

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 5, S. 368-379

urn:nbn:de:bsz-psydok-42343

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories)	285
Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce)	275
Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents)	109
Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools)	779
Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals)	210

Originalarbeiten / Original Articles

Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth)	385
Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism)	97
Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families)	399
Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory)	677
Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds)	83
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help)	641
Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children)	177

Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study)	765
Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry)	656
Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas)	251
Schwark, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders)	340
Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157	
Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions)	329
Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents)	419
Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients)	200
Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hennch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up)	315

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts)	261
Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy)	596
Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ („Reading a baby“ – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies) . .	537

Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life)	477
Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families)	563
Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment)	511
Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy)	580
Hundsals, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century)	747
Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?)	36
Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention)	16
Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry) ..	489
Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction)	550
Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children)	3
Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und -Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy) ..	611
Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung)	737
Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model)	351
Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion)	689
Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview)	728
Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy)	497
Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling)	435

Diskussion / Discussion

Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots?	127
Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt	707
Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell	704

Werkstattberichte / Brief Reports

Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin)	53
--	----

Buchbesprechungen

Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (C. von Bülow-Faerber)	235
Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (L. Unzner) ..	529
Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (A. Korittko)	523
Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (D. Gröschke)	300
Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (D. Gröschke)	371
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (M. Hirsch)	73
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (M. Hirsch)	145
Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (K. Sarimski)	306
Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (U. Preuss)	375
Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (J. M. Fegert)	373
Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (K. Sarimski)	232
Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (C. von Bülow-Faerber)	304
Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (C. Brückner)	301
Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (D. Gröschke)	791
Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (D. Irblich)	237
Hundsatz, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (F. Fippinger)	140
Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (D. Gröschke)	528
Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (P. Hummel)	632
Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (M. Mickley) ..	716

Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung (<i>D. Gröschke</i>)	465
Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (<i>H. Heil</i>)	527
Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters (<i>P. Hummel</i>)	630
Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (<i>K.-H. Arnold</i>)	239
Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie (<i>L. Unzner</i>)	713
Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	144
Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (<i>L. Unzner</i>)	463
Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) (<i>C. Brückner</i>)	461
Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen (<i>D. Gröschke</i>)	629
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>H. Mackenberg</i>)	377
Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch (<i>K. Sarimski</i>)	142
Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	141
Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger (<i>K. Waligora</i>)	791
Remschmidt, H.; Mattejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch (<i>M. Bachmann</i>)	72
Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! (<i>E. Sticker</i>)	75
Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie (<i>E. Sticker</i>)	460
Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (<i>H. Mackenberg</i>)	233
Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung (<i>C. Höger</i>)	368
Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen (<i>R. Mayr</i>)	302
Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung (<i>D. Irblich</i>)	74
Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel (<i>L. Unzner</i>)	373
Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular (<i>J. Kaltschmitt</i>)	372
Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft (<i>I. Seiffge-Krenke</i>)	790
Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit (<i>D. Gröschke</i>)	715
Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie (<i>F.-J. Krumenacker</i>)	793
Swets Test Service: Diagnostische Verfahren (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder (<i>K.-H. Arnold</i>)	240

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen (<i>K.-J. Allgaier</i>)	77
Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	635
Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung (<i>G. Fuchs</i>)	238
Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien (<i>A. Korittko</i>)	523
Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositraining mit Kindern und Jugendlichen (<i>K. Sarimski</i>)	634
Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren (<i>M. Müller-Küppers</i>)	376
Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 (<i>J. Kaltschmitt</i>)	714
Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern (<i>L. Unzner</i>)	462

Neuere Testverfahren

Cieпка, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen (<i>K. Waligora</i>)	242
Lohaus, A.; Fleer, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) (<i>K. Waligora</i>)	466
Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) (<i>K. Waligora</i>) . .	719

Editorial / Editorial	1, 475, 535, 725
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789
Aus dem Verlag / From the Publisher	71
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	134, 452
Tagungskalender / Calendar of Events	78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790
Mitteilungen / Announcements	82, 152, 249, 384, 473, 640, 798

BUCHBESPRECHUNGEN

Schiepek, G. (1999): **Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 450 Seiten plus CD-ROM mit Literatur und Anhang, DM 98,-.

1992 stellte Ludwig Reiter eine Krise der Systemischen Therapie fest, die durch eine Dogmatisierung der dominierenden Theorie des radikalen Konstruktivismus entstanden sei. Diese Krise manifestiere sich vor allem in einer unzureichenden klinischen Theorie (unter anderem hinsichtlich systemischer Konzepte des Individuums und der Therapeut-Klient-Beziehung sowie einer

zu wenig differenzierten Theorie therapeutischer Interventionen) und in einem Zusammenbruch der Forschung.¹ Zeigt das neu erschienene Buch von Günter Schiepek einen Ausweg? Eine Antwort ist von weitreichender Bedeutung, zumal der ursprüngliche Auftrag zur Publikation darin bestand, den Antrag der Arbeitsgemeinschaft für Systemische Therapie auf Anerkennung der Systemischen Therapie als Richtlinienverfahren fachlich zu begründen.

Schiepek eröffnet eine Perspektive, indem er die Selbstorganisationstheorie und die Theorie nichtlinearer dynamischer Systeme ins Zentrum der theoretischen Grundlagen und des Forschungsprogramms stellt. „Die hier vorgenommene Positionierung der Systemischen Therapie ... unter Einbeziehung neuerer Erkenntnisse aus den modernen Systemwissenschaften beinhaltet einen wesentlichen Gewinn im Hinblick auf deren Wissenschaftlichkeit“ (aus dem Vorwort der Herausgeber, S. 23). Bei der Vielschichtigkeit der Thematik werden andere theoretische Positionen, die nicht in Widerspruch zu diesem zentralen Konzept der Selbstorganisationstheorie stehen, durchaus als sinnvoll und zweckmäßig betrachtet. „Das hier beschriebene Ätiologiemodell der Systemischen Therapie kann als genuin konstruktivistisch bezeichnet werden, denn erstens ist die Selbstorganisationsleistung autonomer Systeme (z.B. des Menschen) Voraussetzung für individuelle und soziale Konstruktionsleistungen ... und zweitens sind ... bestimmte Muster nicht an sich ‚problematisch‘ oder ‚krank‘, sondern erst gegenüber bestimmten Bewertungen, in bestimmten sozialen und ökologischen Kontexten“ (S. 274). Schiepek scheut sich nicht, weitere Modelle zu integrieren, die nicht originär mit dem systemischen Ansatz verknüpft sind (z.B. Gestaltpsychologie, Salutogenese; vgl. auch das Literaturverzeichnis); die Nähe zum Konzept einer Allgemeinen Psychotherapie (Grawe) ist deutlich erkennbar.

Zum Verständnis des Aufbaus des Buches kann vielleicht das Bild einer Spirale nützlich sein: Auf der ersten Ebene beginnt es mit zwei theoretischen Kapiteln zu Grundkonzeptionen und Menschenbild, gefolgt von drei stärker praxisorientierten Kapiteln zu Kontext- und Prozeßgestaltung, Verfahren der systemischen Diagnostik und Interventionsmethoden (Kapitel 3), Settings und Therapiedauer (Kapitel 4) und zur Gestaltung der Therapeut-Klient-Beziehung (Kapitel 5). Auf der zweiten Spiralebene schließt sich Kapitel 6 an, das dann wieder theoretisch ausgerichtet ist und vertiefend auf Aspekte der ersten beiden Kapitel zurückgreift, wobei als Ursprünge und Grundlagen systemischer Theorie- und Veränderungsmodelle die Gestaltpsychologie, die Synergetik, auf die anthropologische Medizin (von Weizsäcker, von Uexküll) zurückgehende Konzepte des Funktions-, Gestalt- und Situationskreises und das Salutogenesekonzept benannt werden. Des weiteren wird neben der Diskussion unspezifischer Wirkfaktoren in diesem Kapitel die für Schiepek zentrale theoretische Definition der Systemischen Therapie als selbstorganisierender Prozeß ausgeführt. Kapitel 7 befaßt sich mit Prozeßforschung, Kapitel 8 mit der Beziehung der Systemischen Therapie zu anderen Therapien. Im darauffolgenden Kapitel wird die nächste Ebene der Spirale mit der Beschreibung einer systemwissenschaftlichen klinischen Theorie erreicht, an das sich Kapitel 11 mit der Anwendung auf die klinische Praxis (u.a. bezogen auf bestimmte Störungsbilder) anschließt. Das zweite, explizite Forschungskapitel geht dann umfassend den Effektivitätsnachweisen nach – nicht nur wegen des ursprünglichen Gutachtenauftrags des Buches ein besonders wichtiger Beitrag. Das abschließende Kapitel widmet sich Fragen der Weiterbildung. Die umfangreiche Literatursammlung (130 Seiten), eine ausführliche Übersicht über die einzelnen kontrollierten Studien und die Klangumsetzung einer Sequentiellen Plananalyse sind auf einer dem Buch beiliegenden CD-ROM untergebracht.

¹ Reiter, L. (1992): Systemisches Denken und Handeln.- Wohin? In: Schwertl, W.; Rathsfeld, E.; Emlein, G. (Hg.): Systemische Theorie und Perspektiven der Praxis. Eschborn: Verlag Dietmar Klotz.

Es ist wohl Geschmacksache, ob man mit der hier vorgenommenen Verteilung theoretischer Beiträge auf verschiedene Kapitel gut zurechtkommt oder ein zusammenhängendes Theoriekapitel bevorzugen würde, dessen Verständnis durch eine Beschreibung der historischen Entwicklung der Grundlagen Systemischer Therapie, eine kritische Abwägung der verschiedenen theoretischen Ansätze und eine ausführlichere Erklärung der Fachausdrücke (besonders der Theorie nichtlinearer dynamischer Systeme/Selbstorganisation) erleichtert werden könnte.

Der Wissenschaftliche Beirat Psychotherapie hat bei seiner Ablehnung der Systemischen Therapie als wissenschaftliches Psychotherapieverfahren in einem Mehrheitsvotum kritisch angemerkt, daß Vermittlungsschritte zwischen heterogenen anthropologischen Vorannahmen und konkreten Techniken und Methoden fehlen würden; letztere seien darüber hinaus aus anderen Therapieschulen bereits bekannt. Diese Kritik ist meiner Meinung nach nur teilweise berechtigt: Systemische Theorien und damit zusammenhängende anthropologische Vorannahmen veranlassen zu einer therapeutischen Grundhaltung, die genuin systemisch ist und deren Essentials, gleich im 1. Kapitel dargestellt, (1) die Berücksichtigung der Autonomie von Systemen, (2) die Berücksichtigung der Eigendynamik von Systemen, (3) die Berücksichtigung der System-Umwelt, (4) die Veränderung innerer Konstrukte und Wirklichkeitskonstruktionen und (5) den wechselseitigen Bezug zwischen individuellen Problemen und interpersoneller Kommunikation beinhalten. Der Gestaltung der Therapeut-Klient-Beziehung kommt aus dieser Grundhaltung heraus eine entscheidende Bedeutung zu, die konkrete praktische Implikationen für die Durchführung Systemischer Therapien hat. Möglicherweise bietet die von Schiepek vorgeschlagene Methode der sequentiellen Plananalyse im Rahmen von Therapieprozeßforschung eine empirisch fundierte Möglichkeit, den interaktionellen Aspekt dieser Beziehung genauer zu verstehen und so zu einer von Reiter geforderten besseren klinischen Theorie zu kommen. Bei der Umsetzung der Grundhaltung und der therapeutischen Beziehungsgestaltung in konkrete Therapieschritte werden jedoch verschiedenste therapeutische Techniken, die über das originäre Methodeninventar der Systemischen Therapie hinausreichen, unbefangen und eklektisch genutzt. Eine differenzierte Theorie therapeutischer Interventionen fehlt dabei weiterhin. Schiepek benennt diesen Mangel nicht; seine Beschreibung dieser Praxisteile ist zudem etwas knapp geraten (z. B. umfaßt die Darstellung von Interventionsmethoden 5 Seiten bei einem Gesamtumfang des Buches von 428 Seiten ohne Anhang und CD-ROM) und abstrakt geblieben. Die Verwendung von Fallbeispielen hätte die Anschaulichkeit sicher erhöhen können.

Die Systemische Therapie hat sich nicht als störungsspezifisches Therapieverfahren bei bestimmten psychiatrischen Diagnosen entwickelt; so ist auch der wegen des Gutachtenauftrags wichtige Teil, der sich mit der Anwendung systemischer Theorie und Therapie auf Störungsbilder befaßt, nicht bei allen referierten Diagnosen gleichermaßen stringent und überzeugend. Im Gegensatz dazu sind allgemeine systemwissenschaftliche Ätiologietheorien und die Entstehung psychischer und interaktioneller Problemsysteme als Prozeß selbstorganisierter Ordnungsbildung umfassend und differenziert dargestellt.

Neben den genannten Schwächen der klinischen Theorie bleiben die Effektivitätsnachweise die Achillesferse der Systemischen Therapie, vor allem, wenn man die Zahl und Qualität kontrollierter Studien betrachtet. Eine kritische Wertung wäre zwar für den Gutachtenzweck kontraproduktiv gewesen; sie wäre aber für eine etwaige zweite Auflage des Buches ein zusätzlicher Gewinn. Ob die Konzentrierung auf die modernen Systemwissenschaften ausreichenden Anreiz bietet, in nächster Zeit das Forschungsdefizit abzuarbeiten, bleibt eine spannende Frage.

Die anspruchsvolle Materie macht die Lektüre nicht immer leicht; andererseits wird man auch beim zweiten oder dritten Lesen einzelner Abschnitte mit neuen Informationen und Einsichten belohnt. Der Band ist – passend zum Inhalt – bibliographisch sorgfältig und schön gestaltet. Wer einen praxisorientierten Überblick über Systemische Therapie sucht, ist vielleicht mit ande-

ren Büchern² besser bedient. In Schiepeks Buch dagegen findet der Leser, gleich ob erfahrene/r Therapeut/in oder neugierig auf ein noch unvertrautes Fachgebiet, eine schier unerschöpfliche Quelle von Informationen und Literaturhinweisen. Es handelt sich um ein Werk von enzyklopädischem Charakter, in dem zumindest für die Bereiche Theorie und Forschung der aktuelle Wissensstand in bewunderungswürdiger Gründlichkeit umfassend zusammengestellt ist. Hinzuzufügen ist, daß Schiepek gleichermaßen zukunftsweisend den integrativen Beitrag der Systemischen Therapie zu einer Allgemeinen Psychotherapie herausarbeitet.

Das Buch ist daher allen psychotherapeutisch Arbeitenden wärmstens zu empfehlen und dürfte darüber hinaus auch Personen neugierig machen, die sich für die Anwendung nichtlinearer Modelle in Medizin, Psychologie und Sozialwissenschaften interessieren.

Christoph Höger, Göttingen

Cierpka, M. (Hg.) (1999): **Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen.** Göttingen: Hogrefe; 366 Seiten, DM 59,-.

Bei vielen Eltern, Lehrer/-innen und Erzieher/-innen herrscht große Rat- und Hilflosigkeit, wenn sie mit aggressivem oder gewaltbareitem Verhalten ihrer Kinder und Schüler konfrontiert werden. Da sind praxistaugliche und erprobte Konzepte sehr gefragt, die methodisch kontrollierte Wege aus der oft eskalierenden Spirale von Aggression, Angst, Frustration und sozialem Versagen aufzeigen können. Aus der Ursachenforschung über Entstehung, Verlauf und Ausbreitung aggressiven Kindverhaltens weiß man inzwischen zur Genüge, daß den komplexen und interdependenten Einflußfaktoren ebensolche komplexen, kooperativen und sozial vernetzten Interventionsformen entsprechen müssen. Das vorliegende, differenziert ausgearbeitete Beratungs- und Behandlungskonzept, hervorgegangen aus einem Modellprojekt „Kinder und Gewalt“ im Schwerpunkt Familientherapie der Universitätsklinik Göttingen 1994–1998, versucht, diesen Anforderungen in der zugrundeliegenden Entwicklungstheorie aggressiven Kindverhaltens, besonders aber auch im praktischen Ansatz gerecht zu werden.

Im ersten Teil des Buches (bis S. 69) werden zunächst die theoretischen und empirischen Grundlagen für das Verständnis des Problembereichs erarbeitet (Diagnostik, familiärer und schulischer Kontext von Kindern mit aggressivem Verhalten). Die Überlegungen münden in ein kontextuelles und ökosystemisches Entwicklungsmodell ein, das die Risikofaktoren für die Genese und Eskalation kindlicher Aggressivität spezifiziert („Familienrisikomodell“). Im zweiten Teil („Interventionen“) werden dann im Sinne eines Praxismanuals die einzelnen methodischen Bausteine des Konzepts ausführlich beschrieben: Familiendiagnostik, Familienberatung und -therapie, Elterntraining, eventuell Einzelförderung/-therapie des Kindes sowie kooperative „Rundtischgespräche“ mit Lehrer/-innen, Erzieher/-innen und Sozialarbeiter/-innen des Jugendamtes. Außerdem wird das detaillierte Programm für ein Elternseminar vorgestellt, das in neun sorgfältig geplanten Sitzungen betroffenen Eltern konkrete Erziehungshilfen für den Umgang mit ihren aggressiven Kindern vermitteln soll. Da bei vielen Lehrer/-innen ein starkes Interesse an kollegialem Austausch und wechselseitiger Unterstützung bei schulischen Interaktionsproblemen mit aggressiven Schülern besteht,

² Zum Beispiel: von Schlippe, A.; Schweitzer, J. (1996): Lehrbuch der Systemischen Therapie und Beratung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; Rotthaus, W. (1990): Stationäre systemische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Dortmund: modernes lernen.

wurde von den Autor(inn)en ein Trainingskonzept entwickelt, über das Moderatoren als Gruppenleiter für entsprechende kollegiale „Intervisionsgruppen“ geschult werden können. Auch dieses „Moderator/-innen-Training“ (in zehn Sitzungen) wird ausführlich inhaltlich und methodisch-didaktisch dargeboten, so daß es praktisch nachvollziehbar ist (S. 249-356).

Bei dem vorgestellten Programm zum kooperativen, familien- und kontextbezogenen Umgang mit aggressivem Kindverhalten handelt es sich um einen innovativen, differenziert ausgearbeiteten multimethodalen Ansatz, der zwar familien- und systemtherapeutisch verankert ist, jedoch genügend offen ist für andere komplementäre (etwa verhaltenstherapeutische) Problemzugänge. Angesichts der Dringlichkeit des Problems ist ihm für die psychosoziale Praxis weite Beachtung zu wünschen. (Redaktionell gesehen, wäre es übrigens wünschenswert, nicht nur etwas über den Herausgeber zu erfahren, sondern auch über die sechs anderen Co-Autoren und -Autorinnen, die zu diesem schätzenswerten Werk aktiv beigetragen haben.)

Dieter Gröschke, Münster

Simon, F.B.; Clement, U., Stierlin, H. (1999): **Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular. Kritischer Überblick und Integration systemtherapeutischer Begriffe, Konzepte und Methoden**; 5., völlig überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta; 453 Seiten; DM 58,-.

In dem Wörterbuch lassen sich die wichtigsten Begriffe der Familientherapie nachschlagen – von A wie „Ablösung“ bis Z wie „Zuschreibung“. Die Autoren selbst verstehen ihr Buch als ein Vokabular der Familientherapie – als Nachschlagewerk.

Jedem Stichwort folgen zusammenfassende Definitionen und Erläuterungen der Herkunft und der Geschichte des jeweiligen Begriffs. Die Autoren nehmen hierbei Bezug zur allgemeinen Verwendung und zum Stellenwert des Stichworts in der Familien- und Systemtheorie. Es folgen kritische Bewertungen des historischen Kontexts, aus dem der Begriff sich entwickelt hat. Damit sich die Zusammenhänge, in denen die Begrifflichkeiten benutzt werden, verdeutlichen lassen, verweisen die Autoren auf die dazugehörigen familien- und systemtherapeutischen Konzepte. Ergänzt wird jeder Begriff durch ausführliche Literaturhinweise.

Das Buch eignet sich nicht, um es in einem Rutsch vom Anfang bis zum Ende zu lesen. Jedes Stichwort an sich lädt zum Weiterlesen ein – Querverweise bahnen den Weg durch das ABC der Fachbegriffe. Dem Leser erschließt sich ein Kreis, der ihn schließlich zum ursprünglichen Stichwort zurückführt. Es entsteht ein vollständiges Bild vom Kontext der Begriffe – die Autoren eröffnen auf diese Weise einen ungewohnten Zugang zur Sprache der Familientherapie.

Das Buch ist ein Streifzug durch die historische Entwicklung der systemtheoretischen Denkraditionen. Der Leser wird durch die prägnante Darstellung der einzelnen Stichworte in die Lage versetzt, sich selbst ein Bild von der Integrierbarkeit der unterschiedlichen Denklinien zu verschaffen. Zwei Funktionen hat das Wörterbuch: zum einen ist es ein Anker und Orientierungspunkt in der überbordenden Flut an Literatur auf diesem Gebiet, zum anderen kann der Leser ständig sein Wissen nach seinem eigenen Bedürfnis erweitern, ohne das Gefühl haben zu müssen, über die einzelnen Begriffe nicht erschöpfend unterrichtet worden zu sein.

Das Buch verschafft auf hohem wissenschaftlichem Niveau einen hervorragenden Überblick über den gegenwärtigen Stand der Familientherapie. Es ist sehr gut verständlich geschrieben. Folgt man dem Prinzip der Querverweise, könnte man fast vergessen, ein Wörterbuch in der Hand zu halten.

Jochen Kaltschmitt, Offenburg

Silbereisen, R.K.; Zinnecker, J. (Hg.)(1999): **Entwicklung im sozialen Wandel**. Weinheim: PsychologieVerlagsUnion; 504 Seiten, DM 68,-.

In dem Sammelband werden Ergebnisse eines interdisziplinären Forschungsprojekts dargestellt, das im Verbund dreier Universitäten (Bamberg, Jena, Siegen) Kindheit und Jugend in Deutschland vor und nach der Vereinigung untersuchte. In Querschnitts- und Längsschnittsdesigns wurden jeweils Jugendliche, junge Erwachsene und deren Eltern im Zeitraum zwischen 1991 und 1997 in repräsentativen Stichproben befragt.

Der erste Teil der Ergebnisdarstellung beschäftigt sich mit dem sozialen Wandel in Deutschland. Trotz Angleichung der materiellen Lage, d.h. einer deutlichen Verbesserung in den neuen Bundesländern seit der Vereinigung und im Vergleich zur DDR, berichteten die Jugendlichen 1996 zunehmend mehr über eine Ostidentität, während die Jugendlichen im Westen sich mehr zu einer gesamtdeutschen Identität bekannten. Dies wird damit erklärt, daß der Vergleich mit dem eher wohlhabenden Westen zu einer positiven Bewertung der eigenen Identität mit einer Abwertung des Westens einher geht, da nicht mehr die alte DDR als Vergleichsmaßstab gilt. Außerdem wird über den Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitserwartungen und Zukunftsoptimismus berichtet.

Die nächsten Abschnitte befassen sich mit psychosozialen Übergängen (sich verlieben, erster Freund, erster Sex, Auszug aus dem Elternhaus, materielle Selbständigkeit, Alterswahrnehmung im mittleren Erwachsenenalter) und geschlechtstypischen Entwicklungsfragen (Berufswünsche, Geschlechtsunterschiede in verschiedensten Bereichen wie Freundschaft, Vorbildern, Sport und Freizeit, Entwicklungstempo bei Mädchen). Im weiteren wird Problemverhalten (Schule schwänzen, gewaltsames Hänkeln, Häufigkeit und Schwere delinquenten Verhaltens) untersucht, die Vorhersagekraft eines theoretischen Modells über die Auswirkung von familiärem Streß auf das Problemverhalten der Töchter getestet sowie das Konzept „soziales Kapital“ eingeführt. Im Abschnitt über Fragen der Erziehung wird ein Trend zur geschlechtsunabhängigen Erziehung gefunden, positive Auswirkung elterlicher Involviertheit und autoritativer Erziehung in verschiedenen ökologischen Bedingungen, etwa intakten und nicht-intakten Familien, bestätigt sowie die Auswirkungen des Bildungsehrgeizes von Eltern auf den Schulbesuch der Kinder thematisiert. In den beiden abschließenden Abschnitten stehen die soziale Beziehungen zwischen Eltern und Kindern (gegenseitige Hilfen, Eltern und Geschwister als Bezugspersonen, Eltern-Kind-Konflikte sowie die jugendzentrierte Einstellung) und der Transfer zwischen Generationen am Beispiel musikalische Kompetenz und Religiosität im Mittelpunkt.

Meist werden bei den vorgestellten Ergebnissen West-Ost-Unterschiede analysiert, manchmal Tests theoretischer Modelle oder Feststellung von Trends vorgenommen, ohne auf West-Ost-Unterschiede einzugehen. Insgesamt bietet das Buch dem interessierten Leser umfangreiches Datenmaterial zu den verschiedenen Themenbereichen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Fieseler, G.; Schleicher, H. (1998): **Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht**. Neuwied: Luchterhand; 742 Seiten (Loseblattsammlung), Ordner DM 78,-.

Die Praxis der Kinder- und Jugendpsychiatrie ist ohne eine intensive Zusammenarbeit mit der Jugendhilfe nicht denkbar. Trotz aller Sonntagsreden über Vernetzung und interdisziplinäres Zusammenwirken bestehen nach wie vor zahlreiche Mißverständnisse zwischen diesen Berei-

chen. Angesichts bedrohlich knapper finanzieller Ressourcen in vielen Gemeinden und Kreisen muß heutzutage auch der Kinder- und Jugendpsychiater und Psychotherapeut stets aktuell über die rechtlichen Grundlagen der Jugendhilfe informiert sein, um seine spezifische Rolle im Hilfeplanungsprozeß und bei der Beratung und Motivation der Sorgeberechtigten leisten zu können.

Hier kommt der neue Loseblattkommentar (begonnen 1998), herausgegeben von Prof. Dr. Gerhard Fieseler von der Universität Kassel und Prof. Hans Schleicher von der Fachhochschule München, gerade richtig. Viele Mediziner und Psychologen, die in der Praxis stehen, scheuen komplizierte Gesetzeserläuterungen. Hier finden sie ein Werk, welches durch Folgelieferungen stets aktualisiert wird und dessen zentrales Anliegen es ist, „das Kinder- und Jugendhilferecht“ praxisnah und kritisch zu kommentieren.

„... Bei den Erläuterungen der einzelnen Vorschriften sollen Wege aufgezeigt und durch Argumente abgesichert werden, die es ermöglichen, die Lebensverhältnisse für junge Menschen, insbesondere für Kinder und Jugendliche, zu verbessern oder zu mindestens für sie erträglicher zu gestalten.“

Für einen Kinder- und Jugendpsychiater und Psychotherapeuten als Rezensent lag es nahe, diese programmatischen Forderungen der Herausgeber an den Kommentierungen der einschlägigen Bestimmungen zu überprüfen. Höchst informativ, sehr aktuell und überzeugend sind z.B. die Ausführungen von Busch und Fieseler zu § 10 KJHG, insbesondere zum Verhältnis Jugendhilfe/Sozialhilfe zur Subsidiarität der Jugendhilfe und zu den Fragen der Heranziehung zu den Kosten der Jugendhilfe, die viele Eltern verärgern. Eindeutig auch die Kommentierung zur Vorleistungspflicht bei unklarer Zuständigkeit zwischen unterschiedlichen Sozialleistungsträgern, vor allem Randziffer 26. Erfreulich ausführlich ist auch die Kommentierung integrativer Formen der Erziehung Behinderter und Nichtbehinderter.

Nothacker hat eine sehr umfangreiche Kommentierung (32 Seiten) des § 35a KJHG zur Eingliederungshilfe für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche vorgelegt. Abgesehen von einigen minimalen Kritikpunkten, wie z.B. die Tatsache, daß noch die alte WHO-Behinderungsdefinition verwandt wird oder daß zum Punkt der Durchsetzung der Anspruchsberechtigung im Interessenkonflikt nicht auf den Verfahrenspfleger (§ 50 FGG) verwiesen wird, beeindruckt vor allem die ausführliche Kommentierung des prinzipiell nicht abgeschlossenen, d.h. offenen Maßnahmenkataloges mit sehr vielen Rechtsprechungsbelegen. Dürftig allerdings erscheint mir in der sonst sehr ausführlichen Kommentierung zur Hilfeplanung die Berücksichtigung der Einbeziehung des Arztes bei der Planung einer Eingliederungshilfe für seelisch Behinderte. Hier steht zwar, wie ärztliche Gutachten nicht aussehen sollen und wer die Macht im Planungsprozeß in Händen hat (die verantwortliche Fachkraft der Jugendhilfe), allerdings finden sich keine konstruktiven Hinweise für den Beitrag, den die Jugendhilfe vom Arzt zur Hilfeplanung erwartet. Dieser Beitrag geht meines Erachtens weit über eine reine psychiatrische Diagnosestellung hinaus.

Wünschenswert wäre es, daß die eindeutige Kommentierung von Diedrichs-Michel zu § 41 KJHG Randziffer 30 zur grundsätzlichen Vorrangigkeit von Leistungen nach SGB VIII vor den Leistungen nach BSHG, im Verhältnis der Hilfen nach § 35 A versus § 39/40 BSHG auch in der Jugendhilfe einen breiteren Bekanntheitsgrad erhalten würde.

Leider wird in der Kommentierung von Schleicher zur Inobhutnahme (§ 42 KJHG) das Verhältnis zwischen freiheitsentziehenden Maßnahmen nach Psych-KG und der Inobhutnahme durch das Jugendamt in einer psychiatrischen Einrichtung bei akuten psychischen Erkrankungen und massiver Suizidgefahr nicht behandelt. Psychiatrisch begründete Situationen der Fremd- und Selbstgefährdung scheinen hier nur an einer Stelle (Suizid) kurz auf, während der Abschnitt von Erörterungen über das Rauschgift- und Zuhältermilieu geprägt ist. Diese Nichtbeachtung des psychiatrischen Zusammenhangs ist bedauerlich, da nach wie vor eine Zwangseinweisung

nach Psych-KG stigmatisierender für die Patienten ist und der behandelnde Arzt es durch dieses Verfahren nicht automatisch mit den richtigen Gesprächspartnern zu tun bekommt. Bei der Inobhutnahme sind dies automatisch das Jugendamt und der Familienrichter. Dies ermöglicht eine stringenter Entscheidungskette und Versorgungsplanung.

Es wäre aber ungerecht, wenn die vorliegende Besprechung mit diesen kritischen Ergänzungswünschen zu Einzelaspekten enden würde. Kinder- und Jugendpsychiater, Psychologen und Therapeuten, die sich für diesen Kommentar entscheiden, haben ein noch wachsendes (d.h. die angemahnten Mängel können bald behoben sein), stets aktuelles und äußerst praxisnahes Werk zur Verfügung, welches durch die juristisch weniger komprimierte, sondern praxisnahe Darstellung vor allem dem an interdisziplinärer Zusammenarbeit interessierten, aber fachfremden Leser eine sehr gute Orientierung im „Hilfedschungel“ bietet.

Jörg M. Fegert, Rostock

Fend, H. (1998): *Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter*. Bern: Huber; 400 Seiten, DM 59,-.

Das Buch von Helmut Fend ist der fünfte Band einer Reihe, die ein 20jähriges Forschungsprojekt zur Entwicklung des Menschen in der Adoleszenz abschließt. Band I: Vom Kind bis zum Jugendlichen, der Übergang und seine Risiken, Band II: Identitätsentwicklung in der Adoleszenz, Band III: Die Entdeckung des Selbst und die Verarbeitung der Pubertät und Band IV: Der Umgang mit der Schule in der Adoleszenz finden hier in Form der Darstellung der längsschnittlichen Analyse der sozialen Entwicklung im zweiten Lebensjahrzehnt ihren Abschluß. Der Band wurde mit Unterstützung der Johann-Jacobs-Stiftung Zürich gedruckt. Die Ergebnisse, die Basis der Darstellungen in diesem Buch sind, wurden in zwei Untersuchungswellen gewonnen, wobei die ersten Erhebungen im Raum Konstanz durchgeführt wurden, während die zweiten in Zürich unter dem Titel Zürcher Replikationsstudie durchgeführt worden sind.

In der Einführung geht Fend auf die Modelle der sozialen Entwicklung in der Adoleszenz ein. Er spannt den Kreis weit von endogen organismischen Modellen über evolutionäre Sichtweisen bis hin zu Ansätzen der Psychoanalyse und reflektiert dann abschließend die neueren Aspekte der Beziehungsbildung und -gestaltung zwischen Kindern, Eltern und Gleichaltrigen.

Im zweiten Kapitel wird unter der sehr eingängigen Überschrift „Was man auf der Basis von über 1000 Entwicklungsgeschichten und hunderten von Familieninformationen sagen kann“ die Methodik der Studie dargestellt, die Durchführung und die Auswertungsverfahren beschrieben.

Im dritten Teil folgt die Darstellung der Ergebnisse unter dem Schwerpunkt der Betrachtung des Zusammenlebens von Eltern und Jugendlichen im „Entwicklungskontext“. Im vierten Kapitel wird der zweite Teil des Themas aufgegriffen: Die Beziehung zwischen den Jugendlichen und ihren Gleichaltrigen und Freunden. In den Kapiteln fünf und sechs finden wir eine Gesamtbeurteilung der Ergebnisse und die Bewertung des gesamten Studienverlaufs und dessen Resultate durch den Autor.

Wie das gesamte Projekt schon erahnen läßt, wird auch hier eine umfangreiche Anzahl von Daten präsentiert. Fend stellt nicht nur die Erhebungsmethoden, sondern auch die einzelnen Ergebnisse gut nachvollziehbar in Tabellen und Grafiken dar. Die wesentlichen Befunde werden durch den begleitenden Text pointiert und erläutert. Grafiken ergänzen die Darstellung der Beziehungs- und Entwicklungsprozesse. Insgesamt wird der Leser mit einer umfangreichen Datenmenge konfrontiert, die zu Reflexion und Erweiterung des Verständnisses jugendlicher Bezie-

hungsentwicklung und der Einflüsse der Beziehungen auf die Individualentwicklung einlädt. Zusammenfassend gewinnt der Leser ein eindrückliches und belegtes Bild darüber, wie Individualentwicklung durch die verschiedenen Formen der Beziehungen getragen, gestützt und gefördert werden kann und wie das Fehlen dieser Beziehungsebene sich hindernd auswirken kann. Dabei wird sowohl ein Schwerpunkt auf die sozialen wie auch die individuellen Aspekte gelegt, die diese Beziehungsdynamik und gleichzeitig auch die individuelle Entwicklung bestimmen. Fend bemerkt beim Rückblick auf die Ergebnisse seiner Studie, daß einerseits wesentliche Faktoren der Entwicklung die Qualität der Familie als Entwicklungskontext und auch die Gleichaltrigengruppe sind. Für ihn ist es jedoch entscheidend zu betonen, daß die große interindividuelle Varianz in den Erfahrungen mit Gleichaltrigen, die in der Regel deutlich wichtigere Einflußgröße in der Entwicklung über die in seiner Studie betrachteten Entwicklungsjahre war.

Die Qualität der Darstellung und die Relevanz der Inhalte ist durchweg sehr gut. Jedoch ist „Eltern und Freunde“ keine leichte Kost für die nette literarische Fortbildung am Abend. Die Fülle der dargestellten Ergebnisse und die wichtigen Interpretationen dieser Befunde verlangen einen aufmerksamen Leser und erfordern einen langen intensiven Prozeß der Auseinandersetzung mit den Inhalten. Daraufhin werden jedoch die Aussagen von Fend deutlich, und der Leser gewinnt ein eindrückliches Bild der Entwicklung Jugendlicher in dieser als kritisch betrachteten Phase bis in das frühe Erwachsenenalter. Insgesamt ist Fends Werk als wissenschaftlich interessant zu bewerten, er trifft wichtige Aussagen zum Verständnis der unterschiedlichen Entwicklungen von Beziehungen zu Eltern und Gleichaltrigen, jedoch muß sich der Leser Zeit nehmen, um sich mit dem kompakten Text intensiv auseinanderzusetzen.

Fends Ausführungen sind wichtig für all jene, die in der Beratung, klinischen Arbeit oder grundlegenden Entwicklungsforschung zum Jugendalter tätig sind. Gerade für diese Gruppe ist die notwendig hohe Investition an Zeit für die Durcharbeitung dieses Buches äußerst lohnenswert. Auch wenn es sich hier um eine Paperback-Ausgabe handelt, so hat sie doch Haltbarkeit bei intensiver Bearbeitung bewiesen, und insgesamt scheint der Preis für dieses Buch mehr als angemessen, wobei mit Sicherheit auch die Anschaffung aller fünf Bände für die beschriebenen Zwecke lohnenswert ist.

Ulrich Preuss, Bern

Wunderlich, C. (1999): *Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren.* Holzgerlingen: Hänssler; 308 Seiten, DM 29,95.

Mit dem aufrüttelnden Titel „Nimm' mich an, so wie ich bin“ gibt sich das Buch als Betroffenheitsliteratur zu erkennen. Der Autor ist habilitierter Kinderarzt und Vater von zwei behinderten Kindern. Er hat die Erfahrungen seiner 40jährigen Arbeit mit geistig Behinderten den Eltern seiner Patienten gewidmet. Auch der Verleger gibt sich in einem kritischen Vorwort als Vater eines vom Autor über drei Jahrzehnte betreuten Kindes zu erkennen.

Was zentrale Anliegen Wunderlichs ist es, dem Leser die Vielseitigkeit der geistigen Behinderung in ihren Verursachungen darzustellen und gleichzeitig die Auswirkungen für die Betroffenen und deren Angehörigen zu verdeutlichen. Diese dreidimensionale Sichtweise beginnt mit der Frage, wie der von diesem Schicksal Betroffene sein Leben erlebt, bzw. welche Möglichkeiten er hat, um zu einem erfüllten Leben zu kommen. Die Erlebniswelt der Angehörigen, speziell der Eltern, nimmt in den Darstellungen einen vergleichsweise breiten Raum ein, denn von ihnen wird ein hohes Maß an Einsicht, Verständnis, Engagement, Zurückstellung eigener Belange und

eine möglichst optimale Verarbeitung ihres eigenen Schicksals gefordert. Die Einstellung der Solidargemeinschaft, d.h. des sozialen Umfeldes, des Fachpersonals bis zur Gesetzgebung, rundet die Handreichung ab, die der Autor gleichermaßen als Ratgeber und „Schicksalsgefährte“ verstanden wissen will.

Im Hauptteil werden die Entstehungsweisen und -formen von geistigen Beeinträchtigungen von der Befruchtung bis zur Geburt – und in einem weiteren Kapitel über die peri- bzw. postnatalen Störungen differenziert – in einer auch für Laien gut verständlichen Form dargestellt. Der Leser kann sich über den derzeitigen Stand unseres medizinischen Wissens, insbesondere über genetische, chromosomale, geburts-traumatische und andere Formen geistiger Behinderung orientieren. Damit werden die Voraussetzungen für die eigentliche Diskussion und innere Auseinandersetzung für die betroffenen Eltern und damit für die Akzeptanz der Behinderung geschaffen.

Der Autor untermalt und begleitet seine Einführungen in die Entstehungsbedingungen mit bewegenden Beispielen in Form von Briefen, Gedichten, Selbstzeugnissen und Eigen- oder Fremderfahrungen in diese lebensverändernde Problematik. Dabei scheut er sich nicht, sich mit prägnanten Formulierungen mit der Schulmedizin anzulegen oder falsch verstandene soziale Rehabilitationsformen zu attackieren. Wunderlich publiziert erstmalig neuere Untersuchungen über die epochale Veränderung der Einstellung der Bevölkerung zu Menschen mit geistiger Behinderung. In besonderer Weise werden Patienten mit einem Down-Syndrom (in Fortsetzung einer Monographie aus dem Jahre 1978) einfühlsam und kenntnisreich in ihren Entwicklungschancen und spezifischen Wahrnehmungsfähigkeiten beschrieben. Wunderlich gibt eine Fülle von Informationen im Umgang mit geistig Behinderten: Der lebenspraktischen Bewältigung des Alltags, der individuellen Beschulung, der Freizeitgestaltung, aber auch der biologischen Reifung und der Sexualität sind eigene Kapitel gewidmet. Der Leser wird in die wichtigsten Entscheidungen der Sozialgesetzgebung bis zur Testamentsgestaltung eingeführt.

Vor allem aber macht der Autor seinen Patienteneltern unermüdlich Mut, rüttelt an Vorurteilen, wirbt um Anerkennung durch die Gesellschaft – teilweise gegen die vorgebliche Lobby der Behinderten. An seiner christlich-humanistischen Grundhaltung läßt er keinen Zweifel. Seine ärztliche Einstellung ist auf Solidarität mit den Eltern und den Behinderten angelegt. Vor allem macht er deutlich, daß die großen und kleinen therapeutischen Erfolge immer auch das Ergebnis einer persönlichen Bindung und Übertragung sind, wie die zahlreichen Briefe und Zeugnisse zeigen, die eine anrührende Komponente nicht vermissen lassen. Das Buch eines ärztlichen Aufklärers und Einzelkämpfers gehört in die Wartezimmer von Kinderärzten, Kinderpsychologen und Kinderpsychiatern, d.h. in die Hände von Eltern und im weiteren Sinne Betroffenen.

Manfred Müller-Küppers, Heidelberg

Petermann, F. (Hg.) (2000): *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie*, 4., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 634 Seiten, DM 98,-.

Das Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie, das jetzt in einer erweiterten und überarbeiteten Auflage und mit neuem Titel vorliegt, kann bereits auf eine, wenn auch kurze Tradition zurückblicken. Erstmals 1995 erschienen, avancierte es schnell zu einem Standardwerk, was nicht zuletzt durch die für ein Lehrbuch dieses Umfangs ungewöhnlich schnellen weiteren Auflagen zum Ausdruck kommt. Entsprechend hoch sind die Erwartungen an eine Überarbeitung und diese werden, eingedenk der Tatsache, daß man von einem der verdientesten Empiriker auf dem Ge-

biet der klinischen Kinderpsychologie nichts Geringeres als ein herausragendes Buch erwartet, nicht enttäuscht.

Die Neubearbeitung erweist sich dem fachlichen Standard der Erstausgabe als würdig; sie ist umfangreicher durch einige neue Artikel, und die durchweg gründlich überarbeiteten Texte dokumentieren den aktuellen Forschungsstand. Mithin ist dem Herausgeber und zahlreichen kompetenten Mitautor(inn)en Lob zu zollen für ein gehaltvolles Lehrbuch, das dazu beitragen wird, die klinische Kinderpsychologie in der Praxis zu verankern.

Da eine inhaltliche Auseinandersetzung mit einzelnen Themen oder Kapiteln den Rahmen einer Rezension sprengen würde, beschränke ich mich hier auf einige wenige, vorwiegend die Gliederung und den thematischen Aufbau der einzelnen Kapitel betreffende Anmerkungen: Das Einführungskapitel des Herausgebers „Grundbegriffe und Trends der klinischen Kinderpsychologie und Kinderpsychotherapie“ erweist sich der Anschaulichkeit und fachlichen Akzentsetzung wegen als sinnvoller Einstieg. Der Grundlagenteil umfaßt vier Beiträge, behandelt werden die Diagnostik, die Klassifikation sowie Aspekte zur Prävention und Gesundheitsförderung. Weiterhin wird der relativ neue Forschungsbereich der Entwicklungspsychopathologie in seinen Grundzügen skizziert.

Der zweite und eigentliche Hauptteil beinhaltet Modelle psychischer Störungen, aufgeteilt in drei übergeordnete Themenbereiche:

- Emotionale Störungen und Verhaltensstörungen (fünf Beiträge),
- Kognitive und Entwicklungsstörungen (sieben Beiträge),
- Chronische Krankheiten und Psychosomatische Störungen (fünf Beiträge).

Die einzelnen Kapitel ähneln sich hinsichtlich ihrer Gliederung: Beginnend mit der Symptomatologie sowie der Epidemiologie, erfolgt im nächsten Schritt die Präsentation von Erklärungsmodellen und im weiteren Hinweise zur diagnostischen Vorgehensweise. Die Darstellung der Diagnose- und Therapiemethoden ist prägnant und immer bezogen auf einen übergeordneten Therapieplan.

Die Autoren sind in der Regel bereits durch zahlreiche Veröffentlichungen in ihrem jeweiligen Fachgebiet hervorgetreten. Dies garantiert einen entsprechenden fachlichen Standard und eine überwiegend undogmatische, differenzierte Darstellung. Das heißt, Forschungsbefunde werden nicht auf eine bestimmte Sichtweise oder therapeutische Vorgehensweise zugerichtet, der Leser wird vielmehr veranlaßt, Denkwege nachzuvollziehen; Fehler, Klippen und durch die Forschung vorläufig nicht zu entscheidenden Fragestellungen inklusive.

Der Einbettung von Therapiemaßnahmen in einen übergeordneten Plan wird ebenso Beachtung geschenkt wie einer sorgfältigen Vorbereitung derselben. Als ausgesprochen vorteilhaft erweist sich hier auch die Konzeption des Lehrbuchs. Da das theoretische Fundament in den Eingangskapiteln gelegt wurde, können sich die Autoren in vollem Umfang auf die Erörterung störungsspezifischen Wissens konzentrieren. Die jedem Kapitel angefügte Zusammenfassung komprimiert das Wesentliche; sich anschließende Kontrollfragen erleichtern ein systematisches Arbeiten und gewährleisten die Eignung des Lehrbuches als Prüfungsliteratur.

Wegen der thematischen Vielfalt und angesichts von 634 engbedruckten, großformatigen Seiten ist es für den Leser nicht einfach, den Überblick zu wahren. Hilfestellungen werden hier durch Zusammenfassungen in Form von Tabellen, Textboxen und unterschiedliche Schriften geboten. Erwähnenswert ist auch, daß der interessierte Leser nicht mit einem unüberschaubaren Literaturverzeichnis konfrontiert wird, sondern daß zu jedem Themenbereich spezielle Literaturempfehlungen ausgesprochen werden.

Ein Lehrbuch in einem relativ neuen und forschungsintensiven Fachgebiet wie der klinischen Kinderpsychologie muß bei aller Unabgeschlossenheit so etwas wie ein Orientierungswissen bieten. Versteht man dies ganz praktisch, so nimmt der Orientierungsgrad in dem Maße zu, in dem

sich für den Leser Zusammenhängen und Perspektiven herstellen und bewähren. Demgemäß liegt die mit der Herausgabe dieses Buches zu würdigende Leistung in dem gelungenen Versuch, einen enormen Umfang detailgenauen Spezialwissens zu systematisieren und hierüber eine praktische Perspektive zu eröffnen.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Dammasch, F. (2000): Die innere Erlebniswelt von Kindern alleinerziehender Mütter. Eine Studie über Vaterlosigkeit anhand einer psychoanalytischen Interpretation zweier Erstinterviews. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 247 Seiten, DM 36,-.
- Ettrich, K.U. (2000): Entwicklungsdiagnostik im Vorschulalter. Grundlagen – Verfahren – Neuentwicklungen – Screenings. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 264 Seiten, DM 58,-.
- Götze, P.; Richter, M. (Hg.)(2000): Aber mein Inneres überlaßt mir selbst. Verstehen von suizidalem Erleben und Verhalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 172 Seiten, DM 29,-.
- Guggenbühl, A. (2000): Pubertät – echt ätzend. Gelassen durch die schwierigen Jahre. Freiburg i. Br.: Herder; 255 Seiten, DM 28,-.
- Heinzl, F. (Hg.)(2000): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim: Juventa; 357 Seiten, DM 49,80.
- Jugendwerk der Deutschen Shell (Hg.)(2000): Jugend 2000. Die 13. Shell Jugendstudie. Leverkusen: Leske + Budrich; 2 Bände zusammen 896 Seiten, DM 29,80.
- Kriz, W.C. (2000): Lernziel: Systemkompetenz. Planspiele als Trainingsmethode. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 298 Seiten, DM 49,-.
- Mohr, A. (2000): Peer-Viktimisierung in der Schule und ihre Bedeutung für die seelische Gesundheit von Jugendlichen. Lengerich: Pabst; 222 Seiten, DM 40,-.
- Nitzschmann, K. (2000): Verweigerung macht Sinn. Schulvermeiden und Weglaufen als Selbstfindung. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 125 Seiten, DM 24,80.
- Osten, P. (2000): Die Anamnese in der Psychotherapie. Klinische Entwicklungspsychologie in der Praxis, 2., völlig neu bearb. u. erw. Aufl. München: Reinhardt; 553 Seiten, DM 78,-.
- Ostermann, J. (2000): Emotionales Befinden bei Schülern mit Lern- und Entwicklungsstörungen. Konstrukt und pädagogische Diagnostik mit der Adjektivliste. Heidelberg: Winter; 247 Seiten, DM 38,-.
- Pisarsky, B. C. (2000): Die Mailänder Schule. Systemische Therapie von der paradoxen Intervention zum epigenetischen Ansatz. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 184 Seiten, DM 39,-.
- Reissel, R. (2000): Leiden, Erziehung und Behinderung. Eine phänomenologische Untersuchung und eine pädagogische Auseinandersetzung mit Heinrich Hanselmann. Bern: Haupt; 299 Seiten, DM 38,-.
- Wiese, J. (Hg.)(2000): Identität und Einsamkeit. Zur Psychoanalyse von Narzißmus und Beziehung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 211 Seiten, DM 39,-.
- Zander, W. (2000): Zerrissene Jugend. Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen während der Nazizeit 1933-1945. Frankfurt a. M.: Verlag für Akademische Schriften; 154 Seiten, DM 26,-.