

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 5, S. 394-402

urn:nbn:de:bsz-psydok-39883

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

BUCHBESPRECHUNGEN

SEIFFGE-KRENKE, I. / BOEGER, A. / SCHMIDT, C. / KOLLMAR, F. / FLOSS, A. / ROTH, M. (1996): Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien. Stuttgart: Kohlhammer; 312 Seiten, DM 44,-.

Etwa zehn Prozent aller Jugendlichen sind von einer chronischen Krankheit betroffen. Am Beispiel des Diabetes mellitus zeigen die Bonner Psychologie-Professorin INGE SEIFFGE-KRENKE und ihre Mitarbeiter/innen, wie die mit diesem Leiden verbundenen Belastungen von den Jugendlichen Patienten/innen und ihren Familien verkraftet und bewältigt werden. Zugrunde liegt eine repräsentative Längsschnitt-Studie aus dem Bonner und Freiburger Raum mit vier Erhebungen in den Jahren 1991 bis 1994.

Einleitend wird die Epidemiologie chronischer Erkrankungen im Jugendalter referiert (S. 11 ff.) und ein kurzer Überblick der Forschungstätigkeit in den letzten 25 Jahren auf dem Felde der Krankheitsbewältigung bei Jugendlichen gegeben (S. 20 ff.). Nach der Erörterung technischer Details der Bonner Längsschnitt-Studie wird ein entwicklungsorientiertes Modell zur Krankheitsbewältigung in Jugend und Adoleszenz vorgestellt (S. 51), wobei sich die Faktoren „Krankheitswissen“, „Compliance“, „Streß“, „internale Ressourcen“, „soziale Ressourcen“, „krankheitsspezifische Fakten“ und „glykämische Kontrolle des Diabetes“ gegenseitig beeinflussen und ergänzen und auf diese Weise zur Adaptation beitragen, d.h. zu der wichtigen Aufgabe, Krankheitskontrolle und Realisierung jugendtypischer Entwicklungsprozesse unter einen Hut zu bringen. Mit den einzelnen Bausteinen dieses Modells befassen sich die weiteren Kapitel.

Zunächst geht es um die medizinischen Einflußfaktoren, das krankheitsbezogene Wissen und die Befolgung ärztlicher Therapieanordnungen (Compliance; S. 52 ff.). Der Hauptpunkt dabei ist, daß eine optimale Einstellung der Blutzuckerwerte während der Pubertät infolge der stürmischen körperlichen Veränderungen kaum gelingen kann; erst später beruhigt sich die Situation wieder, wobei viele Jugendliche Diabetiker/innen selbständig und zuverlässig ihr Therapieregime steuern.

Danach rücken internale Ressourcen wie Selbstkonzept und Körperbild ins Blickfeld (S. 76 ff.). Dabei fällt auf, daß die Betroffenen bemüht sind, so normal wie möglich zu erscheinen und sich überhaupt nicht von den Gesunden zu unterscheiden, was zu dem paradoxen Ergebnis führt, daß die subjektiv wahrgenommene Gesundheit bei den Diabetiker/innen besser erscheint als bei den Gesunden.

Belastung und Bewältigung (S. 91 ff.) stehen unter verschiedenen Aspekten: Streßbelastungen in der Initialphase der Krankheit und in ihrem späteren Verlauf, individuelle und familiäre Coping-Prozesse und Bewältigungs-Muster in Abhängigkeit von der Güte der Diabetes-Einstellung und von den Krankheitsphasen werden eingehend erörtert. Das Familien-Klima hat ebenfalls grundlegende Bedeutung (S. 125 ff.): Grob vereinfachend läßt sich sagen, daß sich für notwendige Hilfestellungen ihrer Kinder nur die Mütter, nicht aber die Väter zuständig fühlen, und daß in einer guten Familien-Atmosphäre der Umgang mit der Krankheit am besten gelingt – und natürlich vice versa! Um die weitere soziale Welt der chronisch kranken Jugendlichen geht es im nächsten Abschnitt (S. 174 ff.), z.B. um den Aufbau von Freundschafts- und heterosexuellen Beziehungen, um die Schule, Berufswünsche und Zukunftsperspektiven, auch um die vielfach zu registrierende Sorge um mögliche diabetische Spätschäden wie Durchblutungsstörungen, Nierenleiden und Erblindung.

Überzufällig häufig finden sich bei chronisch kranken Jugendlichen Entwicklungsrückstände (die aber meist später wieder aufgeholt werden) sowie psychopathologische Auffäl-

ligkeiten (S.214 ff.). Auch das Scheitern von Bewältigungsprozessen muß immer wieder konstatiert werden, wobei auch Verleugnung und Bagatellisierung der Krankheit eine wichtige Rolle spielen (S.246 ff.). Häufiger sind jedoch geglückte, positive Adaptationen (S.260 ff.). All diese Befunde werden durch insgesamt 21 Falldarstellungen veranschaulicht, die z. T. das Dilemma zwischen Krankheitsanpassung und altersgemäßer Entwicklung deutlich machen. Forschung und Praxis werden schließlich verbunden durch das abschließende Kapitel über Grenzen und Möglichkeiten psychologischer Intervention, wo sich auch mehrere Hinweise und Ratschläge zur Gesamtproblematik finden (S.265 ff.). Einige Stichworte mögen genügen: Das Health-Belief-Modell, Defizite internaler Ressourcen und Zugewinne über die Zeit, Ressourcenstärkung des Jugendlichen und seiner Familie – auch durch das soziale Netzwerk, Wissen um die Erkrankungsphasen und die Instabilität der Blutzucker-Einstellung während der Pubertät, Motivationsprobleme und Interventionsmöglichkeiten (S.272 ff.), Modifikationen im Behandlungsangebot.

Etwa 550 Literaturhinweise sowie ein Abkürzungs-, Autoren- und Sachverzeichnis ergänzen diesen hochinformativen Band auf dem Gebiete der entwicklungspsychologischen Grundlagenforschung, welcher die Forschungsergebnisse in nachvollziehbarer Weise mit klinischen und praxisrelevanten Fragestellungen und Lösungsansätzen verbindet.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J. (1996): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 333 Seiten, DM 54,-.

Die beiden bekannten Autoren legen ein Lehrbuch vor, das nach ihrem eigenen Anspruch breit angelegt ist. Es soll sich sowohl für Leser eignen, die sich nur einen Überblick verschaffen oder aber gründlich einarbeiten wollen, aber auch genauso gut als Handbuch seinen Dienst tun. Kein unbescheidener Anspruch also, dem die Autoren in sechs Abschnitten mit insgesamt 16 Kapiteln nachgehen. Schon beim ersten Durchsehen fällt positiv der lockere, humorvoll bis ernsthafte Schreibstil auf, der zum Lesen animiert und nicht abschreckt.

Im ersten Abschnitt wird „Geschichte und Überblick“, von der Familientherapie zur systemischen Therapie abgehandelt. Dabei legen die Autoren offen, daß und wo sie (notwendige) Begrenzungen vorgenommen haben. Sie nehmen dabei in Kauf, daß „eine Reihe klassischer Konzepte so nicht die Würdigung erfahren, die ihnen zukommt und die wir ihnen gegenüber auch selbst empfinden (...)“, z.B. BOSZORMENGY-NAGY, STIERLIN, SATIR und MINUCHIN. Dies ist nachvollziehbar. Es ist möglicherweise dann aber eine Verbeugung vor dem systemischen Zeitgeist, wenn an gleicher Stelle dem derzeit populären Ansatz von HELLINGER relativ viel Platz eingeräumt wird. Gerade in der Gegenüberstellung zu BOSZORMENGY-NAGY oder STIERLIN beispielsweise würde m.E. vielleicht deutlicher, wo die feinen Grenzen zwischen einem systemischen Mehrgenerationenansatz und „systemisch-moraltheologischen“ Imperativen gesehen werden können.

Abschnitt II referiert sehr informativ den Stand der theoretischen Diskussion im Feld, wobei sowohl die „Basics“ (Was ist ein System?) als auch die bekannten Knackpunkte (z.B. Realität, Kausalität, Konstruktivismus) genügend Raum erhalten.

Abschnitt III besticht durch die Tatsache, daß hier acht der insgesamt 16 Kapitel dem Thema „Praxis“ gewidmet sind. Der Abschnitt gibt den Autoren Raum, gekonnt ein breites Spektrum systemischer Praxis anschaulich zu skizzieren, wobei deutlich wird, daß systemische Praktiker hier für (angehende) Praktiker/innen schreiben.

Vandenhoeck&Ruprecht (1997)

Abschnitt IV, die Darstellung der Vielfalt der Praxisfelder, leidet dann etwas unter dem angeführten Zwang zur Begrenzung (der Seitenzahl). Manches gerät so etwas holzschnittartig und ist auf der Anwendungsebene als Handbuch etwas dünn. Auch für die (Lern)-Ebene „Überblick“ hatte man sich in Kapitel 14 (Anwendungsbereiche) jeweils etwas mehr Raum gewünscht als z. B. zwei Seiten „Psychiatrie“ oder drei Seiten „Soziale Arbeit“. An dieser Stelle ist die Begrenzung bedauerlich, wenngleich hilfsweise viele Literaturverweise für eine individuelle Vertiefung angeboten werden.

Es ist anzuerkennen, daß die Autoren in Abschnitt V auch kritischen Stimmen breiten Raum bieten. Sozusagen aus einer Innenperspektive heraus wird die fundamentale Kritik von Familientherapeutinnen (Stichwort: Gender) positiv referiert. Auch Vertreter einer nicht-systemischen Sichtweise werden in ihrer Kritik dargestellt. Wünschenswert wäre es m. E. gewesen, wenn einige dieser Kritiker auch mit ihren neueren Publikationen angeführt wären (z. B. HÖRMANN [1994] statt [1988] oder KÖRNER [1992] statt [1988]), da auch Kritiker eine Entwicklung machen können, was durch die angeführten „Totschlagargumente“ leicht verzerrt wird.

Hilfreich ist dann in Kapitel 16 der Überblick über die „Nützlichkeitsfrage“. Den Autoren gelingt es auf relativ kleinen Raum, den Stand der Evaluationsforschung informativ darzustellen. Dabei bleibt noch Platz für die wichtige Frage, wem Evaluation fachlich nutzt und was dies ggf. mit Einsparungen und Kürzungen zu tun haben kann.

Ein übersichtliches Register und eine solide Literaturliste machen das Lehrbuch zu einer runden Sache. Im Sinne des angebotenen Handbuchs wäre als das Tüpfelchen auf dem „i“ ein Namensregister zu wünschen.

HELM STIERLIN äußert in seinem Vorwort die Meinung, „dieses Lehrbuch dürfte in seiner Art einmalig sein.“ Wer den „systemischen Buchmarkt“ etwas kennt, wird dem wohl zustimmen können. Insgesamt hält das Buch, was es verspricht: Es ist ein Lehrbuch mit der Breite des Themas und den notwendigen Verkürzungen durch die erforderliche Begrenzung der Seitenzahl. 100 Seiten mehr hätten dem Buch sicherlich noch mehr Tiefe gegeben, wohl aber den Preis in diskutabel in die Höhe getrieben. DM 54,- sind nicht wenig; es ist aber diesen Preis wert.

Peter Bündler, Köln

KREUSER, U. (1996): *Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder*. Frankfurt: Lang; 305 Seiten, DM 89,-.

Seit jeher kommt dem Spiel in der Entwicklungsförderung geistig behinderter Kinder eine wichtige Rolle zu. URSULA KREUSER weist mit ihrer Dissertation darauf hin, daß nicht nur im Rahmen der schulischen Förderung sondern auch im Freizeitbereich durch Spielen vielseitige Entwicklungsziele angestrebt werden können. Unter dem Begriff „gestalterisches Spiel“ versteht die Autorin Spielhandlungen, die von erwachsenen Bezugspersonen, meist Erzieherinnen und Erziehern, so gelenkt werden, daß die Kinder sich für das angebotene Spielmaterial interessieren und sich damit „richtig“, d. h. im Sinne vorgegebener Ziele, beschäftigen. Dabei können sowohl Handlungsansätze der Kinder aufgegriffen als auch Handlungen durch Vormachen initiiert werden.

Ihre Vorgehensweise veranschaulicht die Autorin anhand unterschiedlicher Spielthemen, wie z. B. Puzzles, Kreisspiele, Spielen mit der Holzisenbahn oder Theaterspiel. Sie stellt jeweils mögliche Förderziele zusammen, die sich mit den jeweiligen Spielarten verfolgen lassen, illustriert die Vorgehensweise anhand kleiner Beispiele und belegt Entwicklungsfortschritte, zumindest teilweise, anhand der Auswertung von Beobachtungsbögen. Die Spielthemen wurden über einen

längeren Zeitraum mit den Kindern erarbeitet, wobei KREUSER, behindertenpädagogischen Gepflogenheiten folgend, die Anforderungen im Spiel sukzessiv steigert, die Kinder anspornt und gute Spielergebnisse belobigt. Die Freude am Spiel wird dabei als Motor der Entwicklung verstanden. Abschließend geht sie der Frage nach, wie die dargestellten Spielthemen sich bei verschiedenen Schweregraden und Formen geistiger Behinderung bewährt haben.

Das Buch ist als Kondensat einer langjährigen Spielförderung geistig behinderter Kinder in einer Heimeinrichtung zu verstehen und entspricht weitgehend dem pädagogischen Spiel traditionellen Stils. Neuere Ansätze heilpädagogischer Förderung bleiben dabei jedoch unberücksichtigt. Bei der Lektüre drängt sich der Eindruck auf, daß gestalterisches Spiel, so wie die Autorin es vertritt, die pädagogische Lenkung hin zu guten „Spieleleistungen“ so stark betont, daß dem Kind kaum noch eine Möglichkeit bleibt, im Spiel selbst zu entdecken, was ihm Spaß macht, eigene Entscheidungen zu treffen oder eigene Lösungswege selbständig zu finden. Das Spielen des Kindes wird hier ganz in Dienst genommen für eine umfassende, angeleitete Entwicklungsförderung. Das Kind wird dadurch vornehmlich zum Objekt und letztlich zum Produkt der Förderbemühungen. Es ist weder gleichwertiger Partner noch Akteur seiner Entwicklung. URSULA KREUSER beruft sich dabei auf die umfassende und permanente Anregungsbedürftigkeit geistig behinderter Menschen. Daß der Erzieher gleichzeitig auf die Spielfreude des Kindes achtet, rechtfertigt es aber nicht, gestalterisches Spiel kindzentriert oder partnerschaftlich zu nennen oder dafür das Normalisierungsprinzip in Anspruch zu nehmen.

Dem gestalterischen Spiel ordnet die Autorin auch spieltherapeutische Qualitäten zu. Hier befremdet aber z.B. die Vermeidung „unrealistischer“ und emotional negativer Spielinhalte. Die Kinder werden statt dessen dazu angehalten, realitätsgerecht zu spielen (z.B. hat die Holzseisenbahn auf den Schienen zu fahren, nicht daneben). Sozial unerwünschte, weil negative Gefühlsäußerungen werden durch positive ersetzt. Andernfalls, so die hier vertretene Überzeugung, käme es eher zu einer Verfestigung negativer Erfahrungen denn zu einer therapeutischen Verarbeitung. Weiterhin fällt auf, daß dem Beziehungsaspekt im gestalterischen Spiel keine Aufmerksamkeit gewidmet wird. Schließlich wird nicht deutlich, auf welcher fachlichen Basis hier der Anspruch spieltherapeutischen Wirkens beruht.

Eine Stärke des dargestellten Ansatzes sieht URSULA KREUSER in der Verankerung gestalterischen Spiels im Lebensalltag der Kinder. Dem kann im Prinzip zugestimmt werden, die gegebenen Beispiele vermitteln aber den Eindruck, daß die Autorin z.T. Handlungen der Kinder als Spiel interpretiert, die diese selbst als Realität wahrnehmen. Die sich daraus ergebenden Schwierigkeiten für die Spielförderung werden daher auch nicht thematisiert. Aus Sicht der erwachsenen Bezugspersonen wird hier in betulicher Weise eine heile Welt zelebriert, die der Realitätsanpassung geistig behinderter Menschen letztlich nicht dienlich sein kann. Wenn KREUSER das Spiel als lebenslang behindertengemäße Ausdrucksform bezeichnet, entsteht zusätzlich der Eindruck, daß hier, vielleicht ungewollt, einer lebenslangen Infantilisierung dieser Personengruppe das Wort geredet wird.

Man vermißt eine kritische Einordnung des Ansatzes, der weder von anderen Konzepten abgegrenzt, noch in seinen Effekten damit verglichen wird. Man erfährt lediglich, daß die Autorin der Ansicht ist, Menschen mit einer geistigen Behinderung könnten ausschließlich mit Hilfe gestalterischen Spiels wirkungsvoll gefördert werden.

Auch in methodischer Hinsicht vermag das vorliegende Buch nicht zu überzeugen. Der Personenkreis der Menschen mit einer geistigen Behinderung wird hier, abweichend von üblichen Klassifikationen, bis zu einem Standard-Intelligenzwert von 75 ausgedehnt, wobei unklar bleibt, wie eigentlich Intelligenz oder Entwicklungsstand der einbezogenen Kinder erhoben wurden. Auch andere wesentliche Angaben zu den Untersuchungspersonen und zur Durchführungsweise der Spielprojekte fehlen. Die Aussagen der Autorin zu Behandlungsmöglichkeiten bei autisti-

schen Kindern lassen die einschlägige Fachliteratur der letzten 20 Jahre unberücksichtigt. Die Ergebnisse der Beobachtungsprotokolle werden nicht durchgängig mitgeteilt, übliche Gütekriterien fehlen, man vermißt Kontrollgruppen. Die Literaturangaben sind unvollständig, die Zitationsweise ist eigenwillig und die Verwendung von Endnoten wenig benutzerfreundlich. Ein Nachvollziehen der praktischen Arbeit ist dadurch leider kaum möglich.

Insgesamt scheint mir das vorliegende Buch daher nur wenig dazu geeignet zu sein, pädagogisches Spiel mit geistig behinderten Kindern in einen fachlich aktuellen Bezugsrahmen zu stellen, empirisch zu untermauern oder richtungsweisend und anregend für die Praxis zu wirken.

Dieter Irblich, Auel

WALTER, M. (1995): *Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung*. Stuttgart: Boorberg; 246 Seiten, DM 39,-.

Angesichts knapper werdender Ressourcen und in bezug auf aktuelle Gewaltakte von Jugendlichengruppen wird in den Medien in den letzten Monaten das Thema Jugendkriminalität stark emotional diskutiert. Es erklingt auch hier und da der Ruf nach Wiedereinführung von überwunden geglaubten „Lösungsansätzen“ wie geschlossenen Heimen. Tatsächlich befinden sich Jugendliche, welche dissoziale oder kriminelle Handlungen ausüben, in einem Zuständigkeits- und Spannungsverhältnis zwischen Jugendhilfe, Jugendpsychiatrie und Justiz. Allerdings gleicht dieses Zuständigkeitsdreieck häufig eher einem „Bermuda-Dreieck“, da keiner der Beteiligten sich für die umfassende Lösung dieser Probleme zuständig fühlt.

MICHAEL WALTER ist es gelungen, in der Reihe „Rechtswissenschaft heute“ nicht nur einen komprimierten Lehrtext für seine Fachkollegen zu verfassen, sondern er vermittelt ein durch ausführliche Literaturdiskussion und durch empirische Studien belegtes kriminologisches Grundwissen für alle Professionen, welche mit den Verhaltensproblemen delinquenter Jugendlicher befaßt sind. Erfreulich ist dabei, daß bei der Fülle von Sachinformationen die Bewertung solcher Ansätze und eine entsprechende Kritik einzelner Standpunkte nicht zu kurz kommen. Jeder Methode, jeder Informationsquelle wird auch ein gründlicher „Warnhinweis“ über die Einschränkungen ihrer Aussagekraft bzw. die soziologischen Entstehungsbedingungen bestimmter Daten beigelegt. Angesichts der oben angesprochenen häufig eindimensionalen Darstellung der Thematik in den Medien ist diese kritische Vielschichtigkeit wohltuend. WALTER verwendet im Gegensatz zu seinen kriminologischen wissenschaftlichen Erkenntnisquellen den Begriff der „subjektiven Jugendkriminalität“ für jene Kriminalität, „die in unseren Köpfen stattfindet“ (Seite 211, Randziffer 351). Erstaunt konstatiert er, daß diese subjektive Rezeption von der wissenschaftlichen Kriminologie bislang kaum wahrgenommen wurde. Er stellt die Zusammenhänge zwischen „psychischer Verbrechensfurcht“ und kriminalpolitischen Reaktionen, die aus solchen Ereignissen resultieren, wie wir sie in der jüngsten Vergangenheit mehrfach beobachten konnten, in einer Weise dar, die gerade durch die emotionale Distanzierung und wissenschaftliche Betrachtung des Gegenstandes eine adäquate, auch gefühlsmäßige Auseinandersetzung ermöglicht. Der generell sozialwissenschaftliche Duktus des Buches wird es auch nicht juristisch gebildeten Lesern einfach machen, dem Autor bei seiner Erörterung kriminologischer Theorien zu folgen. Ausführlich werden die gängigen, in der öffentlichen Diskussion häufig angeschuldigten (Schein-)Zusammenhänge, wie Arbeitslosigkeit, Freizeitgestaltung, Drogengebrauch auf ihre tatsächliche Erklärungsrelevanz hin untersucht. Brilliant ist die Darstellung und Kritik der kriminologischen Dunkelfeldforschung. Sie bietet

die Basis für eine realistische Rezeption der sich daran anschließenden Erörterung der registrierten Jugendkriminalität.

Ob es notwendig war, die differenziert ausgearbeiteten, höchst informativen und dennoch flüssig zu lesenden Hauptteile des Buches zur Jugendkriminalität als soziales Phänomen und Problem und zu den Erscheinungsformen und Gestaltungen der Jugendkriminalität um einen dritten, nur skizzenhaft angedeuteten Hauptteil über Jugendliche als Opfer zu ergänzen, sei hier bezweifelt. Auch die sogenannte „Viktimologie“ und die einschlägige Forschung über Täter-Opfer-Abfolgen hätte eine gründliche theoretische Analyse und Methodenkritik verdient. An dieser Stelle informiert dieses wichtige Lehrbuch leider nur kursorisch, quasi der Vollständigkeit halber.

Nicht nur den forensisch tätigen Kollegen und Kolleginnen, sondern auch den anderen Leserinnen und Lesern der Zeitschrift, die vielleicht vor einem juristischen Lehrbuch eher zurückschrecken würden, sei dieser Text als gut lesbare und fundierte Übersicht zu einem wichtigen Thema dringend zur Lektüre empfohlen.

Jörg M. Fegert, Berlin

HOFFMAN, L. (1996): *Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie*. Dortmund: modernes lernen, 236 Seiten, DM 44,-.

Wer die Entwicklung familientherapeutischer und systemischer Konzepte verfolgt und nachvollzogen hat, wird an entscheidenden Wendepunkten immer wieder auf LYNN HOFFMAN stoßen. Sie hat wie kaum eine andere den jeweiligen Stand der familientherapeutischen und systemischen Kunst auf den Punkt gebracht und auf die darin enthaltenen Stolperstellen und Kurzschlüsse reagiert, Horizonte eröffnet. Das erforderte nicht selten persönlichen Mut: „Wenn Du als Forscherin ernstgenommen werden willst, mußt du eine Sache machen und dann dabei bleiben“, so die Regel, gegen die sie vordergründig immer wieder verstoßen hat.

Hatte sie Anfang der achtziger Jahre die „Grundlagen der Familientherapie“ formuliert, klassisch-interventionistisch und noch heute ein Standardwerk, leistete sie einige Jahre später wesentliche Geburtshilfe für eine Position „jenseits von Macht und Kontrolle“. Ihre Beschreibung der Entwicklung einer „Familientherapie zweiter Ordnung“ war wegweisend. Immer wieder hat sie dazu beigetragen, eine reflexive Haltung zu fördern, kooperative Formen der Zusammenarbeit in der Therapie anzuregen und zu ermöglichen. Als sie später das Konstruieren von Realitäten als eine „Kunst der Optik“ beschrieb, war ihr deutlich geworden, wie sehr die „Linse der Geschlechtszugehörigkeit“ auch (oder gerade) die therapeutische Arbeit prägt.

In die nun vorliegende Sammlung aus der Reihe „systemische Studien“ sind wegweisende Zeitschriften- und Buchbeiträge von LYNN HOFFMAN aufgenommen worden. In einleitenden Kommentaren läßt HOFFMAN nachvollziehen, in welchen beruflichen und persönlichen Kontexten die Arbeiten entstanden. So entwickelt sich eine „Ideengeschichte der systemischen Familientherapie“, wie es JÜRGEN HARGENS als Herausgeber der Serie formuliert. Die unverkennbare und zunehmend deutlicher ausgeprägte Verknüpfung von fachlicher Kompetenz und persönlicher Integrität macht diesen Band für mich zu einem wichtigen Buch. In Zeiten postmoderner Vielfalt scheint es mir besonders wichtig zu sein, die Kriterien kenntlich zu machen, mit deren Hilfe jemand auswählt. HOFFMANS Arbeiten helfen dabei, die notwendige Verbindung von Vielfalt und Verantwortung im Auge zu behalten.

Wolfgang Loth, Bergisch Gladbach

BIRBAUMER, N. / SCHMIDT, R.F. (1996): *Biologische Psychologie*; 3., überarb. Aufl. Berlin: Springer; 759 Seiten, DM 98,-.

Die immense theoretische Komplexität der Psychologie ergibt sich zwangsläufig aus ihrem Gegenstandsbereich, der in das weite Spannungsfeld von Natur-, Geistes- und Sozialwissenschaften eingeordnet werden muß. Individuelles menschliches Verhalten (und Erleben) kann als naturales, soziales oder kulturelles Phänomen behandelt werden; bzw. es muß auch unter diesen ganz verschiedenen wissenschaftlichen Blickwinkeln thematisiert werden. Innerhalb des naturwissenschaftlichen Zugangs zur Psychologie spielte der sog. Physikalismus historisch eine gewisse Rolle, die eigentliche Bezugswissenschaft hier ist jedoch unzweifelhaft die Biologie, als Naturwissenschaft von den Lebensprozessen in der organischen Natur. Ein Schwerpunkt kommt dabei auf die Physiologie zu liegen; entsprechend ist das vorliegende voluminöse Lehrbuch aus der langjährigen Kooperation eines Physiologen (R.F. SCHMIDT) und eines auf physiologische und klinische Psychologie spezialisierten Psychologen (N. BIRBAUMER) entstanden, beide sind international ausgewiesene Wissenschaftler. Die Erweiterung des biologischen Rahmens über die Analyse der Wechselwirkung von ZNS und Verhalten hinaus auf das Wechselspiel aller, auch peripherer Organsysteme (Sinnes-, Hormon-, Immunsysteme) nach allgemeinen verhaltensbiologischen Funktionsprinzipien bildet das erklärte Programm der beiden Autoren seit der ersten Auflage des Lehrbuches 1989, es geht also umfassend um „Kopf und Körper“. Mit komplizierten erkenntnistheoretischen Problemen, wie sie die Verbindung von Biologie und Psychologie doch immerhin nahelegen könnte, halten sich die Autoren allerdings nicht lange auf. Recht knapp bis dezisionistisch heißt es dazu gleich am Anfang: „Zum Leib-Seele-Problem ist festzuhalten, daß psychische Prozesse und Verhalten vollständig und ausschließlich von der Hirntätigkeit abhängig sind.“ Alternative Gedanken im Sinne FRIEDRICH SCHILLERS: „Es ist der Geist, der sich den Körper baut“ liegen den Autoren offensichtlich – nicht nur historisch – sehr fern.

Das Stoffgebiet ist nach vier großen Kapiteln gegliedert, ein Anhang enthält eine hilfreiche Übersicht über Maßeinheiten der Physiologie, sowie ein sehr differenziertes Sachverzeichnis (25 Seiten), das eine gute Erschließung des Textes gewährleistet. Im ersten Kapitel werden neurobiologische und -physiologische Grundlagen und Prinzipien eingeführt (Zellen und Zellverbände, endokrines System, Synapsen, Erregungsbildung und -leitung). Neu sind Abschnitte über „Vererbung, Umwelt und Verhalten“, „Psychoneuroimmunologie“ und „Psychoneuroendokrinologie“. Das zweite Kapitel behandelt die „Peripheren Körpersysteme und ihre Bedeutung für Verhalten“ (u.a. autonomes Nervensystem, Herzkreislaufsystem, Stoffwechsel); außerdem die Motorik. Hier findet sich auch ein anwendungsbezogener Abschnitt über „Arbeit, Sport, Rehabilitation, Alter, Umwelt“. Recht ausführlich werden im dritten Kapitel die Wahrnehmung, ihre sinnesphysiologischen Grundlagen und ihre Teilsysteme dargestellt. Es fällt auf, daß gemäß der strikt naturwissenschaftlichen Grundhaltung des Lehrbuches auch die Wahrnehmungspsychologie auf „subjektive Sinnesphysiologie“ reduziert wird. Im umfangreichsten vierten Kapitel, in dem es um die „Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten“ geht, kommt dann allerdings der genuin psychologische Standpunkt stärker zum tragen, geht es hier doch um die Analyse psychischer und „mentaler“ Phänomene wie Bewußtsein, Denken, Sprache, Lernen, Motivation und Emotion. Komplettiert wird dieses Kapitel durch einen sehr anschaulichen, einführenden Abschnitt über die funktionelle Anatomie des ZNS, sowie über die Forschungsmethoden der Biologischen Psychologie. Anschaulichkeit ist überhaupt ein ausgeprägtes Qualitätsmerkmal dieses erstklassigen Lehrbuchs. Dafür sorgen neben der präzisen schriftlichen Form der Wissenspräsentation durch die beiden Autoren nicht weniger als 505 Abbildungen und Schemazeichnungen, sowie 48 Tabellen. Jedes Kapitel hat

eine Einleitung, eine Zusammenfassung am Schluß, sowie ein eigenes Literaturverzeichnis; didaktisch ist das Buch für Unterricht und Selbststudium hervorragend geeignet. Unter monetären Gesichtspunkten kann man uneingeschränkt feststellen, daß man viel gutes Buch für sein Geld bekommt.

Dieter Gröschke, Münster

OPP, G. / PETERANDER, F. (Hrsg.) (1996): *Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft*. München: Reinhardt; 415 Seiten, DM 59,80.

Der vorliegende Sammelband mit 37 Beiträgen namhafter Autoren aus Heil- und Sonderpädagogik, Psychologie und Medizin ist eine Festschrift anläßlich des 70. Geburtstages von Otto Speck, einem maßgeblichen Vertreter einer interdisziplinär orientierten, sozial-ökologisch fundierten Heilpädagogik. Den Herausgebern ist es gelungen, durch gezielte Fragestellungen an die Beiträger der immanenten Gefahr solcher Festgaben zu entgehen, in eine Ansammlung disparater, mehr oder weniger relevanter Fragmente zu zerfallen. Entstanden ist vielmehr ein durchaus repräsentativer Querschnitt aktueller und zukunftssträchtiger Arbeits- und Diskussionsschwerpunkte der Allgemeinen und Speziellen Heilpädagogik und ihrer wichtigsten Nachbarwissenschaften. Insofern ist der Band auch einer zentralen Intention des wissenschaftlichen Werks von Otto Speck gerecht geworden, die Einheit in der Vielfalt historisch unterschiedlich verlaufender, ideologisch und theoretisch plural begründeter Entwicklungslinien einer behinderungsspezifischen pädagogischen Wissenschaft und Praxis unter der Leitformel „System Heilpädagogik“ (Speck 1987) zusammenzudenken und zu interpretieren. Die Beiträge im einzelnen sind nach vier Themenkreisen geordnet. Zunächst geht es um „Reflexionsgrundlagen einer zukünftigen Heilpädagogik“, nämlich eine kritisch-reflexive Verständigung über das Selbstverständnis der Heilpädagogik als einer Speziellen Pädagogik (der „Behinderten“?), ihrer Begrifflichkeit, ihrer ethisch-normativen Fundamente und ihrer Herausforderung durch neue politische und gesellschaftliche Problemlagen (deutsche Vereinigung, wachsende Erziehungsnot). Diese sozial-ökologische Orientierung wird vertieft im zweiten Themenkreis, der „Gesellschaftliche Umbruchsituationen: Veränderte Rahmenbedingungen der heilpädagogischen Praxis“ untersucht (Stichworte: Risikogesellschaft, neue Armut, Scheidung, Entsolidarisierung).

Der dritte Themenkreis versammelt zumeist die Beiträge von Fachvertretern der Nachbardisziplinen der Heilpädagogik nämlich der Sozial- und Entwicklungspsychologie, der Sozial- und Neuropädiatrie und der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Schwerpunkt der Überlegungen ist dabei das Praxisfeld der interdisziplinären Frühförderung, für dessen Etablierung Otto Speck ja entscheidende Impulse gegeben hatte.

Unter dem Titel „Neue Horizonte einer zukünftigen Heilpädagogik“ folgen schließlich noch elf Beiträge zu unterschiedlichen aktuellen Themen aus den einzelnen Fachrichtungen der Heil- und Sonderpädagogik (Lern-, Geistig-, Gehörlosen- und Sprachbehindertenpädagogik), zu Fragen der Qualitätssicherung in sozialpädagogischen Einrichtungen, Problemen und Chancen der Teamarbeit sowie eine abschließende Reflexion zum systemimmanenten Spannungsfeld von Ganzheitlichkeit/Integration und Pluralisierung/Differenzierung in der modernen Gesellschaft und ihrem peripheren Teilsystem namens „Heilpädagogik“.

Die Vielfalt der auf das Werk von Otto Speck bezogenen Beiträge dieses Sammelbandes belegt in eindrucksvoller Weise den großen und nachhaltigen Einfluß, den er auf die Profilierung des

Fachgebietes seit den fünfziger Jahren ausgeübt hat und auch weiterhin produktiv anstoßgebend ausübt. Über den Anlaß einer würdigen Festschrift hinaus verdient das Buch auch Aufmerksamkeit als repräsentative Zwischenbilanz und Selbstreflexion der Heilpädagogik im gesellschaftlichen Umbruch.

Dieter Gröschke, Münster

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- EBERHARD, K./EBERHARD, G. (1997): Typologie und Therapie der depressiven Verstimmung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 143 Seiten, DM 36,-.
- JULIUS H./BOEHME U. (1997): Sexuelle Gewalt gegen Jungen; 2., überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 302 Seiten, DM 49,80.
- KIND, H. (1997): Psychiatrische Untersuchung. Ein Leitfaden für Studierende und Ärzte in Praxis und Klinik; 5., korr. u. erg. Aufl. Berlin: Springer, 195 Seiten, DM 38,-.
- ROELL, W. (1996): Die Geschwister krebsskranker Kinder. Eine empirisch-psychoanalytische Untersuchung über Knochenmarkspender und gesunde nichtspendende Geschwister. Bern: Lang; 422 Seiten, DM 100,-.
- SCHULER, S. (1997): Drogenmißbrauch bei Jugendlichen. Frühdiagnose und Prävention in der ärztlichen Sprechstunde. Köln: Dt. Ärzte-Verlag, 200 Seiten, DM 48,-.
- SELG, H./MEES, U./BERG D. (1997): Psychologie der Aggressivität; 2., überarb. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 247 Seiten, DM 69,-.