

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 9, S. 347-350

urn:nbn:de:bsz-psydok-35185

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) 265
- KISCHKE, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) 260

Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) 55

Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) 368

Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) 85

Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) 171

Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) 284

Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) 298

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTHER, M./GÜNTHER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHN, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulithherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240		
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Editorial 2, 248	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Ehrungen 346	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Nachruf 189	
ROTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
		Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Buchbesprechungen

SCHRAML, W.J. (1990): **Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen.** München: dtv/Klett-Cotta; 405 Seiten, DM 19,80.

Die im Herbst vorigen Jahres bei dtv erschienene Taschenbuchausgabe der Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen ist im Original 1972 veröffentlicht worden. Der Autor, W.J. SCHRAML, verstarb 1974.

Für mich bleibt nach der Lektüre des Buches die Frage unbeantwortet, warum dieses Werk nach 18 Jahren nicht überarbeitet und mit einem neuen Vorwort versehen, als Taschenbuch auf den Markt kommt. Gerade die Entwicklungspsychologie hat in den letzten Jahren einen Wandel durchgemacht und neue Arbeitsfelder für sich entdeckt. So ist z.B. das Erwachsenenalter von immer größerer Bedeutung, das Thema der Lebenskrisen wird diskutiert, pädagogische Fragestellungen bekommen wieder eine größere Bedeutung. Bevor ich zu meiner abschließenden Beurteilung des Buches komme, möchte ich einige Anmerkungen zum Inhalt machen.

Das Buch gliedert sich in zwei Hauptabschnitte, erstens die Allgemeine Entwicklungspsychologie und zweitens spezielle Forschungsgegenstände der Entwicklungspsychologie. Im Vergleich zu anderen Einführungen wird der Stoff eher komprimiert dargestellt. Am Ende jedes Kapitels im zweiten Teil des Buches steht jeweils ein Absatz über pädagogische und sozialpädagogische Konsequenzen, z.B. zur sexuellen Entwicklung. Diese Absätze sind im Druck besonders hervorgehoben. Zum damaligen Zeitpunkt war dies sicherlich ein durchaus positiver Versuch, wissenschaftliche Erkenntnisse auf die Praxis zu über-

tragen. Für den heutigen Leser sind diese pädagogischen Konsequenzen jedoch unüberschbar vor 18 Jahren verfaßt worden. Da ist vieles von den politischen und sozialen Diskussionen der sogenannten 60er Jahre zu spüren, die insbesondere auch ihre Auswirkungen auf die Pädagogik und Sozialpädagogik hatten. Manches wird beim Leser, der diese Zeit bewußt miterlebte, wie Reminiszenzen wirken. So ist es aus heutiger Sicht fast rührend, wie sich SCHRAML mit den Thesen von REICH aus dessen Buch „Sexualität und Klassenkampf“ auseinandersetzt. Ärgerlich ist jedoch, daß die Liste der pädagogischen Arbeitsmittel ohne Hinweis oder Überarbeitung aus dem Jahr 1972 abgedruckt wurde.

Als Einführung in die Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen ist dieses Buch nicht geeignet. Da gibt es ebenfalls als Taschenbuch aktuelleres.

Christian Wolf, Weiterstadt

UHELMANN, T. (1990): **Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 204 Seiten, DM 46,-.

„Das war schrecklich, ganz schrecklich. Wir hatten uns doch ein echtes Kind gewünscht.“ So äußerte sich die Mutter eines Jugendlichen mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte (LKGs) auf die Frage, was sie nach der Geburt ihres gesichtsentstellten Kindes erlebt habe. In der schlichten Formulierung, sich „ein echtes Kind gewünscht“ zu haben, deutet sich ein Abgrund an, dem der Leser dieser Arbeit aus der Göttinger medizinsoziologischen Abteilung öfter begegnen wird. Wenn diese Untersuchung auch von einem Soziologen durchgeführt wurde, so ist das Ergebnis

gleichwohl zum psychologischen Verständnis der Problematik von großer Bedeutung. Ein Bezugspunkt der Studie waren die notorisch relative Normalität konstatierenden psychologisch-empirischen Untersuchungen, die im Laufe einiger Jahrzehnte immer wieder an diesen Patienten durchgeführt wurden und insbesondere den Kliniker etwas ratlos zurückließen, insofern dessen Eindruck von den Auswirkungen einer LKGS auf die individuelle und familiäre Entwicklung häufig durchaus nicht dem Bild relativer Normalität entsprach. Ähnlich wie es von K. BREDE (1972)¹ einmal treffend für empirische, quantifizierende Arbeiten zu psychosomatisch kranken Kindern konstatiert wurde, muß dem auf Abweichung von Normwerten geeichten Forscherblick mit Notwendigkeit ein Leiden dann verborgen bleiben, wenn dieses mit eben der Normalität oder einem Bemühen, normal zu sein, ursächlich verbunden ist. In der vorliegenden, qualitativ orientierten Untersuchung an 20 Familien mit LKGS-Kindern ist denn auch die Perspektive gerade kritisch auf Normalität bezogen, indem der Mangel an (psychopathologischen) Auffälligkeiten „nicht mehr umstandslos mit gelungener sozialer Integration und einer befriedigenden Gestaltung des Lebensalltags der Betroffenen gleichgesetzt“ wird (S.61).

Es wird der Versuch unternommen, das individuelle und familiäre Bemühen, auf das Trauma der LKGS mit diversen Normalisierungsstrategien zu reagieren und so Kontrolle und Funktionsfähigkeit zurückzugewinnen, als eine notwendige, funktionale und doch mit erheblichem Leid verbundene Bewältigungsstrategie darzustellen. In gewisser Weise werden die Kosten der Anpassung und Normalisierung beschrieben und es wird dadurch eine Perspektive eröffnet, die weit über die konkrete Population hinaus von Bedeutung ist, sich umstandslos und fruchtbar auf eine Vielzahl chronisch Kranker übertragen läßt, für die das Wiedererlangen oder Aufrechterhalten „normaler“ Leistungen und Funktionen als Bewältigungsmuster dem Kliniker bekannt ist. Insofern ist der allgemein gehaltene Titel gerechtfertigt, wenn er auch nicht vermuten läßt, daß sich dahinter eine in hohem Maße anschauliche Abhandlung verbirgt, die durch die Vielzahl mitunter erschütternder Interviewdetails zudem sehr lebendig bleibt.

Was die methodische Eigenart der Arbeit anbetrifft, ihren qualitativen Zugang, so unterscheidet sie sich merklich von hinlänglich bekannten Studien zumeist psychologischer Herkunft, in denen überprüft wird, ob LKGS-Patienten sich im Hinblick auf Items, die ihnen vielleicht ebenso belanglos erscheinen, wie den Kontrollpersonen, in ihrem Antwortverhalten signifikant unterscheiden, oder nicht. Nicht signifikante *Häufigkeiten* bedeutungsarmer Merkmale, sondern die Suche nach signifikanten Merkmalen und Konstellationen ist für die vorliegende Arbeit charakteristisch, die darüber zu ihrer Anschaulichkeit gelangt.

So zeigten die am Wohnort der Familien durchgeführten Interviews mit den Familienmitgliedern, daß es bei den LKGS-Kindern im Vergleich zu den Geschwistern oder anderen, normalen Kindern, zu charakteristischen Besonderheiten des Umgangs gekommen war, die schlaglichtartig die veränderten Bedingungen ihrer Sozialisation andeuten. So existierten beispielsweise häufig keine Fotos der Kinder aus ihrer Säuglingszeit, es kam wiederholt zu Nottaufen der Kinder, um sie nicht in der Öffentlichkeit zeigen zu müssen (bzw. als Ausdruck eines zuweilen nicht einmal latenten Todeswunsches seitens der Eltern), es wurde die erste Autofahrt mit dem Kinderwagen hinausgezögert u. v. a. m.

Immer wieder trifft man auf Versuche der Normalisierung, die das besondere der Kinder ungeschehen, jedenfalls ungeschehen machen (sollen), so tun, als ob die Entstellung nicht existierte. Und es wird so in der Familie bereits eine Interaktion begonnen, die für den Betroffenen zumeist zeitlebens fühlbar bleibt; daß im Kontakt mit „Normalen“ die Besonderheit gemeinsam negiert wird und so getan wird, als bestünde keine Abweichung. „Die Kosten dieser Art von Interaktionen haben freilich in erster Linie die Abweichenden zu tragen: In der Nichtzur-Kenntnisnahme deutete sich schon an, daß die Fortführung der gemischten Interaktion (Stigmatisierter und Normaler, G.U.), auf einer ‚als ob‘-Basis stattfindet. Es wird so getan, als sei das Stigma nicht existent, als läge keine Abweichung vor, womit die Stigmatisierten, nicht nur gehindert sind, mit diesem Merkmal einen Teilaspekt ihrer Persönlichkeit darzustellen, sondern auch genötigt werden, diese bedingte Anerkennung auf der Grundlage einer Schein-Normalität zu akzeptieren“ (S.189). Eben diese Schein-Normalität (die genannte K. BREDE spricht hier von „Pseudo-Normalität“), die UHLEMANN als typisches Produkt von Stigma-Interaktionen zu begründen versucht, ist es, der eine Unauffälligkeit mit gelungener Integration verwechselnde empirische Forschung ein ums andere aufgefressen war.

Die Untersuchung von UHLEMANN, um dies einmal bündig zusammenzufassen, sollte für den mit LKGS-Patienten befaßten Behandler „Pflichtlektüre“ sein, wenn dieses Wort nicht den Spaß verdürbe, sie ist daneben aber auch für den klinischen Forscher anregend und – nachdenklich stimmend (im Hinblick auf die häufig anzutreffende Gleichung: Quantifizierung-Verwissenschaftlichung). Die Arbeit ist allemal auch für den mit chronisch kranken Kindern und Jugendlichen befaßten Kliniker eine lohnende Lektüre.

Wenn denn Kritik an dieser insgesamt sehr lesenswerten Arbeit vorzubringen ist, betrifft diese inhaltlich die oberflächliche Beschäftigung mit der Geschwisterproblematik, die – der Vollständigkeit halber (?) – zwar erwähnt wird, für die man sich jedoch eine ausführlichere Auseinandersetzung gewünscht hätte. Methodisch wäre zu bemängeln, daß über das Prozedere und die Details der Befragung zu wenig mitgeteilt wird und daß die Frage der Verallgemeinerungsfähigkeit der Erkenntnisse (Repräsentativität) nicht ausführlicher diskutiert wird. Letzteres stößt vor allem hinsichtlich einer Differenzierung familiärer Bewältigungsstile unangenehm auf, da die dort vorgenommene Ein- und Unterteilung in diverse Subgruppen angesichts der geringen Stichprobengröße zwar anregend wirken kann, aber wohl kaum Anspruch auf empirische Absicherung erheben kann. Lesenswert war die Arbeit aber selbst dort, wo sie sehr kritisch zu betrachten ist.

Gerald Ulrich, Hannover

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.) (1990): **Psychomotorik in Therapie und Pädagogik**. Dortmund: modernes lernen; 201 Seiten, DM 33,-.

Mit dem 1. Internationalen Kongreß „Psychomotorik in Therapie und Pädagogik“ schuf der Aktionskreis Psychomotorik gemeinsam mit dem Institut für Sport und Sportwissenschaft der Universität Heidelberg ein Forum für Diskussion und Erfahrungsaustausch, das Bereicherung, Bestätigung und Anregung sein sollte für die mehr als 750 Teilnehmer, die vor allem pädagogischen und medizinischen Berufsgruppen angehörten.

Die Vielfalt der 120 Einzelbeiträge, die als Vorträge, Poster oder in Praxisveranstaltungen dargeboten wurden, kann durch die Veröffentlichung der 11 Hauptreferate nur annähernd wiedergegeben werden. Dennoch werden damit die Grundgedan-

¹ K. BREDE (1972): Sozioanalyse psychosomatischer Störungen. Zum Verhältnis von Soziologie und Psychosomatischer Medizin. Frankfurt a.M. Athenäum.

ken, Trends und Arbeitsrichtungen der Psychomotorik der Fachöffentlichkeit zugänglich gemacht. Als kleinster gemeinsamer Nenner wurde im Vorwort der Herausgeber Psychomotorik als Entwicklungsförderung definiert, in der durch ausgewogene Entwicklungsanreize die Gesamtpersönlichkeit des Menschen gefördert wird. Daß selbst dieser Minimalkonsens noch die unterschiedlichsten Sichtweisen über Mensch und Methoden zuläßt, zeigen die Beiträge des Buches, in denen aus anthropologischer, medizinischer, sportwissenschaftlicher, pädagogischer, sportpädagogischer, psychotherapeutischer und verhaltensbiologischer Sicht die Psychomotorik in Theorie und Praxis durchleuchtet wurden.

Der Eröffnungsvortrag von MARTIN HAHN hebt die Bedeutung der Bewegung für die Identitätsbildung des Menschen hervor. Die Fähigkeit, sich bewegen zu können ist eine Grundvoraussetzung für die Realisierung des menschlichen Freiheitspotentials, da durch Bewegung Freiheitsräume real erschlossen und in Anspruch genommen werden.

Die psychomotorische Übungsbehandlung, die Ende der 50er Jahre an der Westfälischen Klinik für Jugendpsychiatrie entwickelt wurde, war eine geeignete Methode, um ungeschickte und verhaltensgestörte Kinder über lustbetontes Sich-Bewegen zu helfen ihr menschliches Potential zu entwickeln. HELMUT HÜNEKENS und ERNST J. KIPHARD berichteten in einem Dialog über ihre gemeinsam erlebte Entwicklungsgeschichte der Psychomotorik seit 1955.

Ein anderes Zweiergespann, dessen Zusammenarbeit für die Entwicklung der Psychomotorik ebenso bedeutend war, bilden FLOSDORF und RIEDER, die eine Form des Sportsports entwickelten, die als erfolgreiche Methode in die Konzeption therapeutischer Heimerziehung integriert werden konnte. Wesentliches Merkmal dieses „heilpädagogischen Sportsports“ ist die gruppendynamische und prozeßorientierte Ausrichtung.

Auch SCHILLING setzt in seinem Referat an den Ursprüngen der Psychomotorik in der Bundesrepublik Deutschland an und spannt den Bogen von der psychomotorischen Übungsbehandlung zur Motologie, die sich als eigenständige Wissenschaft noch etablieren muß. Die Praxis zeigt, daß die Psychomotorik heute nicht mehr nur für Kinder und Jugendliche, sondern auch in der Arbeit mit psychisch kranken Erwachsenen (HÖLTER) und in der Altenarbeit (PHILIPPI) zum Tragen kommt. FUNKE-WIENEKE stellt in seinem Beitrag dar, wie sich im Spannungsfeld der Herausforderung von Sportpädagogik und Psychomotorik beide, zum Wohl der Kinder, gegenseitig befruchten können.

Auf dem Hintergrund psychotherapeutischer Konzepte betrachtet HÖLTER die Psychomotorik als bewegungsorientiertes Verfahren, bei dem die Beziehungen zu den Menschen und zu den vermittelnden Materialien wesentlich wirksam sind. Bewegungshandlungen werden dabei als bedeutungshaltiges, sinnhaftes Geschehen, das die Art und Weise der Beziehung des Individuums zu seiner Welt widerspiegelt, gedeutet.

Ausgehend von der psychomotorischen Übungsbehandlung entwickelt NEUHÄUSER ein Konzept der Mototherapie, das aus einer langjährigen Diskussion innerhalb des Aktionskreises Psychomotorik entstanden ist.

Eher exotisch im Rahmen der Veranstaltung mutet der Beitrag von FELIX VON CUBE an, der der Verhaltensbiologie den Einsatz der Psychomotorik als „evolutionäres Programm“ wünscht, um bei Kindern und Jugendlichen durch Förderung der Anstrengungsbereitschaft gegen Bewegungsmangel und Verwöhnung und den darauf folgenden Krankheiten und Fehlverhalten vorzubeugen.

Besondere Berücksichtigung der psychodynamischen Zusammenhänge menschlichen Erlebens erfährt der multidimensionale und prozeßorientierte Ansatz der Mototherapie, wie ihn VAN

HUSEN entwickelt. Durch dieses Verfahren soll ein verstärktes körperliches Selbstwertgefühl vermittelt werden, das zu vermehrter Sicherheit führt und eine Entwicklung einleitet und fördert, die den therapeutischen Prozeß kennzeichnet.

Nach den wertvollen Beiträgen, denen man das Bemühen um eine theoretische Fundierung und eine Weiterentwicklung der Praxis der Psychomotorik zuschreiben darf, erschrickt man beinahe beim Lesen des Vortrages von PETER ALTHERR, der in polemischer Art und Weise sich gegen die „philosophisch spekulative Betrachtung verstehender Motodiagnostik wehrt und die Berücksichtigung psychodynamischer Theorien für einen gefährlichen Rückfall in alte Denkkemata“ hält. Sein „ärztlicher Sachverstand“ plädiert da eher für eine „Stimulantienbehandlung als Basistherapie“, der die Mototherapie noch draufgesetzt werden kann.

Hoffnung auf die Zukunft der Psychomotorik als wertvolle Methode für die Entwicklungsförderung des Menschen läßt der letzte Beitrag aufkeimen. ERNST J. KIPHARD beweist hier wieder einmal seine Offenheit für die unterschiedlichsten Ansätze aus Theorie und Praxis bewegungsorientierter Verfahren. Eine Offenheit, die der Entwicklung der Psychomotorik in den vergangenen 25 Jahren zugute kam und die auch eine Chance für eine Zukunft darstellen kann. Für alle, die an diesem Entwicklungsprozeß der Psychomotorik Anteil nehmen wollen, kann dieses Buch anregende Hilfestellung leisten.

Richard Hammer, Neunkirchen

CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, CH./LUTZI, J./SPANGENBERG, N. (1990): **Soziale Krise, Institution und Familiendynamik**. Opladen: Westdeutscher Verlag; 346 Seiten, DM 58,-

Die Autorengruppe präsentiert mit dem vorliegenden Buch die Ergebnisse ihres Forschungsprojektes über „Konfliktstrukturen und Chancen therapeutischer Arbeit bei Multiproblem-Familien“. Die Studie fand von 1984 bis 1988 in einer hessischen Großstadt mit der vergleichsweise kleinen Klientengruppe von fünf Familien statt. (Mit ‚Multiproblem-Familien‘ etablieren die Autor/innen einen Begriff, der Randschichtfamilien mit tradierten und kumulierten psychosozialen Belastungen und Konflikten treffend beschreibt.).

In ihrer Einleitung geben CLEMENS und COMBE eine klare Darstellung des Forschungsprojektes und ihrer zugrunde liegenden theoretischen Modelle von Multiproblem-Familien und ihre Interaktion mit den involvierten, mit ihrem Hilfsangebot aber scheiternden Institutionen. Im sich anschließenden theoretischen Teil beschreiben SPANGENBERG und CLEMENS sehr anschaulich ein soziopsychanalytisches Modell der Interdependenz von Familienkonflikten und gesellschaftlichen Strukturen. Sie referieren sozialpsychologische Theorien und neuere Ergebnisse der Armutsforschung, hauptsächlich aus dem amerikanischen Raum.

In einem weiteren theoretischen Kapitel untersucht COMBE die Entwicklung von der psychoanalytischen Methode hin zur Methodologie einer psychoanalytischen Kulturanalyse und Interpretationstheorie. Den empirischen Teil eröffnet SPANGENBERG mit der ausführlichen Rekonstruktion von Einzelfällen, anhand derer das spezifische Design des Projektes erläutert wird. LUTZI schließt sich mit einer Prozeßevaluation der Veränderungen in den untersuchten Familien an und zeigt, wie die Forschung der Autorengruppe sich auf die Entwicklung eines Behandlungsansatzes für Multiproblem-Familien ausrichtete. Mit einer anschaulichen Systematisierung psychosozialer Typolo-

gien der Familiendynamiken in bezug auf Konfliktbewältigungsformen schließt BEIER den empirischen Teil ab.

Die behandelten Fälle sich ausnahmslos Familiensysteme, die mit traditionellen Hilfsangeboten von öffentlichen und privaten Institutionen nicht zu erreichen und zu verändern sind. Die untersuchten Fälle sind im Rahmen des Forschungsvorhabens privilegiert gewesen und haben ein relativ exklusives und hochqualifiziertes Behandlungsangebot erfahren. Die zur Anwendung gekommene Methode ist eine, für Unterschichts-Problemfamilien modifizierte Form der psychoanalytischen Familientherapie, die in erster Linie Übertragungs- und Gegenübertragungsreaktionen reflektiert.

Die Autor(innen) haben große Anstrengungen in der Zusammenarbeit mit ihren Familien unternommen, dennoch bleibt die Übernahme eines solchen, aus Forschungsmitteln finanzierten Behandlungsmodells, in die psychosoziale Versorgung unrealistisch. Die Konzeptualisierung ihrer wertvollen Erfahrungen, insbesondere die Erarbeitung von Therapeutenvariablen für die Entwicklung von Arbeitsbündnissen sind sicherlich auf viele vergleichbare Fälle übertragbar und schärfen die Sinne im Umgang mit diesem speziellen Klientel. Hier liegt für den Praktiker der eigentliche Wert des Buches.

Außerhalb des psychoanalytischen Settings, welches vielleicht von allen Ansätzen die wenigsten Multiproblem-Familien erreicht, gibt es aber auch vielversprechende Entwicklungen im Bereich der Familienhilfe (z.B. Homebuilders-Program in den U.S.A., Family Based Service in Großbritannien oder systemisch ausgebildete Familienhelfer in der Bundesrepublik Deutschland). Die Fortentwicklung eines koordinierteren und effizienteren Helfersystems, besonders die Qualifikation von Familienhelfern in strategisch-systemischen Interventionsmethoden, die sich gezielt bei der Familie zu Hause anwenden lassen, ist für den Rezensenten der Königsweg zur Multiproblem-Familie.

Achim Kowalczyk, Oldenburg

PRITZ, A./SONNECK, G. (Hrsg.) (1990): **Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten**. Berlin: Springer; 280 Seiten, DM 58,-.

Mit dem vorliegenden Buch versuchen die Herausgeber den nichtärztlichen Psychotherapeuten für den „biologisch-medizinischen Teil“ zu „sensibilisieren“. Die Beiträge der in Wien tätigen Ärztinnen/Ärzte reichen von Problemen der hausärztlichen Versorgung bis zur Anwendung von Psychopharmaka. Lediglich im ersten Beitrag (hausärztliche Versorgung) und im letzten Beitrag (Psychopharmaka) wird die Zusammenarbeit zwischen Arzt und nichtärztlichen Psychotherapeuten thematisiert. Die Beiträge der Autoren lehnen sich stark an die schulmedizinische

Sichtweise an. Die Verordnung von Antibiotika und kortikoidhaltigen Salben bei Ekzemerkrankungen wird z.B. nicht problematisiert. Naturheilkundliche Behandlungsansätze, die oft gut mit psychotherapeutischer Arbeit verknüpft werden können, fehlen weitgehend. Ebenfalls bleiben die erwähnten Beiträge betreffs Zusammenarbeit beider Berufsgruppen sehr an der Oberfläche. Die Notwendigkeit gegenseitigen Respekts und gemeinsamer Balintarbeit wird herausgestellt, stellt doch aber eine Binsenweisheit dar. Wichtig wäre die Problematisierung der Frage gewesen, warum beide Punkte so wenig in die Tat umgesetzt werden können. Positiv ist anzumerken, daß es den Autoren durchweg gut gelungen ist, viel Stoff auch für den medizinischen Laien verständlich darzustellen. Fremdwörter werden sofort übersetzt, ein umfangreiches Sachwortverzeichnis und weiterführende Literaturvorschläge runden die Beiträge ab. Für den an der Schulmedizin interessierten Psychologen und nichtärztlichen Psychotherapeuten stellt das Buch eine empfehlenswerte Lektüre dar.

Rudolf Krause, Hannover

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BACHMANN, H./KINZE, W./ROTH, N. (Hrsg.) (1991): **Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter**. Berlin: Verlag Gesundheit; 224 Seiten, DM 54,-.
- BIRTSCH, V./HARTWIG, L./RETZA, B. (Hrsg.) (1991): **Mädchenwelten – Mädchenpädagogik. Perspektiven zur Mädchenarbeit in der Jugendhilfe**. Frankfurt/M.: IGfH-Eigenverlag; 291 Seiten, DM 16,-.
- GADDES, W.H. (1991): **Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung**. Berlin: Springer; 580 Seiten, DM 148,-.
- HEIDENREICH, W./OTTO, G. (1991): **Sterilisation und geistige Behinderung**. Stuttgart: Enke; 60 Seiten, DM 36,-.
- LEHMKUHL, U. (Hrsg.) (1991): **Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie**. Berlin: Springer; 195 Seiten, DM 72,-.
- ORBACH, I. (1990): **Kinder, die nicht leben wollen**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 243 Seiten, DM 29,80.
- RAUCHFLEISCH, U. (1991): **Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte**. Stuttgart: Enke; 110 Seiten, DM 40,-.
- ROTHHAUS, W. (Hrsg.) (1991): **Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher**. Dortmund: modernes lernen; 280 Seiten, DM 38,-.
- WILMERT, H. (1991): **Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder**. Frankfurt/M.: Lang; 185 Seiten, DM 60.