

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 33 (1984) 2, S. 75-78

urn:nbn:de:bsz-psydok-30277

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Bahr, J., Quistorp, S., Höger, Ch.:</i> Datenschutz und Forschung: Konflikte und Lösungen (Data-Protection and Research: Conflicts and Solutions)	296	<i>Kallenbach, K.:</i> Visuelle Wahrnehmungsleistungen bei körperbehinderten Jugendlichen ohne Cerebralschädigung (A Comparative Study of the Visual Perception of Physically Disabled Juveniles without Brain Injury)	42
<i>Biermann, G.:</i> Macht und Ohnmacht im Umgang mit Kindern (Power and Powerless in Dealing With Children)	206	<i>Kammerer, E., Grüneberg, B., Göbel, D.:</i> Stationäre kinderpsychiatrische Therapie im Elternurteil (Parental Satisfaction with the Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	141
<i>Broke, B.:</i> Diagnose, Ätiologie und Therapie des Hyperkinese-Syndroms (Diagnosis, Etiology and Therapy in the Case of Hyperkinesis-Syndrome)	222	<i>Knoke, H.:</i> Familiäre Bedingungen bei Konzentrations- und Leistungsstörungen (Family Conditions and Disturbances of Concentration and Performance)	234
<i>Büttner, M.:</i> Diagnostik der intellektuellen Minderbegabung – Untersuchung über die Zuverlässigkeit von Testbefunden (Intelligence of Mentally Retarded Persons)	123	<i>Löchel, M.:</i> Das präsuizidale Syndrom bei Kindern und Jugendlichen (The "Presuicidal Syndrom" in Children and Adolescents)	214
<i>Burchard, F.:</i> Praktische Anwendung und theoretische Überlegungen zur Festhaltetherapie bei Kindern mit frühkindlichem autistischen Syndrom (Practice Of and Theoretical Consideration On Holding Therapy With Autists)	282	<i>Mangold, B., Rather, G., Schwaighofer, M.:</i> Psychotherapie bei Psychosen im Kindes- und Jugendalter (Psychotherapy on Psychoses in Childhood and Adolescence)	18
<i>Diepold, B.:</i> Depression bei Kindern – Psychoanalytische Betrachtung (Depression in Children – Psychoanalytic Consideration)	55	<i>Merkens, L.:</i> Modifikation des 'Frostig-Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (FEW)' zur Anwendung bei Schwerstbehinderten (Modification of the 'Frostig Test for Development of Visual Perception' for Testing the Severely Handicapped)	114
<i>Frank, H.:</i> Die stationäre Aufnahme als Bedrohung des familiären Beziehungsmusters bei psychosomatisch erkrankten Kindern und Jugendlichen (Admission to Hospital as a Threat to Family Relation Pattern of the Psychosomatically Ill Child and Adolescent)	94	<i>Merz, J.:</i> Aggressionen von ein- bis zweijährigen Kindern aus der Sicht der Mütter (Aggressions in One-to Two-Year-Old Children from the Point of View of Their Mothers)	192
<i>Gehring, Th. M.:</i> Institution und Ökosystem – Aspekte kinderpsychiatrischer Problemlösungen (Institution and Ecosystem – Approaches to Problem-Solving in Child Psychiatry)	172	<i>Pelzer, G.:</i> Supervision in der Gruppe (Group Supervision)	183
<i>Gutezeit, G., Marake, J.:</i> Untersuchungen zur Wirksamkeit verschiedener Einflußgrößen auf die Selbstwahrnehmung bei Kindern und Jugendlichen (Studies of the Effects of Various Factors Upon the Self Perception of Children and Juveniles)	133	<i>Reich, G.:</i> Der Einfluß der Herkunftsfamilie auf die Tätigkeit von Therapeuten und Beratern (The Family of Origin's Influence on the Professional Activities of Therapists and Counselors)	61
<i>Hampe, H., Kunz, D.:</i> Integration und Fehlanpassung Drogenabhängiger nach der Behandlung in einer Therapeutischen Gemeinschaft (Adjustment and Maladjustment of Drug Addicts after Treatment in a Therapeutic Community)	49	<i>Reinhard, H. G.:</i> Geschwisterposition, Persönlichkeit und psychische Störung bei Kindern und Jugendlichen (Birth Order, Personality, and Psychological Disorders in Children and Juveniles)	178
<i>Hartmann, H., Rohmann, U.:</i> Eine Zwei-System-Theorie der Informationsverarbeitung und ihre Bedeutung für das autistische Syndrom und andere Psychosen (A Two-System-Theory of Information Processing and Its Significance for The Autistic Syndrome and Other Psychoses)	272	<i>Reinhard, H. G.:</i> Streßbewältigung bei verhaltensgestörten Kindern (Coping Styles and Behaviour Disorders)	258
<i>Herzka, H. St.:</i> Kindheit wozu? – Einige Folgerungen aus ihrer Geschichte (Childhood – Where to? Some Conclusions Drawn from Its History)	3	<i>Rotthaus, W.:</i> Stärkung elterlicher Kompetenz bei stationärer Therapie von Kindern und Jugendlichen (Enhancing Parental Competence During Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	88
<i>Höger, Ch., Quistorp, S., Bahr, J., Breull, A.:</i> Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und kinderpsychiatrischen Polikliniken im Vergleich (A Comparison of the Attendance of Child Guidance Clinics and Outpatient Units of Child Psychiatric Hospitals)	264	<i>Schwabe-Höllein, M.:</i> Kinderdelinquenz – Eine empirische Untersuchung zum Einfluß von Risikofaktoren, elterlichem Erziehungsverhalten, Orientierung, Selbstkonzept und moralischem Urteil (Juvenile Delinquency)	301
<i>Jungjohann, E. E., Beck, B.:</i> Katamnestiche Ergebnisse einer Gesamtgruppe von Patienten eines regionalen kinderpsychiatrischen Behandlungszentrums (Results of a Follow-Up-Study of a Total Group of Patients of a Regional Child Psychiatric Therapeutic Service)	148	<i>Sohmi, H.:</i> Analytisch orientierte Familientherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Grundlagen, Indikation, Ziele (Analytically Orientated Family Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Fundamentals, Indication, Goals)	9
		<i>Thimm, D., Kreuzer, E.-M.:</i> Transsexualität im Jugendalter – Literaturübersicht (Transsexualism in Juveniles)	70
		<i>Thimm, D., Kreuzer, E.-M.:</i> Transsexualität im Jugendalter – Ein Fallbericht (Transsexualism in Juveniles – A Case Report)	97
		<i>Vogel, Ch.:</i> Multiple Tics und Autoaggressionen – Ein Fall sekundärer Neurotisierung bei postvaccinaler Enzephalopathie (Multiple Tics and Auto-Aggressive Tendencies. A Case Report of Secondary Neurosis by a Cerebral Dysfunction after Vaccination)	188

Pädagogik und Jugendhilfe

- Goldbeck, L.:* Pflegeeltern im Rollenkonflikt – Aufgaben einer psychologischen Betreuung von Pflegefamilien (Foster Parents in Role Conflicts – Tasks for the Guidance of Foster Families) 308
- Hess, Th.:* Systemorientierte Schulpsychologie (System-oriented School Psychology) 154
- Krebs, E.:* Familienorientierung in der Heimerziehung – Die konzeptionelle Weiterentwicklung des therapeutisch-pädagogischen Jugendheimes „Haus Sommerberg“ in Rösrath (Family Orientation in Institutions for Disturbed Adolescents – The Conceptional Development of the Therapeutic-Pedagogic Institution “Haus Sommerberg” in Rösrath near Cologne) 28
- Quenstedt, F.:* Neurotische Kinder in der Sonderschule – Therapeutische Einflüsse und Probleme (Neurotic Children in Special Schools – Therapeutic Influences and Problems) 317
- Wartenberg, G.:* Perspektivlosigkeit und demonstrative Lebensstil-Suche – Der junge Mensch im Spannungsfeld gesellschaftlicher Entwicklung (Lack of Prospects and the Demonstrative Search for a Life Style – Young People in the Conflicts of Societal Developments) 82
- Wolfram, W.-W.:* Im Vorfeld der Erziehungsberatung: Psychologischer Dienst für Kindertagesstätten (On the Perimeter of Child Guidance Clinics: Psychological Services for Kindergartens) 239

Tagungsberichte

- Diepold, B., Rohse, H., Wegener, M.:* Anna Freud: Ihr Leben und Werk – 14./15. September 1984 in Hamburg 322
- Hoffmeyer, O.:* Bericht über das 3. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindesalters am 28./29. 10. 1983 159
- Weber, M.:* Bericht über die Tagung „Beratung im Umfeld von Jugendreligionen“ vom 3.–6. November 1983 in Lohmar 34

Ehrungen

- Hans Robert Ietzner – 60 Jahre 105
- Ingeborg Jochmus zum 65. Geburtstag 244
- Friedrich Specht zum 60. Geburtstag 322
- Johann Zauner – 65 Jahre 323

Literaturberichte (Buchbesprechungen)

- Aulagnier, P.:* L'apprenti-historien et le maître-sorder. Du discours identifiant au discours délirant 325
- Arwiszus-Schneider, H., Meuser, D.:* Psychotherapeutische Behandlung von Lernbehinderten und Heimkindern 36

- Beland, H., Eickhoff, F.-W., Loch, W., Richter, H.-E., Meistermann-Seegeer, E., Scheumert, G. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse 251
- Breuer, C.:* Anorexia nervosa – Überlegungen zum Krankheitsbild, zur Entstehung und zur Therapie, unter Berücksichtigung familiärer Bedingungen 292
- Corsini, R. J., Wenninger G. (Hrsg.):* Handbuch der Psychotherapie 105
- Davidson, G. C., Neale, J. M.:* Klinische Psychologie – Ein Lehrbuch 325
- Drewermann, E., Neuhaus, I.:* Scheeweißchen und Rosenrot. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet 75
- Faust, V., Hole, G. (Hrsg.):* Psychiatrie und Massenmedien 165
- Friedrich, M. H.:* Adoleszentenpsychosen, pathologische und psychopathologische Kriterien 77
- Hackenberg, W.:* Die psycho-soziale Situation von Geschwistern behinderter Kinder 163
- Herzka, H. St. (Hrsg.):* Konflikte im Alltag 165
- Hoyler-Herrmann, A., Walter, J. (Hrsg.):* Sexualpädagogische Arbeitshilfen für geistigbehinderte Erwachsene 324
- Kast, V.:* Familienkonflikte im Märchen – Beiträge zur Jungschen Psychologie 199
- Lipinski, Ch. G., Müller-Breckwoldt, H., Rudnitzki, G. (Hrsg.):* Behinderte Kinder im Heim 199
- Loch, W. (Hrsg.):* Krankheitslehre der Psychoanalyse 292
- Maker, C. J.:* Curriculum Development for the Gifted 36
- Maker, C. J.:* Teaching Models in Education of the Gifted 36
- Minuchin, S., Fishman, H. Ch.:* Praxis der strukturellen Familientherapie, Strategien und Techniken 161
- Nielsen, J., Sillesen, J.:* Das Turner-Syndrom. Beobachtungen an 115 dänischen Mädchen geboren zwischen 1955 und 1966 107
- Paeslack, V. (Hrsg.):* Sexualität und körperliche Behinderung 200
- Petermann, U.:* Training mit sozial unsicheren Kindern 37
- Postman, N.:* Das Verschwinden der Kindheit 76
- Probst, H.:* Zur Diagnostik und Didaktik der Oberbegriffsbildung 38
- Reimer, M.:* Verhaltensänderungen in der Familie. Home-treatment in der Kinderpsychiatrie 107
- Retz, A.:* Mongolismus. Biologische, erzieherische und soziale Aspekte 162
- Reu Kauf, W.:* Kinderpsychotherapien. Schulbildung-Schulstreit-Integration 164
- Richter, E.:* So lernen Kinder sprechen 325
- Schuschke, W.:* Rechtsfragen in Beratungsdiensten 201
- Sperling, E., Massing, A., Reich, G., Georgi, H., Wöbber-Mönks, E.:* Die Mehrgenerationen-Familientherapie 198
- Stockenius, M., Barbuceanu, G.:* Schwachsinn unklarer Genese 245
- Tscheulin, D. (Hrsg.):* Beziehung und Technik in der klientenzentrierten Therapie: zur Diskussion um eine differenzielle Gesprächspsychotherapie 198
- Walter, J. (Hrsg.):* Sexualität und geistige Behinderung 324
- Zlotowicz, M.:* Warum haben Kinder Angst 291

Mitteilungen: 39, 78, 108, 167, 202, 253, 293, 326

Buchbesprechungen

Drewermann, E., Neuhaus, I. (1983): **Schneeweißchen und Rosenrot. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet.** Olten und Freiburg im Breisgau: Walter-Verlag; 56 Seiten, DM 32,-.

Märchen und ihre Bedeutung für die Entwicklung des Menschen sind seit langem Diskussionsthema in Pädagogik, Psychologie und Psychotherapie. Märchen, die sich seit Jahrhunderten mündlich und schriftlich von Generation zu Generation überliefern, wurden

zeitweise als gefährlich für die kindliche Entwicklung angesehen. Es wurde befürchtet, die teilweise sehr brutalen Geschehnisse in Märchen würden Angst machen, die Bildung von Urvertrauen verhindern und Vorbild für aggressives Verhalten von Kindern sein.

Spätestens seitdem *Bruno Bettelheim* in seinem gleichnamigen Buch behauptet „Kinder brauchen Märchen“ (Deutsche Verlagsanstalt 1977), sind Märchen und ihre tiefenpsychologischen Interpretationen bevorzugter Gegenstand psychologischer Fachliteratur ge-

worden, und die erfreut sich so großer Beliebtheit, daß *Bruno Bettelheims* Buch schon als Taschenbuch erschienen ist. (Deutscher Taschenbuchverlag, dtv 1980).

Exemplarische Märcheninterpretationen im Sinne der *Jung*schen Schule machte z. B. *M.-L. von Franz* in seinem Buch „Das Weibliche im Märchen“ (Bonz, Stuttgart 1977). „Das Böse im Märchen“ untersuchen *M. Jacoby*, *V. Kast* und *J. Riedel* in einem Werk des gleichen Verlags (Bonz, Stuttgart 1978, 1980, S. 46 ff.).

Der Walter-Verlag Olten und Freiburg im Breisgau scheint hier eine lukrative Marktlücke gewittert zu haben. Seit 1981 erscheint dort die Reihe „Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet“, in der *Eugen Drewermann* bisher die Märchen „Das Mädchen ohne Hände“, „Der goldene Vogel“ und „Frau Holle“ tiefenpsychologisch interpretierte und *Ingritt Neuhaus* dazu sehr schöne Batik-Bilder anfertigte. Im gleichen Verlag erschien auch 1982 das mittlerweile sehr populäre Buch von *Verena Kast* „Wege aus Angst und Symbiose, Märchen psychologisch gedeutet“, in dem sie Märcheninterpretationen, die sie anlässlich der Lindauer Psychotherapiewochen 1980 und 1981 vorgetragen hatte, gesammelt herausgibt.

Während das Buch von *Verena Kast* zwar eine klare und allgemeinverständliche Sprache hat, sich aber doch deutlich als Fachbuch ausweist, erscheinen die Bände der Reihe „Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet“ in dem Format und der Aufmachung von Bilder-, bzw. Kinderbüchern. Auch *Eugen Drewermann* schreibt sehr gut allgemeinverständlich und durch *Ingritt Neuhaus* Batiken verdient das Buch auch sicherlich teilweise die Bezeichnung „Kinderbuch“, ein Kinderbuch ist es jedoch nicht!

In dem jetzt in dieser Reihe erschienenen Band „Schneeweißchen und Rosenrot“ interpretiert *Drewermann* dieses Grimmsche Märchen als Ausdruck vollendeter Harmonie. Schneeweißchen und Rosenrot werden von harmonischen Kindern zu harmonischen Erwachsenen. In eine sichere und harmonische Umwelt dringen Konflikte und Probleme des Erwachsenwerdens ein, die auf der Basis des Urvertrauens der beiden Hauptpersonen zu einem glücklichen Ausgang gebracht werden.

Sehr interessant ist *Drewermanns* ganzheitliche Betrachtung von Märchen, die er nicht nach literaturhistorischen oder philologischen Gesichtspunkten untersucht, sondern in einen anthropologischen, philosophischen und nicht zuletzt tiefenpsychologischen Rahmen stellt. Es geht *Drewermann* um den „psychischen Gehalt des Märchens“. Zentraler Gedanke in diesem Märchen wie in vielen Religionen sei, „daß die Natur dem Menschen eine Heimat ist und diese Erde das Haus einer Mutter, die es gut mit ihren Kindern meint“. In dem Märchen von Schneeweißchen und Rosenrot werde der Mensch „als Teil und nicht als Herrscher der Natur“ angesehen. *Drewermann* vergleicht diese Sichtweise mit den Mythen verschiedener menschlicher Kulturen, vor allen denen der Indianer. Er verdeutlicht, daß das Märchen von Schneeweißchen und Rosenrot eines der wenigen ist, in denen die seelische Entwicklung der Hauptpersonen als ein organisches stilles Wachstum angesehen wird. Wie *Drewermann* das Märchen gedeutet sehen möchte, wird deutlich an den Überschriften, die er den drei Teilen seiner Interpretation gegeben hat:

- Die Welt zu sehen mit Kinderaugen
- Ein Kind zu bleiben als Erwachsener
- Stufen reifender Liebe.

Im letzten Kapitel seiner Interpretation tritt die tiefenpsychologische Deutung am stärksten hervor. *Drewermann* geht davon aus, daß die Mutter der beiden Schwestern die „Mutter Erde“ versinnbildlicht, der Bär das Männliche und damit auch das Heterosexuelle, der Zwerg das kindliche Gewissen, das stufenweise befreit werden muß. Daß der Bart des Zwerges abgeschnitten werden muß, deutet *Drewermann* als Befreiung aus Verklemmung, den Fisch, der den Zwerg ins Wasser zu ziehen droht, interpretiert er als das Unbe-

wußte, das verschlingen kann, der Adler wird als die Gefahr der Alleinherrschaft des Intellekts angesehen.

Es ist wichtig, darauf hinzuweisen, daß es sich bei *Drewermanns* Deutung um *eine* Interpretation handelt und nicht etwa um *die* Bedeutung dieses Märchens. Dieses wie auch andere Märchen läßt natürlich auch andere psychologische Deutungen zu. Diejenigen, die sich im Rahmen von Gruppen- oder Einzeltherapie, z. B. mit dem Katathymen Bilderleben und dem Psychodrama auch mit Märchen, Märchenspielen und Märchenfiguren befassen, bekommen durch dieses Buch ein interessantes Deutungsangebot und werden mit einer interessanten Art und Weise konfrontiert, Märchen und ihre Bedeutung auf einem weitgefächerten Hintergrund zu verstehen und zu interpretieren.

Wer bereit ist, den recht stolzen Preis von 32,- DM zu bezahlen, kann sich damit sowohl als psychologischer Fachmann als auch als interessierter Laie eine entspannende Lektüre verschaffen.

Hans-Jürgen Barthe, Göttingen

Neil Postman (1983): **Das Verschwinden der Kindheit**. Frankfurt: S. Fischer; 191 Seiten, DM 15,-.

Neil Postman stellt in das Zentrum seines Buches nicht die These, daß die Kindheit verschwindet, sondern entwickelt eine Theorie darüber, warum etwas Derartiges geschehen kann. Im ersten Teil will er zeigen, woher die Idee der Kindheit stammt und wie die Kommunikationsbedingungen beschaffen waren, die die Kindheit zunächst unnötig und später dann unumgänglich machten. Die Idee der Kindheit ist nach Auffassung des Autors eine der „großen Erfindungen der Renaissance, vielleicht ihre menschlichste“ (S. 8). Die Idee der Kindheit ist keine biologische Notwendigkeit (vgl. *Piaget*), sondern ein „gesellschaftliches Kunstprodukt“ (S. 161).

Im zweiten Teil wird versucht zu zeigen, wie der Übergang von der Welt *Gutenbergs* zu der *Samuel Moses*s die Kindheit zu einer sozialen Struktur gemacht hat, deren Fortbestand gefährdet und vielleicht sogar überflüssig ist. Sofern der Leser den Schlußfolgerungen *Postmans* zustimmt und mit ihm die Befürchtung teilt, daß die Kindheit allmählich verschwindet, so kann doch konkret nichts unternommen werden, um dieser Gefahr zu begegnen. Diese Situation erfüllt den mitverantwortlichen Erwachsenen mit Traurigkeit und Niedergeschlagenheit, wenn er mitansehen muß, „wie der Charme, die Wandelbarkeit und die Neugier der Kinder verkommen und am Ende in einem scheinhaften Erwachsensein erstarren ...“ (S. 9).

Zur Idee der Kindheit als einem gesellschaftlichen Kunstprodukt gehören u. a. die Literalität, die Idee von Erziehung und das Schamgefühl. Fehlen der Literalität, Fehlen einer Idee von Erziehung und Abwesenheit von Schamgefühl sind Hinweise dafür, daß in einer Epoche oder in einer Kultur die Vorstellung von Kindheit fehlt. Im zweiten Teil des Werkes werden nun Erscheinungen und Phänomene aufgeführt und analysiert, die mit dem Verlust der Literalität, der Idee von Erziehung und des Schamgefühls gleichzeitig zum Verschwinden der Idee der Kindheit führen müssen. Daraus ergeben sich Konsequenzen für Familie, Schule und Gesellschaft. Die nachfolgenden Ausführungen konzentrieren sich insbesondere auf einige Schlußfolgerungen des zweiten Teils.

Gerade am Fernsehen kann sehr deutlich gemacht werden, wie und warum die historische Grundlage, auf der die Trennung zwischen Kindheit und Erwachsenenalter beruht, nach und nach verfällt.

Das Fernsehen verlangt keine besonderen Fähigkeiten und es entwickelt auch keine Fähigkeiten. Es macht vielmehr jede Information unterschiedlos jedem zugänglich. Es unterscheidet nicht zwischen jung und alt, unmündig und sittlich reif, naiv und kritisch. Für

die elektronischen Medien ist es nach der Auffassung *Postmans* unmöglich, irgendwelche Geheimnisse zu bewahren. „Ohne Geheimnisse aber kann es so etwas wie Kindheit nicht geben“ (S. 95). Das Fernsehen ist somit das „Medium der totalen Enthüllung“. Mit der totalen Enthüllung, dem Verlust des Rätselhaften und Geheimnisvollen ist zugleich das Verschwinden des Schamgefühls verbunden. So lange die Unterschiede zwischen Kindern und Erwachsenen bestehen, bewegen sich Kinder noch in einer Welt voll von rätselhaften, Scheu einflößenden Geheimnissen. Es ist eine Welt, die die Erwachsenen den Kindern nach und nach einsichtig machen. Eine Gesellschaft, die keine Geheimnisse zu wahren vermag, kann auch nicht das Schamgefühl als Mittel der sozialen Kontrolle und der Rollendifferenzierung entwickeln. Mit dem Verfall des Schamgefühls verlieren zugleich Sitten, Konventionen, Riten und Normen an Bedeutung. Höflichkeit, Takt und Schamgefühl stehen in Wechselbeziehung zueinander.

Postman gelangt zu dem Schluß, daß die Medien zu einem gefährlichen Verschmelzungsprozeß zwischen der Kinder- und Erwachsenenwelt führen. „Wenn die Medien beide Welten miteinander verschmelzen, wenn die vom noch ungelüfteten Geheimnis ausgehende Spannung abnimmt, verändert sich das Staunen selbst. An die Stelle der Neugier tritt Zynismus oder, schlimmer noch, Arroganz. Wir haben dann Kinder, die sich nicht mehr auf die Erwachsenen und deren Wissen verlassen, sondern auf Nachrichten aus dem Nirgendwo. Wir haben Kinder, die Antworten bekommen auf Fragen, die sie nie gestellt haben. Kurzum, wir haben keine Kinder mehr“ (S. 107).

Ein weiteres eklatantes Symptom für das Verschmelzen der Wertvorstellungen und Stile von Erwachsenen und Kindern ist die Einschätzung der Kinderspiele. *Postman* behauptet: „Das Kinderspiel ist zu einer Hauptbeschäftigung der Erwachsenen geworden, es ist professionalisiert worden und bildet nicht mehr eine von der Sphäre der Erwachsenen getrennte Welt für sich“ (S. 148). An späterer Stelle heißt es: „Zusammen mit der Kindheit verschwindet auch die kindliche Auffassung vom Spiel“ (S. 148).

Den erschreckenden Anstieg der Jugendkriminalität, der Drogen sucht, die Zunahme der Geschlechtskrankheiten bei Jugendlichen und die Annäherung zwischen Straftaten der Kinder und der Erwachsenen sind nach Auffassung des Autors ebenfalls Konsequenzen des Annäherungsprozesses zwischen Kinderwelt und Erwachsenenwelt.

Schlimm ist es, daß es sogar eine „Philosophie“ zur Rechtfertigung für das Verschwinden der Kindheit gibt. Gemeint ist die sog. „Anti-Pädagogik“ oder „Entschulungs-Bewegung“. Jede Erziehung ist repressiv, autoritär und willkürlich. Da Erziehung kontrolliert, prüft, bindet und löst, ist sie abzulehnen. Die Entschulungs-Bewegung unterstützt und fördert so das Verschwinden der Kindheit.

Die Reaktionen auf dieses Buch werden bei Eltern, Lehrern, Medienpolitikern und Erziehern recht unterschiedlich ausfallen. Es fordert die Auseinandersetzung heraus. Die einen werden es ablehnen, weil es reaktionär und konservativ ist, die anderen werden es begrüßen, weil es auf gefährliche Entwicklungen in unserer Gesellschaft hinweist. Die einen werden es als hypothetisch und spekulativ entlarven, die anderen werden sein kulturhistorisches und kulturpädagogisches Fundament akzeptieren. Das Buch kann mit vielen Freunden und Widersachern rechnen.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

Friedrich, M. H. (1983): Adoleszentenpsychosen, pathoplastische und psychopathologische Kriterien. Basel: Karger; 141 Seiten, DM 83,-.

Friedrich stellt in diesem Band eine klinische Studie vor, die zwei Ziele hat: zum einen Bedingungen zu identifizieren, die zu einer

Adoleszentenpsychose disponieren, zum anderen eine Beschreibung der Symptomatik und Differentialdiagnose der Erkrankung selbst zu deren Beginn zu liefern.

Der Autor geht hinsichtlich der Entstehungsbedingungen von einem pathoplastischen Modell nach *Berner* aus, das umweltbedingte und substratbedingte Faktoren in einem Bedingungsgefüge darstellt, das nach Akuität (Zeitfaktor des pathogenen Einflusses) und Intensität angeordnet ist. Innerhalb dieses Modells werden *Vorfeldsymptomatik* (psychische Auffälligkeiten vor Ausbruch der psychotischen Erkrankung), *Vorpostensymptome* (uncharakteristische, phasische, voll remittierende Störungen) und *Prodrome* betrachtet.

Zur Kennzeichnung von Ausprägung und Differentialdiagnose dienen psychopathologische Kriterien, die die Ansätze von *Bleuler*, *Schneider* und *Berner* einschließen.

Die Untersuchung wurde an 83 psychotisch erkrankten Jugendlichen durchgeführt, die alle in stationärer Behandlung der Wiener Universitätsklinik für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters standen. Explorationen und diagnostische Einordnungen wurden vom Autor selbst durchgeführt, der Zeitpunkt der Datenerhebung lag um die stationäre Aufnahme.

Drei Diagnosegruppen wurden verwandt:

- Psychosen aus dem schizophrener Formenkreis
 - Zykllothymie
 - schizoaffektive Psychosen.
- 49 Jugendliche mit der Diagnose Anorexia nervosa dienten zum Teil als Kontrollgruppe. Aus dem umfangreichen Material sollen folgende klinisch relevante Ergebnisse referiert werden.
- „Schlafstörungen im Kindesalter in Kombination mit gestörtem Allgemeinbefinden, Kontaktangst, Autoritätsproblemen, erhöhter Reizbarkeit und auffallenden Temperamentsveränderungen müssen als wichtiges Signal gewertet werden.“ (S. 113)
 - „Ein typisches Kennzeichen juvenil psychotischer Prodromalstadien ist die Kombination von deutlichem Energieverlust, Impulsverarmung, Verlust der Leitbarkeit der Gedanken in Kombination mit Schlafstörungen, inzipienter Wahnsymptomatik, anhaltender Reizbarkeit und von der Umwelt bemerkter Antriebsveränderung und Koenästhesien.“ (S. 113)
 - Erkrankungen, Tod und Scheidung der Eltern sowie generell eine familiäre Belastung durch psychische Erkrankungen stellen einen pathoplastisch wichtigen Faktor dar.
 - Die diagnostische Zuordnung psychotischer Syndrome im Jugendalter erlaubt auf Grund der psychopathologischen Symptomkonstellationen eine Einteilung in schizophrene, schizoaffektive und zykllothyme Syndrome. Von besonderer psychopathologischer Relevanz sind Orientierungsstörungen in der Adoleszenz.

Vorfeld-, Vorposten- und Prodromalsymptome werden einzeln in Absolut- und Prozentangaben aufgelistet, teilweise über die drei Psychosegruppen, teilweise im Vergleich Psychose/Anorexie. Der Leser kann daraus weder entnehmen, wie häufig die Items in Kombination auftreten, noch, ob charakteristische Konstellationen zwischen Vorfeld-, Vorposten-, Prodromsymptomatik und Typ und Ausgestaltung der Psychose aufzufinden sind. Die klinisch einleuchtenden Zusammenhänge und Kombinationen von Vorpostensymptomen und Prodromen lassen sich durch die Art der Darstellung des Materials leider nicht nachvollziehen.

Der Beschreibung der Untersuchung ist eine Literaturübersicht vorangestellt, die versucht, multidimensionalen Ansätzen zur Ätiologie endogener Psychosen gerecht zu werden. Hierzu ist kritisch anzumerken, daß die verschiedenen Theorien ohne Bezug zueinander referiert werden, dazu so knapp, daß der weniger vorinformierte Leser daraus kaum Gewinn ziehen kann. Die Gliederung des Buches ist unübersichtlich gestaltet, das Lesen dadurch und durch viele Zahlenangaben im Text sowie durch einen ausgeprägten, fremdwortreichen Fachjargon zeitweilig mühsam.

Ohne Zweifel finden sich in dieser Untersuchung interessante Ergebnisse. Allerdings wäre eine insgesamt gestraffte Darstellung wünschenswert gewesen, zumal der Preis des Bandes überhöht erscheint.

Christoph Höger, Göttingen

Zur Rezension sind bei der Redaktion eingegangen und können angefordert werden:

- Arieti, S., Bemporad, J.: **Depression – Krankheitsbild, Entstehung, Dynamik und psychotherapeutische Behandlung.** Stuttgart: Klett-Cotta; 515 Seiten, DM 78,-.
- Bittner, G., Heller, P.: **Eine Kinderanalyse bei Anna Freud (1929–1932).** Würzburg: Königshausen u. Neumann; 300 Seiten, DM 39,80.
- Buchholz, M. B.: **Psychoanalytische Methode und Familientherapie.** Frankfurt: Fachbuchhandlung für Psychologie; 338 Seiten, DM 27,80.
- Davis, M., Wallbridge, D.: **Eine Einführung in das Werk von D. W. Winnicott.** Stuttgart: Klett-Cotta; 281 Seiten, DM 32,-.
- Goldstein, J., Freud, A., Solnit, A. J.: **Diesseits des Kindeswohls.** Frankfurt: Suhrkamp; 260 Seiten, DM 16,-.
- Hooyer-Herrmann, A., Walter, J. (Hrsg.): **Sexualpädagogische Arbeitshilfe für geistigbehinderte Erwachsene.** Heidelberg: Schindele; 102 Seiten, DM 17,-.
- Jaffe, D. T.: **Kräfte der Selbstheilung.** Stuttgart: Klett-Cotta; 353 Seiten, DM 34,-.
- Lewin, B. D.: **Das Hochgefühl – Zur Psychoanalyse der gehobenen, hypomanischen und manischen Stimmung.** Frankfurt: Suhrkamp; 247 Seiten.
- Lipinski, Ch. G., Müller-Breckwoldt, H., Rudnitzki, G. (Hrsg.): **Behinderte Kinder im Heim.** München: Reinhardt; 151 Seiten, DM 32,-.
- Paeslack, V. (Hrsg.): **Sexualität und körperliche Behinderung.** Heidelberg: Schindele; 139 Seiten, DM 19,-.
- Sperling, E., Massing, A., Reich, G., Georgi, H., Wöbbe-Mönks, E.: **Die Mehrgenerationen-Familientherapie.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 208 Seiten, DM 36,-.
- Walter, J. (Hrsg.): **Sexualität und geistige Behinderung.** Heidelberg: Schindele; 162 Seiten, DM 22,-.
- Werner, A.: **Zur Geschichte der Kinderpsychotherapie im 19. Jahrhundert.** Würzburg: Königshausen u. Neumann; 496 Seiten, DM 80,-.
- Widlöcher, D.: **Was eine Kinderzeichnung verrät.** Frankfurt: Fischer; 240 Seiten, DM 12,80.
- Zlotowicz, M.: **Warum haben Kinder Angst.** Stuttgart: Klett-Cotta; 208 Seiten, DM 34,-.