

Herzka, Heinz Stefan

Kindheit - wozu? - Einige Folgerungen aus ihrer Geschichte

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 33 (1984) 1, S. 3-8

urn:nbn:de:bsz-psydok-30153

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Bahr, J., Quistorp, S., Höger, Ch.</i> : Datenschutz und Forschung: Konflikte und Lösungen (Data-Protection and Research: Conflicts and Solutions)	296	<i>Kallenbach, K.</i> : Visuelle Wahrnehmungsleistungen bei körperbehinderten Jugendlichen ohne Cerebralschädigung (A Comparative Study of the Visual Perception of Physically Disabled Juveniles without Brain Injury)	42
<i>Biermann, G.</i> : Macht und Ohnmacht im Umgang mit Kindern (Power and Powerless in Dealing With Children)	206	<i>Kammerer, E., Grüneberg, B., Göbel, D.</i> : Stationäre kinderpsychiatrische Therapie im Elternurteil (Parental Satisfaction with the Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	141
<i>Broke, B.</i> : Diagnose, Ätiologie und Therapie des Hyperkinese-Syndroms (Diagnosis, Etiology and Therapy in the Case of Hyperkinesis-Syndrome)	222	<i>Knoke, H.</i> : Familiäre Bedingungen bei Konzentrations- und Leistungsstörungen (Family Conditions and Disturbances of Concentration and Performance)	234
<i>Büttner, M.</i> : Diagnostik der intellektuellen Minderbegabung – Untersuchung über die Zuverlässigkeit von Testbefunden (Intelligence of Mentally Retarded Persons)	123	<i>Löchel, M.</i> : Das präsuizidale Syndrom bei Kindern und Jugendlichen (The "Presuicidal Syndrom" in Children and Adolescents)	214
<i>Burchard, F.</i> : Praktische Anwendung und theoretische Überlegungen zur Festhaltetherapie bei Kindern mit frühkindlichem autistischen Syndrom (Practice Of and Theoretical Consideration On Holding Therapy With Autists)	282	<i>Mangold, B., Rather, G., Schwaighofer, M.</i> : Psychotherapie bei Psychosen im Kindes- und Jugendalter (Psychotherapy on Psychoses in Childhood and Adolescence)	18
<i>Diepold, B.</i> : Depression bei Kindern – Psychoanalytische Betrachtung (Depression in Children – Psychoanalytic Consideration)	55	<i>Merzens, L.</i> : Modifikation des 'Frostig-Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (FEW)' zur Anwendung bei Schwerstbehinderten (Modification of the 'Frostig Test for Development of Visual Perception' for Testing the Severely Handicapped)	114
<i>Frank, H.</i> : Die stationäre Aufnahme als Bedrohung des familiären Beziehungsmusters bei psychosomatisch erkrankten Kindern und Jugendlichen (Admission to Hospital as a Threat to Family Relation Pattern of the Psychosomatically Ill Child and Adolescent)	94	<i>Merz, J.</i> : Aggressionen von ein- bis zweijährigen Kindern aus der Sicht der Mütter (Aggressions in One-to Two-Year-Old Children from the Point of View of Their Mothers)	192
<i>Gehring, Th. M.</i> : Institution und Ökosystem – Aspekte kinderpsychiatrischer Problemlösungen (Institution and Ecosystem – Approaches to Problem-Solving in Child Psychiatry)	172	<i>Pelzer, G.</i> : Supervision in der Gruppe (Group Supervision)	183
<i>Gutezeit, G., Marake, J.</i> : Untersuchungen zur Wirksamkeit verschiedener Einflußgrößen auf die Selbstwahrnehmung bei Kindern und Jugendlichen (Studies of the Effects of Various Factors Upon the Self Perception of Children and Juveniles)	133	<i>Reich, G.</i> : Der Einfluß der Herkunftsfamilie auf die Tätigkeit von Therapeuten und Beratern (The Family of Origin's Influence on the Professional Activities of Therapists and Counselors)	61
<i>Hampe, H., Kunz, D.</i> : Integration und Fehlanpassung Drogenabhängiger nach der Behandlung in einer Therapeutischen Gemeinschaft (Adjustment and Maladjustment of Drug Addicts after Treatment in a Therapeutic Community)	49	<i>Reinhard, H. G.</i> : Geschwisterposition, Persönlichkeit und psychische Störung bei Kindern und Jugendlichen (Birth Order, Personality, and Psychological Disorders in Children and Juveniles)	178
<i>Hartmann, H., Rohmann, U.</i> : Eine Zwei-System-Theorie der Informationsverarbeitung und ihre Bedeutung für das autistische Syndrom und andere Psychosen (A Two-System-Theory of Information Processing and Its Significance for The Autistic Syndrome and Other Psychoses)	272	<i>Reinhard, H. G.</i> : Streßbewältigung bei verhaltensgestörten Kindern (Coping Styles and Behaviour Disorders)	258
<i>Herzka, H. St.</i> : Kindheit wozu? – Einige Folgerungen aus ihrer Geschichte (Childhood – Where to? Some Conclusions Drawn from Its History)	3	<i>Rotthaus, W.</i> : Stärkung elterlicher Kompetenz bei stationärer Therapie von Kindern und Jugendlichen (Enhancing Parental Competence During Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	88
<i>Höger, Ch., Quistorp, S., Bahr, J., Breull, A.</i> : Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und kinderpsychiatrischen Polikliniken im Vergleich (A Comparison of the Attendance of Child Guidance Clinics and Outpatient Units of Child Psychiatric Hospitals)	264	<i>Schwabe-Höllein, M.</i> : Kinderdelinquenz – Eine empirische Untersuchung zum Einfluß von Risikofaktoren, elterlichem Erziehungsverhalten, Orientierung, Selbstkonzept und moralischem Urteil (Juvenile Delinquency)	301
<i>Jungjohann, E. E., Beck, B.</i> : Katamnestiche Ergebnisse einer Gesamtgruppe von Patienten eines regionalen kinderpsychiatrischen Behandlungszentrums (Results of a Follow-Up-Study of a Total Group of Patients of a Regional Child Psychiatric Therapeutic Service)	148	<i>Sohmi, H.</i> : Analytisch orientierte Familientherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Grundlagen, Indikation, Ziele (Analytically Orientated Family Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Fundamentals, Indication, Goals)	9
		<i>Thimm, D., Kreuzer, E.-M.</i> : Transsexualität im Jugendalter – Literaturübersicht (Transsexualism in Juveniles)	70
		<i>Thimm, D., Kreuzer, E.-M.</i> : Transsexualität im Jugendalter – Ein Fallbericht (Transsexualism in Juveniles – A Case Report)	97
		<i>Vogel, Ch.</i> : Multiple Tics und Autoaggressionen – Ein Fall sekundärer Neurotisierung bei postvaccinaler Enzephalopathie (Multiple Tics and Auto-Aggressive Tendencies. A Case Report of Secondary Neurosis by a Cerebral Dysfunction after Vaccination)	188

Pädagogik und Jugendhilfe

<i>Goldbeck, L.</i> : Pflegeeltern im Rollenkonflikt – Aufgaben einer psychologischen Betreuung von Pflegefamilien (Foster Parents in Role Conflicts – Tasks for the Guidance of Foster Families)	308
<i>Hess, Th.</i> : Systemorientierte Schulpsychologie (System-oriented School Psychology)	154
<i>Krebs, E.</i> : Familienorientierung in der Heimerziehung – Die konzeptionelle Weiterentwicklung des therapeutisch-pädagogischen Jugendheimes „Haus Sommerberg“ in Rösrath (Family Orientation in Institutions for Disturbed Adolescents – The Conceptional Development of the Therapeutic-Pedagogic Institution “Haus Sommerberg” in Rösrath near Cologne)	28
<i>Quenstedt, F.</i> : Neurotische Kinder in der Sonderschule – Therapeutische Einflüsse und Probleme (Neurotic Children in Special Schools – Therapeutic Influences and Problems)	317
<i>Wartenberg, G.</i> : Perspektivlosigkeit und demonstrative Lebensstil-Suche – Der junge Mensch im Spannungsfeld gesellschaftlicher Entwicklung (Lack of Prospects and the Demonstrative Search for a Life Style – Young People in the Conflicts of Societal Developments)	82
<i>Wolfram, W.-W.</i> : Im Vorfeld der Erziehungsberatung: Psychologischer Dienst für Kindertagesstätten (On the Perimeter of Child Guidance Clinics: Psychological Services for Kindergartens)	239

Tagungsberichte

<i>Diepold, B., Rohse, H., Wegener, M.</i> : Anna Freud: Ihr Leben und Werk – 14./15. September 1984 in Hamburg	322
<i>Hoffmeyer, O.</i> : Bericht über das 3. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindesalters am 28./29. 10. 1983	159
<i>Weber, M.</i> : Bericht über die Tagung „Beratung im Umfeld von Jugendreligionen“ vom 3.–6. November 1983 in Lohmar	34

Ehrungen

Hans Robert Ietzner – 60 Jahre	105
Ingeborg Jochmus zum 65. Geburtstag	244
Friedrich Specht zum 60. Geburtstag	322
Johann Zauner – 65 Jahre	323

Literaturberichte (Buchbesprechungen)

<i>Aulagnier, P.</i> : L'apprenti-historien et le maître-sorder. Du discours identifiant au discours délirant	325
<i>Arwiszus-Schneider, H., Meuser, D.</i> : Psychotherapeutische Behandlung von Lernbehinderten und Heimkindern	36

<i>Beland, H., Eickhoff, F.-W., Loch, W., Richter, H.-E., Meistermann-Seegeer, E., Scheumert, G.</i> (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse	251
<i>Breuer, C.</i> : Anorexia nervosa – Überlegungen zum Krankheitsbild, zur Entstehung und zur Therapie, unter Berücksichtigung familiärer Bedingungen	292
<i>Corsini, R. J., Wenninger, G.</i> (Hrsg.): Handbuch der Psychotherapie	105
<i>Davidson, G. C., Neale, J. M.</i> : Klinische Psychologie – Ein Lehrbuch	325
<i>Drewermann, E., Neuhaus, I.</i> : Scheeweißchen und Rosenrot. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	75
<i>Faust, V., Hole, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie und Massenmedien	165
<i>Friedrich, M. H.</i> : Adoleszentenpsychosen, pathologische und psychopathologische Kriterien	77
<i>Hackenberg, W.</i> : Die psycho-soziale Situation von Geschwistern behinderter Kinder	163
<i>Herzka, H. St.</i> (Hrsg.): Konflikte im Alltag	165
<i>Hoyler-Herrmann, A., Walter, J.</i> (Hrsg.): Sexualpädagogische Arbeitshilfen für geistigbehinderte Erwachsene	324
<i>Kast, V.</i> : Familienkonflikte im Märchen – Beiträge zur Jungschen Psychologie	199
<i>Lipinski, Ch. G., Müller-Breckwoldt, H., Rudnitzki, G.</i> (Hrsg.): Behinderte Kinder im Heim	199
<i>Loch, W.</i> (Hrsg.): Krankheitslehre der Psychoanalyse	292
<i>Maker, C. J.</i> : Curriculum Development for the Gifted	36
<i>Maker, C. J.</i> : Teaching Models in Education of the Gifted	36
<i>Minuchin, S., Fishman, H. Ch.</i> : Praxis der strukturellen Familientherapie, Strategien und Techniken	161
<i>Nielsen, J., Sillesen, J.</i> : Das Turner-Syndrom. Beobachtungen an 115 dänischen Mädchen geboren zwischen 1955 und 1966	107
<i>Paeslack, V.</i> (Hrsg.): Sexualität und körperliche Behinderung	200
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	37
<i>Postman, N.</i> : Das Verschwinden der Kindheit	76
<i>Probst, H.</i> : Zur Diagnostik und Didaktik der Oberbegriffsbildung	38
<i>Reimer, M.</i> : Verhaltensänderungen in der Familie. Home-treatment in der Kinderpsychiatrie	107
<i>Retz, A.</i> : Mongolismus. Biologische, erzieherische und soziale Aspekte	162
<i>Reu Kauf, W.</i> : Kinderpsychotherapien. Schulbildung-Schulstreit-Integration	164
<i>Richter, E.</i> : So lernen Kinder sprechen	325
<i>Schuschke, W.</i> : Rechtsfragen in Beratungsdiensten	201
<i>Sperling, E., Massing, A., Reich, G., Georgi, H., Wöbber-Mönks, E.</i> : Die Mehrgenerationen-Familientherapie	198
<i>Stockenius, M., Barbuceanu, G.</i> : Schwachsinn unklarer Genese	245
<i>Tscheulin, D.</i> (Hrsg.): Beziehung und Technik in der klientenzentrierten Therapie: zur Diskussion um eine differentielle Gesprächspsychotherapie	198
<i>Walter, J.</i> (Hrsg.): Sexualität und geistige Behinderung	324
<i>Zlotowicz, M.</i> : Warum haben Kinder Angst	291

Mitteilungen: 39, 78, 108, 167, 202, 253, 293, 326

Kindheit – wozu?

Einige Folgerungen aus ihrer Geschichte

Von Heinz Stefan Herzka

Zusammenfassung

Die Vorstellungen von „normaler“ Kindheit sind abhängig von den jeweiligen kulturellen sowie von zeitbedingten Umständen. Aus dem vergleichenden Studium der Geschichte der Kindheit lassen sich Grundlagen erarbeiten, sowohl für eine kulturspezifischere Diagnostik und Therapie bei Familien aus „fremden“ Kulturen, als auch für die Planung im Gesundheits- und Erziehungswesen. Ferner zeigt sich, daß „Kindheit“ in der von Erwachsenen bestimmten Kultur verschiedene, nicht deklarierte und meist unbewußt bleibende Funktionen für diese Erwachsenen erfüllt, so daß sie oft mehr vom Wunsch nach Fixierung bestehender Systeme bestimmt wird, als von den Interessen der nachfolgenden Generation.

Psychodiagnostik und Therapie des Kindes und Jugendlichen sowie Erziehungsberatung und Prophylaxe orientieren sich am „Gesunden“¹, was gesund heißt, was für den heranwachsenden Menschen als Individuum *und* für seine sozialen Beziehungen wünschenswert und notwendig sei, bestimmen Erwachsene; sie leben in einer bestimmten historisch-kulturellen Situation und Epoche und haben die ihnen spezifisch eigenen Vorstellungen über die „normale“ Entwicklung. *Sie* sind es, die davon Erziehungsschwierigkeiten oder psychische Krankheit abgrenzen. Maßgeblich sind die Wertvorstellungen und Erwartungen der Eltern und Erzieher von „Kindheit“, sowie darüber, was es braucht und bedeutet „erwachsen“ zu werden.

Wenn im folgenden von „Kindheit“ die Rede ist, so sei zur sprachlichen Vereinfachung die ganze Zeit bis zum Erwachsensein gemeint. Die Ausführungen betreffen in sinngemäß analoger Weise *alle* Perioden, die wir heute abgrenzen, wie die Säuglingszeit, die frühe und mittlere Kindheit, die Pubertät und späte Adoleszenz. Im Hinblick auf diese Entwicklungsabschnitte sind seit dem Zweiten Weltkrieg einschneidende Änderungen festzustellen: der Säuglingszeit wurde vermehrte Bedeutung für die Beziehungsfähigkeit des Erwachsenen zugesprochen²; Erkenntnisse über die kognitive Ent-

wicklung im Vorschulalter und deren sozialpsychologische Abhängigkeit³ haben dem „Kindergartenalter“ einen neuen Stellenwert für die späteren intellektuellen und beruflichen Kompetenzen verliehen; die Pubertät hat sich durch die Akzeleration gewandelt und schließlich ist eine gänzlich neue Entwicklungsperiode entstanden, die späte Adoleszenz, in welcher der junge Mensch zwar psychosexuell reif, jedoch oft beruflich nicht fertig ausgebildet und ökonomisch extrem abhängig ist.

Gerade in diesem Jahrhundert wurde mit aller Dramatik deutlich: Kindheit ist nicht gleich Kindheit, weder nach der zeitlichen Begrenzung noch nach dem Bedeutungsgehalt für die menschliche Entwicklung⁴. Kindheit ist Wandlungen unterworfen. Man bedenke nur, wie sich in Mitteleuropa die Einstellung zur körperlichen Sexualität Jugendlicher in kurzer Zeit änderte oder gegenüber dem unverheirateten Zusammenleben Adoleszenter; oder man erinnere sich, daß es noch zu Beginn dieses Jahrhunderts zum guten Ton gehörte, mindestens eine „Kinderfrau“ angestellt zu haben, wenn nicht gar eine Amme.

Ein Kindermädchen für die kleineren Kinder und eine Erzieherin für die größeren, gehörten beispielsweise zum Haushalt *Sigmund Freuds*, nebst Köchin, Dienstmädchen, Putzfrau und seiner Schwägerin⁵. Bei dieser zeit- und schichtbedingten Familienkonstellation war es naheliegend, daß er sich ein Bild der frühen Kindheit indirekt aus Analysen erarbeitete und nicht aufgrund unmittelbarer Beobachtungen und Begegnungen mit dem Säugling und Kleinkind.

Wenn sich „Auffälligkeit“ und „Pathologie“ der Kindheit am Gesunden orientieren, so kann dies nicht geschehen, ohne daß dieses „Gesunde“ selbst in Relation zur kulturellen Entwicklung der Gesellschaft gebracht wird, deren Bestandteil die zugehörige Auffassung von „Kindheit“ und „Jugend“ ist. Heutzutage ist diese Auffassung uneinheitlicher denn je, pluralistisch! Aber lange schon bedeutet Kindheit im entlegenen Bergdorf etwas gänzlich anderes als in der Großstadt, auf dem Balkan etwas anderes als in Skandinavien; sie verläuft in Afrika und Asien nicht so wie in Amerika oder in Europa. Die gleichzeitige Heterogenität der Auffassungen und der Verläufe entspricht der „Ungleichzeitigkeit der Kulturen“. Unterschiedliche Traditionen stehen eng miteinander in Verbindung. Sie tauschen gegenseitig

¹ Schon „krank“ als Begriff ist überhaupt nicht denkbar, wenn „gesund“ dialogisch dazu mitgedacht wird. Dennoch wird in der Regel über Krankheit geforscht und geschrieben, ohne sich im gleichen Ausmaß mit der gleichen Gründlichkeit mit Gesundheit zu befassen. Das führt zur „Pathologisierung“ von immer mehr Lebenserscheinungen.

² Vgl. die bekannten Arbeiten von R. A. Spitz, J. Bowlby, M. Mahler *et al.*, und andere, kritisch resümiert in *World Health Organisation* (1962).

³ Es sei an die „Head start Programme“ für Unterschichtkinder erinnert (vgl. J. Brunner oder U. Bronfenbrenner) und an die bei uns immer wieder aufflackernde Diskussion über frühe kognitive Förderung, insbesondere frühes Lesen lernen.

⁴ Grundlegend für die Geschichte der Kindheit ist das Werk von J. J. Van Den Berg.

⁵ Vgl. M. Freud.

nicht nur Vorstellungen und Konzepte, sondern Menschen von Fleisch und Blut aus. Der in den Industrienationen auf engem Raum feststellbare Pluralismus der Auffassungen über Werte und Erziehungsstile, der vielfach auch verunsichernd wirkt, kommt im wesentlichen durch drei Umstände zustande:

- durch Informationsaustausch über Radio, Film, Fernsehen, Unterhaltungssendungen, Reiseberichte und Fachbücher; ferner durch Reisen, Kongresse, Publikationen meinungsbildender Personengruppen wie Wissenschaftler, Politiker, Medienleute;
- durch die Mobilität, welche einerseits die Süd-Nord-Migration der Arbeitnehmer umfaßt und andererseits in umgekehrter Richtung und von West nach Ost gehend, den Tourismus. Dieser bringt nicht nur für die Einheimischen Kulturkonfrontationen mit sich, sondern stellt auch die Wertungen und Normvorstellungen der Reisenden in Frage;
- durch Verlust der „sozialen Geborgenheit“⁶, weil relativ kompakte Sozialisationsysteme sich entweder gänzlich aufgelöst haben oder mindestens ihren bestimmenden Einfluß einbüßten. Dies betrifft in den Industrieländern unter anderem die Dorfgemeinschaft, die Berufsgilden, die Kirche.

Daß zeitgemäße Diagnostik und Therapie, Prophylaxe und Planung dem Kind wie den Erwachsenen nur im kulturellen und sozialpsychologischen Kontext gerecht werden können, hat zu den bekannten neueren sozio-individuellen Arbeitsmodellen geführt, von denen nur drei genannt seien:

- die Ökologie der Kindheit⁷, welche die direkten und indirekten Wechselwirkungen zwischen dem Kind und verschiedenen Bezugssystemen untersucht. Dazu gehören neben der Familie die Sozialstruktur der Nachbarschaft, die Arbeitssituation der Eltern, das Schulsystem, die regionale und nationale Familien- und Bildungspolitik und anderes mehr;
- die familiensystemischen Therapiemodelle (die hier als bekannt vorausgesetzt werden dürfen);
- die „Selbstpsychologien“, worunter unterschiedliche psychologische Strömungen der letzten beiden Jahrzehnte subsummiert seien. Gemeinsam ist ihnen, daß sie das Individuum in das Zentrum der Betrachtung stellen und dessen Selbstentfaltung. Es können dazu gerechnet werden: die Ich-Psychologie und Narzismustheorie, die in sich heterogene humanistische Psychologie, die Bioenergetik und verschiedene meditative Methoden usw. Die Bedeutung, welche diese Strömungen erlangt haben, erklärt sich aus der Tatsache, daß Selbstentfaltung, d.h. die individuelle persönliche Entwicklung, wesentlich mehr Aufmerksamkeit beansprucht, als in früheren geschichtlichen Epochen. Dadurch, daß der persönliche Entwicklungsweg nicht bestimmt oder vorgezeichnet ist, kommt den persönlichen Bemühungen um die eigene Entwicklung, der individuellen Verantwortung und Entscheidungsfähigkeit auch wesentlich mehr Bedeutung zu.

Drei Forschungswege sind begehbar, um unterschiedliche Auffassungen von Kindheit kennenzulernen und ihre Beziehungen zu den jeweiligen kulturellen Bedingungen:

- Ethnologie,
- vergleichende transkulturelle Studien,
- Geschichte der Kindheit.

⁶ Vgl. den Abschnitt „Soziose“ in *H. S. Herzka: Kinderpsychopathologie*.

⁷ Vgl. *U. Bronfenbrenner* und seine Schule.

Die Geschichte der Kindheit ist ein junges und ausgesprochen interdisziplinäres Forschungsgebiet⁸. Sie hat wie Ethnologie und transkulturelle Studie eigene Schwierigkeiten und besondere Möglichkeiten. Schwierig kann es sein für eine bestimmte geschichtliche Periode Dokumentationsmaterial zu finden, welches schlüssige Aussagen über Kindheit erlaubt; auch sind oft vielschichtige Bemühungen notwendig, um sich in frühere geschichtliche Perioden annähernd einzufühlen (analoge Schwierigkeiten haben aber auch Ethnologie und transkulturelle Forschung). Zu den Vorteilen des historischen Weges zählt, daß für eine bestimmte Zeit in der Regel bereits Forschungsergebnisse unter verschiedenen Aspekten vorliegen, sowie daß die Arbeiten überprüfbar und kostensparend sind, da sie ohne Expeditionslager und ohne internationale Mitarbeiterstäbe auskommen.

Die Bedeutung der Geschichte der Kindheit und Jugend für erzieherische und helfende Berufe ist darin begründet, daß Gesetzmäßigkeiten der Relation einer zeitbedingten Auffassung von Kindheit zur zugehörigen Art von Erwachsenenheit zu erkennen sind. Diese Regelmäßigkeiten lassen sich in unterschiedlichen Kulturen zu verschiedenen Epochen in vergleichbarer Weise beobachten und bringen für die neu heranwachsenden Generationen analoge Probleme mit sich.

Die folgenden Beispiele mögen zunächst illustrieren, daß sich aus der Geschichte der Kindheit für das Bildungs- und Gesundheitswesen relevante Lehren ziehen lassen:

Während der industriellen Revolution in England⁹ wurde das Kind zunächst in den mechanisierten Arbeitsprozeß als vollwertige Arbeitskraft eingeordnet; dies schien vorerst selbstverständlich, denn in der vorindustriellen Agrargesellschaft war das Kind eine wichtige Arbeitskraft in Landwirtschaft und Gewerbe. Während ihm aber bis dahin eine einigermaßen angemessene Arbeit zugewiesen werden konnte, wurde dies im Zuge der Industrialisierung immer weniger möglich. Das Kind wurde mehr und mehr überfordert und geschädigt. Dennoch dauerte es Jahrzehnte, bis die Gesetzgebung und das Bildungswesen den neu geschaffenen Produktionsverhältnissen gerecht wurden. Es ist dies ein Beispiel für die Anpassungsverzögerung des Konsens über Kindheit und der notwendigen sozialen, wirtschaftlichen und rechtlichen Schutz- und Bildungsmaßnahmen. Eine derartige Verzögerung ist dadurch bedingt, daß die Auffassung von Kindheit mit der plötzlichen Veränderung wirtschaftlicher Bedingungen nicht Schritt hält. Die Nachteile und Schwierigkeiten, die sich aus dieser Verzögerung für die heranwachsenden Generationen ergeben, sind offensichtlich. Sie sind zwar vermeidbar, drohen aber auch in unserer Zeit überall dort, wo es zu einer raschen Industrialisierung kommt. Dabei ist nicht nur an die Industrialisierung ländlicher Gebiete, sondern auch an die Folgen der Tourismusindustrie für die einheimischen Kinder und Jugendlichen zu denken; dies zeigte sich in den Alpenländern bei den touristischen Er-

⁸ Es sei auf die grundlegenden Werke von *P. Aries, De Mause, E. Badinter, J. R. Gillis* und *A. Hauser* verwiesen.

⁹ Den vorliegenden Ausführungen liegt ein mehrjähriges Forschungsprogramm einer vom Verfasser geleiteten Arbeitsgruppe zugrunde, das sich mit verschiedenen kulturellen Epochen befaßt.

schließungen in der Nachkriegszeit. Gegenwärtig stehen wir durch die sich rasch ausbreitende elektronische Technologie vor Problemen ähnlicher Art. Auch sie stellt das Bildungs- und Gesundheitswesen vor die Aufgabe, sich genügend rasch und weitgehend im Interesse des Kindes und Jugendlichen umzustellen und anzupassen. In diesem Anpassungsprozess sind nicht nur die für die neu geschaffene Realität notwendigen Kompetenzen zu vermitteln, sondern es ist auch zu berücksichtigen, was durch neue Produktionsverhältnisse für das Kind und den Jugendlichen verlorengeht und möglicherweise auf andere Art wieder eingebracht werden kann. Nach dem Verlust des Vaterbildes und der Identifikationsmöglichkeiten mit der elterlichen Berufsrolle, stellt die zunehmende Jugend-Arbeitslosigkeit immense Probleme, zunächst vor allem für in der Schulbildung benachteiligte Gruppen.

Ein anderes Beispiel ist die Bedeutung der Familie. Während einer gewissen geschichtlichen Periode war sie der wichtigste Ort der Sozialisation, der Arbeit und Freizeit in einem. Kinder, Jugendliche und Eltern konnten ihre Beziehung auf gemeinsamen Erlebnissen und Erfahrungen aufbauen und Traditionen konnten übermittlelt werden. Schon rein äußerlich war die Zusammengehörigkeit erkennbar in der Kleidung, in der sich Kinder und Erwachsene nur unwesentlich unterschieden. Auch die Spiele der Erwachsenen und Kinder waren einander ähnlich. Andererseits waren die Kinder aber auch allen Schwierigkeiten und Nöten der Familie unmittelbar ausgeliefert, ganz besonders in Krisenzeiten, in Hungersnöten, im Krieg und in Epidemien. In der geschichtlichen Entwicklung in den Industrieländern ging zunächst die Großfamilie verloren, dann hat auch die Kleinfamilie von ihrer integrativen Funktion eingebüßt. Es kam zur Segregation der Altersgruppen. Seit dem letzten Weltkrieg ist es verstärkt zur „Appartheit“ der Jugend auch in der Freizeit gekommen¹⁰. Diese Umwandlungen haben grundsätzliche Probleme in den Generationenbeziehungen geschaffen oder verschärft. Es ist schwerer geworden, Traditionen zu übermitteln und die Beziehungsfähigkeit über die Grenzen der Altersgruppen hinweg zu bilden und aufrechtzuerhalten.

Hat sich vor dem zweiten Weltkrieg die Trennung in Altersgruppen angebahnt, so wurde sie durch die Not des Weltkrieges vorübergehend wieder aufgehoben. Kinder und Jugendliche waren von Konzentrationslagern und Bombardierungen ebenso betroffen wie Erwachsene. Das gilt auch in außereuropäischen Ländern, in den bis in die Gegenwart hinein geführten Kriegen. Jugendliche werden früh mit den Erwachsenen in den Krieg geschickt, und sie werden Opfer sogenannt ‚lokaler‘ bewaffneter Konflikte. Nach dem Krieg haben jene Jugendliche, welche den Krieg mitmachten, eine schwere Vertrauenskrise zu überstehen, und die nach dem Krieg Geborenen können sich nicht vorstellen, welche Schrecknisse ihre Eltern durchgemacht haben.

Ein drittes aktuelles Beispiel ist die Geschichte der Jugendbewegung seit dem zweiten Weltkrieg. Sehr unterschiedlichen Jugendbewegungen ist gemeinsam, daß sie im Sinne einer „Gegenkultur“¹¹ eine Alternative zur einseitig ratio-

nal-technischen Entwicklung der Nachkriegszeit fordern. Regelmäßig hat die Öffentlichkeit die Tendenz, diese Bewegungen, an denen viele junge *Erwachsene* beteiligt sind, als „Jugendsache“ abzuwerten; regelmäßig sind aber auch die immensen Schwierigkeiten solcher Bewegungen, beispielsweise sich ein Minimum an Struktur zu geben und zu erhalten oder gewalttätige Konfrontationen zu umgehen. Ein sorgfältiges Studium früherer Jugendbewegungen könnte wesentlich dazu beitragen, diese als komplementär und korrigierend zu bestehenden gesellschaftlich einseitigen Trends zu verstehen und die Auseinandersetzung in sozial tragbaren und nützlichen Bahnen zu führen.

Die Geschichte der Kindheit ist auch für transkulturelle Probleme von Bedeutung, wie sie sich durch kulturbedingte Unterschiede der Erziehungshaltung und Wertung in vielen zeitgenössischen Familien ergeben. Sie lehrt, wie unterschiedlich beispielsweise die Einstellungen zu Autonomiebestrebungen des Kindes, zu seiner Sexualität, zum Mutter- und Vaterbild sind, je nach dem, ob die Eltern selbst in einer Kultur erzogen wurden, die durch streng in der Konfession verankerte Normen charakterisiert ist, oder ob sie selbst bereits in „gelockerten Sitten“ aufgewachsen sind, in Regionen kulturellen Umbruchs und in städtischen Verhältnissen.

Dazu drei Beispiele aus dem praktischen Alltag der Kinder- und Jugendpsychiatrie:

Ein fünfjähriger Knabe kommt wegen massiven Trotzreaktionen zur Untersuchung; der Vater verlangt Unterordnung. Er entstammt einer anatolischen, streng muslimischen Großfamilie. Die Mutter möchte ihre Kinder freiheitlicher erziehen, denn sie ist selbst in einer skandinavischen Großstadt aufgewachsen. Dazu kommt, daß sich beide Eltern gemeinsam um die Integration ihres Kindes in den Kindergarten und die Schule am Wohnort, eine schweizerische Kleinstadt, sorgen. Mag auch in der Paarbeziehung das ergänzende und anregende der kulturellen Verschiedenheit anziehend und fruchtbar sein, so sind die unterschiedlichen Auffassungen über Erziehungsstil und Wertfragen bei der Erziehung des Kindes dennoch schwer zu bewältigen. Die Eltern sind zunehmend desorientiert und sie können sich begreiflicherweise kaum vorstellen, daß ihr Kind eine Integrationsleistung vollbringen kann, die sie selbst kaum zu leisten instande sind.

Ein anderes Beispiel ist jenes jugendliche Mädchen, das in einer schweren Autoritätskrise und in einer beginnenden Verwahrlosung vorgestellt wurde. Sein Vater stammt aus Süditalien und vertritt enge sittliche Normen; die Mutter, aus Norditalien gebürtig, fühlt und denkt weit liberaler. Das Mädchen besucht die Schule in einem Industriequartier, wo Discobesuch, Freinacht und frühe Sexualität die Regel sind. In ihrem mehrfachen Loyalitätskonflikt versucht sie, sich jedem wertenden Erziehungseinfluß zu entziehen und durch „Flucht nach vorn“ in ihrer Peergruppe Geltung zu erlangen.

In beiden Familien treffen sehr verschiedene kulturell bedingte Einstellungen und Wertungen aufeinander, die in der Geschichte der Kindheit zu verschiedenen Kulturepochen ihre Blütezeit hatten und je nach Land heute noch haben. In derartigen transkulturellen Familien begegnen sie sich aber *gleichzeitig*, so daß es zu einer *Kulturkonfrontation* kommt.

Als weiteres Beispiel sei eine Versicherungs-Streitigkeit angeführt: die Krankenversicherung eines jungen Patienten lehnt, gestützt auf die Beurteilung des Vertrauensarztes, eine stationäre Psychotherapie ab. Dieser Kollege vertritt, sowohl schriftlich wie im persönlichen

¹⁰ Vgl. das kompetente Buch von P. Arnold et al., sowie die beiden Berichte der Eidgenössischen Kommission für Jugendfragen.

¹¹ Vgl. W. Hollstein, B. Penth.

Gespräch, die Auffassung, das betreffende Kind brauche wohl „konsequente Erziehung“ und „liebvolle Zuwendung“, aber keine Psychotherapie, von der er grundsätzlich nichts hält. Dieser Kollege praktiziert in einer ländlichen Berggegend. Er äußert keineswegs nur sein persönliches Vorurteil, sondern seine Wertung ist mit der Einstellung konform, welche er bei seinen Patienten in seinem Arbeitsbereich antrifft. Was in dieser Berggegend heute die Norm ist, galt auch früher in der Großstadt: so verfügen wir beispielsweise über das Protokoll eines Prozesses gegen ein achtjähriges Mädchen in Paris vom Dezember 1825, das gedroht habe, seine Eltern zu töten. Die aufgrund des Prozesses beschlossene Maßnahme bestand in der Einweisung in ein Kloster – wie der Chronist vermerkt – mit einem menschlich nicht zufriedenstellenden Ergebnis¹². Man kann sagen, ganz Paris dachte einmal so, wie dieser Kollege und seine regionale Klientel heute denken.

Geschichte der Kindheit ist nicht nur für die Planung des Bildungs- und Gesundheitswesens sowie für transkulturelle Konfrontationen nützlich, sondern vermittelt grundsätzliche Einsichten: Der Konsens, den jede Kultur zu einer bestimmten Epoche – auch wenn sie in sich selbst heterogene Auffassungen hat – darüber findet, was „Kindheit“ bedeutet, hat nicht nur den manifesten, realen Anteil, nach dem die Kindheit eingerichtet wird; dieser Konsens der Erwachsenen hat auch eine imaginäre, unausgesprochene, man ist versucht zu sagen, eine unbewusste Komponente. Dieser tabuisierte Teil der Auffassung von Kindheit wird der heranwachsenden Generation nur indirekt, situativ und nonverbal zu verstehen gegeben. Er enthält unter anderem die verdrängten Erwartungen der Eltern an die Zukunft, ihre Wünsche und Befürchtungen, Kritik am Bestehenden und Hoffnungen auf bessere Zeiten oder die Angst vor bevorstehenden Kulturkatastrophen. Erziehung und Bildung, Beurteilungskriterien für Normabweichungen und Korrekturvorschläge werden so gestaltet, daß sie vordergründig den manifesten, allgemein anerkannten Wertvorstellungen und Erziehungszielen entsprechen. Dadurch gewährleisten sie im *Bewußtsein* der Öffentlichkeit eine sozialpsychologische Stabilität. Gleichzeitig dient aber „Kindheit“ der unbewußten Abwehr und Wunscherfüllung. Zwischen dem realen und dem imaginären Anteil des Bildes von Kindheit sind verschiedene Beziehungen möglich: Stimmen die beiden Anteile einigermaßen zueinander, so ist „Kindheit“ oder „Jugend“ in verhältnismäßig eindeutiger Weise bestimmt. Für den heranwachsenden Menschen ist dann der Weg in die Erwachsenenwelt ohne übermäßige Zwiespältigkeit erkennbar und lebbar. Ist aber die unausgesprochene Diskrepanz zwischen dem einen und dem anderen Anteil sehr groß, so entsteht ein generelles „Doublebind“ gegenüber den nachkommenden Generationen, welche dadurch verunsichert und in ihrer psychischen Gesundheit gefährdet werden.

Nebenbei bemerkt sind besonders doppelböde Zeiten politisch besonders anfällig für dogmatische und totalitäre Systeme – denn diese diktiert simple dogmatische Werthaltungen und bieten dadurch eine momentane Scheinlösung an. Auf die Länge führt dies allerdings zur Hinauszögerung geschichtlich notwendiger Entwicklungsprozesse und zu viel zusätzlichem Leid für die Bevölkerung.

Es kann hier nicht darum gehen, systemtheoretische Kenntnisse über pathogene Vorgänge, die an Familien

gewonnen wurden, unkritisch auf makrosoziale, kulturelle Entwicklungsprozesse zu übertragen. Aber es scheint gerechtfertigt, geschichtliche Epochen im Hinblick auf ihr Verhältnis von Erwachsenenwelt zu Kindheit unter ähnlichen Aspekten zu betrachten. Es ist zu erwägen, inwiefern die in einzelnen Familien zu beobachtenden Doppelhaltungen, Delegationsvorgänge usw. Kennzeichen kulturgeschichtlicher Prozesse sind, die mindestens bestimmte Bevölkerungsschichten gemeinsam haben. Es gibt genügend Hinweise dafür, daß bestimmte Generationen von Kindern und Jugendlichen in besonderem Ausmaß Opfer der „Doppel-moral“ ihrer Eltern und Großelterngeneration werden, daß sie mehr deren – kollektiven – Abwehrvorgängen und Fantasien zu dienen haben, als daß sie für ihre eigene Entwicklung und Zukunft leben können.

Einige typische kulturgeschichtlich relevante Doppelhaltungen beginnen sich abzuzeichnen:

1. *Die Ausgrenzung*: Kindheit wird von der Lebenswelt der Erwachsenen ausgegrenzt – oft nahezu gänzlich. Man beschäftigt für Kinder besondere Personen und schafft eigene Kinderinstitutionen. Sie sollen der „Vorbereitung auf das Leben“ dienen, an dem die nachfolgenden Generationen nicht mehr selbstverständlich teilhaben. Diese Aufgaben erfüllen sie in der Regel *auch*; nicht deklariert wird aber ihre Schutzfunktion für die Erwachsenenwelt. Sie bleibt vor herumtollenden, jauchzenden, spielenden Kindern verschont. Deren elementare menschliche Bedürfnisse stellen die Arrangements der Erwachsenen nicht mehr in Frage. Einmal eingeschlagene Entwicklungstendenzen der Erwachsenen können dadurch auch dann noch weiter verfolgt werden, wenn sie sich längst als einseitige, stereotype Wiederholung, als unfruchtbar oder destruktiv erwiesen haben. Die Ausgrenzung der Kindheit ermöglicht den Erwachsenen, ihre psychosoziale Abwehr gegen grundsätzliche Veränderungen aufrechtzuerhalten.

Die Geschichte der Kindheit kennt diese Ausgrenzung seit den Schulen der Antike – etwa im Rom der Kaiserzeit; eine ausgrenzende Funktion hatten die Klosterschulen des Mittelalters ebenso wie die Militärakademien des 19. Jahrhunderts, in denen „die Elite erzogen“ wurde. Der *Pestalozzische* Gedanke einer mit dem Alltag verbundenen Elementarschule wurde in dem Sinne verändert, daß die Volksschule den Zusammenhang mit dem Leben als Ganzes einbüßte. In den Zwanziger- und Dreißigerjahren erlebte die „Kinderwelt“ einen großen Aufschwung; man war in das „Jahrhundert des Kindes“¹³ eingetreten; Pädagogik und Psychologie schufen vorbildliche Institutionen – während sich gleichzeitig der Nationalsozialismus etablierte! Die letzten Jahrzehnte haben uns Kinder- und Jugendmode, Kinderbuch, Schulkino, Jugendklubs und unzählige andere Spezialeinrichtungen beschert – während die Erwachsenenwelt für den Heranwachsenden immer unverständlicher, anonym und sinnloser wird. Man braucht durch die Schaffung der Kinder-Jugend-Welt die „natürliche Dissidenz“¹⁴ des Kindes nicht

¹³ Der Begriff wurde von E. Key als Buchtitel geprägt.

¹⁴ Vgl. H. Saner.

¹² Vgl. A. Bloechliger, E. Fischer-Homberger.

wahrzunehmen, und kompensiert die Schuldgefühle für eine absurde materialistische Entwicklung.

2. *Die Verklärung*: Kindheit wird als Zeit der Unschuld, als paradisiisch und sorglos verherrlicht. Man gibt dem Kind zu verstehen: wie gut, ein Kind noch zu sein! Das ermöglicht dem Erwachsenen zunächst die tatsächlichen Leiden des Kindes zu übersehen und zu bagatellisieren. Er kann sich vormachen, daß wenigstens das Leben in der Kindheit oder Jugend noch jene Lebensqualität besitze, die er selbst vermißt. Weiter dient Kindheit seiner eigenen Wunsch- und Phantasieerfüllung. Er projiziert in sie nicht nur die Asexualität, sondern auch Konflikt- und Aggressionsfreiheit. Damit aber räumt er dem Kind nicht etwa einen besonderen Freiraum ein, sondern er zwingt es in die Rolle des „netten“, des „herzigen“ Menschleins. Entspricht es dann nicht seiner Wunschvorstellung, so ist sein Arrangement bedroht. Er antwortet mit drakonischen Strafen und Erziehungsmaßnahmen, weil das Kind – angeblich – gefährdet sei und „auf den rechten Weg“ gebracht werden müsse. Dabei geht es vor allem darum, die Desillusionierung der Erwachsenencliques von Kindheit zu unterdrücken.

Die Beispiele der Geschichte der Kindheit zu dieser Verklärung ziehen durch die Jahrhunderte: von der kindlichen Unschuld des mittelalterlichen Christentums, über die Verherrlichung des Jugendlichen als Träger der Revolution und die erotischen Atelierfotos von Kindern des 19. Jahrhunderts bis zu den touristischen Andenkenfotos niedlicher „Eingeborener“ (eine große frühe Ausnahme in der Realitätserkennung durch die Kunst sind Kinder- und Kriegsbildnisse Goyas). Die Verklärung braucht nicht mit Ausgrenzung einherzugehen, ist aber häufig damit verbunden. So wie *Pestalozzis* Gedanken im Dienste der psychosozialen Abwehr entstellten, so wurde auch *Rousseaus* „Emile“ simplifiziert. Statt der notwendigen autoritätskritischen und kulturkritischen Erziehung wurde eine antiautoritäre Laissez-faire-Haltung postuliert und praktiziert¹⁵.

3. *Die Anbiederung*: Kindheit und Jugend wird zum Maßstab für sich selbst. „Kindheit“ kann, aber braucht dabei nicht ausgegrenzt oder verklärt zu werden; sie wird „nur“ einseitig gesehen und zum Vorbild erhoben; jung sein ist „in“! Hinter der Anpassung an die Kindheit und Jugend verbirgt sich die Ablehnung der eigenen, individuellen und der demokratischen Verantwortung. Der Erwachsene fühlt sich der Aufgabe, für die eigene Gesellschaft und für die nachkommenden Generationen zweckmäßig und gewissenhaft zu handeln und zu planen, nicht gewachsen. Er gibt in einer Art kollektiver Regression seine Erwachsenenheit aus der Hand. Damit wertet er in Wirklichkeit die Kindheit und Jugend keineswegs auf, sondern verunmöglicht vielmehr den Heranwachsenden, ihrerseits geistig mündig zu werden.

Geschichtlich gibt es „harmlose“ Symptome für diese Infantilisierung von Erwachsenenheit, vor allem aus unserem Jahrhundert: Partyspiele, Micky-Mouse-Kult, kritik-

loser Fernsehkonsum, Kosmetik und Fitness, Face-Lifting und Verleugnung von Alter und Tod. Solche Spielarten sind aber Teilsymptome geschichtlich katastrophaler Verantwortungslosigkeit: die Solidarisierung mit Kindern und Jugendlichen ermöglicht es einer kleinen Zahl von Funktionären, für die Gesellschaft Elternfunktion zu übernehmen. Die Reihe der Katastrophen reicht von den „Spielen für das Volk“ des alten Roms über die Kinderkreuzzüge des Mittelalters, die Unterordnung unter die Inquisition bis zum Faschismus der Hitlerzeit und der Neuzeit und zur Verwendung von Kindern in „lokalen“ Kriegen des nahen, mittleren und fernen Ostens. Erwachsene und „Kinder“ gehorchen *gemeinsam* ihren „Führern“! Die Kindheit wird durch eine Ideologie geprägt, statt durch persönliche Erziehung; die jugendliche Begeisterungsfähigkeit wird zum Fanatismus pervertiert.

In allen genannten Beispielen wird dem Kind oder Jugendlichen gegenüber die Bedeutung der Vorgänge für das psychosoziale Arrangement der Erwachsenen nicht deklariert; es wird verleugnet und angeblich geschieht alles nur „im Interesse der Kindheit“! Kinder und Jugendliche aber fühlen und erleben auf alle mögliche Weise, daß ihre Realität *nicht* mit dem Bild von „Kindheit“ übereinstimmt, das man sie glauben macht. Es kommt für ganze Generationen zu Doublebind-Situationen, welche die psychische Entwicklung zum Erwachsenen erschweren oder verunmöglichen.

Eine grundsätzlich andere Möglichkeit für die Beziehung zwischen den Generationen, die kulturgeschichtlich ebenfalls nachweisbar ist, ist das Eingehen der älteren auf die jüngeren Generationen in dem Sinne, daß „die Alten“ die Traditionen bewahren, die „Jungen“ sie modifizieren und den neuen Gegebenheiten adaptieren. Dabei kommt es unweigerlich zu Widersprüchen und zu Auseinandersetzungen. Verlaufen diese konstruktiv, lassen die älteren Generationen die Erneuerung zu und können die jüngeren diese maßvoll betreiben, so kommt es zu einem kulturellen Wachstum, das nicht nur materiell, sondern auch geistig ist. Diese Wachstumsprozesse sind in der Regel langsam und können offenbar mit raschen materiellen Entwicklungen nicht Schritt halten. Der Einfluß der jungen Generationen wirkt auf einseitige Entwicklungen korrigierend, ergänzend und ausgleichend. Soweit es sich um kulturelle Fehlentwicklungen in Richtung auf die Destruktion einer Kultur handelt, kann dieser Korrekturprozeß als Selbstheilung¹⁶ der Gesellschaft interpretiert werden. Es gibt genügend Hinweise, um die Annahme zu rechtfertigen, daß die Bewegungen der Gegenkultur des 20. Jahrhunderts (die sogenannten „Jugendbewegungen“ seit der Zeit des Wandervogels in den zwanziger Jahren) einen solchen Selbstheilungsprozeß darstellen. Aber auch die Reformation, die Aufklärung, der Sturm und Drang und andere kulturelle Strömungen der abendländischen Geschichte können als „Selbstheilungsprozeß“ verstanden werden.

Es wäre unsere Aufgabe, durch eine umfassende Psychohygiene die Bedingungen zu ermitteln und die Vorausset-

¹⁵ Näheres über die Ansichten des Verfassers findet sich in seinen verschiedenen Arbeiten. Vgl. dazu auch *H. L. Goldschmidt*.

¹⁶ Vgl. *D. Beck*.

zungen zu schaffen, damit dieser Selbstheilungsprozess der technisch-materialistischen Kultur erfolgreich verläuft! Bisher sind dazu höchstens vereinzelte Ansätze vorhanden¹⁷ und wir befinden uns gegenüber den psychischen und psychosozialen Epidemien – der Sucht, der Depression und Suicidalität, den psychosomatischen Krankheiten und der Vereinsamung – in einer Situation, die an Tabuisierungs- und Verleugnungstendenzen, an politischer Ignoranz und öffentlicher Hilflosigkeit durchaus mit der Haltung des „finsteren“ Mittelalters zu den Pestzügen vergleichbar ist.

Diese Hinweise mögen genügen um zu erläutern, daß die Geschichte der Kindheit von zunehmender Bedeutung ist: sie fördert das Verständnis für unterschiedliche Werthaltungen und Erziehungsstile in transkulturellen Familien, enthält „Lehrstücke“ für die Planung des Bildungs- und Gesundheitswesens und liefert Ansätze für die kritische Analyse der Beziehungen zwischen „Kindheit“ und „Jugend“ einerseits und Erwachsenenheit andererseits. Diese Analyse aber dürfte sich für die weitere kulturelle menschliche Entwicklung von entscheidender Bedeutung erweisen.

Summary

Childhood – Whereto? Some Conclusions Drawn from its History

The concept of a „normal“ childhood depends on the actual cultural as well as time dependant circumstances. The comparative studies of the history of childhood show, that it is possible to work out fundaments for a more culture specific diagnosis and therapy of families from „foreign“ cultures as well as for the planning in health and educational systems. Furthermore, it appears, that the term „childhood“ laid down by an adult culture fulfills an undeclared and mostly involuntary function, so that it is determed by the wish of establishing traditional systems instead of the interests of the following generation.

Literatur

Aries, P. (1975): Geschichte der Kindheit. München: Hauser – Arnold, P., Bassand, E., Crettaz, B. und Kellerhals, J. (1971): Jugend und Gesellschaft, Wegzeichen einer Jugendpolitik. Zürich: Ben-

¹⁷ Vgl. dazu z. B. A. Peccei, auch P. Becker, W. R. Mindsel sowie M. Erdheim.

zinger – Badinter, E. (1980): L'amour en plus: histoire de l'amour maternel, 17^e–20^e siècle. Paris: Flammarion – Beck, D. (1981): Krankheit als Selbstheilung. Frankfurt: Insel – Becker, P., Mindsel, W. R. (1982): Psychologie der seelischen Gesundheit. Theorien, Modelle, Diagnostik. Band 1, Köln: Verlag für Psychologie – Bloechliger, A., Fischer-Homberger, E. (1979) (Hrsg.): Penchants vicieux et criminels observés chez une petite fille. In: Acta paedopsychiat. 44, 325–334 – Bowbly, J. (1975): Bindung, eine Analyse der Mutter-Kind-Beziehung. München: Kindler – Bronfenbrenner, U. (1981): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Stuttgart: Klett-Cotta – Brunner, J. (1969): The process of education. 11. Aufl., Cambridge: Harvard Univ. Press – De Mause, L. (1977): Hört ihr die Kinder weinen? Eine psychogenetische Geschichte der Kindheit. Frankfurt a. M.: Suhrkamp – Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (1980/81): Thesen zu den Jugendunruhen 1980 und Stichworte zum Dialog mit der Jugend. Bern: Bundesamt für Kulturpflege – Erdheim, M. (1983): Adoleszenz zwischen Familie und Kultur, ethnopsychoanalytische Überlegungen zur Funktion der Jugend in der Kultur. In: Psychosozial 17, 104–116. – Freud, M. (1977): Glory reflected. In: Roazen, P.: Freud und sein Kreis. Zürich: Ex Libris. Original: Freud and his Followers. New York 1971 – Gillis, J. R. (1980): Geschichte der Jugend. Tradition und Wandel im Verhältnis der Altersgruppen und Generationen in Europa vor der 2. Hälfte des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart. Weinheim: Beltz – Goldschmidt, H. L. (1976): Freiheit für den Widerspruch. Schaffhausen: Novalis – Hauser, A. (1973): Sozialgeschichte der Kunst und Literatur. München: Beck (Erstausgabe 1953) – Herzka, H. S. (1981): „Soziose“, in: Kinderpsychopathologie – ein Lehrgang. Basel: Schwabe – Herzka, H. S. (1981): Die Zürcher Unruhe 1980 – Episode der Kulturreformation, in: Psychosozial. Reinbek: Rowohlt; auch in: Zur Sache des Kindes. Schaffhausen: Novalis (1982) – Herzka, H. S. (1982): Was können wir für die seelische Gesundheit tun? In: Pro Juventute Nr. 3/4; auch in: Zur Sache des Kindes. Schaffhausen: Novalis (1982) – Herzka, H. S. (1982): Sorgenkind Schule. In: Magazin Primarschule Nr. 3/82 – Herzka, H. S., Hornung, R., Suppiger, R., Widmer, L. und Wissler, D. (1983) (Hrsg.): Konflikte im Alltag, Materialien und Fragen. Basel: Schwabe – Hollstein, W., Penth, B.: Alternativprojekte. Reinbek: Rowohlt – Key, E. (1905): Das Jahrhundert des Kindes. 13. Aufl., Berlin: Fischer (1. schwed. Ausgabe 1900, 1. dtsh. Übersetzung 1902) – Mahler, M., Pine, F., Bergmann, A. (1980): Die psychische Geburt des Menschen, Symbiose und Individuation. Frankfurt am Main: Fischer – Peccei, A. (1982): Die Zukunft in unserer Hand, Analyse und Reflexion. München: Goldmann – Saner, H. (1979): Geburt und Phantasie, von der natürlichen Dissidenz des Kindes. Basel: Lenos – Van Den Berg, J. J. (1960): Metabletica. Über die Wandlung des Menschen; Grundlagen einer historischen Psychologie. Göttingen/Zürich: Vandenhoeck & Ruprecht – World Health Organisation (1962): Deprivation of maternal care – A reassessment of its effects. Genf.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. med. Heinz Stefan Herzka, Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters, Universität Zürich, Postfach 103, CH-8028 Zürich.