

Specht, Friedrich

## **Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick**

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 10, S. 728-736*

urn:nbn:de:bsz-psydok-42666

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### **Nutzungsbedingungen**

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Kontakt:**

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

### Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories) . . . . .	285
Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce) . . . . .	275
Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents) . . . . .	109
Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools) . . . . .	779
Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals) . . . . .	210

### Originalarbeiten / Original Articles

Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth) . . . . .	385
Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism) . . . . .	97
Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families) . . . . .	399
Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory) . . . . .	677
Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds) . . . . .	83
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help) . . . . .	641
Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children) . . . .	177

Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study) . . . . .	765
Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry) . . . . .	656
Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas) . . . .	251
Schwark, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders) . . . . .	340
Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157 . . . . .	
Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions) . . . . .	329
Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents) . . . . .	419
Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients) . . . . .	200
Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hennch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up) . . . . .	315

#### Übersichtsarbeiten / Review Articles

Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts) . . . .	261
Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy) . . . . .	596
Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ („Reading a baby“ – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies) . .	537

Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life) .....	477
Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families) .....	563
Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment) .....	511
Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy) .....	580
Hundsals, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century) .....	747
Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?) .....	36
Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention) .....	16
Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry) ..	489
Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction) .....	550
Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children) .....	3
Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und -Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy) ..	611
Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung) .....	737
Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model) .....	351
Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion) .....	689
Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview) .....	728
Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy) .....	497
Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling) .....	435

## Diskussion / Discussion

Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots? .....	127
Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt .....	707
Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell .....	704

## Werkstattberichte / Brief Reports

Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin) .....	53
--	----

## Buchbesprechungen

Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (C. von Bülow-Faerber) .....	235
Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (L. Unzner) ..	529
Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (A. Korittko) .....	523
Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (D. Gröschke) .....	300
Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (D. Gröschke) .....	371
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (M. Hirsch) .....	73
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (M. Hirsch) .....	145
Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (K. Sarimski) .....	306
Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (U. Preuss) .....	375
Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (J. M. Fegert) .....	373
Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (K. Sarimski) .....	232
Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (C. von Bülow-Faerber) .....	304
Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (C. Brückner) .....	301
Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (D. Gröschke) .....	791
Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (D. Irblich) .....	237
Hundsatz, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (F. Fippinger) .....	140
Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (D. Gröschke) .....	528
Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (P. Hummel) ....	632
Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (M. Mickley) ..	716

Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung ( <i>D. Gröschke</i> )	465
Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt ( <i>H. Heil</i> )	527
Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters ( <i>P. Hummel</i> )	630
Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik ( <i>K.-H. Arnold</i> )	239
Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie ( <i>L. Unzner</i> )	713
Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation ( <i>D. Irblich</i> )	144
Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch ( <i>L. Unzner</i> )	463
Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) ( <i>C. Brückner</i> )	461
Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen ( <i>D. Gröschke</i> )	629
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie ( <i>H. Mackenberg</i> )	377
Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch ( <i>K. Sarimski</i> )	142
Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation ( <i>D. Irblich</i> )	141
Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger ( <i>K. Waligora</i> )	791
Remschmidt, H.; Mattejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch ( <i>M. Bachmann</i> )	72
Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! ( <i>E. Sticker</i> )	75
Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie ( <i>E. Sticker</i> )	460
Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen ( <i>H. Mackenberg</i> )	233
Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung ( <i>C. Höger</i> )	368
Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen ( <i>R. Mayr</i> )	302
Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung ( <i>D. Irblich</i> )	74
Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel ( <i>L. Unzner</i> )	373
Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular ( <i>J. Kaltschmitt</i> )	372
Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft ( <i>I. Seiffge-Krenke</i> )	790
Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit ( <i>D. Gröschke</i> )	715
Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie ( <i>F.-J. Krumenacker</i> )	793
Swets Test Service: Diagnostische Verfahren ( <i>K.-H. Arnold</i> )	717
Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder ( <i>K.-H. Arnold</i> )	240

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 ( <i>K.-H. Arnold</i> ) .....	717
Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen ( <i>K.-J. Allgaier</i> ) .....	77
Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter ( <i>C. von Bülow-Faerber</i> ) .....	635
Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung ( <i>G. Fuchs</i> ) .....	238
Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien ( <i>A. Korittko</i> ) .....	523
Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositraining mit Kindern und Jugendlichen ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	634
Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren ( <i>M. Müller-Küppers</i> ) .....	376
Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 ( <i>J. Kaltschmitt</i> ) .....	714
Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern ( <i>L. Unzner</i> ) .....	462

## Neuere Testverfahren

Cieпка, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen ( <i>K. Waligora</i> ) .....	242
Lohaus, A.; Fleer, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) ( <i>K. Waligora</i> ) .....	466
Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) ( <i>K. Waligora</i> ) ..	719

Editorial / Editorial .....	1, 475, 535, 725
Autoren und Autorinnen / Authors .....	70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789
Aus dem Verlag / From the Publisher .....	71
Zeitschriftenübersicht / Current Articles .....	134, 452
Tagungskalender / Calendar of Events ....	78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790
Mitteilungen / Announcements .....	82, 152, 249, 384, 473, 640, 798

## Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick

Friedrich Specht

### Summary

The development of child guidance centres in the Federal Republic of Germany – An overview

The development of child guidance centres began before 1910 with single institutions characterized by various subject areas (medicine, pedagogy, psychology) as well as by the connection of counselling and therapeutic treatments. Since about 1920 it has become customary to call such institutions child guidance centres. A consistent development led to the fact that in the Child and Adolescent Aid Law of 1990 child guidance centres are called institutions which are capable of handling different problems with a multi-professional staff and various methods, and offering counselling and treatments as required. People seeking advice shall be able to contact child guidance centres directly of their own free will.

### Zusammenfassung

Die Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen hat vor 1910 mit einzelnen Institutionen begonnen, die durch die Verbindung mehrerer Fachrichtungen (Medizin, Pädagogik, Psychologie) sowie durch die Verknüpfung von Beratung und therapeutischen Angeboten gekennzeichnet waren. Seit etwa 1920 ist es gebräuchlich geworden, entsprechende Einrichtungen *Erziehungsberatungsstellen* zu nennen. Eine folgerichtige Entwicklung hat dazu geführt, daß im Kinder- und Jugendhilfegesetz von 1990 Erziehungsberatungsstellen als Institutionen gekennzeichnet sind, die mit multiprofessioneller Besetzung und Methodenvielfalt in der Lage sind, unterschiedlichen Problemlagen gerecht zu werden sowie Beratung und Behandlung bedarfsentsprechend miteinander zu verbinden. Ratsuchende sollen Erziehungsberatungsstellen aufgrund eigener Entscheidung unmittelbar aufsuchen können.



## 1 Gegenwärtige Verteilung und personelle Ausstattung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e.V. hat seit Anfang der 80er Jahre regelmäßige Erhebungen zu Verteilung, personeller Ausstattung und bestimmten Aspekten der Arbeitsweise der Erziehungsberatungsstellen in den alten Bundesländern vorgenommen. Mit fachlich begründeten Kriterien sowie einer entsprechenden Differenzierung und Überprüfung geben diese Erhebungen ein zutreffenderes Bild der institutionellen Erziehungsberatung wieder als die offizielle Jugendhilfestatistik. Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung hat die letzte dieser Erhebungen mit dem Stichtag 31.12.1993 (Menne u. Golias 1998) zusammen mit den Ergebnissen einer Erhebung in den neuen Bundesländern mit dem Stichtag 30.06.1995 (Schilling 1998) veröffentlicht. Der Grund für die getrennte Erhebung und Darstellung liegt bei der unterschiedlichen Definition, Organisation und Aufgabenwahrnehmung in den alten Bundesländern und in der einstigen Deutschen Demokratischen Republik, aus der sich auch eine unterschiedliche Weiterentwicklung nach dem Zusammenschluß der beiden deutschen Staaten 1990 ergeben hat.

Für die alten Bundesländer wurde unterschieden zwischen Hauptstellen, Nebenstellen mit eigener personeller Ausstattung und Außenstellen als Anlaufstellen bzw. zeitweilig besetzte Stützpunkte, wobei letztere nicht auf die Bedarfsdeckung angerechnet werden können.

*Tab. 1: Anzahl der Erziehungsberatungsstellen 1993*

Alte Bundesländer und Westberlin	
Hauptstellen	686
Nebenstellen	147
Außenstellen	> 164
$\Sigma$ Haupt- u. Nebenstellen	833
Neue Bundesländer	
Beratungsstellen	236

Insgesamt waren 1993 in der Bundesrepublik Deutschland 1069 Erziehungsberatungsstellen vorhanden. Diese Gesamtzahl schließt unterschiedliche Typen von Beratungseinrichtungen ein, die sich jeweils aus unterschiedlicher Entstehungsgeschichte bzw. Konzepten ergeben haben. In den alten Bundesländern sind dies: 1. Erziehungs- und Familienberatungsstellen, deren Inanspruchnahme eine Problembelastung von Kindern und Jugendlichen voraussetzt (Anteil: 68,7% von 833), 2. Integrierte Beratungsstellen, zu deren Aufgaben auch die Ehe- und Lebensberatung von Erwachsenen gehört (Anteil: 30,5% von 833), 3. Jugendberatungsstellen, deren Angebot sich an Jugendliche und junge Volljährige richtet (0,8% von 833). In den neuen Bundesländern geht es um 1. Erziehungs- und Familienberatungsstellen (Anteil: 52,5% von 236), 2.

Kinder- und Jugendhilfestationen mit entsprechenden Aufgaben, 3. Integrierte Beratungsstellen (Anteil von 2 u. 3: 47,5% von 236). Bei den Integrierten Beratungsstellen muß berücksichtigt werden, daß der Anteil der Personalkapazität, der für die von Kindern und Jugendlichen ausgehenden Probleme vorgesehen ist, erheblich Unterschiede und Veränderungen aufweisen kann.

Erziehungsberatungsstellen werden sowohl von öffentlichen wie von freien Trägern unterhalten. Öffentliche Träger sind überwiegend die kommunalen Gebietskörperschaften bzw. Zweckverbände. Freie Träger sind größtenteils die konfessionellen Wohlfahrtsverbände sowie Gliederungen der katholischen und der evangelischen Kirchen, außerdem Arbeiterwohlfahrt, Paritätischer Wohlfahrtsverband, Deutsches Rotes Kreuz und Trägervereine oder -verbände.

Tab.2: Anteile der Träger der Erziehungsberatungsstellen 1993

	öffentliche Träger	freie Träger
Alte Bundesländer	40,3%	59,7%
Neue Bundesländer	24,1%	75,9%

Erhebliche Unterschiede der Trägeranteile gibt es nicht nur zwischen den alten und neuen Bundesländern, sondern auch zwischen den einzelnen Bundesländern. Sie sind das Ergebnis des jeweiligen Zusammenspiels von Initiativen und Interessen der freien Träger mit jugendpolitischen Konzepten der Länder und Kommunen.

An Fachkräften waren 1993 in den Erziehungsberatungsstellen der alten Bundesländer 2169 Vollzeitbeschäftigte, 1848 Teilzeitbeschäftigte und 1023 Honorarkräfte tätig. Unter den Vollzeitbeschäftigten waren 52,8% Psychologen, 30% Sozialarbeiter/Sozialpädagogen, 5,2% Heilpädagogen, 3,8% Diplompädagogen und 3,6% Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten. In den neuen Bundesländern liegen die Anteile der Sozialarbeiter/Sozialpädagogen etwas niedriger. Pädagogen und Erzieher machen dagegen dort 19,5% aus.

## 2 Anfänge der Institutionalisierung von Erziehungsberatung

Die ersten Beratungsstellen für Kinder, Jugendliche und deren Eltern sind in Deutschland zu Beginn des vergangenen Jahrhunderts entstanden. Im Jahr 1906 eröffnete Fürstenheim in Berlin eine „Medico-pädagogische Poliklinik für Kinderforschung, Erziehungsberatung und ärztlich-erziehliche Behandlung“. Der recht umständliche Name weist auf strukturelle Bedingungen hin, die seitdem kennzeichnend für Erziehungsberatungsstellen geblieben sind: Das Zusammenwirken verschiedener Fachrichtungen und die Verknüpfung von Beratung und Behandlung in ein und derselben Einrichtung. Die französische Bezeichnung „Centre medico-psycho-pédagogique“ entspricht dem auch heute noch.

Tab. 3: Gründungsjahre erster Erziehungsberatungsstellen im deutschen Sprachraum

1906 Berlin	Medico-Pädagogische Poliklinik für Kinderforschung, Erziehungsberatung und ärztlich-erziehliche Behandlung
1916 Frankfurt	Jugendsichtungsstelle
1917 Heidelberg	Heilpädagogische Beratungsstelle
1920 Wien	Erziehungsberatungsstellen
1921 Krefeld	Beratungsstelle für schwererziehbare, geistig und sprachlich abnorme Kinder
1922 München	Erziehungsberatungsstelle für schwererziehbare und nervöse Kinder

### 3 Anstöße zur Einrichtung von Beratungsstellen für Kinder, Jugendliche und Eltern

Anstöße zur Einrichtung von Beratungsstellen für Kinder, Jugendliche und Eltern scheinen zu Anfang aus zwei Richtungen gekommen zu sein: Zum einen wurde deutlicher wahrgenommen, daß Eltern wie Pädagogen mit Entwicklungsschwierigkeiten und Krisen junger Menschen zu tun haben, denen gegenüber ihre Verstehens- und Bewältigungsmöglichkeiten nicht ausreichen. Daß die notwendige Hilfe eine Gemeinschaftsaufgabe ist, wurde umso mehr begriffen, als Bevölkerungszunahme und Bevölkerungswanderung in die Städte die Lebensverhältnisse von Familien sich so verändert hatten, daß mehr Kinder und Jugendliche sich nicht erwartungsgemäß verhielten und als „schwer erziehbar“ erlebt wurden. Zur gleichen Zeit eröffneten differenziertere Kenntnisse der seelischen, emotionalen und sozialen Entwicklung Möglichkeiten einer individuellen Unterstützung und Einflußnahme. Entwicklungspsychologische und tiefenpsychologische Erkenntnisse ließen hoffen, Schwierigkeiten und Krisen bewältigen zu können.

In den damaligen Erwartungen ist ein Spannungsverhältnis angelegt, das die institutionalisierte Erziehungsberatung weiter begleitet hat: Auf der einen Seite stehen Vorstellungen, die Experten sollten bei Kindern und Jugendlichen „Störungen“ identifizieren und unter Kontrolle bringen. Auf der anderen Seite erhoffen junge Menschen und ihre Familien Hilfe zur Überwindung von Krisen und Unterstützung bei der Wiederherstellung ihrer eigenen Kompetenz, ohne in ihren Selbstbestimmungsmöglichkeiten verletzt oder eingeschränkt zu werden. Das setzt eine von öffentlichen Einwirkungen freie Beziehung zwischen Beratern, Kindern, Jugendlichen und Eltern voraus (Specht 1982).

### 4 Auftrags- und Begriffsverständnis

Der Weg von der medico-pädagogischen Poliklinik bis zu den heutigen Erziehungsberatungsstellen ist bei dem von vornherein angelegten Spannungsverhältnis nicht geradlinig verlaufen. Wenn während des Ersten Weltkriegs eine Einrichtung als „Jugend-

sichtungsstelle“ bezeichnet wurde, klingt darin der Auftrag zur Identifizierung und Ausgrenzung von Störungen an. Zu gleicher Zeit wurde aber auch schon die Forderung nach anonymen Beratungsangeboten für Jugendliche erhoben.

Die Bezeichnung „Erziehungsberatungsstellen“ hat sich verbreitet, nachdem seit 1920 unter Mitwirkung von Adler und Aichorn in jedem Stadtbezirk von Wien eine derartige Einrichtung entstand. Der Begriff betont, daß die Unterstützung im Lebensfeld der Kinder und Jugendlichen ansetzen soll.

Der Begriff „Erziehungsberatungsstellen“ ist seitdem mit einem entsprechenden Auftragsverständnis bis in die aktuelle Gesetzgebung hinein (§ 28 Kinder- und Jugendhilfegesetz 1990) beibehalten worden. Allerdings drohte dabei gelegentlich verloren zu gehen, daß institutionelle Erziehungsberatung mit dem Konzept eines multiprofessionellen Angebots an Hilfen verbunden ist. Sowohl in der Psychiatrie-Enquête (Deutscher Bundestag 1975) als auch im 7. Jugendbericht der Bundesregierung (Deutscher Bundestag 1986), insbesondere aber im geltenden Kinder- und Jugendhilfegesetz (1990) sind Erziehungsberatungsstellen als Institutionen gekennzeichnet, die aufgrund ihrer multiprofessionellen Besetzung und entsprechender methodischer Vielfalt in der Lage sind, unterschiedlichen Problemlagen gerecht zu werden und dabei Beratung und Behandlung miteinander zu verbinden. Allerdings schließt dies nicht aus, daß „Erziehungsberatung“ auch funktional verstanden wird, d.h. als Vermittlung von pädagogischen Erklärungen und Handlungsvorschlägen im Zusammenhang mit allgemeiner pädagogischer, sozialer oder auch medizinischer Aufgabenwahrnehmung. Das wiederum kann gelegentlich zu Mißverständnissen hinsichtlich der Aufgaben von Erziehungsberatungsstellen führen.

Um solche Mißverständnisse – nicht zuletzt auch bei den Ratsuchenden – zu vermeiden, hat ein Teil der Beratungseinrichtungen mit träger- und ländergebunden Unterschieden andere Bezeichnungen gewählt, die sie zusammen mit der Bezeichnung „Erziehungsberatungsstelle“ oder auch ausschließlich führen, z.B.: „Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Eltern“, „Psychologische Beratungsstelle“, „Erziehungs- und Familienberatungsstelle“.

## 5 Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen bis 1945

Bis 1933 waren in der Weimarer Republik etwa 80 Erziehungsberatungsstellen entstanden (Kadauke-List 1989). Es waren insbesondere – ähnlich wie in Wien – individualpsychologisch orientierte Einrichtungen, jedoch auch Beratungsstellen an Jugendämtern und an Gesundheitsämtern, an Kliniken sowie spezielle Jugendberatungsstellen. Ein Teil der Erziehungsberatungsstellen freigemeinnütziger Träger hat die Zeit der NS-Diktatur ohne wesentliche Einschränkungen überstehen können. Der Begriff „Erziehungsberatungsstelle“ wurde indessen von der NSV (Nationalsozialistische Volkswohlfahrt) okkupiert. NSV-Helfer und Volkspfleger wurden kurzerhand als Berater bezeichnet und zu 3000 Beratungsstellen zusammengerechnet. Später wurde allerdings ein fachlich-hierarchisches System geplant, teilweise auch realisiert, das übergeordnete Dienste mit psychologischen Fachkräften vorsah.

## 6 Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen nach 1945

Nach 1945 wurden neben Einrichtungen, die schon vor der NS-Diktatur entstanden waren, sehr bald neue Erziehungsberatungsstellen eingerichtet (Presting 1987, 1991). Die englischen und amerikanischen Besatzungsmächte brachten dabei das Konzept und den Begriff der „Child Guidance Clinic“ mit. In den westlichen Ländern hatten in der ersten Hälfte des vergangenen Jahrhunderts ähnliche Entwicklungen wie hierzulande zu Institutionalisierungen mit dieser Bezeichnung geführt. Als sich Anfang der 50er Jahre Konferenzen mit Richtlinien für Erziehungsberatungsstellen befaßten war von „Child-Guidance-Tagungen“ die Rede. Einzelne Bundesländer gaben ab 1955 dann aber Richtlinien heraus, in denen die Einrichtungen als Erziehungsberatungsstellen bezeichnet wurden.

Besondere Bedeutung bekam eine 1956 von der Weltgesundheitsorganisation in Lausanne veranstaltete Expertenkonferenz, als deren Ergebnis ein von Buckel und Lebovici (1960) verfaßter „Leitfaden der Erziehungsberatung“ (Titel der deutschen Übersetzung) entstand. Er beschreibt Aufgaben und Arbeitsweise der Child-Guidance-Clinic (Erziehungsberatungsstelle) und gibt Beispiele für die Aufgabenverteilung in einem multidisziplinären Team (Arzt, Psychologe, Sozialarbeiter). Der Bedarf wurde auf eine Erziehungsberatungsstelle für 45 000 Einwohner veranschlagt. Bei der vorgesehenen Besetzung mit 4–5 Fachkräften würde dabei für je 10 000 Einwohner eine Fachkraft zur Verfügung stehen.

Maßgeblich für die Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in den alten Bundesländern wurden die von der Konferenz der für Jugendhilfe zuständigen Minister/Senatoren der Länder 1973 beschlossenen *Grundsätze für die einheitliche Gestaltung der Richtlinien der Länder für die Förderung von Erziehungsberatungsstellen*. Sie gingen von einem Bedarf von einer Erziehungsberatungsstelle für 50 000 Einwohner aus und sahen dabei mindestens drei Fachkräfte unterschiedlicher Fachrichtungen für jede Beratungsstelle vor.

Tab. 4: Erziehungsberatungsstellen (EbSt) Soll-Vorgaben und Ist-Zustand 1993

	Einwohner je EbSt	Einwohner je Fachkraft
Soll WHO 1956	45.000	10.000
Soll Grundsätze 1973	50.000	16.667
Ist alte Bundesländer 1993	78.742	21.207

Tabelle 4 zeigt, daß auch in den alten Bundesländern die Vorgaben von 1956 bei der Zahl der Erziehungsberatungsstellen zu etwas über die Hälfte, hinsichtlich der Anzahl der Fachkräfte nicht einmal zur Hälfte erreicht worden sind.

## 7 Unterschiedliche Organisationsformen und unterschiedliche Entwicklungen

Der internationale Vergleich von Beratungseinrichtungen für Kinder, Jugendliche und deren Eltern zeigt unterschiedliche Organisationsformen. Sie sind teils dem Hilfesystem

des öffentlichen Gesundheitswesens zugeordnet, teils – wie in der Bundesrepublik Deutschland – dem Hilfesystem der Kinder- und Jugendhilfe. Doch auch in Deutschland ist ein Teil der Erziehungsberatungsstellen zunächst auf Initiative und im Zusammenhang mit Gesundheitsämtern oder mit Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie entstanden. Insbesondere in der Deutschen Demokratischen Republik wurden entsprechende Aufgaben vor allem von Abteilungen der öffentlichen Polikliniken wahrgenommen.

In den alten Bundesländern sind 57,5% der 1993 vorhandenen Erziehungsberatungsstellen in dem Jahrzehnt zwischen 1970 und 1980 entstanden. Begünstigt wurde dieser Gründungsboom durch die finanziellen Spielräume der Städte und Landkreise, die den wesentlichen Teil der laufenden Kosten – auch derjenigen der freien Träger – aufbringen müssen. Er hatte auch mit einem differenzierten Verständnis des § 5 Abs.1.1 des damaligen Jugendwohlfahrtsgesetz (1961) zu tun, der „Beratung in Fragen der Erziehung“ als Aufgabe der Jugendhilfe vorsah. Mit den Neugründungen nahm der Anteil der Diplompsychologen in den Erziehungsberatungsstellen zu, während der frühere Anteil an Ärzten nicht anwuchs, sondern zurückging und 1993 in den alten Bundesländern unter den vollzeitbeschäftigten Fachkräften nur noch bei 0,8% lag. Die ärztlichen Aufgaben in den Erziehungsberatungsstellen (Presting 1991) werden vor allem auf Honorarbasis wahrgenommen (21,8% Ärzte unter 1023 auf dieser Grundlage beschäftigten Fachkräften).

In den neuen Bundesländern sind von den bei der dortigen Erhebung antwortenden 187 Erziehungsberatungsstellen (von 236) lediglich 9,0% vor 1988 eingerichtet worden. Der Gründungsboom lag dort mit 79,8% der antwortenden Beratungsstellen zwischen 1990 und 1992.

## **8 Vorgehensweise institutioneller Erziehungsberatung und deren Voraussetzungen**

Zu den wesentlichen Merkmalen von Erziehungsberatungsstellen gehört es, daß sie Beratung, Behandlung, Prävention und Aufklärung miteinander verknüpfen und sich damit auf unterschiedliche Problemkonstellationen und deren Änderung einstellen können (7. Jugendbericht Deutscher Bundestag 1986; Specht 1993)

### *Tätigkeitsbereiche der Erziehungsberatungsstellen:*

- beratendes Vorgehen
- therapeutisches Vorgehen
- vorbeugendes Vorgehen
- aufklärendes Vorgehen

Als wesentliche Voraussetzungen einer rechtzeitigen, problemangemessenen Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ihrer Wirksamkeit haben sich im Laufe der Entwicklung herausgestellt:

1. unmittelbarer Zugang ohne formale Hürden (Zuweisung, Kostenregelungen),

2. freie Entscheidung der Ratsuchenden über Annahme des Angebots sowie über Form und Umfang der Zusammenarbeit,
3. uneingeschränkter Schutz der persönlichen Angelegenheiten der Ratsuchenden vor einer Mitteilung an Dritte,
4. Fachrichtungs- und Methodenvielfalt innerhalb der Erziehungsberatungsstelle.

Diese Voraussetzungen sind in den schon erwähnten Leitfäden und Richtlinien bzw. Grundsätzen angeführt, wurden im 7. Jugendbericht der Bundesregierung herausgehoben und sind in den § 28 des Kinder- und Jugendhilfegesetzes eingegangen (Wiesner et al. 1995).

#### § 28 Erziehungsberatung

Erziehungsberatungsstellen und andere Beratungsdienste und – einrichtungen sollen Kinder, Jugendliche und Eltern und andere Erziehungsberechtigte bei der Klärung und Bewältigung individueller und familienbezogener Probleme und der zugrundeliegenden Faktoren, bei der Lösung von Erziehungsfragen sowie bei Trennung und Scheidung unterstützen. Dabei sollen Fachkräfte verschiedener Fachrichtungen zusammenwirken, die mit unterschiedlichen methodischen Ansätzen vertraut sind.

#### Literatur

- Buckle, D.; Lebovici, S. (1960): Leitfaden der Erziehungsberatung, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bundeskonzferenz für Erziehungsberatung (Hg)(1985): Bedingungen und Einflußmöglichkeiten institutioneller Erziehungs- und Familienberatung, 1. Arbeitsgemeinschaft. Fürth.
- Deutscher Bundestag (1975): Bericht über die Lage der Psychiatrie in der Bundesrepublik Deutschland – Zur psychiatrischen und psychotherapeutisch/psychosomatischen Versorgung der Bevölkerung Drucksache 7/4200.
- Deutscher Bundestag (1986) Jugendhilfe und Familie – die Entwicklung familienunterstützender Leistungen der Jugendhilfe und ihre Perspektiven – Siebter Jugendbericht. Drucksache 10/6730.
- Kadauke-List, A.M. (1989) Erziehungsberatungsstellen im Nationalsozialismus. In: Cgoy, R.; Kuge, I.; Meckle, B. (Hg.): Erinnerungen einer Profession. Münster: Votum.
- Kadauke-List, A.M. (1992) Geschichte der deutschen Erziehungsberatungsstellen von den Anfängen bis zum Jahre 1945. Med.Diss. Göttingen
- Menne, K.; Golias, E. (1998) Institutioneller und personeller Ausbau der Erziehungs- und Familienberatung in den alten Bundesländern. In: Erziehungs- und Familienberatung in Zahlen. Fürth: Bundeskonferenz für Erziehungsberatung.
- Presting, G. (1987): Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Entwicklung, Inanspruchnahme, Tätigkeiten- Erhebungen zur gegenwärtigen Lage. In: Materialien zum 7. Jugendbericht, Bd. 7: Erziehungskonflikte und Beratung. München: Juventa.
- Presting, G. (1991): Zur Geschichte der Erziehungsberatungsstellen nach dem Zweiten Weltkrieg. Entwicklung, strukturelle Bedingungen und Arbeitsweisen. In: Presting, G. (Hg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zur Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven. Weinheim: Juventa.
- Presting, G. (1991): Ärzte in Teams von Erziehungsberatungsstellen. In: Presting, G. (Hg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zur Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven. Weinheim: Juventa.
- Schilling, H. (1998): Erziehungs- und Familienberatungsstellen in den neuen Bundesländern. In: Erziehungsberatung in Zahlen. Fürth: Bundeskonferenz für Erziehungsberatung.
- Specht, F. (1982): Erziehungsberatung-Familie-Autonomie. Prax. Kinderpsychol.Kinderpsychiat. 31: 201-206.

Specht, F. (1990): Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland und Berlin West. *Z. Kinder-Jugendpsychiat.* 18: 239-246.

Specht, F. (1993): Zu den Regeln des fachlichen Könnens in der psychosozialen Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 42: 112-124.

Wiesner, R.; Kaufmann, F.; Mörsberger, T.; Oberloskamp, H.; Struck, J. (1995): *SGB VIII Kinder- und Jugend-Hilfe*. München: Beck.

Anschrift des Verfassers: Prof. Dr. med. Friedrich Specht, Keplerstraße 3, 37085 Göttingen.