

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 47 (1998) 3, S. 204-211

urn:nbn:de:bsz-psydok-40557

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BLESKEN, K.W.: Der unerwünschte Vater: zur Psychodynamik der Beziehungsgestaltung nach Trennung und Scheidung (The Unwanted Father: On the Psychodynamics of Father-Child Relations after Separation and Divorce)	344
BONNEY, H.: Lösungswege in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie – Studie zur klinischen Evaluation (Approaches to Outpatient Child and Adolescent Psychiatry – Study of Clinical Evaluation)	499
KIRSCH, C./RAHM, D.: Nicht therapierbar? – Bericht über ein Gruppentherapieprojekt mit psychosozial schwer beeinträchtigten Kindern (No Therapy Possible? A Group Therapy Model for Psychologically Disturbed and Socially Disadvantaged Children)	683
KOCH-MÖHR, R.: Computer in der Kinderpsychotherapie – Über den Einsatz von Computerspielen in der Erziehungsberatung (Computers in Child Psychotherapy – About the Application of Computer Games in Child Guidance)	416
MALLMANN, D./NEUBERT, E.O./STILLER, M.: Wegschicken, um weiterzukommen: die Kurzentlassung als eine Handlungsmöglichkeit stationärer Psychotherapie mit Jugendlichen (Send Away in Order to Advance: Short-time Dismissal as an Alternative Method of the Juvenile Stationary Psychotherapy)	331
MILLNER, M.M./FRANTHAL, W./STEINBAUER, M.: Zyklisches Erbrechen als Leitsymptom einer Regression (Cyclic Vomiting Syndrome as Cardinal Sign of a Regression)	406
ROEB, D.: Aspekte der Gruppentherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern – Symbolische Verarbeitungsformen und die Gestaltung der Initialphase (Aspects of Group Therapy with Sexually Abused Children – Forms of Coping by Symbols and the Featuring of the Initial Phase)	426
WURST, E.: Das „auffällige“ Kind aus existenzanalytischer Sicht (The „Unbalanced“ Child in the Light of Existential Analysis)	511

Originalarbeiten / Originals

BECKER, K./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Trimenonkoliken als elterliche Klage in der pädiatrischen Praxis: Merkmale von Mutter und Kind (Infantile Colic as Maternal Reason of Consulting a Pediatrician: Characteristics of Mother and Child)	625
DE CHÂTEAU, P.: 30 Jahre später: Kinder, die im Alter von bis zu drei Jahren in einer Beratungsstelle vorgestellt wurden (A 30-Years Prospective Follow-Up Study in Child Guidance Clinics)	477
DIEBEL, A./FEIGE, C./GEDSCHOLD, J./GODDEMEIER, A./SCHULZE, F./WEBER, P.: Computergestütztes Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining bei gesunden Kindern (Computer Assisted Training of Attention and Concentration with Healthy Children)	641
EVERS, S.: Die Situation der Musiktherapie in der stationären Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Music Therapy in Pediatrics and in Child and Adolescent Psychiatry)	229
FINZER, P./HAFFNER, J./MÜLLER-KÜPPERS, M.: Zu Verlauf und Prognose der Anorexia nervosa: Katamnese von 41 Patienten (Outcome and Prognostic Factors of Anorexia Nervosa: Follow-up Study of 41 Patients)	302

GOLDBECK, L.: Die familiäre Bewältigung einer Krebserkrankung im Kindes- und Jugendalter. Möglichkeiten der standardisierten Erfassung mit Selbstbeurteilungsverfahren: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie (Families Coping with Cancer during Childhood and Adolescence. Practicability of Standardized Self-assessment Methods: Results of a Pilot Study)	552
HAGER, W./HÜBNER, S.: Denkförderung und Strategieverhalten: vergleichende Evaluation zweier Denkförderprogramme (Cognitive Training and Thinking Strategies: a Comparative Evaluation)	277
KÄSSLER, P./BREME, K.: Evaluation eines Trainingsprogramms für ängstliche Kinder (Evaluation of a Group Therapy Program for Anxious Children)	657
KIESE-HIMMEL, C./HÖCH, J./LIEBECK, H.: Psychologische Messung taktil-kinästhetischer Wahrnehmung im frühen Kindesalter (Psychological Measurement of Tactile-Kinesthetic Perception in Early Childhood)	217
KRECH, M./PROBST, P.: Soziale Intelligenzdefizite bei autistischen Kindern und Jugendlichen – Subjektive Theorien von Angehörigen psychosozialer Gesundheitsberufe (Personal Theories of Deficient Social Intelligence of Autistic Persons in Health Care Professionals: an Exploratory Field Study)	574
LIMM, H./V. SUCHODOLETZ, W.: Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Stress of Mothers with Language Impaired Children)	541
MÖLLER-NEHRING, E./MOACH, A./CASTELL, R./WEIGEL, A./MEYER, M.: Zum Bedingungsgefüge der Störung des Sozialverhaltens bei Kindern und Jugendlichen einer Inanspruchnahmepopulation (Conditions of Conduct Disorders in a Clinic-referred Sample)	36
REISEL, B./FLOQUET, P./LEIXNERING, W.: Prozeß- und Ergebnisqualität in der stationären Behandlung: ein Beitrag zur Evaluation und Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Process and Outcome Quality in Inpatient-Care: a Contribution to Evaluation and Quality Assurance in Child and Adolescent Psychiatry)	705
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern (Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children)	463
V. ASTER, M./MEIER, M./STEINHAUSEN, H.-C.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung im Kanton Zürich: Vergleich der Inanspruchnahme von Ambulanz, Tagesklinik und Station (Child and Adolescent Psychiatric Services in the Canton of Zurich: A Comparison of Outpatient, Day Clinic, and Inpatient Referral Populations)	668

Übersichtsarbeiten / Reviews

BIERMANN, G./BIERMANN, R.: Das Scenotestspiel im Wandel der Zeiten (The Sceno Game in the Course of Time)	186
BUDDEBERG-FISCHER, B.: Die Entwicklung familientherapeutischer Konzepte – Wechselwirkung zwischen Patienten- und Therapeutenfamilie (The Development of Family Therapy – Interrelationship Between the Patient's and the Therapist's Family)	174
BÜRGIN, D.: Drum zwingt, wem ein Zwang gegeben? (Should constrain, who is constrained?)	66
DOHERTY, W.J./MCDANIEL, S.H./HEPWORTH, J.: Medizinische Familientherapie bei Kindern mit chronischer Krankheit (Medical Family Therapy for Childhood Chronic Illness)	1
EGGERS, C.: Konversionssymptome im Kindes- und Jugendalter (Conversion Disorders in Childhood and Adolescence)	144

EGGERS, C.: Reizschutzmodell der Frühschizophrenie: ein integrativer ätiologischer und therapeutischer Ansatz (A Stimulus Barrier Model of Early Onset Schizophrenia: an Integrative Aetiological and Therapeutic Approach)	740
ESSAU, C.A./BASCHTA, M./KOGLIN, U./MEYER, L./PETERMANN, F.: Substanzmißbrauch und – abhängigigkeit bei Jugendlichen (Substance Abuse and Dependence in Adolescents) . .	754
FONAGY, P./MORAN, G.S./TARGET, M.: Aggression und das psychische Selbst (Aggression and the Psychological Self)	125
HEEKERENS, H.-P.: Evaluation von Erziehungsberatung: Forschungsstand und Hinweise zu künftiger Forschung (Evaluation of Child Guidance: State of Research and Comments on Future Research)	589
HIRSCHBERG, W.: Probleme der Gefährlichkeitsprognose im jugendpsychiatrischen Gutachten (The Prediction of Violent Behavior in Forensic Adolescent Psychiatry)	314
HUNDALSZ, A.: Beratung, Psychotherapie oder Psychologische Beratung? Zum Profil therapeutischer Arbeit in der Erziehungsberatung (Counselling, Psychotherapy of Psychological Counselling? The Profile of Therapy in Educational Guidance)	157
KLEMENZ, B.: Kinderplandiagnostik (Plan Diagnosis with Children)	722
RESCH, F./SCHULTE-MARKWORT, M./BÜRGIN, D.: Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter (Operationalized Psychodynamic Diagnostic in Children and Adolescents – a Contribution to Quality Management in Psychotherapy)	373
RÜTH, U.: Gutachterliche Probleme im Sorgerechtsentzugsverfahren nach §§ 1666, 1666a BGB im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und helfender Funktion (Problems Concerning the Expert's Assessment of the Restriction of Parental Rights Particularly with Regards to Control or Assistance)	486
STECK, B.: Eltern-Kind-Beziehungsproblematik bei der Adoption (Parent-Child Relationship Problems in Adoption)	240
STREECK-FISCHER, A.: Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter – neuere psychoanalytische Sichtweisen und Behandlungsansätze (Compulsive Disorders in Childhood and Adolescence – New Psychoanalytic Views and Treatment Approaches)	81
TREMPLE, V.: Zur Wechselwirkung von Rahmen und Inhalt bei der Behandlung dissozialer Kinder und Jugendlicher (Interaction of Frame and Content in the Treatment of Dissocial Children and Adolescents)	387
VAN DEN BERGH, P./KLOMP, M.: Erziehungspläne als Steuerungsinstrumente der Jugendhilfe in den Niederlanden (Educational Plans as Control Instruments in Youth Care in the Netherlands)	767
VAN DER KOLK, B.A.: Zur Psychologie und Psychobiologie von Kindheitstraumata (The Psychology and Psychobiology of Developmental Trauma)	19
WIESSE, J.: Zur Gegenübertragung in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Zwängen (Countertransference in Dynamic Treatment of Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorders)	96

Werkstattbericht / Brief Report

ROMBERG, A.: Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern (Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward)	773
---	-----

Buchbesprechungen

ASENDORPF, J.B.: Psychologie der Persönlichkeit	118
BAHR, R.: Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung bei elektivem Mutismus	530
BENZ, A.: Der Überlebenskünstler. Drei Inszenierungen zur Überwindung eines Traumas	697
BIEN, W. (Hg.): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Entwicklung familialer Lebensformen	361
BLANK-MATHIEU, M.: Jungen im Kindergarten	532
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSEL, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 2: Anwendung und Praxis	780
BÖNISCH, L./LENZ, K. (Hg.): Familien: Eine interdisziplinäre Einführung	366
BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A.: Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung	264
BRICKENKAMP, R.: Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests	57
CIERPKA, M. (Hg.): Handbuch der Familiendiagnostik	53
CLAAR, A.: Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen	613
DU BOIS, R.: Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik	448
DUDEL, J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F.: Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition ...	114
DURRANT, M.: Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings	527
EICKHOFF, F.W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 36	206
EISENMANN, B.: Erzählen in der Therapie. Eine Untersuchung aus handlungstheoretischer und psychoanalytischer Perspektive	267
ELBING, U.: Nichts passiert aus heiterem Himmel – es sein denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse, geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen	533
FRANKE, U. (Hg.): Prävention von Kommunikationsstörungen	788
GAGE, N.L./BERLINER, D.C.: Pädagogische Psychologie	50
GEWERT, U.: Sexueller Mißbrauch an Mädchen aus der Sicht der Mütter. Eine Studie über Erleben und Bewältigung der Mütter betroffener Mädchen	270
GUTHKE, J.: Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik	614
HANTEL-QUITMANN, W.: Beziehungsweise Familie. Arbeits- und Lesebuch Familienpsychologie und Familientherapie; Bd. 1. Metamorphosen, Bd. 2: Grundlagen	790
HARTMANN, K.: Lebenswege nach Heimerziehung. Biographien sozialer Retardierung ...	526
HILWEG, W./ULLMANN, E. (Hg.): Kindheit und Trauma – Trennung, Mißbrauch, Krieg ...	786
HIRSCH, M.: Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt ...	209
KÖPP, W./JACOBY, G.E. (Hg.): Beschädigte Weiblichkeit: Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch	269
KRAUTH, J.: Testkonstruktion und Testtheorie	54
KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hg.): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen	702
KUSCH, M./LAVOUIE, H./FLEISCHACK, G./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie	442
LEHMKUHL, G. (Hg.): Chronisch kranke Kinder und ihre Familien	443
LIENERT, G./RAATZ, U.: Testaufbau und Testanalyse	54
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hg.): Verhaltenstherapie	615
MANSEL, J. (Hg.): Glückliche Kindheit –schwierige Zeiten? Über die veränderten Bedingungen des Aufwachsens	364

MARKGRAF, J. (Hg.): Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen	618
MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hg.): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung	620
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENEZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien	205
MILZ, I.: Neuropsychologie für Pädagogen	114
MITCHELL, R.R./FRIEDMAN, H.S.: Konzepte und Anwendungen des Sandspiels	788
MÖNKS, F.J./KNOERS, A.M.P.: Lehrbuch der Entwicklungspsychologie	117
NEUENSCHWANDER, M.P.: Entwicklung und Identität im Jugendalter	448
NEUMANN, W./PETERS, B.: Als der Zahnarzt Zähne zeigte ... Humor, Kreativität und therapeutisches Theater in Psychotherapie, Beratung und Supervision	529
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XIII	208
OTTO, U. (Hg.): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lagen von Kindern armer Familien	700
PETERMANN, F. (Hg.): Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Erklärungsansätze und Interventionsverfahren	784
PETERMANN, F. (Hg.): Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen	616
PETERMANN, U.: Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch ...	617
PIONTELLI, A.: Vom Fetus zum Kind: Die Ursprünge des psychischen Lebens. Eine psychoanalytische Beobachtungsstudie	268
PLAUM, E.: Einführung in die Psychodiagnostik	56
PÖRTNER, M.: Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen	49
RAUCHFLEISCH, U.: Alternative Familienformen. Eineltern, gleichgeschlechtliche Paare, Hausmänner	790
RECKERT, W.: Väterlichkeit und pädagogische Profession am Beispiel der Heimerziehung	524
REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E.: Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen	116
REINELT, T./BOGYI, G./SCHUCH, B. (Hg.): Lehrbuch der Kinderpsychotherapie	781
REMSCHMIDT, H. (Hg.): Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter	782
RODEWIG, K. (Hg.): Der kranke Körper in der Psychotherapie	266
ROSSMANN, P.: Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters	116
ROST, J.: Testtheorie, Testkonstruktion	54
SANDLER, J. (Hg.): Über Freuds „Die endliche und die unendliche Analyse“. Freud heute – Wendepunkte und Streitfragen, Bd. 1	698
SCHAD, U.: Verbale Gewalt bei Jugendlichen	446
SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hg.): Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung	441
SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLE, E.: „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher	528
SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hg.): Entwicklung im Jugendalter	444
SIGUSCH, V. (Hg.): Sexuelle Störungen und ihre Behandlung	696
SPECK, O.: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung	52
STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hg.): Sozialpsychologie. Eine Einführung ...	204
THÖMA, H./KÄCHELE, H.: Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen ..	264

THOMASIU, R.: Familiendiagnostik bei Drogenabhängigkeit. Eine Querschnittstudie zur Detailanalyse von Familien mit opiatabhängigen Jungerwachsenen	534
TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	205
WARSCHBURGER, P.: Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter .	443
WILMER, I.: Sexueller Mißbrauch von Kindern. Empirische Grundlagen und kriminalpoli- tische Überlegungen	272
WURMSER, L.: Die verborgene Dimension. Psychodynamik des Drogenzwangs	785
ZINNECKER, J./SIEBEREISEN, R.K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern	362

Editorial / Editorial	63
Autoren und Autorinnen /Authors	48, 105, 203, 263, 355, 440, 524, 607, 694, 779
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	105, 356, 608
Tagungskalender / Calendar of Events	59, 121, 212, 273, 368, 451, 536, 622, 703, 793
Mitteilungen / Announcements	61, 123, 214, 371, 454, 540, 624, 704, 795

BUCHBESPRECHUNGEN

STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hrsg.)(1997): **Sozialpsychologie. Eine Einführung**. 3., erw. u. überarb. Aufl. Berlin: Springer; 694 Seiten, DM 68,-.

Das vorliegende umfangreiche Lehrbuch nimmt als besonderes Kennzeichen für sich in Anspruch, ein europäisches Projekt zu sein. Der Herausgeber der deutschsprachigen Ausgabe, WOLFGANG STROEBE, Universität Utrecht, hat einen größeren Kreis von Fachkollegen aus England, den Niederlanden, Belgien, der Schweiz, Deutschland, sowie den USA und Australien als Autoren für die insgesamt achtzehn Kapitel gewinnen können, die das weite Feld der modernen Sozialpsychologie abdecken. Im Einführungsteil gibt es zunächst einen kurzen Überblick über die Geschichte der Sozialpsychologie, in dem C.F. GRAUMANN auf ihre Vorläufer eingeht und die tendenziell eher individualistisch orientierte amerikanische Sozialpsychologie mit der stärker sozialorientierten europäischen Varianten kontrastiert. Besonders interessant sind auch die beiden nächsten Kapitel über „Evolutionäre Sozialpsychologie“ und über „Entwicklungssozialpsychologie“. Der neodarwinistische-evolutionsbiologische Ansatz der „evolutionären Psychologie“ versteht sich als kritischer Gegenentwurf zum Umweltdeterminismus des „standard social science models“, er überträgt z.B. das Prinzip der natürlichen Selektion und der „Fitneß“ auf die Erklärung sozialer Verhaltensweisen wie Altruismus, Xenophobie, Konkurrenz, Kooperation oder Aggression und Sexualität. Es ist bemerkenswert, daß dieser biologistische Ansatz inzwischen Aufnahme in den Kanon des Lehrbuchwissens der Psychologie gefunden hat. Die Entwicklungssozialpsychologie intendiert eine stärkere Verflechtung der üblicherweise eher getrennt betriebenen Subdisziplinen der Entwicklungs- und der Sozialpsychologie. Es soll untersucht werden, wie sich soziale Funktionen- und Verhaltensmuster lebenslang herausbilden und verändern statt sie bei der erwachsenen Versuchsperson einfach als gegeben vorauszusetzen. Sozialisation, soziale Interaktion, Sprache und soziale Kognitionen sind die Leitbegriffe dieses Kapitels, das sich ebenso für eine stärkere Berücksichtigung des sozialen Einflusses auf die Entwicklung individueller psychischer Funktionen ausspricht. Nach dem obligatorischen Kapitel über die Forschungsmethoden der empirischen Sozialpsychologie werden dann in weiteren vier großen Themenblöcken die einschlägigen Problemstellungen und Inhalte der sozialpsychologischen Forschung und Theorienbildung abgehandelt: Teil 2 – Konstruktion der sozialen Welt (soziale Kognition, Informationsverarbeitung und Urteilsbildung). Teil 3 – Emotionen, Kommunikation und Beziehung (z.B. Affiliation, Aggressivität, prosoziales Verhalten), Teil 4 – Soziale Gruppen (Gruppenleistungen, sozialer Einfluß in Kleingruppen, Intergruppenbeziehungen). Erst unter Teil 5 – Nachwort, gibt es einen eigenen Beitrag über „Angewandte Sozialpsychologie“, in dem exemplarisch für die Felder Gesundheit, Umwelt und Strafrecht/Kriminalität die (partielle) Erklärungs- und Praxisrelevanz sozialpsychologischen Wissens demonstriert wird.

Das Lehrbuch informiert in allen seinen Teilen gut und verläßlich über den Stand der Dinge in der aktuellen sozialpsychologischen Forschung; es ist didaktisch sehr übersichtlich und benutzerfreundlich gestaltet. Die Tatsache, daß es inzwischen in sieben europäische Sprachen übersetzt wurde und auch in Japan, Australien und den USA verbreitet ist, belegt nachdrücklich seine Repräsentativität und Aktualität.

Was allenfalls kritisch anzumerken wäre, geht nicht zu Lasten dieses Lehrbuchs, sondern betrifft prinzipiell die Konzeption von Sozialpsychologie, die es repräsentiert: Gerade der einführende Überblick über die Geschichte sozialpsychologischen Denkens läßt erkennen, welche Ver-

armung an sozial relevanten Fragestellungen die vorherrschende Fixierung auf den empirisch-experimentellen Forschungsansatz zwangsläufig mit sich gebracht hat.

Dieter Gröschke, Münster

MEYER, W.-U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R. (1997): *Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien*. Bern: Huber; 222 Seiten, DM 44,80.

In gleicher Ausstattung wie der erste Teil der „Einführung in die Emotionspsychologie“ – der in dieser Zeitschrift (44, S. 31) von demselben Rezensenten bereits besprochen wurde – ist nunmehr der zweite Band über die evolutionspsychologischen Emotionstheorien erschienen.

Das Autorenteam umreißt einleitend die auf CHARLES DARWIN zurückgehende, heute allgemein anerkannte Theorie der Evolution aller Lebewesen durch natürliche Selektion, ferner die Thesen zur Selektion psychischer Merkmale, den Begriff der biologischen Funktion, sowie das ultimate Ziel aller Emotionen, nämlich die Erhöhung der inklusiven Fitneß einer Population. Im ersten Hauptabschnitt wird sodann die Emotionstheorie von CHARLES DARWIN (1809–1882) vorgestellt, vor allem in bezug auf die Funktionen des Emotionsausdruckes, in erster Linie der Mimik. DARWIN kam nach intensiven Forschungen zu dem Schluß, daß der emotionale Gesichtsausdruck interkulturelle Universalität beanspruchen könne. Diese Sicht wird von den Verhaltensökologen (an ihrer Spitze FRIDLUND) strikt abgelehnt.

Als nächste kommt die Emotionstheorie von WILLIAM McDUGALL (1871–1938) zur Sprache, der das Hauptgewicht auf den Instinktbegriff und auf die Basisemotionen legte, und die ähnliche Theorie des Amerikaners ROBERT PLUTCHIK. Das fünfte Kapitel referiert die Kritikpunkte an den drei vorgestellten Theorien, vor allem hinsichtlich der Basisemotionen, deren fundamentale biologische wie psychologische Bedeutung verschiedentlich angezweifelt wurde. Ein ziemlich plausibler Extremstandpunkt besagt sogar, daß eigentlich nur zwei Basisemotionen existierten, nämlich Lust und Unlust. Abschließend wird die moderne evolutionäre Psychologie skizziert, die sich nicht als neuer Zweig der Psychologie, sondern als theoretisches Paradigma verstanden wissen will. Sie geht von der Grundannahme aus, daß der Mensch seine im Laufe der Evolution aufgetretenen Anpassungsprobleme durch komplexe psychische Mechanismen zu lösen versuchte, welche dieser Forschungszweig zum Gegenstand hat. Beispielhaft hierzu wird die Analyse sexueller Eifersucht geschildert.

Eine Zusammenfassung des Lehrtextes und ein ausführliches Literaturverzeichnis mit etwa 270 Titeln beschließen einen höchst informativen Band, welcher durch die außerordentliche Klarheit der Diktion besticht und in erster Linie für Studierende der Psychologie, Entwicklungs-, Sozial- und klinische Psychologen, sowie für Psychotherapeuten und Psychiater geschrieben wurde.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

TÖLLE, R. (1996): *Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie*; 11., überarb. u. erg. Aufl. Berlin: Springer; 426 Seiten, DM 68,-.

Zwei Jahre nach Erscheinen der 10. Auflage liegt der „Tölle“ nun in neuer, aktualisierter Auflage vor. Da sich am Grundkonzept des weithin bewährten Lehrbuches nichts geändert hat und auch nichts ändern mußte, kann ich den Tenor meiner Rezension der 10. Auflage (44, S. 240f.) wieder

aufgreifen und bestätigen, daß der „Töle“ seinen Wert als repräsentative, in sich geschlossene Gesamtdarstellung der modernen Psychiatrie weiterhin überzeugend unter Beweis stellt. Der Lehrstoff wird gut strukturiert und übersichtlich in drei großen Teilen präsentiert. Der einführende erste Teil klärt die wissenschaftlichen und methodischen Grundlagen von Forschung und Praxis der Psychiatrie und geht auf zentrale Fragen von Diagnostik, Nosologie und Klassifikation psychischer Störungen und Erkrankungen ein. Um „dem einzelnen psychisch leidenden Menschen“, dem entscheidenden Dreh- und Angelpunkt einer praxisbezogenen Psychiatrie, gerecht werden zu können, wird nachhaltig betont, daß Diagnostik nicht durch Klassifikation ersetzt werden darf. Entsprechend favorisiert TÖLLE im zweiten (Haupt-) Teil seines Lehrbuches, der Krankheitslehre (S. 40-316), ein offenes nosographisches System, das seinem zentralen Anliegen einer „Pluridimensionalität“ von Theorie und Praxis, Diagnostik und Therapie in der Psychiatrie am besten entsprechen kann. Hier, wie auch in den übrigen Teilen des Buches hat REINHART LEMPP auf bewährte Weise die kinder- und jugendpsychiatrischen Akzentuierungen eingearbeitet, so daß sich stets die Struktur einer allgemeinen Psychiatrie der Lebensspanne ergibt, von der Kindheit bis ins Senium.

Auch im dritten Teil über „Behandlung“ (S. 318-380) wird dieser integrative Ansatz konsequent durchgeführt, indem auf der wertnormativen Basis einer „psychotherapeutischen Einstellung“ zum Patienten das gesamte Spektrum der therapeutischen Konzepte in der Psychiatrie übersichtlich und unvoreingenommen dargestellt wird, von der Psychotherapie über die Soma-totherapie zur Krisenintervention und Prävention.

Lobenswert ist auch der Anhang mit rechtlichen Bestimmungen zur Begutachtungspraxis, sowie der Fragenkatalog für das Selbststudium. Das Literaturverzeichnis wurde aktualisiert. Gegenüber den bisherigen Auflagen hat der Verlag die äußere Aufmachung (farbiger Einband) und die Gestaltung des Textes (Hervorhebungen) verändert, sowie einen farbigen Bildteil (vier Seiten) zur Geschichte der Psychiatrie eingefügt (ohne den Verkaufspreis zu erhöhen!).

Man darf die Prognose wagen, daß RAINER TÖLLE auch nach seiner inzwischen erfolgten Emeritierung (ebenso wie auch der Co-Autor REINHART LEMPP) mit diesem rundum gelungenen Lehrbuch noch lange Zeit im Fachgebiet der Psychiatrie präsent bleiben wird.

Dieter Gröschke, Münster

EICKHOFF, F.-W. (Hrsg.) (1996): *Jahrbuch der Psychoanalyse*, Bd. 36. Stuttgart: frommann-holzboog; 265 Seiten, DM 102,-.

Dieser Band des Jahrbuchs ist wieder gegliedert in theoretische und klinische Beiträge sowie solche zur angewandten Psychoanalyse und zur Geschichte der Psychoanalyse. GROSSMANS Beitrag untersucht die möglichen Anwendungsformen der psychoanalytischen Theorie in der Therapie; er wendet sich strikt gegen ein „Überstülpen“ unreflektierter dogmatischer Theorien auf die augenblickliche analytische Situation und weist auf den oft unbewußten Zusammenhang von Verwendung von Therapien durch den einzelnen Analytiker und seinen Identifikationen bzw. auch Gegenidentifikationen mit seinen analytischen Lehren hin.

HÜBNERS Aufsatz „Die Entstehung des Selbst im Dialog“ versteht das Selbstverständnis als innerhalb der Beziehungen zu den ersten Familienobjekten entstanden und bezieht dieses Konzept auf die psychoanalytische Situation: „Die Differenz zwischen körpersprachlicher, unbewußter und wortsprachlicher, bewußter Darstellung konstituiert als menschliche Bedingung die analytische Situation als eine dialogische Situation.“ (S. 58). STEPHANOS verbindet stationäre Psy-

chotherapie von früh traumatisierten Patienten – gekennzeichnet durch die „leere“ Depression – in ihrem phasenhaften Verlauf mit dem fünfstufigen altägyptischen Mythos von Isis und Osiris. „In der altägyptischen Kultur kommt dem Tod als Schlüsselereignis im Schicksal des Menschen eine zentrale Bedeutung zu...“ (S. 75). Die Phasen des Mythos: „I. Die Suche der Isis, die Sammlung und Zusammenfügung der einzelnen Körperteile des Osiris. II. Die Beweinung des Leichnams... III. Die Geburt und Aufzucht des göttlichen Kindes... IV. Die Kämpfe des Horus um das Erbe des Vaters... V. Der Triumph des Horus...“ (S. 79).

In einer „Relektüre von S. FREUDS ‚Trauer und Melancholie‘“ unternimmt KÜCHENHOFF eine Untersuchung von FREUDS bahnbrechendem Aufsatz von 1917. Er stellt die Wurzeln der Objektbeziehungstheorie, die hier auf FREUD weisen, in den Mittelpunkt; dabei entspricht das Melancholiemodell in diesem Aufsatz mehr der Objektbeziehungstheorie, während das Modell der Trauer mehr libidotheoretisch verhaftet bleibt. FREUDS geniale Entdeckung war ja, daß wegen übergrößer Ambivalenz das Objekt nicht trauernd aufgegeben werden kann, sondern geliebt und besonders auch gehaßt im Selbst aufbewahrt bleibt, zum Teil oder ganz mit dem Selbst verschmilzt in primäre Identifikation oder aber als Introjekt charakter- und symptombestimmend sein Unwesen treibt. Obwohl sich KÜCHENHOFF sehr in die Gedankengänge FREUDS hineinversetzt und sie kritisch hinterfragt, bleibt doch angesichts seiner Ausführung ein Unbehagen zurück, als habe er sich im „Dschungel der Begriffe“ (MÜLLER-POZZI) noch nicht ganz zurechtgefunden. Die Schwierigkeit dieser Begriffswelt der Internalisierungen liegt meines Erachtens darin, daß jahrzehntelang zwischen Introjektion und Identifikation und ihren Formen nicht unterschieden wurde, daß die französische und die britische Psychoanalyse verschiedene Systeme vertreten, und die Kleinianer wieder ganz andere Vorstellungen von inneren Objekten haben. Klarer wird der kurze Abschnitt über die Trauerarbeit; hier zieht KÜCHENHOFF JOHN STEINER heran, der Trauerarbeit „unter dem Gesichtspunkt projektiver Identifizierung beschrieben (hat); in der Trauerarbeit geht es um den Wiedergewinn von verlorenen Selbstanteilen.“ (S. 104).

Ein schönes Beispiel der „angewandten Psychoanalyse“ ist der Aufsatz von SIEGLIND SCHRÖDER und KONRAD HÖSSLER: „Ich will euch trösten, wie einen seine Mutter tröstet“ – Überlegungen zum Trost durch Musik am Beispiel von J. Brahms' ‚Alt-Rhapsodie‘. Brahms verwendete drei Gedichte aus Goethes Harzreise; die Autoren stellen nun einen Bezug von Dichtung und Komposition zu autobiographischen krisenhaften Ereignissen im Leben sowohl des Textdichters als auch des Komponisten her. Es ist bemerkenswert, mit welchem Taktgefühl und welcher Vorsicht sie dabei vorgehen, hier findet sich keinerlei „Überstülpen“ irgendeiner vorgefaßten Meinung oder gar einer psychoanalytischen Theorie über die historischen Figuren und ihre Kreativität, wie man es manchmal, und leider auch wieder in diesem Band (siehe unten SCHMIDHÄUSER über Kafka) findet. Es ist nicht möglich, hier alle differenzierten Gedanken zu reproduzieren; so viel sei gesagt, daß die Musik beides kann, mütterlichen Trost spenden und trotzdem durch ihre Struktur väterliche Sicherheit gewährleisten. Man wird erinnert, daß auch Brahms' Requiem keineswegs eine Fürbitte für die Verstorbenen (wie traditionsgemäß) darstellt, sondern vielmehr ein Trost für die Hinterbliebenen war. „Trost“ ist nicht Gegenstand der Psychoanalyse – die Autoren versuchen zu zeigen, „welche Möglichkeiten des Trosts von Dichtern und Komponisten benutzt werden, um Leser und Hörer an der psychischen Beruhigung teilhaben zu lassen.“ (S. 157).

Ähnlich vorsichtig und umso überzeugender nähert sich DETTMERING Goethes „Faust“ mit „psychoanalytischen Anmerkungen“ – der Faustdichtung, deren zentraler „Idee von einem zwar irrenden, aber aufgrund seines Strebens der Erlösung teilhaft werdenden Helden.“ (S. 161). Mephisto ist „weniger metaphysischer Gegenpol Gottes als vielmehr psychologischer Gegenpol Fausts.“ (S. 162), ein Titan mit einer Sehnsucht zur Natur (Erdgeist), zu den Müttern, Schwanken zwischen Grandiosität und Regression – auch MELANIE KLEINS Begriffe „Neid und Dankbarkeit“ findet DETTMERING Faust von Goethe zugeordnet.

Ein meines Erachtens nicht mehr akzeptables Beispiel psychoanalytischer Kunst- bzw. hier Literaturbetrachtung ist SCHMIDHÄUSERS „Franz Kafkas Erzählung ‚In der Strafkolonie‘“. Das Kernanliegen der Autorin scheint zu sein, Kafkas so traumhaft und primärprozeßhaft anmutende Erzählung, die meines Erachtens weitgehende Deutung und assoziative persönliche Eroberung erfordert, ganz eindeutig den Charakter einer bewußt konstruierten Allegorie nachzuweisen und darüber hinaus, daß Kafka sich dabei *bewußt* der psychoanalytischen Gedankenwelt bedient hat. „Sie (die Erzählung) richtet sich an Eingeweihte, die in psychoanalytisch geschulten Lesern Freudscher Prägung vermutet werden können. Konkret dürfte Kafka dabei sogar an Freud selbst gedacht haben... Der Schlüssel zur ‚Strafkolonie‘ ist nur für den in die Psychoanalyse eingeweihten Leser zu finden, denn er ist die Psychoanalyse selbst.“ Für dieses gewiß arrogante Diktum gibt es aber keine Belege, stattdessen wird der Erzählung ganz klar die Dynamik des Ödipus-Komplexes unterlegt, der Begriff Über-Ich und Schuld in jenem ödipalen Sinne verstanden, apodiktisch Sätze wie: „Der Soldat trägt ein Gewehr, Symbol der sexuellen Potenz...“ (S. 203) oder: „Ein solcher Verurteilter verbildlicht ein unentwickeltes Sexualleben, das blockiert durch ein frühes Schuldgefühl, zu keiner Ausdrucksmöglichkeit fand...“ (S. 204) oder: „Der Bart ist ein sexuelles Symbol und die geschilderten Bärte demonstrieren Vitalität.“ (S. 207). Der furchtbare Folter-„Apparat“, das Folterbett wird konkretistisch zu einem „Himmelbett“ gemacht als Ausdruck sublimierter Triebe (!), sogar dieser Kafkasche Apparat dürfte aufgrund einer „begrifflichen Anregung... ebenfalls von Freud stammen, der den ‚seelischen Apparat‘... bei der Frage der Sublimierung erwähnt.“ (S. 215). Und auch die autobiographischen Spekulationen schießen ins Kraut, etwa: „Die Dichtungen sind... Reaktionen auf die Erschütterung, die die Auflösung seiner Verlobung im Sommer 1914 für Kafka mit sich brachte.“ (S. 219) – Selbst wenn es stimmte, was wäre gewonnen, angesichts der existentiellen Fragen Kafkas, die er in seinen Bildern aufwirft; Kafka wird doch sein eigenes Schicksal nur als Anregung für die dichterischen Formulierungen seiner Menschheitsfragen verwendet haben.

Der wieder sehr interessante Band 36 des Jahrbuchs wird abgeschlossen mit einer Untersuchung „Zur Vor- und Frühgeschichte der Psychoanalyse in München – Versuch einer Institutionalisierung und deren Scheitern“ von DITTRICH.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.) (1996): **Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd XIII**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 182 Seiten, DM 39,-.

Band XIII der in Salzburg redigierten „Studien zur Kinderpsychoanalyse“ gliedert sich in drei Teile. Teil I befaßt sich mit psychoanalytischen Entwicklungstheorien, also mit Säuglingszeit und früher Kindheit. MARGARETA AUHNER-MIHMS Beitrag trägt den Titel „Der (re-)konstruierte und der reale Säugling“. Der rekonstruierte Säugling ist der Säugling, dessen seelischen Vorgänge man in früheren Phasen der Psychoanalyse aus der Beobachtung an Erwachsenen und älteren Kindern erschloß; in Widerspruch dazu trat in jüngster Zeit der „kompetente Säugling“ (M. DORNES, 1993). Nachdem die Autorin detailliert die Beiträge einzelner Autoren und Autorinnen rekapituliert hat, ist der Leser in die Lage versetzt, das am Schluß der Arbeit gezogene Fazit mitzuvollziehen: „An den Interaktionsstudien der Säuglingsforscher fällt auf, daß sie wohl die Subtilität und Angepaßtheit der Mutter-Kind-Interaktion gründlich beschreiben, aber das Nichtzusammenpassen findet nicht die gleiche Aufmerksamkeit“ (S.30). JUTTA MENSCHIK-BENDELE vergeleicht im zweiten Beitrag etwas spezieller das MAHLERSche Konzept der Symbiose mit den Er-

gebnissen der Säuglingsforschung. Ihre eigene Stellungnahme ist klar: „In der Regel sind die heiteren, gelösten Kinder die, die in Ruhe gelassen werden“, also meistens die Zweitgeborenen (S. 44). DORES BECKORD ergänzt die Argumentation der anderen Autorinnen um den Aspekt, daß die Trias von Mutter, Kind und allwissendem Experten auch zum Alptraum werden könnte, weil sich nämlich allzuleicht ein „Autoritätsgefälle zwischen Expertentum und Mutter“ einzustellen droht (S.62).

Der zweite Hauptteil befaßt sich mit Pubertät und Adoleszenz. KURT MEUSBURGER schreibt aus psychiatrischer Sicht über die biologischen Grundlagen, wobei ein gewisser emphatischer, Fakt an Fakt reihender Grundton vermutlich einen zündenden Vortrag ergab: als Lesetext ist er weniger eingängig. EIKE RUBNER schreibt über die Adoleszenz als Brücke zwischen Kindheit und Erwachsensein und erläutert seine Gedanken an schlüssigen Fallbeispielen. URSULA GAIGG referiert ausführlich VERA KINGS Buch über die „Urszene der Psychoanalyse“, FREUDS Fall Dora.

In einem kürzeren dritten Teil geht es um Körpersprache. CHRISTINE LUBKOLL macht die Leser mit der Sprachtheorie der französischen Analytikerin JULIA KRISTEVA vertraut, deren Interesse teils den psychologisch erklärbaren frühkindlichen Spracherwerbsprozessen, teil der Frage gilt, in welcher Weise vorsprachliche Erfahrungsmuster – subversiv gleichsam – in der Ordnung der Sprache wirksam bleiben. Dies wird mit einigen Stellen aus Günter Grass' „Blechtrommel“ belegt.

Die Beiträge wurden vor der Drucklegung vor der Salzburger Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse vorgestellt. Beim Lesen stört noch hier und da – etwa auf S. 9 – ein Zuviel an Druckfehlern, die indes nicht so gravierend sind, als daß der Text nicht verständlich bliebe.

Peter Dettmering, Wedel

HIRSCH, M. (1997): *Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 341 Seiten, DM 58,-.

1958 erschien ein fast gleichlautender schmaler Band von MARTIN BUBER, der anhand eines fiktiven oder doch zumindest gut verschlüsselten Fallberichts – einer Analysandin namens Melanie – über den Unterschied von „Schuld“ und „Schuldgefühl“ reflektierte. Der Autor des neuerschienener sehr viel umfangreicheren Buches ist selbst Analytiker, berücksichtigt aber in seiner Monographie neben einer Fülle analytischer Literatur auch die einschlägigen Veröffentlichungen geisteswissenschaftlicher, philosophischer und theologischer Provenienz. Es darf ohne Übertreibung gesagt werden, daß diese Veröffentlichung einen Meilenstein auf dem Wege der neueren Psychoanalyse darstellt, an dem die seit damals eingetretenen Neubewertungen und „klimatischen“ Veränderungen gemessen werden können.

Der Autor unternimmt nicht mehr und nicht weniger, als die Begriffe „Schuld“, „Schuldbeußtsein“ und „Schuldgefühl“ klar voneinander abzugrenzen, ohne zu verschleiern, wie oft sie in der Realität einander überlagern und – bewirkt durch die Komplikationen des Einzelfalls – miteinander vermischt sind. Der geistes- und menschheitsgeschichtlichen Herkunft der Begriffe, ihrer Verwendung im Zentralbereich und im Umkreis der Psychoanalyse sowie ihres intrapsychischen und interpersonellen Bedeutungsgehalts gilt eine gleichmäßig verteilte Aufmerksamkeit. Zwar sei das intrapsychische die Domäne der Analyse, betont HIRSCH gleich im ersten Satz – doch habe sich der Gegenstand der psychoanalytischen Forschung ja zunehmend von der Beobachtung der ausschließlich intrapsychischen Prozesse auf die zusätzliche Beobachtung der Objektbeziehungen und deren intrapsychischen Niederschläge verlagert. Das mache in zunehmendem Maße die Berücksichtigung realer Schuld sowie der Wechselwirkungen zwischen Täter und Opfer er-

forderlich. „Nicht nur unrealistische Schuldgefühle, auch schuldhaft reale Grenzverletzungen werden von unbewußten Motiven und Triebchicksalen mitbestimmt, also von ureigenen Bereichen der Psychoanalyse“ (S. 12). Was nach ANNA FREUDS Worten dem Ich angetan wurde, muß als reales Trauma vom Analytiker anerkannt und gegebenenfalls erstmals überhaupt benannt werden, „bevor eine Analyse des Intrapsychischen beginnen kann“ (S. 12). „Die reale Schuld des Täters wird zum Schuldgefühl des Opfers, weil das Introjekt wie ein feindlich verfolgendes Über-Ich Schuldgefühle macht“ (S. 14).

Der Autor untersucht zunächst im ersten und zweiten Teil seines Buches nacheinander „Schuld“ und „Schuldgefühl“, um in einem dritten Teil auf ihre realen Verflechtungen einzugehen. Was er im ersten Teil über den Schöpfungs- bzw. Sündenfallmythos mitteilt, ist wahrhaft bedenkenswert und mythenkundlich nicht minder schlüssig als psychoanalytisch. Er zeigt auf, daß man diesen Mythos – wie übrigens auch den analogen Mythos vom feuerbringenden und dafür von den Göttern bestraften Prometheus – gleichzeitig phylogenetisch und ontogenetisch, menscheitsgeschichtlich und individualbiographisch verstehen kann. Auch ohne einer christlich-kirchlichen Erbsünde das Wort reden zu wollen, komme man an einem unvermeidbaren Schuldigwerden-Müssen des Menschen nicht vorbei, da er notgetrunken, um zu leben, töten müsse. An der Wurzel des Schuldgefühls – des realen wie des neurotischen – steht die orale Ambivalenz des Kleinkindes, die sich sowohl direkt beobachten wie auch als Unterströmung psychischer Störungen nachweisen läßt. Der Autor erteilt hier allen ideologischen Strömungen, die von einem Unschuldigen Primärzustand ausgehen möchten – die Umwelt ist böse, nicht das Subjekt – eine klare Absage, wobei er gleichzeitig in einer Fülle von kasuistischem Material den vielfältigen Möglichkeiten, wie Kinder in Schuld verstrickt werden können, ausreichend Platz einräumt: „Das Begehren und Vereinnahmen des Liebesobjekts ebenso wie das Zurücklassen-Wollen des Objekts aus Freiheitsbedürfnis“ verstricken jedes menschliche Individuum grundsätzlich in Schuld (S. 14).

HIRSCHS Überblick über die geisteswissenschaftlich-philosophischen Stellungnahmen zum Schuldproblem ist außerordentlich kenntnisreich abgefaßt; hier wird JASPERS' Differenzierung von krimineller, politischer, moralischer und metaphysischer Schuld zentrale Bedeutung zuerkannt. Sie klingt gewissermaßen nach in des Autors Aufstellung unterschiedlicher Schuldkategorien, die gleichfalls wegweisend genannt zu werden verdient. Er unterscheidet Basisschuldgefühl (Schuldgefühl auf grund der bloßen Existenz, des So-seins des Kindes), Schuldgefühl aus Vitalität (das in etwa die ödipalen Strebungen umfaßt), Trennungsschuldgefühl in Gestalt von Autonomiestrebungen und traumatisches Schuldgefühl: „Schwere Gewalt- und Verlusterfahrungen hinterlassen einen Fremdkörper im Selbst, ein introjekt, das Schuldgefühl verursacht“ (S. 15). Alle diese Kategorien lassen sich, wie der Autor überzeugend nachweist, aus dem Paradies-Mythos ableiten, sind in nuce in ihm enthalten. Indem er so das Schuldbegriffsspektrum der Psychoanalyse erweitert und differenziert, weist er unberechtigte Kritik aus dem daseinsanalytischen Lager dezidiert zurück: „Daß die Psychoanalyse sich mit den intrapsychischen Schuldgefühlsmechanismen beschäftigt, bedeutet doch keineswegs, daß sie die Existenz realer Schuld einfach negiert: sie beschäftigt sich eben nicht damit“ (S. 39). Besonders reichhaltig erscheinen mir übrigens die Ausführungen zur Kategorie des Basisschuldgefühls, bei welchem sich das Kind „keiner Tat, sondern seiner Existenz schuldig fühlt“ (S. 134). Das berührt sich mit KOHUTS Begriffen des schuldigen und des tragischen Menschen (so problematisch mir diese rein nomenklatorisch immer erschienen); aber der von HIRSCH meistzitierte analytische Autor ist FERENCZI, der hier wie schon andernorts eine volle Rehabilitation erfährt.

Auf FERENCZI gehen viele Ausführungen des Autors im Umgang mit dem Inzest- und Mißbrauchsoffer zurück, der eine doppelte Schweise erfordert: Anerkennung des realen Traumas, aber auch Berücksichtigung der Verarbeitung im Innern des Opfers, im Sinne einer grundsätz-

lich, aber nicht etwa wörtlich zu verstehenden „Mitschuld“ des Opfers. Während der Autor allen billigen Erklärungs- und Erledigungsversuchen – „blaming the victim“ (S. 61) – unzweideutig entgegentritt, hält er an der psychoanalytischen Grundposition fest, daß nur bearbeitet werden kann, was mit der unbewußten Phantasietätigkeit des Opfers in Berührung gekommen und von ihr bearbeitet und modifiziert worden ist; das nackte Trauma und Opfer-sein ist analytisch nicht bearbeitbar, fällt nicht in die analytische Domäne. Was der Autor zu diesem Problemkreis mitteilt, beruht auf einer sehr großen, ebenso breiten wie tiefen, schon andernorts bewiesenen klinisch-therapeutischen Erfahrung, wobei an einer Stelle nicht einmal die Mitteilung eines früher begangenen Behandlungsfehlers gescheut wird – begangen zu einer Zeit, als Mißbrauch der Öffentlichkeit noch weitgehend ungeläufig war. Heute ist dieses Problem so unüberschaubar geworden und die Öffentlichkeit so alarmiert, daß es umso mehr der klaren Begriffe und sauberen Unterscheidungen bedarf, um einen Überblick zu behalten.

Der Autor hat diesen Überblick, vermittelt außerordentlich klare begriffliche Unterscheidungen. „Introjekttherapie“ sei eine spezielle Form von Trauerarbeit, sagt er gegen Ende: „Immer wieder müssen das verinnerlichte Objekt und die Erfahrungen mit ihm besetzt werden, unter Schmerzen, Angst und Wut, auch Schuldgefühl wiederbelebt und angesehen, erkannt werden als das, was sie waren, was das Objekt getan hat und wie man – schuldlos – gezwungen war, es in sich hineinzunehmen, um tragischerweise wieder schuldig zu werden“ (S. 320).

Peter Dettmering, Wedel

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BAROCKA, A. (Hrsg.)(1998): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis. Stuttgart: Schattauer; 272 Seiten, DM 59,-.
- HAMPEL, P./PETERMANN, F. (1998): Anti-Streß-Training für Kinder. Weinheim: Beltz; 160 Seiten, DM 68,-.
- HELL, D./BENGEL, J./KIRSTEN-KRÜGER, M. (Hrsg.)(1998): Qualitätssicherung der psychiatrischen Versorgung. Modelle und Projekte in der Schweiz und in Deutschland. Basel: Karger; 152 Seiten, DM 78,-.
- PAULITZ, H. (1997): Offene Adoption. Ein Plädoyer. Freiburg: Lambertus; 180 Seiten, DM 32,-.
- ROSENKÖTTER, H. (1998): Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie. Weinheim: Beltz; 180 Seiten, DM 58,-.
- WEINERT, F.E. (1998): Entwicklung im Kindesalter. Weinheim: Beltz; 200 Seiten, DM 38,-.