

Ockel, Helmut

Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 6, S. 203-210

urn:nbn:de:bsz-psydok-34195

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988)	55
--	----

Familientherapie

HEEKERENS, H. P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research)	2
---	---

Forschungsergebnisse

GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population)	87
GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students)	306
HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment)	38
JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems)	244
KLAUER, K. J.: Denks training für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development)	150
KÜSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment)	114
LEMPF, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles)	80
LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy])	157

LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses)	18
STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood)	74

Identität

DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence)	214
LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien)	210
OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity)	203
REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View)	222

Praxisberichte

HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients)	180
KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach)	300
DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?)	172
LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents)	293
MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit)	94

Psychotherapie

SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation)	6
---	---

Übersichten

BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence)	126
FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-	

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162	Tagungsberichte	
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.-29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.-9. 2. 1990	229
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.-3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities)	325	ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie	313
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353	ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338	BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361	BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
		BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
		BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
		CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie	314
		CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
		DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMPPE, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie - Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROTT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMANN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter - Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit - Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder - Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen - Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste - Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSWINSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982-1977) - Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie - Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen - Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche¹

Von Helmut Ockel

Zusammenfassung

Es wird davon ausgegangen, daß Identitätssuche ein Prozeß ist, der im Kern des Individuums *und* im Kern der gemeinschaftlichen Kultur lokalisiert ist. Das persönliche Wachstum ist vom Wandel der Gemeinschaft nicht zu trennen. Hier wird ein Beitrag zur Klärung der Fragen gegeben: Wie fordern und fördern sich die Einzelnen und die Gesellschaft in diesem Prozeß gegenseitig. Wie kann die spezifische Qualität der erworbenen Kommunikationsfähigkeit zwischen den individuellen Entwicklungsmustern und den die kollektiven Identitätsgefühle vermittelnden Institutionen verstanden werden. Gibt es für Psychotherapeuten bei diesem Geschehen besondere Verstehens- oder auch Einflußmöglichkeiten?

1 Einleitung

Es gibt wenige so häufig benutzte und so wenig scharf definierte psychologische Begriffe wie *Identität*. Identität ist mehr ein Erfahrungswert. Wir „wissen“ auch, daß Identität kein statischer Begriff, sondern ein dynamisches Geschehen, „unergründlich und doch allgegenwärtig“ ist. Dies führt im Idealfall zu dem „subjektiven Gefühl einer bekräftigenden Gleichheit und Kontinuität, ... zu einer geistigen und moralischen Haltung“ die den Menschen sich „am tiefsten aktiv und lebendig“ fühlen läßt (ERIK-

SON 1970). Das Gefühl der Ich-Identität ist das angesammelte Vertrauen darauf, daß der Einheitlichkeit und Kontinuität, die man in den Augen anderer hat, eine Fähigkeit entspricht, eine innere Einheit und Kontinuität aufrecht zu erhalten (ERIKSON 1966).

Auch die kollektiven Identitätsgefühle haben keine, vor allem keine bedürfnisorientierten, scharfen Definitionen. Sie heften sich an soziale Strukturen und Institutionen, deren Traditionen, Normen und kulturelle Werte. Der einzelne Mensch und die verschieden großen Kollektive befinden sich bei ihrer Identitätssuche, -entwicklung und -erhalt in einem ständigen Austausch. Diese *Austauschvorgänge* interessieren mich hier. Die Ausgestaltung dieser Beziehungen haben im Zeitalter der weltweiten Kommunikation, einer nicht mehr überschaubaren Informationsflut und der veränderten Machtstrukturen für das Zusammenleben der Menschen eine veränderte Bedeutung gewonnen. Kollektive Identitätsgefühle geben oft nicht mehr vorwiegend Halt und Orientierung für den Einzelnen, sondern bekommen entwicklungshemmende oder gar destruktive Züge. Nehmen wir diese mögliche Bedrohlichkeit ausreichend wahr, oder müssen wir um die Lernfähigkeit unseres psychischen Immunsystems - analog zu unserem physischen - besorgt sein?

Es geht mir also um die Interferenzen zwischen den individuellen Entwicklungsmustern und den die kollektiven Identitätsgefühle vermittelnden Institutionen. Diese bestimmen u.a. die Resonanzfähigkeit unserer politischen Kultur (HABERMAS 1989). Mit anderen Worten: Wie fordern und fördern sich die Einzelnen und die Gesellschaft gegenseitig? Kann aus psychologisch-therapeutischer Sicht ein konstruktiver Beitrag zur Aufhellung und Entwicklung dieses Prozesses beige-steuert werden?

¹ Nach einem Vortrag während der XXIV. Wissenschaftlichen Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung am 5.10.1989 in Hannover.

2 Das persönliche Identitätserleben Freuds

Ich beschränke mich auf das Identitätserleben der Heranwachsenden und der Erwachsenen und zitiere zur Einstimmung eine persönliche Mitteilung FREUDS über seine Identität und seine Bemühung, diese stabil zu halten.

Als er 1926 zu seinem 70. Geburtstag von der jüdischen Vereinigung B'nai B'rith gefeiert wurde, äußerte er sich in der Dankadresse über seine Motive zum Eintritt in die Vereinigung (FREUD 1926).

„Es geschah in den Jahren nach 1895, daß zwei starke Eindrücke bei mir zur gleichen Wirkung zusammentrafen. Einerseits hatte ich die ersten Einblicke in die Tiefen des menschlichen Triblebens gewonnen, manches gesehen, was ernüchtern, zunächst sogar erschrecken konnte, andererseits hatte die Mitteilung meiner unliebsamen Funde den Erfolg, daß ich den größten Teil meiner damaligen menschlichen Beziehungen einbüßte; ich kam mir vor wie geächtet, von allen gemieden. In dieser Vereinsamung erwachte in mir die Sehnsucht nach einem Kreis von auserlesenen, hochgestimmten Männern, die mich ungeachtet meiner Verwegenheit freundschaftlich aufnehmen sollten.“

„Daß Sie Juden sind, konnte mir nur erwünscht sein, denn ich war selbst Jude, und es war mir immer nicht nur unwürdig, sondern direkt unsinnig erschienen, es zu verleugnen. Was mich ans Judentum band, war – ich bin schuldig, es zu bekennen – nicht der Glaube, nicht der nationale Stolz, denn ich war immer ein Ungläubiger, bin ohne Religion erzogen worden ... Ein nationales Hochgefühl habe ich, wenn ich dazu neigte, zu unterdrücken mich bemüht, als unheilvoll und ungerecht, erschreckt durch die warnenden Beispiele der Völker unter denen wir Juden leben. Aber es blieb genug anderes übrig, was die Anziehung des Judentums und der Juden unwiderstehlich machte, viele dunkle Gefühlsmächte, umso gewaltiger, je weniger sie sich in Worten erfassen ließen, ebenso wie die klare Bewußtheit der *inneren Identität* (Hervorhebung H. O.), die Heimlichkeit der gleichen seelischen Konstruktion. Und dazu kam bald die Einsicht, daß ich nur meiner jüdischen Natur die zwei Eigenschaften verdankte, die mir auf meinem schwierigen Lebensweg unerlässlich geworden waren. Weil ich Jude war, fand ich mich frei von vielen Vorurteilen, die andere im Gebrauch ihres Intellekts beschränkten, als Jude war ich dafür vorbereitet, in die Opposition zu gehen und auf das Einvernehmen mit der ‚kompakten Majorität‘² zu verzichten.“

„Zu einer Zeit, da in Europa niemand auf mich hörte und ich auch in Wien noch keine Schüler hatte, schenkten Sie mir eine wohlwollende Aufmerksamkeit. Sie waren mein erstes Auditorium ...“.

Das Identitätserleben FREUDS bestand also aus:

- einer Seite mit dunklen, kaum in Worte zu fassenden Gefühlsmächten,
- aus der klaren Bewußtheit der inneren Identität, mit der Heimlichkeit der gleichen seelischen Konstruktion mit anderen jüdischen Menschen und

² Dieser Ausdruck stammt aus dem Schauspiel ‚Ein Volksfeind‘ von IBSEN, in dem ein Arzt vom Wohltäter eines Badeortes zum ‚Volksfeind‘ wird, als er verlangt, eine verseuchte Wasserquelle mit großen Kosten zu säubern. Er wird sozial ausgestoßen.

- der bewußten Wahrnehmung kollektiver Identitäten. Diese bedrohten ihn mit dem ‚sozialen Tod‘ (ERDHEIM 1984). Später verzichtete er auf das Einvernehmen mit dieser „kompakten Majorität“, trat dieser gegenüber in Opposition und beteiligte sich mit seinen kulturrevolutionären Erkenntnissen an der Umformung wesentlicher Teile der kollektiven Identitäten seiner Zeit.

Um die verschiedenen Dimensionen der Identität noch einmal mit ERIKSON auszudrücken, wobei ich hier bewußt auf die weitergehenden Ausdifferenzierungen verzichte: Identität bezieht sich einmal auf ein bewußtes Gefühl der individuellen Einmaligkeit, ein andermal auf ein unbewußtes Streben nach Kontinuität des Erlebens und ein drittes Mal auf die Solidarität mit den Idealen einer Gruppe. Diese und die vorgenannten Definitionen haben sehr konservative, bewahrende Ziele und sind sehr subjektbezogen. Müssen wir heute andere Aspekte hinzufügen? Dies ist eine weitere Frage, die ich in meine Ausführungen einbeziehen möchte.

3 Beispiele zur individuellen und kollektiven Identitätssuche in der Vergangenheit

Drei Beispiele sollen nun zunächst in einige Aspekte der Dynamik der Wechselbeziehungen zwischen der individuellen und der kollektiven Identitätssuche einführen.

Nationalgefühle, insbesondere wenn sie mit kriegerischen Handlungen einhergehen, zählen zu den bekanntesten Erscheinungen der kollektiven Identität und werden oft mit Hurratriotismus oder mit Kopfschütteln ob der unbegreiflichen ‚kollektiven Intelligenzhemmung‘ (FREUD 1921) abgetan. Wir Deutsche kennen diese ‚Hoch‘-zeiten aus eigener bitterer Erfahrung. Heute erleben wir an vielen Orten der Welt regionale ethnische Bewegungen mit einem Überschwang an kollektiven Nationalgefühlen auferstehen und agieren. In ihnen verbergen sich Gefühlsbedürfnisse, die wir ernst nehmen und verstehen sollten.

RILKE hat im August 1914 „Fünf Gesänge“ geschrieben, die in dichterischer Form einen differenzierten Einblick in das komplexe Geschehen der Emotionen im Zusammenhang mit dem nationalen Hochgefühl geben. Ich kann mit einigen zitierten Zeilen nur einen besonderen Höhepunkt kenntlich machen:

„Zum ersten Mal seh ich dich aufstehn
hörengesagter fernster ungläublicher Kriegs-Gott.

...

und wir? Glühen in Eines zusammen,
in ein neues Geschöpf, das er tödlich belebt.

So auch bin ich nicht mehr; aus dem gemeinsamen Herzen schlägt das meine den Schlag, und der gemeinsame Mund bricht den meinigen auf.“

Diese Formulierung weist auf eine Extremvariante kollektiver Gemeinsamkeitswünsche unter Aufgabe der kritischen Autonomie des Einzelnen hin. Es werden kollektive Stimmungen beschrieben, in denen der einzelne in seinem „Gefühlsverhältnis zum Ganzen der Masse“

(FREUD 1921) entindividualisiert wird und sich kritiklos den Illusionen der kollektiven Handlungsbereitschaft überläßt. Die damit verbundenen drohenden Gefahren des Realitätsverlustes für das physische und psychische Überleben werden von der ‚kompakten Majorität‘ verleugnet.

Und dies geschieht in dem geschilderten Kontext *ohne gewalttätige* Einschränkung der Wahlmöglichkeit, sich der kollektiven Euphorie zu überlassen oder ihr entgegen zu treten. Ich betone dies aus Gründen, die aus den späteren Beispielen verständlich werden.

FREUD hat sicher zu Recht seine Skepsis gegenüber dem nationalen Hochgefühl ausgedrückt. Er mußte sich jedoch Mühe geben, es beim Auftauchen bei sich zu unterdrücken! – Er wußte um die „dunklen Gefühlskräfte“, die regressiven Bedürfnisse, zu denen er sich bekannte. Für deren Befriedigung konnte er aber auf seine, eine andere Weise sorgen *und* konnte „schädlichen“ kollektiven Gefühlsströmungen gegenüber kritisch bleiben.

Ein zweites Beispiel schrecklichster Realität soll einen anderen Aspekt der Beziehung zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche verdeutlichen. BETTELHEIM (1965) hat die Wahrnehmungen während seines KZ-Aufenthaltes in Dachau und Buchenwald veröffentlicht, wobei er zum „Verständnis der unterdrückenden Massengesellschaft“ beitragen und der Frage nachgehen wollte, „wie muß die Persönlichkeit entwickelt werden, damit sie jede Form der Umwelt überdauern und gegebenenfalls die Umwelt verbessern kann.“

In der Extremsituation einer ständigen Bedrohung mit Demütigung, Folter, Tod, absolutem Ausgeliefertsein und Ungewißheit über die Dauer der Bedrohungen schien nach den Beobachtungen von BETTELHEIM die Spaltung der Persönlichkeit in einen inneren Teil, zur Aufrechterhaltung der inneren Wertordnung der individuellen Identität, und einen äußeren, anpassungsbereiten Teil ein Optimum des Erreichbaren zu sein. Gelang dies nicht, kam es zu Desintegrationserscheinungen vielfältiger Art. U. a. übernahmen Häftlinge Ziele, Werte, Verhaltens- und Aussehensweisen der SS, zu der sie bewußt in Opposition standen. Häufig bis in die kleinsten Details ahmten sie ihren Folterern nach. Sie teilten z. B. deren Rassenideologie und die Begründung zur Altmaterialsammmlung für Kriegszwecke. Sie unterstellten ihnen fürsorgliche Motive. Sie hatten damit aufgehört, sich ihrer inneren Einstellung zu den äußeren Umständen immer erneut bewußt zu werden. Sie konnten ja auch kaum je danach handeln, geschweige die kollektiven Werte von sich aus beeinflussen. Sie verloren weiter an individueller Identität, indem sie ihre Gefühle noch mehr blockierten, ihr Wahrnehmungsvermögen noch mehr einschränkten und Teile der kollektiven Identität übernahmen.

Auch hier ergab sich – allerdings unter den völlig anderen Bedingungen mit der anhaltenden Bedrohung der psychischen und physischen Existenz –, bei einem Teil der Betroffenen eine Übernahme kollektiver Identität.

Im Gegensatz zu der Situation der KZ-Häftlinge gab es zu Beginn des 3. Reiches für die Bürger Entschei-

dungsfreiheit. Aber wurde sie genutzt? BETTELHEIM geht auf innerpsychische Abläufe als Reaktionen auf den Hitlergruß ein. Sie scheinen mir geeignet, zu unserer heutigen Zeit unmittelbarere Parallelen ziehen zu können. Zur Verdeutlichung kann ich mit einer persönlichen Erfahrung einleiten:

Ich erinnere mich zu Beginn der Hitlerzeit, als 10jähriger mit meinem Vater auf der Straße gehend, erlebt zu haben, wie er den Hut zur Begrüßung zog, während fast alle anderen, die ihm begegneten, den „deutschen Gruß“ entboten. Er wies sich öffentlich als jemand aus, der nicht in Übereinstimmung mit dem kollektiven Identitätsgefühl war. Dafür blieb er im Einklang mit seiner inneren Überzeugung, mußte dafür aber Ablehnung des Kollektivs hinnehmen. Wenn er auch als frei praktizierender Arzt dadurch nicht unmittelbar existentiell gefährdet wurde, so erlebte er doch von einem Teil seiner Umgebung deutliche Mißbilligung und Abwendung. So mußte er Ämter in Ärzteorganisationen aufgeben und verlor Aufträge für Fortbildungsvorträge, weil er sich weigerte, diese mit dem „deutschen Gruß“ zu eröffnen. Für mich wurde dies damals zu einer erinnerbaren Erfahrung voller Irritation, ihre Bedeutung wurde mir erst sehr viel später klar.

Es ist nun sicher nicht so, daß die Mehrzahl derer, mit denen er den Gruß auf der Straße austauschte, Nationalsozialisten waren. Aber sie waren vielleicht auf dem Weg dorthin. Ein auf innere Integration bedachter Mensch, versuchte im Einklang mit seiner Überzeugung zu handeln. Ging dies nicht ohne Gefährdung der Übereinstimmung mit dem kollektiven Identitätsgefühl, konnte er bewußt auf die Übereinstimmung mit dem Kollektiv verzichten. Dazu gehörte eine gefestigte individuelle Identität. Oder er konnte, um seine Selbstachtung zu behalten, versuchen, seine Überzeugung zu ändern oder diese als wenig bedeutungsvoll einzustufen. Dann schien das Einvernehmen mit der kollektiven Identität ohne Auseinandersetzung bestehen zu bleiben. Diese Gratwanderung gelang nicht immer, oft auch nicht vollständig, dann konnte daraus Selbstverachtung entstehen, die Zugehörigkeit zur kollektiven Identität schien aber gerettet.

Klaren Entscheidungen zur Definition der inneren Haltung zum Kollektiv stellte sich seiner Zeit nur eine Minderheit. Ansätze, die kollektiven Identitätsgefühle dieser Zeit zu beeinflussen, gab es nur wenige. Wir kennen das Scheitern derer, die darüber hinaus versuchten, durch lebensgefährlichen Widerstand die Katastrophe abzuwenden.

Warum diesen Erinnerungen an Zeiten, die in unserer Gegenwart glücklicherweise überwunden sind? Nur zu rasch sind wir dabei, das ‚Versagen‘, den kollektiven Gefühlsstimmungen der damaligen Zeit zu widerstehen, auf die gewalttätigen Drohungen der Diktatur zurückzuführen. Wem war schon zuzumuten, Existenz, Freiheit oder gar das Leben zu riskieren. Ich glaube, daß das so nicht stimmt.

Es waren damals, wie heute, mehr die sozialen Bedrohungen, der mögliche Verlust der Übereinstimmung mit der kollektiven Identität, als die existentielle oder physische Gefährdung, die die Wahrnehmungseinschränkung und damit die Fehleinschätzung der kollektiven politischen Gefahren bedingte.

4 Übertragbarkeit auf die heutige Zeit?

Für diese Bewertung finde ich auch in der Gegenwart Hinweise. Der intolerant geführte Streit über die *erlaubten* Gruppen für die Berliner Ausstellung über den Widerstand im 3. Reich zeigt folgendes: Es wird heute noch darüber gestritten (Landesverrat, Bruch des Fahneneides auf den ‚Führer‘) unter welchen Voraussetzungen Widerstand gegen die damals gültigen verbrecherischen kollektiven Werte zulässig war. War nicht schon damals die Bedrohung mit dem sozialen Tod größer, als die des gewalttätigen Regimes?

Wenn ich jetzt zur Betrachtung gegenwärtiger Merkmale der Gefühlsbeziehungen des einzelnen zum Kollektiv eingehe, ist noch folgendes zu berücksichtigen: Bei der bisherigen Schilderung wurden Individuum und Kollektiv eher als sich gegenüber stehende Einheiten beschrieben. Ich erinnere jedoch an eine weitere ERIKSONSCHE Formulierung zur Identitätsentwicklung: „Wir haben es mit einem Prozeß zu tun, der im Kern des Individuums ‚lokalisiert‘ ist und doch auch im Kern seiner gemeinschaftlichen Kultur, ein Prozeß, der faktisch die Identität dieser beiden Identitäten begründet“. Das heißt, bei der Identitätssuche können wir „nicht das persönliche Wachstum vom Wandel der Gemeinschaft trennen.“ Wir sehen einen *gemeinsamen Prozeß*.

Die Kenntnisse über diese *Austauschvorgänge* zwischen Individuum und Kollektiv haben sich unter dem Einfluß der Systemtheorien und den Ergebnissen der Erforschung lebender (autopoetischer) Systeme (MATURANA/VARELA 1987) noch vertieft und erweitert. Auf einige Aspekte dieser Sichtweisen werde ich hinweisen, wenn ich versuche unser heutiges Verständnis über das Zusammenwirken von individueller und kollektiver Identitätssuche unter den *gegenwärtigen* gesellschaftlichen Bedingungen und der heutigen Form von Bedrohungen, die von diesen ausgehen können, zu skizzieren.

Ich gehe dabei von der Annahme aus, daß es für Therapeuten, besonders wenn sie Identitätskrisen bei Jugendlichen und Familien zu behandeln haben, wünschenswert ist, sich über die übliche professionelle Selbsterfahrung hinaus, ihres eigenen Verflochtenseins, ihrer Begrenzungen und Spielräume im persönlichen und therapeutischen Tun im Austauschvorgang zwischen individueller und kollektiver Identität in besonderem Ausmaß bewußt zu werden. Therapeuten wären damit Lernende *an* und nicht Helfer *in* der Gesellschaft.

Ich beschränke mich auf folgende Fragen:

- Welches sind heute wesentliche Kennzeichen kollektiver Gefühlsströmungen?
- Wie verstehen wir die Dynamik des Austauschvorganges zwischen Individuum und Kollektiv?
- Wie können wir die Austauschvorgänge wahrnehmen und beeinflussen?
- Welche Konsequenzen ergeben sich für den Therapeuten?

5 Einige Kennzeichen kollektiver Gefühlsströmungen

Die kollektiven Identitätsgefühle auf der kulturellen Ebene zeichnen sich heute einerseits durch erhebliche Ungereimtheiten, Widersprüche und mangelhafte Klarheit aus, die aus der bekannten Umbruchsituation, in der wir uns befinden, zu verstehen sind. Offen deklarierte Werte mit allgemeiner Anerkennung werden immer seltener. Ein Austausch zwischen individueller und kollektiver Identität ist daher diskontinuierlich und lückenhaft. Eine Vorbildfunktion für die Heranwachsenden gibt es weniger durch allgemein anerkannte Werte. An deren Stelle treten eine Vielzahl von kollektiven Strömungen mit sehr unterschiedlichem Aufforderungscharakter. Unter diesen kann aktiv ausgewählt werden, es existiert Freiraum für Neubildungen und es besteht die Möglichkeit sich mehr oder weniger ohne Selektion vereinnahmen zu lassen.

Auf der sozialen und politischen Ebene zeigt sich heute, statt Vermittlung eines kollektiven Identitätsgefühls, der gemeinsamen moralischen Stärke, etwa durch klare richtungsgebende Staatsorgane, eher der Eindruck einer ‚organisierten Unverantwortlichkeit‘ (U. BECK 1988) (Ständige Revision von gerade erst verabschiedeten Gesetzen, Widersprüche bei der Behandlung von ‚Asylanten‘, Hilflosigkeit oder unabsichtliches „laissez-faire“ gegenüber den wirtschaftlichen Machtzentren mit illegalen Rüstungsexporten usw.).

Neben diesen stark fluktuierenden kollektiven, bewußtseinsnahen Gefühlsströmungen gibt es „selbstverständlich“ eher ungenügend reflektierte kollektive Muster, deren Wirksamkeit durch partielle Unbewußtheit besonders schwer zu erfassen sind. Als Beispiel nenne ich für den kulturellen Bereich das Rollenmuster Mann/Frau; für den politischen Bereich die kollektive „Überzeugung“, nationale Sicherheit sei nur durch eine militär-gestützte Politik vorstellbar.

Zugleich läßt sich, nicht zuletzt bedingt durch die zunehmende Uniformierung und Entdifferenzierung vieler Medien, eine homogenisierende, scheinbar eindeutige Darstellung der Werte und Normen feststellen, die von vielen sich unsicher fühlenden oder wenig nachdenklichen Menschen als willkommene Sozialorientierung genommen wird. Neue Parteigründungen unterstützten diesen Trend ebenso wie einflußreiche Interessenverbände oder machtgewohnte Institutionen.

Diese Auswahl von Merkmalen der gegenwärtigen kollektiven Identität zeigt deren Labilität. Ich sehe in dieser Unsicherheit ein Risiko für die Gesellschaft und eine besondere Chance zur kreativen Gestaltung des Austauschprozesses zwischen Individuum und Kollektiv. Werden diese Möglichkeiten gesehen und positive und negative Interferenzen je nach eigener Beurteilung bewußt genutzt?

6 Dynamik der „Austauschvorgänge“ zwischen Individuum und Kollektiv

Es ist klar, daß der Antrieb zur individuellen Identitätssuche energetisch in jedem einzelnen Menschen verankert ist. Dazu gehört als menschliches Grundbedürfnis das Eins-sein-wollen mit einer übergeordneten Kraft. Mit Hilfe religiöser Erfahrung, für viele mit Unterstützung des Kollektivs ‚Kirche‘, wird danach gestrebt. Zur Wahrnehmung und Verarbeitung innerer Gegensätze – seit der „Paradiesaustreibung“ unvermeidbarer Bestandteil menschlichen Seins – hat sich der Mensch *kollektive Identitätsspenden*, d.h. kulturelle und soziale Institutionen, „Gestalten“ geschaffen. Besser: er schafft sie sich fortlaufend. Sie sollen ihm Halt, Orientierung und Unterstützung bei der Bewältigung individueller und kollektiver Konflikte geben.

Diese kollektiven Identitäten werden als Produkt menschlicher Kreativität, also aus den individuellen energetischen Quellen gespeist und bekommen eine lebendige *Eigendynamik*, mit der sie wiederum ihre eigenen Quellen beeinflussen und verändern. Das ist die von den Systemikern viel zitierte „kausale Zirkularität“, Aktion und Reaktion sind nicht mehr zu unterscheiden. Und weiter: Die Aktion/Reaktion der Einzelnen und der Kollektive stehen in Abhängigkeit von der Bedeutung, die dem jeweiligen Vorgang beigemessen wird. Da die sogenannten objektiven Wirklichkeiten und Abläufe als eine von den wahrnehmenden und handelnden Subjekten mitgeschaffene und von der Struktur der Wahrnehmenden abhängige betrachtet (MATURANA/VARELA 1987) werden, gibt es zwangsläufig Konflikte. Diese können im Prozeß des Erkennens einer gemeinsamen Wirklichkeit zwar nicht beseitigt aber vielleicht besser bewältigt werden.

Wir leben mit dem Widerspruch, daß die kollektiven Identitäten als Teil der uns umgebenden sozialen Strukturen von uns geschaffen, von uns abhängig sind und wir von ihnen und ihrer Eigendynamik. Die daraus resultierende Spannung wird zu einer starken Triebfeder, die verloren gegangene gemeinsame Identität wieder herzustellen, das verlorene Paradies wieder zu finden. Wie wir das tun hängt davon ab, wie wir diese Spannung aufnehmen und/oder abwehren.

Dazu das Beispiel eines weiteren wichtigen dynamischen Aspektes, der zweifachen Verwendbarkeit kollektiver Identitätsgefühle – im Sinne der Wunscherfüllung oder der Abwehr³. Therapeuten ist die Problematik des

³ Die Möglichkeit des „Mißbrauchs“ kollektiver Identitätsgefühle im Sinne einer „kollektiven Abwehrkonstellation“ (MENTZOS 1976) zu kennen, ist für viele therapeutische Probleme wichtig. So wie bei interpersonalen Abwehrvorgängen andere Menschen mit einbezogen, benutzt werden können, geschieht dies bei den kollektiven Abwehrkonstellationen mit sozialen Strukturen, Wertsystemen, Rollenmustern und Institutionen, die sich in der Gesellschaft entwickelt haben. Auch das Umgekehrte ist möglich: Institutionen, die von Menschen legitimerweise in Anspruch genommen werden, können per Machtmißbrauch die Menschen ausbeuten. Gruppentherapeuten kennen die ver-

„Halbgottes in Weiß“ geläufig. Von beiden Seiten aus kann diese Form des Rollenverständnisses als Erfüllung narzistischer Befriedigung oder Machtgefühle bzw. Regressions- oder Geborgenheitswünsche benutzt werden. Auf der Abwehrseite steht die Möglichkeit emotionalen oder sachlichen Unsicherheitsgefühlen bzw. Emanzipationsbestrebungen aus dem Weg zu gehen. An diesem kollektiven Rollenmuster, das fast für jeden Menschen einmal bedeutsam werden kann, ist auch die Komplexität der wechselseitigen Beeinflussung gut nachvollziehbar. Jedenfalls wäre es unzureichend, hier nur die Technisierung der Medizin als Motor für den Wandel verantwortlich machen zu wollen.

„Der Prozeß des Erkennens der gemeinsamen Wirklichkeit muß geschaffen werden.“ Dazu will ich einige Assoziationen mitteilen, konkrete ‚Anweisungen‘ sind nicht möglich und wären auch fehl am Platze.

7 Wahrnehmung und Beeinflussung der Austauschvorgänge

Gibt es besondere Charakteristika günstiger Wege zur Wahrnehmung und Beeinflussung der „Austauschvorgänge“? Ich skizziere zwei Beispiele. Das Heft 3/87 der „Familiendynamik“ wurde in Gasterausgeberschaft von 5 Frauen mit frauenspezifischen Themen redigiert (D. HOSEMANN, M. KRÜLL, A. MASSING, I. SCHOLL-SCHWINGHAMMER, R. WELTER-ENDERLIN). Die Autorinnen schrieben in ihrem Vorwort: „Warum ist dieses Thema ‚die herkömmlichen Rollenmuster Mann/Frau‘ in der familientherapeutischen Theorie und Praxis so völlig ausgeblendet geblieben? Warum haben auch wir Frauen dieses Thema bislang nicht in die Diskussion eingebracht? Warum haben wir offenbar selbst einen blinden Fleck, obwohl es doch in erster Linie um unsere eigenen Interessen geht?“

In den einzelnen Arbeiten wurden mit zahlreichen kasuistischen Beschreibungen die bitteren Erfahrungen, die zu diesen Fragen führten, offen gelegt und notwendige Änderungen des therapeutischen Vorgehens diskutiert. Die zum großen Teil per Video durchgeführten Supervisionen legten bei Therapeuten und Therapeutinnen die Blindheit für die Geschlechterproblematik und vorhandene unreflektierte Abhängigkeiten von überwunden geglaubten kollektiven Rollenklischees offen; subjektiv waren natürlich bewußte Bemühungen um einen Wandel, um Beeinflussung der kollektiven Vorstellungen über die Mann/Frau-Beziehungen vorangegangen. Es war hier also der Prozeß und die Struktur der Supervision, deren Eigenarten ich hier nicht zu schildern brauche, der bei entsprechender Fokussierung die Hilfestellung gab, die Zusammenhänge zwischen individueller und kollektiver Identität zu erkennen und die Entwicklung besserer Einflußnahme zwischen beiden zu fördern.

gleichbare Funktion der unbewußten Gruppenphantasien (Grundannahmen, Bion) als Unterstützung nicht mehr ausreichender individueller Abwehr.

Es wird wohl kaum eine/einen Therapeutin/en oder Patientin/en ohne Partizipation an dem kollektiven Rollenmuster Mann/Frau geben, sei es, daß zur Konfliktvermeidung Aufgaben an diese Ausprägung kollektiver Identität delegiert werden oder „man“ sich davon „beherrschen“ läßt. Therapie kann auch heißen: Emanzipation von gesellschaftlich bedingten Rollen.

Bei diesem Jahrtausende alten kollektiven Muster ist die Langsamkeit des Prozesses kein Wunder. Eine Überraschung hingegen die kritische Frage im Nachwort der männlichen (Regel-)Herausgeber: „Wo und wann ist es angebracht, ... dem wissenschaftlichen Beitrag den Charakter eines eher politischen Traktates zu geben?“ Freilich bezieht sich diese Frage auf das ganze Heft. Ich fürchte jedoch, daß auch der geschilderte Aspekt damit gemeint sein kann. Falls das zutrifft, wäre auch mein hier angesprochenes Thema gemeint.

Das zweite Beispiel ist ein direkt politisches. Bis auf ganz wenige Ausnahmen herrscht in der ganzen Welt das kollektive Identitätsgefühl vor: Nationale Sicherheit kann nur durch Armee und Rüstung, d.h. militärgestützte Sicherheitspolitik gewährleistet werden. Nun wurde im November 1989 in der Schweiz über eine Volksinitiative „Für eine Schweiz ohne Armee und für eine umfassende Friedenspolitik“, abgestimmt, die seit 1982 von einer kleinen Gruppe vorbereitet wurde. Es mußten 120 000 Unterschriften gesammelt werden. Es ist genau dokumentiert worden (Gewaltfreie Aktion, 77/78/79, 1988/89), wie mühsam dieser Weg der Unterschriftensammlung, welche ‚Überzeugungsarbeit‘ zu leisten war. Das Wahlergebnis war dann auch mit rund 36% Stimmen für die Abschaffung überraschend hoch, ebenso die Wahlbeteiligung. Das uralte kollektive Identitätssymbol ist erschüttert worden, aber (noch?) nicht gefallen. Die Initiatoren hatten eine kräftige Unterstützung erhalten: MAX FRISCH unterbrach seine jahrelange Publikationspause und veröffentlichte ein „Palaver“: „Schweiz ohne Armee?“ Dort ist nachlesbar wie der Austausch zwischen individueller und kollektiver Identität *im* Individuum stattfinden kann. Jeder Versuch diese poetische Darstellung, die aber auch mit handfesten sachlichen Argumenten ergänzt wird, zu schildern, muß scheitern. Der Leser wird einen Eindruck davon bekommen, was es heißt, individuelle mit kollektiver Identität miteinander so kommunizieren zu lassen, daß Bewegung in ein starres Beziehungsgeflecht kommt. Jeder Schritt einer Seite verändert auch die andere, schon der Versuch, etwas neu zu sehen verändert die Beziehung.

Ich wurde dabei an die Auführungen von PASSET (1988) über „Das obligat Widersprüchliche Verhältnis des Psychoanalytischen Denkens zum Zeitgeist“ erinnert. PASSET plädiert für das spielerische ‚nomadisierende‘ Denken mit Erkenntnislust, ohne gleich an Konsequenzen zu denken, für „Abstand nehmen von den Sachzwängen, hinhören auf das Andere, das Nicht-Manifeste, das Heterogene, das Verfemte, das Unbewußte.“ Das läuft quer zum Zeitgeist, dem homogenisierenden Phänomen. Er erinnert daran, daß menschliches Handeln zwar (auch) triebhaft aber stets phantasiegeleitet ist.

Schließlich möchte ich noch einen letzten Zugang zu dem Austauschprozeß erwähnen. HABERMAS (1974) hat sich ausführlich zur Identitätsentwicklung geäußert und dabei das Modell der ungezwungenen Ich-Identität als anspruchsvoller und reicher gegenüber dem Autonomie-modell beschrieben. Es hat große Ähnlichkeiten mit den anderen von mir erwähnten Vorstellungen. Er beschreibt die kollektive Identität als reflexive Gestalt, die durch einen kontinuierlichen Lern- und Kommunikationsprozeß gebildet wird. Die Diskussionen über die sogenannte Lebensqualität sind z. B. Anzeichen subcutaner Änderungen von subpolitischem Charakter⁴.

Ich muß es bei diesen Hinweisen für einige Merkmale des Austauschprozesses belassen. Ich hoffe sie genügen, um eine Anmutung für Möglichkeiten zu diesem Thema zu bekommen und Verbindungen zu eigenen Erfahrungen herstellen zu können.

Schlußfolgerungen: Zu einer gelungenen Identitätsfindung gehören nicht nur der Erwerb einer sicheren individuellen Identität, sondern auch ein befriedigendes Gesamtidentitätsgefühl, d.h. unter Einschluß der kollektiven Identitätsströmungen. Zur Verbindung beider gehören von Seiten des Individuums insbesondere: a) Die Wachheit und Offenheit gegenüber den Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identität, b) die Fähigkeit zur bewußten Wahrnehmung dieses inneren und äußeren Austauschprozesses, c) das Auffinden und das Vertraut sein mit der individuell passenden Art und Weise der Gestaltung des Austauschprozesses und d) die Integrationsbereitschaft des eigenen mit dem anderen.

Die spezifischen Qualitäten dieses Kommunikationsprozesses kennzeichnen sich insbesondere durch:

- die bewußte Wahrnehmung der kausalen Zirkularität in der Beziehung zwischen individueller und kollektiver Identität,
- das Wissen um die von der individuellen Struktur abhängigen Bewertung der Bedeutung der kollektiven Identitätsgefühle und der daraus resultierenden Aktionen,
- die Fähigkeit zum „nomadisierenden“ bzw. assoziativem Denken im Modell einer ungezwungenen Ich-Identität,

⁴ „Auch die kollektive Identität ist heute nur noch in reflexiver Gestalt denkbar, nämlich so, daß sie im Bewußtsein allgemeiner und gleicher Chancen der Teilnehmer an solchen Kommunikationsprozessen begründet ist, in denen Identitätsbildung als kontinuierlicher Lernprozeß stattfindet. Solche wert- und normbildenden Kommunikationen haben keineswegs immer die Präzisionsform von Diskursen, und sie sind keineswegs immer institutionalisiert ... Sie bleiben häufig diffus, treten unter sehr verschiedenen Definitionen in Erscheinung und dringen, von der ‚Basis‘ ausströmend in die Poren der organisationsförmig geordneten Lebensbereiche ein. Sie haben einen subpolitischen Charakter, d.h. sie laufen unterhalb der Schwelle politischer Entscheidungsprozesse ab; sie nehmen aber indirekt Einfluß auf das politische System, weil sie den normativen Rahmen der politischen Entscheidungen verändern. Die Diskussionen über die sogenannte Lebensqualität sind ein Anzeichen für solche subcutan herbeigeführten Änderungen oder auch nur Thematisierungen.“

- die Wahrnehmungsfähigkeit von bedrohlichen Formen der kollektiven Identität und Akzeptanz der eventuellen Mitbeteiligung an deren Zustandekommen sowie
- die Bereitschaft zur aktiven Beeinflussung des als bedrohlich Erkannten, u.U. mit Inkaufnahme der damit auftretenden eigenen moralischen⁵ Konflikte.

8 Konsequenzen für die Therapeuten

Therapeuten zeichnen sich nach ihrem Selbstverständnis durch erweiterte Selbsterfahrung, psychologisches Wissen und geschulte kommunikative Kompetenz aus. Sollten sie sich auch zu den Menschen zählen, die in gezielter Weise ihre Selbsterfahrung auf den genannten Bereich ausdehnen und ein besonderes Gespür für Wahrnehmung und konstruktive Einflußnahme auf kollektive Identitäten entwickeln?

Therapeuten nehmen Schlüsselpositionen als mögliche Multiplikatoren und Katalysatoren in den geschilderten Vorgängen ein. Unter den Gruppen der sogenannten sozialen Bewegung gibt es viele, die die geschilderten geistigen Inhalte in harte und praktische Realität umzusetzen versuchen. Sie leben zum Teil gegen die „Normalität“, quer zum Zeitgeist, und wollen damit „lieber lebendig als normal“ (MÜSCHEN 1982) sein. Durch ihr Tun an der Basis experimentieren viele, ohne gleich an die Konsequenzen zu denken und doch vielfach sehr verantwortungsbewußt, an neuen kollektiven Strömungen, die die Bedürfnisse der Ganzheit der Welt mehr berücksichtigen, als die viel zitierten nationalen Bedürfnisse oder die ökonomischen Notwendigkeiten. Sie geben den öffentlich bedeutsamen Bedürfnissen eine neue Einschätzung, schaffen neue kollektive Identitäten.

Bekommen sie genügend Unterstützung, um Fehler und Fehlschläge verkraften zu können, auch von Andersdenkenden? Und wie stehen Therapeuten zu ihnen, wenn es zu Kontakten in der Praxis oder Beratungsstelle kommt? Ich vermute, daß ein ziemlich großer Teil der Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen, mit denen Mitarbeiter von Beratungsstellen arbeiten, mit Problemen aus diesen Spannungsbereichen belastet sind. Auch wenn nur eine kleine Zahl von Menschen in der von mir erwähnten Weise praktisch zu leben versucht. Liegt die Aufforderung dazu nicht in der Luft? Wenn dem so ist, haben Therapeuten, die sich auf die geschilderten Denkweisen in Bezug auf gesellschaftliche Probleme einlassen, bessere Chancen ihre „Patienten“ zu verstehen. Sind dies nicht oft gerade besonders sensiblen Menschen, die die sogenannte Normalität des Mitschwimmens ablehnen, dann aber in Schwierigkeiten geraten?

Es stellt sich gleich die Frage, ob es angemessen oder „unerlaubt“ ist, kollektive Elemente in Therapien einzubeziehen. Einige werden die Kontroverse zwischen VOGT (1988) und PARIN (1989) kennen, die sich allerdings auf die im engeren Sinne psychoanalytische Therapie bezieht. Ich neige zu PARINS Einstellung und glaube außerdem, daß Therapeuten, die sich in der von mir geschilderten Weise selbst dem Prozeß zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche öffnen, diese innere Einstellung ganz von selbst in die Therapien ausstrahlen und fördern. Auch werden sie den richtigen Weg finden, innerhalb der Therapie den passenden Zeitpunkt abzuschätzen, wann und wie gesellschaftliche Realität ohne Indoktrinationswirkung in die Therapie eingeführt werden muß.

Das Thema ist unerschöpflich, ist von vielen unterschiedlichen Standpunkten aus beschrieben und bleibt trotzdem schwer faßbar. Es braucht Mut und Erkenntnislust sich dieser Verwirrung gegenüber zu öffnen und zu akzeptieren, oft nicht zu wissen, wo in diesem Beziehungsgeschehen Anfang und Ende, wo Innen und Außen ist. Als Psychotherapeuten haben wir besondere Chancen, mit zielgerichteter und gleichzeitig „nomadisierender“ Einstellung zum Phantasieren und Denken etwas zur Festigung der eigenen Identität und konstruktiven Beziehung zum Kollektiv zu tun. RILKE beschrieb im vorletzten Vers seiner Gesänge im August 1914 diese Wahrnehmung so:

Durch alle Wesen reicht der *eine* Raum:
Weltinnenraum. Die Vögel fliegen still
durch uns hindurch. O, der ich wachsen will,
ich seh hinaus, und *in* mir wächst der Baum.

Summary

Relations Between Personal and Collective Search for Identity

The idea is, that searching for personal identity is a process which is localised in the nucleus of the individual *and* the common culture. The personal growth is not separable from the changing conditions in the community. Here is given a contribution to the questions: How appears the mutual challenge and promotion in this process between the individual and the society. How can we understand the specific acquired ability to communicate between the individual evolutionary patterns and the institutions which mediate the collective feelings of identity. Are there special possibilities to understand or even to influence this process for psychotherapists?

Literatur

- BECK, U. (1988): Gegengifte, Die organisierte Unverantwortlichkeit. Frankfurt: Suhrkamp. – BETTELHEIM, B. (1965): Aufstand gegen die Masse, die Chance des Individuums in der modernen Gesellschaft. München: Szesny. – ERDHEIM, M. (1984):

⁵ „Als moralisch ‚gut‘ qualifizieren wir diejenigen Personen, die ihre für konfliktarme Normallagen beherrschte Interaktionskompetenz auch unter Streß, d.h. in moralisch relevanten Handlungskonflikten durchhalten – statt den Konflikt unbewußt abzuwehren.“ (HABERMAS 1976).

- Die gesellschaftliche Produktion von Unbewußtheit. Frankfurt: Suhrkamp. – ERIKSON, E. (1966): Identität und Lebenszyklus. Frankfurt: Suhrkamp. – ERIKSON, E. (1970): Jugend und Krise. Stuttgart: Klett. – FREUD, S. (1921): Massenpsychologie und Ich-Analyse. Ges. W. XIII – FREUD, S. (1926): Ansprache an die Mitglieder des Vereins B'nai B'rith. Ges. Werke XVII. – FRISCH, M. (1989): Schweiz ohne Armee? Zürich: Limmat. – HABERMAS, J. (1976): Moralentwicklung und Ich-Identität. In: HABERMAS, J.: Zur Rekonstruktion des historischen Materialismus. Frankfurt: Suhrkamp. – HABERMAS, J. (1976): Können komplexe Gesellschaften eine vernünftige Identität ansiedeln. In: HABERMAS, J.: Zur Rekonstruktion des historischen Materialismus. Frankfurt: Suhrkamp. – HABERMAS, J. (1989): Volkssouveränität als Verfahren, Merkur 14, 465–477. – MATURANA, H./VARELA, F. (1987): Der Baum der Erkenntnis. München: Scherz. – MENTZOS, ST. (1976): Interpersonale und institutionalisierte Abwehr. Frankfurt: Suhrkamp. – MÜSCHEN, K. (1982): Lieber lebendig als normal. Bensheim: Päd. Extra. – PARIN, P. (1989): Zur Kritik der Gesellschaftskritik im Deutungsprozeß. Psyche 43, 97–119. – PASET, P. (1988): Das obligat widersprüchliche Verhältnis des psychoanalytischen Denkens zum Zeitgeist. Einspruch 2, 49–55. – VOGT, R. (1988): Innere und äußere Realität in Psychoanalysen. Psyche 43, 657–688.
- Anschr. d. Verf.: Dr. H. Helmut Ockel, Wiesenstr. 8, 3000 Hannover 1.