

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 8, S. 312-320

urn:nbn:de:bsz-psydok-32486

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Gerlicher, K.*: Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance) 198
- Heekerens, H.-P.*: Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance) 126
- Hemling, H.*: Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey) 215
- Höger, C.*: Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance) 204
- Presting, G.*: Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation) 210
- Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.*: Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results) 220

Familienrecht

- Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.*: Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects) 22

Familientherapie

- Reich, G.*: Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families) 16

Forschungsergebnisse

- v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Konversionssyndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles) 240
- Berger, M.*: Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence) 107

- Bunk, D., Eggers, C.*: Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia) 8
- Döcker, A., Knöbl, H.*: Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education) 62
- Eberle, U., Castell, R.*: Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles) 284
- Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients) 277
- Jehle, P., Schröder, E.*: Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis) 49
- Langenmayr, A.*: Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour) 36
- Sarimski, K.*: Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children) 2
- Schneider, W.*: Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence) 56
- Steinhausen, H.-C.*: Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?) 39

Praxisberichte

- Besmens, F., Krohn, G.*: Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department) 71
- Klosinski, G.*: Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents) 66
- Knapp, T. W.*: Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl) 308
- Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.*: Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents) 139

Otto, B.: Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
Schemus, R.: Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
Student, J. C.: Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung	196
		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Psychosomatik		Ehrungen	
Habermas, T.: Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
Mangold, B.: Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	Buchbesprechungen	
Zimmermann, F.: Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	Aissen-Crewett, M.: Kunsttherapie	187
Psychotherapie		Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A. (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik	234
Buchholz, M. B.: Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	Backe, C. et al. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
Herzka, H. S.: System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	Balint, M.: Regression.	317
Voss-Coxhead, D.: Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery)	257	Bauer, A.: Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Übersichten		Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.: Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
Fegert, J. M.: Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
Heckerens, H.-P.: Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	Biebl, W.: Anorexia nervosa	189
Huppmann, G., Werner, A.: Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	Biermann, G. (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
Langenmayr, A.: Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	Brack, U. B. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
Yamamoto, A.: Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.: Psychiatrie lernen	78
Tagungsberichte		Brezinka, W.: Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österreichischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg		Charlton, M., Neumann, K.: Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		Clemenz, M.: Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		DeMyer, K.: Familien mit autistischen Kindern	189
		Dietrich, G.: Spezielle Beratungspsychologie	233
		Dreifuss-Kattan, E.: Praxis der klinischen Kunsttherapie	28
		Drewermann, E.: Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		Engfer, A.: Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		Fichtner, M. M.: Magersucht und Bulimie	188
		Flehmig, I., Stern, L. (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		Franke, U.: Artikulationstherapie bei Vorschulkindern	314
		Frankenburg, K. et al.: Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		Fromm, E.: Über die Liebe zum Leben	30
		Grissemann, H.: Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grissemann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assessment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H. S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H. J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szágún, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis – Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J. H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E. C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S. J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Buchbesprechungen

Pohlmeier, H./Deutsch, E./Schreiber, H.-L. (Hrsg.) (1986): **Forensische Psychiatrie heute**. Berlin: Springer, 335 Seiten, DM 148,-.

Einer der erfahrensten und profiliertesten forensischen Psychiater und Gerichtsgutachter der Bundesrepublik, *Ulrich Venzlaff*, feierte Ende 1986 seinen 65. Geburtstag. Zu diesem Anlaß stellten Schüler, Freunde und Kollegen des Jubilars eine Festschrift zusammen, die zu den eindrucksvollsten Veröffentlichungen zum Thema „Forensische Psychiatrie“ (FP) der letzten Jahre gerechnet werden kann. Der Band enthält neben einem Vorwort der Herausgeber und der Laudatio (*Pohlmeier*) sowie dem Verzeichnis der Publikationen *Venzlaffs* insgesamt 27 Beiträge von 29 in- und ausländischen Autoren, vor allem Psychiatern und Juristen, aber auch Psychologen. Die einzelnen Aufsätze sind von den Herausgebern sechs Themenbereichen zugeordnet: Grundlegende Probleme der FP (7 Aufsätze), methodisch praktische Probleme (4), Einzeldisziplinen in Beziehung zur FP (4), spezielle Fälle in der FP (6), psychopathologisch-klinische Syndrome (2) und der Sachverständige (4). Aufgrund des Umfangs des Bandes und der zusammengetragenen Materialfülle ist es hier nur möglich einige Streiflichter zu setzen.

Schreiber stellt ethische und rechtliche Probleme einer Zwangsbehandlung dar. Zwangsbehandlung ist nach ihm unter zwei Aspekten zulässig: um Gefahren für andere bzw. die Allgemeinheit abzuwenden oder zum Schutze des Betroffenen selbst. Über das Maß gebotener Fürsorge und die Respektierung der Selbstverfügung besteht keine Einigkeit. *Foerster* diskutiert die Bedeutung von Lehre und Forschung für die FP. Nach ihm findet das Fachgebiet in letzter Zeit national und international zunehmendes Interesse. Die Situation der Lehre in der FP im Universitätsbereich kann derzeit allerdings nur „durch die Auflistung von Defiziten charakterisiert werden“ (S.25). Das zeigt sich aus den Ergebnissen einer Umfrage, über die derselbe Autor in einem weiteren Beitrag berichtet. Zur Verbesserung der ungenügenden Organisationsform und zur Förderung der Forschung regt er an, eine Arbeitsgemeinschaft der forensischen Psychiater zu gründen. *Müller-Luckmann* berichtet kurz über einen Fall tiefgreifender Bewußtseinsstörung. *Schewe* diskutiert die Bedeutung des Blutalkoholwertes für die Beurteilung der Schuldfähigkeit. Zu Recht weist der Autor darauf hin, daß nach einhelliger, zumindest nach eindeutig „herrschender“ Meinung in der forensischen Psychiatrie und Rechtsmedizin der Blutalkoholwert zwar eine Orientierungshilfe zur Beurteilung der Schuldfähig-

keit ist, daß aber psychopathologische Kriterien letztlich entscheidend sind, was allerdings von den Gerichten oft nicht gesehen wird. Wichtig ist eine Gesamtbeurteilung des Einzelfalles. *Schüler-Springorum* setzt sich mit der Problematik der Quantifizierung im Zusammenhang mit Schuldinderung und -ausschluß auseinander. Nach ihm bezeichnet nicht so sehr der Mangel an Quantifizierung den Notstand des Gutachterwesens, sondern der dieses Thema zwar einschließende, aber zugleich darüber weit hinausgehende Mangel an Rationalität und Objektivität überhaupt. *Ehrhardt* greift in seinem Beitrag „Patientenrechte und Arztpflichten“ Fragen auf, die zum Teil auch von *Schreiber* unter anderen Gesichtspunkten behandelt wurden. Die Situation der forensischen Psychiatrie ist nach ihm in der BRD „nicht nur unbefriedigend, sie ist ausgesprochen schlecht; eine Verbesserung ist auf absehbare Zeit nicht in Sicht“ (S. 64). Nach Ansicht des Autors ist die Selbstbestimmung als Grundrecht ein hoher, aber relativer Wert, der im jeweils richtigen Verhältnis zu anderen Werten, Rechten und Pflichten gesehen werden muß. *Deskalopulos* setzt sich mit Aspekten des Gefahrbegriffes im Strafrecht auseinander.

Im zweiten Kapitel berichtet *Rasch* über die „Funktionen von Lockerungen im Maßregelvollzug“. Die Gewährung und Durchführung von Vollzugslockerungen ist ein besonders konfliktträchtiger Bereich im Vollzug. Lockerungen dienen sowohl der Motivation zur Mitarbeit, sind Teil eines Behandlungsplanes und auch ein Kriterium zur Messung des eingetretenen Behandlungserfolges. *Specht* setzt sich mit Fragen der sozialtherapeutischen Anstalten auseinander, wobei nach ihm „nicht mehr bezweifelt werden (kann), daß Klienten, die aus einer sozialtherapeutischen Anstalt entlassen wurden, ihre Probleme besser bewältigen, ihre Beziehungen und ihre Arbeitssituation besser gestalten können als zuvor und dauerhaft, zumindest aber länger in Freiheit verbleiben“ (S. 113). Im Gegensatz dazu wird in der internationalen kriminologischen Literatur der Erfolg von Behandlungsmaßnahmen bei Straftätern nach wie vor kontrovers diskutiert. *Duncker* berichtet über „Grenzen sinnvoller therapeutischer Arbeit mit Drogenabhängigen“. Zu Recht stellt er fest, daß es keinen psychotherapeutischen Ansatz gibt, der im Rahmen der Drogentherapie auch nur annähernd auf die Erfolge verweisen könnte, die er in der Behandlung anderer psychiatrischer, psychosomatischer oder sozialer Erkrankungen hat. Der Autor arbeitet die wesentlichen Probleme einer Behandlung Drogenabhängiger heraus. *Szewczyk* und *Littmann* nehmen zu Fragen der Jugendbegutachtung im Strafrecht vor dem Hintergrund der Situation in der DDR Stellung.

Im dritten Kapitel diskutiert zunächst *Blau* die Bedeutung der Psychiatrie für die Kriminologie. Der Autor greift wichtige Punkte der gegenwärtigen Diskussion in der Kriminologie auf. *Schorsch* setzt sich mit der juristischen Bewertung sexueller Tötungen auseinander. Die intrapsychischen Zusammenhänge sexueller Tötungskriminalität werden sehr gut erläutert und prägnant herausgearbeitet. Deutlich wird belegt, daß die folgenreichere Bewertung eines Tötungsdeliktes als Mord oder Totschlag auf Kriterien basiert, die in der psychischen Realität keine Entsprechung haben (S. 179). *Wegener* berichtet über die Beziehungen zwischen forensischer Psychologie und Psychiatrie. Zwischen beiden Bereichen gibt es große Überlappungen. Gefordert wird eine Zusammenarbeit beider Fachrichtungen, welche die Chance einer optimalen Begutachtung eröffnet. *Wille* stellt den heutigen Stand der Kastrationsforschung dar. Vor dem Hintergrund des Beitrages von *Schorsch* erscheint die Kastration von Sexualstraf Tätern als außerordentlich fragwürdig.

Im vierten Kapitel berichten *Leygraf*, *Mester* und *Tölle* über psychodynamische Aspekte krankhaften Stehlens, *Pohlmeier* in einem sehr übersichtlichen Artikel über den forensisch-psychiatrischen Stellenwert von Selbstmord und Selbstmordversuch, *Wille* über die bei *Musil* berichtete Affäre Moosburger und *Hoppe* über eine besondere Form der Aggression bei Überlebenden des Holocaust. *Böcher* setzt sich in einem interessanten Beitrag mit biologisch-psychologischen Voraussetzungen der Verkehrsteilnahme auseinander und *Mende/Mende* berichten über forensische Aspekte intrafamiliärer Kommunikationsstörungen. In dem sehr lesenswerten Aufsatz zeigen die Autoren, daß die forensische Bedeutung von Kommunikationsstörungen in der Familie von Gewalttätern bisher nur unzureichend erkannt worden ist und in der Begutachtungspraxis noch kaum Berücksichtigung findet. In Kapitel 5 berichten *Niederland* und *Pohlmeier* über das Überlebenssyndrom bei Verfolgten des Naziregimes und *Harrer* und *Frank* über Probleme der Beurteilung der Testierfähigkeit bei zentralen Abbauprozessen.

Im letzten Kapitel schließlich setzt sich zunächst *Lempp* mit der Rolle des jugendpsychiatrischen Sachverständigen im Jugendgerichtsverfahren auseinander. Nach ihm wird die Auslegung des JGG in den letzten Jahren wieder restriktiver gehandhabt. Eine auf den Verständnisszusammenhang zwischen Lebensgeschichte, Persönlichkeit und Tat abzielende Begutachtung erschwert zweifellos die Zuordnung von Untersuchungsergebnissen unter die Formulierung des Strafgesetzes. Für den Richter wird die Aufgabe schwieriger. „Zum anderen wird seine institutionalisierte Rolle sauerer: Verstehen erschwert Strafen“ (S. 198). *Fotakis* setzt sich mit der Kompetenz des psychiatrischen Sachverständigen auseinander und *Deutsch* stellt die zivilrechtliche Verantwortlichkeit psychiatrischer Sachverständiger dar. Die wirklichen Haftungsgründe sind die beiden Verschuldensformen Vorsatz und Fahrlässigkeit, wobei bei leichter Fahrlässigkeit die Haftung des Sachverständigen ausgeschlossen wird. Im letzten Beitrag berichtet *Foerster*, wie oben erwähnt, über die Ergebnisse seiner Umfrage zur Situation der forensischen Psychiatrie in der Bundesrepublik, Österreich und der Schweiz.

Bei dem Sammelband handelt es sich um einen verdienstvollen Beitrag zur Weiterentwicklung der forensischen Psychiatrie. Die einzelnen Aufsätze sind unterschiedlich und reichen von kurzen Fallgeschichten bis zu prägnanten Übersichtsbeiträgen, die eine sehr gute Darstellung der jeweils diskutierten Probleme geben. Die Zuordnung mancher Aufsätze zu den Kapiteln ist manchmal etwas gezwungen. Beim Umfang des Bandes würde ein Stichwortverzeichnis die Handhabbarkeit erleichtern. Jedem sowohl theoretisch als auch praktisch mit der forensischen Psychiatrie Befassten wird der Band wesentliche Hilfe sein. Bedauerlicherweise liegt der Preis relativ hoch, wenn der Band auch im Vergleich zu anderen Festschriften noch billig erscheint.

Helmut Kury, Hannover

Müller, C. (Hrsg.) (1986): Lexikon der Psychiatrie, 2. Neubearb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 763 Seiten, DM 198,-.

Wenn ein Lexikon nach 13 Jahren in zweiter Auflage herauskommt, wird ihm ein ausreichender Reifeprozess beschieden sein. Man wird einem solchen Werk mit Fug und Recht Tradition bescheinigen können. Dabei hat der Herausgeber von Anfang an nie Zweifel darüber aufkommen lassen, daß es sich um

eine Auswahl handelt, daß die psychiatrischen Begriffe nur kurz abgehandelt werden und demzufolge keine erschöpfende Auskunft geben können. Zu alledem wurde das Schwergewicht bewußt auf psychopathologische Begriffe gelegt. Nicht nur im Nachhinein kann man nun beim Vorliegen dieser zweiten neu bearbeiteten und erweiterten Auflage *Christian Müller* bescheinigen, daß das von ihm so zielstrebig vorangetriebene Konzept als richtig und gelungen anzusehen ist. Das vorliegende Buch ist ein außerordentlich wichtiges Glied im Ringen der Psychiatrie um wissenschaftliche Selbstverständlichkeit. Sie wird ihr nicht von allen Seiten entgegengebracht. Im Kern steht sie ihr aber, spätestens seit *Wilhelm Griesinger* sie von ihrem romantischen und idealistischen Umrangungen befreit hat, zu. Die Psychiatrie kann sich nur dann als Wissenschaft etablieren, wenn ihre Vertreter psychiatrische Termini überschaubar formulieren, inhaltlich geradlinig abstecken, sorgfältig bearbeiten und so den Zugriff für den Leser erleichtern. Psychiatrie im allgemeinen, ihr Rüstzeug, die Psychopathologie im speziellen, ist eine schwere und komplizierte Wissenschaft. Für denjenigen, der ihr tagtäglich verbunden ist, bedarf es hierzu keiner weiteren Ausführung. Aber sowohl für jenen, als auch für Ärzte anderer Fachrichtungen und einer Vielzahl Interessierter ist ein solches Lexikon das Fundament, der erste Anlaufpunkt, von dem eine prägende Wirkung ausgehen kann, der das Fach interessant erscheinen läßt und dazu ermuntert, in die angesprochenen Bereiche tiefer einzudringen. Warum sollte sich ein Lexikon der Psychiatrie nicht mit einem Lexikon der Physik, Chemie oder Geographie messen, vergleichen? Dem steht zweifellos dann nichts entgegen, wenn es so angelegt und ausgeführt worden ist, wie wir es dem vorliegenden Seite um Seite entnehmen können. Um das zu erreichen, bedurfte es der Mitarbeit zahlreicher Fachkollegen, 76 an der Zahl. Unabhängig von *Christian Müllers* federführender Funktion findet sich eine erstaunliche Homogenität in der Bearbeitung, gleichwohl auch ein Ergebnis der vorgegebenen Konzeption. Bei einem Großteil der Begriffe werden wertneutral unterschiedliche Erkenntnisse, Auffassungen oder Deutungen referiert. Die Zuweisung zu den entsprechenden Autoren und diesbezügliche Literaturangaben reflektieren zugleich psychiatriehistorische Entwicklungslinien und bedingen auf diese Weise ein Mehr an Verständnis. Es würde dem subjektiven Faktor zu sehr verhaftet sein, wollte man den einen oder anderen Beitrag des Buches herausheben. Das Buch wirkt gleichermaßen durch Vielfalt und Geschlossenheit. Es stellt ein nahezu zeitloses Standardwerk dar, das von vielen vielfältig genutzt werden wird.

K.-J. Neumärker, Berlin-DDR

Franke, U.: Artikulationstherapie bei Vorschulkindern. München: Reinhardt; 160 Seiten, DM 26,80.

Das vorliegende Büchlein entstand einerseits aus einer gewissen Unzufriedenheit mit der vorhandenen Literatur über Artikulationstherapie und andererseits aus dem Bedauern darüber, daß so viele hervorragende Ideen zum Spielen und Übungen in den Köpfen der verschiedenen Therapeuten kreierte werden, um dann wieder verloren zu gehen. Das Wissen erfahrener Therapeuten und die Kreativität junger Studierender schienen ein guter Grundstock zu sein für ein neues, ganz praktisch orientiertes Buch. Es ist der Wunsch der Autorin, daß langjährig Tätigen der Absprung vom Altgewohnten leichter gemacht wird und den jungen Therapeuten Anregungen gegeben werden, um Phantasie und Intuition zu schulen. Das Buch ging aus der Logopädie-schule Heidelberg hervor; dort wurden viele Ideen gesammelt,

wie mit stammelnden Kindern sowohl in übender als auch in spielerischer Form umgegangen werden kann.

Der theoretische Teil ist recht kurz gehalten, die Autorin verweist auf die einschlägige Literatur. Der praktische Teil gliedert sich auf in: Mundmotorische Übungen, Spiele zur Mund- und Sprechmotorik, Geräuschklassifizierung, Klangklassifizierung, Lautklassifizierung, Lautlokalisation, Lautanbahnung, Spiele und Übungen für bestimmte Laute. Abschließend werden noch Anregungen gegeben in bezug auf allgemeine, vielseitig einzusetzende Spiele, übungsbegleitende Handlungen. Eine themenzentrierte Wortliste und ein kleines Verzeichnis von sonstigen Arbeitsmitteln rundet dieses Anleitungsbuch ab.

Das Buch ist allen Praktikern, nicht nur Logopäden, zu empfehlen, die sich mit Artikulationsschwierigkeiten von Kindern befassen. Es ist von dem Gedanken geprägt, kindzentrierter zu arbeiten; die praktischen Beispiele sind so ausgewählt, daß kein langweiliges, stures Üben von Wortreihen dem Kind jegliche Freude am Sprechen nimmt. Statt dessen wird deutlich, daß gemeinsames Arbeiten von Kind und Therapeut Spaß macht, wenn anhand von spielerischen Aktivitäten, und dieses Büchlein gibt genügend Anregungen hierzu, mit Kindern gearbeitet wird.

Etwas zu kurz gekommen scheint uns die Frage, inwieweit man als Sprachtherapeut die Eltern miteinbeziehen kann und soll, oder inwieweit die Zusammenarbeit mit anderen Institutionen, z. B. mit einer Beratungsstelle, gesucht werden soll. Insgesamt gesehen liegt hier aber eine sehr wertvolle Anleitung vor, die jedem Praktiker, insbesondere auch jedem angehenden Sprachtherapeuten empfohlen werden kann.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Speck, O./Peterander, F./Innerhofer, P. (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis. München: Reinhardt; 294 Seiten, DM 49,80.

„Es ist nicht leicht zu sagen, wo wir heute in der Kindertherapie stehen. Die großen Schulen-, Verhaltens- und Familien-Therapie, analytische Ansätze – haben an Dynamik eingebüßt und beginnen sich in einer Art Methodenelektizismus zu vermischen. Was jedoch auf den ersten Blick wie ein Stillstand aussehen mag, wie eine Nivellierung, läßt bei genauerem Hinsehen die Konturen einer geänderten Einstellung gegenüber der therapeutischen Arbeit und dem beeinträchtigten Kind erkennen.“ Das Buch übergibt anlässlich der 15. Jahrestagung der EABT (European Assoziation of Behavior Therapy) gehaltene Vorträge hiermit einen breiten Leserkreis. Gemeint ist natürlich, was im Titel nicht zum Ausdruck kommt, die Therapie kindlicher „Behinderungen“. Hier nun freilich äußern sich 45, offensichtlich nicht allein in der Theorie sondern auch in der Praxis erfahrene, Fachleute zu von den Herausgebern als wichtig erscheinenden Schwerpunkte innerhalb der Kindertherapie. Diese Schwerpunkte sind: diagnostisch-therapeutische Ansätze in der Frühförderung; Verhaltenstherapie bei entwicklungsstörungen Kindern und Entwicklungsrehabilitation; Autismus und spezielle Störungsbilder; Kinder in Krisenfamilien; Diagnose und Veränderungen in Eltern-Kindbeziehungen; kinder- und jugendpsychiatrische Störungsbilder. Natürlich können die verschiedenen und selbstverständlich unterschiedlichen Ansichten hier nicht im Detail referiert werden. Ich halte es für einen Vorzug dieser Schrift, daß sie eben auch unterschiedliche Konzepte widerspiegelt. Ein roter Faden, der sich durch alle Darstellungen zieht ist zweifellos die unverzichtbare Förderleistung, die von der Familie aufgebracht werden kann. Sie kann nicht ersetzt,

muß aber von den Institutionen angestrebt werden. Der Leser wird, soweit ihm das nicht aus eigenem Erleben bekannt ist, die vorherrschende Überzeugung gewinnen, daß auch in der Kindertherapie vieles im fluß ist und es gerade hier, auch bei aller Kenntnis des Grundsätzlichen, auf fall- und situationsgerechte Flexibilität ankommt. Mit dem Gegenstand befaßte Spezialisten sollten das Buch kennen, denn sie werden zum Nutzen ihrer Schützlinge Gewinn daraus ziehen.

J. Ströder, Würzburg

Jaeggi, E. (1986): Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin. München: dtv; 157 Seiten, DM 9,80.

Die Literatur zum Bereich Klinische Psychologie, insbesondere Psychotherapie, hat in den letzten Jahren stark zugenommen. Zum einen dürfte das an dem großen Interesse der Psychologiestudenten an diesem Teilgebiet ihrer Wissenschaft liegen, zum anderen aber auch an der wachsenden Aufgeschlossenheit und Sensibilität breiter Teile der Bevölkerung für Fragen zwischenmenschlicher Beziehung und deren Verbesserung, vor allem im Bereich Familie und Partnerschaft. Die Zahl der Veröffentlichungen, von Fachbüchern und wissenschaftlichen Untersuchungen für den Experten bis hin zu Ratgebern für jedermann, ist kaum noch überschaubar. Hier ist für den Laien schwierig, wenn nicht gar unmöglich, die Spreu vom Weizen zu trennen.

Das Buch von Jaeggi, einer anerkannten Psychotherapeutin, die auf 20 Jahre einschlägige Berufserfahrung zurückblicken kann, versucht nun einen komprimierten „Überblick über viel Wirrwarr in einem Berufsfeld“ zu geben (S. 7). Die Autorin wendet sich nicht nur an Berufskollegen, sondern auch in psychotherapeutischen Fragen ganz allgemein Interessierte. Gleichzeitig ist der Band nicht nur ein Fachbuch, sondern zugleich eine Autobiographie. Das Buch ist spannend geschrieben, handelt mehr von Problemen als deren Lösungen. Wer Rezepte erwartet, die es an diesem komplexen Bereich nicht geben kann, wird enttäuscht sein. Zu Recht wird bereits zu Beginn auf die gesellschaftliche Mitbedingtheit der vorfindbaren diskutierten Lösungen menschlicher Probleme hingewiesen. Die Unsicherheit in dem Berufsfeld Psychotherapie, in welchem sich in den letzten Jahren enorme Wandlungen abzeichneten, sind verständlicherweise nach wie vor sehr groß. „Wer auf diesen Gebieten Sicherheit vortäuscht, nimmt sich und seinen Beruf nicht ernst genug“ (S. 9). Der Band gliedert sich in insgesamt 5 übergeordnete Kapitel und ein Nachwort.

Zunächst geht die Autorin vor dem Hintergrund ihrer familiären Entwicklung der Frage nach, warum sie selbst Psychotherapeutin geworden ist. Diese Motivation erwuchs weniger aus dem Bedürfnis zu heilen als sich und andere tiefer verstehen zu lernen. Früh beschäftigte sie sich intensiv mit der Psychoanalyse und begann selbst eine eigene Lehranalyse. Der Kontakt mit Verhaltenstherapeuten weckte jedoch ihr Interesse an dieser damals vorwiegend in den USA betriebenen Therapiemethode. Insbesondere war sie von den schnellen Heilungschancen durch die Verhaltenstherapie (VT) beeindruckt. Immer mehr wandte sie sich von der Psychoanalyse ab und hin zur VT. „Die Selbstgerechtigkeit psychoanalytischer Darstellungen ärgerte mich nun“ (S. 35). In ihrer weiteren Entwicklung, die insbesondere auch durch Aufenthalte in den USA geprägt wurde, bemühte sich die Autorin mehr und mehr um einen integrativen Ansatz in der Psychotherapie. Zunehmend entwickelte sich die Erkenntnis, daß der gute Therapeut möglicherweise derjenige ist, „der

flexibel handeln kann, also einer, der verschiedene Methoden beherrscht, die er je nach Kliententyp und Therapiephase einsetzen kann“ (S. 41). In diesem Zusammenhang wurde auch die Bedeutung der Therapeut-Klient-Beziehung innerhalb eines spezifischen therapeutischen Settings immer deutlicher.

Aus den Schilderungen der eigenen Tätigkeit wird der Pioniergeist der ersten Verhaltenstherapeuten in der Bundesrepublik deutlich. Man „experimentierte“ noch sehr viel. Im Rahmen der Arbeit wurden auch die Grenzen der VT deutlich. Mehr und mehr erkannte die Autorin, daß die Qualität des therapeutischen Erfolges wohl beileibe nicht nur eine Funktion der therapeutischen Methode ist. Viel wichtiger dabei ist der ‚Typ‘ des Klienten und wohl auch die Person des Therapeuten“ (S. 66). Die Vorannahme, daß die VT sehr schnell heilt, bewirkte, daß die Therapien vielfach zu früh beendet wurden. Mehr und mehr versuchte sie, verschiedene therapeutische Stile und Vorgehensweisen zu integrieren, auch unter dem Einfluß ihres USA-Aufenthaltes. Der allmählich aufkommende Psychoboom brachte für viele Therapeuten und insbesondere auch für die Klienten eine Verunsicherung mit sich. An einzelnen Fällen schildert die Autorin ihre eigene Weiterentwicklung, den Prozeß des Erfahrungssammelns. Deutlich wird, welche Rolle einzelne Klienten mit ihren spezifischen Störungen hierbei gespielt haben. Die größte und schwierigste Kunst eines „integrierten“ Therapeuten ist es, die Methoden nicht nach dem Problem, sondern nach dem Typ des Beziehungsangebotes zu indizieren (S. 79). Deutlich werden auch die Grenzen von Psychotherapie herausgearbeitet. Ein Problem, das sich auch hier durch die ganze therapeutische Tätigkeit hinzieht, ist das des Therapiezieles. Aufgrund ihrer Erfahrungen wurde die Autorin selbst konkreten „Therapiezielen“ gegenüber immer vorsichtiger. Sehr häufig erlebte sie „große Diskrepanzen zwischen dem, was anfangs als das ‚Therapieziel‘ gegolten hatte und dem, was schließlich erreicht und bejaht wurde“ (S. 97).

Die früher der Psychoanalyse fast regelmäßig vorgeworfene lange Behandlungsdauer sieht die Autorin heute vor dem Hintergrund ihrer eigenen langjährigen Therapieerfahrungen kritischer. „Jetzt empfinde ich die ‚Zeitverschwendung‘ der Analyse als wichtiges Geschenk an viele Klienten. Wie immer man therapiert: man sollte viel Zeit einkalkulieren und nicht auf den raschen Effekt hin therapieren“ (S. 108). Geduld und Zeit werden als die wichtigsten Ingredienzien jeder Psychotherapie angesehen. Zu Recht nimmt Jaeggi kritisch zu Selbsterfahrungswochenenden u. ä. im Rahmen des „Psychobooms“ Stellung. Die Gefährlichkeit solcher Wochenenden und Kurse, wo u. U. etwas aufgerissen wird, ohne daß es bearbeitet werden kann, wird deutlich herausgearbeitet. Mancher gibt sich hier der „lustvollen Täuschung hin, er sei nun endlich wirklich ganz ‚bei sich selbst‘“ (S. 146). „Wenn man in der Mühsal der therapeutischen Kleinarbeit einen Menschen begleitet, sieht man mit Schrecken, wie allzu rasch in der Psychogruppe für die schwierigsten menschlichen Situationen Lösungen geboten werden“ (S. 147). Die Autorin spricht in diesem Zusammenhang von „Psychomarktgangstern“. Für jeden Therapeuten ist die dauernde Kontrolle in einer (Balint-)Gruppe außerordentlich wichtig. „Mehr und mehr bin ich der Meinung, daß man die Berechtigung zur Ausübung des Berufes eines Therapeuten an die Bedingung der dauernden Supervision knüpfen sollte. Der Therapiebereich ist zu unstrukturiert, zu widersprüchlich und subjektiv, als daß man ihn ohne kontrollierende Instanz betreten sollte“ (S. 128).

Alles in allem sieht die Autorin für Therapeuten „eine wissenschaftlich und praktisch interessante Zeit heraufkommen: die Vorstellung von dem, was machbar ist, hat sich für jede Schule erweitert“. Zu Recht wehrt sie sich dagegen, daß „Krankenkassen

sen, Sozialämter und andere Institutionen sich immer wieder anmaßen, über die Wertigkeit verschiedener therapeutischer Schulen qua Finanzkraft zu entscheiden“ (S. 150). Ein summarischer Überblick über die einzelnen Stationen ihres Lebens und ein kleines Glossar schließen den Band ab. Das Buch gibt einen lebendig und spannend geschriebenen Überblick über die Entwicklung einer Psychotherapeutin, von den ersten Behandlungsversuchen über die Auseinandersetzung mit verschiedenen therapeutischen Schulen, insbesondere die Psychoanalyse und Verhaltenstherapie, bis hin zur Entwicklung eines eigenen integrativen Behandlungsstiles. Zu Recht nimmt die Autorin zu Auswüchsen kritisch Stellung, wie sie sich seit Aufkommen des Psychobooms auch heute noch zeigen. In manchen Kapiteln hätte man noch dezidierte Darstellungen gewünscht, hat der Leser doch durchgehend den Eindruck, daß hier eine kompetente Therapeutin Stellung bezieht. Die Knappheit der Darstellung ruft stellenweise den Eindruck der Oberflächlichkeit hervor. Insgesamt handelt es sich hierbei jedoch um ein für Fachleute wie interessierte Laien lesenswertes und gewinnbringendes Buch.

Helmut Kury, Hannover

Lasch, C. (1986): Das Zeitalter des Narzißmus. München: dtv; 281 Seiten, DM 14,80.

Das äußerst lesenswerte, sehr konzentrierte und anspruchsvolle Buch, welches nicht im Vorbeigehen zu lesen ist, ist die Übersetzung des 1979 in den USA erschienenen Buches ‚The Culture of Narcissism. American Life in an Age of Dimishing Expectations‘. Obwohl dieses Buch über die amerikanischen Verhältnisse und Erscheinungen der sechziger und siebziger Jahre handelt, meint man ein Buch über die bundesrepublikanische Gegenwart zu lesen. Da wir dabei sind, exakt die amerikanischen Fehler um ein bis zwei Jahrzehnte verzögert zu kopieren, wäre dieses Buch sinnvoll als ‚Pflichtlektüre‘ für Politiker, Erzieher und Eltern.

„Das vorliegende Buch beschreibt einen niedergehenden Lebensstil – die Kultur des vom Konkurrenzdenken geprägten Individualismus, die in ihrem Niedergang die Logik des Individualismus ins Extrem eines Krieges aller gegen alle getrieben und das Streben nach Glück in die Sackgasse einer narzißistischen Selbstbezogenheit abgedrängt hat. Die narzißistischen Überlebensstrategien geben sich als Emanzipation von den repressiven Lebensbedingungen der Vergangenheit aus und verhelfen so einer „Kulturrevolution“ zur Entstehung, die schlimmsten Eigenschaften eben der zerfallenden Kultur reproduziert, die sie zu kritisieren vorgibt.“

„Die neue narzißistische Persönlichkeit wird nicht von Schuldgefühlen gequält, sondern von Ängsten ... Sie predigt Achtung vor Regeln und Ordnungsprinzipien in der heimlichen Überzeugung, daß sie für die eigene Person nicht gelten. Habsüchtig in dem Sinne, daß ihre Erwartungen und Ansprüche unermesslich sind, sammelt sie keine Güter und Rücklagen für die Zukunft an, ... sondern verlangt nach unverzüglicher Befriedigung ihrer Wünsche und lebt in einem Zustand ruhelosen, unbefriedigten Begehrens.“

Dem Versuch entsprechend, durch Bezugnahme auf die Vergangenheit zu erläutern, was an den damaligen (1979) Verfahrensweisen falsch war, ist das Buch gegliedert in die Kapitel: I. „Das neue Bewußtsein und der gesellschaftliche Eingriff ins Ich.“ II. „Die narzißistische Persönlichkeit unserer Zeit.“ III. „Veränderte Erfolgsmethoden ...“ IV. „Die Banalität des

Pseudo-Selbstbewußtseins: Politisches Theater und Alltagsleben.“ V. „Die Abwertung des Sports.“ VI. „Das Bildungswesen und das neue Analphabetentum.“ VII. „Die Sozialisierung des Nachwuchses und der Zusammenbruch der Autorität.“ VIII. „Die Abkehr vom Gefühl: Die Soziopsychologie des Geschlechterkampfes.“ IX. „Der erschütterte Glaube an die Regeneration des Lebens“ und X. „Der Paternalismus ohne Väter.“

Der offenbar selbst analytisch orientierte Autor bespricht die Narzißmusbegriffe verschiedener Analytiker kritisch. An anderer Stelle kommt er zu dem Schluß, daß die nachfreudianischen Therapien und insbesondere ihre populären Vertreter es sich zur vordringlichsten Aufgabe gemacht haben, die Menschheit von solchen überholten Vorstellungen wie Liebe und Pflicht zu befreien. Für sie sei die psychische Gesundheit gleichbedeutend mit dem Überbordwerfen von Hemmungen und mit der unverzüglichen Befriedigung jeder impulsiven Regung. Die Stimulierung infantiler Sehnsüchte durch die Werbung, die Übernahme der väterlichen Autorität durch Schule und Massenmedien und die Rationalisierung des Innenlebens, verbunden mit falschen Versprechungen zur Erfüllung persönlicher Glückserwartungen, haben einen neuen Typus des „gesellschaftlichen Individuums“ entstehen lassen. Die bürokratischen Institutionen fördern geradezu die Manipulation zwischenmenschlicher Beziehungen, welche die Bildung tieferer persönlicher Bindungen hemmen. Die Lockerung der sozialen Bindungen und die innere Kälte der verwöhnenden Eltern sind unübersehbar. Die alte Ethik hat sich geändert. Der Verfall der Leistung, gegenwartsorientierter Hedonismus, Wettstreit um Macht, Ausbeutung und Abhängigkeit wurden die Leitbilder des Individuums. Die Werbung stellt jetzt ihr eigenes Produkt her: den ewig unzufriedenen, rastlosen, besorgten und gelangweilten Konsumenten. Sie verkündet Konsum als die Lösung für uralte Probleme wie Einsamkeit, Langeweile, Krankheit und mangelnde sexuelle Befriedigung; zugleich schafft sie neue Formen von Unzufriedenheit, die für unsere Zeit charakteristisch sind. In seinen kritischen Bemerkungen zu den Entwicklungen im Sport (u. a. Ernsthaftigkeit, Gewalttätigkeit, überhöhte Gagen etc.) vertritt der Autor die Auffassung, daß Spiel und Sport inzwischen in vieler Hinsicht reinste Formen von Flucht darstellen, wie Sexualität, Drogen und Alkohol die Alltagsrealität löschen. „Der Wettkampfsport hat uns zu einem Volk von Militaristen, Faschisten und räuberischen Egoisten gemacht, in allen gesellschaftlichen Beziehungen schlechtes Sportverhalten gefördert und Kooperation und mitfühlendes Verständnis ausgemerzt.“

Im Bildungswesen sanken an allen Universitäten der USA die Maßstäbe, es kam zu einem Bildungsverfall. Schon seit Mitte der sechziger Jahre sanken die Testwerte und für 40–60% mußten Nachhilfekurse in Englisch abgehalten werden. Die Menschen sind zunehmend weniger in der Lage, sich sprachlich gewandt und präzise auszudrücken, geschriebene Texte zu verstehen. „Unter dem Deckmantel aufklärerischer Ideologien sind Lehrer (wie Eltern) den Weg des geringsten Widerstandes gegangen. Sie versuchten, ihre Schüler zu beschwichtigen und ihnen die Zeit, die sie in der Schule zu verbringen hatten, so schmerzlos wie möglich zu gestalten. In der Hoffnung, Auseinandersetzungen und Konfrontationen aus dem Weg gehen zu können, ließen sie die Schüler ohne Führung und behandelten sie gleichzeitig, als ob sie zu ernsthaften Anstrengungen gar nicht in der Lage wären.“ Wenn aber an die Jüngeren keine Forderungen gestellt werden, macht man es ihnen nahezu unmöglich, erwachsen zu werden. Aber unsere hochentwickelte Industriegesellschaft basiert nicht mehr auf einer leistungsorientierten Bevölkerung. „Statt dessen benötigt sie eine verdummte Bevölkerung, die sich mit einer trivialen und schlampig geleisteten

Arbeit begnügt und von vornherein dazu neigt, ihre eigentliche Befriedigung in der Freizeit zu finden.“ Viele Strukturen des pathologischen Narzißmus fänden sich in vielen charakteristischen Zügen der amerikanischen Kultur.

Bedenkenswert ist der Gedankengang des Autors, daß die Sozialisierung des Arbeiters zur Übernahme von Familienstrukturen durch den Staat führte: Jugendgerichte, Sozialarbeit, „Ersatzeltern“ etc. ... Dies beinhaltete den unausweichlichen Schluß, soziale Strukturen müßten die Eltern ersetzen. Die Abdankung der Elternautorität aber arbeitet bei den Jugendlichen auf diejenigen Charakterzüge hin, welche in einer korrupten, permissiven und hedonistischen Kultur gefragt sind. Für jeden Elternbereich gibt es Spezialisten. Aber auch der Kult der Authentizität (d.h. den eigenen Gefühlen zu trauen) spiegelt den Zusammenbruch der elterlichen Führungsrolle wider.

Feminismus führte zum ‚Geschlechterkrieg‘. Flucht vor dem Gefühl, Flucht in Drogen, Erlebnisse ohne emotionale Verstrickung spiegeln das Streben nach „persönlicher Unabhängigkeit“ wider. Steigende Selbstmordraten (als Gefühllosigkeit bis zur Erstarrung), zunehmende Einpersonenhaushalte, zunehmende Ehescheidungen und sicher auch die zunehmenden Kindesmißhandlungen sind in diesem Zusammenhang zu sehen. Und die Angst vor dem Alter wächst in einer Gesellschaft, die sich selbst der Religion beraubt hat und nur wenig Interesse für die Nachwelt zeigt.

So lesenswert dieses Buch auch ist, es werden leider keine Ansätze für Auswege aus diesem Dilemma mindestens der gesamten westlichen Welt sichtbar oder auch nur angedeutet. Vielmehr ist die resignative Feststellung zu finden, daß eine Umkehrung schwer sei, weil bereits eine Verselbständigung erfolgt ist. Dies kann und sollte m.E. so nicht hingenommen werden.

Udo Kruschke, Freiburg/B.

Balint, M. (1987): Regression. München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta; 210 Seiten, DM 14,80.

Das vorliegende Buch ist eine Neuauflage des 1968 erschienenen Übersichtswerkes „Basic Fault“ von *Michael Balint*. Daß es sich hierbei um einen Klassiker der psychoanalytischen Theoriebildung handelt und das Buch deshalb allein schon für alle psychoanalytisch arbeitenden Helfer empfehlenswert ist, braucht an dieser Stelle nicht extra betont zu werden. Eine besondere Empfehlung ergeht jedoch an diejenigen, für die der Name *Michael Balint* nur eine Verbindung zu den sogenannten Balint-Gruppen darstellt. Sein eigentliches Verdienst im psychoanalytischen Lehrgebäude beschreibt er im vorliegenden Werk und es ist schlichtweg interessant der Argumentation des „ersten Objektbeziehungstheoretikers“ zu folgen, vor allem im Hinblick auf die Auseinandersetzung mit dem Altvater der Psychoanalyse *Sigmund Freud*, aber auch mit den neueren Ansätzen der sogenannten New Yorker Schule von *Hartmann*, *Kris* und *Loewenstein*.

Ausgehend von dem wohlbekannten therapeutischen Mißerfolg einer auf die Bearbeitung von ödipalen Konflikten ausgerichteten, klassischen, analytischen Psychotherapie erweitert *Balint* das vorhandene metapsychologische Konzept um die sogenannte frühe Störung (Basic Fault). Sie, so *Michael Balint*, unterscheidet sich qualitativ von der ödipalen Konfliktpsychopathologie, da sie auf einem Defekt oder einer Narbe beruhe und auch zeitlich weit vor dem 4. Lebensjahr entstehe.

Balint setzt sich dann sehr intensiv mit der *Freudschen* Theorie des primären Narzißmus auseinander und kommt schließlich zu dem Schluß sie zu verwerfen. Er löst sich dabei von der Ein-

Personen-Psychologie *Freuds* und rückt die auf zwei Personen zurückgehende Interaktion (die Objektbeziehung) in den Mittelpunkt seiner Betrachtungen. Dies tut er nicht nur im Rahmen seiner Entwicklungspsychologie, sondern auch und gerade in der therapeutischen Beziehung. Dort wird die Handhabung und die Gestaltung der entstehenden Objektbeziehung zwischen Patient und Therapeut als das zweite (übrigens neben der Deutung) wichtige therapeutische Instrument des Analytikers beschrieben. In seiner Theorie entwirft *Balint* dabei drei Grundformen früher, d.h. prädipaler Objektbeziehungen, von denen die wichtigste im Konzept der sogenannten „primären Liebe“ gefaßt wird. Er legt dabei genau dar, wann im Laufe einer Psychotherapie Patienten in diese Form der Objektbeziehung regredieren, und er zieht aufgrund seiner Theorie entsprechende Schlüsse für den therapeutischen Umgang mit den so regredierten Patienten. Einzelnen Argumentationen seines Theoriegebäudes stehen dabei in direktem Widerspruch zu aktuellen Forschungsergebnissen, z.B. den Bezug auf die Bindungsfähigkeit von Kindern. Dennoch bedeuten seine Ausführungen eine wesentliche Erweiterung der vorliegenden klassischen psychoanalytischen Metapsychologie und was fast noch höher zu bewerten ist, es wird der Versuch unternommen, deren Indikationen auf das therapeutische Vorgehen darzulegen. Dabei wird keine der „heiligen analytischen Kühe“ verschont. Das Setting auf der Couch wird ebenso kritisch untersucht wie die Abstinenzregel. *Balint* spricht dabei jedem Therapeuten aus dem Herzen, der in der eigenen Arbeit bereits an die Grenzen der klassisch orientierten psychoanalytischen Therapie stieß, und er macht Mut, sie zu überschreiten. Dabei ist sein Vorgehen höchst pragmatisch, denn er korrigiert die alten Theorien nur dort, wo ausreichende eigene empirische Erfahrungen zur Untermauerung seiner Thesen vorhanden ist. Was sich dabei als richtig und nützlich erwiesen hat, wird sinnvollerweise von ihm weiter übernommen. Erfrischend ist die Offenheit, mit der *Balint* seinen eigenen therapeutischen Umgang mit dem Patienten beschreibt, aber auch kritisiert. Für den, der Psychoanalyse als nicht-empirische Wissenschaft sieht, wirkt die Lektüre sicher ebenso anregend, wenn er erfährt, welche Experimentierfreude doch bei einzelnen Vertretern dieser Zunft (z.B. *Ferenczi*) vorhanden ist.

Bernd Janthur, Homburg/Saar

Venzlaff, U. (Hrsg.) (1986): Psychiatrische Begutachtung. Ein praktisches Handbuch für Ärzte und Juristen. Stuttgart: G. Fischer; 661 Seiten, DM 220,-.

Die forensische Psychiatrie führt ähnlich wie die forensische Psychologie in ihrer Grunddisziplin ein Schattendasein. Nur relativ wenige Wissenschaftler spezialisieren sich auf dieses Teilgebiet ihrer Disziplin und das, obwohl ein deutlicher Mangel an qualifizierten Gerichtsgutachtern bemerkbar ist. Oft ist es für die Gerichte sehr schwierig, erfahrene Gutachter zu finden, entsprechend sind die Zeiten für die Fertigstellung von Gutachten vielfach sehr lang. Die Ausbildungssituation in forensischer Psychiatrie/Psychologie an den Universitäten ist nach wie vor defizitär; anspruchsvolle Forschung wird nur in Ansätzen betrieben. In den letzten Jahren ist nun das Interesse an forensischer Psychiatrie/Psychologie gestiegen. Entsprechend erschienen erfreulicherweise einige Monographien zu der Thematik, die den Stand der Diskussion darstellen, neuere Forschungsergebnisse mitteilen und Anregungen für weitere Untersuchungen geben. Zu den umfassendsten bezüglich der psychiatrischen Begutachtung zählt der Sammelband von *Venzlaff*. Der Herausge-

ber ist selbst einer der erfahrensten Gerichtsgutachter seiner Disziplin. Zu Recht betont er im Vorwort, daß ein Bedarf für eine aktuelle Gesamtdarstellung der forensischen Psychiatrie besteht. Die letzte umfassende Darstellung erschien vor 15 Jahren. Inzwischen wurden neue Forschungsergebnisse vorgelegt, manches wird anders gesehen und beurteilt.

Der Band hat den Anspruch, Medizinern und Juristen sowohl die wissenschaftlichen Grundlagen als auch praktische Anleitungen zur psychiatrischen Begutachtung zu vermitteln. Entsprechend sind die insgesamt 19 Autoren des umfangreichen Bandes, welche die 28 teilweise umfassenden Einzelbeiträge geliefert haben, nahezu ausschließlich Mediziner (Psychiater) und Juristen. Der Band gliedert sich in 10 Kapitel, von denen insbesondere die ersten 3 noch untergliedert sind. Kapitel 1 und 2, die umfangreichsten, behandeln vor allem Grundprobleme psychiatrischer Beurteilung im Strafverfahren, methodische Fragen der Begutachtung, Techniken der gerichtopsychiatrischen Untersuchung und Fehlerquellen, ferner werden psychiatrische Krankheitsgruppen einzeln dargestellt. Kapitel 3 stellt Besonderheiten psychiatrischer Begutachtung im Ausland (DDR, Österreich und Schweiz), Kapitel 4 psychiatrische Manifestationen im Strafvollzug dar. Die weiteren Kapitel behandeln Gutachtenprobleme im Zivilrecht (5), Sozialrecht (6), bei Selbstmordhandlungen (7), bei Schwangerschaftsabbruch (8) und in der Verkehrsgerichtsbarkeit (9). Das abschließende Kapitel 10 schließlich widmet sich Fragen der forensischen Psychologie. Es ist hier bei einem solch umfangreichen Sammelwerk aus Platzgründen nicht möglich, auf die einzelnen Beiträge gebührend einzugehen. Vielmehr können nur wenige Aspekte und Eindrücke wiedergegeben werden.

Schreiber gibt einen Überblick über die juristischen Grundlagen der psychiatrischen Beurteilung im Strafverfahren. Die strafgerichtliche Praxis zieht zwar den Psychiater als Sachverständigen für vielfältige Fragen in ihrem Verfahren heran, im Vordergrund steht allerdings die Beurteilung der Schuldfähigkeit. Die mit den Strafrechtsreformen erfolgte Akzentverlagerung von einem mehr täterorientierten Vergeltungsstrafrecht mit stärker spezialpräventiven Zielen brachte auch eine stärkere Heranziehung von Gutachtern zur Vorbereitung von Sanktionsentscheidungen mit sich. Der Sachverständige ist hierbei ein Gehilfe des Gerichts. Der Autor geht auch auf Fragen der Kompetenzverteilung zwischen Richter und Sachverständigem bei der Schuldfähigkeitsbeurteilung und auf Probleme der Unterbringung im psychiatrischen Krankenhaus und der Entziehungsanstalt ein. *Venzlaff* beschäftigt sich mit methodischen und praktischen Problemen der forensisch-psychiatrischen Begutachtung. Die gutachterliche Aussage soll nicht die Frage der Schuldfähigkeit der Person allgemein behandeln, sondern sich auf die Tatzeitpersönlichkeit beziehen, was ein besonderes methodisches Problem darstellt. Aus psychiatrischer Sicht bewertet er die einzelnen Exkulpierungsmerkmale. Die überwiegende Mehrzahl der Begutachtungsfälle betrifft Täter mit nur geringfügigen Abartigkeiten, bei denen die Beurteilung der Schuldfähigkeit sehr schwierig ist. In der Mehrzahl der Gutachtenfälle geht es um das Problem einer graduellen Einstufung und Quantifizierung festgestellter oder zu unterstellender Störungen. Schon um der Gleichbehandlung willen müssen hier Konventionen eingeführt werden. Kurz werden auch Rollenprobleme des Gutachters angesprochen. Inwieweit die dargestellte Psychodynamik, in welcher sich der Gutachter befindet, eine Gegenkontrolle etwa durch Kollegen geradezu erforderlich mache, bleibt offen. *Barbey* geht auf die forensisch-psychiatrische Untersuchung ein. Hauptinstrument dieser Untersuchung ist das Interview, das durch psychologische Tests und standardisierte psychiatrische

Untersuchungsmethoden ergänzt werden kann. Was die testpsychologische Persönlichkeitsdiagnostik betrifft, wird zu Recht betont, daß diese in die Hand des erfahrenen klinischen Psychologen gehöre und daß hier ein entsprechender Experte heranzuziehen sei. *Ritter* behandelt Fragen der technischen Untersuchung, wie EEG und Computertomographie, Ultraschalldiagnostik, chemische und neurophysiologische Methoden. *Venzlaff* geht anschließend auf Fragen im Zusammenhang mit der Erstattung des Gutachtens ein. Das schriftliche Gutachten ist immer nur ein vorläufiges, da letztlich nur der Vortrag in der Hauptverhandlung zählt. In der Regel kann der Gutachter keine absolut sicheren, sondern nur Wahrscheinlichkeitsaussagen machen. Ist eine Beurteilung nicht möglich, muß das begründet dargelegt werden. *Heinz* gibt einen stichwortartigen Überblick über die Fehlerquellen und Irrtümer in psychiatrischen Gutachten. Leider ist gerade dieser Beitrag sehr knapp ausgefallen. Bei den Gutachten muß mehr noch als bisher zwischen Tatsachenerhebung und -bewertung des Gutachters unterschieden werden. Bei seiner eigenen Untersuchung an 67 Wiederaufnahmeverfahren fand der Autor zahlreiche Gutachtenfehler. Selbst die Anamnese wird oft schlecht erhoben. „Grundsätzlich ist kein psychiatrisches Krankheitsbild denkbar, das nicht übersehen oder fehlinterpretiert werden könnte“ (S.144). Teilweise fallen die Gutachter gar „Verdammungsurteile“. *Schreiber* diskutiert die Stellung des Sachverständigen im Verfahren und der Verhandlung. Die Strafprozeßordnung regelt die Frage der Hinzuziehung eines Sachverständigen nur sehr bruchstückhaft. Die Auswahl des Sachverständigen erfolgt durch den Richter. Im Ermittlungsverfahren stehen dieselben Befugnisse auch der Staatsanwaltschaft zu. Gerade über die interessante Frage der Auswahl des Sachverständigen liegen bislang nur wenig gesicherte Erkenntnisse vor. *Krasney* gibt einen kurzen Überblick zur Frage der Vergütung des Sachverständigen.

In Kapitel 2 geht es um die forensische Beurteilung der psychiatrischen Erkrankungen. Ausführlich behandelt werden die schizophrenen Psychosen (*Venzlaff*), die zyklischen Psychosen (*Venzlaff*), die hirnorganischen Störungen einschließlich Anfallsleiden (*Ritter*), angeborene und früherworbene Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung (*Specht*), alkohol- und toxinbedingte Störungen (*Finzen*), sexuelle Deviationen und sexuell motivierte Straftaten (*Schorsch*), affektive Störungen (*Mende*), Konfliktreaktionen, Neurosen und Persönlichkeitsstörungen im Erwachsenenalter (*Venzlaff*) und neurotische Störungen und Entwicklungskrisen im Jugendalter (*Specht*). Die einzelnen Beiträge geben einen guten Überblick über die jeweils diskutierte Problematik. Insbesondere der Beitrag von *Schorsch* ist breit angelegt und gibt eine kritische Darstellung zu sexuellen Deviationen und deren Bedeutung im kriminologischen Bereich. Die psychodynamische Ableitung der einzelnen Störungen sowie die kritische Einschätzung der Möglichkeiten ist beeindruckend. Der Beitrag von *Mende* zu affektiven Störungen ist im Vergleich dazu kurz ausgefallen. Gerne würde man zu dieser sehr interessanten Frage mehr erfahren, insbesondere auch deshalb, weil der Autor zu den erfahrensten Gutachtern zählt. Sehr informativ sind wiederum die Ausführungen von *Specht* zu neurotischen Störungen und Entwicklungskrisen im Jugendalter. Beeindruckend ist auch hier die kritische und übersichtliche Darstellung der Problematik.

Im dritten Kapitel wird über die Situation der forensischen Psychiatrie und Gutachtenprobleme im deutschsprachigen Ausland, so in der DDR (*Szewczyk*), Österreich (*Harrer* und *Frank*) und der Schweiz (*Pauchard*) berichtet. Die Beiträge sind unterschiedlich aufgebaut, was die Vergleichbarkeit der Situation in den einzelnen Ländern erschwert. Interessant ist es jedoch, Ein-

zelspekte zur Gutachtensituation im deutschsprachigen Ausland zu erfahren, da hierüber bei uns wenig bekannt ist. Das Interesse an forensischer Psychiatrie/Psychologie und Gutachtenfragen scheint auch hier wenig ausgeprägt zu sein. *Schleuss* stellt im vierten Kapitel psychiatrische Manifestationen im Strafvollzug dar. Der Beitrag von *Diederichsen* gibt einen sehr guten Überblick über die juristischen Voraussetzungen psychiatrischer Begutachtungstätigkeit im Zivilrecht. Ergänzend hierzu berichtet *Rose* über konkrete Begutachtungsfragen. *Ecker* stellt die sozialgerichtliche Rechtsprechung zur Neurosenbeurteilung dar. Eine sehr gute und kritische Darstellung der psychiatrischen Begutachtung von Selbstmordhandlungen wird von *Pohlmeier* gegeben. Der folgende Beitrag von *Mende* zum Schwangerschaftsabbruch aus psychiatrischer Indikation greift ein aktuelles Problem auf und weist auf zentrale Punkte hin. Sehr informativ ist der Beitrag von *Barbey* zur Verkehrspsychiatrie. Ein Aufsatz zur forensischen Psychologie von *Müller-Luckmann* schließt den Band ab.

Insgesamt handelt es sich bei dem Sammelband um eine sehr umfassende und verdienstvolle Darstellung der wesentlichen Probleme forensischer Begutachtung. Zwangsläufig sind die einzelnen Beiträge unterschiedlich informativ, teilweise darauf bedacht, lediglich einen Überblick zu geben, teilweise bemüht, eine kritische Reflexion der Problematik mitzuliefern. Bei manchen Beiträgen ist das Literaturverzeichnis unvollständig, was das Auffinden der Zitate erheblich erschwert. Teilweise wird neuere Literatur etwa von psychologischer Seite zu wenig verarbeitet. Diese Schönheitsfehler können jedoch die Qualität des Bandes kaum beeinträchtigen, der für jeden mit der Thematik Beschäftigten eine Fundgrube darstellt. Leider dürfte der hohe Preis der wünschenswerten Verbreitung des Sammelbandes im Wege stehen.

Helmut Kury, Hannover

Lorenz, J. H. (1987): Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe. Göttingen: Hogrefe: 184 Seiten, DM 58,-.

Bei schulischen Lern- und Leistungsbeeinträchtigungen mit ihrer komplexen Symptomatik und verwickelten Ätiologie verbietet sich eine generalisierende Erklärungs- und Behandlungsperspektive, die allzu unvermittelt von der Leistungs- und Verhaltensebene auf pathogenetische Bedingungen und von dort auf standardisierte Therapieverfahren glaubt schließen zu können. Methodisch empfiehlt sich von daher in einer Beratungspraxis, die ihre diagnostischen und therapeutischen Strategien erfahrungswissenschaftlich begründen möchte, die kontrollierte und reflektierte Einzelfallanalyse, in der sich ideographische und exemplarische Elemente verknüpfen lassen. Dieses methodische Programm ist in dem vorliegenden Buch von *Lorenz* in beispielhafter Weise eingelöst worden. Anhand von sieben ausführlichen Falldarstellungen werden die unterschiedlichsten Erscheinungsformen und Symptome von Lernbeeinträchtigungen, ihre komplexen Verursachungsbedingungen in der Biographie der betroffenen Kinder, sowie Ansätze ihrer psychopädagogischen Behandlung konkret diskutiert und für den Leser didaktisch sehr gut aufbereitet, so daß in jedem Fall der Prozeß von Diagnostik, Beratung und Therapie in seinen einzelnen Schritten transparent und nachvollziehbar wird.

Es handelt sich bei den vorgestellten Kindern um Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit Kenntnisdefiziten, Teilleistungsstörungen, mit basalen neurotischen oder psychotischen Entwicklungsstörungen oder mit organischen Erkrankungen. Anlaß der Vorstellung in der Beratungsstelle für Kinder mit

Lernschwierigkeiten, die *Lorenz* in Bielefeld leitet, war in jedem Fall Leistungsveragen von unerwartetem Ausmaß in der Schule. Entsprechend intensiv werden auch schulleistungsbezogene Lernschwierigkeiten im Umgang mit Schrift und Zahlen (LRS und besonders Rechenschwächen) hypothesengeleitet analysiert und bezüglich orthodidaktischer und remedialer Prinzipien im Behandlungsprozeß beschrieben. Nach jeder Falldarstellung schließen sich in eigenen Unterkapiteln allgemeine Informationen über die bei der Fallbearbeitung jeweils herangezogenen theoretischen Konzepte, sowie diagnostischen und therapeutischen Methoden an, die den Bezug zum nomothetischen Grundlagenwissen aus Psychologie, Medizin und Pädagogik herstellen und dem Praktiker in konzentrierter Form viele wichtige Hinweise liefern.

Das Buch von *Lorenz* ist in hohem Maße geeignet, den komplexen und darum irrtumsanfälligen Prozeß der Hypothesenbildung, der Handlungsplanung und -realisierung in der Beratungspraxis reflektierter zu durchlaufen, um den besonderen Lern- und Entwicklungsbedürfnissen der betroffenen Kinder optimal gerecht werden zu können. Es dürfte für Praktiker in der Erziehungs-, Schul- und Bildungsberatung eine wertvolle Arbeitshilfe sein.

Dieter Gröschke, Münster

Spiess, W./Motsch, H.-J. (1986): Heilpädagogische Handlungsfelder I. Umgang mit Verhaltensauffälligen, Arbeiten mit Sprachbehinderten. Bern: Verlag Paul Haupt; 128 Seiten, DM 22,-.

Für die auf *H. Hanselmann* und *P. Moor* zurückgehende Heilpädagogik in der Schweiz ist es kennzeichnend, daß sie die künstliche Trennung in schulische und außerschulische Heilpädagogik nie vollzogen hatte, die für die westdeutsche Sonderpädagogik charakteristisch ist und hier zu einer völlig unsachgemäßen Aufspaltung in Sonder-(schul)pädagogik und außerschulische Heilpädagogik geführt hat, letztere vorwiegend als eigenständiger praxisorientierter Studiengang an einigen Fachhochschulen.

Nachdem von *Urs Haeberlin* in der gleichen Reihe bereits zwei kurz gefaßte einführende Lehrbücher zur Heilpädagogik erschienen sind (Allgemeine Heilpädagogik u. Das Menschenbild für die Heilpädagogik), legen zwei seiner wissenschaftlichen Mitarbeiter vom Heilpädagogischen Institut der Universität Freiburg (Schweiz) einen orientierenden Überblick über handlungsleitende Prinzipien in zwei zentralen Praxisfeldern der Heilpädagogik vor.

Walter Spiess geht in seinem Beitrag zur heilpädagogischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen von der didaktischen Prämisse aus, daß der professionell tätige Heilpädagoge in gleicher Weise als *Person* und als *Experte* kompetent handeln muß. Entsprechend dieser methodischen Konzeption schildert er sehr anschaulich, praxis- und selbsterfahrungsbezogen persönlichkeitspezifische und problem- und situationsabhängige Aspekte des erzieherisch-therapeutischen Umgangs mit dem verhaltensauffälligen Kind bzw. mit erziehungsschwierigen Situationen in Alltag und Familie, Beratungsstelle oder Heim. Bezüglich des Anspruchs auf wissenschaftliche Begründbarkeit professionellen Praxishandelns kommt er zu dem realistischen Schluß, daß „die wissenschaftliche Forschung uns als (angehende) Fachleute in der Praxis zumindest einen gewissen objektivierten Orientierungsrahmen für unser Tun geben (kann). Daneben bleibt, so scheint es, Freiheit und Spielraum für unsere eigene Phantasie und Intuition.“

Hans-Joachim Motsch begreift Sprachbehinderte als Personen, die nicht nur (behinderungsspezifisch) in ihrer aktiven oder passiven Sprache beeinträchtigt sind, sondern, die durch ihre sprachlich-kommunikative Störung in ihrer individuellen und sozialen Lebensgestaltung insgesamt betroffen sind. Nach einem kurzen Abriss über Erscheinungsformen und Bedingungsfaktoren sprachlicher Beeinträchtigungen beschreibt er auf diesem Verständnishorizont konsequent weniger spezielle logopädische Techniken bei umschriebenen Syndromen, als vielmehr allgemeine handlungsleitende Prinzipien diagnostischer und therapeutischer Art: „Prinzipien sind Ideen, die unser Denken und Handeln leiten können.“ Als heilpädagogisch zentral werden von ihm die Maximen Lebensbedeutsamkeit der therapeutischen Zielbestimmung, Kooperativität, methodenkritische Reflexion, sowie Person- und Umfeldorientierung besonders betont. An ihnen zeigt sich auch am deutlichsten der Weg der Logopädie „von einer medizinisch geprägten Sprachheilkunde zu einer eigenständigen (hp) Integrations- und Handlungswissenschaft“ mit ihrer „Aufblendung des Blickwinkels vom Mundbereich zum betroffenen Menschen und seinem Umfeld“.

Nach der Lektüre dieses Einführungsbuches in die heilpädagogische Praxis dürfen der angehende Heilpädagoge wie auch Vertreter der Nachbardisziplinen auf die angekündigten Folgebände positiv gespannt sein.

Dieter Gröschke, Münster

Petermann, F./Noeker, M./Bode, U. (1987): **Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter.** München: Psychologie Verlags-Union; 207 Seiten, DM 32,-.

Das Bonner Autorenteam legt einen brauchbaren Überblick über die psychologische Forschungsliteratur zum im Titel angekündigten Thema vor, allerdings mit eindeutigem Schwerpunkt auf krebskranken Kindern. Das Buch berichtet die vielen Forschungsergebnisse, die die akademische Psychologie seit anderthalb Jahrzehnten bei dem Versuch akkumuliert hat, in die Medizin, hier die Pädiatrie („Pädiatrische Psychologie“), einzudringen. Die Grundorientierung bei der Auswahl der Literatur wird durch das Programm einer „Verhaltenspädiatrie“ bestimmt, deren Bezug zum Behaviorismus weniger inhaltlicher denn methodologischer Natur ist. Familientherapeutisch inspirierte Untersuchungen werden im Literaturüberblick am Rande, psychoanalytische Autoren praktisch überhaupt nicht erwähnt, wiewohl in den eher klinischen Kapiteln psychodynamisch anmutende Überlegungen unter der Hand doch zum Zuge kommen.

Das eingangs erläuterte Rahmenmodell geht von der bekannten Dichotomie von (objektiven) Belastungen und ihrer (subjektiven) Bewältigung aus, dem die Autoren als Drittes den Entwicklungsstand des Kindes hinzufügen. Bei der Diskussion der Forschungsliteratur – exemplarisch werden Krebserkrankungen, Diabetes mellitus und angeborene Herzerkrankungen behandelt – erweist sich der heuristische Rahmen jedoch als nicht ausrei-

chend, die Vielfalt der untersuchten Fragestellungen so aufeinander zu beziehen, daß sie ein Gesamtbild ergäben. Das liegt nicht nur, wie die Autoren meinen, an dem jugendlichen Alter des Forschungsfeldes, sondern auch daran, daß es an relevanten grundlagenpsychologischen Konstrukten mangelt. Ausnahmen bilden *Rotters* Konstrukt der Kontrollüberzeugungen und kognitiv-entwicklungspsychologische Untersuchungen zum Krankheitsbegriff. Überhaupt kommt in der zitierten Literatur das für die Verarbeitung chronischer Krankheiten gerade im Kindes- und Jugendalter Spezifische zu kurz.

Besser zu lesen sind die beiden das Buch beschließenden Praxiskapitel, die ausschließlich der psychologischen Betreuung krebskranker Kinder gewidmet sind; zuerst in Form eines Literaturberichts zu Problemsituationen und meist verhaltenstherapeutischen Interventionsmöglichkeiten im Laufe der Erkrankung, sodann in Form des Berichts von Erfahrungen, die die Autoren selbst bei der Betreuung der Familien dieser Patienten-Gruppe an der Kinderklinik Bonn sammeln konnten.

Tilman Habermas, Berlin

Zur Rezension

können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Bisanz, J./Brainerd, C.J./Kail, R.* (Hrsg.) (1987): **Formal Methods in Developmental Psychology.** Berlin: Springer; 370 Seiten, DM 180,-.
- *Daly, R./Sand, E.A.* (Hrsg.) (1987): **Psychological Treatment of Mental Illness.** Berlin: Springer; 135 Seiten, DM 98,-.
- *Gruen, A.* (1987): **Der Wahnsinn der Normalität.** München: Kösel; 216 Seiten, DM 29,80.
- *Keeney, P.P.* (Hrsg.) (1987): **Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie.** Dortmund: modernes lernen; 123 Seiten, DM 28,-.
- *Klauß, T.* (1987): **Verwahren oder fördern? Die Aufgaben des Psychologen im Heim für geistig Behinderte.** München: Reinhardt; 180 Seiten, DM 26,80.
- *Nissen, G.* (Hrsg.) (1987): **Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter.** Bern: Huber; 160 Seiten, DM 39,-.
- *Quenstedt, F.* (1987): **Selbstorganisierte Elternarbeit in Elterninitiativen an Sonderschulen für entwicklungsgestörte Kinder.** Frankfurt/M.: Peter Lang; 302 Seiten, sFr 65,-.
- *Schultz, H.J.* (Hrsg.) (1987): **Angst.** Stuttgart: Kreuz-Verlag; 320 Seiten, DM 29,80.
- *Seifert, T./Waiblinger, A.* (Hrsg.) (1987): **Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden.** Stuttgart: Kreuz-Verlag; 412 Seiten, DM 34,-.
- *Selg, H./Mees, U./Berg, D.* (1987): **Psychologie der Aggressivität.** Göttingen: Hogrefe; 236 Seiten, DM 58,-.
- *Stork, J.* (Hrsg.): **Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung der Märchen.** Stuttgart: frommann-holzboog; 160 Seiten, DM 54,-.
- *Stork, J.* (Hrsg.) (1987): **Über die Ursprünge des Ödipuskomplex. Versuch einer Bestandsaufnahme.** Stuttgart: frommann-holzboog; 182 Seiten, DM 54,-.