

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 1, S. 26-30

urn:nbn:de:bsz-psydok-32544

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrücker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124

- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Buchbesprechungen

- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlun, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Buchbesprechungen

Schneider, W. (1987): **Deutsch für Kenner. Die neue Stil-**
kunde. Hamburg: Gruner + Jahr; 399 Seiten.

Vom gleichen Verfasser ist 1982 „Deutsch für Profis“ erschienen. Inzwischen hat dieser Leitfaden für Journalisten bereits seine 7. Auflage erlebt. Jetzt wendet sich „Deutsch für Kenner“ an alle, denen etwas daran liegt, mit ihren schriftlichen Ausführungen verstanden zu werden und zu überzeugen. Schneider macht sich in seiner Einleitung einen von *Schopenhauer* stammenden Satz zu eigen: „Jeder Wohlgesinnte und Einsichtige ergreife also mit mir die Partei für die deutsche Sprache gegen die deutsche Dummheit!“ Das geschieht in „Deutsch für Kenner“ mit viel Schwung. Schon die ersten Kapitelüberschriften deuten dies an: „Die Sprache stammt aus der Steinzeit – und sie ist auch danach“ – „Professoren und Experten verschlimmern sie noch“ – „Was wollen die Leser und Hörer?“. Das Material zahlreicher Zitate und Beispiele wird nach sprachlichen und psychologischen Gesichtspunkten analysiert. Lösungen für überzeugende Mitteilungsformen („Schreiben heißt werben“) werden vielfältig dargestellt. Den Abschluß bilden 9 meisterhafte Beispiele deutscher Prosa (u. a. *Kleist*: Über die allmähliche Verfertigung der Gedanken beim Reden). – Zitiert wird *Alfred Grosser*: „Der Jargon ist eine Verhinderung der Kommunikation im Sinne des alten Obrigkeitsdenkens: ‚Du wirst meine Message erhalten, weil ich dir durch meinen Jargon beweise, daß ich mehr weiß als du. Also ist der Inhalt dessen, was ich dir zu sagen habe unwesentlich; du hast nur meine Schlußfolgerungen zu glauben.‘ Das ist das Undemokratischste, was man sich in der Kommunikation denken kann.“ – Als Schriftleiter einer Fachzeitschrift wie als Gegenzeichner fachlicher Berichte wünscht man sich wenigstens diesen Satz als Wandspruch über jeden Schreibtisch. „Deutsch für Kenner“ als Pflichtlektüre für alle Autoren wäre noch besser.

Friedrich Specht, Göttingen

Kast, V. (1987): **Wege aus Angst und Symbiose. Mär-**
chen psychologisch gedeutet. München: dtv, 208 Seiten,
DM 9,80

Märchen sind weltweit verbreitet, und wohl jeder lernte sie im Laufe seiner kindlichen Entwicklung kennen, wurde von ihnen fasziniert und gefesselt. Daß Märchen mehr sind als spannende Kindergeschichten, daß sie auch einem Erwachsenen viel geben können, daß sie voller komprimierter Lebenserfahrung stecken, ahnt oder merkt jeder, der sie aufmerksam liest. Die Sprache der Märchen ist jedoch verschlüsselt, die Aussagen sind in Bilder gekleidet, die voller Symbole stecken und die erst enträtselt bzw. gedeutet werden müssen. Dann allerdings wird deutlich, daß in den Texten zentrale Probleme menschlicher Entwicklung und menschlichen Zusammenlebens angesprochen und auch Lösungsmöglichkeiten aufgezeigt werden.

Eine Wissenschaftlerin und Praktikerin, die vor dem Hintergrund ihres Psychologiestudiums und ihrer darauf aufbauenden psychotherapeutischen Tätigkeit sich immer wieder mit Märchentexten und deren psychologischer Deutung beschäftigte, ist *Verena Kast*. Als Psychoanalytikerin *Jungscher* Ausrichtung, einem Zweig der klassischen Psychoanalyse *Freuds*, bei welcher Märchentexte eine besondere Bedeutung haben, versucht sie seit Jahren, die Erfahrung aus Märchen in ihre Behandlungen einzubeziehen und „Märchen als Therapie“ zu verstehen. Ihre Erfahrungen sind in mehreren Einzelbänden niedergelegt. Fachleuten ist sie seit langem keine Unbekannte mehr.

In ihrem neuen Band widmet sich die Autorin den Themen Angst und Symbiose, zwei zentralen Bereichen jeder menschlichen Entwicklung. Wer einen Weg aus der Angst sucht, kann leicht in die Symbiose geraten. Symbiose meint hier die enge Verbindung mit einem anderen, einer Gruppe, Institution, bis hin zur Verschmelzung, und zwar in der Art, daß die persönliche innere Freiheit und Entfaltungsmöglichkeit des eigenen Ichs verlorengeht, während der „Wirt“ eine überdimensionale Bedeu-

tung erhält. Der Preis ist oft eine völlige Anpassung aus Angst vor dem Alleinsein. Dadurch ist jede weitere eigenständige Entwicklung blockiert. Wege aus dieser Symbiose sind Wege zur Bewältigung der Angst.

Das Buch gliedert sich neben einem kurzen Vorwort in zwei Hauptkapitel („Angst und Angstbewältigung im Märchen“ und „Symbiose und ihre Bewältigung im Märchen“), zusammenfassende abschließende Überlegungen sowie eine Bibliographie. In jedem Hauptkapitel werden jeweils vier Märchen als Beispiele für die diskutierte Problematik dargestellt und interpretiert. Interpretationen haben immer subjektiven Charakter, wobei die Persönlichkeit des Interpretierenden eine große Rolle spielt. Dem trägt die Autorin dadurch Rechnung, daß sie bei zentralen Punkten alternative Sichtweisen zumindest andeutet. Zum Teil werden die Märcheninterpretationen durch konkrete Fälle aus der eigenen psychotherapeutischen Praxis angereichert.

Die Einführungen zu den einzelnen Themen sind kurz, weisen jedoch auf die zentralen Fragen hin. Es gibt kaum ein Märchen, in welchem die Angst nicht eine Rolle spielt. Keine Angst empfinden zu können wird als „unmenschlich“, als Mangel angesehen. Angst empfinden zu können bedeutet auch, eine Beziehung eingehen zu können. Eine große Rolle spielt die Angst etwa auch bei der Ablösung von den Eltern. Zahlreiche Märchen beschäftigen sich mit dieser Problematik. Zum Teil geht es auch um die Angst vor übermächtigen Gefühlen. Eine Angstbewältigung wird im Laufe der persönlichen menschlichen Entwicklung oft im Eingehen einer symbiotischen Beziehung etwa in der Familie oder zu einem Partner gesucht, ein Weg, der sich bald als Sackgasse herausstellt. Auch das Problem der Symbiose und des Auswegs hieraus ist in Märchen immer wieder angesprochen. Das belegt die Autorin im zweiten Hauptteil. Daß es sich hierbei um allgemeinmenschliche, kulturunabhängige, „natürliche“ Entwicklungsphasen handelt, wird daraus deutlich, daß die Märchenbeispiele aus unterschiedlichsten Kulturkreisen stammen (Südsee, Kurdistan, Griechenland, Deutschland). Gerade Jung wies in seiner Tiefenpsychologie deutlich auf die Notwendigkeit einer Auflösung symbiotischen Beziehungen hin. Die Autorin hält das Bedürfnis nach Symbiose, die Gefahr des zu lange Verharrens darin und die Notwendigkeit, sich zu lösen und seine Individualität zu entwickeln, für ein typisch menschliches Problem und ist der Ansicht, daß wir in den Märchen für dessen Lösung auch Modelle haben. Das wird anhand von vier Beispielen belegt. Deutlich werden auch positive Seiten einer symbiotischen Beziehung, die allerdings im Sinne einer menschlichen Weiterentwicklung immer wieder aufgebrochen werden muß. In den Märchen geht es etwa um Wege aus einer zu engen einschünnenden Elternbindung, um Emanzipation aus einer Verwöhnungssituation oder um die Entwicklung zu einer partnerschaftlichen Beziehung. Gerade die bilderreiche und symbolträchtige Sprache der Märchen, von der Autorin souverän interpretiert, stellt die diskutierte Problematik sehr plastisch dar.

In den abschließenden zusammenfassenden Überlegungen versucht Kast, die wichtigsten Punkte nochmals herauszuarbeiten. Leider ist diese Schlußdiskussion etwas kurz geraten und vermittelt kaum neue Aspekte. Nach Ansicht der Autorin steckt hinter einer symbiotischen Beziehung immer eine Mutterproblematik. Für einzelne Symbioseformen werden vom Märchen klare Wege der Lösung aufgezeigt, die uns nach Ansicht der Autorin auch in der Psychotherapie weiterhelfen können. Diesem Aspekt der Märcheninterpretation wird in dem Band wenig Aufmerksamkeit gewidmet. Die Faszination der Märchensymbolik und ihre tiefgründige Bedeutung wird von der Autorin sehr schön herausgearbeitet. Der Band liest sich sehr spannend. Wer Märchen bisher nur zur Unterhaltung gelesen hat, wird nach dessen Lektüre neue Dimensionen dieser Literaturgattung ent-

decken und wird merken, daß diese „Kindergeschichten“ voller verdichteter Lebensweisheit stecken und von daher auch oder gerade dem Erwachsenen vieles zu bieten haben, ihn zur Selbstreflektion und größerer Selbsterkenntnis anregen.

Helmut Kury, Hannover

Hirsch, M. (1987): Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie. Berlin: Springer; 202 Seiten, DM 56,-

In der *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* (1986, S.151/152) hat *Mathias Kirsch* im vergangenen Jahr die deutschsprachige Ausgabe von *L. Armstrongs* „Kiss Daddy Good Night“ ausführlich besprochen, nun liegt mit seiner Monographie sowohl eine differenzierte Erörterung der psychoanalytischen Debatte um das Inzestthema vor, als auch eine gleichfalls sehr umfassende Darstellung der wissenschaftlichen Literatur zu den Varianten inzestuöser Beziehungen. Das Buch enthält außerdem z.T. ausführliche Schilderungen über die psychotherapeutische Arbeit des Autors mit Frauen, die – um es vorsichtig zu formulieren – glaubhaft versichern, in ihrer Kindheit und Jugend Opfer inzestuöser Handlungen gewesen zu sein. Aus dieser Perspektive ist die Monographie verfaßt – eine mögliche und wichtige, aber zugleich auch sehr gebundene Perspektive auf Inzest, d.h. auf jenes Geschehen zu meist zwischen Vater und Tochter, das die Grenze zwischen elterlicher Kindesliebe und körperlich-zärtlicher Zuwendung überschreitet und Formen erwachsenenhafter Sexualität annimmt.

Das Adjektiv „realer“ im Titel des Buches kann zu Mißverständnissen Anlaß geben. Als Freudianer befaßt sich der Autor sehr eingehend mit *Freuds* Widerruf der Verführungstheorie. Mit bemerkenswerter Präzision wird der Inzestverdacht *Sigmund Freuds* gegen seinen Vater behandelt und die sublimierte Auflösung dieses peinlichen Gefühls in *Freuds* Widerruf der Verführungstheorie erkannt. Wenn es aber schon um die subjektive Seite der Theoriebildung geht, so hätte der Autor das Thema „Der alternde Freud und seine Lebensgemeinschaft mit der Tochter Anna“ nach inzestuösen Aspekten untersuchen können, das bietet sich doch geradezu an.

Die Rede vom „realen Inzest“ soll vermutlich hervorheben, daß in der psychoanalytischen Neurosenlehre Platz für beides ist – für den Ödipuskomplex der kindlichen Phantasie- und Gefühlswelt ebenso wie für den erlittenen Inzest als Trauma. Offen bleibt, ob die psychotherapeutische Frage nach der „Realität“ des Inzests nicht auch ein kriminalistisches und forensisches Interesse dem Klienten signalisiert, das eine erhebliche Gegenübertragungsproblematik enthalten kann.

Besonders hervorheben möchte ich das siebte Kapitel über die Psychodynamik der am Inzest Beteiligten: Psychodynamik der Tochter (S.78 ff.), des Vaters (S.102 ff.), der Mutter (S.115 ff.) und der Familie (S.125 ff.). Hier findet sich eine erschreckend lebendige Fülle von Hinweisen auf psychogene Strukturen und charakteristische Verhaltensweisen, die Inzest als familiäres Geschehen ermöglichen und begleiten. Angesichts dieser ausgreifenden und differenzierten Erörterungen wirkt es hingegen besonders unbefriedigend, wenn im Kapitel über die Psychodynamik des Vaters die empirischen Befunde über die Psychodynamik der „Täter“ fehlen, d.h. die Arbeit von *Schorsch* (Sexualstraftäter; Stuttgart: Enke, 1971) mit ihren bemerkenswerten Befunden unberücksichtigt bleibt. Auch liegen mittlerweile „bahnbrechende“ Erfahrungen vor über die psychotherapeutische Behandlung der „Täter“, die von dem Autor leider nicht rezipiert werden (Deshalb hier der Hinweis auf *E. Schorsch*

et al.: Perversion als Straftat. Dynamik und Psychotherapie. Berlin: Springer, 1985). Im neunten Kapitel behandelt der Autor die „Folgen des Inzests“. Diese sind in der Tat dramatisch und können in keiner Weise verharmlost werden. Allerdings bleibt die Frage nach der Zulässigkeit dieser Kausalitäten, und der Autor spricht die gebotene Skepsis auch deutlich aus (S.163). So erleben zwar die Psychotherapiepatientinnen des Autors schmerzliche Gefühle der Angst und der Verletztheit durch den Inzest-Vater, die emotional früher und vielleicht auch stärker gestörte Beziehung besteht aber offenbar zur Mutter. In dieser Pointierung könnte also gefragt werden, ob die Tatfolgen nicht sogar in überwiegendem Maße „solchen“ Müttern anzulasten sind.

Abschließend soll nochmals expliziert die forensisch-psychologische Perspektive auf das Inzestgeschehen gerichtet werden. Wenn Inzest nicht mit koitaler Penetration einhergeht (bei den Patientinnen des Autors findet sich dieser Tatbestand in keinem Fall, vgl. S.76/77) und auf Exhibitionismus und unzüchtige Berührungen und in schwereren Fällen auf Masturbationshandlungen „beschränkt“ ist, dann sollte die von Lempp in der Neuen Juristischen Wochenschrift (1968, S.2265-2268) aufgeworfene und von Hirsch leider nicht berücksichtigte Frage nach der „Seelischen Schädigung von Kindern als Opfer von gewaltlosen Sittlichkeitsdelikten“ nochmals gestellt werden. Lempp behauptet hier explizit, daß es „nicht so sehr die eigentlich umschriebene sexuelle Handlung ist, die zur seelischen Belastung und Beeinträchtigung führt, sondern die starke, von den erwachsenen Personen entgegen den Tendenzen der Jugendlichen festgehaltene Bindung“ (a.a.O., S.2267). An anderer Stelle betont Lempp (Gerichtliche Kinder- und Jugendpsychiatrie; Bern: Huber, 1983 S.329) zwar die seelische Schädigungswirkung des Inzests, nimmt jedoch die frühere differenzierende Argumentation nicht auf.

So bestehen weiterhin ungelöste Widersprüchlichkeiten in der psychotherapeutischen Opfer- und Täterbehandlung sowie in der forensischen Folgenbeurteilung und schließlich auch in der Empfehlung von Präventionsmaßnahmen. Hirsch verweist auf das durchaus problematische Faktum, daß „Rezidive bei einmal bekanntgewordenen Fällen sehr selten sind, auch wenn keine besondere Therapie angewendet wurde“ (S.188). Die von Lempp zu Recht als schädigend beklagte polizeiliche Anzeige- und gerichtliche Untersuchungssituation schafft aber vermutlich jene hemmende „Veröffentlichung des Tabus“ herbei und bewirkt somit eine Verhinderung weiterer Schädigung ebenso wie deren Gegenteil.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Knapp, A. (1987): Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmungen und Elternengagement. Weinheim: Deutscher Studien Verlag; 118 Seiten DM 22,-

Die vorliegende Monographie widmet sich sehr praxisnahen Themen, nämlich – verkürzt gesagt – folgenden Fragestellungen: (1) In wieweit sind bestimmte (positive oder auch negative) Effekte hinsichtlich der sozialen und emotionalen Persönlichkeitsentwicklung durch die (schrittweise) Einführung des sog. Prinzipes der „fachspezifischen Leistungsdifferenzierung“ (FLD), welches vor allem eine „didaktisch gewünschte Homogenisierung der Lerngruppe mit Vorteilen für eine fachspezifische (Differenzierung und) Motivierung und mit größerer Flexibilität zur Steigerung der sozialen Chancengleichheit verbinden

sollte“ (S.1), nachweisbar. (2) Welche Auswirkungen haben die Schulgröße und damit assoziierte Variablen (die ausschließlich für das Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland zutreffen) auf die angesprochenen Variablen der Persönlichkeitsentwicklung der Schüler- wiederum erfaßt über einen Prä-Post-Vergleich mit einem zwischengeschalteten Zeitraum von ca. 1 Jahr und Einbezug der Klassen des 5. und 7. Schuljahrganges und Fragebogenmethoden. (3) Welchen Einfluß haben das Gesamtorganisationsklima und das Arbeitsklima des Lehrerkollegiums auf die sozialen und emotionalen Persönlichkeitsentwicklungen des Schülers und schließlich (4) Welchen Einfluß hat das (vor allem über Häufigkeiten bestimmter Aktivitäten erfaßte) elterliche Engagement auf die schulische Einstellung, die Lern- und Leistungsmotivation des Schülers und seine Einstellung zum Lehrer, zur Schule usw.

Nachdem der Autor jeweils zu den einzelnen Themenkomplexen, zu den einbezogenen Persönlichkeitsvariablen (wie Selbstbild, Aggressivität, Attribuierungskomponenten, sozialer Integration u.ä. doch sehr komplexen Sachverhalten!) und den relevanten Zusammenhängen die Literatur kurz diskutiert, leitet er spezifische Hypothesen ab, die dann dem zugrundeliegenden methodischen Versuchsplan mit quasi-experimenteller Anordnung (zum 1. Komplex z.B. Prätest – erfolgte Fachleistungsdifferenzierung – Posttest, jeweils differenziert nach Experimental- und Kontrollgruppe, letztere ohne die FLD und ohne andere leistungsbezogene Differenzierungen) ab. Bei der Literaturanalyse fallen erhebliche Beschränkungen auf: Die Literatur der sozialistischen Länder (sowohl klinisch- als auch pädagogisch-psychologischer Provenance) wird gänzlich ausgeklammert (obgleich hierzu reichlich und zugänglich vorliegend), die Literatur innerhalb der BRD wird auch sehr selektiv reflektiert, wobei mit selektiv die ganz spezifische Thematik gemeint ist, nicht der Tatbestand der völlig legitimen Auswahl bei sehr großen Literaturumfängen.

Die einbezogenen 1180 Schüler aus 51 Schulen des Haupt- und Gesamtschulsystems bezogen sich auf das 5. und 7. Schuljahr bei unterschiedlichem, zeitlichem Ersterfassen, um den Prä-Post-Analyse-Versuchsplan durchgängig zu realisieren. Die Überprüfungen der einzelnen empirischen Hypothesen erfolgten mittels eines speziellen EDV-Programms (insbesondere einer spezifischen Varianzanalyse, die sowohl den treatment-Faktor als auch den trail-Faktor i.S. der Meßwiederholungen zu berücksichtigen gestattet), jeweils bezogen auf die zwei Erfassungszeitpunkte und den Vergleich zwischen Experimentalgruppe (mit FLD) und Kontrollgruppe bei sonst weitgehend homogen gestalteten Bedingungen. Es können hier nicht die Vielzahl der nachgewiesenen Einzelergebnisse mit einem statistisch-soliden Untersuchungsansatz diskutiert werden. Wir wollen hier nur ein wesentliches Ergebnis des 1. Themenkomplexes (Einfluß des FLD-Unterrichts) herausgreifen und einige grundsätzliche Probleme und Mängel aufzeigen: Es wurden u.a. die Komplexvariablen wie „manifeste Angst“, „Konkurrenzverhalten“ (was gehört alles dazu, welche Untervariablen?-Fragen, die der Autor weitgehend ausklammert), „Selbstkonzept des Schülers“, Leistungsmotivation, „Attribuierung von Erfolg und Mißerfolg“, „Aggression“ (ist damit mehr die Bereitschaft als Disposition oder einfach praktisches Handeln gemeint?), „soziale Integration“ u.ä.m. einbeziehen. Schon diese Variablen sind auf höchst unterschiedlichen und sehr unterschiedlich komplexen Test-Ebenen angesiedelt (etwa, wenn man an „Attribuierung ...“ und „soziale Integration“ denkt, beides sind keinesfalls vergleichbare „Persönlichkeitsvariablen“ – Fragen und Probleme, die der Autor ausklammert, auch nicht andiskutiert). Entsprechend widersprüchlich ist auch ein Hauptergebnis. Es besagt, daß z.B. die FLD ... „keinen nachweisbaren Einfluß auf die Persönlichkeits-

merkmale“ habe (S.55), andererseits aber lediglich die Einstellungen zur Schule und zum Lernen sowie zum Lehrer „nachhaltig verschlechtert“ (a. a. O.) seien. Es fragt sich nun, was mit diesen „Einstellungen zur Schule“ und zum Lehrer nicht gleichzeitig für Persönlichkeitsmerkmale, die oben angesprochen wurden, ebenfalls doch verändert sind. Denn was geht sonst in diese Einstellungen mit ein, wenn nicht eben spezifische Persönlichkeitsmerkmale der diese Einstellung doch ausbildenden Schüler? Eine Vielzahl von Widersprüchen und Unklarheiten in den Hypothesen und vor allem den Ergebnisschlußfolgerungen sowie korrelativen Aussagenebenen bleibt bestehen bzw. ergibt sich erst beim genaueren Hinsehen. Es soll damit ein genereller und grundsätzlicher Mangel zu bedenken gegeben werden: Obgleich der Autor recht kritisch mit herkömmlichen Arbeiten einleitend umgeht, bleibt beim eigenen methodischen Ansatz sehr zu fragen, ob nach alldem Bekannten zur besonderen Problematik von Fragebogenmethoden im Kindesalter (wenn nicht eine ökologisch valide Untermauerung erfolgt) so komplexe und stark entwicklungsabhängige Persönlichkeitskonstrukte (wie sie der Autor zu erfassen versucht) auf dieser relativ einlienigen methodischen Zugangsebene diagnostisch und vor allem prognostisch valide abbildbar sind. Es fällt auch ein sehr „legeres“ Umgehen mit vorhandenen Literaturkenntnissen auf: So hat der Autor eine Fülle neuerer (gar nicht einmal neuester) Arbeiten, die auch in der BRD zugänglich sind, z. B. aus den sozialistischen Ländern und der marxistischen Psychologie komplett ausgeklammert, auch nicht als unmittelbar inhaltlich bezugsorientiert diskutiert (etwa die Arbeiten aus dem Kreis von *Křivohlavý* in der CSSR, von *Fráček* in Polen, von *Hiebsch* und *Vorweg*, *Stiehler*, *Schmidt* und *Zimmermann* in der DDR, um nur wenige zu nennen), aber auch viele Ansätze in der BRD selbst übersehen, die unmittelbar mit seinem Thema in Beziehung stehen (*Petermann*, *Jantzen*, selbst die umfangreiche Arbeit von *Littig* 1985). Hier werden gerade eine Vielzahl methodischer und vor allem auch inhaltlich-theoretischer (konzeptioneller) Probleme angesprochen. Dem Rezensenten, der selbst mehr als 15 Jahre sich spezifisch mit sozialer Persönlichkeitsdiagnostik bei Kindern beschäftigt hat, erscheinen die so weitreichenden Schlußfolgerungen vor allem zu den sehr komplexen Persönlichkeitskonstrukten wie „Aggression“, „Selbstkonzept“, „Konkurrenzverhalten“ (abgesehen von den nicht vergleichbaren Betrachtungsebenen und der Ausklammerung des handlungstheoretischen Ansatzes in der Persönlichkeitsdiagnostik, der zunehmend mehr an Bedeutung auch in der westlichen Psychologie gewinnt, siehe *Krampen* 1987) einfach inhaltlich-methodisch und konzeptionell nicht solide unterlegt. Mit einer – auch noch so solide aufbereiteten – Fragebogenuntersuchung können und müssen viele der angesprochenen Fragen und Widersprüche (z. B. auch, daß bei Hauptschülern ein Effekt der Elternarbeit auf die untersuchten Persönlichkeitsmerkmale in keiner Weise nachweisbar war, wohl aber ein solcher bei den Gesamtschülern?) nicht aufgeklärt oder wenigstens thematisiert werden. Sicher liegen hierzu entsprechende inhaltlich-theoretische Überlegungen vor, nur hätten sie dann im dargestellten Text einbezogen sein müssen, der so zu mager erscheint. Somit vermißt der Leser – und dies ist ein zentraler Einwand, der die o. g. Einzelaspekte integriert – ein übergreifendes theoretisches (persönlichkeits- und sozialpsychologisch fundiertes) Konzept, aus welchem sich stimmig die einzelnen Fragestellungen und Hypothesen und Ergebnisinterpretationen ableiten. Man kann sich des Eindruckes mindestens aus der Basis des vorliegenden Textes – eines durchscheinenden reduzierenden Empirismus’ leider nicht erwehren. Diesem Eindruck entspricht auch der unzureichende Literaturumgang.

Wolfram Zimmermann, Berlin-DDR

Payk, R./Langenbach, M. (1986): Elemente psychopathologischer Diagnostik. Stuttgart: Enke; 108 Seiten, DM 39,-.

Dieses Buch setzt sich methodenkritisch mit unserer alltäglichen psychiatrisch-psychopathologischen Diagnostik auseinander. Diese weist mehr Unschärfen und Fehlerquellen auf, als uns vermutlich bewußt ist. Die hier vorliegende Auseinandersetzung sensibilisiert den Leser für diese Unschärfen, insbesondere unsere psychopathologischen Begriffe, sowie für die sich daraus ergebenden systematischen Fehler. Die Auseinandersetzung mit diesem Thema vollzieht sich in diesem Buch in drei großen Abschnitten.

Der erste Abschnitt charakterisiert die Problematik psychiatrischer Diagnostik, wobei deutlich wird, daß die interindividuelle Überprüf- und Wiederholbarkeit dieser Diagnostik nicht selbstverständlich ist, sondern immer wieder durch mühsamen Einsatz der verschiedenen Untersucher hergestellt wird und dann auch nur in Teilen zu erhalten ist. Der psychopathologische Befund als Teil der psychiatrischen Diagnostik ist eine Momentaufnahme einer sozialen Interaktion, d. h., es geht ein die Subjektivität des Untersuchers, hier z. B. sein Alter, sein Geschlecht, sein Bildungsstand, ferner auch situative Einflüsse wie die Umgebung der Untersuchungssituation, anstehende Fragestellung, sowie Vorerfahrungen jedes Patienten wie auch des Untersuchers in ähnlichen Situationen. Aufgrund dieser Einflüsse ist der Determinationsgrad der psychiatrischen Diagnose im Vergleich zu organischen Erkrankungen wesentlich schlechter. Jeder praktisch tätige Psychiater wird diese Beobachtung bestätigen.

Belegt wird diese Einschätzung durch eine empirische Untersuchung zum psychopathologischen Befund mittels eines Befundschemas, das verschiedene Untersucher bei dem gleichen Patienten verwendeten. Die Ergebnisse werden im zweiten Abschnitt dieses Buches dargestellt. Hierbei werden weitgehende Übereinstimmungen bei der Beurteilung kognitiv definierter Merkmale, wie Orientierung, Bewußtseinslage, Gedächtnis und Intelligenz erzielt, während Merkmale, die vor allen Dingen die emotionalen Interaktionen betreffen, große interindividuelle Schwankungen in der Beurteilung durch verschiedene Untersucher aufweisen.

Dieses Ergebnis gibt dann im dritten Teil des Buches Anlaß zum Versuch der Ursachenklärung. Hierbei richten die Autoren ihr Augenmerk auf die psychopathologischen Begriffe. Diese werden auf ihre Bedeutung in den verschiedensten Wörter- und Standardlehrbüchern hin untersucht. Es wird deutlich, daß fast alle in der klinisch-psychiatrisch-psychopathologischen Diagnostik verwendeten Begriffe erhebliche Unschärfen und Begriffsverwirrungen aufweisen, so daß von einem terminologischen „Chaos“ auszugehen ist. Sichtbar wird auch die Abhängigkeit einzelner psychopathologischer Begriffe vom dahinterstehenden Konzept, der zugrundeliegenden „Schule“. Die Abhängigkeit psychopathologischer Befunderhebung von dem Werkzeug Sprache wird hierbei deutlich.

Das Buch ist lesenswert für den klinisch wie auch für den wissenschaftlich-theoretisch tätigen Psychiater. Beide können hieraus für ihre tägliche Arbeit Gewinn ziehen. Der Wissenschaftler sollte immer daran denken, daß Sprache, hier insbesondere die psychopathologischen Begriffe, nicht nur die Funktion der Verständigung in Diagnostik und Therapie haben, sondern hier auch gleichzeitig für bestimmte Ordnungen und Konzepte stehen. Diese Funktionen unserer Sprache sollten bei Kongressen und Veröffentlichungen Ansporn sein, mit der Sprache extrem diszipliniert, sparsam, eindeutig und überschaubar umzugehen. Dem praktisch tätigen Psychiater wird nach Studium des Buches ein Unbehagen bleiben, weil ihm bewußt wird, auf welch un-

sicherem Boden wir in unserer täglichen Diagnostik stehen. Es kann dann nur Ansporn sein, den eigenen Blick zu schärfen, und das Bemühen um den Patienten bei kritischer Reflektion des eigenen Tuns zu erhöhen. So hält das Buch an zur gegenseitigen Kontrolle, zur immer wiederkehrenden Revision der eigenen Urteile, hier insbesondere in Supervisions- und Balintgruppen. Bei richtigem Verständnis weckt es eine produktive Unruhe, was sicherlich das Ziel der beiden Verfasser ist.

Thomas Stamm, Nienburg

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Collischoon-Krauss, M. (1987): **Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr**. Heidelberg: Asanger Verlag; 209 Seiten, DM 29,80.
- Fromm, E. (1987): **Die Revolution der Hoffnung. Für eine Humanisierung der Technik** (amerik. Originalausg. 1968). München: dtv/Klett-Cotta; 194 Seiten, DM 9,80.
- Hartmann, J. (1987): **Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie**. München: Beck; 117 Seiten, DM 14,80.
- Jacoby, M. (1987): **Psychotherapeuten sind auch Menschen. Übertragung und menschliche Beziehung in der Jungschen Praxis**. Olten: Walter; 189 Seiten, DM 26,80.
- Jernberg, A. M. (1987): **Theraplay. Eine direkte Spieltherapie**. Stuttgart: G. Fischer; 225 Seiten, DM 58,-.
- Jeske, W. (1987): **Lernstörungen und Leistungshemmungen. Pädagogische Stützmaßnahmen**. Neuwied: Luchterhand; 207 Seiten.
- Koechel, R./Ohlmeier, D. (Hrsg.) (1987): **Psychiatrie-Plenum**. Berlin: Springer; 210 Seiten, DM 69,-.
- Lempp, R./Schiefele, H. (Hrsg.) (1987): **Ärzte sehen die Schule**. Weinheim: Beltz; 261 Seiten, DM 28,-.
- Liedtke, R. (1987): **Familiäre Sozialstation und psychosomatische Krankheit**. Berlin: Springer; 185 Seiten, DM 27,50.
- Linn, M./Holtz, R. (1987): **Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen**. München: Reinhardt; 101 Seiten, DM 23,80.
- Montessori, M. (1987): **Kinder sind anders** (ital. Originalausg. 1950). München: dtv/Klett-Cotta; 221 Seiten, DM 12,80.
- Pfeifer, A./Schmidt, P. (1987): **Lisrel. Die Analyse komplexer Strukturgleichungsmodelle**. Stuttgart: G. Fischer; 187 Seiten, DM 46,-.
- Rothenberger, A. (1987): **EEG und evozierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter**. Berlin: Springer; 190 Seiten, DM 49,50.
- Wexberg, E. (1987): **Sorgenkinder** (Nachdruck der Ausg. von 1931). Stuttgart: Hirzel; 150 Seiten, DM 28,-.
- Wexberg, E. (1987): **Individualpsychologie** (Nachdruck der Ausg. von 1930). Stuttgart: Hirzel; 342 Seiten, DM 58,-.