

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 2, S. 63-68

urn:nbn:de:bsz-psydok-37827

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen – Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions – Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation – a Multi Perspective Approach)	23
--	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) – Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) – A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--	--

troliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STREECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethno psychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethno psychoanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenil Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Untersuchung		ABEND, S.M./PORDER, M.S./WILICK, M.S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L.M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen – was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche – was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie	99		
LÖSER, H.: Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd. 1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

Zeitschriftenübersicht

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

BIEDERMAN, J. et al.: Associations between childhood asthma and ADHD: issues of psychiatric comorbidity and familiarity. 33 (6), 842-848, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Joseph Biederman, Pediatric Psychopharmacology, ACC-725, Massachusetts General Hospital, 15 Parkman Street, Boston, MA 02114.

BLACK, B./UHDE, T.W.: Treatment of elective mutism with Fluoxetine: a double-blind, placebo-controlled study. 33 (7), 1000-1006, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Bruce Black, New England Medical Center, Box 395, 750 Washington Street, Boston, MA 02111.

FERGUSON, D.M. et al.: Parental separation, adolescent psychopathology, and problem behaviors. 33 (8), 1122-1131, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. David Ferguson, Christchurch Health and

Development Study, Christchurch School of Medicine, Christchurch Hospital, Christchurch, New Zealand.

GREEN, B. et al.: The Children's Global Assessment Scale in clinical practice: an empirical evaluation. 33 (8), 1158-1164, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Benjamin Green, The Children's Hospital, 1056 East 19th Avenue, Box B-525, Denver, CO 80218.

LEWINSOHN, P. M. et al.: Major depression in community adolescents: age at onset, episode duration, and time to recurrence. 33 (6), 809-818, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Peter Lewinsohn, Oregon Research Institute, 1715 Franklin Bldg., Eugene, OR 97403-1983.

MANASSIS, K. et al.: Attachment in mothers with anxiety disorders and their children. 33 (8), 1106-1113, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Katharina Manassis, Department of Psychiatry, Hospital for Sick Children, 555 University Ave., Toronto, Ontario, Canada M5G 1X8.

McKENNA, K. et al.: Childhood-onset schizophrenia: timely neurobiological research. 33 (6), 771-781, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Kathleen McKenna, Child Psychiatry Branch, National Institute of Mental Health, Building 10, Room 6N240, 9000 Rockville Pike, Bethesda, MD 20892.

MERRY, S. N. et al.: Psychiatric status of sexually abused children 12 month after disclosure of abuse. 33 (7), 939-944, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Sally Merry, Department of Psychiatry and Behavioural Science, Auckland School of Medicine, P.O. Box 29019, Auckland, New Zealand.

MESSER, S. C./BEIDEL, D. C.: Psychosocial correlates of childhood anxiety disorders. 33 (7), 975-983, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Stephen Messer, Developmental Epidemiology Program, Duke University Medical Center, Box 3453, Durham, NC 27710.

MINDE, K. et al.: Sleep problems in toddlers: effects of treatment on their daytime behavior. 33 (8), 1114-1121, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Klaus Minde, The Montreal Children's Hospital, 4018 Ste. Catherine St. West, Montreal, Quebec, Canada H3Z 1P2.

OATES, R. K. et al.: Stability and change in outcomes for sexually abused children. 33 (7), 945-953, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. R. Kim Oates, Sydney University Department of Paediatrics & Child Health. The Children's Hospital, P.O. Box 34, Camperdown NSW 2050, Australia.

OFFORD, D. R./BENNETT, K. J.: Conduct disorders: long-term outcomes and intervention effectiveness. 33 (8), 1069-1078, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. David Offord, Centre for Studies of Children at Risk, Chedoke Division, Chedoke-McMaster Hospitals, Box 2000, Station A, Hamilton, Ontario, Canada, L8N 3Z5.

PFEFFER, C. R. et al.: Suicidal children grow up: suicidal behavior and psychiatric disorders among relatives. 33 (8), 1087-1097, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Cynthia Pfeffer, New York, Hospital-Westchester Division, 21 Bloomingdale Road, White Plains, NY 10605.

SANTANGELO, S. L. et al.: Tourette's syndrome: what are the influences of gender and comorbid obsessive-compulsive disorder? 33 (6), 795-804, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Susan Santangelo, Tufts New England Medical Center, Department of Psychiatry, NEMC Box 1007, Center Bldg. 409A, 750 Washington Street, Boston, MA 02111.

TARGET, M./FONAGY, P.: The efficacy of psychoanalysis for children: prediction of outcome in a developmental context. 33 (8), 1134-1144, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Mary Target, The Anna Freud Centre, 21 Maresfield Gardens, London, NW3 5SH, UK.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BUITELAAR, J. K. et al.: An ethological study on behavioural differences between hyperactive, aggressive, combined hyperactive/aggressive and control children. 35 (8), 1437-1446, 1994.
Anschr. d. Verf.: Jan K. Buitelaar, Department of Child's Psychiatry, P.O. Box 85500, 3508 GA Utrecht, The Netherlands.

FALLON, T. JR./SCHWAB-STONE, M.: Determinants of reliability in psychiatric surveys of children aged 6-12. 35 (8), 1391-1408, 1994.
Anschr. d. Verf.: Theodore Fallon Jr., Yale Child Study Center, P.O. Box 207900, 230 South Frontage Road, New Haven, Connecticut 06520-7900, USA.

STOCKER, C. M.: Children's perceptions of relationships with siblings, friends, and mothers: compensatory process and links with adjustment. 35 (8), 1447-1459, 1994.
Anschr. d. Verf.: Dr. Clare Stocker, Psychology Department, University of Denver, 2155 S. Race St., Denver, CO 80208, USA.

American Journal of Orthopsychiatry

GARLAND, A. F./ZIGLER, E. F.: Psychological correlates of help-seeking attitudes among children and adolescents. 64 (4), 586-593, 1994.
Anschr. d. Verf.: Ann Garland, Ph.D., Center for Child and Family Services Research, 3020 Children's Way (MC 5033), San Diego, CA 92123.

GRIZENKO, N./PAWLIUK, N.: Risk and protective factors for disruptive behavior disorders in children. 64 (4), 534-544, 1994.
Anschr. d. Verf.: Natalie Grizenko, M.D., Lyall Pavilion, Douglas Hospital, 6875 LaSalle Blvd., Verdun, Quebec, Canada H4H 1R3.

HERRERO, M. E. et al.: Antisocial disorders in hyperactive subjects from childhood to adulthood: predictive factors and characterization of subgroups. 64 (4), 510-521, 1994.
Anschr. d. Verf.: Prof. Lily Hechtman, M.D., McGill University; Montreal Children's Hospital, 4018 St. Catherine St. West, Montreal, Quebec, Canada H3Z 1P2.

KURTZ, L.: Psychosocial coping resources in elementary school-age children of divorce. 64 (4), 554-563, 1994.
Anschr. d. Verf.: Linda Kurtz, Ph.D., School of Psycho-Education, University of Montreal, 750 Gouin Blvd., Montreal, Quebec, Canada H2C 1A9.

LOHNES, K. L./KALTNER, N.: Preventive groups for parentally bereaved children. 64 (4), 594-603, 1994.
Anschr. d. Verf.: Kelly Lohnes, M.A., University Center for the Child and Family, 1007 East Huron, Ann Arbor, MI 48104.

Acta Psychiatrica Scandinavica

SAMUELSSON, M. A. K.: Associations between the mental health and social networks of children and parents in single-parent families. 90, 438-445, 1994.
Anschr. d. Verf.: Margareta A. K. Samuelsson, MSW, Department of Child and Youth Psychiatry, Box 638, S-22009 Lund, Sweden.

WANG, A. R./GOLDSCHMIDT, V. V.: Interview of psychiatric inpatients about their family situation and young children. 90, 459-465, 1994.
Anschr. d. Verf.: A. R. Wang, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Hillerød Hospital, Helsevej 2, DK-3400 Hillerød, Denmark.

Kindheit und Entwicklung

EGGERS, C./STAGE, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Behandlungsansätze bei Depressionen: Ein integratives Modell. 3 (9), 178-184, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Christian Eggers, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Rheinischen Landes- und Hochschulklinik Essen, Postfach 103043, 45030 Essen.

ESSER, G./SCHMIDT, M.H.: Teilleistungsstörungen und Depression. 3 (9), 157-163, 1994.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Günter Esser, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 122120, 68072 Mannheim.

KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklungspsychopathologie depressiver Störungen im Kindes- und Jugendalter. 3 (9), 142-156, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Michael Kusch, Zentrum für Kinderheilkunde der Universität Bonn, Adenauerallee 119, 53113 Bonn.

ROSSMANN, P.: Neuere Entwicklungen zur Diagnostik der Depression im Kindesalter. 3 (9), 172-177, 1994.

Anshr. d. Verf.: Univ. Doz. Dr. Peter Rossmann, Institut für Erziehungswissenschaften, Abteilung für Pädagogische Psychologie der Universität Graz, Merangasse 70, A-8010 Graz.

SCHNEIDER, S.: Angstdiagnostik bei Kindern. 3 (9), 164-171, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Silvia Schneider, Institut Dresden der Christoph-Dornier-Stiftung für Klinische Psychologie an der TU Dresden, Hohe Str. 53, 01187 Dresden.

Psychotherapeut

KAZDIN, A.E.: Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. Aktueller Stand, Fortschritte und zukünftige Entwicklungen. 39 (6), 345-352, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Alan E. Kazdin, Ph.D., Department of Psychology, Yale University, P.O. Box 11A, Yale Station, New Haven, CT06520-7447, USA.

LEWINSON, P.M. et al.: Kognitive Verhaltenstherapie depressiver Störungen im Jugendalter. 39 (6), 353-359, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Martin Hautzinger, Psychologisches Institut der Universität Mainz, Saarstr. 21, 55099 Mainz.

McDEVITT, J.B.: Das Konzept der Objektkonstanz und seine klinischen Anwendungen. 39 (6), 368-379, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. John B. McDevitt, 55 E, 87th Street, New York, NY 10128, USA.

v. ASTER, M. et al.: Differentielle therapeutische und pädagogische Entscheidungen in der Behandlung von Kindern und Jugendlichen 39 (6), 360-367, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Michael von Aster, Psychiatrische Universitätspoliklinik für Kinder und Jugendliche, Freiestr. 15, CH-8028 Zürich.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

GRAWE, K./BRAUN, U.: Qualitätskontrolle in der Psychotherapiepraxis. 23 (4), 242-267, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus Grawe, Institut für Psychologie, Unitobler, Muesmattstr. 45, CH-3009 Bern.

Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie

ASENDORFF, J.B. et al.: Zur Mehrdeutigkeit projektiver Testergebnisse: Motiv-Projektion oder Thema-Sensitivität? 15 (3), 155-165, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Jens Asendorpf, Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin, Oranienburger Str. 18, 10178 Berlin.

Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie

DAMMASCH, F.: Zwischen Mutterland und Vaterland. Die traugulierende Funktion des Therapeuten in der Behandlung eines vaterlosen Mädchens. XXV (84), 309-340, 1994.

Anshr. d. Verf.: Frank Dammasch, Freiligrathstr. 54, 60385 Frankfurt.

KREFT, I.: „Ich darf die totgefaule Mama nicht verlassen.“ Bericht über die Psychotherapie eines jungen Borderline-Patienten. XXV (84), 341-360, 1994.

Anshr. d. Verf.: Irmgard Kreft, Südenstr. 2, 12169 Berlin.

OVERBECK, A.: „Der Vater stinkt!“ Von der kulturellen Entwertung der Vaterrolle und dem Verlust der väterlichen Dimension in der Erziehung. XXV (84), 293-308, 1994.

Anshr. d. Verf.: Annegret Overbeck, Paul Ehrlich-Str. 3 A, 60596 Frankfurt.

Buchbesprechungen

MÜHL, H. (1994): **Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik**, 3. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer, 179 Seiten, DM 32,-.

Obwohl sich das öffentliche Erziehungswesen lange Zeit schwer getan hat mit einer systematischen pädagogischen Förderung und Betreuung der Personen mit einer geistigen Behinderung, ist das Fachgebiet der Geistigbehindertenpädagogik (welch ein Begriffsungetüm!) zu einem anerkannten Zweig der an Spezialitäten ja nicht armen Heil- und Sonderpädagogik geworden.

Anders als bei den meisten der übrigen behindertenpädagogischen Disziplinen kann sich die Pädagogik bei Menschen mit einer geistigen Behinderung nicht auf das Vorschul- und Schulalter beschränken, denn der betreute Personenkreis ist dadurch gekennzeichnet, daß er „voraussichtlich lebenslang besonderer pädagogischer und sozialer Hilfen bedarf“, auch wenn im Einzelfall das Ausmaß und die Art dieser heilpädagogischen Lebenshilfe sehr unterschiedlich sein mögen. Entsprechend angemessen geht HEINZ MÜHL (Universität Oldenburg, Institut für Sonderpädagogik, Prävention und Rehabilitation) auch auf diese außerschuli-

schen Praxisfelder seines Fachgebietes ein, auch wenn allgemeine sowie didaktisch-methodische Aspekte der Schulpädagogik die relativ stärkste Beachtung erfahren (S.77-100). Nach Einführungs- und Grundlegungskapiteln zum Gegenstandsbereich der geistigen Behinderung behandelt der Autor Fragen der Förderdiagnostik, der Begründung von Erziehungs- und Bildungszielen, der Frühförderung und Familienarbeit, bevor er dann auf die drei zentralen Lebensbereiche des Erwachsenenalters Wohnen, Arbeit und Freizeit zu sprechen kommt, in denen sich die Chancen auf ein humanes Leben in größtmöglicher Selbstbestimmung und sozialer Integration letztendlich erfüllen müssen.

MÜHLS Einführung in die vielfältigen Aufgabenfelder der pädagogischen Behindertenhilfe bei Vorliegen einer geistigen Behinderung erscheint nun seit 1984 bereits in der dritten Auflage. Auch das spricht dafür, daß seine Intention eines „Kompromisses zwischen vertiefender Erkenntnisvermittlung und dem Erstellen eines Gerüsts, in das Fakten und Fragestellungen eingeordnet worden sind“ die Informationsbedürfnisse bei Studierenden und Interessenten dieses Fachbereichs gut getroffen hat. Ein nach Themengebieten gegliedertes umfangreiches Literaturverzeichnis (S.123-179!) ist für den Nutzer eventuell besonders interessant, auch wenn der Schwerpunkt der gesammelten Fachliteratur nur bis etwa 1985 reicht.

Dieter Gröschke, Münster

HOELSCHER, G.R. (1994): **Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC.** Berlin: Springer; 193 Seiten, DM 29,80.

Um es vorwegzunehmen, dieser Band hat seinen Wert für diejenigen, die sich einen Überblick zum Themenkomplex Spielen und Lernen am Computer verschaffen wollen. Hier hat sich ein Praktiker aus seinem konkreten Erfahrungsbereich heraus mit den folgenden Fragen auseinandergesetzt:

- Welche Rolle spielen Computer neben anderen Spielen und Beschäftigungen?
- Was macht Computerspiele so attraktiv und worin liegen ihre Risiken?
- Lernen am Computer – die Chance unserer Zeit?
- Gibt es „die“ Computer-Kids?
- Gibt es einen geschlechtsspezifischen Umgang mit dem Computer?
- Was bedeutet das für die Zukunft von Lernen und Bildung?

Der Autor hat mit Erfolg eine übersichtliche Darstellung umgesetzt; so weisen die Kapitel eine gute Gliederung wie auch praktische und überschaubare Zusammenfassungen vor, die auch ein orientierendes Querlesen erlauben. Ein ausführlicher Anhang mit Check-Listen zur Beurteilung von Spiel- und Lernprogrammen, nützlichen Adressen, Angaben zu weiterführender Literatur sowie ein sehr funktionstüchtiges Stichwortverzeichnis runden diesen positiven Eindruck ab. Dieser handliche Band verfügt zudem über ein weiteres nachahmenswertes Detail, die stabilen Umschlagklappen leisten als Lesezeichen ebenso wie als Notizzettel gute Dienste.

Der Band wendet sich zwar auch an interessierte Eltern, die nach meiner Meinung jedoch über einen fachlichen Hintergrund und ein besonderes Interesse verfügen sollten, um von dem Inhalt profitieren zu können. Auf der anderen Seite kann dieser praktische Ratgeber natürlich keinen wissenschaftlichen Anspruch erfüllen. Sein Wert liegt in seiner praxisgerechten Bestandsaufnahme und Problematisierung, er gibt einen Überblick, sortiert Aspekte und räumt mit Vorurteilen auf.

Die Diskussion um die sog. Neuen Medien berührt alle gesellschaftlichen Bereiche und hat auch vor den Kinder- und Klassenzimmern nicht haltgemacht. So wird heftig um die Auswirkungen von *Computerspielen* gestritten. Hier setzt HOELSCHER sich mit den Positionen auseinander, revidiert manches Vorurteil und gibt ebenso einfache wie überzeugende Hinweise für einen angemessenen Umgang, wenn er empfiehlt, Computerspiele als Spiele zu betrachten, die „andere Spielformen und Hobbies nicht verdrängen, sondern ergänzen“ und durch ihre Technik faszinieren. Hier gelingt ihm eine differenzierte Bewertung, die statt des digitalen Entweder-Oder ein differenzierendes Sowohl-Als-auch ermöglicht. Er warnt mit Recht vor einer pauschalen Verurteilung von Computerspiele(r)n und fordert, einen sinnvollen Umgang mit Computerspielen in Erziehung und Bildung zu lehren und gibt konkrete Tips, wie sich Eltern und Erzieher schon jetzt differenzierter mit dieser Thematik befassen können.

Für den Bereich des *Lernens am Computer* gelingt HOELSCHER eine gute Systematisierung und Einschätzung der aktuellen Situation. Er setzt sich äußerst kritisch mit der Qualität vieler Lernprogramme ebenso wie mit dem Einsatz von Computern in der Schule auseinander. Hier wird deutlich, daß sowohl viele Programme wie auch das Schulsystem weit hinter den Möglichkeiten, die computerunterstütztes Lernen heute bietet, hinterherhinken. So lassen sich allenfalls im außerschulischen Rahmen positive Erfahrungen feststellen: Es gibt beispielsweise in Süddeutschland eine erste „Computerschule für Kinder“, die im Bereich von Freizeit und Lernhilfe positive Computererfahrungen anstrebt. Darüber hinaus finden sich im weiten Bereich der Therapie von Lernstörungen, eben in einer *integrativen Lerntherapie*, nach meiner Erfahrung viele positive Einsatzgebiete des computergestützten Lernens. Dieser (therapeutische) Bereich kommt in dem Band etwas zu kurz, obwohl der Autor auch in der Legasthenie-Therapie tätig gewesen ist. Seinem Fazit, daß Hard- und Software sich erfolgreich nur über die Persönlichkeit des Lehrers/Therapeuten im jeweiligen Kontext integrieren lassen, ist nur zuzustimmen. Damit wird der Computer als nützliches und hilfreiches Werkzeug für Therapie und Unterricht relativiert, er ist nicht an sich gut oder schlecht, sondern es kommt darauf an, was man daraus macht.

Wenn die Behauptung von HAEFNER (Bremen) stimmt, daß „das derzeitige Schulsystem den Anforderungen unserer Informationsgesellschaft in keiner Weise gerecht“ wird, dann wird es notwendig sein, „jungen Leuten solche Erfahrungen mit Computern zu ermöglichen, die ihnen die positiven wie negativen Aspekte des Mediums aufzeigen. Über diesen Weg können die Heranwachsenden erkennen, welche Bedeutung Computer für die Gesellschaft und für sie selbst besitzen und eine realistische Bewertungskompetenz entwickeln“ (HOELSCHER).

Auch wenn der Band nicht alle Einsatzbereiche berücksichtigt und bei diesem schnellebigen Medium die neuesten Trends bei Drucklegung schon wieder überholt sind, ist der Band doch allen Interessierten als Hand-Buch uneingeschränkt zu empfehlen.

Joachim Hackler, Osnabrück

STIKSRUD, A. (1994): **Jugend im Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven.** Op-laden: Westdeutscher Verlag; 269 Seiten, DM 52,-.

Sehr beliebt und oft zitiert ist das Schlagwort vom „Generationenkonflikt“. Empirische Belege von seiten der einschlägigen Wissenschaften für seine tatsächliche Existenz lassen sich dagegen nur spärlich – wenn überhaupt – finden. Daher kommt dem Autor als universitärem Entwicklungs- und pädagogischem Psychologen

das Verdienst zu, in einer mehrdimensionalen Analyse eine Annäherung an das wechselseitige Beziehungsgefüge zwischen Jugend- und Eltern-Generation versucht zu haben.

Als Ausgangspunkt dienen zunächst die umfänglichen Studien von „Shell“ und „Jugendwerk“ aus den achtziger Jahren über die Lage der Jugend in der Bundesrepublik, an welchen es aus der Sicht des Autors eine gewisse Unschärfe der Begriffe – und damit auch der Ergebnisse – zu kritisieren gibt. Als nächsten Schritt beleuchtet er historische Generations-Konzepte sowie soziologische und pädagogische Perspektiven zur Definition von „Jugend-Generation“, und grenzt schließlich die drei Konzepte „Generation“, „Kohorte“ und „Altersgruppe“ voneinander ab.

Adoleszenz im Kontext der Generationen wird im ersten Hauptteil aus entwicklungspsychologischer Sicht thematisiert. Dabei werden nicht nur die Katastrophen-Theorie mit der Fokal-Theorie des Jugendalters kontrastiert, sondern auch die Ergebnisse der Studien von INGLEHART relativiert, welche in den siebziger Jahren den Übergang von den materialistischen Werten der Eltern zu den postmaterialistischen der Söhne und Töchter belegen sollten. Darüber hinaus reflektiert der Autor über Problem-Kataloge und Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen und über die Verlängerung der Post-Adoleszenz. Überlegungen zur zweiten Migrantengeneration ausländischer Jugendlicher in Deutschland und deren besonderer Problemlagerungen runden dieses Kapitel ab.

Bei den sozialpsychologischen Aspekten des zweiten Hauptteils geht es natürlich um den eingangs erwähnten Generationenkonflikt. Eine differenzierte Betrachtungsweise bei der Auswertung einschlägiger Studien – vor allem zur gegenseitigen Wahrnehmung von Parental- und Filial-Generation – lehrt, daß ein solcher pauschal gesehen so gar nicht existiert, sondern vielmehr ein Werte-Dissens konstatiert werden muß. In diesem Zusammenhang interessiert auch ein Rückblick auf den Studenten-Protest der späten sechziger Jahre und seine Wirkungen. Zudem finden die funktionalen Generationsbeziehungen Erwähnung wie z. B. Aufgaben der Sozialisation und der Weitergabe von Werten.

Der im akademischen Stil geschriebene, gleichwohl gut lesbare und lesenswerte Band wird noch bereichert durch die kurzen Zusammenfassungen im Anschluß an die einzelnen Kapitel, eine Liste der Tabellen und Abbildungen, einige z. T. heitere (!) Anmerkungen, ein Personenregister und ein ausführliches Literaturverzeichnis.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.) (1993): **Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß.** Wien: Kaiser; 495 Seiten, ÖS 250,-.

Für die Herausbildung der Heilpädagogik im 20. Jahrhundert spielt neben der Schweiz auch Österreich eine wichtige Rolle. Waren es in der Schweiz die bedeutenden Heilpädagogen HANSELMANN und MOOR, so hat in Österreich der Kinderpsychiater ASPERGER die Heilpädagogik stark geprägt. Anhand der Kongreßberichte der Österreichischen Gesellschaft für Heilpädagogik kann man gut verfolgen, wie sich seitdem dieses auf Interdisziplinarität besonders angewiesene Fachgebiet der pädagogischen Behindertenhilfe weiterentwickelt hat. Der vorliegende Band versammelt die recht heterogenen Beiträge des 9. Heilpädagogischen Kongresses, der 1992 in Innsbruck stattfand. Unter dem Leitthema „Lebensqualität“ sollte bilanziert werden, welche Ansätze in der Praxis der Behindertenhilfe für ihre Adressaten (Menschen mit Behinderungen und Verhaltensstörungen) am ehesten gesteigerte Chancen und Anrechte auf humane und normalisierte Le-

bensverhältnisse schaffen und wo der Reformbedarf noch besonders groß ist. Den Hauptumfang des Bandes machen die Beiträge zu den achtzehn Arbeitskreisen aus, die so gut wie alle Arbeitsfelder der Heilpädagogik abdecken – vom Kindergarten über den Schulsektor, Arbeit und Beruf, Wohnen und Freizeit –, wobei jeweils die Dimension der sozialen Integration besonders betont wurde. Daneben gibt es Erfahrungsberichte über spezielle pädagogisch – therapeutische Methoden und Verfahren, die zur Zeit in den unterschiedlichen Praxisfeldern der Erziehungs- und Behindertenhilfe erprobt werden. Der umfangreiche Band dürfte in erster Linie für die damaligen Kongreßteilnehmer eine wertvolle Erinnerungshilfe sein; von allgemeinem Interesse ist er insofern, als er die ganze Vielfalt dessen dokumentiert, was zur Zeit in Österreich (und nicht nur dort) unter dem Oberbegriff „Heilpädagogik“ betrieben wird.

Dieter Gröschke, Münster

TOMM, K. (1994): **Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung.** Heidelberg: Carl Auer; 265 Seiten, DM 44,-.

Als wichtige Einflüsse seines seit 1973 an der Universität von Calgary installierten Familientherapie-Modells nennt TOMM NATHAN EPSTEIN, NATHAN ACKERMAN, die Palo-Alto-Gruppe um GREGORY BATESON und die Philadelphia-Gruppe um SALVADOR MINUCHIN. Bei der Lektüre werden Einflüsse der Mailänder Gruppe deutlich. Von der strukturellen Therapie MINUCHINS und der strategischen Therapie der Mailänder will TOMM sich dahingehend abgegrenzt sehen, daß er sich in verstärktem Maße mit kybernetischen Regelmechanismen beschäftige. Um einen Wandel zu bewirken, fördere er im Gegensatz zu den beiden anderen Schulen explizit das Sichbewußtmachen schlecht angepaßter Muster und bewußtes Handeln.

Das vorliegende Buch ist eine raue Anthologie wichtiger Aufsätze TOMMs aus den Jahren 1980 bis 1991. Rauh deshalb, weil die einzelnen Aufsätze nicht überarbeitet sind und deshalb z. T. Aussagen enthalten, die im Gegensatz zu GUNTARD WEBERS Bemerkung im Vorwort, daß sie in der Zwischenzeit nichts an Aktualität verloren hätten, doch heute eher als historisch zu bezeichnen sind. So ist TOMM auf Seite 68 der Meinung, daß sich eine Therapie ohne Abschlußintervention noch nicht praktisch umsetzen lasse, während im zweiten Teil des Buches die therapeutische Wirksamkeit des Interviews und damit die Verzichtbarkeit einer Abschlußintervention herausgestellt wird. Rauh auch deshalb, weil es durch die ursprünglich solitären Konzeptionen der Arbeiten zu Redundanzen kommt und die Literaturhinweise voller Fehler stecken.

Nimmt man dies in Kauf, bereitet es großes Vergnügen, den Ausführungen des Autors zu folgen: Nach einer eher kurzen einführenden Beschreibung des kybernetischen Systemansatzes an der Universität Calgary folgt als ‚teilnehmender Beobachter‘ auf 54 Seiten eine Beschreibung der Entwicklung, Theorie und Praxis des Mailänder Ansatzes von CECCHIN und BOSCOLO. Es schließt sich ein facettenreiches Kapitel über zirkuläres Interviewen an mit zahlreichen Fragen-Beispielen. In einem weiteren Aufsatz schildert TOMM strategisches Vorgehen als vierte Richtlinie für den Therapeuten neben den drei von der Mailänder Gruppe beschriebenen Richtlinien Hypothesisieren, Zirkularität und Neutralität.

Hervorragend sind die Ausführungen über reflexive Fragen: Auf über 30 Seiten wird eine Fülle von Beispielen geboten, eine wahre Fundgrube für Theorie und Praxis. Eindrucksvoll sind auch die Betrachtungen zu Differenzierung, Indikation und Kontraindikation linearer, zirkulärer, strategischer und reflexiver Fra-

gen. Sehr anschaulich wird dies noch einmal in dem sich in einem weiteren Kapitel anschließenden konkreten Fallbeispiel.

In weiteren Beiträgen kritisiert TOMM das DSM und schildert Überlegungen zum Entwurf eines neuen psychiatrischen Diagnosesystems: Ausgehend von MICHAEL WHITES Problem-Externalisierung kritisiert TOMM zu Recht die pathologisierende Wirkung des medizinischen Modells, das annimmt, daß eine psychische Störung in der Identität einer Person lokalisiert ist und primär zwischen Individuum und Gesellschaft bestehende Konflikte keine psychische Störung sind. Auch wenn Schweregrad psychosozialer Belastungsfaktoren und Globalbeurteilung des psychosozialen Funktionsniveaus die Bedeutung des sozialen Umfeldes anerkennen, bleiben diese beiden Achsen des DSM in individualistischen Annahmen eingebettet. Der Prozeß der Etikettierung gibt den Anstoß zu permanent stigmatisierenden Mustern sozialer Interaktionen. Jemand, der einmal von Experten als Schizophrener etikettiert wurde, wird in seinem sozialen Beziehungsnetz nie wieder wie vorher betrachtet und betrachtet sich selbst auch anders. TOMM setzt sich dafür ein, weder Individuen noch Familien als krank zu klassifizieren, sondern interpersonelle Muster. Er unterscheidet dabei ca. 200 krankmachende Muster, die jedoch im vorliegenden Buch nicht näher erläutert werden. Obwohl auch heilende und gesundheitsfördernde Interaktionsmuster Erwähnung finden, entsteht doch der Eindruck, daß der Schwerpunkt dieses Entwurfs eines alternativen Diagnosesystems wiederum auf der Erfassung pathologischer Prozesse liegt und nicht in ausreichendem Maße Ressourcen berücksichtigt.

Zusammenfassend kann man sagen, daß die Stärke des Buches *nicht* in einer Übersicht zu Konzepten der Kybernetik zweiter Ordnung liegt, sondern in der anschaulichen Schilderung persönlicher Gedanken und Beobachtungen eines erfahrenen systemischen Therapeuten. Dem Titel des Buches entsprechend besitzen Ausführungen zum Thema 'Fragen' zentralen Stellenwert. Die Kybernetik zweiter Ordnung spielt zwar immer wieder eine Rolle, wird jedoch nur an wenigen Stellen explizit erwähnt. Auch wenn TOMM im letzten Kapitel die Familienmitglieder der dort beschriebenen Therapiesitzung als Mitautoren aufführt, scheint bei ihm die Familie als Beobachter im Vergleich zu TOM ANDERSENS

,Reflecting Team'-Setting eine untergeordnete Rolle zu spielen. TOMMS Ansatz wirkt deutlich 'strategischer' im Vergleich zu KLAUS DEISSLERS 'Kunst, durch einen Meister-Konversationslisten das Gespräch in Gang zu halten und Lösungen zu erzeugen'.

Ingo Spitzcok von Brisinski, Berlin

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.) (1994): **Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis.** Freiburg: Lambertus; 200 Seiten, DM 24,-.
- BAECK, S. (1994): **Essstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer.** Freiburg: Lambertus; 100 Seiten, DM 16,-.
- KRUSE, W. (1994): **Entspannung. Autogenes Training für Kinder**, 6. veränd. Aufl. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 70 Seiten, DM 24,-.
- LEUNER, H. (1994): **Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie**, 3. korr. u. erw. Aufl. Bern: Huber; 589 Seiten, DM 98,-.
- LÜCKERT, H.R./LÜCKERT, I. (1994): **Einführung in die Kognitive Verhaltenstherapie.** München: Reinhardt; 330 Seiten, DM 49,80.
- MOGEL, H. (1994): **Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform des Kindes, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung**, 2. aktualisierte u. erw. Aufl.; 235 Seiten, DM 48,-.
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F. (1994): **Kinder psychotischer Eltern.** Göttingen: Hogrefe; 254 Seiten, DM 68,-.
- ZIMMERMANN, W. (1994): **Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen.** Leipzig: Barth; 363 Seiten, DM 98,-.
- ZWETTLER-OTTE, S. (Hrsg.) (1994): **Kinderbuch-Klassiker psychoanalytisch. Von Robinson bis Hotzenplotz.** München: Reinhardt; 134 Seiten, DM 39,80.