

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 3, S. 98-104

urn:nbn:de:bsz-psydok-35453

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Summerty and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.–30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

WIESSE, J. (Hrsg.) (1990): **Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 213 Seiten, DM 58,-.

Gemessen an der wissenschaftlichen Literatur sind die psychosomatischen Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen – sicherlich zu Unrecht – weniger erforscht als bei Erwachsenen. Der von JÖRG WIESSE herausgegebene Band trägt diesem vernachlässigten Forschungsgebiet in gelungener Weise Rechnung. Jeder einzelne Beitrag ergibt ein in sich geschlossenes Bild, so daß zusammengekommen ein breites Spektrum psychosomatischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter mit den unterschiedlichen theoretischen Hintergründen, Betrachtungsweisen und Therapiemöglichkeiten aufgezeigt wird. In dem Teil über die speziellen psychosomatischen Erkrankungen geschieht dies exemplarisch anhand frühkindlicher Eßstörungen (BERGER), Neurodermitis (BECKER), Asthma bronchiale (OVERBECK), Diabetes mellitus (FRIEDRICH), Colitis ulcerosa (SCHMITT), Anorexia nervosa (BUDBERG-FISCHER/JORASCHKI/FECHTER/ARNOLD), Migräne (RETZER) und Störungen der weiblichen Sexualität (MASSING).

Diesem Teil des Buches geht ein wichtiger Beitrag von TH. v. UEXKÜLL voraus, dem engagiertesten Vertreter der integrativen Psychosomatik, sowie zwei weitere übergreifende Betrachtungen von ERMANN aus psychoanalytischer und GRÖBE aus kinderärztlicher Sicht. Dem Beziehungsaspekt im Kontext des psychosomatischen Geschehens sind drei weitere Beiträge von WIESSE (Objektbeziehung und Familiendynamik), WIRSCHING (Familiopsychosomatik) und BÜRGIN (Beziehung Arzt/Patient/Familie) jeweils zu den eigenen Arbeitsschwerpunkten gewidmet. Hierbei wird ausdrücklich auf die Bedeutung eines multifaktoriellen Pathogeneseverständnisses bei psychosomatischen Erkrankungen von Kindern und Jugendlichen hingewiesen.

Besonders eindrucksvoll sind die beiden abschließenden Kapitel dieses Buches. Von MUSCHIG wird hier in literarisch eindrucksvoller und dabei menschlicher Form zu diesem Thema Stellung bezogen, während GLASER sozialkritische, gesellschaftlich relevante Aspekte einbezieht und zugleich zukunftsgerichtet neue kreative Fähigkeiten anregende Perspektiven eröffnet.

Dieses Buch bietet vielfältige Anregungen für diejenigen, die sich sowohl im allgemeinen als auch speziellen Bereich der psychosomatischen Medizin bei Kindern und Jugendlichen orientieren wollen. Von großem Wert ist weiterhin die Auseinandersetzungsmöglichkeit mit den verschiedenen Theorien und therapeutischen Strategien bei psychosomatischen Erkrankungen dieser Altersgruppe mit ihren spezifischen Entwicklungsbedingungen, ohne dabei den gesellschaftlichen Kontext aus dem Auge zu verlieren.

Veronika Diederichs-Paeschke, Berlin

RETTER, H. (Hrsg.) (1991): **Kinderspiel und Kindheit in Ost und West**. Bad Heilbrunn: Klinkhardt; 205 Seiten, DM 28,-.

Im vorliegenden Band werden Beiträge international bekannter Spielforscher und Pädagogen aus den USA, der Sowjetunion, Polen, Japan und der Bundesrepublik Deutschland (alte und neue Bundesländer) auf der Grundlage eines internationalen

Kolloquiums zu Fragen des Kinderspiels vorgestellt. Das Kolloquium fand im April 1990 statt, wurde vom Seminar „Allgemeine Pädagogik“ durchgeführt und vereinte 15 Wissenschaftler/innen in einer Gesprächsrunde, wobei insbesondere der offene Austausch zwischen Ost und West im Vordergrund stand.

Das Themenspektrum ist sehr breit und eigentlich für einen solchen Band auch kaum in einen „Guß“ zu bringen. Auch die Gestaltung der Beiträge ist sehr unterschiedlich und streut von empirisch fundierten Arbeiten bis hin zu deskriptiven Analysen und reinen reflexiven Betrachtungen. Dabei werden sowohl theoretische Überlegungen (auf relativ breitem Raum) als auch lebensweltliche Bezüge sowie pädagogisch-praktische des Spieles herausgestellt.

Vom Inhalt dominiert der Bezug zur vorschulischen Entwicklung, zumal das Spiel als dominierende Tätigkeit in diesem Alter die meisten Institutionen planmäßig beschäftigt. Interessant ist dabei der Einbezug aller neueren Arbeiten aus der Sowjetunion, z. B. von SAPOROSHEZ/ELKONIN, WYGOTSKI, RUBINSTEIN u. a., die ja in der ehemaligen DDR vielfach gut bekannt sind, jetzt aber aus gesamtdeutscher Sicht eine wesentliche Erweiterung bedeuten und entsprechenden Informationswert für den Leser besitzen.

Nach einigen einführenden Betrachtungen werden wesentliche Definitions- und Verständnisprobleme aufgeworfen, die am Ausgang einer vergleichenden Theorie des Spiels zwischen Ost und West stehen müssen. Hier wird z. B. generell zwischen den beiden bekannten Ausprägungsformen des Rollen- und Regelspiels unterschieden.

Ein relativ langer Exkurs wird über die Grundbegriffe der sowjetischen Kinderspieltheorie vorgenommen, während andere Bezüge, wie sie etwa auch aus der Psychoanalyse bekannt sind, meines Erachtens doch zu kurz kommen bzw. gar nicht berücksichtigt werden. Das, was zur affektiven Kontrolle und Phantasie im Spiel gesagt wird, ist wesentlich zu kurz. Dies wird deutlich, wenn z. B. auf Seite 18 zu verkürzt festgestellt und vereinfachend reduziert wird: „So finden wir heute zwei in bezug auf das Entsprechungsverhältnis von objektiver Realität und subjektivem Erleben der Realität völlig entgegengesetzte Deutungen des Kinderspiels: Auf der einen Seite wird Spiel als Widerspiegelung (Neuschöpfung, kognitive Repräsentation) der Wirklichkeit im Bewußtsein des Kindes dargestellt; in diesem Punkte sind die spieltheoretischen Ansichten FRÖBELS, PIAGETS, LEONTJEWS oder ELKONINS nicht allzu weit voneinander entfernt.“

Die nachfolgende kurze Sentenz, daß es auch psychoanalytische Sichtweisen gibt, macht diesen genannten Mangel deutlich. Möglicherweise ist an einem solchen Band und bei der vorliegenden Heterogenität der Beiträge auch keine andere vertiefte Analyse der vorfindbaren Literatur möglich. Die einzelnen Beiträge beschäftigen sich in verschiedenen Kapiteln unter anderem mit der Spielförderung im Hinblick auf kognitives und soziales Lernen sowie mit der Möglichkeit des Einbezuges der Phantasie zur Kreativitätsentwicklung und damit zur sozial-emotionalen Entwicklung der Persönlichkeit des Kindes, und schließlich geht es um Aspekte der Kindererziehung und des Kinderspiels im Rahmen gesellschaftlicher Veränderungen.

Letzterer Teil des Buches ist sicher der am widersprüchlichsten zu lesende Abschnitt. Hier wird einerseits auf die sozialistische Deformierung der Spieltheorie und die Lenkung des Spiels in der Praxis hingewiesen, andererseits wird die scheinbare Kri-

tik an der Situation überwiegend mit pädagogischen Aktivitäten in Verbindung gebracht. Dies ist jedoch eine grobe Verkennung der Gesamtsituation, die sich auf dem Sektor der Entwicklungspsychologie und der Kinderpsychologie des Spiels im besonderen auf dem Gebiet der ehemaligen DDR ergeben hatte: Denn es waren gerade Entwicklungs- und klinische Psychologen, die über Jahrzehnte auf wichtige und vernachlässigte Aspekte in der theoretischen Durchdringung und der praktischen Nutzung des Spiels in den verschiedenen Institutionen nicht nur hingewiesen haben, sondern umfassende Grundlagen zur Theorie des Spiels, besonders eben aus persönlichkeits- und entwicklungspsychologischer Sicht, geliefert haben. Zudem wurden auch wichtige diagnostische und andere in der Praxis nutzbare Instrumente von Psychologen entwickelt.

Die Herausgeber wären deshalb sicher gut beraten gewesen, entsprechende Fachleute zu diesem Gesamtanliegen hinzuzuziehen. Wenn man sich mit einem solchen komplexen Thema beschäftigt, das eindeutig interdisziplinären Charakter trägt, sollte man auch die wesentlichen Fachvertreter dabei einbeziehen.

Insofern kann das vorliegende Buch zwar Anregungen geben, wird jedoch im Hinblick auf die Erkenntnisvermittlung und kritische Diskussion des Erkenntnisstandes nur begrenzten Wert besitzen.

Wolfram Zimmermann, Berlin

SCHULZE, H. (1989): **Stottern und Interaktion**. Ulm: Phoniatrische Ambulanz der Universität; 334 Seiten, DM 32,-.

Der von der phoniatriischen Ambulanz der Universität Ulm herausgegebene Band stellt eine Forschungsarbeit des Autors vor, die sich vor allem dadurch auszeichnet, daß sie weder im theoretischen noch im empirischen Teil den Bezug zur klinischen Praxis verliert. SCHULZE widmet seine empirische Untersuchung der allgemein hin als bedeutsam angenommenen Tatsache, daß für die Genese des Stotterns Interaktionsvariablen zwischen Eltern und Kind von zentraler Bedeutung seien. Überblickt man die Forschungsarbeiten zu dieser These, so fehlen im deutschen Sprachraum systematische größer angelegte Untersuchungen in diesem Bereich weitgehend, insbesondere solche, die das Interaktionsverhalten zwischen Eltern und Kindern vergleichend für sprachauffällige und unauffällige Kinder untersuchen. Und hierzu einen ersten systematischen Vergleich von Familien mit Kindern im Vorschulalter vorgenommen zu haben, ist der Verdienst von SCHULZE. Hervorzuheben ist hier auch, daß die Interaktion beider Elternteile mit dem Kind untersucht wurde, ein – wie sich in dieser Arbeit gezeigt hat – für die Genese des Stotterns entscheidender Punkt.

Im ersten theoretischen Teil der Arbeit werden zunächst theoretische Modelle zur Genese des Stotterns sowie bisherige Untersuchungen zur Bedeutung psychosozialer Variablen umfassend dargestellt. Der Autor faßt die bisherigen Arbeiten kritisch zusammen und zeigt auf, daß Interaktionen mit beiden Elternteilen bisher allein bei sehr kleinen anfallenden Stichproben untersucht wurden. Die Methodik ist sehr verschieden, so daß die Ergebnisse damit schwer interpretierbar und wenig aussagekräftig sind.

In einem weiteren theoretischen Teil stellt SCHULZE im Überblick therapeutische Vorgehensweisen beim Stottern vor: Auch hier werden mit großer Sachkompetenz direkte, Sprechen übende Methoden, indirekte Verfahren, die auf bessere Voraussetzungen für flüssiges Sprachverhalten zielen, sowie Verfahren zur Elternarbeit kritisch vorgestellt. SCHULZE empfiehlt generell ein multimodales, idiographisch orientiertes Vorgehen, wobei

insbesondere im Vorschulalter die Arbeit mit den Eltern sowohl im diagnostischen als auch im therapeutischen Bereich zentral ist.

Die empirische Untersuchung wurde aus Gründen des überproportionalen Anteils von Jungen beim Stottern auf männliche Vorschulkinder beschränkt. Es wurden jeweils 10 Jungen mit beiden Elternteilen in drei Gruppen untersucht: (1) stotternde Kinder, (2) Kinder mit multipler Artikulationsstörung und (3) entwicklungsunauffällige Kinder. Alle Kinder wiesen einen altersgemäßen kognitiven Entwicklungsstand auf. Die Gruppen waren parallelisiert hinsichtlich folgender Merkmale: Alter der Jungen (um 5 Jahre), Geschwister (es wurden nur Familien mit 2 Kindern in die Untersuchung einbezogen), Therapieerfahrung (bei allen Familien sollte keine Therapieerfahrung vorhanden sein). Alle Kinder waren aufgrund der Ergebnisse eines Screening-Verfahrens altersentsprechend entwickelt, in allen Familien war Deutsch die alleinige Muttersprache, die Eltern waren alle unter 40 Jahre alt, beide Eltern lebten mit dem Kind zusammen (soweit erziehbar ohne schwere Krise), hatten mittleres Bildungsniveau, und es sollten sich in den Familien keine anderen Sprachstörungen finden.

Für jeden Jungen wurden zwei 30minütige Spielsequenzen mit Mutter und Vater per Video aufgezeichnet. Ausgewertet wurden je 100 verbale Interaktionssequenzen zwischen Kind und Elternteil hinsichtlich zahlreicher Merkmale des Sprech- und Sprachverhaltens, des Sprecherwechsel-Verhaltens, der thematischen Kohärenz und des Frageverhaltens.

Als wichtigste Ergebnisse zeigte die Arbeit, daß sich keine als stotternspezifisch zu bezeichnenden Gruppenunterschiede bei Kindern, Müttern und Vätern zeigten, genausowenig wie Gruppenunterschiede in den Differenzen zwischen Eltern und Kind. Es zeigten sich jedoch bei den stotternden Kindern signifikant größere Differenzen in den Sprechgeschwindigkeiten der Eltern. SCHULZE weist dennoch darauf hin, daß diese Befunde für den klinischen Alltag nicht bedeuten, daß Interaktionsvariablen für die Genese und Aufrechterhaltung des Stotterns irrelevant seien, sondern jeweils idiographisch zu untersuchen sind.

Insgesamt stellt der Band einen umfassenden Überblick über Theorien und Behandlungsansätze des Stotterns dar. Die eigene, überaus umfangreiche, differenziert angelegte und sorgfältig ausgewertete Untersuchung wird detailliert vorgestellt und in ihrer klinischen Relevanz interpretiert. Damit ist das Buch nicht nur für an Forschung Interessierte zu empfehlen, sondern auch für theoretisch interessierte Praktiker.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

REHN, E. (1991): **Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit**. Frankfurt/M.: Lang; 330 Seiten, DM 95,-.

Ziel der vorliegenden Forschungsarbeit war es, Aufschluß darüber zu erhalten, ob und in welcher Weise sich die infantile Zerebralparese eines Kindes auf die Persönlichkeit, die Stellung in der Familie, die Lebenssituation und die subjektive Befindlichkeit des gesunden Geschwisterkindes auswirkt. Überprüft wurden folgende Hypothesen:

- (1) Die Geschwister zerebralparetischer Kinder unterscheiden sich in ihrer Persönlichkeitsstruktur von Geschwistern gesunder Kinder.
- (2) Die durch die Geschwisterkonstellation bedingte Rollenverteilung ist in Familien mit einem zerebralparetischen Kind verändert.

- (3) Die Familienbeziehungen sind in einer Familie mit einem zerebralparetischen Kind anders strukturiert als in Familien mit gesunden Kindern.
- (4) Die Lebenssituation der Geschwister zerebralparetischer Kinder ist durch die Behinderung anders gestaltet als in einer Familie mit gesunden Kindern.
- (5) Unter den Geschwistern zerebralparetischer Kinder finden sich mehr/weniger Kinder, die seelisch belastet sind als unter den Geschwistern gesunder Kinder.

Befragt wurden 20 Elternpaare und 20 Geschwister von zerebralparetischen Kindern. Jeder Familie mit einem zerebralparetischen Kind wurde eine Familie mit nichtbehinderten Kindern zugeordnet, die in ihren demographischen Daten (Anzahl, Geschlechterverteilung, Geschwisterposition, Alter der Kinder, Schichtzugehörigkeit) übereinstimmte. Zusätzlich mußten drei Bedingungen erfüllt sein: (1) Die Eltern sind verheiratet und leben mit ihren Kindern (keine Halb-, Stief- oder Adoptivkinder) in häuslicher Gemeinschaft (kein Kind ist in einem Internat). (2) Außer dem zerebralparetischen Kind lebt weder in der „behinderten“ Familie noch in der „gesunden“ Partnerfamilie ein behindertes Kind. (3) Keine Ausländerfamilien (zur Vermeidung von Sprachschwierigkeiten). Um die Familien zur Teilnahme zu motivieren, wurde jeder Familie im Anschluß an die Untersuchung ein Beratungsgespräch angeboten. Zur Anwendung kamen

- a) bei den Geschwistern:
 - teilstandardisierte Explorationsgespräche,
 - Hamburger Neurotizismus- und Extraversionsskala für Kinder und Jugendliche (HANES, KJ) von BUGGLE und BÄUMGARTEL (1975),
 - Familie in Tieren (FIT) von BREM-GRÄSER (1980).
- b) bei den Eltern:
 - teilstandardisierte Explorationsgespräche,
 - Hamburger Verhaltensbeurteilungsliste für Eltern (HABEL) von WAGNER (1981).

Die Untersuchung gelangt u. a. zu folgenden Einzelergebnissen:

- Geschwister zerebralparetischer Kinder sind im Alltag durch die Behinderung des Geschwisterkindes mitbetroffen.
- In Streitigkeiten der Kinder untereinander greifen die Eltern häufig zu Gunsten des behinderten Kindes ein.
- Geschwister zerebralparetischer Kinder erhalten in ihrer frühen Kindheit von ihren Eltern weniger Zuwendung als Geschwister gesunder Kinder.
- Geschwister behinderter Kinder pflegen insgesamt weniger verschiedene Freizeitaktivitäten. Sie spielen weniger und beschreiben sich selbst als weniger gesellig.
- Die Geschwister wissen über die Behinderung nur relativ wenig Bescheid.

Eine insgesamt hochinteressante Arbeit, die Antworten auf viele offene Fragen gibt.

Siegfried Neumann, Düsseldorf

SOMMER-STUMPENHORST, N. (1991): **Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden.** Frankfurt/M.: Cornelson Scriptor.

Aus der Praxis für die Praxis! – so läßt sich der neue Band von NORBERT SOMMER-STUMPENHORST treffend charakterisieren. Hier plaudert ein alter Hase unter den Lerntherapeuten aus seinem Nähkästchen, und heraus kommt eine Fülle von Anregungen und Tips, die nicht nur für Anfänger ihren Wert haben.

NORBERT SOMMER-STUMPENHORST hat sich als Schulpsychologe seit vielen Jahren intensiv mit dem Bereich der LRS auseinandergesetzt und ist vielen Kollegen/innen nicht nur durch sein weit verbreitetes und erprobtes Computerlerntraining COLLI bekannt. Vielmehr hat er sich in vielen Fortbildungen, Arbeitskreisen und auf Tagungen mit praxisorientierten Beiträgen bekannt gemacht. Auf diesem Hintergrund ist es nun folgerichtig, wenn diese Erfahrungen komprimiert und dennoch gut lesbar einer breiten Öffentlichkeit zugänglich gemacht werden.

Dieser Verdienst wiegt um so größer, als die Veröffentlichung in der Reihe Lehrbücherei sich gerade auch an Grundschullehrer/innen wendet und hier Entwicklungshilfe im positiven Sinne leisten kann. Es gelingt ihm nämlich, Prinzipien und Methoden der außerschulischen Lerntherapie auf den schulischen Alltag zu übertragen und damit auch dem Denken und Handeln von Lehrer/innen zugänglich zu machen. Damit unternimmt er den notwendigen Versuch einer Integration dieser beiden Wirkfelder.

Der besondere Wert des Bandes liegt u. a. auch in seinem historischen Ansatz, in dem gerade die Fehler bisheriger Legasthenieforschung kritisch gewürdigt werden. Auf dem Hintergrund eines ganzheitlichen Konzeptes, das auf dem Modell der Wirkungsgefüge von BETZ/BREUNINGER (1987) basiert, werden alle wichtigen Etappen des Leidensweges eines LRS-Kindes anschaulich dargestellt. Gerade diese praxisnahe und didaktisch gut aufbereitete Form macht das Buch so attraktiv und läßt erwarten, daß es nicht im Regal verstauben wird.

Hier werden pädagogische und psychologische Elemente von Lerntherapie so integriert, daß eine wechselseitige Befruchtung der unterschiedlichen Handlungsfelder gefördert wird. Dies gelingt auch durch eine Darstellungsweise, die keine wechselseitigen Schuldzuschreibungen vornimmt, sondern „eben in Wirkungsgefügen denkt“ und somit eine „positive Lernstruktur“ für Leser/innen aller Professionen aufbaut.

Damit erhält der Band seine lern-therapeutische Bedeutung für alle, die sich mit dem Bereich von Lernstörungen befassen, und gehört als *Pflichtlektüre* in jede Schulbibliothek sowie in die Hand von allen angehenden und praktizierenden (Lern-)therapeut/innen.

Joachim Hackler, Osnabrück

BRÜCKNER, J./MEDERACKE, I./ULBRICH, C. (1991): **Musiktherapie für Kinder;** 2. überarb. Aufl.. Berlin: Verlag Gesundheit; 274 Seiten, DM 68,-.

Nach einer 1. Sitzung von musiktherapeutisch Tätigen und Interessierten wie von Fachleuten verschiedener Disziplinen (Mediziner, Psychologen, Therapeuten, Musiker, Musikwissenschaftler u. a.) aus dem Bereich der Erwachsenen- und Kindertherapie des Klinikums Berlin – Buch im Jahr 1969 kam es zu weiteren Zusammenkünften, in welchen man sich mit der Anwendung der Musiktherapie bei Kindern und Jugendlichen auseinandersetzte. In der Folgezeit entwickelten sich 2 Richtungen innerhalb der Musiktherapie: Die eine Richtung baute auf die Faktoren „Entwicklung der Emotionalität, der Wahrnehmungsfähigkeit und der Sozialbeziehungen“ und versuchte, diese zueinander in Beziehung zu setzen, um sie als Gruppenspieltherapie anzubieten, die andere Richtung ging von der Bewegung aus und baute auf der „rhythmischen Gymnastik“ von JAKUES-DALCROZE (1907) auf und erweiterte sie zur „rhythmisch-musikalischen Bewegungstherapie“.

Erste Konzeptionen waren schließlich zuvor von SCHWABE im Zeitraum 1960 bis 1969 zu dem Begriff „Musiktherapie“ ver-

richtet worden, bedauerlich, daß dieser Begriff im Buch nicht aufgeführt wird, daß die Autoren sich immer wieder darauf berufen. Auf eine eigene oder neue Definition haben die Autoren (Musiktherapeutinnen, Tanzpädagogin, Psychiater) verzichtet. Für sie ist die Ausgangsposition für die Entwicklung des Kindes die dialektische Wechselwirkung zwischen inneren und äußeren Bedingungen, wobei handelnde Tätigkeit (d.h. Spiel) eine der Grundbedingungen für die Persönlichkeitsentwicklung darstellt. Da Spielverhalten sich u.a. durch eine Beteiligung emotionaler Prozesse kennzeichnen läßt, zwischenmenschliche Beziehungsgestaltung ermöglicht, basiert die Methode der Kindermusiktherapie auf dem Spiel: Durch Kommunikation von Pädagogik und von Therapie mit dem spezifischen Kommunikationsmittel Musik lassen sich Handlungsziele beschreiben, die sozial-kommunikative Prozesse, Emotionen, Erlebnissfähigkeit aktivieren und auslösen, aber auch Prozesse einer psychischen Stabilisierung durch den Aufbau eines Verhaltensmodells bilden. Nach Meinung der Autoren läßt sich Musiktherapie als multimodale Methode für das Kindesalter ohne Einschränkung anwenden, ihrer breiten Indikationsstellung im medizinisch-klinischen Bereich waren nirgends Kontraindikationen zu entnehmen. Von Bedeutung für den Erfolg ist ein stabiles wie spontanes Persönlichkeitsprofil des Therapeuten. Dieser benutzt gruppenspezifische Prozesse mittels verschiedener Instrumente und musikalischer Elemente zur Symptombeeinflussung durch Entwicklung der Eigenwahrnehmung von gedanklichen und emotionalen Vorgängen und zur Entfaltung der ästhetischen Erlebnissfähigkeit. Gefördert werden dadurch ästhetische, körperliche und soziale Erfahrungen.

Das therapeutische Mittel Musik findet auch seine Anwendung in der Bewegungs- und Tanztherapie. Auf der Basis einer mehr organisch bedingten Entwicklungsfolge bzw. von Störungen und Defekten (Behinderungen) wird dieses komplexe Therapieprogramm eingesetzt, um Bewegungen und Körpererleben zu ermöglichen. Zum Schluß wird noch die Bedeutung der rhythmisch/musikalischen Erziehung für sog. förderungsfähige intelligenzgeschädigte Kinder und Jugendliche erwähnt.

Insgesamt ist die geschlossene Darstellung sehr eindrucksvoll. Als sehr gelungen kann eine präzise Beschreibung von vielen Details, Notenbeispielen, Ablauffolgen, Übungen, Material festgehalten werden; erwähnt werden müssen Noten- und Liederbeispiele auf 65 Seiten sowie ein eindrucksvolles Literaturverzeichnis.

Was dem Leser möglicherweise auffallen wird? Wenn er als „Wessi-Leser“ dieses „Ossi“-Buch liest, dürfte er – wie der Rezensent – manchmal über eine ihm fremde Ausdrucksweise stolpern. Ihm dürfte ferner auffallen, daß Begriffe des tiefenpsychologischen Vokabulars völlig fehlen (im Westen womöglich überfrachtet vorhanden?). Vielleicht gerät der Leser darüber ins Nachdenken, ob im Bereich der Kinderpsychiatrie/-therapie der Anwendung von Sprache (zu viel?) Bedeutung beigemessen wird und funktionelle Therapiemethoden kaum noch angewandt werden.

Arno Richard, Bremen

BREMER-HÜBLER, U. (1990): Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern. Frankfurt/M.: Lang; 343 Seiten, DM 89,-.

Das Buch befaßt sich ausschließlich mit Streß und Streßverarbeitung betroffener Mütter. Ein entsprechender Niederschlag im Titel wäre angezeigt, weil die Verfasserin die fehlende wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Problemen betroffener Väter in nationaler und internationaler Forschung kritisiert.

Der Dissertation ist das transaktionale Streßmodell von LAZARUS zugrundegelegt, wonach Streß dann vorliegt, „wenn vom Individuum eine Bedrohung gesehen wird“ (S.26). Die Verfasserin verwendet bewußt diesen sehr weit gefaßten Streßbegriff, um zu verdeutlichen, daß psychologische *und* gesellschaftliche Komponenten eine wichtige Rolle spielen, und um auf gesellschaftliche Problemlösungen hinzuweisen. Zentrale Fragestellungen sind: Bedeutet die Erziehung behinderter Kinder innerhalb der Familie tatsächlich Normalisierung? Beruht die Integration dieser Kinder auf der Ausbeutung der Mütter? BREMER-HÜBLER gibt zunächst einen guten Überblick über die allgemeine Erforschung der Hausfrauentätigkeit in Soziologie und Psychologie. In ihrer eigenen Untersuchung verwendet sie viel Akribie in der Erfassung objektiver und subjektiver Einflußgrößen im Hinblick auf Belastungen als Hausfrau und Mutter. Neben einem nicht-standardisierten Interview wird den Müttern ein Zeitbudgetquestionnaire, ein Fragebogen zur Erfassung der subjektiven Belastung und Zufriedenheit von Hausfrauen sowie das Persönlichkeitsinventar von EYSENCK vorgelegt.

Aus der Vielzahl der Einzelergebnisse seien einige aufgeführt:

- Für die Hausarbeit verwenden Mütter geistige behinderter Kinder ebenso viel Zeit wie Mütter vergleichbarer Familien ohne behindertem Kind.
- Mütter, deren Kinder weniger materielle (Pflege), jedoch mehr psychische Versorgung (Kommunikation/Aufsicht) benötigen, haben größere Probleme, ihre Arbeit als solche anzuerkennen.
- Mütter der Mittelschicht können eher von außen Hilfe fordern und als Entlastung einsetzen. Die Beanspruchung externer Ressourcen ist insgesamt jedoch sehr gering.
- Erwerbstätigkeit der Mütter ist, unabhängig vom zeitlichen Ausmaß, eine wichtige Copingstrategie.
- Neurotizismus wird mit Einschränkung als trait-Variable bestätigt und eine Wechselwirkung zwischen der spezifischen Situation der Mutter und der Ausprägung des trait festgestellt.

Die Untersuchung belegt, daß Mütter einen Großteil der Integrationsarbeit allein tragen müssen und weitreichendere Hilfestellungen nötig sind (sowohl von anderen Familienangehörigen als auch von externen Stellen).

Die Arbeit ist im Hinblick auf die detaillierte Erfassung belastender Faktoren für Mütter behinderter Kinder sicherlich eine Bereicherung in der psychologischen Forschung. Die Vielzahl statistischer Tabellen und wörtlicher Zitate erschwert jedoch das Lesen. Um das Buch einer breiteren Öffentlichkeit zugänglich zu machen, wäre eine kompromierte Fassung wünschenswert.

Peter Wilscher, Bruckberg

DIECKMANN, H. (1991): Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit. Stuttgart: Kreuz-Verlag; 208 Seiten, DM 29,80.

Dieses Buch stellt die überarbeitete Neuauflage des erstmals 1967 erschienenen Bandes von HANS DIECKMANN, dem bekannten JUNGschen Analytiker, zur Bedeutung von Märchen für Krisenbewältigung und Psychotherapie dar. DIECKMANN wendet sich darin primär an den interessierten Laien und an Psychotherapeuten, die sich in einer ersten Annäherung mit dem Thema befassen möchten. Für speziellere Fragestellungen nennt er weiterführende Literatur.

Diesem Leserkreis ist der Band in jedem Fall zu empfehlen, da die Sprache durchweg allgemein verständlich ist und keine Voraussetzungen zum Verständnis notwendig sind. Dennoch möchte ich dem Buch einen größeren Leserkreis wünschen, da auch erfahrene Psychotherapeuten darin mit Sicherheit viele Anregungen finden werden und es schlichtweg Freude macht, den Ausflügen in die magische Welt der Märchen zu folgen. Dies gilt um so mehr, da es für jeden Therapeuten, der mit Märchen arbeiten will, wichtig ist, mit einer Vielzahl von Märchen und den darin enthaltenen archetypischen Symbolen vertraut zu sein, um die Bilder in Träumen und Phantasien der Patienten auch zu verstehen und therapeutisch aufgreifen zu können. Märchen mit den darin enthaltenen mythologischen Bildern beinhalten ja die wichtigste kulturell geformte Sammlung des von JUNG in seiner Bedeutung beschriebenen kollektiven Unbewußten, dessen individueller Ausdruck sich in Träumen und Phantasien zeigt. Dieser Zusammenhang macht die zentrale Rolle von Märchen für eine Psychotherapie, die die Auffassung vom kollektiven Unbewußten teilt, deutlich.

Hervorzuheben ist weiterhin, daß trotz der guten Lesbarkeit und der Komplexität des Themas der Text stringent gegliedert ist. In den einzelnen Kapiteln wird auf unterschiedliche Schwerpunkte bei der Arbeit mit Märchen eingegangen, wobei in den ersten Kapiteln exemplarisch ein Märchen näher gedeutet wird, später von Träumen und Phantasien von Patienten ausgehend der Bezug zum Märchen erfolgt.

Sowohl BRUNO BETTELHEIM in seinem Vorwort als auch DIECKMANN im zweiten Kapitel weisen zunächst auf die große Bedeutung hin, die Märchen nicht nur für Kinder, sondern auch noch für Erwachsene haben. Wird diese Bedeutung zwar in unserem Kulturkreis auch häufig negiert (in den letzten Jahren, in denen Märchen wieder stärker in Mode kamen, mag sich daran möglicherweise etwas ändern), so werden dennoch – insbesondere in dem Kapitel zu den Lieblingsmärchen – die starken unbewußten Verkettungen zwischen den archetypischen Symbolen der Märchen und den grundlegenden Lebenseinstellungen, die unser Tun und Denken maßgeblich bestimmen, deutlich.

Im zweiten Kapitel, „Die symbolische Sprache des Märchens“, beschreibt DIECKMANN am Märchen des zur Schlange verwandelten Prinzen, der griechischen Version des „Froschkönigs“, ausführlich die unterschiedlichen Interpretationsmöglichkeiten, je nach Alter, Entwicklungsstand und Geschlecht des vorgestellten Zuhörers bzw. Lesers. Er betont, daß es keine universelle Deutung eines Märchens geben kann, sondern daß die in Märchen sehr komplex anklingenden archetypischen Symbole für jedes Individuum, je nachdem, an welchem Punkt seiner Entwicklung es sich befindet, subjektiv unterschiedliche Wirkungen haben können und auch Hilfestellung in sehr vielfältigen Krisen zu leisten vermögen.

Im dritten Kapitel zur Frage des Stellenwerts von Märchen für Kinder zeigt er am Beispiel von „Hänsel und Gretel“ auf, daß Märchen insbesondere anregen und helfen können bei der Strukturierung und Ausgestaltung der psychischen Innenwelt. Dies ist die Lebensaufgabe, die häufig zugunsten der anderen zentralen Lebensaufgabe, nämlich des Erfahrens und Bewältigens der eigenen Umwelt, zu kurz kommt.

Im nächsten Kapitel geht der JUNGsche Analytiker auf Märchenmotive in Träumen und Phantasien ein. Auch wenn sicherlich zu bedenken ist, daß im Rahmen der Übertragungs- und Gegenübertragungsprozesse Traumbilder und Phantasien bei Patienten von DIECKMANN möglicherweise besonders für Märchensymbolik empfänglich sind, sind die Deutungen sehr prägnant und für den individuellen Fall stimmig, ohne daß sie ihren paradigmatischen Wert verlieren.

Die weiteren Kapitel zum Lieblingsmärchen, der Identifikation

mit dem Heros, der Heroine, der Grausamkeit im Märchen und dem Märchen als Gestaltungsmöglichkeit im seelischen Entwicklungsprozeß sind ebenso bereichernd zu lesen. Daß sich der Gehalt dieses Buchs nur schwer in einer Buchrezension, die ja zwangsläufig summarisch und vor allem dem bewußten Denken verpflichtet ist, wiedergeben läßt, macht den großen Wert des Buchs aus: Denn je mehr es darum geht, eher unbestimmte, schwer faßbare Regungen aus dem Unbewußten zu erleben, je wichtiger werden symbolhafte Ausdrucksformen wie z.B. Malen, Kneten und – die symbolisch reiche Form des sprachlichen Ausdrucks im Märchen, und davon vermittelt das Buch viel. DIECKMANN beschreibt, wie im individuellen Fall in Konfliktsituationen der persönlichen Entwicklung, wie auch in der Psychotherapie bekannte Märchen individuell ausgestaltet werden können oder auch Märchen frei imaginiert werden können. Eine systematische therapeutische Anwendung dieser letzten Ausdrucksmöglichkeit unbewußter Prozesse findet sich in der tiefenpsychologischen Methode des Katathymen Bilderlebens nach LEUNER. Daß es DIECKMANN durchweg gelingt, neben dem bewußten sachlichen Inhalt viel von den schwer faßbaren symbolischen Gehalten im Märchen zu vermitteln und die eigenen unbewußten Seiten zum Mitschwingen zu bringen, sofern die Leserin oder der Leser dazu bereit ist, macht den großen Gewinn dieses Buchs aus. So ist der Band nicht nur fachlich im Sinne einer tiefgehenden Einführung in die psychotherapeutische Arbeit mit Märchen zu empfehlen, sondern auch persönlich bereichernd.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

MÖLLER, W./NIX, CH. (Hrsg.) (1991): **Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz**. Weinheim: Beltz; 239 Seiten, DM 28,-.

Mit Wirkung vom 1. Januar 1991 tritt das „Gesetz zur Neuordnung des Kinder- und Jugendhilferechts (Kinder- und Jugendhilfegesetz – KJHG)“ in Kraft. Im Hinblick auf die mehr als 20jährige Vorgeschichte mit dem Ziel einer Reform des bisherigen Jugendwohlfahrtsgesetzes (JWG) und der auf dem Gebiet der ehemaligen DDR geltenden Jugendhilfverordnung (JHVO) stellt dieses neue Gesetz durchaus relevante Veränderungen, vor allem in Richtung einer stark familienorientierten, in Privatsphäre verlagerte Sichtweise, dar.

Von einer echten Reform jedoch zu sprechen wäre sicher verfehlt, und es kann mit den Autoren in dem Punkt Übereinstimmung erlangt werden, daß das neue Gesetz, dessen praktikable Durchführung man erst abwarten muß, mit Sicherheit keinen „radikalen Perspektivwandel“ vollzieht. Die Autoren betonen in der einführenden Kommentierung vor allem das Problem der „Reform als Reformverhinderung“ und unterstreichen, daß die Reform des Jugendhilferechts, die letztlich mit dem „Reichsjugendwohlfahrtsgesetz“ 1922 begonnen hat, eine lange Geschichte der Reformverhinderung sei. Vor allem die Gedanken und inhaltlichen Vorstellungen der Reform-Pädagogik sind weder in den zeitlichen Gesetzesvorlagen noch in den Entwicklungen bis zum jetzigen Gesetz ausreichend berücksichtigt worden.

Sicher wird man den Autoren, die ausschließlich aus dem Westen Deutschlands kommen, zugestehen müssen, daß ihre Sicht mit Recht aus eben diesem Blickwinkel und ihren Erfahrungen erfolgt. Die Autoren haben zwar Bezüge zum damaligen Recht in der DDR und den heute geltenden Übergangsbestimmungen in Verbindung mit dem neuen KJHG im Osten Deutschlands hergestellt, jedoch ist ihrer Argumentation m.E. unzweifelhaft zu entnehmen, daß ihnen die Einführung in eine staatlich dogmatische und reglementierte Jugendhilfe, bei der der Familien-

bezug in vielen Fällen zur Farce geriet, kaum möglich war bzw. eine solche Einfühlung vermutlich auch gar nicht zu erwarten ist.

Bei einer solchen Kommentierung hätte(n) daher ohne jeden Zweifel ein oder mehrere engagierte(r) Kollege(n) in die Ausarbeitung einbezogen werden müssen. Denn nur ein Fachmann, der tatsächlich wenigstens ein oder zwei Jahrzehnte unter den *praktischen* Bedingungen der Jugendhilfearbeit aus der Sicht etwa des Psychologen oder des Psychiaters tätig gewesen ist, kann sich in die tatsächlichen zahlreichen Restriktionen und Schwierigkeiten einfühlen, die ihm bei der Arbeit entgegengetreten sind.

Damit ist ein wesentlicher Mangel des Buches thematisiert. Bei aller Akzeptanz der Kritik der Autoren, daß das neue Gesetz keinen radikalen Perspektivwandel ermöglicht und den Familienbezug und die Privatisierung zu sehr in den Vordergrund rückt, muß doch deutlich gesagt werden, daß das gegenteilige Extrem einer staatlich dogmatisch reglementierten Jugendhilfe auf alle Fälle durch die neuen Möglichkeiten überwunden wird.

Die Kurzkommentare zu den einzelnen Paragraphen des Gesetzes zeigen zwar auf, ob und wie weit die Strukturen des vorherigen Jugendwohlfahrtsgesetzes (JWG) verlassen wurden und welche Handlungsmöglichkeiten sich durch das neue Gesetz eröffnen, aber sie lassen in eben dem oben gezeigten Mangel gerade die Sicht für die sich ergebenden Möglichkeiten in Ostdeutschland weitgehend außer Acht.

Dies könnte sogar paradoxerweise zur Folge haben, daß gerade im Osten Deutschlands der Neuaufbau der Jugendhilfe, der mit großen finanziellen und personellen Problemen belastet ist, erheblich behindert wird, und zwar aus folgendem Grunde: Wenn die zuständigen Bezirksämter bzw. Landesämter entsprechende Stellenplanungen vornehmen und die Finanzen bilanzieren, könnten sie unter Umständen zu dem Schluß kommen: Wenn dieses neue Gesetz ohnehin nicht viele Veränderungen und Handlungsmöglichkeiten mit sich bringt und selbst von den Fachleuten als nur sehr begrenzt reformträchtig eingeschätzt wird, warum soll man sich dann von amtswegen so engagieren (Stellenkürzungen usw.)? Gerade aber dieses neue Gesetz bietet aus der Sicht des Rezensenten sehr viele, insbesondere in seinem zweiten und dritten Kapitel ausgewiesenen Möglichkeiten zur individualisierten und verantwortlichen Familien- wie partnerorientierten Einflußnahme auf die Heranwachsenden.

Mindestens ist dies eindeutig im Kontrast zu bisherigen Regelungen in Ostdeutschland der Fall. Ganz konkret möchte der Rezensent das Gesagte im Hinblick auf die entsprechenden Paragraphen im 4. Abschnitt unter dem Aspekt der Hilfe zur Erziehung und der Hilfe zur Selbsthilfe deutlich unterstreichen.

Vor allem aber – und dies ist den Autoren offensichtlich aus dem Blick geraten – wird gerade die oft schwierige Zusammenarbeit zwischen der Jugendhilfe und unterschiedlichen Fachteams (Psychotherapeuten, Psychologen, Kinder- und Jugendpsychiatern) vermutlich wesentlich aktiviert, und in diesem Sinne ist das Gesetz durchaus als reformträchtig zu interpretieren.

Selbstverständlich muß man davon ausgehen, daß viele Fragen offen geblieben sind und sich die *praktische* Durchführung einer solchen angesprochenen Teamarbeit erst wieder durch die tätigen Fachleute auf diesem Gebiet bewähren muß. Diese Dinge jedoch können nicht durch Gesetze geregelt werden, und selbst die bestehenden Gesetze (und das gilt für das KJHG ganz besonders) müssen durch Menschen praktisch handelnd umgesetzt werden. In diesem Sinne empfiehlt der Rezensent dem angesprochenen Leserkreis die Lektüre mit der nachdrücklichen Bitte, die Mängel des Kurzkomentars nicht zu übersehen.

Wolfram Zimmermann, Berlin

FRÖSCHER, W. (Hrsg.) (1991): **Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium**. Berlin: de Gruyter; 876 Seiten, DM 142,-.

Wie in manchen Bereichen der Medizin sind auch in der Neurologie viele neue Erkenntnisse gewonnen worden, nicht zuletzt dank der Entwicklung verbesserter bildgebender Verfahren oder genauerer biochemischer Analysen. Lehrbücher müssen jeweils den aktuellen Wissensstand vermitteln, haben dabei aber eine gewisse Auswahl zu treffen und Akzente zu setzen. Nicht nur Studenten, sondern auch Ärzte in der Fort- und Weiterbildung sind effektiv zu informieren; der praktisch tätige Arzt sucht Antworten bei speziellen Fragen und möchte Hinweise für weiterführendes Studium erhalten. In dem von 35 Autoren verfaßten, straff redigierten Werk sind diese Aufgaben vorbildlich gelöst. Neben dem Lehrtext findet man als Marginalie ein Repetitorium, welches beispielsweise die Prüfungsvorbereitungen erleichtert. Somit ist vertiefendes Lesen, aber auch rasches Nachschlagen möglich. Wichtige Teile des Textes sind eigens hervorgehoben, viele instruktive Abbildungen und anschauliche Tabellen geben zusätzliche Information. Der Inhalt ist straff gegliedert: Nach einer Beschreibung der Untersuchungsmethoden werden neurologische und neuropsychologische Symptome ausführlich erörtert. Diese Kapitel sind auch für den Nicht-Neurologen von besonderem Interesse. Es folgen Abschnitte über Fehlbildungen und frühkindliche Hirnschäden, raumfordernde Prozesse, degenerative und entzündliche Erkrankungen, Traumen und Gefäßkrankheiten. Eigene Kapitel befassen sich mit epileptischen und nicht-epileptischen Anfällen, Schlafstörungen und Schmerzsyndromen. Die Besprechung der Krankheiten des peripheren Nervensystems und ihrer Ursachen, von Muskelerkrankungen und neurologischen Störungen bei verschiedenen Grundkrankheiten runden die Thematik ab. Das gewichtige Werk, dessen Preis bei der vorbildlichen Ausstattung als angemessen bezeichnet werden muß, ist durch eine beispielhafte Didaktik ausgezeichnet. Es wendet sich hauptsächlich an Medizinstudenten und angehende Fachärzte, vermittelt in manchen Kapiteln aber auch wertvolle Grundlagen für angrenzende, mit der Neurologie kooperierende Disziplinen. Vor allem durch das Repetitorium dürfte es schnell zu einem wichtigen Helfer in der neurologischen Praxis werden.

Gerhard Neuhäuser, Gießen

ELLIOT, M. (1991): **So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen**. Stuttgart: Kreuz-Verlag; 200 Seiten, DM 16,80.

Das Buch ist die erweiterte Neuauflage eines Ratgebers, der erstmals 1984 in Großbritannien erschienen ist. Er wendet sich insbesondere an Eltern und will ihnen zeigen, wie sie mit ihren Kindern reden können, und damit einem möglichen sexuellen Mißbrauch vorbeugen, ohne die Kinder dabei zu erschrecken. Wegen der großen Resonanz dieser ersten Auflage und der verwandten elterlichen Präventionsmöglichkeiten in anderen Bereichen wurde in die zweite Auflage der Problembereich der Prävention von Drogen- und Alkoholmißbrauch sowie anderer „gefährlicher Situationen“ miteinbezogen, in die dritte Auflage wurde das Thema AIDS sowie die Abwehr von „Tyranen, Exhibitionisten und obszönen Telefonanrufen“ (S. 12) miteinbezogen. Wenn auch diese Auflistung etwas merkwürdig anmutet, bleibt das Ziel des Buches, Eltern Hinweise zu geben, wie sie ihren Kindern Sicherheitsmaßnahmen zur Verhinderung von Mißbrauch im weiten Sinn vermitteln können.

Das Buch gliedert sich in 2 große Abschnitte. Der erste befaßt sich mit sexuellem Mißbrauch von Kindern (entspricht also dem ursprünglichen Anliegen des Buchs), der zweite mit „Drogen, Alkohol, AIDS, Tyrannen und anderen Gefahren“. Es folgen im Anhang zwei Versionen von „Was wäre, wenn-Fragen“, um mit Kindern und Jugendlichen ins Gespräch zu kommen, zwei Versionen eines Fragebogens auch zum Thema des sexuellen Mißbrauchs sowie eine Liste von Symptomen, die auf sexuellen Mißbrauch hinweisen können. Eine Literaturliste fehlt leider.

Das erste Kapitel befaßt sich mit der Definition von sexuellem Mißbrauch sowie mit einem Abschnitt über mögliche Täter. Insgesamt wird deutlich, daß das ursprüngliche Anliegen allein die Prävention von sexuellem Mißbrauch war und die oben erwähnte Erweiterung zeitweise wenig integriert und aufgepfropft wirkt.

In dem ersten Kapitel wirken die Aussagen zu den Tätern sehr abwertend und stigmatisierend, indem zwei Typen von Tätern genannt werden, nämlich Pädophile und „zurückgebliebene Personen, die Kinder belästigen“ (S. 25). Auch wenn dies theoretisch nicht falsch sein mag (empirische Arbeiten über die Motive von Tätern lassen dies zumindest undifferenziert und verkürzt erscheinen), so verwischt es für den Leserkreis „Eltern“ doch die später im Text auch zu findende richtige Aussage, daß Täter meist die „ganz normalen Männer“ aus dem direkten sozialen Umfeld sind. Es pathologisiert den Täter, gleichzeitig wird die wichtige Gruppe der „Väter als Täter“ hier kaum erwähnt. Auch wenn dies verständlich nachzuvollziehen ist, wendet sich die Autorin doch explizit an Eltern als Leser, kommt hier durch die Hintertür (per Gesamteindruck bei der Lektüre dieses ersten Kapitels) doch das alte Klischee des bösen Mannes, der dann auch im Text als Delinquent bezeichnet wird, wieder herein.

Der konkret praktische Ratgeberanteil und damit der Hauptteil des Buchs (Teil I), in dem Eltern Möglichkeiten aufgezeigt werden, wie sie ihre Kinder schützen können, ist demgegenüber sehr klar, gut gegliedert, mit zahlreichen Beispielen und damit rundum empfehlenswert geschrieben. Immer wieder wird darauf hingewiesen, wie wichtig es ist, daß Kinder offen über ihre Gefühle sprechen dürfen und mit diesen Gefühlen auch ernstgenommen werden, auch wenn diese manchmal unbequem sein mögen (so z. B. das fragwürdige „Küßchen für den Onkel“ um des Familienfriedens willen).

Die Empfehlungen sind praxisnah, gut erklärt, mit zahlreichen Beispielen versehen. Interessierte Eltern finden darin sicherlich eine Fülle nützlicher Anregungen. Nach den präventiven Vorschlägen werden auf S. 81 ff. Hinweise für möglichen sexuellen Mißbrauch im Verhalten der Kinder aufgeführt. Es folgen Maßnahmen zum Umgang mit sexuell Mißbrauchten. Hierbei geht die Autorin auch auf Grenzen der elterlichen Möglichkeiten ein und verweist auf die große Bedeutung therapeutischer Hilfe in diesen Fällen. Bis auf teilweise etwas unbeholfen wirkende Vorschläge für Präventivmaßnahmen bei Jugendlichen, die sich doch bitte nicht von Gleichaltrigen beeinflussen lassen mögen (S. 65 f.), ein rundum empfehlenswertes Kapitel.

Im Hinblick auf Jugendliche wird bei der Lektüre dieses Kapitels sowie auch des II. Teils deutlich, daß wohlmeinende Ratschläge von Erwachsenen genau wie deren Gesprächsangebot wohl nur dann eine Aussicht auf Erfolg haben, wenn Jugendliche bereits zuvor ein gutes Selbstwertgefühl und eine grundlegende Vertrauensbeziehung zu ihren Eltern entwickelt haben, so daß sie in der Phase der Loslösung nicht übermäßig stark durch Gruppendruck von seiten selbstunsicherer Gleichaltriger gefährdet werden können.

Der II. Teil ist insgesamt kurz geraten und reißt die oben genannten Problembereiche im Überblick an. Hinter dem Kapitel

zu „Tyrannen“ verbirgt sich ein Abschnitt über psychischen Druck durch Gewaltandrohung, Schikanieren, auch im Zusammenhang mit Banden. Die Hinweise für Eltern sind auch hier sowie in den Abschnitten zum Telefonieren praktisch durchführbar, nützlich und damit gewinnbringend zu lesen.

Insgesamt ist das Buch, soweit es um die Vorstellung möglicher Präventivmaßnahmen zur Verhinderung von Mißbrauch und psychischen Traumata geht, einem breiten Leserkreis zu empfehlen. Auch die Checklisten zu Verhaltensweisen, wie sie bei sexuellem Mißbrauch, Alkohol- und Drogenmißbrauch vorkommen können, sind als Hilfe, aufmerksam zu werden, eine sinnvolle Ergänzung.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

GREIFFENHAGEN, S. (1991): **Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung.** München: Droemer Knaur; 288 Seiten, DM 29,80.

Die Autorin stützt sich in ihrem Buch vor allem auf eine offenbar relativ reiche amerikanische Literatur über positive Erfahrungen in Erziehung, Hilfe und Therapie mit Haustieren. Nach kurzer Darstellung von Daten über die Tierhaltung im internationalen Vergleich wird vor allem die positive Wirkung der Tiere auf die Erziehung von Kindern berichtet, dann aber auch ihre Hilfe in der Betreuung der Alten, für Behinderte, wobei ausführlich auch auf die Reittherapie eingegangen wird, wie auch in der Behandlung von Neurosen, ja in Schulen, aber auch in Strafanstalten.

Man würde sich in diesem engagiert, aber sachkundig geschriebenen Buch manchmal etwas mehr Distanz und eine etwas kritischere Haltung wünschen, auch sind z. B. bei Darstellung des kindlichen Autismus Fehler enthalten. Auch wird nur sehr kurz mit Hinweis auf übertriebene Tierliebe auf eine pathologische Mensch-Tier-Beziehung eingegangen und der oft zu beobachtende Machtmißbrauch des Menschen gegenüber dem Tier nicht erwähnt. Dennoch gibt das Buch ohne Zweifel viele Anregungen, auch für Möglichkeiten der Verwendung von Haustieren in der Kinder- und Jugendpsychiatrie als „Ersatzobjekt“, und ist für daran Interessierte eine Fundgrube. In der Zeit immer häufigerer Einzelkinder und berufsbedingt abwesender Eltern kann das Haustier als Beziehungsobjekt sicher eine zunehmende Rolle spielen. Wenn allerdings gefordert wird, dem Tier eine bessere Stellung als „Rechtsperson“ zu verschaffen, dann geht mir das solange zu weit, solange bei uns in vielen Bereichen nicht einmal die Kinder eine eigene Rechtsperson sind.

Reinhart Lempp, Stuttgart

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BÖHNISCH, L. (1991): **Sozialpädagogik des Kindes- und Jugendalters.** Weinheim: Juventa; 280 Seiten, DM 30,-.
- ESSER, G. (1991): **Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen?** Stuttgart: Enke; 164 Seiten, DM 26,-.
- FUCHS, H./POSCH, C. (1992): **Daten zur Sozialpädagogik der österreichischen SOS-Kinderdörfer.** Wien: Österreichischer Bundesverlag.
- MANSEL, J./HURRELMANN, K. (1991): **Alltagsstress bei Jugendlichen.** Weinheim: Juventa; 296 Seiten, DM 38,-.
- PALLASCH, W. (1991): **Supervision.** Weinheim: Juventa; 230 Seiten, DM 30,-.
- ROSSMANN, P. (1991): **Depressionsdiagnostik im Kindesalter.** Bern: Huber; 176 Seiten, DM 39,80.