

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 8, S. 311-316

urn:nbn:de:bsz-psydok-33027

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrücker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124

- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Buchbesprechungen

- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Stork, J. (Hrsg.) (1987): **Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung der Märchen.** Stuttgart: Frommann Holzboog; 160 Seiten, DM 68,-

Seit *Freuds* Arbeit über „Märchenstoffe in Träumen“ (1913) sind die Märchen nicht mehr aus dem Blickfeld der Psychoanalyse verschwunden, und zahlreiche tiefenpsychologische Märchenforscher unterschiedlicher Schulrichtungen (*Wittgenstein, Dieckmann, Fromm, Bettelheim, Mallet, Kast* u. a.) haben sich seitdem in vielen Publikationen mit Fragen der psychoanalytischen Deutung, der individuellen Bedeutung und Wirkungsweise der Märchen beschäftigt.

Nach der ideologischen Märchenkritik und -ablehnung der antiautoritären Bewegung erfreuen sich Märchen heute wachsender Beachtung und Beliebtheit in Fachkreisen und der Öffentlichkeit, was sich nicht nur in vielen Feierlichkeiten des 200. Geburtstages der Brüder Grimm dokumentierte, sondern auch in der Thematik des 5. Symposiums der Poliklinik für Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie der Technischen Universität München, dessen Beiträge von Autoren aus unterschiedlichen Kulturkreisen das vorliegende Buch enthält.

Stork, Leiter der Poliklinik und Herausgeber des vorliegenden Buches, hat sich mit der Organisation der jährlich stattfindenden Münchner Kolloquien und Symposien, die schon zur Institution werden, für die Kinderanalyse und -psychotherapie in der Bundesrepublik Deutschland außerordentlich verdient gemacht, wobei seine internationalen fachlichen Kontakte immer hochrangige Referenten garantieren. So wurden auf dem 5. Symposium Referate von *Sayn-Wittgenstein, P. Dettmering, R. Diatkine, R. R. Eifermann, B. Bettelheim* und *J. Stork* gehalten, die der Band wiedergibt.

Die Autoren stehen der *Freudschen* Schule nahe, so daß zu bedauern ist, daß kein Vertreter der *Jungschen* Psychologie, die eine viel systematischere und umfangreichere Märchenforschung vorzuweisen hat, zu Worte kam. Ein weiterer Kritikpunkt kommt zum Tragen, auf den *W. Vonderbank* kürzlich hingewiesen hat, daß nämlich die psychoanalytisch-monistischen Erklärungsversuche von Märchen häufig die in den Nachbardisziplinen (Philologie, Mythologie, Volkskunde u. a.) gefundenen Ergebnisse ignorieren bzw. sie nicht für ihre eigene Erkenntnisbildung nutzen. Der Beitrag eines Nicht-Psychologen bei diesem Symposium hätte sicherlich die positiven Möglichkeiten und Chancen einer interdisziplinären Zusammenarbeit auf dem Gebiet der Märchenforschung gefördert.

Daß *Stork* das Tagungsthema lediglich als rhetorische Frage versteht, wird schon in seinem einleitenden Beitrag deutlich, in dem er auf die pädagogische Funktion von Märchen hinweist und auf ihre therapeutische, die er in der tieferen Erfahrung und Einsicht in die Natur intrapsychischen Geschehens sieht, vergleichbar mit der Wirkung eines analytischen Prozesses. Märchen können dazu beitragen, Ängste zu überwinden, Konflikte zu lösen und auf Fragen Antwort und Sinn zu geben. *Wittgenstein* sieht das Heilende und die Bedeutung von Märchen im Seelenleben von Kindern und Erwachsenen darin, sich selbst darin zu entdecken und den anderen besser verstehen zu lernen. *Dieckmann* weist auf therapeutische Aspekte des Märchens bereits in der Hindumeditation hin, die sie als Meditationsgegenstand für seelisch Gestörte benutzt. Von Psychotherapie durch Mär-

chentherapie spricht *Bettelheim*: „Die richtige Geschichte, zur rechten Zeit und am rechten Ort kann lebensrettend sein.“

Aber wenn auch Märchen ursprünglich Erzählungen für Erwachsene waren, so sind sie doch die Literaturgattung für Kinder geworden, auf die auch heutige Kinder mit großer Freude und offensichtlicher Begeisterung reagieren, wobei jedes Kind im Märchen bedingt durch seine Lebensgeschichte und sein persönliches Unbewußtes eine Auswahl trifft.

Eifermann sieht den großen Reiz von Märchen und Sagen in dem Reichtum und der Bedeutungsvielfalt, die es jedem erlaubt, dem Märchen einen persönlichen und einzigartigen Sinn zu geben. *Bettelheim* betont, daß alle guten Märchen eine Bedeutung auf vielen Ebenen haben und nur das Kind wissen könne, welche Bedeutungen für es im Augenblick wichtig sind.

Da eine eingehende Würdigung aller Beiträge nicht möglich ist, sei auf *Storks* zweiten Aufsatz „Der treue Johannes oder die Analyse eines jungen Mannes“ besonders verwiesen. *Stork* versucht überzeugend, das Märchen wie eine Beschreibung des Verlaufs einer psychoanalytischen Behandlung eines jungen Mannes (Königssohn) durch einen Analytiker (treuer Johannes) zu deuten, indem er die inneren Zusammenhänge aufdeckt und sie auf die Existenz innerer Objekte zurückführt. Die Bedeutung des finalen Kinderopfers im Märchen liegt in der Individuation des Helden und in der Auflösung der therapeutischen Beziehung. Besondere Erwähnung soll noch *Bettelheims* vernünftig lesbare Arbeit „Hänsel und Gretel, mein Lieblingsmärchen“ finden. Indem *Bettelheim* als Kind mit seiner Cousine dieses Märchen agierte, erlangten beide dadurch ihre Unabhängigkeit von Eltern und großen Geschwistern. Sein Lieblingsmärchen aus beruflichen Gründen hat *Bettelheim* aber in „1001 Nacht“ gefunden, da hier eine psychische Heilung durch Einsicht in das eigene psychische Verhalten und durch das Gewinnen eines richtigen Verständnisses der Motive der anderen und der eigenen dargestellt wird. Für *Bettelheim* ist *Schehrezad* die erste Psychoanalytikerin, lange vor *Freud*, der eine Heilung durch eine positive Beziehung gelungen ist. In diesem Sinne agiert er, als Analytiker, dieses Märchen noch heute aus.

Abschließend betrachtet kann das Buch allen an Märchen und ihren Bedeutungen Interessierten, Therapeuten und Laien, Pädagogen und Märchenforschern empfohlen werden. Der recht hohe Preis wirft allerdings Fragen nach den Kalkulationen des Verlages auf.

Günter Molitor, Berlin

Klein, G./Kreie, G./Kron, M./Reiser, M. (1987): **Integrative Prozesse in Kindergartengruppen.** Weinheim: Juventa; 363 Seiten, DM 9,80.

Über die gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder, so lautet der Untertitel dieser Veröffentlichung, die zugleich einen Abschlußbericht über ein dreijähriges Projekt im Auftrage des Hessischen Ministers für Arbeit, Umwelt und Soziales mit Unterstützung des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft unter wissenschaftlicher Begleitung durch Prof. Dr. Reiser darstellt.

Anhand der Darstellung des konkreten kindlichen Verhaltens in drei Kindergärten wird modellhaft aufgezeigt, inwieweit und in welcher Form Integration stattfindet. Forschungsgegenstand

sind die Dokumentation und Analyse der Mikroprozesse von Integration in gemischten Kindergartengruppen in Frankenberg, Darmstadt und Frankfurt (1982–1985). Dabei stehen die innerpsychische, die interaktionelle, die institutionelle und die gesellschaftliche Ebene in einem ständigen Wechselspiel. Folgende Ausgangsfragen waren bei dieser Feldstudie von Interesse:

- Gibt es im Zusammenleben von Kindern in integrativen Gruppen spezifische Situationen, Konfliktbereiche, Lern- und Entwicklungschancen?
- Wie wird das „Anders-Sein“ von Kindern und Erwachsenen wahrgenommen und in der Selbst- und Fremdwahrnehmung verarbeitet?
- Welche Kategorien zur Diagnostik und Beschreibung der kindlichen Entwicklungsmöglichkeiten erweisen sich als förderlich, brauchbar oder hemmend?
- Stellen sich besondere Probleme bei der Integration von Kindern, z. B. bei eingeschränkten Möglichkeiten zur Kontaktaufnahme?
- Welche Bedeutung hat der Erzieher?
- Welche persönlichen Anforderungen werden an ihn gestellt?

Als Untersuchungsinstrumente wurden das fokussierte Interview mit den Erziehern und Trägern der Kindergärten sowie eine distanzierte kontrollierte Form der teilnehmenden Beobachtung in den Kindergartengruppen gewählt. Zu verschiedenen Zeitpunkten wurden die Ergebnisse mit den Erzieherinnen rückgekoppelt. Die an zahlreichen konkreten Fällen in einem breit angelegten und mehrdimensionalen Spektrum aufgezeigten Ergebnisse sind beachtlich, objektiviert und aussagekräftig. Besonders hervorzuheben sind die einfühlsame Form der Darstellung, die vor allem in den Protokollen ihren Niederschlag findet.

Die Entwicklungsprozesse der Kinder und Gruppen machen deutlich, wie sehr Integration von den individuellen Möglichkeiten der jeweiligen Beteiligten, vor allem von der eigenen Identitätsfindung, abhängig ist. So laufen die innerpsychischen Integrationsprozesse in Zusammenhang mit fremder oder bzw. mit eigener Behinderung in unterschiedlichen Bearbeitungsstrategien ab. Das Kind lernt sich und andere besser zu akzeptieren und kann seine Gesamtpersönlichkeit mit eigenen Schwächen und Stärken in interpersonelle Bezüge einbringen. Bei den Erziehern zeigen sich verschiedene und widersprüchliche Anforderungen an die eigene Person, die verinnerlichten Normvorstellungen entspringen und das eigene Selbstwertgefühl belasten können. Der Erzieher kann lernen, sich mit seinen Fähigkeiten, seinem Können und seinen Grenzen zu akzeptieren, ohne sich geringzuschätzen. Eltern, deren Kind eine integrative Gruppe besucht, nehmen ‚Normalität‘ und ‚Behinderung‘ aus einem anderen Blickwinkel wahr und reflektieren ihr Verhältnis dazu neu. Eltern behinderter Kinder können von Angst- und Schuldgefühlen entlastet werden. Soziales Lernen in Gemeinschaft behinderter und nichtbehinderter Kinder hat für viele Menschen einen hohen Stellenwert. Die altersgemäße Gruppenstruktur begünstigt die für die Integration Behinderter notwendige grundsätzliche Akzeptanz des Individuums mit erweiterten Beziehungskonstellationen, wobei einzelne Kinder bestimmte Positionen innehaben, die sich im Laufe der Zeit verändern können.

Bei allen geschilderten Vorzügen sind integrative Prozesse auf der gesellschaftlichen Ebene nicht ohne weiteres zu erwarten. Die Autoren setzen daher in die integrative Entwicklung keine überhöhten therapeutischen und gesellschaftsverändernden Erwartungen, wohl aber richtungweisende Impulse. Diese sublimale Aufzeichnung leistet hierzu einen wesentlichen Beitrag, hebt sie sich doch ab von der oftmals immer noch zu pauschal und diffus geführten Integrationsdiskussion.

Ingrid B. Ulrich, Lehrte

Zollinger, B. (1987): **Spracherwerbsstörungen**. Bern: Haupt; 158 Seiten, DM 34,-

Barbara Zollingers Buch „Spracherwerbsstörungen“ ist keine Lektüre für Anfänger, welche sich in das Gebiet der Sprachstörungen einarbeiten wollen. Dafür ist die Terminologie zu anspruchsvoll und setzt Wissen über Neurologie, Sprachforschung und Entwicklungspsychologie voraus. Die Autorin hat sich jedoch gründlich mit der Literatur zu ihrem Thema und Nachbarbereichen auseinandergesetzt und wartet mit einer Fülle von Literaturverweisen auf. Versäumt hat sie hingegen eine Darstellung der Phänomenologie von Spracherwerbsstörungen. Nur anhand von einzelnen Falldarstellungen im Verlauf des Buches wird deutlich, in welcher Form sich Störungen des Spracherwerbs zeigen können.

Das Buch ist aufgeteilt in zwei inhaltliche Schwerpunkte, einmal eine ausführliche Abhandlung über spracherwerbsbestimmende Prozesse in der normalen Entwicklung von Kindern, zum anderen die Darstellung einer klinischen Studie über spracherwerbsgestörte Kinder und deren Therapie.

Frau Zollinger besticht im allgemeinen theoretischen Teil durch ausführliche und anschauliche Informationen, analytisches Denken und eine gekonnte Wiedergabe der Sachbeiträge anderer Autoren. Sie setzt sich auseinander mit den neurolinguistischen Grundlagen des Spracherwerbs, der Bedeutung kognitiver kindlicher Fähigkeiten, dem kommunikativen Prozeß zwischen Mutter und Kind, der Loslösungsphase und Ich-Entwicklung sowie dem Sprachverständnis von Kindern. Dieses Kapitel allein lohnt schon die Lektüre des Buches.

Im zweiten Teil wird die Therapie von spracherwerbsgestörten Kindern im Vergleich zu diversen Kontrollgruppen auf ihre Effektivität hin untersucht. Ein weiteres Thema ist die Frage, wann Therapie nötig ist, wann nur eine zeitliche Verzögerung der Sprachentwicklung vorliegt und welche differentialdiagnostischen Untersuchungsmöglichkeiten es dafür gibt. Dazu wird ein praktischer Leitfaden für den Kliniker mitgeliefert. Ein besonderes Augenmerk in der Therapie wird auf die Interaktion zwischen Bezugsperson und Kind gelegt, um hier mögliche Störungsquellen im Umgang mit dem behinderten Kind auszumachen und therapeutisch darauf einzuwirken.

Es handelt sich um ein Buch, daß man zweimal lesen sollte, zum einen um die dichtgedrängte Fülle von Informationen, Theorien und Hypothesen vollständig erfassen zu können, zum anderen aber auch wegen der anspruchsvollen und zum Teil stilistisch verkürzten Fachsprache.

Maria Mathes, Neuwied

Kollbrunner, J. (1987): **Das Buch der Humanistischen Psychologie**. Heidelberg: Asanger Verlag, 563 Seiten, DM 38,-

Das vorliegende Buch ist, m. W. die dritte Dissertation im Bereich der Humanistischen Psychologie (HP). Quitmann (Göttingen 1985) beschäftigt sich vor allem mit dem philosophischen Hintergrund und der Darstellung zentraler Konzepte. Karmann (Bad Heilbrunn, 1987) entwickelt in seiner Arbeit einen integrativen Ansatz, insbesondere hinsichtlich der HP und der Pädagogik. Die von Kollbrunner vorgelegte Arbeit ist eine gute Darstellung und Diskussion der wichtigsten Kennzeichen der Humanistischen Psychologie.

Nach einer ausführlichen Einführung beschäftigt sich der Autor in Kap. 1 (S. 44 ff.) mit der „Entstehung und Verbreitung der humanistischen Psychologie“, dabei verfolgt er neben den Spu-

ren der HP auch die Entwicklung der „akademischen Psychologie“ und insbesondere ihrer Abhängigkeit von politischen Geschehnissen. Es folgt eine Definition der HP (Kap. 2, S. 70 ff.), besonders hinsichtlich der Gemeinsamkeiten innerhalb der verschiedenen Richtungen. Das umfangreiche 3. Kapitel ist den „Grundvariablen der Wirklichkeitsauffassung“ (S. 75 ff.) gewidmet, wobei er sehr eindrucksvoll die Strukturen der humanistischen und der mechanistischen Wirklichkeitsauffassung anhand ihrer „unterschiedlichen Prinzipien zum Erkenntnisgewinn“ (S. 85) gegenübergestellt. Bei der Grundvariable „paradoxe Logik“ (S. 94) ist ein zentraler Diskussionspunkt die „Widerspruchsfreiheit“, wie der Autor an Beispielen verdeutlicht. „Zeit und Kausalität“ (S. 125 ff.) sind weitere wichtige Aspekte, die der Autor erörtert. Dies geschieht durch einen Vergleich der „normalen“ westlichen und der indisch-tantrischen Sichtweise hinsichtlich der Zeit. Für die Kausalität empfiehlt der Autor das westliche „Kausalitätsdenken“ durch die taoistische Sichtweise, – die davon ausgeht, daß in der Gegenwart die Schöpfung stattfindet und sie sich nicht aus der Vergangenheit ableitet –, zu bereichern. Ebenfalls für eine Erweiterung der üblichen Auffassung setzt sich der Autor beim „Wesen der Materie ein“ (S. 133). Als weitere Grundvariablen, werden Determination und Willensfreiheit (S. 138), das Leben und Sterben (S. 157) sowie Religiosität (S. 143) erörtert. „Die Religiosität der humanistischen Psychologen – auch wenn sie unterschiedlichen Glaubensgruppierungen angehören – ist ein Pantheismus. Der Pantheismus, die Lehre, daß Gott und die Welt eins seien (S. 149) ... (d.h.) die humanistischen Psychologen treten für den Mensch-zentrierten Menschen im Universum ein ...“ (S. 151).

Forschungsmethoden (S. 171 ff.) werden im 4. Kapitel dargestellt. Der Autor setzt sich zunächst mit den unterschiedlich angelegten Forschungsansätzen – und vor allem mit der Einstellung des Forschers – auseinander. Dann arbeitet er spezifische Merkmale der humanistisch-psychologischen Forschung heraus. „Das Instrumentarium der HP-Forschung umfaßt die deskriptive Phänomenologie, selbstverankerte Wahrnehmung, ... unvermittelte (ganzheitliche) Erkenntnis, handlungszentrierte Methoden ... und die exakte Überprüfung bestimmter Hypothesen mittels experimenteller Methoden“ (S. 180). Daran schließt sich eine Darstellung von verschiedenen Modellen dieser Forschung an (S. 183 ff.). Im Anschluß stellt Kollbrunner umfassend das Menschenbild (Kap. 5, S. 195 ff.) dar, indem er spezielle Grundannahmen („Ankerpunkte“) anthropologischer Art herausarbeitet, die in der HP eine entscheidende Rolle spielen. Es folgt seine Auseinandersetzung mit der Ethik (S. 271 ff.) der HP, deren „Kern ... ist auf dem Vertrauen in den guten Kern des Menschen aufgebaut ...“, wobei dieser durch verschiedene „Hilfswerte“ unterstützt wird (S. 279). Im nächsten Kapitel geht es um „das Ziel der HP – (der) Hilfe zur Selbstverwirklichung“ (S. 285 ff.), was der Autor an den menschlichen Dimensionen: Selbst (285) – Selbstverwirklichung (290) – der selbstverwirklichte Mensch (293) und der „Begegnung des selbstentfalteten Menschen mit der Welt“ (301) sehr anschaulich verdeutlicht. Im Kapitel 8 (S. 345 ff.) werden die Wege und in Kapitel 9 (S. 422 ff.) der Prozeß „der Selbstentfaltung“ aufgezeigt. Die Kapitel 10–13 (S. 439 ff.) sind der Kritik und den Kritikern der HP gewidmet und bilden den Abschluß des Buches.

Insgesamt gibt dieses Buch einen guten Einblick in die HP, wobei die Darstellung übersichtlich und inhaltlich sehr anschaulich ist. Der Autor hat, wie er im Vorwort schreibt, erhebliche Schwierigkeiten bzgl. der Anerkennung als Dissertation gehabt, doch das Ergebnis ist ein gut lesbares Werk, mit deutlicher Zustimmung für die HP und dem was dieser wichtig ist: das Wachstum des Menschen.

Gerhard Dietz, Spannan

Psychologie heute (Hrsg.) (1987): **Klein sein, groß werden.** Weinheim: Beltz; 160 Seiten, DM 12,-

Wir glauben, in einem kinderfreundlichen Zeitalter zu leben, weil wir „Kindheit“ als etwas Schützenswertes ansehen. Aber die Welt, in die die Kinder heute hineinwachsen, wird immer komplizierter. Wie eignen sich Kinder diese Welt an? Wie lernen sie leben? Und wie wachsen sie emotional und intellektuell?

Die Redaktion von „Psychologie heute“ hat in einem kleinen Taschenbuch verschiedene Aufsätze, die in den letzten Jahren in dieser Zeitschrift zum Thema „Kinderpsychologie“ erschienen sind, zusammengestellt. Namhafte Autoren haben sich zu aktuellen Fragestellungen geäußert und zum Teil Aufsätze von bemerkenswert hoher Qualität in dieser Zeitschrift veröffentlicht, die ja einen größeren Teil der Bevölkerung erreichen und auch Themen der Kinderpsychologie nahebringen soll. Aber auch für Fachkräfte ist das Lesen dieser Beiträge eine Gelegenheit, aktuelle wissenschaftliche Standpunkte kennenzulernen. Sicherlich wird man nicht umhin können, die einschlägige wissenschaftliche Literatur zumindest teilweise sich anzueignen. Aber daneben sind diese sehr flüssig geschriebenen Aufsätze eine sowohl anregende, wie auch entspannende Form des Sich-Beschäftigens mit fachlichen Themen, die nicht einhergehen mit einem Qualitätsverlust vieler populärer Veröffentlichungen.

Von den elf Autoren mit ihren sehr unterschiedlichen Beiträgen seien folgende besonders erwähnt:

Trotter berichtet über neuere Forschungsergebnisse zur Entwicklung des Gefühlslebens bei Kindern, die die früher nicht für möglich gehaltene Differenziertheit schon bei kleinen Kindern deutlich belegen. Der britische Kinderpsychiater Rutter äußert sich zu den Fragen des Selbstvertrauens und des Selbstwertgefühls bei Kindern, mit denen sie den Anforderungen und Belastungen ihres Alltags gewachsen sind. In diesem Zusammenhang plädiert er für bessere Schulen mit einer funktionierenden sozialen Organisation und gutem emotionalen Klima. Petermann beschreibt, wie Kinder Vertrauen lernen, und gibt Anhaltspunkte für vertrauensaufbauende Verhaltensweisen. Können Kinder kein Vertrauen entwickeln, dann werden sie auch nicht in der Lage sein, mit anderen zusammenzuarbeiten oder sie zu unterstützen, und insofern ist die Entwicklung von Vertrauen in der Kindheit eine zentrale Vorbedingung für das Entstehen von differenziertem Sozialverhalten.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Dam, M./Gram, L. (1987): **Epilepsie.** Stuttgart: Hippokrates; 120 Seiten, DM 22,80.

Von Mogens Dam und Lennart Gram, zwei dänischen Medizinern, liegt eine gut lesbare Einführung in den Problemkreis „Epilepsie“ vor. Es handelt sich dabei um einen Leitfaden für Betroffene und ihre Angehörige. Nach einem historischen Überblick und illustrativen Fallgeschichten stellen die Autoren verschiedene Anfallsarten vor. Sie geben dabei sehr systematische Informationen, die sich auf Definition, Altersabhängigkeit, Ursachen, Häufigkeit, Verlauf und Behandlung beziehen. In manchen Fällen werden auch Krankengeschichten angegeben. Besonders charakteristische Formen im Kindesalter, wie Fieberanfälle (Fieberkrämpfe), werden sehr ausführlich beschrieben. In einem weiteren Hauptkapitel werden Epilepsien als Folge anderer Krankheiten (z.B. Hirnblutung, Schlaganfall, Schädel-Hirn-Trauma, Hirntumor) dargestellt; auf die Verquickung von Epilepsie und geistiger Behinderung wird kurz eingegangen. Leider wird nur auf vier Seiten die Bedeutung psychosozialer Folgen

der Epilepsie dargestellt, was sicherlich die Problematik und ihre Schwere im Familienalltag verzerrt. Sehr ausführlich wiederum werden die Untersuchungsmethoden, vor allem das EEG, abgehandelt. Kurz wird auf Röntgenuntersuchung, Angiographie und Computertomographie eingegangen. Unter differentialdiagnostischen Aspekten ist die Abgrenzung zwischen epileptischen und nicht-epileptischen Anfällen interessant (vgl. etwa niedriger Blutzucker, Herz, Schwindel, psychogene Anfälle). Das Kapitel über die Behandlungsansätze geht auf die Verbesserung der Therapiemitarbeit, Medikamenteneinsatz, Art der Medikamente und mögliche Nebenwirkungen ein. Da eine solche Einführung nicht ohne medizinische Fachbegriffe auskommen kann, haben die Autoren ihr Buch durch ein Glossar ergänzt und komplexere Prozeduren bebildert. Die gute Strukturierung, viele Abbildungen und leichte Lesbarkeit machen das Buch zu einer idealen Einführungslektüre.

Franz Petermann, Bonn

Rothenberger, A. (1987): EEG und evozierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter. Berlin: Springer; 184 Seiten, DM 49,50.

Noch ein EEG-Buch? Nun, als Zielgruppe dieses 180-Seiten- und 144-Abbildungen (!)-Buches werden im Vorwort des Verfassers im EEG auszubildende Neuropädiater sowie Kinder- und Jugendpsychiater genannt. Es sollte ein Lern- und Nachschlagbuch werden. Um die Antwort gleich vorwegzunehmen: Das wurde es. Wie der Titel, ist auch der Inhalt zweigeteilt: „Das EEG ...“ und „Evozierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter“. Zuerst einige Bemerkungen zum EEG-Teil. Die neurophysiologischen Grundlagen sind auf knapp zwei Seiten dargestellt. Die international empfohlene EEG-Terminologie aber ist in vollem Wortlaut abgedruckt; eine weise Entscheidung. Die Besonderheiten bei der Ableitung eines kindlichen EEGs sind ausführlich und praxisnah dargestellt. Zahlreiche EEG-Beispiele ermöglichen auch dem Lernenden, dem Text zu folgen. Die Schwierigkeiten der Interpretation kindlicher EEGs sind vorwiegend in der ausgeprägten Altersbezogenheit bestimmter physiologischer EEG-Muster sowie der großen interindividuellen Variabilität des normalen EEG-Befundes in einer Altersgruppe bedingt. Der Autor widmet diesem Problem 18 Seiten instruktiven Textes mit guten Abbildungen. Bei der darauf folgenden Beschreibung pathologischer EEG-Merkmale wird nomenklatorisch Konsequenz und inhaltlich Beschränkung auf Wesentliches gezeigt. Die Epilepsie und ihre EEG-Korrelate nehmen naturgemäß den breitesten Raum ein. Methoden, die eine rechen-technische Weiterverarbeitung des EEG erfordern, werden nur sehr kurz abgehandelt, leider.

Der zweite Teil ist in Abschnitte über die visuell, auditorisch und somatosensorisch evozierten Potentiale sowie eine Übersicht über kognitive Hirnpotentiale gegliedert. In den einleitenden Bemerkungen zu Technik, Artefakten und Ausmessung spürt man die Erfahrungen des Autors beim Heranführen von Neulingen an diese Materie. Die Abschnitte über die verschiedenen evozierten Potentiale gliedern sich jeweils in anatomische, methodische und klinische Teile. Der Leser bekommt eine Vielzahl ableitetechnischer Hinweise vermittelt. Die klinische Bedeutung der evozierten Potentiale wird kritisch dargestellt. Von Aufzeichnungen bestimmter evozierter Potentiale wird abgeraten, weil die klinische Aussagefähigkeit den Aufwand nicht rechtfertigt oder die Ableitprozedur unangenehm ist und lange dauert (z.B. Dermatomeizung bei SSEP). Einen Hinweis auf motorische evozierte Potentiale (durch magnetische oder elek-

trische Hirnstimulation ausgelöst) fehlt; Erfahrungen bei Kindern liegen wohl noch nicht vor. Insgesamt liest sich auch dieser zweite Teil des Buchs mit Lust und Gewinn. Die Ausstattung des Buchs ist gut, didaktisch ist es vorbildlich aufgearbeitet. Bei einigen Abbildungen „erschlägt“ die Beschriftung das Kurvenbild. Der Rezensent empfiehlt das Buch allen Einsteigern in die zentrale klinische Neurophysiologie des Kindes- und Jugendalters.

G.Reichel, Erfurt

Hartmann, J. (1987): Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie. München: Beck; 117 Seiten, DM 14,80.

Jutta Hartmann, eine freiberuflich tätige Autorin, hat mit „Zappelphilipp Störenfried“ ein engagiertes Buch vorgelegt, dessen Stärke in der plastischen Darstellung des Leidenswegs der Familien mit hyperaktiven Kindern liegt. Breiter Raum wird den Schilderungen der Mütter gegeben, die sowohl die Belastungen für die Betroffenen als auch die Vielfältigkeit der Symptomatik aufzeigen und die Dringlichkeit der Entwicklung effektiver Behandlungsmethoden belegen.

Hartmann referiert dann kurz die möglichen Ursachen der „rätselhaften Unruhe“, wie sie sich in etwa aus dem heutigen Erkenntnisstand der Kinder- und Jugendpsychiatrie ergeben und stellt dabei die „frühkindliche leichte Hirnfunktionsstörung“ als Hauptpunkt heraus, um später häufig mit dem Begriff der „leichten Behinderung“ zu operieren. Die mit dem HKS (Hyperkinetischen Syndrom) häufig einhergehenden Verhaltensstörungen stellt die Autorin als Folge dieser Behinderung dar, problematisiert diese Vorstellung jedoch ansatzweise, indem sie den „Teufelskreis“ gegenseitiger Bedingtheiten der verschiedenen Problemkreise beschreibt, der eine Ursache-Wirkungs-Unterscheidung sehr schwierig gestaltet.

In der Fachliteratur meist unerwähnt bleibt der Marsch durch die (Therapie-)Institutionen, dessen Darstellung aus der Perspektive der Betroffenen hier nicht zu kurz kommt. Was die Diskussion der therapeutischen Möglichkeiten anbetrifft, so beschränkt sich die Autorin zunächst auf ein halbseitiges Zitat *Remschmidts*, in dem stichwortartig Verhaltensmodifikation, Elternberatung, motorische und medikamentöse Therapie als in Frage kommende Maßnahmen erwähnt werden. Besonders Augenmerk finden dann die MCD-Sonderklassen einer Bonner Sonderschule und die „alternative Therapie“ durch phosphatarme Diät. Für die „Phosphatliga“ eine Lanze zu brechen, das scheint u.a. ein Anliegen *Hartmanns* zu sein – und so leidet das Buch unter einer gewissen Einseitigkeit in der Darstellung der Behandlungsansätze. Interessant ist hierbei, daß eine kritische Würdigung dieser Diät und der Hinweis auf deren *psychologische* Effekte z.B. im Sinne einer konkreten, Halt gebenden Anleitung für die Eltern einem Internisten und Ernährungsmediziner (in einem Interview mit der Autorin) vorbehalten bleiben.

Lempp setzt in einer ausführlichen Schlußbetrachtung ein Gegengewicht zu den bisherigen Ausführungen, indem er die Symptomatik des HKS in einen historischen Zusammenhang stellt und die in den letzten 100 Jahren stark veränderten Anforderungen an die Kinder betont. (So relativiert er auch die Diskussion um Krankheit oder Behinderung und die Ätiologie.) Er plädiert für Änderungen im Schulwesen, um der Andersartigkeit dieser (und anderer!) Kinder besser gerecht werden zu können.

Alles in allem handelt es sich um ein engagiertes, journalistisch gut recherchiertes Buch, das eine plastische Einführung in die Problematik und einen kurzen Überblick über wesentliche

Teile des kinder- und jugendpsychiatrischen Diskussionsstands gibt, wobei die therapeutischen Möglichkeiten einseitig zugunsten der Diät dargestellt sind. Das Buch dürfte auch fachlich interessierten Laien und Betroffenen von Nutzen sein.

Heiko Kilian, Wiesloch

Rath, W. (1987): Sehbehinderten-Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer; 136 Seiten, DM 39,80.

Aus der traditionsreichen Blindenpädagogik entwickelte sich in den letzten Jahrzehnten weltweit eine eigene behindertenpädagogische Fachrichtung, über deren wichtigste Fragestellungen in Wissenschaft und Praxis eine ausgewiesene Expertin in dem vorliegenden Buch überblicksartig informiert. Die Anpassung und bisweilen auch Unterordnung der pädagogischen Belange Sehgeschädigter (mit Restsehvermögen) unter die Prinzipien der Blindenerziehung ließ Sehgeschädigte zwar an der relativ privilegierten Situation Blinder in Schule und Gesellschaft partizipieren (relativ positives soziales Blindenstereotyp), erschwerte jedoch langfristig eher die optimale pädagogische und psychosoziale Betreuung nicht voll-blinder sehgeschädigter Personen in Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter. Die Adressaten der Sehbehindertenpädagogik sind Personen, die in ihren Sehfunktionen beeinträchtigt sind (zwischen den Polen einer Vollblindheit und Normalsichtigkeit) deren verbliebenes Sehvermögen jedoch zu Bewältigung von Lernprozessen noch eingesetzt werden kann. Heute wird weithin die Klassifikation nach blind, hochgradig sehbehindert und sehbehindert akzeptiert. Unter pädagogischem Akzent ist „Sehbehinderung als intervenierende Variable von Lern- und sozialen Integrationsprozessen“ zu analysieren, wobei den ophthalmologischen Meßwerten nur eine groborientierende Bedeutung zukommt.

Nach der Diskussion von Definitions- und Klassifikationsfragen, mit besonderer Betonung der Relativität des Behindertensbegriffs, gehen die folgenden Kapitel auf Häufigkeit und Verursachungsbedingungen ein, sowie auf soziologische, psychologische und medizinische Aspekte der Entwicklung und sozialen Situation sehbehinderter Kinder. Im Zusammenhang medizinischer Aussagen wird die Kontroverse zwischen den Prinzipien Sehschonung und Sehfunktionsschulung besonders dargestellt. Breiten Raum nehmen natürlich die Beschreibung der schulischen Situation Sehbehinderter in der BRD ein, sowie die kritische Bewertung behindertenpädagogischer Konzepte für die Personengruppe der Sehbehinderten, wobei besonders auf Fragen einer behinderungsspezifischen Didaktik unter Einsatz kompensierender und substituierender Medien eingegangen wird. In einem letzten Abschnitt werden wichtige Spezialprobleme der Erziehung, Bildung und Rehabilitation Sehbehinderter thematisiert (Frühförderung, Mehrfachbehinderte, Berufsausbildung und Rehabilitation Erwachsener).

Der kurzgefaßte Band informiert gut und prägnant über die einschlägigen Fragestellungen und Praxisformen der Erziehung und Rehabilitation sehbehinderter Menschen.

Dieter Gröschke, Münster

Jernberg, A. M. (1987): Theraplay. Eine direkte Spieltherapie. Stuttgart: G. Fischer; 225 Seiten, DM 58,-

Seit es psychotherapeutische Behandlungsangebote für verhaltensauffällige oder psychisch gestörte Kinder gibt, beziehen sie sich, unabhängig von ihrer sonstigen theoretischen Fundierung, auf das Phänomen Spiel. Anthropologisch betrachtet ist

das Spielen in der Tat ein Fundamentalphänomen kindlicher Lebensäußerung und Weltaneignung. Durch seinen immanenten Spannungsbogen zwischen freier subjektiver Selbstäußerung und situations- und materialgebundener spielerisch-übender Aneignungsprozesse kann das kindliche Spielen in Richtung nicht-direktiver oder stärker strukturierender Therapiemethoden ausgebaut werden. Der im vorliegenden Buch von Jernberg dokumentierte Ansatz rechnet sich bewußt als aktiv eingreifende, strukturierende Methode zum direktiven Pol heutiger Spieltherapie. Mit der Gründung eines Ausbildungs- und Behandlungsinstituts im Jahre 1969 in Chicago durch die deutsch-amerikanische Psychologin Ann Jernberg wurde „Theraplay“ zu einer institutionalisierten und eigenständigen Form von Kinder-Spieltherapie, die sich jedoch weniger als Bruch mit der klinischen Tradition versteht, als eine Synthese mehrerer Erfahrungsbereiche: Psychoanalyse, Entwicklungspsychologie und Praxis der Erziehungsberatung sind die Wurzeln dieser Methode. Jernberg übernimmt in therapeutischer Absicht die alltäglich beobachteten Interaktionspraktiken zwischen Mutter und Kleinkind: „Theraplay ist die Art, wie Mütter und Väter mit ihren Babies umgehen“. Strukturierung der Handlungsabfolge (structuring), Herausforderung kindlicher Aktivitäten und Kompetenzen (challenging), Eindringlichkeit der elterlichen Dominanz (intruding) und oral-emotionale Fürsorge (nurturing) sind dabei die zentralen Strukturprinzipien der frühen Mutter-Kind-Interaktion, die in entsprechender Kombination zu Schwerpunktbereichen therapeutischer Intervention werden. Das therapeutische Konzept von Theraplay betont ausdrücklich die auf Erfahrung, Wissen und Können beruhende Autorität des Erwachsenen gegenüber dem Kind. „Es geht nicht darum, sich an den geäußerten Wünschen des Kindes zu orientieren, sondern ihm mehr von dem zu bieten, was es braucht. Sowohl Entscheidungen als auch Ausführungen bleiben beim Erwachsenen“. Woher aber weiß der Erwachsene (Eltern oder Therapeut), was das Kind jeweils für seine Entwicklung braucht? Die entwicklungspsychologischen Basisannahmen, die gleichzeitig auch für gestörte Entwicklungsabläufe ätiologische Bedeutung haben, setzen bei der frühkindlich sich einspielenden emotional-interaktiven Synchronisierung zwischen Mutter und Kleinkind an: Die Mutter muß mit Empathie die Signale ihres Kindes „lesen“ lernen, um jeweils die passende Dosierung von Eindringlichkeit, Stimulation oder Ruhe und Reizabschottung zu garantieren, damit sich das Kind zwischen den Polen von Bindung und Autonomie entwickeln kann. Nun gibt es aufgrund psychischer oder umweltabhängiger Belastungen der Mutter und/oder aufgrund besonderer kindlicher Verhaltensdispositionen (Konstitution, Temperament, Krankheit, Behinderung) die Wahrscheinlichkeit ungünstiger Passungen, so daß es auf beiden Seiten der Dyade zu narzißtischen Kränkungen, Krisen und Deprivationen kommen kann, mit den etwa von Kohut beschriebenen Folgen für die Persönlichkeitsentwicklung von Mutter und Kind. In der Therapie kommt es also darauf an, entwicklungs- und interaktionsdiagnostisch angeleitet, dem gestörten oder behinderten Kind genau das zu geben, was es braucht, selbst wenn es vorübergehend dagegen seinen neurotischen Widerstand setzt. Jernberg selbst erklärt, daß von daher ihr Konzept, trotz seiner sonst synkretischen Anlage, die wenigsten Gemeinsamkeiten mit der klientenzentrierten Therapie nach Axline hat, deutliche Parallelen jedoch zu den therapeutischen Prinzipien von Haley und Minuchin.

„Zusammengefaßt ist Theraplay auf der Basis der gesunden Mutter-Kind-Beziehung also ein Strukturieren, Herausfordern, ist Fürsorge und Eindringlichkeit im Kontext von Empathie, Autorität und Spaß.“ In den folgenden Kapiteln des Buchs werden die für Theraplay typischen Phasen der Therapiesitzungen ein-

drücklich und durch viele Fotos anschaulich geschildert, sowohl die Phasen im Gesamtzusammenhang einer Behandlung wie auch der innere Aufbau jeder einzelnen Sitzung. Dabei werden auch besondere Schwierigkeiten zwischen Therapeut und Kind besprochen („Was ist, wenn ...“). Ein eigenes Kapitel geht auf die *Einbeziehung der Familie des Fallkinds* ein („Familien-Theraplay“). Da die Methode in der therapeutischen Praxis besonders intensiv bei hyperaktiven, lerngestörten, behinderten und autistischen Kindern zum Einsatz kam, werden diese Behandlungsanlässe anhand exemplarischer Therapieprotokolle am ausführlichsten dargestellt. Ein abschließender Teil behandelt Fragen der Auswahl der für Theraplay geeigneten Therapeuten, sowie deren Aus- und Fortbildung. Dieser Punkt wird mit Recht besonders herausgehoben, handelt es sich doch bei Theraplay ganz ersichtlich um einen Ansatz, der durch seine optimistische, aktivitäts- und auch körperorientierte Ausrichtung an gewisse Persönlichkeitsvoraussetzungen des Therapeuten deutlich gebunden ist. Es wirkt sympathisch, daß trotz einer gelegentlichen leicht euphorischen (Selbst-)Bewertung *Jernberg* betont, daß Theraplay keineswegs für alle gestörten Kinder oder auch nicht für jeden Kindertherapeuten die Methode der Wahl ist.

Durch die von der Logopädin *Ulrike Franke* gut besorgte Übersetzung der amerikanischen Originalausgabe von 1979 kann sich jeder interessierte Fachmann nun kritisch mit diesem ernstzunehmenden Ansatz einer direktiven Spieltherapie auseinandersetzen, dessen Fundierung in der Mentalität des US-amerikanischen Pragmatismus nicht zu übersehen ist.

Dieter Gröschke, Münster

Nissen, G. (Hrsg.) (1987): **Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter**. Bern: Huber; 160 Seiten, DM 39,-

In den letzten Jahren ist die Untersuchung von Erkrankungsverläufen und damit die Frage der Prognose mit ihren Bedingungsfaktoren auch in der Kinder- und Jugendpsychiatrie zunehmend in den Vordergrund getreten. Der Versuch der Klärung solcher, sowohl für die Auswahl geeigneter Behandlungsverfahren, als auch für die Therapieevaluation relevanter Fragen erweist sich zunehmend auch in präventiver Hinsicht als bedeutungsvoll (z. B. protektive Faktoren).

Naturgemäß erfordern solche Fragestellungen neben grundsätzlichen wissenschaftstheoretischen Reflexionen auch methodisch sorgfältig ausgearbeitete Ansätze. Da eine allgemeine Theorie der Entwicklung und der Prognose nicht in Sicht ist, unterscheiden sich die einzelnen Lösungsansätze beträchtlich; sie reichen vom Postulat einer prinzipiellen Unvorhersehbarkeit bis zum Bemühen, durch methodisch möglichst strenge Kontrolle kontrollierbarer Variablen eine möglichst exakte Prognostizierbarkeit und damit möglichst effektives Handeln zu erreichen.

Neben dem Buch von *Schmidt und Drömann* (1986) zu Langzeitverläufen liegt nun ein zweiter Sammelband zu diesem

Thema, herausgegeben von *Nissen*, vor. Mit dem Untertitel: psychodynamische, psychopathologische, entwicklungspsychiatrische, neuropädiatrische, anthropologische, heilpädagogische und sozialpsychiatrische Aspekte. Entsprechend heterogen sind die Beiträge. In mehreren allgemein gehaltenen Übersichtsartikeln wird das Problem der Prognose teilweise kontrovers behandelt (*Nissen, Bürgin, Martinus, Herzka*). Zwei Aufsätze befassen sich primär mit methodischen Aspekten der Untersuchungsplanung (*Schmidt, Ernst*). Die weiteren Beiträge stellen Ergebnisse der Prognoseforschung bezüglich verschiedener Erkrankungen vor (*Neuhäuser*: hirnorganische Erkrankungen; *Specht*: Delinquenz; *Weber*: Autismus; *Knölker*: Zwangssymptome; *Rett*: geistige Behinderung). Insgesamt ist dies eine sehr informative und lesenswerte Sammlung, die einen guten Überblick über den gegenwärtigen Kenntnisstand zum Thema gibt.

Ulrich Altmann-Herz, Leimen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Flosdorf, P.* (Hrsg.) (1988): **Theorie und Praxis stationärer Erziehungshilfe**, Bd. 1: Konzepte in Heimen der Jugendhilfe; 278 Seiten; Bd. 2: Die Gestaltung des Lebensfeldes Heim; 295 Seiten. Freiburg/B.: Lambertus.
- *Holle, B.* (1988): **Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes**. München/Weinheim: PVU; 206 Seiten, DM 36,-.
- *Kast, V.* (1988): **Familienkonflikte im Märchen** (Originalausg. 1984). München: dtv; 131 Seiten, DM 7,80.
- *Kisker, K. P. / Lauter, H. / Meyer, J. E. / Müller, C. / Strömberg, E.* (Hrsg.) (1988): **Psychiatrie der Gegenwart**, Bd. 7: **Kinder- und Jugendpsychiatrie**, 3., völlig neu gestaltete Aufl. Berlin: Springer; 460 Seiten, DM 158,-.
- *Menzen, K. H.* (1988): **Verschüttete Bilder. Aspekte der Beratungsarbeit**. Freiburg/B.: Lambertus; 216 Seiten, DM 26,-.
- *Merkens, L.* (1988): **Einführung in die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten**. München: Reinhardt; 99 Seiten, DM 19,80.
- *Otscheret, E.* (1988): **Ambivalenz. Geschichte und Interpretation der menschlichen Zwiespältigkeit**. Heidelberg: Asanger; 161 Seiten.
- *Piaget, J.* (1988): **Das Weltbild des Kindes** (dt. Originalausg. 1978). München: dtv/Klett-Cotta; 343 Seiten, DM 19,80.
- *Wechselberg, K.* (1988): **Früherkennung und Frühbehandlung zerebraler Bewegungsstörungen im Kindesalter**. Heidelberg: Schindele; 345 Seiten, DM 32,-.