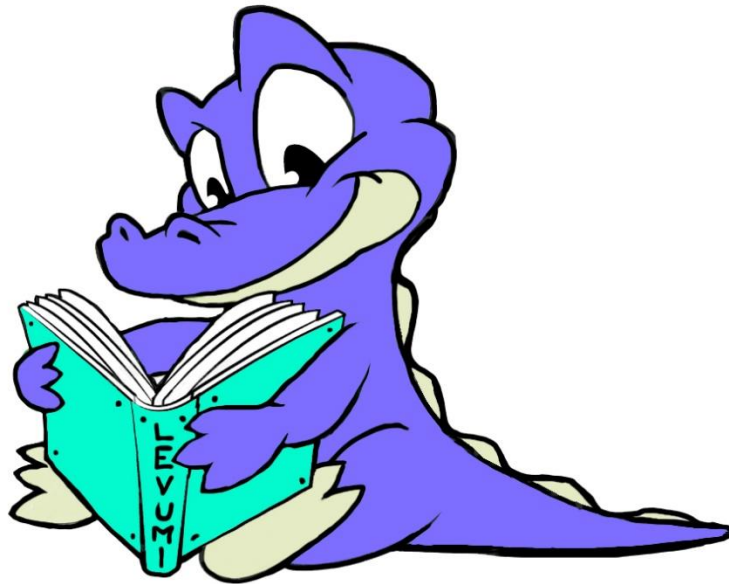
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
121.	fre												
122.	Bli												
123.	dra												
124.	schlo												
125.	tri												
126.	Bre												
127.	plo												
128.	Klau												
129.	Gle												
130.	Pleu												
131.	ble												
132.	gla												
133.	Blau												
134.	schle												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N4

Testversion C



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Plu	kra	frau	schlo	Plau
Schle	Tra	pla	Bra	gli
brau	Gle	bro	kro	glau
Spru	trei	Kra	Trau	Blau
dra	Tro	freu	Glau	Fro
kli	Brei	dro	Pli	gla
spru	pleu	glu	schla	fri
Gla	drau	Glei	bla	kru
plau	spre	plu	bre	Schla
Blu	kreu	brei	frei	Dra
Schli	Tri	blo	Kru	Frei

Brau	Plo	ble	tru	fro
Spre	Bre	Pla	Dri	Schlo
Freu	Schlu	Bri	drei	tre
spri	blu	Glo	Bla	klau
bri	Dro	Gli	Bro	Krei
schle	Trei	Spri	Dru	Pleu
Ble	Klu	gle	kle	Ple
klu	spro	Klo	Drau	Fre
klo	spra	fre	bra	Spro
Krau	Drei	Bli	schli	dru
Kle	Tru	Bru	tra	Glu

schlu	glo	dri	Blo	Kro
pli	Klau	tri	Kli	Fri
blau	Spra	Kreu	Frau	bru
ple	bli	tro	krei	glei
Tre	krau	plo	trau	

Silben lesen N4 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

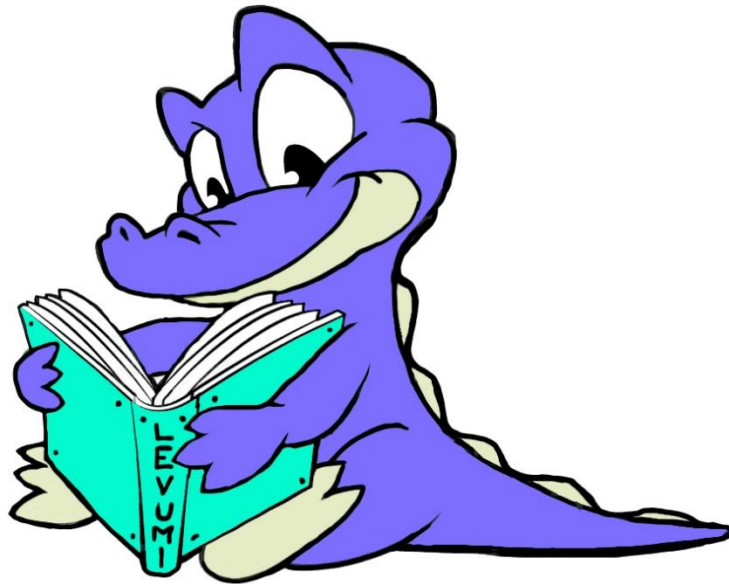
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
121.	blau												
122.	Spra												
123.	Kreu												
124.	Frau												
125.	bru												
126.	ple												
127.	bli												
128.	tro												
129.	krei												
130.	glei												
131.	Tre												
132.	krau												
133.	plo												
134.	trau												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Silben lesen N4

Testversion D



Lies so viele richtige Silben, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

fre	bla	plo	Spri	Klo
schle	Klau	Dru	plau	glo
Plo	gli	bro	schla	Drau
Glu	Krau	plu	dra	krau
Gla	Spro	Tro	kro	blu
Frau	brei	Fro	ple	drau
Schle	pli	Blo	Kli	Tri
Fre	glei	Bla	Trei	Gle
Dra	Kro	Bli	Krei	Pli
tru	Dro	pleu	dro	Brei
spri	pla	bru	schlu	Fri

Schlo	Tru	fro	Klu	tre
glu	blau	schli	gle	Bre
tra	spro	Frei	Pleu	kra
bli	Trau	Plu	klu	drei
gla	Bri	Spre	Freu	Dri
Kru	Blau	Spru	fri	Schli
blo	Tre	kli	trau	spre
Brau	Tra	bra	Gli	dri
tro	Bru	tri	klo	glau
Schlu	Glo	Bra	Schla	kru
bri	Glei	Spra	freu	kle

Plau	frau	Kreu	frei	bre
krei	trei	Blu	klau	spra
Bro	spru	kreu	ble	Drei
Pla	schlo	brau	Ple	Glau
dru	Kle	Ble	Kra	

Silben lesen N4 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob die Silbe richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei der Silbe, welche nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
121.	Bro												
122.	spru												
123.	kreu												
124.	ble												
125.	Drei												
126.	Pla												
127.	schlo												
128.	brau												
129.	Ple												
130.	Glau												
131.	dru												
132.	Kle												
133.	Ble												
134.	Kra												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Silben pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.