

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (2003) 8, S. 640-648

urn:nbn:de:bsz-psydok-44646

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness)	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders)	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy)	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior - A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped)	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling)	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services)	250
Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation)	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view)	777

Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry)	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia)	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebskranker Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography)	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visualisierter Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results)	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context)	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal)	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness)	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) . .	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test)	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions)	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children)	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?)	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families form Turkey, with spezial emphasis on risks and resources)	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease)	17

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry)	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality)	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents)	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children)	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints)	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study)	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy)	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches)	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments)	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg)	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?)	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety)	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school)	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies)	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood)	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches)	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations)	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings and clinical options)	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy)	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems)	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior)	440
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle)	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung übernehmen für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley)	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin)	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke)	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski)	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer)	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psychotherapie. (H. Mackenberg)	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber)	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff)	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl)	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bündner)	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke)	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankgeschrieben. (T. Zenkel)	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer)	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundlagen – Methoden – Technik. (E. Bretz)	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch)	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch)	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Entscheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel)	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich)	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Entwicklung. (J. Wilken)	130

Hackfort, D. (2002): Studententext Entwicklungspsychologie I. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. (<i>D. Gröschke</i>)	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. (<i>G. Gröschke</i>)	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. (<i>W. Schweizer</i>)	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. (<i>L. Unzner</i>)	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. (<i>D. Gröschke</i>)	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. (<i>E. Butzmann</i>)	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. (<i>L. Unzner</i>)	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. (<i>K. Sarimski</i>)	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. (<i>K. Sarimski</i>)	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. (<i>D. Irblich</i>)	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie (<i>D. Gröschke</i>)	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. (<i>L. Unzner</i>)	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. (<i>M. Hirsch</i>)	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. (<i>J. Schweitzer</i>)	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. (<i>L. Unzner</i>)	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. (<i>L. Unzner</i>)	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. (<i>K. Mauthe</i>)	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. (<i>K. Mauthe</i>)	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. (<i>L. Unzner</i>)	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. (<i>D. Irblich</i>)	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. (<i>L. Unzner</i>)	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. (<i>K. Sarimski</i>)	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. (<i>B. Helbing-Tietze</i>)	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. (<i>K. Sarimski</i>)	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. (<i>L. Unzner</i>)	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	823

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). (<i>K. Waligora</i>)	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). (<i>K. Waligora</i>)	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). (<i>K. Waligora</i>)	465

Editorial / Editorial	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates.67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements	69, 139, 212, 472, 651, 750

BUCHBESPRECHUNGEN

Hofer, M; Wild, E.; Noack, P. (2002): **Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung**; 2. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe, 482 Seiten, € 39,95.

Ungeachtet aller Veränderungen in den letzten Jahrzehnten hat die Familie als ein System sozialer Beziehung ihre zentrale Bedeutung in der Gesellschaft und für das Leben jedes Einzelnen beibehalten. Unter einer entwicklungspsychologischen und pädagogisch-psychologischen Perspektive beschäftigen sich die Autoren mit vier Schwerpunkten: die Beschreibung (1) der Beziehungen in der Familie in den verschiedenen Lebensabschnitten, (2) der Rolle der Familie für die Entwicklung ihrer Mitglieder, (3) der Abhängigkeit von ihrer Umwelt und (4) der Vielfalt der Familienformen.

Im ersten Kapitel definiert Hofer als Kennzeichen von Familie in Abgrenzung zu anderen biologischen oder soziologischen Definitionen „Nähe und Dauerhaftigkeit der Beziehung“, „Orientierung auf nachfolgende Generation“ und einen „erzieherischen und sozialisatorischen Kontext“. Er führt das Verständnis von Familie als System und deren Entwicklung als Familienkarrieren mit dazugehörigen Familienentwicklungsaufgaben ein und stellt ein pädagogisch-psychologisches Modell der Familienpsychologie vor. Das nächste Kapitel dient der Darstellung theoretischer Ansätze (Familienstresstheorie, Bindungstheorie, Rational choice-Theorien, evolutionäre Perspektive). Die Frage des Einflusses von Vererbung und Umwelt wird von Hofer verständlich, kompetent und sachlich dargestellt.

Die Einbettung der Familie in das institutionelle und gesellschaftliche Umfeld ist Thema der nächsten beiden Kapitel. Hofer diskutiert Fragen der Familienpolitik, besonders Fragen der Kosten von Kindererziehung und deren Finanzierung, und verdeutlicht, dass zwei Drittel der Gesamtkosten von den Familien getragen werden. Es folgt ein Überblick und die jeweils kurze Darstellung familienunterstützender Einrichtungen, von der Kinderkrippe über Erziehungsberatung und Jugendhilfe bis zum Alten- und Pflegeheim. Anschließend wird der Funktionswandel der Familie in sozialhistorischer Sicht erläutert und Familie im Kontext unterschiedlicher kultureller Hintergründe beleuchtet, z. B. Aussiedler, Gastarbeiter, kulturelle Mischehen. Darauf folgend wird die Verbindung der Familie mit anderen Alltagskontexten behandelt: Familie und Arbeit (Kracke, Hofer), Familie und Freizeit (Fries), Familie und Freunde und Bekannte (Noack).

In den nächsten Kapiteln werden die einzelnen Stadien der „Familienkarriere“ besprochen. Sie orientieren sich mehr oder weniger am Konzept der dazugehörigen Familienentwicklungsaufgaben. Der erste Abschnitt (Papastefanou, Hofer) umfasst die Familienbildung und den Übergang zur Elternschaft vom Kinderwunsch über Schwangerschaft und Geburt bis zu dem Zeitpunkt, in dem das Kind etwa zwei Jahre alt ist. Das Erleben und die Verarbeitung der Elternschaft, die Veränderung der Partnerschaft sowie altersangepasste elterliche Kompetenzen (Feinfühligkeit, Stimulierung, Erziehungsstile) werden beschrieben. Der Bedarf an Beratung wird verdeutlicht; Beratungskonzepte werden vorgestellt. Kennzeichen des nächsten Stadiums ist die Erweiterung der Familie durch mindestens ein weiteres Kind (Papastefanou). Im Gegensatz zum Übergang zur Elternschaft wird dies nicht krisenhaft erlebt. Ein Geschwistersubsystem bildet sich, verbunden mit einem Rollenwechsel des ersten Kindes und der Entwicklung von Geschwisterbeziehungen. Ein Unterkapitel befasst sich erfreulicherweise mit der Beziehung zu einem behinderten Geschwister. Das nächste Kapitel (Wild, Hofer) beschäftigt sich mit Familien mit Schulkindern, den familialen

Strategien im Umgang mit schulischen Anforderungen und deren Bedeutung für die schulische Entwicklung. Durch eine Verlängerung der Jugendzeit gewann die Phase der Familie mit Jugendlichen in den letzten Jahrzehnten eine zunehmende Bedeutung. Hofer und Pikowsky betonen vor allem die Persönlichkeitsentwicklung der Jugendlichen und den damit verbundenen Beziehungsveränderungen. Die letzten beiden Kapitel fokussieren auf Familien, in denen die Kindergeneration mittlerweile erwachsenen geworden ist (Papastefanou, Buhl: im frühen Erwachsenenalter; Zank: im mittleren Erwachsenenalter). Der Kreis der Familienentwicklung schließt sich: die Kinder sind ausgezogen; eine Enkelgeneration wächst heran; die Versorgung der alten Eltern und die Auseinandersetzung mit dem eigenen Tod stellen neue Aufgaben.

Die abschließenden Kapitel zeigen die Vielfalt heutiger Familienformen. Sie beschäftigen sich mit Scheidung und Ein-Elternteil-Familien (Schwarz, Noack), Wiederverheiratung und Stiefelternschaft (Walper, Wild) sowie Adoptiv- und Pflegefamilien (Wild, Berglez).

Das Lehrbuch besticht durch seinen klaren Aufbau: ausführlichere Darstellungen von empirischen Studien erfolgen in einem eigenem Kasten; Zwischenzusammenfassungen erleichtern die Bearbeitung des Textes; mit den Vertiefungsfragen kann der Wissenstand überprüft werden; Lektüreempfehlungen regen zur weiteren Vertiefung an. Beeindruckend ist das umfangreiche Literaturverzeichnis von 70 Seiten. Nicht nur für Studierende der Psychologie und verwandter Fachrichtungen ist dieses Buch zu empfehlen, auch Praktiker können es mit Gewinn lesen, um auf dem neuesten Stand der Forschung zu bleiben.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Bock, A. (2002): **Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom**. München: Reinhardt; 102 Seiten, € 19,90.

Die Autorin ist gleichzeitig Diplom-Psychologin und „Betroffene“ des Ullrich-Turner-Syndroms. Es handelt sich dabei um eine chromosomale Veränderung bei Mädchen und Frauen, die mit einem langsameren Wachstum und Ausbleiben der spontanen Pubertätsentwicklung einhergeht.

In einem ersten Kapitel fasst sie kurz die körperlichen Merkmale des Syndroms und die medizinischen Diagnose- und Behandlungsmöglichkeiten (Wachstumshormon-Therapie, Östrogen-Substitution) zusammen, ehe sie auf die möglichen psychosozialen Folgeprobleme zu sprechen kommt. Ein Teil der Mädchen und Frauen mit Ullrich-Turner-Syndrom sind in der Entwicklung eines positiven Selbstbildes und sicheren Auftretens im Alltag beeinträchtigt, fühlen sich unsicher in der Aufnahme von heterosexuellen Kontakten und sind in der Gefahr, sich sozial zurückzuziehen mit der Folge depressiver Reaktionen. Einige neuropsychologische Untersuchungen zeigen auch, dass spezifische Probleme der räumlichen Wahrnehmung zum Verhaltensphänotyp gehören, die die Bewältigung schulischer Anforderungen (z. B. im Fach Mathematik) erschweren können.

Den größten Teil des Buches macht die Darstellung der eigenen Erfahrung der Autorin aus – der Rückblick auf ihre Kindheit und Jugend und ihre aktuelle Auseinandersetzung mit Ängsten, beruflichen und persönlichen Schwierigkeiten, die im Zusammenhang mit der genetischen Besonderheit stehen. Ihr Ziel ist, anderen Mut zu machen und Vorurteile auszuräumen, ohne problematische Bereiche auszuklammern.

Berichte, in denen Betroffene ihre Erfahrungen mitteilen, sind für andere Eltern, Heranwachsende und Fachleute von großem Wert und sollten nicht zu sehr mit fachlichem Blick gelesen wer-

den. Dennoch sei die Anmerkung erlaubt, dass die Darstellung die Belastungen und negativen Wertungen sehr betont. Dies entspricht zweifellos der Erfahrung der Autorin, ist aber z. T. von ihren familiären Entwicklungsbedingungen gefärbt und sollte nicht generalisiert werden auf die Perspektiven von Mädchen, die heutzutage mit einem Turner-Syndrom aufwachsen. Der Eindruck des Rezensenten aus eigener klinischer Tätigkeit und dem Wissen um die empirischen Arbeiten zur psychosozialen Entwicklung, die im amerikanischen Raum erschienen sind, spricht dafür, dass diese heute günstiger sind – was nicht heißen soll, dass sich alle Mädchen mit dieser genetischen Besonderheit unbelastet entwickeln. Vielleicht hätte es dem Buch gut getan, wenn die persönlichen Erfahrungen durch einen Beitrag über den Forschungsstand zu medizinischen und psychosozialen Fragen des Turner-Syndroms ergänzt worden wären. Professor Haferkamp, dem die Autorin ihren Dank für die Beratung zu medizinischen Informationen ausspricht, wäre dazu bestens geeignet gewesen.

Klaus Sarimski, München

Broeckmann, S. (2002): **Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken**. Stuttgart: Klett-Cotta; 182 Seiten, € 13,-.

Im Rahmen der Familienratgeber veröffentlicht der Verlag Klett-Cotta ein Buch speziell für Eltern, die an Krebs erkrankt sind, deren Verwandte und Bezugspersonen der Kinder, damit sie eine Hilfestellung erhalten, mit ihren Kindern angemessen und altersgerecht über diese schwere Erkrankung zu sprechen.

Doch hier sind auch gleich die Grenzen eines solchen Unterfangens ersichtlich: Vorbeugend wird sich kaum jemand ein solches Buch anschaffen, und im Akutfall werden Eltern selbst den Schock der Diagnose erst einmal verarbeiten müssen, ehe sie sich einen Ratgeber kaufen. Aber nachdem die ersten Emotionen überwunden sind, werden sie dankbar für kompetente Vorschläge für die verschiedenen Situationen sein. Die vielen Fallbeispiele belegen auch die große Erfahrung, die Sylvia Broeckmann mit diesem Thema hat. Zudem erhöhen sie die Lesbarkeit und erläutern vieles sehr anschaulich.

Zuerst wird auf verschiedene Familienformen eingegangen, wie Patchwork- oder Ein-Eltern-Familien und ihre speziellen Anforderungen, wenn hier ein Erwachsener ernsthaft erkrankt. Den Erziehungspersonen wird hier und im weiteren Verlauf immer wieder Mut gemacht, sich zur Entlastung Hilfe zu suchen und auch anzunehmen.

Als wichtigste Regel für das Gespräch mit den Kindern gilt die Verpflichtung zur Wahrheit, damit auf keinen Fall das Vertrauen verletzt wird. Deutlich sollten die Hoffnungen, die die Eltern haben, mitgeteilt werden. Bei großen Ängsten aufseiten der Erwachsenen kann eine andere nahe Bezugsperson gebeten werden, mit den Kindern zu sprechen. Wenn Kinder das Gespräch verweigern, sollte sensibel auf sie eingegangen werden und vermutete Ursachen wie etwa Schuldgefühle behutsam angesprochen werden.

Es kann sein, dass die Kinder mit Gefühlen und Äußerungen der Überforderung reagieren. Auch hierfür gibt es Tipps, wie man diese zeitlich begrenzen kann, wie sich Gefühle angemessen äußern lassen und wie wichtig es ist, offen miteinander zu sprechen, wenn das irgendwie möglich ist. Andere Familienthemen und – so gut es geht – Familienaktivitäten sollten nicht zu kurz kommen.

Es wird für Verständnis geworben, welche Verhaltensauffälligkeiten oder sogar körperliche Beschwerden bei Kindern im Zusammenhang mit der Krebserkrankung eines Elternteils auftreten

können. All dies wird dann im zweiten Teil des Buchs noch einmal für die verschiedenen Altersgruppen vertieft.

Der dritte Teil beschäftigt sich mit den verschiedenen Stadien der Erkrankung und vielen Hinweisen, wie in den einzelnen Phasen mit den Kindern Gespräche geführt werden können, bis hin zu ausführlichen Kapiteln über den Umgang mit Abschied und Tod.

Ein kurzer vierter Teil gibt Ratschläge für andere Bezugspersonen, vor allem, wie wichtig es ist, Gesprächs- und Kontaktangebote zu machen. Im Anhang findet sich eine Adressenliste mit weiteren Hilfsangeboten für den deutschsprachigen Raum. Das Buch bietet sich somit als Nachschlagewerk an, in dem Betroffene sich Hilfe für ihre spezifische Situation suchen können, was durch die systematische Gliederung sehr erleichtert wird.

Zu wünschen wäre, dass Mediziner, die bei Eltern eine Krebserkrankung diagnostizieren, dieses Buch kennen und ihre Patienten entsprechend beraten können, wie sie mit ihren Kindern angemessen umgehen.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): **Klinische Entwicklungspsychologie der Familie**. Göttingen: Hogrefe; 372 Seiten, € 34,95.

Ziel der Herausgeber ist es, das mittlerweile gut eingeführte Konzept der Klinischen Entwicklungspsychologie auf die Familie zu erweitern und die Klinische Entwicklungspsychologie der Familie als neues interventionsbezogenes Forschungsgebiet zu etablieren. In diesem Buch sollen die Grundlagen und Rahmenbedingungen dargestellt werden. Zu diesem Zweck werden Autoren aus unterschiedlichen Forschungsgebieten zusammengeführt, die sich auf dasselbe Praxisfeld beziehen, aber eigenständige Theorien, Zielsetzungen und Methoden entwickelt haben: Klinische Psychologie, Familientherapie, Entwicklungspsychologie und -psychopathologie.

Im einführenden Kapitel geben die Herausgeber jeweils einen kurzen Überblick über die einzelnen Kapitel des Buches und beschreiben Stadien der Familienentwicklung mit den dazugehörigen Entwicklungsaufgaben. Im nächsten Kapitel plädiert Petzold für eine psychologische Definition von Familie, orientiert an der individuellen Sicht der Familienmitglieder, die der Vielfalt tatsächlicher und möglicher Formen gerecht wird. Er entwirft, orientiert am Modell von Bronfenbrenner, ein Definitionsraster mit ökopsychologischen Merkmalen.

In den folgenden Beiträgen wird vor allem die Perspektive der Entwicklungspsychopathologie dargestellt. Kreppner betont die Bedeutung der Übergänge zwischen einzelnen Stadien der Familienentwicklung und weist auf die Bedeutung videogestützter Interaktionsbeobachtungen für Forschung und Praxis hin. U. Petermann und F. Petermann greifen die biopsychosoziale Perspektive der Entwicklungspsychopathologie auf und beschreiben die Funktion von Schutz- und Risikofaktoren (am Beispiel aggressiven Verhaltens mit Beispielen für Intervention und Prävention). Das Konzept frühkindlicher Schutz- und Risikofaktoren wird im folgenden Kapitel wieder aufgegriffen (Scheithauer, F. Petermann, Niebank). Die Autoren betonen, dass bisher familiäre Risiko- und Schutzfaktoren individuell oder bezüglich einzelner Dyaden betrachtet wurden, das gesamte familiäre System dagegen kaum Beachtung findet.

Der Einfluss wichtiger entwicklungspsychologischer Konzepte wird in den nächsten beiden Beiträgen thematisiert: Temperament und Bindung. Werneck und Rollett erörtern die Rolle des kindlichen Temperaments für die Familienentwicklung, besonders für die Anpassung an ein neu-

es Kind; sie berichten Ergebnisse einer eigenen Untersuchung mit einem ausführlichen Fallbeispiel. Gloger-Tippelt diskutiert den Beitrag der Bindungsforschung und stellt Formen familienbezogener Intervention vor.

Ein anschauliches Beispiel konkreter familienbezogener Arbeit stellen Schmidt und Schmid vor. Sie veranschaulichen an einem umfangreichen Fallbeispiel das „Münchener Modell der systemischen Familienrekonstruktion“, bei dem langfristige Effekte nachgewiesen werden können. Im nächsten Beitrag betonen Spiel, von Eye, Spiel, Resch und Sampl die – eigentlich selbstverständliche und in vielen Beiträgen dieses Buches berücksichtigte – differentielle Betrachtung familiärer Interaktionsmuster anhand eigener Studien.

Die Phase des Erwachsenwerdens und der Ablösung der Jugendlichen ist Thema der nächsten beiden Kapitel. E. Dreher und M. Dreher stellen anhand eigener Befunde die entwicklungspsychologische und familientherapeutische Perspektiven dar und diskutieren in diesem Zusammenhang die Bedeutung von Familientabus, -mythen und -geheimnissen. Papastefanou beschäftigt sich in einer Literaturübersicht mit der verzögerten Ablösung Jugendlicher.

Mit Belastungen für die kindliche (und familiäre) Entwicklung befassen sich die nächsten Beiträge. Wolke und Kurstjens stellen die Auswirkungen mütterlicher Depression auf die kindliche Entwicklung dar. Bodenmann entwickelt eine stressorientierte Perspektive der Familienentwicklung. Er diskutiert familienexterne und -interne Stressoren und kommt zu dem Schluss, dass Alltagsanforderungen, nicht kritische Lebensereignisse oder Entwicklungsaufgaben, die zentrale Bedrohung der Familien darstellen. Er fordert eine verantwortungsvolle Familienpolitik sowie Prävention durch Stärkung der Partnerschaftskompetenzen und der Erziehungskompetenzen. Mit der Scheidungsforschung und deren Aussagen über Auswirkungen und Bewältigungsstrategien beschäftigt sich Sander.

Auf präventive und therapeutische Aspekte focussieren die drei abschließenden Beiträge. Nach einer handlungstheoretischen Beschreibung des (kindlichen) Spiels und deren Bedeutung für die Spieltherapie gibt Oerter einen Überblick über neuere familienbezogene Spieltherapien. Engl und Thurmaier stellen Programme zur Ehevorbereitung, Ehebegleitung und Eheberatung vor, die eine Stärkung der Kommunikationskompetenz in Partnerschaft und Familie zum Ziel haben. Das Buch schließt ab mit einem Beitrag zur Entwicklungsberatung für Familien in Übergangsphasen (Reichle).

Der Band vereinigt Beiträge über theoretische Konzepte, empirische Studien und therapeutische Zugänge. Die einzelnen Kapitel sind sehr heterogen und stehen häufig unverbunden nebeneinander. Dies macht aber auch die Vielfalt der Zugangswege zu einer klinischen Entwicklungspsychologie der Familie deutlich und illustriert dadurch die Wichtigkeit des Themas, sowohl für die (Grundlagen-)Forschung wie für die Praxis. Das Buch ergänzt die bei Hogrefe erschienen Bücher zur Familienentwicklung und Entwicklungspsychopathologie.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Nissen, G. (2002): *Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung*. Stuttgart: Klett-Cotta, 447 Seiten, € 40,-.

Der mittlerweile emeritierte Direktor der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Würzburg wendet sich mit diesem Buch nicht nur an Ärzte und Psychotherapeuten, sondern auch an in den entsprechenden Bereichen arbeitende (sonder- und heil-)pädagogische und medizinisch-therapeutische (z.B. Logopädie, Ergotherapie) Fachkräfte. Dieses Buch soll dazu beitra-

gen, dass seelische Störungen frühzeitig, im Säuglings- oder Kleinkindalter, im Kindergarten oder in der Schule erkannt und einer entsprechenden Behandlung zugeführt werden.

Im ersten Kapitel werden die normale kindliche Entwicklung sowie leichte Abweichungen davon behandelt. Die Darstellung der kindlichen Entwicklung soll die Grundlage für das Verständnis der Entstehung psychischer Störung legen; sie ist, wie der Autor selbst bemerkt, „vorrangig auf die Bedürfnisse der kinderpsychiatrischen Praxis abgestellt und dadurch zwangsläufig unvollständig“ (S. 22). Nissen unterteilt die ersten 18 Lebensjahre in Stadien und erläutert diese, orientiert an den Modellen von Freud, Erikson, Piaget und Kohlberg. Als leichte Abweichungen innerhalb der kindlichen Entwicklung werden Daumenlutschen, Nägelbeißen, Haarausreißen, Spiel- und Lernstörung dargestellt. Bei letzteren weist Nissen darauf hin, dass Spielstörungen als Vorläufer von Lernstörung häufig nicht erkannt und berücksichtigt werden und deshalb nur selten Beachtung finden.

Die Darstellung der einzelnen Störungsformen umfasst meist, ausgehend von der ICD-10 Klassifikation, Symptomatik, Genese und Ätiologie, Differentialdiagnose, soziale Bedeutung, Therapie und Prognose sowie Möglichkeiten der Prävention.

Das zweite Kapitel beschäftigt sich mit frühen Bindungsstörungen und Deprivation. Die Erscheinungsformen reichen von frühkindlichen Regulationsstörungen über Bindungsstörungen bis zum Hospitalismus. Es werden Störung der Eltern-Kind-Beziehung innerhalb der Familie, bei vorübergehender Trennung, bei Verlust oder Tod des Elternteils, bei Scheidung und Trennung sowie bei Berufstätigkeit beider Eltern unterschieden und Risiko- und Schutzfaktoren erörtert. Nissen betont, dass die wirksamste Bekämpfung früher Beziehung- und Bindungsstörungen und ihrer möglichen Folgen die Prävention sei. Frühe Bindungsstörungen würden die Persönlichkeitsentwicklung nicht schicksalhaft beeinflussen, wiederkehrende emotionale Erfahrungen hätten aber dennoch eine nachhaltige Wirkung auf die weitere Entwicklung und würden maßgeblich zur Ausformung der Persönlichkeitsstruktur beitragen.

Im nächste Kapitel unterscheidet der Autor zwischen Störungen der Sozialentwicklung (Lügen, Wegnehmen und Stehlen), früh einsetzenden, passageren oder persistierenden Störung der Sozialisation (Zündeln, Brandstiftung, Aggressivität und Autoaggressivität) und Störungen des Sozialverhaltens (sich wiederholende und anhaltende Muster dissozialen, aggressiven und aufsässigen Verhaltens mit erheblichem Schweregrad). In seinen Ausführungen zu therapeutischen Ansätzen schaut er über die eigene Profession hinaus und stellt dar, welche Hilfemöglichkeiten das KJHG bietet. Er betont besonders die Rolle der Sozialprävention, die (vorläufig utopisch) kostenintensiv und personalaufwendig über Generationen hinweg durchgeführt werden müßte. Er fordert dabei die Vermeidung abwertender Nomenklatur (z. B. in Heimakten); wie schwierig dies ist, zeigt er jedoch selbst z. B. durch den Gebrauch des Wortes „Heimzöglinge“.

Im folgenden sehr umfangreiche Kapitel geht es um Kinder und Jugendliche mit Störungsbildern, die in Beratungsstellen und in der Kinder- und Jugendpsychiatrie häufig vorgestellt werden, um emotionale Störungen, unterteilt in Angst-, depressive, Zwangs- und histrionische Störungen. Nissen diskutiert an dieser Stelle Neurosenkonzepte sowie den Störungsbegriff. Sehr hilfreich sind in diesen beiden Kapiteln die in Tabellen dargestellten Symptomlisten, die – unterteilt in (a) Säuglinge, Klein- und Vorschulkinder, (b) jüngere Schulkinder, (c) ältere Schulkinder und Jugendliche – zeigen, dass die Symptomatik einem alters- und entwicklungsabhängigen Wandel der Erscheinungsformen unterliegt. Sie zeigen, welche Symptome Zeichen einer Störung sein können, aber auch, dass es sich bei vielen Verhaltensweisen – besonders im Kleinkindalter – um bei vielen Kindern vorkommende „normale“ Verhaltensweisen handelt, die noch alterstypisch sein können. Ob sie Zeichen einer passageren Störung oder erste Hinweise auf ernsthafte zukünftige psychische Erkrankungen sind, entscheidet sich häufig erst im weiteren Entwicklungsverlauf. Weiterhin wird verdeutlicht, dass spezifische Symptome bei vielen verschiedenen Störungen auftreten können.

Das nächste Kapitel befasst sich mit dem Formenkreis der autistischen Störungen (Kanner-, Asperger-Syndrom sowie andere autistische Störungen), in einem weiteren Kapitel wird die The-

matik „Suizidversuche und Suizide“ behandelt. Psychische Störungen in der Pubertät und der Adoleszenz (Emanzipationskrisen, Identitätskrisen, Sexualkrisen sowie Adoleszenzkrisen bei körperlich, geistig oder psychisch beeinträchtigten Jugendlichen) und Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter (frühe Störungen nach ICD und DSM und andere frühe Störungen als Vorstufen von Persönlichkeitsstörungen sowie die Borderline-Störung) sind Themen weiterer Kapitel. Abschließend spricht Nissen die Beratung der Eltern an. Er referiert kurz über Grundlagen, die Rolle des Kindes in der Elternberatung sowie über Gesprächstechniken.

Obwohl Nissen über Bedingungsfaktoren und Erklärungsansätze sowie über Behandlungsmethoden umfassend informiert, wird immer wieder deutlich, dass ihm z.B. genetische Faktoren wichtig sind, er den Stellenwert medikamentöser Behandlung gewahrt sehen will oder den Erklärungsansatz der klassischen Psychoanalyse favorisiert. Das Buch gibt einen umfassenden Überblick; es wurde auch neueste Literatur berücksichtigt. Um so erstaunlicher ist es, dass dies nicht alle Bereiche betrifft. So schreibt Nissen z. B.: „Temperament und emotionale Grundbefindlichkeit sind weitgehend genetisch verankert und damit unkorrigierbar“ (S. 200). Als Beleg zitiert er Gottschaldt (1942); die moderne Temperamentforschung wird nicht erwähnt.

Das Buch kann dazu beitragen, das Wissen über seelische Störungen bei Kindern und Jugendlichen, vor allem in der Zielgruppe der pädagogischen und therapeutischen Fachkräfte, zu erweitern, es kritisch zu diskutieren und in der eigenen Arbeit zu berücksichtigen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): **Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder.** Göttingen: Hogrefe; 688 Seiten; € 69,95.

Die komplexen Lebens- und Entwicklungsprobleme, die in der Regel mit einer geistigen Behinderung für die betroffenen Menschen und ihr soziales Umfeld verbunden sind, erfordern in Wissenschaft und Praxis der Behindertenhilfe und Rehabilitation ein interdisziplinäres und kooperatives Vorgehen aller beteiligten und betroffenen Fachdisziplinen aus Medizin, Pädagogik und Psychologie. Sowohl in der auf das Phänomenfeld der geistigen Behinderung bezogenen Forschung wie auch in der Praxis der Institutionen der Behindertenhilfe ist diese interdisziplinäre Kooperation noch längst nicht hinreichend realisiert.

Die Herausgeber des vorliegenden umfangreichen Handbuchs unternehmen es, aus der fachwissenschaftlichen Perspektive der Psychologie einen Beitrag zu dieser Interdisziplinarität zu leisten. Die Psychologie, eine „in diesem Aufgabenfeld vergleichsweise noch junge Disziplin“ (Vorwort), kann als Allgemeine-, Entwicklungs-, Sozial- und Klinische Psychologie substanzielle Beiträge liefern, was Grundlagenwissen, Erklärung, Deutung und Behandlung des Phänomens der geistigen Behinderung anbelangt, für alle Lebensaltersstufen und für alle Praxisfelder. Die insgesamt siebzehn Kapitel des Bandes liefern psychologisches Orientierungs- und Anwendungswissen, das aufzeigen soll, „wie psychologische Erkenntnisse für die Arbeit mit geistig behinderten Menschen und ihren Bezugspersonen nutzbar gemacht werden können“, daneben werden auch die „primär psychologischen Tätigkeiten in der Behindertenhilfe“ beschrieben.

Der Adressatenkreis des Handbuchs setzt sich also zusammen aus den Mitgliedern der verschiedenen Berufsgruppen in der Praxis der Behindertenhilfe und – im Besonderen – aus den Psychologen in Studium, Lehre und Praxis, die sich und andere für dieses spezifische Tätigkeitsfeld qualifizieren wollen.

Entsprechend dieser Intention ist der Band in drei große Teilbereiche gegliedert. Teil 1: Grundlegende Konzepte (Begriffsverständnis ‚geistige Behinderung‘, Terminologie, Klassifikation; Ethik); Teil 2: Psychologische Grundlagen (Entwicklungspsychologie, Kognition, Sprache und Kommunikation, Emotion und Motivation, Sozialverhalten, Problemverhalten und psychische Störungen bei geistiger Behinderung, Verhaltensphänotypen); Teil 3: Psychologische Tätigkeitsfelder (Familienarbeit, Beratung des Fachpersonals, Psychodiagnostik, Förderplanung, Umfeldstrukturierung, Psychotherapie und psychologische Beratung). Alle Beiträge stammen von ausgewiesenen Fachleuten aus Praxis und Wissenschaft; sie sind durchweg sehr instruktiv, aktuell und deutlich auf Praxis und Anwendung ausgerichtet. Sowohl die allgemeinen psychosozialen und behindertenpädagogischen wie auch die spezifischen psychologischen Praxisformen der Behindertenhilfe werden differenziert und übersichtlich dargestellt und bewertet. Dabei werden sozialpolitische Rahmenbedingungen, strukturelle und institutionelle Veränderungen und ein entsprechender Reform- und Innovationsbedarf durchaus berücksichtigt.

Die Herausgeber dieses sehr nützlichen Handbuchs führen jeweils kompetent und strukturiert in das jeweilige Themengebiet ein und fassen in ihrem Ausblick im Schlusskapitel, in Thesen verdichtet, den gegenwärtigen Stand der psychologischen Grundlagen und der State of the Art der psychologischen Praxis auf dem Gebiet der geistigen Behinderung bzw. der professionellen Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung zusammen. In Kooperation mit den Autorinnen und Autoren der Einzelbeiträge ist es ihnen mit der Zusammenstellung dieses Handbuchs gelungen, eine ihrer Hauptintentionen überzeugend zu realisieren: „die Herausgeber möchten mit diesem Buch nicht zuletzt auf die Entwicklungspotenziale hinweisen, die gerade auch der Psychologie als Fachdisziplin für die professionelle Arbeit mit geistig behinderten Menschen und ihren Bezugspersonen inne wohnen“ (S. 414).

Dieter Gröschke, Münster

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Altmeyer, S.; Kröger, F. (2003): Theorie und Praxis der Systemischen Familienmedizin. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 247 Seiten, € 26,90.
- Fritz, K. (2003): So verstehen wir uns. Die drei Persönlichkeitstypen in der Eltern-Kind-Beziehung. München: dtv; 240 Seiten, € 9,50.
- Gabriel, T.; Winkler, M. (Hg.) (2003): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. München: Reinhardt; 258 Seiten, € 29,80.
- Herpertz-Dahlmann, B.; Resch, F.; Schulte-Markwort, M.; Warnke, A. (Hg.) (2003): Entwicklungspsychiatrie. Biopsychologische Grundlagen und die Entwicklung psychischer Störungen. Stuttgart: Schattauer; 856 Seiten, € 99,-.
- Klann, N.; Hahlweg, K.; Heinrichs, N. (2003): Diagnostische Verfahren für die Beratung. Materialien zur Diagnostik und Therapie in Ehe-, Familien- und Lebensberatung, 2., vollst. überarb. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 310 Seiten, € 49,95.
- Klemm, R. E. (2003): Die Kraft der inneren Bilder. Entstehung, Ausdruck und therapeutisches Potential. Basel: Schwabe; 267 Seiten, € 33,50.

- Scheithauer, H.; Hayer, T.; Petermann, F. (2003): *Bullying unter Schülern*. Göttingen: Hogrefe; 229 Seiten, € 29,95.
- Stapel, M. (2003): *Qualitätsbeurteilung durch Kinder und Jugendliche und deren Angehörige nach stationären medizinischen Rehabilitationsmaßnahmen*. Lengerich: Pabst; 194 Seiten, € 15,-.
- Steins, G. (2003): *Identitätsentwicklung. Die Entwicklung von Mädchen zu Frauen und Jungen zu Männer*. Lengerich: Pabst; 163 Seiten, € 12,-.
- Stöcker, K. (2003): *Bindung und Partnerschaft. Die Entwicklung Internaler Arbeitsmodelle*. Berlin: Verlag für Wissenschaft und Forschung; 226 Seiten, € 29,90.
- Zander, B.; Knorr, M. (Hg.) (2003): *Systemische Praxis der Erziehungs- und Familienberatung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 212 Seiten, € 24,90.