

Buchbesprechung

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 32 (1983) 5, S. 187-188

urn:nbn:de:bsz-psydok- 29854

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Bauers, W.:</i> Familientherapie bei stationärer Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Family Therapy in Connection with Clinical Psychotherapy for Children and Teenager)	224
<i>Buddeberg, B.:</i> Kinder mißhandelter Frauen – Struktur und Dynamik von Mißhandlungsfamilien (Children of Battered Wives – Structure and Psychodynamics of Violent Families)	273
<i>Büttner, M.:</i> Legasthenie – Langzeitverlauf einer Teilleistungsschwäche (Congenital Alexia – A Long Time Procedure)	45
<i>Castell, R., Benka, G., Hoffmann, I.:</i> Prognose enkopretischer Kinder bei stationärer Behandlung (Prognosis of Encopretic Children after Therapy on a Ward for Psychosomatic Diseases)	93
<i>Dellisch, H.:</i> Das symbiotisch-psychotische Syndrom (M.S. Mahler) (The Symbiotic Psychotic Syndrome According to M.S. Mahler)	305
<i>Diepold, B.:</i> Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Childhood Eating Disorders)	298
<i>Fries, A.:</i> Sprachstörungen und visuelle Wahrnehmungsfähigkeit (Speech Disorders and the Act of Visual Perceiving)	132
<i>Gehring, Th. M.:</i> Zur diagnostischen Bedeutung des systemorientierten Familienerstinterviews in der ambulanten Kinderpsychiatrie (The Relevance of Systemorientated Initial Family Interview for Diagnosis in Ambulant Child Psychiatry)	218
<i>Geuss, H.:</i> Ursachen der Wirksamkeit Tachistiskopischer Trainings bei Schreib-/Leseschwäche (Tachistoscopic Trainings with Dyslectic Children: Mechanism of Efficiency)	37
<i>Glanzer, O.:</i> Zur kombinierten Behandlung eines 12-jährigen mit dem Sceno-Material und dem Katathymen Bilderleben (Combined Treatment of a Twelve-Year-Old with Sceno-Test Methods and Guide Affective Imagery)	95
<i>Kind, J.:</i> Beitrag zur Psychodynamik der Trichotillomanie (Contribution to the Psychodynamic of Trichotillomania)	53
<i>Klessmann, E., Klessmann, H.-A.:</i> Anorexia nervosa – eine therapeutische Beziehungsfalle? (Anorexia nervosa – A Therapeutical Double Bind)	257
<i>Klosinski, G.:</i> Psychotherapeutische Team- und Elternberatung leukosekranker Kinder während der Behandlung unter Isolationsbedingungen (Psychotherapeutic Team-Consultation including the Parents of Leukosis Children Treated under Conditions of Isolation)	245
<i>Lehmkuhl, G., Eisert, H. G.:</i> Audiovisuelle Verfahren in der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten (Audio-Visual Methods in Psychiatric Treatment of Children and Juveniles: Diagnostic and Therapeutic Opportunities)	293
<i>Lempp, R.:</i> Abteilungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie in einem Klinikum: Aufgaben – Bedürfnisse – Probleme (Child-Guidance-Sections in a Clinical Center: Tasks – Needs – Problems)	161
<i>Meier, F., Land, H.:</i> Anwendung und Prozeßevaluation eines Selbstkontrollprogramms bei Enuresis diurna (Use and Process Evaluation of a Self-Control-Program in Case of Diurnal Enuresis)	181
<i>Merkens, L.:</i> Basale Lernprozesse zur Förderung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit bei Autismus, hirnorganischen Schädigungen und sensorisch-motorischen Deprivationen (Basic Training Processes for the Development of Visual Perception with Autism, Organic Brain Damage, and Sensorimotor Deprivation)	4
<i>Neeral, T., Meyer, A., Brähler, E.:</i> Zur Anwendung des GT-Paartests in der Familiendiagnostik (The Application of the „Gießen Test for Couples“ in Family Therapy)	278

<i>Neumann, J., Brintzinger-v. Köckritz, I., Leidig, E.:</i> Tussis hysterica – Beschreibung eines ungewöhnlichen Symptoms (Tussis hysterica – Case Description of an Unusual Symptom)	206
<i>Pauls, H.:</i> Rollenübernahmefähigkeit und neurotische Störung bei 10- bis 12jährigen Kindern – Eine Korrelationsstudie (Role-taking-ability and Neurotic Disturbances with Children Aged between 10 and 12 Years – A Study of Correlation)	252
<i>Paulsen, S.:</i> Die Familie und ihr zweites Kind – Erwartungen der Eltern während der Schwangerschaft (The Family and the Second Child – Expectations of the Parents during Pregnancy)	237
<i>Peltonen, R., Fedor-Freybergh, P., Peltonen, T.:</i> Psychopathologische Dynamik nach der Schwangerschaftunterbrechung oder das „Niobe-Syndrom“ der modernen Zeit (Psychopathological Dynamics after Procured Abortion or the Modern Niobe-Syndrome)	125
<i>Perinelli, K., Günther, Ch.:</i> Unverarbeitete Trauer in Familien mit einem psychosomatisch kranken Kind (The Role of a Disturbed Mourning Process in Psychosomatic Families)	89
<i>Saloga, H. W.:</i> Probleme des elektiven Mutismus bei Jugendlichen (Problems of Adolescent Elective Mutism)	128
<i>Schmidtchen, St., Bonhoff, S., Fischer, K., Lilienthal, C.:</i> Das Bild der Erziehungsberatungsstelle in der Öffentlichkeit und aus der Sicht von Klienten und Beratern (The Image of Child-Guidance Clinics among Members of the Public, Clients and Counselors)	166
<i>Schönke, M.:</i> Diagnose des sozialen Lebensraumes im Psychodrama (Diagnosis of Social Life Space in Psychodrama)	213
<i>Steber, M., Corboz, R.:</i> Zusammenhänge zwischen Geschwisterposition und Intelligenz sowie Persönlichkeit bei verhaltensauffälligen Kindern (Realations between Birth Order, Intelligence and Personality in Children with Problem Behavior)	67
<i>Steinhausen, H.-Ch.:</i> Elterliche Bewertung der Therapie und des Verlaufs bei kinderpsychiatrischen Störungen (Parental Evaluation of Therapy and Course of Child Psychiatric Disorders)	11
<i>Steinhausen, H.-Ch.:</i> Die elterliche Zufriedenheit mit den Leistungen und Erfahrungen im Rahmen einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Parental Satisfaction in an Outpatient Child-Psychiatric-Clinic)	286
<i>Sturzbecher, K.:</i> Geschwisterkonstellation und elterliche Unterstützung oder Strenge (Sibling Configurations and Parental Support or Severity)	57
<i>Voll, R., Allehoff, W.-H., Schmidt, M. H.:</i> Fernsehkonsum, Lesegewohnheiten und psychiatrische Auffälligkeit bei achtjährigen Kindern (TV-Konsum, Reading Practice and Child Psychiatric Disorder in eight-year-old Children)	193
<i>Wiesse, J.:</i> Zur Funktion der Regression in der Adoleszenz (On the Function of Regression in Adolescence)	1

Pädagogik und Jugendhilfe

<i>Dellisch, H.:</i> Auswirkungen der Charakterstruktur in der Schule (Effects of Personality Structures in School)	76
<i>Ertle, Ch.:</i> Psychoanalytische Anmerkungen zum Handeln des Lehrers (A Psychoanalytical Approach to the Teaching of Behaviorally Disturbed Children)	150
<i>Hagleitner, L.:</i> Der sogenannte Animismus beim Kind (Child Animism)	261
<i>Hobrücker, B.:</i> Die Persönlichkeit von Jugendlichen mit Suizidhandlungen: Stichprobenvergleich und Klassifikation (The Personality of Adolescents with Parasuicides: Comparison of Samples and Taxonomic Klassifikation)	105

<i>Lauth, G.</i> : Erfassung problemlöserrelevanter Kognitionen bei Kindern (Assessment of Childrens Problemsolving Skills) . .	142
<i>Schulteis, J. R.</i> : Hat der Begriff verhaltensgestört unterschiedliche Dimensionen? (What does the Term Behaviorally Disturbed Mean according to Different Points of View) . .	16
<i>Will, H.</i> : Zur Tätigkeit und Ausbildung von Diplom-Psychologen in der Heimerziehung (Employment and Training of Certified Psychologists in Institutional Education)	71

Berichte aus dem Ausland

<i>Brinich, P. M., Brinich, E. B.</i> : Adoption und Adaption (Adoption and Adaption)	21
<i>Martin, P., Diehl, M.</i> : Die Einweisung in ein „Mental Health Institute“ als kritisches Lebensereignis – Aspekte der kognitiven Repräsentanz (Admission into a Mental Health Institute) . .	26

Tagungsberichte

<i>Remschmidt, H.</i> : Bericht über den VII. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 4.–8. Juli in Lausanne	312
<i>Schmidt, M. H.</i> : Bericht über die 18. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 9.–11. Mai in Marburg	310
<i>Sellschopp, A., Häberle, H.</i> : Bericht über die zweite Arbeitstagung für Ärzte und Psychologen in der onkologischen Pädiatrie	114
<i>Steinhausen, H.-Cb.</i> : Bericht über den Second World Congress of Infant Psychiatry vom 29.3.–1.4. 1983 in Cannes, Frankreich	186

Kurzberichte

<i>Hargens, J.</i> : Die Klarheit des eigenen Weltbildes als wesentliche und grundsätzliche Voraussetzung therapeutischer Hand-	
---	--

lungsmöglichkeiten: Eine Erwiderung zu Leistikows „Wechselwirkungsmodell ...“	82
<i>Leistikow, J.</i> : Stellungnahme zu „Die Klarheit des eigenen Weltbildes als wesentliche und grundsätzliche Voraussetzung therapeutischer Handlungsmöglichkeiten“ von Jürgen Hargens	85
In memoriam Heinz-Walter Löwenau	117
Gerhard Nissen zum 60. Geburtstag	233
Reinhart Lempp zum 60. Geburtstag	267
Hellmut Ruprecht – 80 Jahre	315

Literaturberichte: Buchbesprechungen

<i>Häfner, H. (Hrsg.)</i> : Forschungen für die seelische Gesundheit. Eine Bestandsaufnahme der psychiatrischen, psychotherapeutischen und psychosomatischen Forschung und ihrer Probleme in der Bundesrepublik Deutschland	233
<i>Hauschild, Th.</i> : Der böse Blick	157
<i>Kornmann, R., Meister, H., Schlee, J. (Hrsg.)</i> : Förderungs-Diagnostik. Konzept und Realisierungsmöglichkeiten	187
<i>Leber, A. (Hrsg.)</i> : Heilpädagogik	157
<i>Mandl, H., Huber, L. (Hrsg.)</i> : Emotion und Kognition	269
<i>Mertens, W. (Hrsg.)</i> : Psychoanalyse: ein Handbuch in Schlüsselbegriffen	317
<i>Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.)</i> : Studien zur Kinderpsychoanalyse. Jb. I und II. . . .	234
<i>Schneider, H.</i> : Auf dem Weg zu einem neuen Verständnis des psychotherapeutischen Prozesses	268
<i>Zimmer, D. (Hrsg.)</i> : Die therapeutische Beziehung. Konzepte, empirische Befunde und Prinzipien der Gestaltung	316

Mitteilungen: 34, 86, 116, 158, 188, 235, 270, 318

Buchbesprechung

Kornmann, R., Meister, H., Schlee, J. (Hrsg.) (1983): **Förderungs-Diagnostik. Konzept und Realisierungsmöglichkeiten.** Heidelberg: Schindele Verlag

Das unscheinbare Paperback mit dem auf den ersten Blick nicht sehr aussagekräftigen Titel „Förderungs-Diagnostik“ enthält, wie sich bei der Lektüre herausstellt, Zündstoff!

„Diagnostik“ und „Förderung“ gehören zu den täglichen Aufgaben von Psychologen und Ärzten, Pädagogen und Lehrern, den Mitarbeitern in kinder- und jugendpsychiatrischen Kliniken, in Beratungsstellen, Schulen und Sonderschulen. Ihnen stellt sich die Frage, was denn nun das Neue, das Besondere an dem ist, was sich hinter der Wortschöpfung „Förderungs-Diagnostik“ verbirgt. Mit dieser Frage befindet man sich bereits mitten in den Problemstellungen und Kontroversen, die 1981 anlässlich eines Symposions in Heidelberg von Lehrern, Hochschullehrern und Wissenschaftlern behandelt wurden.

In dem nun vorliegenden Band haben rund 30 Autoren ihre Beiträge für das Symposion, teilweise in überarbeiteter Form, dokumentiert und Ergebnisse des Symposions sowie Auszüge aus dem Abschlußbericht und aus Protokollen von Arbeitsgruppen sowie Arbeitspapiere zusammengetragen.

Die Herausgeber haben den ca. 250 Seiten umfassenden Sammelband in sechs Teile eingeteilt:

- I. Theoretische Grundlagen förderungsdiagnostischer Ansätze
- II. Zur Kritik förderungsdiagnostischer Ansätze
- III. Fragestellungen, Aufgaben, Methoden und Anwendungsbereiche der Förderungsdiagnostik
- IV. Erfahrungsberichte zur Förderungsdiagnostik
- V. Vermittlung förderungsdiagnostischer Erkenntnisse
- VI. Ergebnisse des Symposions.

Außerdem haben die Herausgeber sehr viel Sorgfalt darauf verwandt, ein umfangreiches Personen- und Sachregister sowie ein für alle Beiträge gemeinsames Literaturverzeichnis anzufügen. Diese Hilfsmittel erleichtern dem interessierten Leser nicht nur den Gebrauch des Bandes sondern ermöglichen es auch, sich weitergehend mit dem Thema zu beschäftigen.

Der Zündstoff dieses Bandes liegt darin, daß mit der Konzeption der Förderungsdiagnostik eine massive Kritik der bisherigen klinisch-psychologischen und pädagogischen Diagnostik verbunden ist. *Hansjörg Kautter* beschreibt in seinem Beitrag recht anschaulich, daß das Vertrauen in die durch die klassische Testtheorie begründete Diagnostik im Bereich der Sonderpädagogik weitgehend erschüttert ist. Kritisch stellt er fest:

„Die Verfahrensregeln der naturwissenschaftlich orientierten empirisch-experimentellen Forschung sind uns auch in der Diagnostik so selbstverständlich geworden, daß vielen von uns andere Denkformen als unwissenschaftlich erscheinen; deshalb kommt die Auseinandersetzung damit nur zögernd in Gang.“

Mit seiner Forderung nach einer Neuorientierung wissenschaftstheoretischen Denkens im Bereich klinisch-psychologischer und pädagogischer Diagnostik stellt *Kautter* zusammen mit *E. Kobi* und *U. Schröder* die „geheiligten Testgütekriterien“ wissenschaftlicher Objektivität, Reliabilität etc. in Frage. Ganze Generationen von Psychologen, die sich semesterlang mit praxisfernen, versuchsplanerischen und testtheoretischen Problemstellungen auseinandersetzen mußten, müssen zumindest nachdenklich werden, wenn *Kautter* zusammenfassend feststellt, „daß eine Diagnostik, die strikt der Objektivität verpflichtet ist, den sozialen Charakter der Untersuchungssituation vernachlässigt und deshalb Ergebnisse von fraglichem Wert für pädagogisches Handeln liefert.“ Für ein interaktionistisches Diagnosemodell erwartet *Kautter* keine Impulse von der empirisch-analytischen Forschung, sondern setzt *seine Hoffnungen* auf die Handlungsforschung.

Sehr angenehm ist es, daß die Herausgeber des Bandes, die mit der Förderungsdiagnostik bekannt machen wollen, nicht den gleichen Fehler begehen, den sie den Verfechtern der herkömmlichen, der klassischen Testtheorie verpflichteten Diagnostik zum Vorwurf machen, daß sie nämlich nicht behaupten, den „Stein der Weisen“ gefunden zu haben. Kritiker, die förderungsdiagnostische Ansätze aus ganz verschiedenen Perspektiven kritisieren, kommen ebenfalls zu Wort. So warnt *Annie Hildeschiedt* davor, „meßtheoretische Entwicklungen aufzugeben, bevor die theoretischen und praktischen Überlegungen im Zusammenhang mit den „neuen“ Ansätzen für

eine „Förderungsdiagnostik“ bereits anwendbar wären“, während *Rudolf Kretschmann* die „unvermeidliche Zweckentfremdung der Förderungsdiagnostik in einem selektionsorientierten Bildungssystem“ befürchtet und mit seiner Kritik auch bildungspolitische Aspekte in die Diskussion einbringt. Auch *Jörg Schlee* warnt vor den „Illusionen sogenannter Förderungsdiagnostik“ und fordert mit seiner Kritik an der herkömmlichen Diagnostik ein Vorgehen, das noch weit über die Förderungsdiagnostik hinausgeht.

Im dritten Teil des Bandes werden verschiedene förderungsdiagnostische Methoden und Vorgehensweisen vorgestellt, teilweise sehr detailliert und anschaulich, wodurch es den Autoren gelingt, den relativ abstrakten Begriff „Förderungsdiagnostik“ mit Leben zu erfüllen. *Werner Franger* und *Wilhelm Pfeffer* geben in ihrem Beitrag eine übersichtliche Darstellung von Diagnostik bei schwerster geistiger Behinderung und stellen in einem Anhang zu ihrem Bericht dankenswerterweise auch ihr Fragebogenmaterial zur Verfügung.

Daß auch die Erfahrungsberichte aus förderungsdiagnostisch orientierten Projekten sich nicht in Selbstlob erschöpfen, sondern auch die verschiedensten kritischen Momente enthalten, macht deutlich, wie bemüht die Herausgeber waren, eine redlich offene Diskussionsgrundlage mit ihrem Buch zu schaffen. Das wird auch an der „Dissensen-Liste“ deutlich, in der diejenigen Punkte aufgezählt werden, bei denen die Teilnehmer des Symposions unterschiedliche Auffassungen zu Fragen der Förderungsdiagnostik vertraten.

Auch diejenigen Kollegen, die in Kliniken, Beratungsstellen und Schulen mit Diagnostik befaßt sind und überhaupt nichts von Förder- oder Förderungsdiagnostik halten und auch diejenigen, die vielleicht den einen oder anderen Beitrag aus dem Band wegen seiner

Kompliziertheit lieber überschlagen, könnten von diesem Band Denkanstöße und Anregungen für ihren Arbeitsbereich erhalten, in dem sie vielleicht mit einer arbeitszeitreduzierenden Routine auch ein gewisses Maß an Kritiklosigkeit gegenüber jahrelang propagierten Methoden entwickelt haben.

Hans-Jürgen Barthe, Göttingen

Zur Rezension sind bei der Redaktion eingegangen:

- *Gagelmann, Hartmut* (1983): **Kai lacht wieder** – Ein autistisches Kind durchbricht seine Zwänge. Olten: Walter-Verlag; 156 Seiten, DM 19,80.
- *Lukas, Elisabeth* (1983): **Von der Tiefen- zur Höhenpsychologie** – Logotherapie in der Beratungspraxis. Freiburg: Herder; 432 Seiten, DM 16,90.
- *Meile, Bruno* (1982): **Verhaltensauffällige Schüler** – Zur theoretischen Analyse des Stressmodells. Bd. 16 der Reihe „Sozialmedizinische und pädagogische Jugendkunde“. Basel: Karger; 84 Seiten, DM 28,-.
- *Schneider, Henri* (1983): **Auf dem Weg zu einem neuen Verständnis des psychotherapeutischen Prozesses**. Bern: Huber; 136 Seiten, DM 23,-.
- *Speck, Otto/Warneke, Andreas* (Hrsg.) (1983): **Frühförderung mit den Eltern**. Bd. 13 der Reihe „Behindertenhilfe durch Erziehung, Unterricht und Therapie“. München: Reinhardt; 240 Seiten, DM 36,-.