

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (2003) 10, S. 814-826

urn:nbn:de:bsz-psydok-44773

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness)	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders)	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy)	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior – A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped)	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling)	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services)	250
Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation)	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view)	777

Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry)	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia)	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebskranker Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography) .	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visueller Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results)	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context)	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal)	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness)	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) ..	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test)	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions)	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children)	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?)	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families form Turkey, with spezial emphasis on risks and resources)	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease)	17

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry)	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality)	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents)	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children)	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints)	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study)	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy)	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches)	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments)	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg)	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?)	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety)	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school)	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies)	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood)	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches)	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations)	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings und clinical options)	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy)	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems)	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior)	440
--	-----

Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle)	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung überneh- men für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley)	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin)	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke)	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski)	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer)	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psy- chotherapie. (H. Mackenberg)	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber)	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff)	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl)	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bindner)	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke)	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankge- schrieben. (T. Zenkel)	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer)	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundla- gen – Methoden – Technik. (E. Bretz)	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch)	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch)	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Ent- scheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel)	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich)	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Ent- wicklung. (J. Wilken)	130

Hackfort, D. (2002): Studententext Entwicklungspsychologie 1. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. (<i>D. Gröschke</i>)	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. (<i>G. Gröschke</i>)	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. (<i>W. Schweizer</i>)	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. (<i>L. Unzner</i>)	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. (<i>D. Gröschke</i>)	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. (<i>E. Butzmann</i>)	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. (<i>L. Unzner</i>)	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. (<i>K. Sarimski</i>)	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. (<i>K. Sarimski</i>)	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. (<i>D. Irblich</i>)	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie (<i>D. Gröschke</i>)	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. (<i>L. Unzner</i>)	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. (<i>M. Hirsch</i>)	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. (<i>J. Schweitzer</i>)	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. (<i>L. Unzner</i>)	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. (<i>L. Unzner</i>)	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. (<i>K. Mauthe</i>)	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. (<i>K. Mauthe</i>)	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. (<i>L. Unzner</i>)	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. (<i>D. Irblich</i>)	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. (<i>L. Unzner</i>)	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. (<i>K. Sarimski</i>)	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. (<i>B. Helbing-Tietze</i>)	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. (<i>K. Sarimski</i>)	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. (<i>L. Unzner</i>)	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	823

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). (<i>K. Waligora</i>)	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). (<i>K. Waligora</i>)	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). (<i>K. Waligora</i>)	465

Editorial / Editorial	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors	.61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates	.67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements	69, 139, 212, 472, 651, 750

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Kindheit und Entwicklung

Becker, K.; Schmidt, M.H.: Bedingen abnorme psychosoziale Umstände längere Verweildauern in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik? 12 (3): 175-183, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. med. Katja Becker, Zentralinstitut für seelische Gesundheit, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, J5, 68159 Mannheim.

Brezinka, V.: Zur Evaluation von Präventivinterventionen für Kinder mit Verhaltensstörungen. 12 (2): 71-83, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Dr. Veronika Brezinka, Poliklinik Kinder- und Jugendpsychiatrie, Sophia Kinderziekenhuis, Erasmus Medical Centre Rotterdam, Postbus 2060, NL-3000 CB Rotterdam.

Krause, M.P.: Zur Frage der Wirksamkeit von Frühförderung. 12 (1): 35-43, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Matthias Paul Krause, Kinderneurologisches Zentrum Bonn, Gustav-Heinemann-Haus, Waldenburger Ring, 53119 Bonn.

Landolt, M.A. et al.: Inzidenz und Verlauf posttraumatischer Belastungsreaktionen nach Verkehrsunfällen im Kindesalter. 12 (3): 184-192, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. phil. Markus A. Landolt, Universitäts-Kinderspital, Steinwiesstrasse 75, CH-8032 Zürich.

Peterander, F.: Multivariate Diagnostik in der Frühförderung. 12 (1): 24-34, 2003.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Franz Peterander, Ludwig-Maximilians-Universität, Department Psychologie – Frühförderung, Leopoldstraße 13, 80802 München.

Pössel, P.; Hautzinger, M.: Prävention von Depression bei Kindern und Jugendlichen. 12 (3): 154-163, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Patrick Pössel, Abteilung Klinische und Physiologische Psychologie der Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Christophstraße 2, 72072 Tübingen.

Schick, A.; Cierpka, M.: Faustlos: Evaluation eines Curriculums zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und zur Gewaltprävention in der Grundschule. 12 (2): 100-110, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. phil. Andreas Schick, Universitätsklinikum Heidelberg, Abteilung für Psychosomatische Kooperationsforschung und Familientherapie, Bergheimer Straße 54, 69115 Heidelberg.

Waligora, K.: Normbrechendes Verhalten, Körperbeschwerden und depressive Symptombelastung bei Schülerinnen und Schülern – Welche Rolle spielt die soziale Unterstützung? 12 (3): 145-153, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Katja Waligora, Psychologisches Institut der Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Staudingerweg 9, 55099 Mainz.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

Banaschewski, T. et al.: Zwangssphänomene bei Kindern mit Tic-Störung bzw. Aufmerksamkeitsdefizit – Hyperaktivitätsstörung. 31 (3): 203-211, 2003.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Aribert Rothenberger, Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie, von Siebold-Straße 5, 37075 Göttingen, E-mail: arothen@gwdg.de

Becker, K. et al.: Komorbidität bei Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter. 31 (3): 175-185, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Katja Becker, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 122120, 68072 Mannheim; E-mail: kbecker@zi-mannheim.de

Frölich, J. et al.: Schlafstörungen bei hyperkinetischen Kindern – Zusammenhänge zu Arousalstörungen, differential-diagnostische Abgrenzungen und Komorbiditäten. 31 (2): 133-143, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Dr. Jan Frölich, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln, Robert-Koch-Straße 10, 50931 Köln.

Hagenah, U. et al.: Psychoedukation als Gruppenangebot für Eltern essgestörter Jugendlicher. 31 (1): 51-58, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. med. Ulrich Hagenah, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum RWTH Aachen, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen, E-Mail: ulrich.hagenah@kip.rwth-aachen.de

Jans, Th. et al.: Der Verlauf von Zwangsstörungen mit Beginn im Kindes- und Jugendalter – eine Literaturübersicht. 31 (3): 187-201, 2003.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Christoph Wewetzer, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Fücksleinstraße 15, 97080 Würzburg; E-Mail: kjp@nervenklinik.uni-wuerzburg.de

Sarimski, K.: Rett-Syndrom: Individuelle Variabilität in Entwicklungs- und Verhaltensmerkmalen und psychosoziale Belastung. 31 (2): 123-132, 2003.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Klaus Sarimski, Kinderzentrum, Heiglhofstraße 63, 81377 München.

Simons, M.; Herpertz-Dahlmann, B.: Psychotherapie der Zwangsstörung bei Kindern und Jugendlichen – eine Übersicht. 31 (3): 213-221, 2003.

Korrespondenzadresse: Dipl.-Psych. Michael Simons, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Aachen, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen; E-Mail: msimons@ukaachen.de

Wewetzer, Ch. et al.: Pharmakotherapie von Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter. 31 (3): 223-230, 2003.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Christoph Wewetzer, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Fücksleinstraße 15, 97080 Würzburg; E-Mail: kjp@nervenklinik.uni-wuerzburg.de

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Greve, W.; Wilmers, N.: Schulgewalt und Selbstwertempfinden: Zum moderierenden Einfluss von Bewältigungsressourcen bei Tätern und Opfern. 50 (4): 353-368, 2003.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Werner Greve, Universität Hildesheim, Marienburger Platz 22, 31141 Hildesheim; E-Mail: wgreve@rz.uni-hildesheim.de. wilmers@rz.uni-hildesheim.de

Kavsek, M.: Wie aktuell ist Piaget heute noch? Anmerkungen zu seiner „neuen Theorie“. 50 (3): 221-234, 2003.

Korrespondenzadresse: Michael Kavsek, Psychologisches Institut, Abt. Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Universität Bonn, Römerstr. 164, 53117 Bonn;
E-Mail: kavsek@uni-bonn.de

Klemenz, B.: Multimodale Ressourcendiagnostik in Erziehungs- und Familienberatung. 50 (3): 294-309, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Bodo Klemenz, Erziehungsberatungsstelle des Landkreises Northeim, Hullerstr. 19, 37574 Einbeck; E-Mail: b.klemenz@gmx.de

Kuntsche, E.N. et al.: Elterliches Erziehungsverhalten, Autonomiebestrebungen und Selbstabwertung im Jugendalter. 50 (2): 143-151, 2003.

Korrespondenzadresse: Emmanuel N. Kuntsche, Schweizerische Fachstelle für Alkohol- und andere Drogenprobleme (SFA), Forschungsabteilung, Case postal 870, CH-1001 Lausanne;
E-Mail: Ekuntsche@sfa-ispa.ch

Uhlendorff, H.: Großeltern und Enkelkinder: Sozialwissenschaftliche Perspektiven und Forschungsergebnisse hinsichtlich einer selten untersuchten Beziehung. 50 (2): 111-128, 2003.

Korrespondenzadresse: PD Dr. Harald Uhlendorff, Institut für Pädagogik, Universität Potsdam, Postfach 60 15 53, 14415 Potsdam; E-Mail: uhlend@rz.uni-potsdam.de

Uslucan H.-H. et al.: Jugendgewalt und familiäre Desintegration. 50 (3): 281-293, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Haci-Halil Uslucan, Otto-von Guericke-Universität Magdeburg, Institut für Psychologie, Postfach 4120, 39016 Magdeburg;
E-Mail: haci.uslucan@gse-w.uni-magdeburg.de

Strasser, J.; Gruber, H.: Kompetenzerwerb in der Beratung: Eine kritische Analyse des Forschungsstands. 50 (4): 381-399, 2003.

Korrespondenzadresse: Dipl.-Päd. Josef Strasser, Institut für Pädagogik, Universität Regensburg, 93040 Regensburg; E-Mail: josef.strasser@paedagogik.uni-regensburg.de

Kinderanalyse

Berns, I.: Wollen Kinder Psychotherapie? 11 (3): 254-274, 2003.

Korrespondenzadresse: Inge Berns, Gretchenstr. 36, 30161 Hannover.

Cohen, N.J. et al.: „Watch, Wait and Wonder“. 11 (1): 58-79, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. Nancy Cohen, Hincks-Dellcrest Centre, 114 Maitland Street, Toronto, Ontario, Canada M4Y 1E1; E-Mail: nancy.cohen@utoronto.ca

Diem-Wille, G.: Vom Verstehen der „Gesamtsituation“ als Übertragung. 11 (2): 133-154, 2003.
Korrespondenzadresse: Gertraud Diem-Wille, Weinberggasse 1, A-1190 Wien.

Klitzing, K. von: Wann braucht ein Säugling einen Psychoanalytiker? Von der Erforschung zur Therapie früher Beziehungen. 11 (1): 3-19, 2003.

Korrespondenzadresse: Prof. Dr. Kai von Klitzing, Kinder- und Jugendpsychiatrische Universitäts- und Poliklinik Basel, Schaffhauser Rheinweg 55, CH-4058 Basel;
E-Mail: kai.vonklitzing@unibas.ch

Nicolò, A.M.: Die psychotische Erkrankung in der Adoleszenz. 11 (4): 395-415, 2003.

Korrespondenzadresse: Anna Maria Nicolò, Via Parioli 98, I-00197 Rom;
E-Mail: anna.nicolo@tin.it

Pedrina, F.: Psychoanalytische Arbeit mit Babys und Eltern. 11 (1): 20-40, 2003.

Korrespondenzadresse: Dr. med. Fernanda Pedrina, Praxisgemeinschaft Limmatstrasse 65, CH-8005 Zürich.

Vallino, D.: Die Konsultation mit dem Kind und seinen Eltern. 11 (4): 461-482, 2003.

Korrespondenzadresse: Dina Vallino, Via A. Kramer 13, I-20129 Mailand;
E-Mail: dinavallino@tiscali.it

BUCHBESPRECHUNGEN

Krause, M.P. (2002): *Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder*. München: Reinhardt; 193 Seiten, € 19,90.

Matthias Krause, Psychotherapeut am Kinderneurologischen Zentrum in Bonn mit langjähriger Berufserfahrung, hat ein Buch vorgelegt, in dem er seinen Ansatz der Beratung von Eltern behinderter Kinder darstellt.

Nach einigen Informationen zum Forschungsstand zu objektiven und psychischen Belastungen von Eltern behinderter Kinder reißt der Autor zunächst die Themen an, die ihm in seiner beratenden Arbeit besonders wichtig sind: die akute Krise nach einer Diagnosemitteilung bzw. der Umgang mit der Unsicherheit bis zur Diagnosestellung, Abwehrprozesse, Ambivalenzen in der Kooperation mit Fachleuten und die allmähliche Neuorientierung des Familienweges. Kurze Fallvorstellungen machen elterliche Reaktionen als individuell unterschiedliche Formen der Verarbeitung der Belastung durch ein solches Lebensereignis anschaulich. Eine Notwendigkeit psychotherapeutischer Hilfe sieht Krause dann, wenn die Anpassung an die Realität der Behinderung des Kindes durch eigene Lebenserfahrungen der Eltern und seelische Verletzungen erschwert bzw. lebensgeschichtlich prägende Einflüsse durch die Inkongruenz von Selbstbild und Realität erneut thematisiert werden.

Es schließen sich Ausführungen zu thematischen Schwerpunkten wie Trauer und Trauervermeidung, Abwehr, Aufopferung und Schuld und Partnerschaftskonflikte an, die jeweils mit wörtlich transkribierten Ausschnitten aus Therapiegesprächen nachvollziehbar gemacht werden. Die zweite Hälfte des Buches wird dann von sieben Behandlungsbeispielen bestimmt, in der der Autor einen ersten Eindruck vom Problem, seine Überlegungen zur Genese der Störung, den Behandlungsverlauf und seine Erwartungen für die Zukunft beschreibt. Gerade dieser Teil macht die individuelle Vielfalt der elterlichen Bewältigungsformen deutlich und sensibilisiert den Leser gegen vorschnelle Typisierungen und Phasenverlaufsmodelle, mit denen die innere Wirklichkeit von Eltern vielfach zu beschreiben versucht wurde.

Der Darstellung gebührt ein hohes Maß an Respekt. Sie wird für diejenigen, der sich ein Bild von möglichen psychodynamischen Entwicklungen in Familien mit behinderten Kindern machen will, eine Fundgrube sein und bleiben. Respekt gebührt dem Autor auch für seinen Mut, sich so nah und genau in die psychotherapeutische „Werkstatt“ schauen zu lassen. Es seien dennoch einige kritische Anmerkungen erlaubt.

Matthias Krause bestimmt seinen psychotherapeutischen Standort selbst als Vertreter einer „personenzentrierten“ Beratung, die sich an gesprächspsychotherapeutischen Grundkonzepten orientiert. Dies spiegelt sich auch in den ausführlichen Gesprächsausschnitten wieder. Dabei drängt sich die Frage auf, ob die therapeutische Trias aus Akzeptanz, Empathie und Kongruenz, mit der der Therapeut das, was der Klient mitteilt, widerspiegelt, dem berechtigten Bedürfnis von Eltern nach Rat und Unterstützung im Leben mit einem Kind, das sich in vieler Hinsicht anders entwickelt und anders verhält als erwartet, in allen Fällen gerecht wird. Jeder, der in diesem Berufsfeld arbeitet, wird einige Eltern kennen, bei denen genau diese Form von verständnisvollem Zuhören in einer bestimmten Phase ihrer Krisenbewältigung eine wirkliche Hilfe sein kann – so wie sie hier nachzulesen ist, entsteht aber allzu leicht der Eindruck, dass diese Form die Leitlinie

für die Beratung aller Familien mit behinderten Kindern sei. Hinzukommt, dass an mancher Stelle der Eindruck vermittelt wird, Erziehungsprobleme im Umgang mit dem Kind seien eigentlich „nur“ oder „immer“ Ausdruck von biografisch geprägten Problemen des Erwachsenen oder von ungelösten Partnerschaftskonflikten. Die spezifischen Entwicklungs- und Verhaltensschwierigkeiten, die aus der Behinderung des Kindes entstehen, drohen dabei aus dem Blick zu geraten.

In Einleitung und Schluss finden sich einige Hinweise darauf, dass sich der Autor der Gefahr einer zu einseitigen Rezeption seiner Darstellung durchaus bewusst ist. So betont er, dass er keineswegs den Eindruck erwecken möchte, alle Eltern behinderter Kinder seien per se behandlungsbedürftig, und räumt ein, dass er das Bestreben von Eltern, auf ihre eigenen Ressourcen zu vertrauen und zum kompetentesten Experten ihres Kindes zu werden („Empowerment“), nicht schmälern möchte. Auf die Reflexion, wann und für wen welche Form von psychologischer Beratung oder Therapie indiziert ist, hofft der Leser aber vergeblich – und wird sich sein eigenes Arbeitskonzept aufbauen. Das Buch von Matthias Krause ist dabei ein hilfreicher Baustein, aber eben nur ein Ansatz, den es mit anderen zu verbinden gilt.

Klaus Sarimski, München

Born, A.; Oehler, C. (2002): **Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten.** Stuttgart: Kohlhammer; 170 Seiten, € 19,-.

Guter Ratgeber – schlechter Ratgeber? Das ist die Frage. Denn die Fülle an Literatur, die sich mit dem Thema Aufmerksamkeitsstörungen im Sinne des Aufmerksamkeits-Defizit-Syndroms (ADS) beschäftigt, ist immens. Born und Oehler haben mit ihrem Praxishandbuch einen umfassenden Ratgeber konzipiert, der an Eltern, Lehrer und Therapeuten gerichtet ist. Ziel dessen ist es, zum einen über das Störungsbild aufzuklären, zum anderen aber auch Hilfestellungen zu geben, die den betroffenen Kindern das Lernen vereinfachen können.

Gegliedert ist das Buch in drei Teile. So ist der Fokus im Teil 1 auf jene Umstände gerichtet, die dem ADS-Kind das Lernen schwer machen. Die Autoren führen für Laien verständlich in das Grundlagenwissen ein und stellen kognitive Vorgänge sowie die „Gefahrenstellen“ im Speicherprozess dar. Gestützt auf Erfahrungswissen aus eigener Praxis beleuchten Born und Oehler diverse Facetten ADS-basierter Lernschwierigkeiten anhand von Beispielen. Schon in diesem ersten Teil taucht die Frage nach der Breite der Zielgruppe dieses Handbuchs auf: Therapeuten dürften Gedächtnisprozesse und die Vorteile multimodaler Kodierung hinlänglich bekannt sein. Auch erscheint es eher für Eltern denn für Therapeuten interessant, was konkret mit der K-ABC untersucht wird – die im Übrigen als einziges Diagnostikum vorgestellt wird.

Teil 2 zeichnet sich durch einen hohen Anwendungsbezug aus und dient speziell Eltern als Hilfestellung für das tägliche Lernen. Zur einfacheren Handhabung sind die Passagen über praktische Lerntipps grau hinterlegt. Auch hier machen Born und Oehler zunächst theoretisch fundiertes Wissen transparent, bevor konkrete Lernhilfen gegeben werden. Ziel der Autoren ist es offenbar, eine sensible Zusammenarbeit zwischen den hausaufgaben-unterstützenden Elternteilen und den Kindern zu fördern: Immer wieder rufen die Autoren die stets wiederkehrenden Fehlleistungen ins Gedächtnis, die auf die Aufmerksamkeitsstörung zurückzuführen sind. So rücken sie etwa die mangelhafte Vervautomatisierung des Lernstoffs durch ADS-Kinder in den Fokus und stellen in diesem Kontext die Bedeutung der richtigen Einordnung von Informationen für das Lernen in den Vordergrund.

Verglichen mit anderen Praxishandbüchern ergeben sich im praktischen Teil keine wesentlichen Neuerungen: Lernen in kleinen Portionen, öfter wiederholen, Pausen einplanen und Nutzung visueller Einprägehilfen sind einige der Tipps, die Born und Oehler bieten.

Speziellere Empfehlungen in punkto Lernhilfen werden Interessierten im Teil 3 des Praxishandbuchs gegeben. Hier geht es quasi ans Eingemachte – an das Lesen, Rechnen, die Rechtschreibung, Aufsätze und auch an das Erlernen der englischen Sprache. Und auch hier greifen Born und Oehler zu ihrem schon bekannten Konzept: Sie liefern zunächst theoretische Erklärungen einzelner, konkreter Schwierigkeiten, bevor sie sich mit deren Möglichkeiten zur Behebung befassen.

So wird beim Thema Rechnen beispielsweise einleitend die Dyskalkulie beschrieben, bevor ihre Bedeutung in Bezug gesetzt wird zu Kindern mit ADS. So werden Informationen über Komorbidität ebenso gegeben wie Erklärungen zu grundlegenden Analysen von Fehlern, die hyper- und hypoaktive Kindern unterlaufen. Leider bleiben die Autoren Informationen zur Diagnostik schuldig und bieten lediglich allgemein gehaltene Angaben. Auch eine diagnostisch nachvollziehbare Abgrenzung zu anderen komorbiden Störungen wie der Lese-Rechtschreib-Schwäche erfolgt nicht.

Einen höheren Stellenwert messen die Autoren den Phasen beim Erlernen der Grundfertigkeit Rechnen bei. Hier sensibilisieren sie die Leser einmal mehr für die ADS-typischen Fehlerstrategien und bieten entsprechende Hilfestellungen an. So stellen sie anschaulich ein Kärtchensystem dar, mit dessen Hilfe Additions- und Subtraktionsaufgaben erlernt werden können. Als ausgesprochen hilfreich zeigen sich Regieanweisungen, die eine Durchführung der einzelnen dargestellten Aufgaben erleichtern. Immer wieder weisen Born und Oehler dabei auf die dargebotene Menge der Lernaufgaben hin, auf Pausenregelungen und auf die „Rückfallgefahr“ in Fehlstrategien.

Eindeutig liegt die Stärke des Praxishandbuchs in den detailliert dargelegten Lernhilfen. Wenngleich es für Therapeuten wie wohl auch für Lehrer wenig Neues zutage fördert, so erscheint es als ein für Eltern gut verständlich geschriebenes Werk. Unter Eingrenzung der Zielgruppe lässt sich die eingangs gestellte Frage nach „guter Ratgeber – schlechter Ratgeber“ gewiss mit „gut“ beantworten. Denn schließlich geht es den Autoren genau um das, was die Stärke des Buches ausmacht: um Lernhilfen. Mit ihnen vermag der Teufelskreis der ADS-Lernstörungen minimiert werden.

Anita Reimer, Bielefeld

DeGrandpre, R. (2002): **Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankgeschrieben.** Weinheim: Beltz; 288 Seiten, € 19,-.

Die Problematik unruhiger, impulsiver Kinder hat in der medizinischen und psychologischen Literatur der letzten Jahrzehnte großen Raum eingenommen und die dazugehörigen Informationen sind praktisch unüberschaubar geworden. Dennoch sind einzelne Aspekte der Störung nach wie vor ungeklärt, eine allgemein akzeptierte Grundlage für Diagnostik und Therapie nicht in Sicht.

Dem Rezensenten ist gegenwärtig kein Buch bekannt, das die verschiedenen Sichtweisen zu einer umfassenden Übersicht zusammenfügt; vielmehr wird in den meisten Publikationen jeweils eine der möglichen Betrachtungen dargestellt und durch Argumente oder Daten belegt. So handelt es sich zum Beispiel für manche Autoren beim ADS um eine so gut wie aufgeklärte Störung der neuronalen Transmitter, während andere auf die massiven Folgen hinweisen, die die gegenwärtige „Schnellfeuer-Kultur“ auf individueller und familiärer Ebene verursacht.

Wie bereits der Titel nahe legt, handelt es sich bei dem in den USA im Jahr 2000 erschienenen Buch des amerikanischen Psychologen und Pharmakologen Richard DeGranpre um eine kritische Auseinandersetzung mit der weit verbreiteten Praxis der Medikation mit Stimulantien.

Auf äußerst anschauliche Art und Weise wird eine in sich abgeschlossene und schlüssige Hypothese zur Entstehung und zum Verlauf von Störungen der Konzentration und Impulskontrolle entwickelt, da „ADS ein Bündel von Entwicklungsproblemen ist, von denen viele mit der beschleunigten Gesellschaft und der Züchtung von Reizabhängigkeiten zu tun haben.“

Im ersten Kapitel werden die zahlreichen Aspekte der Beschleunigung und Intensivierung unseres Alltagslebens dargestellt und mit zahlreichen Beispielen untermalt. Ich habe selten eine so fundierte und gleichzeitig kurzweilige gesellschaftliche Analyse gelesen, die durchaus in der Tradition des Buches von Neil Postman „Wir amüsieren uns zum Tode“ von 1985 steht (und tatsächlich Postman an mehreren Stellen zitiert).

Im zweiten Kapitel mit dem Untertitel „Wie Kultur Krankheit erzeugt“ setzt sich DeGranpre kritisch mit der „Anatomie und Physiologie der Sucht nach Sinnesreizen“ auseinander, widerspricht heftig der weitverbreiteten medizinischen Sichtweise der Hyperaktivität als organischer oder physiologischer Störung und untermauert die von ihm vertretene These, nämlich dass „die Schnellfeuer-Kultur hat das Bewusstsein verändert, und zwar zum Teil durch die notgedrungene Anpassung an eine Welt konstanten Reizkonsums und zum andern Teil aufgrund des Verlusts einer äußeren Struktur im Alltagsleben der Kinder.“

Im dritten Kapitel werden Auswüchse der medizinischen und psychologischen Betreuung der betroffenen Familien, sowie die problematische Rolle der Pharmahersteller angeprangert. Bedauerlicherweise wird der leidenschaftliche Ton des Autors zuweilen polemisch, insbesondere wenn einzelne Fälle von Stimulantien-Missbrauch in drastischer Ausführlichkeit im Original der (nicht wissenschaftlichen) Publikationen zitiert werden.

Im letzten Kapitel findet DeGranpre schließlich zu seinem Standard zurück und entwickelt Anregungen, wie man „die Sinne wieder an ein natürliches Lebenstempo und einen natürlichen Lebensrhythmus gewöhnt.“ Genauso wie das erste Kapitel ist diese Darstellung bereits für sich ein „Kabinettstückchen“ und könnte auch ohne die sonstigen Aussagen des Buches bestehen.

Die Übersetzung ist absolut gelungen, nach dem Anlesen möchte man das Buch kaum aus der Hand legen. Für eine spätere Auflage wäre es allerdings sinnvoll, für die im Text erwähnten amerikanischen Handelsnamen der Medikamente den Wirkstoff oder die deutsche Entsprechung zu nennen.

Es wäre sehr zu wünschen, dass das Buch als ein ergänzender, kritischer Beitrag seinen Platz findet und nicht etwa wegen seiner Kernaussage abgelehnt oder gar bekämpft wird. Der Autor bezeichnet seine Darstellung als „eine Insel vor der Küste der vorherrschenden konventionellen Anschauungen, von der aus wir die Dinge allmählich etwas klarer zu sehen vermögen.“ Da eine integrierende Rahmentheorie der kindlichen Unruhe, welche die divergierenden Erklärungsansätze zu einer einheitlichen Synthese vereinigt, von der Wissenschaft bislang nicht vorgelegt wurde, sind wir zu einer pluralistischen Herangehensweise verpflichtet, die die jeweiligen Verdienste der verschiedenen diagnostischen und therapeutischen Ansätze bejaht, aber deren Monopolansprüche zurückweist.

Eigentlich müsste jeder, der Familien mit unruhigen Kindern betreut, neben einem der Standardwerke (wie zum Beispiel der Trott-Monographie) auch dieses Buch gelesen haben!

Thomas Zenkl, Timmendorfer Strand

Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): **Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. Ein Praxishandbuch.** Hogrefe: Göttingen; 258 Seiten, € 34,95.

Schwangere Frauen und ihre Partner haben einen Anspruch auf Information und Beratung in allen Fragen, die die Schwangerschaft betreffen. Durch die Möglichkeit der Früherkennung von Fehlbildungen und Entwicklungsstörungen und dem frühen Verdacht auf eine Behinderung bei einem ungeborenen Kind kann es jedoch zu Konfliktlagen kommen, die über die medizinische Beratung hinaus eine psychosoziale Beratung erforderlich machen.

Die Autoren dieses Buches haben sich in sehr verdienstvoller Weise der Aufgabe gewidmet, die zentralen Beratungsinhalte und Qualitätsstandards psychosozialer Beratung in der Pränataldiagnostik herauszuarbeiten. Den Hintergrund bildet ein praxisorientiertes Modellprojekt mit dem Titel „Entwicklung von Beratungskriterien zur Beratung Schwangerer bei zu erwartender Behinderung des Kindes“, das vom BMFSFJ gefördert wurde. Die Autoren arbeiten in den vier beteiligten Einrichtungen, die aufgrund ihrer großen Erfahrung in der allgemeinen Schwangeren- und Schwangerschaftskonfliktberatung ausgewählt wurden, bzw. in einer Abteilung der Universitätsklinik Heidelberg, die die Begleitforschung übernommen hat.

Es handelt sich um ein Praxishandbuch. Grundsätzliche ethische Fragen der Pränataldiagnostik werden nicht ausgeklammert – der Schwerpunkt liegt aber auf der Darstellung von Konzeptionen und Materialien, die für die Beratung von schwangeren Frauen und ihrer Partner in dieser sehr konfliktreichen Situation unmittelbar praxisrelevant sind. Ausführlich und konstruktiv werden dabei auch die strukturellen Probleme der Beratung erörtert, die sich aus der Schnittstellenproblematik zwischen psychosozialen Fachkräften und Mitarbeitern ärztlicher Fachrichtungen (Humangenetik, Gynäkologie, Hebammen) ergeben, sowie die Chancen und Schwierigkeiten der Vernetzung mit bestehenden Einrichtungen im ärztlichen Versorgungsbereich, den Einrichtungen der Behindertenhilfe sowie den Selbsthilfegruppen, die sich in diesem Bereich gebildet haben. Gestaltung der Öffentlichkeitsarbeit, Konzepte der Fort- und Weiterbildung und Probleme der Qualitätssicherung werden sachgerecht und praxisnah dargestellt.

Unterstützt durch Fallbeispiele wird deutlich, wie die Ziele psychosozialer Beratung in der Pränataldiagnostik erreicht werden können: Stärkung der Eigenkompetenz der Eltern bei der Entscheidungsfindung, Einbeziehung des sozialen Umfelds, Auseinandersetzung mit Trauer, Ängsten und Sorgen, die mit einer drohenden Behinderung und/oder der Entscheidung zu einem Schwangerschaftsabbruch einhergehen. Leider ist es nach wie vor so, dass viele Betroffene nicht wissen, wer ihnen eine solche psychosoziale Unterstützung geben kann und wo entsprechende Stellen zu finden sind. Dieses Praxishandbuch wird einen hervorragenden Beitrag dazu leisten, dass sich Eltern in dieser belastenden und konfliktreichen Zeit nicht mehr allein gelassen, sondern unterstützt und begleitet fühlen können – gleichzeitig ist es ein Beispiel, wie in einem „neuen“ Arbeitsbereich psychosozialer Beratung Qualität durch ein praxisnahes, multizentrisches Forschungsprojekt entwickelt und gesichert werden kann.

Klaus Sarimski, München

Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): **Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung**. Stuttgart: Kohlhammer; 345 Seiten, € 22,50.

Theunissen, G. (2003): **Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus**. Stuttgart: Kohlhammer; 213 Seiten, € 25,-.

In einer gemeinsamen Besprechung sollen zwei Bücher vorgestellt werden, die auf die Initiative von Georg Theunissen und Ernst Wüllenweber, Professoren für Geistigbehinderten- bzw. Heilpädagogik in Halle und Magdeburg, zurückgehen. Sie beschäftigen sich mit Fragen psychischer Auffälligkeiten und möglichen Hilfen bei Menschen mit geistiger Behinderung – ein Forschungs- und Praxisbereich, zu dem sich bisher recht wenig systematische deutschsprachige Literatur finden ließ. Insofern sind die beiden Veröffentlichungen sehr zu begrüßen.

Das Handbuch Krisenintervention gibt zunächst einen Überblick über interdisziplinäre Forschungsansätze zur Krisenintervention. Zwei Beiträge von Wüllenweber und von Fookan machen auf den Klärungsbedarf aufmerksam, in welchem Sinne jeweils von „Krisen“ gesprochen wird. Theunissen verdeutlicht dann sein Verständnis von psychosozialen Auffälligkeiten als Beziehungsstörung im Kontext einer lebensweltbezogenen Behindertenarbeit. Verhaltenstherapeutische Interventionen („behinderte Menschen als Symptomträger und alleinige Behandlungsobjekte“) werden in einen – wohl nicht mehr zeitgemäßen – Gegensatz gebracht zu systemisch orientierten Interventionen. Psychiatern („duale Diagnose“) werden „omnipotente Interessen“ unterstellt. Beides dürfte der Realisierung der auch von ihm empfohlenen interdisziplinären Zusammenarbeit nicht sehr zu träglich sein. Für die Praxis wertvoll ist dagegen eine längere Aufzählung von möglichen pädagogischen Beiträgen zur Krisenbewältigung, die auf präventive Methoden, Stärkung von individuellen Ressourcen und individuelle Assistenz zur Alltagsbegleitung abgestimmt sind – hierin wird sich zwischen verschiedenen Fachvertretern rasch Einigkeit herstellen lassen. Das gilt ebenso für die Forderung nach Beratungsangeboten, die vor Ort greifen und stationäre Behandlungen vermeiden helfen.

Die anschließenden Kapitel erläutern Kriseninterventionen unter psychologischen und psychiatrischen Aspekten – beides eher allgemein als mit spezifischem Bezug zum Arbeitsfeld der Behindertenhilfe; Schwabe steuert einen anschaulichen Beitrag unter dem provokanten Titel „Tun Sie etwas – sofort“ bei, der deutlich macht, wie wichtig die Klärung des Auftrags und die Planung einer Stufenfolge von Schritten ist. Die folgenden Kapitel behandeln Einzelfragen, z.B. den pädagogischen Umgang mit selbstverletzendem Verhalten (Mühl), Krisenintervention bei aggressivem Verhalten (Heinrich) oder Krisen in Zusammenhang mit einer Elternschaft geistig behinderter Menschen (Bargfrede u. Pixa-Kettner).

Der zweite Band beruht auf einer Fachtagung, die im Jahre 2001 in Halle veranstaltet wurde. Er enthält u.a. die Ergebnisse einer Befragung zu psychosozialen Kompetenzen und Verhaltensauffälligkeiten von 48 Heimbewohnern, bzw. über 1300 Schülern. Sie ergeben wertvolle Hinweise; leider wurden in beiden Studien jeweils eigene Befragungsinstrumente konzipiert und auf einen Vergleich mit der internationalen Forschungsliteratur verzichtet. Über die Grenzen hinweg wird der Blick dagegen gerichtet auf interdisziplinäre Kriseninterventionsdienste, die in mobiler oder ambulanter Form in anderen Ländern bereits bestehen und unter dem Titel „Consulententeams“ auch hierzulande (z.B. im LV Rheinland) angestrebt werden. Kapitel über Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit autistischer Entwicklungsstörung und Behandlungsansätze des TEACCH-Programms schließen – mit anschaulichen Falldarstellungen illustriert – den Band ab.

Beide Bände stellen eine wertvolle Orientierungshilfe für die Arbeit mit geistig behinderten Menschen dar, die als krisenanfällig, verhaltensauffällig oder psychisch gestört eingeschätzt werden. Sie verbinden forschungs- und praxisorientierte Studien, weisen auf konkrete Umgangsmöglichkeiten hin und bieten Impulse für Reflexion und Entwicklung neuer Handlungskonzepte.

Wenn auch die Behindertenpädagogik keine alleinige Zuständigkeit bei (schweren) emotionalen Störungen und Verhaltensauffälligkeiten für sich reklamieren darf, machen die beiden Bände doch deutlich, wie sich Kooperation von Psychiatrie, Psychologie und Pädagogik in diesem Feld entwickeln kann.

Klaus Sarimski, München

Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): **Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 45.** Stuttgart: frommann-holzboog; 246 Seiten, € 50,-.

Ein neues Herausgeberteam mit Claudia Frank, Ludger M. Hermanns und Helmut Hinz löst mit dem Band 45 des *Jahrbuchs der Psychoanalyse* den langjährigen Herausgeber Friedrich-Wilhelm Eickhoff (bis 1995 zusammen mit Wolfgang Loch) ab. Die traditionelle Einteilung der Beiträge in Sparten wie Klinik, Theorie, Kultur (angewandte Psychoanalyse) und Geschichte der Psychoanalyse wird beibehalten, auch die Kontinuität des regelmäßigen Abdrucks der *Karl-Abraham-Vorlesung* (Berlin) und der *Wolfgang-Loch-Gedächtnisvorlesung* (Tübingen) sowie des Vorabdrucks der Hauptbeiträge der großen Kongresse der IPA (im Wechsel mit der *Zeitschrift für Psychoanalytische Theorie und Praxis*) bleibt erhalten. Die Leser der *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* wird interessieren, dass kinderanalytische Beiträge in Zukunft einen Schwerpunkt bilden sollen. Außerdem wird in jedem Band fortan ein bisher unveröffentlichter Brief Freuds im Faksimile und kommentiert abgedruckt werden.

Der klinische Beitrag des vorliegenden Bandes ist von Klöss-Rothmann: Adhäsive Identifizierung und psychische Veränderung. Der Begriff geht auf Meltzer zurück und bezeichnet eine Form der therapeutischen Beziehung, die durch ein Kleben des Patienten an den psychischen Funktionen des Analytikers (Therapeuten) gekennzeichnet ist, sozusagen parasitär, eine Beziehung, die gleichzeitig aber eine Nichtbeziehung ist, nicht auf Entwicklung oder Trennung angelegt ist. Die Adhäsion kennt keine Grenzen; der Analytiker wird vom Patienten bewohnt, was dieser zulassen muss, ohne sein triangulierendes Denken aufzugeben. Dann entstehen erste Grenzen *im Analytiker*, und die Paranoia des Patienten wird manifest; Fortschritte entstehen durch Risse in der Adhäsion. Ob die Reaktion des Analytikers auf derart narzisstisch traumatisierte Patienten nun immer Deutung genannt werden kann, wie es die Autorin tut, die Deutung aber nicht definiert, bleibt offen; zu wünschen wäre eine straffere Struktur des Beitrags und weniger Redundanz.

Ganz auf einen sehr spannenden Fall eines 14-jährigen dissozialen Patienten konzentriert zeigt Herzog die Notwendigkeit der realen Präsenz des Kinderanalytikers über jede Deutung hinaus: „Vatersehnsucht in der Entwicklung und der analytische Spielraum“. „Der analytische Spielraum wird von Analytiker und Analysand gemeinsam aufgebaut“ (S. 50). Hier entsteht Verstehen durch Agieren und gemeinsames Spiel, darüber hinaus wurde reales Grenzensetzen vom Patienten provoziert und vom Analytiker auch durchgeführt, sogar die Einbeziehung der Mutter in Form von Sitzungen zu dritt schuf über eine gewisse Zeit eine reale Triade neben der analytischen Kommunikation im Spiel (auch im verbalen Spiel mit dem hochintelligenten Jungen). Auch in diesem Beitrag ging es um Grenzen, nämlich die zwischen Mutter und Sohn und die der geschlechtlichen Identität des Kindes.

Die *Wolfgang-Loch-Gedächtnisvorlesung* über „die Fähigkeit, überrascht zu sein“ von Lore Schacht beeindruckte mich sehr; durch die Entwicklung der Therapie eines fünfjährigen Jungen

an Winnicotts Begriff der *Fähigkeit*, (über sich selbst) *überrascht zu sein*. Durch die sehr kreative therapeutische Arbeit mit Hilfe subtiler komplementärer Gegenübertragungsgedanken der Analytikerin konnte das Kind den (als traumatisches Introjekt, würde ich sagen) in ihm abgelagerten Plan der verzweifelten Mutter damals, es abzutreiben, sowie einen intendierten erweiterten Suizid aus sich heraus befördern.

Der Beitrag zur *angewandten Psychoanalyse* stammt wieder von einer Kinder- (und Erwachsenen-) Analytikerin: „Käthe Kollwitz: Mutter mit totem Kind“. Welche Abgründe tun sich da auf – in minutiöser Zusammenstellung der Quellen und Wiedergabe der künstlerischen Produkte mit dem von der Künstlerin immer wieder variierten Thema *Tod des Kindes* weist die Autorin nach, dass Käthe Kollwitz als Ersatzkind (sie verlor zwei Geschwister vor ihrer Geburt und ein weiteres im Alter von elf Jahren) das Introjekt der *toten Mutter* in sich trug mit dem entsprechenden Schuldgefühl, das schließlich dazu führte, dass sie nicht nur ihren zweiten Sohn Peter häufig als Modell ihrer „toten Kinder“ *verwendete*, sondern reale Schuld auf sich lud, indem sie sich heftig dafür einsetzte, dass der Sohn in den Ersten Weltkrieg ziehen sollte, wo er im Alter von 18 Jahren umkam. Das Schuldgefühl, die Depression der *toten Mutter* verursacht zu haben, wandelt sich so durch die Opferung des eigenen Sohnes in reale Schuld.

Helmut H. Luft entdeckt in seinem Beitrag „Prosperos stürmischer Abschied – die Problematik von Altern und Rückzug in Shakespeares letztem Schauspiel *Der Sturm*“ in Shakespeares Drama Metaphern der „Lebenskrise des Älterwerdens“ (S. 146), die durch verschiedene Abwehrmechanismen und Allmachtsphantasien in Schach gehalten werden sollen; eine Anerkennung des Lebenslaufs wird möglich nach einem Durchbruch von Kränkung, Wut und Rachewünschen. „Die ... spezifischen Aufgaben ... in der Lebenskrise des Älterwerdens wie Lebensrückblick, ... korrigierende Lebensbilanz, Schuldfrage und Wiedergutmachungswünsche werden am Beispiel Prosperos in ihrer Konflikthaftigkeit und Ambivalenz dargestellt“ (S. 147).

Sehr witzig ist die Detektivarbeit Fichtners („*Omne animal post coitum triste*“ – die Herkunft eines Sprichwortes und seine Verwendung bei Freud“), durch die er den Ursprung der uralten Spruchweisheit aufdeckt – nicht Augustin, auch nicht Galen. Nur im Zusammenhang mit der Säfte-Lehre, die immerhin andertalb Jahrtausende die westliche Medizin beherrschte, könne man ihn verstehen – und Freud hatte einmal daran gedacht, er würde in seine frühen Vorstellungen der Neurosen als Störungen des Sexualstoffwechsels (Säfte ...) passen.

Eine fast 60 Seiten lange geschichtliche Abhandlung Michael Schröters über „Die ‚Eitingon-Kommission‘ (1927-1929) und ihr Entwurf einheitlicher Ausbildungsrichtlinien für die IPV“ schließt den Band ab, der höchst anregend Aspekte moderner therapeutischer und angewandter Psychoanalyse und Kinderanalyse widerspiegelt.

Zum Schluss noch eine Klage des alternden Rezensenten: Mit dem Wechsel des Herausgeber-teams ist auch das Schriftbild verändert: Die Buchstaben sind so klein geworden, zumal im Petitdruck, dass gerade der Leser, der in höherem Alter beruflich so etabliert ist, dass er Zeitschriften überhaupt noch bezahlen kann, sie allerdings kaum noch lesen kann ... Übrigens ist solch ein Wandel auch bei anderen Zeitschriften in irritierender Weise zu vermerken (*Forum der Psychoanalyse* und *Freie Assoziation*). – Es wird doch nicht an dem bisschen Papierersparnis liegen?

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Diem-Wille, G. (2003): Das Kleinkind und seine Eltern. Perspektiven psychoanalytischer Babybeobachtung. Stuttgart: Kohlhammer; 308 Seiten, € 24,80.
- Fegert, J.M.; Ziegenhain, U. (Hg.) (2003): Die Lebenssituation von Einelternfamilien in Deutschland. Weinheim: Beltz; 312 Seiten, € 27,90.
- Grob, A.; Jaschinski, U. (2003): Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Weinheim: Beltz; 250 Seiten, € 29,90.
- Lamnek, S.; Luedtke, J.; Ottermann, R. (2003): Tatort Familie. Häusliche Gewalt im gesellschaftlichen Kontext. Leverkusen: Leske + Budrich; 250 Seiten, € 14,90.
- Reinfried, H.-W. (2003): Schlingel, Bengel oder Kriminelle? Jugendprobleme aus psychologischer Sicht. Stuttgart: frommann-holzboog; 312 Seiten, € 38,-.
- Schauder, T. (2003): Heimkinderschicksale. Falldarstellungen und Anregungen für Eltern und Erzieher problematischer Kinder. Weinheim: Beltz; 194 Seiten, € 24,90.
- Schmidt, M. (2003): Systemische Familienrekonstruktion. Göttingen: Hogrefe; 262 Seiten, € 29,95.