

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 10, S. 379-387

urn:nbn:de:bsz-psydok-33142

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrücker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366
- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124
- Buchbesprechungen**
- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Buchbesprechungen

Steinhausen, H.-Ch. (1988): **Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie.** München: Urban & Schwarzenberg; 411 Seiten, DM 98,-.

Wenn ein wissenschaftliches Fach in Theorie, Praxis und interdisziplinärer Verflechtung ein hohes Komplexitätsniveau erreicht hat, wie es in der Kinder- und Jugendpsychiatrie inzwischen der Fall ist, ist das Abfassen eines Lehrbuches ein nicht ganz risikofreies Unternehmen. Im ungünstigen Fall beschränkt sich der Autor entweder selektiv auf die Bereiche eigener Forschungs- und Praxisinteressen und -schwerpunkte oder die Darstellung des Ganzen verbleibt auf einem allgemeinen und eher oberflächlichen Niveau.

Den Gesamteindruck des vorliegenden Buches vorwegnehmend, kann man sagen, daß *Hans-Christoph Steinhausen* dieser doppelten Gefahr mit seinem Werk auf eindrucksvolle Weise entgangen ist: Sein Lehrbuch ist eine sowohl fachlich umfassende wie auch in speziellen Fragestellungen fundierte Darstellung der modernen Kinder- und Jugendpsychiatrie. Der Autor vertritt eine betont empirisch ausgerichtete Konzeption des Faches, damit in „Diagnostik und Therapie psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen die faktenorientierte Sicht über die meinungsorientierte dominiert“. Der Grundlagenteil des Lehrbuchs beginnt mit einem kurzen Abriss der Entwicklungspsychologie von Kindheit und Jugendalter, der zwar die Lektüre der entwicklungspsychologischen Fachliteratur nicht ersetzen kann noch will, für das Verständnis gestörter Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen jedoch nötige Basisinformationen über den Gang der Normalentwicklung bietet. In bezug auf Definition und Klassifikation von psychischen Störungen plädiert *Steinhausen* für eine „interaktionelle Modellbetrachtung“, in der Kind- und Umweltbedingungen in ihrer engen Wechselwirkung und Situationsgebundenheit zu berücksichtigen sind; klassifikatorische Diagnosen seien nach empirisch ausweisbaren Kriterien sowohl möglich als auch klinisch und wissenschaftlich notwendig, wobei natürlich eine mehrdimensionale (multiaxiale) Klassifikation (*Rutter*) unabdingbar ist; favorisiert wird die jüngste Revision des D-S-M-III. Die zusammenfassenden Aussagen zur Ätiologie betonen die regelhafte Mehrdimensionalität biologischer, psychosozialer, soziokultureller und aktuell-situativer Bedingungskonstellationen in jedem Einzelfall. Entsprechend aufwendig und multimethodal muß auch die kinder- und jugendpsychiatrische Diagnostik angelegt sein, deren Kern die „Erhebung des psychopathologischen Befundes“ ist (Kap. 4).

Nach diesem ersten Grundlagenteil tritt *Steinhausen* in die Darstellung der speziellen Kinder- und Jugendpsychiatrie ein (S. 49 bis 274). Es werden insgesamt 17 Störungen vorgestellt, wobei jeweils das Schema von Definition, Klassifikation, Häufigkeit, Ätiologie, Psychopathologie, Diagnostik und Differentialdiagnostik sowie Prävention und Behandlung die Ausführungen strukturiert. Es fällt auf, daß – konzeptionsgemäß – empirisch-operational umschriebene und nicht theoretisch definierte Syndromeinheiten gewählt wurden (z. B. „emotionale Störungen“ und nicht „Neurosen“, „psychische Störungen mit körperlicher Symptomatik“ und nicht „psychosomatische Störungen“). Dieser Teil beginnt mit dem Kapitel „Geistige Behinderung“. Hier ist gleich die erste Aussage: „Die geistige Behinderung ist die häufigste psychische Störung bei Kindern und Jugendlichen“

zumindest für Psychologen und Sonderpädagogen, an die das Lehrbuch auch gerichtet ist, ungewöhnlich, gilt die geistige Behinderung in diesen Nachbardisziplinen doch weniger als „psychische Störung“ im engeren Sinne, sondern als umschriebene Entwicklungsretardierung oder eben Behinderung. Diese Auffassungsunterschiede zwischen beteiligten Disziplinen illustrieren allerdings auch gerade die Notwendigkeit interdisziplinärer Verständigung, wie sie *Steinhausen* mit seinem Lehrbuch ausdrücklich auch intendiert. Der Autismus im Kindesalter (frühkindlicher Autismus und autistische Psychopathie) wird deutlich von den Psychosen im Kindes- und Jugendalter abgegrenzt (schizophrene, affektive und organische Psychosen). Ebenso führt *Steinhausen* „frühkindlich entstandene Hirnfunktionsstörungen“ im Kapitel über „Hirnorganische Psychosyndrome“ an und grenzt davon das „hyperkinetische Syndrom“ deutlich ab, das wiederum als „eigenständige diagnostische Einheit“ von sozialen Störungen abgehoben wird. Für die Hirnfunktionsstörungen postuliert er ein Arbeitsmodell, das eine „Interaktion von Auswirkungen bestimmter prä- und perinataler Risikofaktoren, potentieller genetischer Faktoren und Umweltbedingungen auf Entwicklungsfunktionen, welche vom Hirn vermittelt werden“, annimmt. Ihre Unterordnung unter die hirnorganischen Psychosyndrome ist dann allerdings nicht voll überzeugend. Beim HKS (hyperkinetischen Syndrom) warnt er (zurecht) vor einer „überinklusiven“ Diagnose; bei Vorliegen eines sauber diagnostizierten HKS sei die pharmakotherapeutische Behandlung mit Stimulantien „Maßnahme der ersten Wahl“, wengleich auch „vielfältige und weitreichende Attributionseffekte der Pharmakotherapie“ nicht geleugnet werden. In Übereinstimmung mit dem D-S-M-III und wegen prinzipieller empiristischer „Kritik am Neurosenbegriff und Neurosenmodell der Psychoanalyse“ spricht *Steinhausen* in Kapitel 14 von „emotionalen Störungen“ (Angstsyndrome, Phobien, Depression, Zwangssyndrome). Da der Begriff „psychosomatisch“ als ganzheitliches Prinzip der Erklärung und Behandlung *aller* Phänomene von Krankheit gelte und die Annahme einer reinen Psychogenese als Kausalfaktor für bestimmte Krankheitsbilder nicht mehr aufrechtzuerhalten sei, wird dieser klassifikatorische Begriff zugunsten der Bezeichnung „psychische Störungen mit körperlicher Symptomatik“ aufgegeben. Noch aktuell besonders beachtenswert im Rahmen des Lehrbuchs sind ein längeres Kapitel über psychische Störungen bei chronischen körperlichen Krankheiten und Behinderungen sowie über Drogenabhängigkeit/Sucht und Deprivations- und Mißhandlungssyndrome.

Im dritten Teil des Buches (Therapie und Rehabilitation) stellt *Steinhausen* im Überblick jeweils ausführlich die fünf zentralen Behandlungsansätze der modernen Kinder- und Jugendpsychiatrie vor: Psychotherapie (psychoanalytische und klientenzentrierte), Verhaltenstherapie, Familientherapie, Psychopharmakotherapie und funktionelle (heilpädagogische) Therapien. Wenngleich er deutlich mit dem empirisch ausgerichteten Konzept der Verhaltenstherapie sympathisiert, erfahren Psychotherapie und Familientherapie dennoch eine insgesamt faire und angemessene Bewertung; bei letzterer kritisiert er eine noch nicht befriedigend erfolgte „systematische wissenschaftliche Durcharbeitung“ und eine mangelnde Effizienzkontrolle sowie ihren überhöhten Allzuständigkeitsanspruch. Zur medikamentösen Therapie merkt er an, daß Psychopharmaka *insgesamt* im Rahmen kinder- und jugendpsychiatrischer Behandlungen „eine untergeordnete Bedeutung“ haben, gleichwohl bei einigen Stö-

rungen unverzichtbar seien. Die funktionellen Therapien aus der Heil- und Sonderpädagogik verdeutlichen den notwendigen interdisziplinären Ansatz in der klinischen Praxis. In allen Behandlungsansätzen sei Elternarbeit ein obligatorisches Prinzip. Für den Praktiker von besonderem Gebrauchswert ist im Anhang des Lehrbuchs eine umfangreiche Zusammenstellung von Arbeitsmaterialien (anamnestische Fragebögen, Verhaltens- und Beurteilungsskalen und Therapieanleitungen), eine Zusammenstellung internationaler Fachliteratur sowie ein Verzeichnis kinder- und jugendpsychiatrischer Einrichtungen in der Bundesrepublik, Österreich und der Schweiz.

Man merkt dem Lehrbuch die Doppelqualifikation seines Autors in Medizin und Psychologie an, sowie seine umfangreichen eigenen Forschungserfahrungen in verschiedenen Gebieten von Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie. Wenn man sich einigermaßen theoretisch unvoreingenommen mit seiner betont empirisch-rationalen Ausrichtung anfreunden kann, ist das Lehrbuch des inzwischen in Zürich arbeitenden Autors auf längere Zeit eine empfehlenswerte Gesamtdarstellung moderner Kinder- und Jugendpsychiatrie. Die solide drucktechnische Ausstattung läßt den Preis des Buches gerechtfertigt erscheinen.

Dieter Gröschke, Münster

Gruen, A. (1987): Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität. München: Kösel; 216 Seiten, DM 29,80.

„Irgendwie sind wir doch alle nicht normal“; dieser, oft locker hingelegte Satz bekommt bei *Arno Gruen* eine – für manchen vielleicht erschreckende – Realität. Ausgangspunkt seiner Überlegungen bildet der „Verrat“ am Selbst, den jedes Kind fast unvermeidbar in unserer Kultur eingehen muß, indem es lernt, sich die elterliche Liebe durch angepaßtes, dem elterlichen Willen unterwerfendes Verhalten zu erhalten. Das Kind muß gefallen, dann wird es geliebt. Zeichen von Schwäche – Schmerz, Leid, Mitleid und Trauer etwa – müssen deshalb unterdrückt werden. Dies bedingt zunehmende Außenkontrolle und Unterwerfung unter Machtträger (erst Eltern, dann andere Funktions-träger) bei gleichzeitiger Reduktion von Innensteuerung bis zur Selbstaufgabe. Am Ende ermöglicht die Überanpassung mit dem Ziel der Machtpartizipation nur noch gespielte Gefühle, weil Authentizität und Empathie vollkommen verschüttet sind. Damit aber sind die wesentlichen Grundlagen geschaffen, in unserer Gesellschaft politische bzw. wirtschaftliche Macht zu erlangen, und hierin sieht *Gruen* einen die Gegenwart bedrohenden, versteckten Wahnsinn: je (innerlich) toter ein Mensch, desto größer seine Chance zur Machtpartizipation.

Gruens Material ist oft verblüffend, anschaulich, erweckt aber auch das Gefühl der Zufälligkeit, auch in bezug auf seine Quellen, vornehmlich die Finnen *Aarne* und *Martti Siirala*. So ist beispielsweise seine pointierte Differenzierung in zwei unterschiedlich zu gewichtende (pathologische vs. nicht-pathologische) Narzißmus-Typen eine Weiterführung von *Kohut*, die Mechanismen des Erziehungsprozesses, die zum „Verrat am Selbst“ führen, hat z. B. *W. Reich* mit ähnlichen gesellschaftlichen Konsequenzen auf anderem Gebiet („Muskelpanzerung“ infolge „falscher“ Sexualerziehung) ebenfalls schon angeführt. Zwar klärt *Gruens* Ansatz geschlechtsspezifische Unterschiede, jedoch bleiben viele Fragen offen: warum z. B. gelangen dennoch – wie von ihm selbst angeführt – „innengeleitete“ Menschen in Macht-

positionen? Welche Prozesse fördern, welche bremsen den Selbstverrat? usw.

Die Materialdarstellung ist eher chaotisch, hier folgt *Gruen* nicht der einleitend versprochenen Stringenz. Häufig wird die Zentralthese wiederholt. Die Zusammenstellung der Bedingungen zum Selbstverrat ist mühsam, *Gruen* liefert nur scheinbar konkrete Aussagen, wo diese dennoch möglich gewesen wären. Er „verkauft“ keine Sensationen, sondern eine Perspektive, die nicht uninteressant ist, sofern der Leser sich darauf einläßt, das Buch auch als Spiegel anzunehmen und bei sich selbst Elemente des beschriebenen Verrats aufzuspüren. In der Aufarbeitung und der möglichen Theorierezeption liegen große Schwächen, aber die sehr engagierte Arbeit reizt zu flottem Lesen. Damit liegt keine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität etwa als Alternative zu einer Triblehre vor (hier übernimmt sich *Gruen*), aber ein wichtiger Baustein zu einer solchen.

Alfons Vaitkus, Hadamar

zur Oeveste, H. (1987): Kognitive Entwicklung im Vor- und Grundschulalter. Eine Revision der Theorie Piagets. Göttingen: Hogrefe; 161 Seiten, DM 48,-.

In seiner Habilitationsschrift unterzieht *zur Oeveste* *Piagets* Theorie der kognitiven Entwicklung einer eingehenden Untersuchung, indem er eine Rekapitulation der Experimente vornimmt und diese mit den neuesten Methoden auswertet. Zurecht weist er darauf hin, daß eine solch umfassende Überprüfung *Piagets* bislang ausstand und andere Untersuchungen nicht einmal ansatzweise für eine Gesamtprüfung geeignet sind.

Die Arbeit ist ein seltenes Beispiel für einen vorbildlich präzisen Aufbau einer empirischen Studie und somit in Form und Inhalt ein exzellentes Lehrbuch: In der Einleitung wird der aktuelle Forschungsstand dargestellt und das Konzept der kognitiven Entwicklung nach *Piaget* an seinen Einzelkonzepten „Invarianz, Klassifikation, Seriation, Zahl, Raum und Zeit“ entfaltet. Nach einer präzisen Methodenbeschreibung folgt eine ausführliche Datendarstellung und Analyse, um im Schlußkapitel die Ergebnisse zu dokumentieren.

Prinzipiell läßt sich nach *zur Oevestes* Daten eine Stufentheorie der kognitiven Entwicklung empirisch rechtfertigen, jedoch verbleibt bei den verschiedenen Konzepten ein erheblicher Anteil von ca. 30–40% an untypischen Konfigurationen, die sich nicht Altersgruppen zuordnen lassen. In keinem untersuchten Fall sind mehr als 50% der gemeinsamen Varianz von Alter und konkret operationaler Entwicklungskonfiguration erklärt. In einzelnen Konzepten haben die Hamburger Forscher überdies zum Teil erhebliche Abweichungen von den Genfer Daten ermittelt, am deutlichsten beim Zeitkonzept.

Die einfachen Parallelitätshypothesen des Genfer Modells konnten nicht bestätigt werden, vielmehr muß von komplexen, vielfältigen Entwicklungsverzweigungen und differenzierten Hierarchien in Teilpopulationen ausgegangen werden. „Die kognitive Psychologie sollte mögliche Entwicklungsverläufe daher prinzipiell mit einem Konzept der differentiellen Wahrscheinlichkeit erschließen“ (S. 141). An dieser Arbeit kann die Kongnitionsforschung nicht vorbeigehen – und dies im doppelten Bedeutungssinn.

Alfons Vaitkus, Hadamar

Schultz, H.-J. (Hrsg.) (1987): **Angst**. Stuttgart: Kreuz-Verlag; 320 Seiten, DM 29,80.

„In diesem Buch geht es nicht darum, angst zu machen, sondern sie zu verstehen.“ Diese negative Abgrenzung läßt sich weiter ausbauen: Hier liegt kein Lehrbuch über Angst vor, Objektivität bleibt sekundär; in 24 Artikeln verschiedener Autor/in/nen wird Position bezogen, das Thema subjektiv ausgelotet und so tatsächlich ein Beitrag zum Verständnis von „Angst“ geleistet.

Grundlage der Texte ist eine Vortragsreihe des Süddeutschen Rundfunks mit einer strukturell logischen Anlage: in drei einleitenden Kapiteln wird das Angstphänomen entlang der menschlichen Biographie entwickelt, Themen wie „Kinderängste“, „Angst in der Pubertät“, „Angst und Krise“ bis „Die Angst und der Tod“ machen dies deutlich. Gelungen ist dies jedoch nicht ganz, einige „zwischengeschobene“ Themen (z.B. Angst vor dem Kommunismus/Bösen/Endzeitangst, um drei zu nennen) fristen ein eher kurioses Dasein. Ebenso die Einleitung: Die keinesfalls wertneutrale Darstellung wissenschaftlicher Angstforschung und der völlig deplazierte Artikel zu „Angst und Aggression bei Tieren“ sind beide durchaus interessant, erwecken aber einen falschen Eindruck von Objektivität, stehen so total neben dem Duktus des Gesamtwerkes. Im gleichen Problem liegt auch die entscheidende Schwäche einzelner Artikel: Die subjektiv-engagierte Darstellung – vor allem von einzelnen Frauen – wirkt authentisch, erlaubt eine – emotionale – Auseinandersetzung der Leserin/des Lesers und damit auch eine Verarbeitung (besonders gut bei *Gisela von Krogh* und *Verena Kast*), während Versuche einer „umfassenden“ Darstellung Tendenzen zu belangloser Plauderei aufweisen (hier enttäuscht z.B. *Margarethe Mitscherlich-Nielsen*, aber auch andere, vor allem Männer). So verbleibt als interessantes, widersprüchliches Phänomen, daß der Band in der „Atomisierung“ des Themas einen Ansatz zur „ganzheitlichen“ Betrachtung gefunden hat, wenn auch auf sehr schwankendem Qualitätsniveau. Als populärwissenschaftliche Literatur in der therapeutischen Praxis nicht weiterführend kann es dennoch reizvolle Texte für eine entsprechende thematische Gruppenarbeit und für die individuelle Auseinandersetzung zur Verfügung stellen.

Alfons Vaitkus, Hadamar

Stork, J. (Hrsg.) (1987): **Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme**. Stuttgart: Frommann-Holzboog; 182 Seiten, DM 54,-.

Es liegen hier die Referate des 6. von *Jochen Stork* organisierten Symposiums vor, das wie schon in den vorangegangenen Veranstaltungen renommierte, vorwiegend ausländische Wissenschaftler vereinigte, deren Beiträge zu jeweils aktuellen psychoanalytischen bzw. kindernalytischen Fragen inzwischen eine hochkarätige Diskussion fast schon garantieren. Das Thema des vorliegenden Kongreßbandes handelt von den Ursprüngen, den Urbildern, die hinter dem Bild des klassischen Ödipuskomplexes im Sinne seiner Vorgeschichte stehen. In seinem einleitenden umfangreichen Beitrag grenzt sich *Stork* gegen die klassische Auffassung ab, daß der Ödipuskomplex erst mit der phallischen Phase als „etwas völlig Neues, ein sozusagen qualitativer Sprung“ (S. 20) auftritt, spricht vielmehr von einer „selbstständigen Wesenheit, die man auch ein Urbild oder eine ödipale Idee nennen könnte“ (S. 13), in der auch sämtliche Teile des Ödipusmythos als einheitliches Ganzes gesehen werden können. *Stork* fühlt sich *Melanie Kleins* Auffassung des frühen Ödipuskomple-

xes verpflichtet, zumal „*Freuds* Beschreibung des Ödipuskonfliktes unvollständig bleibt. Er steht vornehmlich unter dem Zeichen des Mannes und des Vaters, ... alle mütterlichen Komponenten ..., die archaischen Mütterbilder und die Vernichtungs- und Vergeltungsängste, die von ihnen ausgehen, sowie ihre Verbindung zu primitiven Formen der Vater-Imago, waren ihm völlig unzugänglich“ (S. 19). Bereits anhand von Zeichnungen und Phantasien eines psychisch in keiner Weise auffälligen 5jährigen Jungen zeigt *Stork* die große Komplexität des Ödipuskomplexes, in der die positive ödipale Phantasie von der Bedrohung durch eine archaische Mutter-Imago, gleichzeitigen homosexuellen Wünschen und überdies von einer bedrohlichen, kastrierenden Vater-Imago begleitet ist. Für den frühen Ödipuskonflikt beschreibt *Stork* dann eine Reihe von Charakteristika:

1. Die narzißtische Dimension des ödipalen Konfliktes;
2. Das Entsetzen und das Irrewerden und die großen Ängste vor grausamer Bestrafung und Rache;
3. Die Schwierigkeit, ein „Tertium“ aufzurichten, das Bestreben, den Dritten völlig auszustoßen bzw. andererseits die tiefe Anziehung und Faszination durch den Dritten;
4. Die Urphantasien als erster Versuch der Ausgestaltung der Individuation.

Bei den frühen ödipalen Phantasien ist „der primäre Narzißmus mit dem ödipalen Wunsch eine maligne Beziehung eingegangen“ (S. 35), die Beziehung zur Mutter-Imago „steht dabei ganz im Mittelpunkt ... und ist in hohem Maße sexualisiert ... So gesehen sind für das Unbewußte Verschmelzungswunsch, Koitus und Inzestwunsch ein und dasselbe. Das Ziel dieser Bewegung ist die Wiedereroberung der narzißtischen Vollkommenheit sowie Allmacht und Wiederherstellung der Ureinheit der Dinge“ (S. 35). Diese Gedanken, die bereits auf *Freud* zurückgeführt werden können, haben auch *Grunberger* und *Chasseguet-Smirgel* ausgearbeitet. Beide französische Autoren sind mit einem Referat in diesem Band vertreten, ihre Beiträge auch an anderer Stelle dem deutschen Leser bereits zugänglich, so daß sie in der vorliegenden Rezension zurücktreten können. Bei *Grunberger* geht es um die Monade, letztlich den intrauterinen Zustand und seine Fortsetzung in der Mutter-Kind-Symbiose bzw. im pathologischen Fall in der sexuellen Perversion, mit der der Ödipuskonflikt umgangen wird. *Chasseguet-Smirgel* beschreibt die archaische Matrix des Ödipuskomplexes, das Bestreben in den „leeren und völlig zugänglichen mütterlichen“ Bauch zurückzukehren, nachdem sein Inhalt, inklusive des väterlichen Penis, zerstört worden ist. *Stork* betont, daß es sich hier jedoch nicht nur um einen Verschmelzungs-, sondern explizit um einen „Koitus-, aber vor allem einen Inzestwunsch“ (S. 36) handelt. Der Grund für die ungeheure Angst, die mit den frühen ödipalen Wünschen verbunden ist, sieht *Stork* einmal in der archaischen Aggression als Reaktion auf frühe Frustrationen, der Quelle aller Schuldgefühle. Andererseits handelt es sich um die Angst vor Ich-Auflösung, um den „Schreck und das Entsetzen ...“, das mit der phantasmatischen Verwirklichung der Sehnsucht nach einem inzestuösen Verlangen und nach einem völligen Aufgehen in der Mutter“ (S. 41) verbunden ist. Bei der Einführung des „Tertium“ geht es um die Wirksamkeit der Vater-Imago, „wird die Vater-Imago von der Mutter-Imago vollständig oder teilweise beherrscht“ (S. 46), um seine doppelte und widersprüchliche Besetzung: Einerseits soll er von der Beziehung zur Mutter völlig ausgeschlossen sein, andererseits ist er hochidealisiert, wird „zum Repräsentanten der Lösung und Öffnung auf etwas Neues“ (S. 48). Eindrucksvoll schildert *Stork* das widersprüchliche Schicksal der Vater-Imago in der Übertragung in der Darstellung der Therapie eines 10jährigen psychotischen

Mädchens. Die von Freud genannten vier Urphantasien: Mutterleibspannung, Urszene, Kastration und Verführung versteht Stork unter dem Aspekt der in ihnen enthaltenen Erwartung an einen Dritten, auch in der Mutterleibspannung ist der Penis des Vaters enthalten, in Urszene, Kastration und Verführung spielen jeweils beide Eltern ihre Rolle. Aus all den Wechselfällen der frühen ödipalen Phantasien und Beziehungen spricht nach Meinung des Rezensenten die Ambivalenz und Dialektik von Symbiosewunsch und Individuationsbestrebungen, ein Konflikt, der bei der frühen Triangulation ebenso eine Rolle spielt. Stork grenzt sich unvermittelt gegen Abelin und seine Auffassung der Triangulation ab, leider ohne in eine Diskussion der Differenzen einzutreten. Dem Rezensenten scheint es bei Stork eher um die archaische Phantasietätigkeit im Sinne Melanie Kleins zu gehen, während Abelin eher einen Ich-psychologischen Standpunkt der Wahrnehmungs- und Beziehungsfähigkeit und der Identifikation mit mehr realen Objekten des sich entwickelnden Ich vertritt. – In einem eindrucksvollen Beitrag anhand zweier Borderline-Patienten beschreibt Wurmser die vielfältigen Spaltungen der Mutter- und Vater-Bilder, die hinter inzestuös anmutendem Agieren stehen. Das Schicksal des Ödipuskonflikts dieser Patienten ist von den frühen Identitäts- und Über-Ich-Spaltungen sowie Loyalitätskonflikten bestimmt und insbesondere auch von Individuations- und Trennungskonflikten und der damit verbundenen Schuld und Scham geprägt. Der Kleinianer Britton stellt eine Verbindung zwischen depressiver Position und frühem Ödipus her; in einem zweiten Beitrag beschreibt Stork die Veränderung des unbewußten narzißtisch-inzestuösen Wunsches, vom Vater ein Kind zu bekommen, durch den Eintritt einer Schwangerschaft und Geburt eines realen Kindes. Einerseits kann die Schwangerschaft noch die „Möglichkeit der Verwirklichung all der geheimen Wünsche der narzißtischen Vervollkommenheit“ (S. 148) sein, die Geburt dann der Verlust, die bittere Trennung von diesem imaginären Kind bedeuten, andererseits kann bereits die Schwangerschaft das Ende der Phantasie vom idealen Kind bedeuten, verbunden mit Haß und Tötungswunsch gegen das reale Kind und seinen Vater. – Abschließend ist zu sagen, daß hier ein interessantes Thema der neueren Psychoanalyse mit Beiträgen auf hohem Niveau bearbeitet wurde, die alle zum Nachdenken und weiterer Diskussion anregen.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Perversion untersucht (Arlow), der Ausdruck ödipaler Phantasien im Spiel und die Bewältigung von Schuldgefühl im therapeutischen Spiel. Eifermann untersucht kreative Anteile auch im regelhaften bzw. Wettspiel im späteren Kindesalter (game im Gegensatz zu play), eine weitere Arbeit (Ostow) handelt von der Herstellung von Unlust und ihrer Bewältigung durch das Spiel. Klinische Arbeiten beschäftigen sich mit der Integration des Objektbilds der leiblichen Mutter bei einem Adoptivkind während der Analyse, mit der Psychodynamik von Bronchialasthma, das als Phobie-Äquivalent, auf Verlassensdrohungen und sexueller bzw. aggressiver Überstimulation folgend, verstanden wird. Isay zieht aus seiner psychoanalytischen Arbeit mit 40 homosexuellen Männern den Schluß, daß die homosexuelle Objektwahl keineswegs mit einer Störung der männlichen Geschlechtsidentität einhergeht, und nimmt einen genetischen Faktor für die Entstehung der Homosexualität an. Eine weitere Arbeit versucht eine Verbindung zwischen Ich-Psychologie und Selbst-Psychologie in einer Kinderanalyse herzustellen. Sehr interessant und aktuell erscheint die Analogiesetzung von bulimischer Eßstörung und sprachlicher Metapher in der Arbeit von Shahly, im therapeutischen Verlauf konnte das Symptom durch die Verwendung von Metaphern ersetzt werden. Metaphern zeigen die Verschiedenheit und Ähnlichkeit zweier Dinge gleichzeitig an, ermöglichten der Patientin zu sehen, daß eine Trennung vom Mutter-Objekt und die gleichzeitige Anwesenheit möglich sind. Weitere Beiträge beschäftigen sich mit Freuds Aufgaben der Verführungstheorie; Blos versteht den Widerruf nicht als Unterwerfung unter den Vater, sondern im Gegenteil als Ausdruck von Freuds Emanzipation; Garcia verfolgt das Schicksal der Verführungstheorie in Freuds späteren Arbeiten – übrigens eine der zahlreichen Arbeiten, die im Gefolge von Massons (1984) provozierender Veröffentlichung entstanden sind – und kommt zu dem Schluß, daß sexuelle Verführung sehr wohl ihren Platz behält, diese aber innerhalb der infantilen Sexualentwicklung gesehen werden müsse. Arbeiten zur angewandten Psychoanalyse beschäftigen sich mit einem Aspekt der Kreativität Coleridges, der Musikerfahrung als Analogie früher vorsprachlicher Körpererfahrungen und der kreativen Bewältigung von Kindheitstraumata in den Werken von Poe, Wharton, Magritte, Hitchcock und Bergman. Eine Arbeit ist der Ausbildung zum Kinderanalytiker gewidmet, Glenn plädiert für das Fördern einer individuellen kreativen Identität des Kinderanalytikers durch den Supervisor.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Solnit, A.J. / Neubauer, P.B. (Hrsg.) (1987): *The Psychoanalytic Study of the Child*, Vol. 42. New Haven: Yale University Press; \$ 70,-.

In jedem Jahr nach Erscheinen dieses Jahrbuchs der Kinderanalyse und psychoanalytischen Theoriebildung kommt man nicht umhin, die sorgfältige Edition und den hohen Standard der Beiträge, kurz die Unentbehrlichkeit des „Psychoanalytic Study“ zu konstatieren. Insgesamt 29 Beiträge im vorliegenden Band auf über 600 Seiten machen es unmöglich, jede einzelne Arbeit gebührend zu würdigen. So kann hier nur ein Überblick gegeben werden; die gesetzten Schwerpunkte werden den Interessen des Rezensenten entsprechen. Der umfangreichste Teil ist der Ausarbeitung der psychoanalytischen Ansichten des Spiels gewidmet. Die beiden Herausgeber steuern grundlegende psychoanalytische Arbeiten zu diesem Thema bei, die Realitätsbewältigung durch das Spiel steht im Mittelpunkt, auch die Bewältigung traumatischer Realität wie Holocaust-Erfahrungen. Es wird die Verbindung von sexuellem Trauma, Spiel und sexueller

Kast, V. (1987): *Mann und Frau im Märchen* (Originalausgabe 1983). München: dtv; 123 Seiten, DM 7,80.

Verena Kast promovierte in Jungscher Psychologie und arbeitet als Psychoanalytikerin. Ein Schwerpunkt ihrer Arbeit ist die tiefenpsychologische Textinterpretation, v. a. von Märchen. Ausgangspunkt eines Märchens ist immer eine problematische Situation, die den Fortgang des Lebendigen bedroht; der Held, die Heldin begibt sich aktiv oder passiv auf den Weg, dieses Problem zu lösen, aber seltenst auf einen Weg ohne Umwege und Gefahren. Unter literarischen Gesichtspunkten folgen Märchen meist der Struktur eines Dramas; aus eine Ausgangssituation entwickelt sich ein Fortgang bis zum dramatischen Höhepunkt, der zum Guten, bisweilen aber auch zur Katastrophe führen kann, bis schließlich das Problem gelöst, zumindest aber ein sinnvoller Abschluß gefunden wird.

In diesem Band lenkt Verena Kast ihre Aufmerksamkeit auf die Entwicklungsprozesse innerhalb von Partnerbeziehungen,

aber auch, betrachtet man die Dynamik intrapsychisch, auf die nach außen projizierten männlichen und weiblichen Eigenschaften, die innerhalb unserer Persönlichkeit zur Einheit finden sollen. Das Besondere an den Märchen dieses Buches ist es, daß diese nicht da enden, wo „Prinz“ und „Prinzessin“ sich „bekommen“ haben, an diesem Punkt gehen die ausgesuchten Märchen erst los; hier werden *Beziehungsentwicklungen* beleuchtet. Zu den Beziehungsentwicklungen innerhalb der Märchen fügt V. Kast Beispiele aus ihrer therapeutischen Praxis an. Mit diesen Beispielen unterstreicht sie, daß typisch menschliche Probleme typischen Entwicklungsstufen der Menschheit entsprechen.

Besonders reizvoll ist es, sich beim Lesen in die einzelnen Partner einzufühlen und zu erfahren, wie sehr die einzelnen Aspekte der Partner Aspekte der eigenen Psyche sind, und somit auch Auslöser für bestimmtes eigenes Beziehungsverhalten.

In den fünf hier ausgesuchten Märchen, die bis auf eines der Sammlung der Kinder- und Hausmärchen der Gebrüder Grimm entstammen, geht es um Wege aus bestimmten Beziehungsformen: etwa um den Weg aus einer Beziehung, die den Partner als Besitz ansieht, der nicht autonom und abhängig ist und bleiben soll – in solchen Beziehungen, die konfliktfrei scheinen, wird der nach außen vielleicht honorierten Vorbildlichkeit der Beziehung, die Lebendigkeit, geopfert –, oder es wird ein Weg beschrieben aus einer Beziehung, deren oberstes Gebot die Erfüllung von Gesetzmäßigkeiten ist, ohne Rücksicht auf Gefühle, wobei die Verpflichtung zur absoluten Ausschließlichkeit und Treue zum Gefühlsgrab werden; oder es wird die Entwirrung von Vernetzungen aufgezeigt, die entstehen, wenn sich ein Paar innerhalb der Beziehung so ergänzt, daß ganze Lebensbereiche delegiert werden, ohne daß die Möglichkeit der Integration dieser, in die eigene Persönlichkeit gesehen werden kann, eine eigene Bereicherung und Erweiterung nicht mehr gelebt werden kann, ohne daß das System ‚Beziehung‘ zu schwanken beginnt.

Verena Kast zeigt mit ihrem Zugang zu diesen Märchen, daß die Lösung der Probleme kaum in gegenseitiger Schuldzuweisung liegen kann oder im moralischen Fingerzeig, wie es die Märchen der Gebrüder Grimm leider allzuoft vermuten lassen möchten; vielmehr geht es um die Veränderung der Qualität von Beziehungen, um den Mut an diesen zu arbeiten, Unerwartetes zulassen zu können, Kindheitsblockaden und verbliebene Gebundenheit an bereits überlebte Beziehungen bearbeiten zu können. Großen Mut bedeutet es auch, Wünsche zulassen zu können, da sich im Wünschen eine Zukunftsphantasie ausdrückt, die tiefst mit dem eigenen Wesen verbunden zu sein scheint – weil manche Wünsche uns einfach auch dann nicht in den Sinn kämen, wenn es die Abwehr nicht gäbe. Einem Mehr an Haben kommt allerdings nicht zwangsläufig ein Mehr an Beziehung gleich.

Der Zugang zu den Märchen, der eher die intrapsychischen Prozesse beleuchtet, hebt hervor, daß jede Figur, die im Märchen auftritt, ebenso wie in den Träumen, als Persönlichkeitszug der Heldenfigur verstanden werden kann, den es zu überwinden (symbolisch z. B. im Kampf) oder zu integrieren (symbolisch z. B. durch eine Hochzeit), in jedem Fall aber zu bearbeiten gilt. Bei den Interpretationen von Verena Kast werden unter einer festgelegten Fragestellung zunächst die Wege mit ihren Hindernissen betrachtet, dann die Symbole, die sie durch Amplifikation zu deuten sucht. Da Symbole aber nie eindeutig sind, können es auch Märcheninterpretationen nie sein, somit laden Märchen einen immer wieder ein, sich auf einer erreichten Entwicklungsstufe neu mit ihren Aussagen auseinanderzusetzen.

Dagmar Lambert, Homburg

Petzold, H. / Ramin, G. (Hrsg.) (1987): *Schulen der Kinderpsychotherapie*. Paderborn: Junfermann; 513 Seiten, DM 48,-.

Sigmund Freuds aufsehenerregende Analyse vom „kleinen Hans“ (1909) steht für die Geburtsstunde der Kinderpsychotherapie. Die große theoretische Bedeutung dieser ersten Kinderanalyse lag auf 2 Gebieten: die Tatsache, daß ein Kind von noch nicht 5 Jahren mit gutem Erfolg analysiert werden konnte, bewies die praktische Anwendbarkeit der Psychoanalyse auch auf kleine Kinder. Von vielleicht noch größerer Bedeutung war aber die Tatsache, daß diese Analyse die oft angezweifelte Existenz der von Freud beim Erwachsenen entdeckten kindlichen Triebregungen am Kind einwandfrei nachwies. Die Ergebnisse dieser Analyse schienen die Erwartung zu rechtfertigen, daß weitere, an kleinen Kindern vorgenommene Analysen genauere und tiefere Einblicke in das kindliche Seelenleben gewähren würden, als es die Analysen Erwachsener ermöglichen, daß also die Kinderanalyse berufen sei, wichtige und grundlegende Beiträge zur analytischen Theorie zu liefern. Trotz dieser Hoffnung, die sich im Laufe der Zeit als nicht erfüllt dargestellt hat, blieb die Kinderanalyse im Bereich von Wissenschaft und Therapie jahrelang hindurch ein verhältnismäßig unerforschtes Gebiet, vermutlich auch deswegen, weil geklärt und erwiesen werden mußte, inwieweit grundlegende prinzipielle Gesichtspunkte, für die Behandlung von Erwachsenen längst anerkannt, auch für die Anwendung auf das kindliche Lebensalter gelten. Anna Freud gelang es schließlich, durch ihre Erkenntnisse über das Ich des Kindes die klassische Technik zu modifizieren, wobei sie davon ausging, daß ein Kind keine Übertragungsneurose bilde, daß damit eine grundlegende Voraussetzung der analytischen Behandlung fehle. Melanie Kleins Beobachtungen ergaben das Gegenteil, nämlich daß sich beim Kind eine Übertragungsneurose entwickle, die der beim Erwachsenen analog sei, sofern nur beim Kinde ein der Erwachsenenanalyse adäquates Vorgehen zur Anwendung komme. Die sicherlich interessante Aufgabe, diese 2 Methoden anhand von Material im einzelnen miteinander zu vergleichen und sie von theoretischen Gesichtspunkten aus zu untersuchen, ist meines Wissens nie durchgeführt worden.

Die Aufgabe einer Psychotherapie beim Erwachsenen scheint klar umrissen: seine erstarrten (Ich)-Funktionen sollen in der Lage sein, den Forderungen der Realität zu genügen, durch das Ziel, Es-Drängen mit Forderungen des Über-Ich miteinander in Einklang zu bringen. Zu diskutieren wäre, inwieweit diese Bedingungen auch für einen gelungenen Ablauf der kindlichen Entwicklungsvorgänge gelten. Kinderpsychotherapie führt zu einem Ausgleich zwischen Über-Ich und Es und damit zu einer genügenden Stärke des Ich, d. h. sie folgt in allen Entwicklungsstadien dem Ablauf der Entwicklungsvorgänge und unterstützt diese. Ein anderes Moment, aus dem äußere Belastungen ihre krankheitsauslösende Wirkung beziehen, ist die Störung im Prozeß der Angstbewältigung, die durch sie herbeigeführt wird und zur Folge hat, daß das Ich des Kindes wehrlos dem übermächtigen Angstdruck ausgeliefert bleibt. Die therapeutischen Möglichkeiten und Erfahrungen berechtigen zur Annahme, daß Entwicklungshemmungen im Kindesalter, Erkrankungen aus dem neurotischen wie psychotischen Formenkreis heilbar sind – wir wissen aber auch, daß Fälle dieser Art im Erwachsenenalter sich Psychotherapie nicht oder nur teilweise zugänglich erweisen.

Die Herausgeber dieses Bandes, Leiter und Lehrtherapeuten am Fritz-Perls-Institut Düsseldorf, haben kompetente Psychotherapeuten und Kollegen gebeten, ihre Konzepte von Kinderpsychotherapie vorzustellen. Eindrücklich dieser gelungene Versuch, sachlich das eigene Therapiekonzept darzustellen, wie Bewertung von anderen Methoden zu vermeiden.

Der Aufbau des Bandes stellt auch die Entwicklung der Kinderpsychotherapie dar: orthodoxe psychoanalytische Kindertherapie, auf die sich die meisten anderen Therapieformen direkt oder indirekt beziehen, verändert sich in eine Mehrspektivität mit einem methodenübergreifenden Rahmen. In dieser Ergänzungsreihe findet man immer wieder den Hinweis auf die therapeutische Beziehung mit ihrer Dynamik und Handhabung. Dogmatische Lehrmeinungen werden dabei vermieden, wichtige Schulen und Formen der Kinderpsychotherapie werden in anschaulichen Übersichtsartikeln dargestellt.

Der Leser hat die Qual der Wahl, sich für „seine“ Therapieform zu entscheiden. Der Band dürfte ihm die Entscheidung erleichtern. Er ist für alle zu empfehlen, die psychisch kranke Kinder psychotherapeutisch behandeln wollen.

A. Richard, Bremen

Fengler, J. / Jansen, G. (Hrsg.) (1987): Heilpädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer; 275 Seiten, DM 49,80.

Die Herausgeber bilden an der Universität Köln Sonderpädagogen und Diplompädagogen mit dem Schwerpunkt Rehabilitation aus. In dem Sammelwerk „Heilpädagogische Psychologie“ versuchen sie insbesondere auch für Psychologiestudenten eine Bestandsaufnahme der wissenschaftlichen Ergebnisse zur Psychologie behinderter Menschen. Dabei lassen sie eine Reihe bekannter und namhafter Autoren zu Worte kommen. Da das psychologische Wissen in bezug auf die verschiedenen Behinderungsarten inzwischen so hochspezialisiert ist, wird jede Behinderungsform einzeln dargestellt. Zu Beginn stehen die Behinderungsarten, die eine lange Forschungstradition haben, z. B. die Psychologie der Blinden, der Sehbehinderten, der Gehörlosen und Schwerhörigen. Es folgen die Psychologie der Sprachbehinderten, Lern- und Geistigbehinderten und die der Körperbehinderten und Verhaltensauffälligen. Neben Erscheinungsformen und Ursachen der spezifischen Behinderung werden die aktuellsten Forschungsergebnisse aus entwicklungs- und sozialpsychologischen Fragestellungen dargestellt und kommentiert. Interessant sind dabei die Ergebnisse der Selbstkonzeptforschung und die speziellen Sozialisationsbedingungen und -effekte aus der Sicht der Autoren. Pädagogische Aspekte, einschließlich realistischer Beschulungs- und Berufsmöglichkeiten werden ebenfalls aufgeführt sowie eine umfassende Literaturliste zum einzelnen Themenkreis. Diese übersichtliche Strukturierung ermöglicht es, daß die Kapitel auch einzeln gelesen werden können.

Im zweiten Teil werden mehrere behinderungsübergreifende Themen behandelt. Es sind dies die Besonderheiten der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, spezielle Fördermaßnahmen und Probleme der Integration behinderter Menschen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Einstellungen und Vorurteile. Moderne Fördermethoden wie das Konzept der basalen Stimulation, die Sensorische Integrationsbehandlung nach *Jean Ayres* und die Förderung der primären Wahrnehmungsprozesse nach *Affolter* fehlen nicht.

Aufgrund der guten Lesbarkeit und der klaren Gliederung könnte dieses kompakte Buch zu einem Standardwerk der Heilpädagogischen Psychologie und der Behindertenpädagogik werden.

Eva Rhode, Dietersheim

McDaniel, M. A. / Pressley, M. (Eds.) (1987): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications. Berlin: Springer; 470 Seiten, DM 160,-.

Techniken zur Verbesserung des Gedächtnisses kennt man schon lange. Als sich die Psychologie vor rund 30 Jahren mit dem Thema zu beschäftigen begann, interessierte vor allem die Effektivität: Man wollte nachweisen, daß die Techniken der anschaulichen Vorstellung tatsächlich so wirksam sind, wie dies immer wieder behauptet worden war. Als dieser Nachweis gelungen war, erlahmte das Interesse. Es schien, als sei alles Wissenswerte untersucht worden.

In ihrem Sammelband machen die Autoren deutlich, daß dieser Eindruck täuscht. Es weht ein frischer Wind. Man weiß heute, daß die Erforschung der anschaulichen Erinnerung viel zum Verständnis des menschlichen Denkens und Lernens beitragen kann. Damit gewinnt dieser Fragenkomplex Anschluß an Überlegungen, welche einen Interessenschwerpunkt der heutigen Psychologie ausmachen.

Die beiden Autoren gliedern ihr Buch in drei Abschnitte, welche den theoretischen Aspekten, den individuellen Differenzen und der praktischen Anwendung gelten. Der erste Teil präsentiert dabei Aufsätze von sehr unterschiedlichem Geltungsbereich. Es werden allgemeine Gedächtnistheorien vorgestellt, spezielle mnemotechnische Vorgehensweisen diskutiert und spezifische Fragestellungen erörtert. Der Gesamteindruck dieses Abschnittes ist uneinheitlich, wobei dies keineswegs den Autoren zur Last gelegt werden darf. Die Ausführungen widerspiegeln vielmehr den Zustand eines Forschungsbereiches, in dem eine einheitliche Theorie fehlt und in dem viele Fragen noch offen sind.

Der zweite Teil thematisiert individuelle Unterschiede: Wer profitiert von einem Training? Wer setzt anschauliche Vorstellungen in der Praxis ein und wer nicht? Gleichsam als Klammer für die verschiedenen Aufsätze fungiert hier ein Beitrag von *A. Katz* (Kap. 8): Er stellt ein interaktives Modell vor, welches erklären kann, weshalb beispielsweise Trainingsprogramme bei Kindern höchst unterschiedliche Auswirkungen zeigen. Er postuliert, daß man in der Frage der individuellen Unterschiede nur weiterkommt, wenn man recht eigentlich kontextuell denkt.

Im Eingang zum dritten Teil wagen die Autoren eine Prophezeiung: Sie sagen voraus, daß die praktische Anwendung der anschaulichen Erinnerung eine eigentliche Blütezeit erleben wird. Nach der Lektüre des dritten Teils ist man geneigt, ihnen zuzustimmen. Die Autoren können nämlich eine Fülle von Erkenntnissen aus verschiedensten Bereichen vorlegen, in welchen analoge Repräsentationen nutzbringend angewendet werden. Ihre Aufsatzsammlung beginnt mit der Diskussion dieser Methode im Rahmen der Rehabilitation von Hirnschädigungen (Kap. 14). Zwei weitere Kapitel (15 und 16) gelten vor allem den Lern- und Geistigbehinderten. Daran schließt sich ein Kapitel über die Wirksamkeit der Vorgehensweisen beim Erlernen von Prosatexten an, und schließlich findet sich auch ein Aufsatz über die „Prozeß-Mnemonic“, wie sie bei der bei uns noch weitgehend unbekannten Yodai-Methode angewendet wird. Der Autor dieses Kapitels diskutiert theoretische Implikationen der Yodaimehode und bestärkt zwei Erkenntnisse, welche für den ganzen Themenkreis gelten: Auf der einen Seite wissen wir noch lange nicht alles, auf der andern Seite aber macht das, was wir bereits wissen, die Beschäftigung mit dem Thema zu einer spannenden Angelegenheit.

Nicht alle Aufsätze in diesem Buch sind gleichermaßen relevant für die Kinder- und Jugendpsychologie. Das Interesse der Leserschaft dürfte vor allem dem zweiten und dem dritten Teil

gelten. Diese beiden Teile sind jedoch einer eingehenden Lektüre wert. Sie enthalten eine Fülle (und manchmal fast Überfülle) von Erkenntnissen und Erfahrungen, die immer wieder auf die Relevanz der anschaulichen Erinnerung hinweisen. Das ermöglicht es dann, auch aufgrund der ausführlichen Literaturangaben, eine Einstieg in einen Bereich zu finden, welcher in der Kinder- und Jugendpsychologie im europäischen Raum wohl eher wenig Beachtung gefunden hat – zu Unrecht, wie ich nach der Lektüre des Buches meine.

Hanspeter Weiss, St. Gallen

Koechel, R. / Ohlmeier, D. (Hrsg.) (1987): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung. Berlin: Springer; 210 Seiten, DM 69,-.

Der vorliegende Reader enthält Beiträge des Kasseler Psychiatrie-Plenums. („Das Psychiatrieplenum ist eine institutions- und berufsübergreifende Fortbildungsveranstaltungsreihe für alle im Bereich der Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik Tätigen. Daneben soll eine interessierte Öffentlichkeit angesprochen werden. Seit 1982 finden regelmäßig in den Räumen der Kasseler Hochschule öffentliche Vorträge statt, die im Plenum diskutiert werden.“) Dem eher unsystematischen Charakter dieser breitgefächerten Fortbildungsreihe entsprechend sind durchweg gutklassige Beiträge vereint, die aber eher in ihrer Summe den Eindruck eines erweiterten Zeitschriftenheftes erwecken.

Die Mehrzahl der Beiträge indes berührt „Grenzgebiete“ der Psychiatrie, die im Untertitel des Buches erwähnt werden. In diesem Zusammenhang kann davon ausgegangen werden, daß sich das Buch an einen Leserkreis wendet, der die längst schon zu eng gewordenen Grenzen der klassischen Psychiatrie mit dem Ziel der Modernisierung überschreiten möchte. Die aktive Vereinigung bzw. Zusammenarbeit von Psychotherapeuten, Psychologen und eben Psychiatern ist dafür unumgänglich. Beispielhaft für dieses Procedere sind die Beiträge von Greve (Probleme der Gruppenpsychotherapie in der Akutpsychiatrie), Kipp (Fokal und Kurzpsychotherapie), Lindner (Psychoanalytisch orientierte Suchtkrankentherapie), Poppe (Trennung ohne Ende – zum Problem der Beendigung von Beratungen und Therapien). Den mit dieser Arbeit unabdingbar verquickten Bewältigungsschwierigkeiten der aktiv Tätigen sind zwei Beiträge gewidmet: Kömer: Übertragungsprozesse in der Supervision; Zwiebel: Die Not der Helfer. Warum indes nochmals eine Kurzfassung der im übrigen außerordentlich verdienstvollen Arbeit von Kunze aus dem Jahre 1981 aufgenommen wurde, ist schwer verständlich. Den Gesamtrahmen sprengend, mutet auch eine weitere interessante Publikation von Rabanal an (Überlebensstrategien der Slumbevölkerung in Peru). Die gediegene Ausstattung überrascht beim Springer-Verlag längst nicht mehr; sie muß bei dem Preis aber auch erwartet werden.

Wie schon bei früheren Rezensionen ergibt sich für den Rezensenten das große Problem, ob solche Publikationen mit eher unsystematisch gesammelten Einzelbeiträgen sinnvoll sind. Einen Sinn könnten sie ergeben, wenn Kongreßberichte, Lehrgangsmaterialien umgehend der Öffentlichkeit zur Kenntnis gegeben werden. Einzelne Vorträge aus den Jahren 1981–1985 im Jahre 1987 zu editieren ist wohl ein Unternehmen, das risikobehaftet ist.

H. Eichhorn, Berlin-DDR

Schweitzer, J. (1987): Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe. Weinheim: Juventa; 217 S., DM 25,-.

Dissozialität ist nach wie vor eines der schwierigsten Probleme in Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie. Nach dem bis heute als grundlegend anerkannten psychoanalytisch orientierten Werk zu diesem Thema von August Aichhorn (1925) eröffnet nun die auf der Systemtheorie basierende Familientherapie eine neue Perspektive. Die dazu vorliegende Literatur ist bislang eher begrenzt. J. Schweitzer hat sich also mit seinem Versuch der Entwicklung eines systemischen Behandlungsmodells der Dissozialität auf Neuland begeben. Ihm geht es weniger um die Erhellung möglicher Ursachen dissozialen Verhaltens als vielmehr um die Beschreibung und Analyse von Interaktionsprozessen, die Dissozialität aufrechtzuerhalten scheinen. Ziel ist, unklare Beziehungsverhältnisse so weit überschaubar zu machen, daß dissoziale Transaktionen als solche erkennbar und Alternativen in der Kooperation für alle Beteiligten möglich werden. Entsprechend dem Verständnis von Dissozialität als einem „Multi-System-Problem“ werden vor allem die Interaktionszustände der Systeme Familie, Heim, Jugendpsychiatrie und Jugendamt untersucht, unter besonderer Berücksichtigung der „Replikations“- und der „Nahtstellen“-Hypothese. Erstere beruht auf der Beobachtung, daß Menschen beim Übergang von einem System in ein anderes dazu neigen, Reaktionen hervorzurufen, die den im vorigen System erfahrenen Reaktionen ähneln, ein Verhalten, das dem Konzept der Übertragung (S. Freud, 1900) bzw. dem des Duplikationstheorems (Toman, 1962) entspricht. Die „Nahtstellen“-Hypothese betrifft Konflikte, die entstehen, wenn ein Mensch von verschiedenen Systemen, denen er angehört, inkompatible Anforderungen erfährt.

Nach einer sorgfältigen Klärung grundlegender Begriffe bringt Schweitzer einen umfassenden Bericht über die für sein Thema relevante Literatur. Dieser hat das Format einer kurzgefaßten Einführung in die systemische Familientherapie und deren Anwendung bei Problemen der Dissozialität. Ausgehend davon werden sechzehn sorgfältig analysierte Fallstudien aus einer dreijährigen Erprobungsphase vorgestellt. Es handelt sich dabei um Jugendliche, bei denen die Heimerziehung scheiterte bzw. zu scheitern drohte und deshalb eine Vorstellung bzw. Unterbringung in der Jugendpsychiatrie als eine „letzte“ Möglichkeit wirksamer Intervention angesehen wurde.

Aus der Gegenüberstellung der aus der Literaturübersicht gewonnenen Ergebnisse mit den Befunden aus der Fallarbeit leitet Schweitzer sein Modell der Systemtherapie ab. Dieses Modell beinhaltet (1) die intersystemische Intervention des sogenannten Round-Table-Gesprächs mit dem gesamten Familienhelfer-System und (2) die intrasystemischen Interventionen Familientherapie, Heimerberatung, Selbstreflexion auf der jugendpsychiatrischen Station. Den Abschluß bilden Anregungen für eine veränderte Praxis in der Jugendhilfe.

Die bisherigen Ausführungen dürften bereits erkennen lassen, daß das vorliegende Buch keines ist, das man nur so im Vorbeigehen lesen kann. Wer jedoch die Mühe des gründlichen Lesens auf sich nimmt, wird einen tieferen Einblick in das Spiel der Kräfte erhalten, das bei Dissozialität sowohl innerhalb als auch zwischen den jeweiligen Systemen abläuft. Hinzukommen wichtige Anregungen für die Praxis.

Solche praxisrelevanten Anregungen dürfte allein schon die Lektüre der Falldarstellungen erbringen, leider fehlen bei diesen Altersangaben. Diese sind vermutlich zugunsten der Anonymisierung weggelassen worden. Eine Straffung des umfangreichen Stoffes des ursprünglich als Dissertation vorgelegten Buches

wäre sicher der Lesbarkeit zugute gekommen. Ungeachtet dessen ist dem Buch zu wünschen, daß es nicht nur bei den Praktikern der Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie interessierte Aufnahme findet, sondern auch in den Lehrveranstaltungen der Fachhochschulen und Universitäten, besonders in den Bereichen Sozialwissenschaft, Erziehungswissenschaft, Psychologie, aber auch Medizin. Ein neues, ganzheitlicheres Denken und wohl auch effektiveres Vorgehen bei Dissozialität könnte daraus entstehen.

Karl Gerlicher, Erlangen

Remschmidt, H. (Hrsg.) (1987): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung. 2. neubearb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Thieme; 496 Seiten, DM 36,-.

Die hier vorliegende zweite Auflage des 1979 erschienenen Taschenbuches „Kinder- u. Jugendpsychiatrie“ ist ihrer Grundkonzeption treu geblieben, nämlich auf der Grundlage eines empirischen Ansatzes eine praxisnahe und zugleich wissenschaftlich begründete Einführung in die Kinder- u. Jugendpsychiatrie vorzulegen, die sich zugleich an Angehörige verschiedener Berufsgruppen wendet. Es wird erwartet, daß neben Ärzten auch Psychologen, Studenten der Medizin und Psychologie, Angehörige der Krankenpflege, von pädagogischen und sozialen Berufen und sonstige Interessierte dieses Buch zur Hand nehmen, wenn sie sich über Kinder- u. Jugendpsychiatrie informieren bzw. in ihrer täglichen Arbeit weiterhelfen lassen wollen. Der Herausgeber hält die Kinder- u. Jugendpsychiatrie zuständig für Diagnostik, Therapie, Rehabilitation und Prävention psychischer und neuropsychiatrischer Störungen und Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen von der Geburt bis zur Volljährigkeit. Bei einer solch weiten Definition dieser medizinischen Teildisziplin, die sicherlich nicht von jedem, insbesondere von Angehörigen anderer Berufsgruppen außerhalb des medizinischen Bereiches mitgetragen wird, ist klar, daß es schwer ist, dieses riesige Stoffgebiet mit diesem breiten Altersspektrum, der Vielzahl und Komplexität von Störungen, der Differenziertheit diagnostischer und therapeutischer Maßnahmen, so wie im Hinblick auf die große Palette präventiver Möglichkeiten auch nur einigermaßen gebündelt und überschaubar darzustellen. Den Bearbeitern dieses Buches, die über langjährige klinische Erfahrungen als Fachärzte, klinische Psychologen und Unterrichtende verfügen, ist es aber trotzdem gelungen, theoretisches Wissen und praktische Erfahrung in ausgewogener Form zusammenzufassen und die für Praktiker relevantesten Inhalte darzustellen.

Zunächst werden kurze Einführungen zur körperlichen und psychischen Entwicklung des Kindes gegeben. Es schließt sich ein Kapitel über kinder- u. jugendpsychiatrische Diagnostik an. Breiten Raum nimmt die Darstellung der psychischen Störungen und Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen ein, während das Kapitel „Therapie und Rehabilitation“ u. E. etwas zu kurz geraten ist; ebenso fiel das Kapitel „Gerichtliche Kinder- u. Jugendpsychiatrie“ mit ganzen 10 Seiten recht knapp aus. Recht ausführlich beschreibt dann allerdings Remschmidt Struktur- u. Organisationsprobleme kinder- u. jugendpsychiatrischer Einrichtungen aus seiner Sicht. Während man einen sehr umfassenden Einblick in den Aufbau einer kinderpsychiatrischen Klinik und in den Klinikalltag bekommt, ist etwas weniger deutlich, wie der Autor sich die von ihm intendierte Verstärkung des ärztlichen, kinderpsychiatrischen Bereiches in der ambulanten Erziehungsberaterischen und psychosozialen Versorgung vorstellt. Man kann nur ahnen, was gemeint ist, wenn gesagt wird, daß im ambulanten Zugangsbereich niedergelassene Ärzte, Fachpsycho-

logen für klinische Psychologie, Psychotherapeuten, Psychologen, Schulpsychologen, und im Bereich der Randgruppen Initiativgruppen und Kontaktstellen „einzugliedern“ sind. Ein sehr ausführliches Literaturverzeichnis und eine ebenso umfangreiche Anschriftenliste schließen dieses Taschenbuch ab.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Prekop, J. (1988): Der kleine Tyrann. München: Kösel; 150 Seiten, DM 24,80.

Das Buch der Autorin, die besonders durch die Verbreitung der Festhaltetherapie im deutschsprachigen Raum bekannt geworden ist, soll „möglichst schnell eine Diskussion in Gang setzen, aus der heraus mehr Verständnis für die betroffenen Kinder und Eltern wächst“ (Zitat a. d. Vorwort).

Um die Besprechung übersichtlicher zu gestalten, möchte ich das nicht gegliederte Buch in vier Abschnitte unterteilen:

- Gedanken zur Ätiologie der Herrschsucht,
- Entwicklung und Verlauf der Herrschsucht,
- differentialdiagnostische Überlegungen,
- prophylaktische und therapeutische Empfehlungen.

Die ersten knapp 50 Seiten des Buches befassen sich mit Schilderungen der Herrschsucht (4 Falldarstellungen) und Gedanken der Autorin über die Ursachen. Ausführlich werden Gemeinsamkeiten in den Fallgeschichten (Tendenzen im Sinne von „meist“, nicht „immer“) dargestellt und nach den Ursachen gefahndet, Interpretationsversuche verschiedener Richtungen werden aufgelistet.

Im nächsten Abschnitt befaßt sich die Autorin auf 60 Seiten mit den Ursachen, Auswirkungen und schließlich auftretenden Krisensituationen im Rahmen der Herrschsucht. Sehr deutlich und auch allgemeinverständlich werden die Bedingungen skizziert, die nach Prekop zur Entwicklung eines herrschsüchtigen Kindes führen können (die Autorin sieht darin ein „muß“): welche Bedingungen die Eltern aus ihrer eigenen Biographie mitbringen, welche Gelegenheiten sich dem Kind zur „Machtübernahme“ bieten, wie die moderne Technologie und Konsumgesellschaft ihren Anteil daran haben.

Differentialdiagnostische Überlegungen schließen die theoretischen Gedanken zur Herrschsucht bei Kindern ab. Mit einem großen Fragezeichen versehen möchte ich die Warnung der Autorin vor bestimmten Diagnosen wie Hyperaktivität, Hyperkinese, Mutismus, Anorexie u. a., die sie als Nebenerscheinung oder Folge einer dekompenzierten Herrschsucht ansieht.

An dieser Stelle werden auch noch einmal die diagnostischen Kriterien einer Herrschsucht aufgeführt, wobei die Darstellung den Eindruck erweckt, als handle es sich um ein selbständiges Krankheitsbild – eine Frage, die noch zu diskutieren wäre. Als Praktiker interessieren mich besonders die therapeutischen Überlegungen in diesem Buch. Prekop unterteilt in Vorbeugung und Therapie. Prophylaktisch wird großer Wert auf den Aufbau einer Bereitschaft zu Anpassung und Durchsetzung gelegt. Dieser Gedanke taucht oft im Buch auf, es wird aber nicht klar, wo die Grenze zwischen beiden liegt, wie weit die Anpassung gehen soll, wie stark das Durchsetzungsvermögen. Hier kristallisiert sich auch eine Schwäche des Buches, indem zwei so gegensätzliche Begriffe die innere Sicherheit und Festigkeit eines Menschen charakterisieren und als Leitbild für Entstehung und Therapie eines neuen (?) Krankheitsbildes herangezogen werden. Das setzt sich auch fort in den therapeutischen Empfehlungen, die an erster Stelle die Festhaltetherapie nennen. Diese Therapie, die von der Autorin auch für andere Persönlichkeitsstörungen empfohlen wird und ursprünglich für Autisten entwickelt

wurde, besteht ja darin, ein Kind festzuhalten, im Arm, um es „zurück ins Nest“ und die beschützende Stärke und Orientierung an den Eltern glaubhaft erleben zu lassen: „Wenn man die Grundregel einhält, daß man das Kind nicht eher loslassen darf, bis sich seine negativen Gefühle in Liebe umgewandelt haben, kann kein Schaden entstehen ... Es ist dann nicht mehr zwingend notwendig, den tieferen Ursachen nachzugehen und an die Wurzeln des Leidens heranzukommen, denn dies konnte durch das Festhalten geschehen.“ Diese Gedanken aus dem Buch lassen Zweifel aufkommen, besonders in der Hinsicht, ob sich negative Gefühle durch Festhalten in Liebe verwandeln lassen. Es stellt sich die Frage, inwieweit nicht Gefühle der Ohnmacht, Hilflosigkeit und Aggression gegenüber Störungen wie Autismus, Herrschsucht u. a. mitbestimmend waren, eine Verhaltenstherapie wie die Festhaltetherapie zu entwickeln. Ist es nicht wichtiger, eine Stufe für eine beiderseitige Kommunikation zu suchen, anstatt das Kind auf meine Stufe zu zwingen? Die Autorin begegnet einer Kritik an der Festhaltetherapie, indem sie diese als Widerstand, als Ausdruck eigener kindlicher Ängste deutet.

Insgesamt gesehen scheint in dem Buch von *Prekop* alles erfaßt vom Anfang („Wie ich das Problem erkennen konnte“) bis zur Differentialdiagnostik, diagnostischen Kriterien und Therapie. Aber in einem Gemisch aus Tierverhaltensforschung, Anthropologie, Psychoanalyse, Entwicklungspsychologie, Verhaltenstherapie und Religion ist alles auch nur knapp, z.T. nur vage beschrieben. Es gibt schon für die Autorin viele Fragezeichen, eine ganze Reihe kommen für mich hinzu. Streckenweise kann ich mich des Eindrucks nicht erwehren, als gehe es um die Rechtfertigung der Festhaltetherapie bzw. noch einer Anwendung dafür. Schon der Untertitel des Buches „Welchen Halt brauchen Kinder?“ weist in diese Richtung.

Trotzdem: Für an der Materie Interessierte ein lesenswertes Buch, das zur Diskussion anregt und so zur Klärung dieses uns allen geläufigen Zustandes beiträgt. Die Frage ist, ob hier ein neues, eigenständiges Krankheitsbild beschrieben wird.

Hans-W. Saloga, München

schen. Auf diese Abschnitte, die sich an den einzelnen Lebensabschnitten orientieren, folgt eine themenzentrierte Darstellung der Entwicklung aggressiven, kooperativ-prosozialen Verhaltens sowie zu sozial-kognitiven Prozessen (moralisches Urteil, Rollenübernahme).

Der Verfasser betont selbst die Schwierigkeiten seines Vorhabens. Monat für Monat erscheinen in allen Fachzeitschriften der Welt unzählige Einzelarbeiten zu diesen Themen, die sich auf eine Vielfalt theoretischer Grundlagen beziehen. Eine einheitliche Theorie zur sozialen Entwicklung existiert nicht und so lassen sich die Forschungsergebnisse auch nicht in einen umfassenden theoretischen Rahmen einordnen. Die Folge ist, daß zu jedem Thema abschnittsweise einzelne Studien referiert werden. Trotz des Bemühens um eine übersichtliche Gliederung, Auflockerung durch Tabellen und Grafiken sowie ein sorgfältig zusammengestelltes Literatur-, Personen- und Stichwortverzeichnis (69 Seiten) fällt es dem Leser schwer, den Faden in der Hand zu behalten.

Dies soll den Wert des Buches nicht schmälern. Die kritische Verarbeitung der weitverzweigten Literatur und der Mut zu einem solchen Vorhaben verdienen großen Respekt. Darüber hinaus ist zu begrüßen, daß es dem Autor gelingt, viele aktuelle und zukünftige Schwerpunkte der Forschung zu berücksichtigen, z.B. die Bedeutung des sozialen Netzwerkes für die Entwicklung der frühen Eltern-Kind-Interaktion, die Rolle des Vaters, die sozialen Kompetenzen kleiner Kinder und die sozialen Prozesse in vorschulischen Gruppen.

Das Buch ist zweifellos ein Standardwerk, auf das sich jeder beziehen wird, der mit empirischer Forschung beschäftigt ist. Der praktisch tätige Kinderpsychologe wird froh sein, daß es existiert, denn es erspart ihm die Suche nach relevanter Literatur; er mag staunen, welche Einzelaspekte bereits Gegenstand differenzierter Untersuchungen geworden sind; aber er wird Mühe haben, diese Fülle entwicklungspsychologischen Wissens anzuwenden zur Begründung von Interventionszielen sowie zur Planung und Evaluation von Interventionsmaßnahmen.

Klaus Sarimski, München

Schmidt-Denter, U. (1988): **Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens.** München/Weinheim: PVU; 382 Seiten, DM 44,-.

Die Therapien sozialer Verhaltensstörungen gehört zu den wichtigsten Arbeitsgebieten des klinischen Kinderpsychologen. Differenzierte Darstellungen von Interventionskonzepten finden sich in einigen neueren klinischen Lehrbüchern. Bisher fehlte es dagegen an einer umfassenden Vermittlung entwicklungspsychologischer Befunde zur „normalen“ sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen; wer sich für dieses Thema interessierte, um die Grundlage seines therapeutischen Vorgehens zu erweitern, mußte sich mit Beiträgen zu Teilbereichen begnügen, z.B. zur Entwicklung der Mutter-Kind-Interaktion, der kommunikativen Fähigkeiten oder des prosozialen Verhaltens. Der Autor, seit kurzem Professor an der Universität zu Köln, hat versucht, diese Lücke durch sein „Lehrbuch über soziale Beziehungen im Laufe des menschlichen Lebens“ zu schließen.

Das Buch enthält nach einem historischen Überblick Kapitel über Mutter-Kind- bzw. Vater-Kind-Beziehungen in den ersten Lebensjahren, Beziehungen zwischen Geschwistern und Gleichaltrigen, die soziale Welt des Jugendlichen, soziale Übergänge im Erwachsenenalter und spezifische Probleme älterer Men-

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Gruen, A. (1988): **Der frühe Abschied. Eine Deutung des plötzlichen Kindstodes.** München: Kösel; 155 Seiten, DM 34,-.
- Iben, G. (Hrsg.) (1988): **Das Dialogische in der Heilpädagogik.** Mainz: M. Grünewald Verlag; 372 Seiten, DM 29,80.
- Njokiktjen, C. (1988): **Pediatric Behavioural Neurology. Vol. I: Clinical Principles.** Amsterdam: Suyi Publicaties; 395 Seiten, Dfl. 130,-.
- Pikler, E. (1988): **Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen.** München: Pflaum; 246 Seiten, DM 42,-.
- Pothmann, R. (Hrsg.) (1988): **Chronische Schmerzen im Kindesalter.** Stuttgart: Hippokrates; 256 Seiten, DM 68,-.
- Schwob, P. (1988): **Großeltern und Enkelkinder. Zur Familiendynamik der Generationsbeziehung.** Heidelberg: Asanger; 114 Seiten.
- Spiel, G. (1988): **Hemisphärendominanz – Lateralität.** Stuttgart: Thieme; 256 Seiten, DM 48,-.
- Walper, S. (1988): **Familiäre Konsequenzen ökumenischer Deprivation.** München/Weinheim: PVU; 331 Seiten, DM 58,-.