

Shulman, Shmuel

## **Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz**

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 46 (1997) 5, S. 321-337

urn:nbn:de:bsz-psydok-39840

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### **Nutzungsbedingungen**

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Kontakt:**

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

## Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) . . . . . 499

## Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) . . . . . 489

## Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) . . . . . 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) . . . . . 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). . . . . 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) . . . . . 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) . . . . . 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) . . . . . 15

## Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) . . . . . 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention). . . . .	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children). . . . .	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts). . . . .	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence). . . . .	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives). . . . .	143

## Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

## Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy) . . . . .	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse) . . . . .	681

## Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls). . . . .	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands). . . . .	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents) . . . . .	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology). . . . .	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?) . . . . .	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children) . . . . .	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children) . . . . .	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations) . . . . .	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex) . . . . .	268

## Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents) . . . . .	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders). . . . .	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?) . . . . .	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation) . . . . .	321

## Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family). . . . .	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment) . . . . .	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study) . . . . .	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders) . . . .	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports) . . . . .	566

### Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule . . . . .	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie . . . . .	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte . . . . .	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf . . . . .	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie . . . . .	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT . . . . .	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen . . . . .	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation . . . . .	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie . . . . .	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität . . . . .	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen . . . . .	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert . . . . .	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart . . . . .	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen . . . . .	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie . . . . .	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin . . . . .	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch . . . . .	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche . . . . .	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen . . . . .	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder . . . . .	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach . . . . .	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives . . . . .	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2 . . . . .	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung . . . . .	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter . . . . .	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft . . . . .	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen . . . . .	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern . . . . .	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945. . . . .	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa . . . . .	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern. . . . .	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka . . . . .	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung . . . . .	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter . . . . .	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien . . . . .	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung . . . . .	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung . . . . .	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms . . . . .	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten. . . . .	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen . . . . .	251
Editorial . . . . .	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte . . . . .	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht . . . . .	124, 305, 460, 612
Tagungskalender . . . . .	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen . . . . .	68, 139, 474, 515, 746

# VÄTER UND JUGENDLICHE

Aus dem Department of Psychology der Bar-Ilan Universität in Tel-Aviv, Israel

## Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz

Shmuel Shulman<sup>1</sup>

### Summary

#### The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation

Numerous studies have shown fathers to be less engaged and less involved with their children and adolescents. This paper discusses the possible function that fathers' lower involvement may play in the development of their children. Data from two studies conducted on adolescents show that on the one hand fathers spend less time and are less engaged with their adolescents, but when they are together, the nature of their interaction is distinctive. For example, fathers are more engaged in play-like activities. This apparently distant and distinctive model is what adolescents need at this period of separation – a model of a "close enough" parent that allows and respects separation and support strivings for individuation. As results show, adolescents are satisfied with the role fathers play in their lives. Moreover, fathers are perceived as models for subsequent developmental goals such as marital life. It is suggested that fathers in their natural attitude are more capable of balancing closeness and separateness than mothers do and as such they are more flexible in response to varying developmental goals of their adolescent offspring.

### Zusammenfassung

Zahlreiche Studien haben gezeigt, daß Väter sich seltener mit ihren Kindern und Jugendlichen befassen und weniger involviert sind. Dieser Artikel beschäftigt sich mit den möglichen Funktionen, die die geringe Involviertheit des Vaters für die Entwicklung der Kinder haben kann. Befunde aus zwei Studien mit Jugendlichen werden vorgestellt, die zeigen, daß Väter zwar mit ihren heranwachsenden Kindern weniger Zeit verbringen, daß die Interaktionen zwischen Vätern und Jugendlichen aber unverwech-

<sup>1</sup> Übersetzt von INGE SEIFFGE-KRENKE und ANNEKATRIN OTT.

selbare Qualitäten aufweist; Väter befassen sich zum Beispiel stärker mit spielerischen Aktivitäten. In der Phase der Loslösung brauchen die Jugendlichen ein solches entferntes, aber besonderes Vorbild – ein Elternteil, das die Loslösung erlaubt und respektiert und das Streben nach Individuation unterstützt. Die Ergebnisse zeigen, daß Jugendliche mit der Rolle, die der Vater in ihrem Leben spielt, zufrieden sind. Außerdem werden die Väter als Vorbilder für nachfolgende Entwicklungsziele, z.B. das Eheleben, wahrgenommen. Es wird vermutet, daß Väter, mit der für sie charakteristischen Distanz besser als Mütter in der Lage sind, ein ausgeglichenes Verhältnis von Nähe und Distanz zu wahren. Dadurch können sie auf die Entwicklungsziele ihrer heranwachsenden Kinder möglicherweise flexibler reagieren.

## 1 Einleitung

Die Forschung zur Beziehung zwischen Eltern und Kind hat konsistente Unterschiede im Verhalten von Müttern und Vätern gegenüber Säuglingen und Kleinkindern erbracht. Neuere Studien mit älteren Kindern und Jugendlichen zeigten ähnliche Geschlechtsunterschiede. In dem folgenden Beitrag geht es um die Rolle von Vätern in der Adoleszenz. Es soll näher untersucht werden, in welchem Ausmaß die Rolle von Vätern der Rolle von Müttern gleicht bzw. ob sie mögliche Besonderheiten aufweist. Außerdem soll gezeigt werden, daß Väter als Vorbilder dienen und den Individuationsprozeß dadurch fördern, daß sie die Unabhängigkeitsbestrebungen des Jugendlichen respektieren.

In der Vergangenheit konzentrierten sich Studien zu Vater-Kind- und Mutter-Kind-Beziehungen auf die Häufigkeit und den Inhalt der Interaktionen. PLECK (1983) fand, daß in Zwei-Eltern-Familien, in denen die Mutter nicht arbeitete, die Mutter 20% bis 25% der Zeit mit den Kindern verbrachte. Australische Mütter berichteten, pro Woche 54,7 Stunden für ihre Kinder da zu sein, während Väter nur 34,6 Stunden pro Woche angaben. In einer schwedischen Stichprobe, in der alle Mütter berufstätig waren, war das Ausmaß an väterlicher Involviertheit nicht signifikant höher (LAMB et al. 1987). Ähnliche Befunde ergaben sich, wenn die Jugendlichen befragt wurden: 15- und 16jährige Jugendliche berichteten, daß sie täglich mehr als doppelt soviel Zeit mit der Mutter als mit dem Vater verbrachten (MONTEMAYOR 1982). Darüber hinaus nahmen Väter, auch wenn sie präsent waren, im Vergleich zu Müttern weniger häufig an alltäglichen Interaktionen mit ihrem Nachwuchs teil. Beobachtungsstudien von mütterlichen und väterlichen Interaktionen mit Säuglingen zeigten, daß Mütter häufiger auf das Baby reagierten, es stimulierten, positive Gefühle auszudrückten und pflegerische Aktivitäten übernahmen als Väter (BELSKY et al. 1984). Auch im Ausmaß verbaler Interaktionen mit ihren Säuglingen übertrafen Mütter Väter (GREENBAUM u. CONDAU, 1982). Diese intensivere mütterliche Pflege ließ sich auch in Studien zur Beziehung zwischen Eltern und Jugendlichen demonstrieren. Auch hier war während der gemeinsam verbrachten Zeit von Vätern und Jugendlichen meist auch die Mutter anwesend (LARSON 1993). Die Anwesenheit der Mutter ist von Bedeutung, da empirisch belegbar ist, daß Väter in solchen Situationen nur am Rande teilnahmen und dazu neigten, pas-



siv und wenig engagiert zu sein (GJERRDE 1986); wenn sie dagegen allein mit ihrem Kind interagierten, waren sie aktiver. Jugendliche berichteten, daß Väter im Vergleich zu Müttern weniger über sie wußten (YOUNISS u. SMOLLAR 1985) und weniger involviert in ihr alltägliches Leben waren (STEINBERG 1987). Mütter teilen im Vergleich zu Vätern außerdem mit weiblichen und männlichen Kindern ein größeres Ausmaß an Vertrautheit (LECROY 1988). Auch im Jugendalter ist der Vater der letzte Anlaufpunkt für persönliche Enthüllungen (SEIFFGE-KRENKE 1994). Die Befunde zeigen demnach konsistent, daß Väter im Vergleich zu Müttern weniger Zeit mit ihren Kindern verbringen und sich weniger mit ihnen beschäftigen; genauso wird dies auch von den Jugendlichen wahrgenommen.

Das Ausmaß elterlicher Involviertheit ist sicher für die Entwicklung von jüngeren Kindern sehr wichtig, man muß jedoch bedenken, daß sich Eltern-Kind-Interaktionen verändern, wenn die Kinder älter werden. Mit Eintritt in das Jugendalter fühlen sie sich zunehmend wohler, wenn sie alleine sind, und verbringen auch mehr Zeit außerhalb des Hauses (LARSON u. RICHARDS 1991). Auch wenn sie zu Hause sind, neigen Jugendliche dazu, in ihrem Zimmer zu bleiben und die Tür zu verschließen. Diese wachsende Distanz zwischen Eltern und Jugendlichen beschränkt sich jedoch nicht nur auf das „physische“ Beisammensein. Nach dem Beginn des pubertären Reifungsprozesses berichten Jugendliche, sich sowohl ihren Vätern als auch ihren Müttern weniger nahe zu fühlen als vor der Pubertät (STEINBERG 1987). In einem Experiment wiesen FLANNERY et al. (1992) nach, daß die Bereitschaft der Jugendlichen, ihren Eltern zu helfen, mit dem Alter abnahm. COLLINS und LAURSEN (1994) belegten, daß im Jugendalter – im Vergleich zur Kindheit und dem jungen Erwachsenenalter – Konflikte zwischen Eltern und Jugendlichen häufiger sind. Diese Prozesse führen wahrscheinlich auch dazu, daß Jugendliche ihre Eltern anders wahrnehmen (STEINBERG u. SILVERBERG 1986). Jugendliche sehen ihre Eltern als normale, d.h. gewöhnliche Menschen und hören auf, sie zu idealisieren, wie dies noch bei jüngeren Kindern der Fall ist. Die wachsende Trennung zwischen Jugendlichen und ihren Eltern zeigt sich also sowohl an dem Ausmaß an Zeit, das getrennt von den Eltern verbracht wird, als auch in einem inneren Gefühl, ein eigenständiges Individuum zu werden. Um die Rolle von Vätern für die Entwicklung von Jugendlichen zu verstehen, sollte infolgedessen nicht das Ausmaß der Zeit oder die Nähe zu ihren Kindern untersucht werden. Solche Parameter beschreiben stärker die Mutter-Kind-Interaktion. Wir wollen statt dessen im folgenden die spezifischen Merkmale der Vater-Jugendlichen-Beziehung analysieren.

## 2 Die spezifischen Merkmale der Vater-Kind-Interaktion

Die Analyse von Eltern-Kind-Interaktionen ergab, daß Väter im Vergleich zu Müttern eine andere Art von Interaktionen mit ihre Kindern pflegten (LAMB 1981; YOGMAN 1982). Die mütterlichen Interaktionen waren durch betreuende Aktivitäten, wie z.B. Füttern, geprägt. Väter fungierten dagegen eher als Spielkameraden ihrer Kinder. Selbst wenn sie sich mit betreuenden Aktivitäten wie dem Füttern befaßten, geschah dies auf eine eher spielerische Art. PARK und SAWIN (1980) beobachteten diese Unter-

schiede zwischen mütterlichen und väterlichen Interaktionsmustern bereits in den ersten Lebenstagen des Säuglings. Sie untersuchten in ihrer Studie die spezifischen Merkmale von mütterlichen und väterlichen Interaktionen wenige Tage nach der Geburt des Kindes im Krankenhaus, drei Wochen nach der Geburt zu Hause und im Alter von drei Monaten. Beide Eltern zeigten etwa gleich viele affektive Äußerungen wie Küssen und Lächeln. Wie bereits oben berichtet, verbrachten die Mütter mehr Zeit mit Pflegeaufgaben wie Füttern und Wickeln. Väter versuchten im Gegensatz dazu häufiger, das Baby visuell zu stimulieren z.B. durch Imitation des kindlichen Gesichtsausdruckes. Diese Unterschiede zwischen Vätern und Müttern blieben über alle drei Meßzeitpunkte hinweg konstant beobachtbar. Ebenso lachten Väter auch öfter als Mütter oder schüttelten Spielzeug als Geräuschstimulation für ihre Kinder. Dieser Unterschied verringerte sich allerdings mit der Zeit. Nach drei Monaten sorgten Mütter und Väter in fast demselben Maße für akustische Stimulation.

Distinktive Unterschiede zwischen mütterlichen und väterlichen Interaktionen wurden auch bei älteren Kindern beobachtet. Väter von sechs bis siebenjährigen Kindern unternahmen eher außerhäusliche Aktivitäten mit ihren Kindern, während mütterliche Interaktionen eher pflegerische und häusliche Aufgaben umfaßten (RUSSELL u. RUSSELL 1987). Außerdem war die Qualität der Spiele der Mütter mit ihren Kindern von einer anderen Art als die der Väter: Mütter beschäftigten sich mit konventionellen Spielen und spielten mit vorgegebenem Spielzeug. Väter engagierten sich eher in körperbezogenen Spielarten, und ihre Art zu spielen war auch stärker idiosynkratisch. Die Reaktionen der Kinder auf Spielaktivitäten, die vom Vater initiiert wurden, waren außerdem positiver.

In einer von uns durchgeführten Studie wurden 78 israelische Schüler zum Thema Beziehung mit ihren Vätern und Müttern befragt (vgl. SHULMAN u. KLEIN 1993). Die 28 Siebtklässler, 29 Neuntklässler und 21 Elftklässler wurden einzeln ungefähr 90 Minuten lang interviewt. Die Jugendlichen wurden gebeten, alle Aktivitäten zu beschreiben, die sie in der vorhergehenden Woche mit ihren Eltern unternommen hatten. Zusätzlich wurden die Jugendlichen gebeten, ihre Ansichten bezüglich der folgenden Fragen anzugeben: (1) „In welchem Ausmaß unterhältst Du Dich über die folgenden Themen mit Deinem Vater oder Deiner Mutter: Politik, Lernen, Freunde, Sex, persönliche Probleme, Familienangelegenheiten und Ausgehen?“, (2) „In welchem Ausmaß und wie aktiv sind Dein Vater oder Deine Mutter an den folgenden täglichen Aktivitäten beteiligt: Fragen des Anziehens, der Sauberkeit, des Lernens, Essensgewohnheiten, Disziplin, Freunde und Ausgehen?“, (3) „In welchem Ausmaß hören Dir Deine Mutter oder Dein Vater bei den folgenden Themen zu und respektieren Deine Ansichten und Wünsche: Politik, schulische Ziele, Zukunftsaussichten, Freunde, Sex, Ausgehen, Kleiderregeln, Familienangelegenheiten und Probleme, die Dich bedrücken?“

Die Jugendlichen wurden außerdem zu den folgenden Bereichen befragt: „Wann kommen Dein Vater oder Deine Mutter von ihrer Arbeit nach Hause?“, „In welchem Ausmaß hat jedes Elternteil Zeit für Dich?“, „Würdest Du gerne mehr Zeit mit Deinem Vater oder Deiner Mutter verbringen?“, „Was würde das ändern?“, „Gibt es etwas, was Du noch nicht mit Deiner Mutter oder Deinem Vater unternommen hast, aber gerne tun würdest?“, „Würdest Du Dich freuen, wenn Dein Vater oder Deine Mutter sich

Tab. 1: Aktivitäten<sup>1</sup>, die Mütter und Väter wöchentlich mit ihren 12-, 14- und 16jährigen Jugendlichen unternehmen

	Väter			Mütter		signifikante Unterschiede		
	12jährige	14jährige	16jährige	12jährige	14jährige	16jährige	zwischen Eltern	Eltern x Alter Eltern x Geschlecht
Spielerische Aktivitäten zu Hause	0.68 (0.77)	0.34 (0.48)	0.48 (0.60)	0.28 (0.53)	0.27 (0.52)	0.38 (0.58)	5.43*	5.92* <sup>2</sup>
Spielerische Aktivitäten außerhalb des Hauses	0.53 (0.79)	0.65 (0.89)	0.47 (0.75)	0.07 (0.26)	0.03 (0.18)	0.09 (0.30)	20.02**	---
Versorgung	0.57 (0.83)	0.58 (0.73)	0.47 (0.75)	1.07 (0.76)	0.48 (0.69)	0.76 (0.70)	---	3.50* ---
Aktivitäten außerhalb des Hauses (Einkaufen)	0.64 (0.91)	0.44 (0.68)	0.33 (0.66)	0.85 (1.04)	0.86 (0.74)	0.76 (0.90)	8.18***	4.63* ---
Diskussionen	0.03 (0.19)	0.31 (0.66)	0.19 (0.40)	0.28 (0.46)	0.41 (0.50)	0.61 (0.49)	13.33**	4.43* ---

<sup>1</sup> Mittelwerte und Standardabweichungen (in Klammern).<sup>2</sup> Signifikant \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001.

mehr mit Dir beschäftigen würde?“ Zusätzlich wurden die Jugendlichen gebeten, ihre Vorstellungen von einem guten Vater und einer guten Mutter zu beschreiben und zu erklären, was ihrer Meinung nach einen guten Vater von einer guten Mutter unterscheidet. Inhaltsanalysen ergaben für die Aktivitäten, die Jugendliche mit ihren Eltern unternahmen, fünf Hauptgebiete: Spielerische Aktivitäten zu Hause, wie z.B. Computerspiele, spielerische Aktivitäten außerhalb des Hauses, wie z.B. Besuch eines Fußballspiels, nicht-spielerische Aktivitäten außerhalb des Hauses (z.B. Einkaufen) und Diskussionen mit den Eltern.

*Häufigkeit und Art der Interaktionen mit Vätern und Müttern:* Wie in den anderen bereits berichteten Studien gaben auch die von uns untersuchten Jugendlichen an, daß Väter im Vergleich zu Müttern weniger Zeit mit ihren heranwachsenden Kindern verbringen. Väter kamen gegen sechs Uhr abends nach Hause. Die berufstätigen Mütter kehrten in der Regel gegen drei Uhr nachmittags nach Hause zurück ( $F=107,49$ ,  $df=1,47$ ,  $p<0.0001$ ). 20% der Mütter dieser Stichprobe waren Hausfrauen. Diese Unterschiede spiegelten sich entsprechend in den Aussagen der Jugendlichen über die elterliche Verfügbarkeit wider: Mütter waren signifikant öfter verfügbar als Väter ( $F=13.93$ ,  $df=1,70$ ,  $p<0.001$ ). Tabelle 1 gibt einen Überblick über die verschiedenen Arten von Aktivitäten, die Mütter und Väter mit ihren Kindern unternahmen.

Es wurde deutlich, daß Väter sich häufiger mit spielerischen Aktivitäten, sowohl im Haus als auch außerhalb, befaßten. Mütter wendeten mehr Zeit für pflegerische Aktivitäten auf, vor allem bei jüngeren Jugendlichen. Außerdem engagierten sich die Mütter im Vergleich zu Vätern eher in nicht-spielerischen Aktivitäten außerhalb des Hauses und taten dies häufiger mit ihren Töchtern. Ein ähnlicher Trend wurde hinsichtlich der Diskussionen zwischen Eltern und Jugendlichen gefunden: Mütter diskutierten häufiger mit den Jugendlichen, besonders mit ihren Töchtern. In bezug auf Diskussionen wurden die Mütter in allen Altersgruppen häufiger als Diskussionspartner genannt; mit ihnen wurde auch über alle Themen diskutiert. Mütter schienen bei der Diskussion von persönlichen Problemen, Familienangelegenheiten und Freundschaftsbeziehungen ihrer Kinder aus Sicht der Jugendlichen stärker involviert zu sein. Eine Ausnahme war das Thema Politik, das Väter mit den Jugendlichen häufiger diskutierten als Mütter ( $F=16.07$ ,  $df=1,70$ ,  $p<0.001$ ). Die meisten dieser Unterschiede zwischen Vätern und Müttern waren unabhängig von Alter und Geschlecht der Jugendlichen.

*Art und Grad der elterlichen Involviertheit:* Unsere Befunde ergeben, daß Jugendliche ihre Mütter, im Vergleich zu den Vätern, als stärker in tägliche Angelegenheiten involviert beschreiben. Dazu gehören Kleiderfragen, Eßgewohnheiten sowie wann und mit wem Kontakt gepflegt wird. Für nicht alltägliche Themen, wie Lernen und Disziplin, zeigten sich jedoch – wie in Tabelle 2 dargestellt – keine Unterschiede zwischen Vätern und Müttern.

Bezüglich der Erwartungen der Jugendlichen, mehr mit ihren Eltern zu unternehmen, berichteten die Jugendlichen ganz generell, daß sie das Gefühl haben, genügend Zeit mit ihren Eltern zu verbringen. Bei der Frage, was sie außerdem gerne mit ihren Müttern und Vätern unternehmen würden, ergaben sich klare Unterschiede für Mütter und Väter. Die männlichen Jugendlichen wollten nicht noch mehr Zeit mit ihren Müttern verbringen. Dagegen zeigten die 12jährigen Söhne deutlich, daß sie gerne mehr

Tab. 2: Art und Grad der elterlichen Involviertheit<sup>1</sup> in Abhängigkeit vom Alter ihrer Kinder

	Väter			Mütter		Signifikante Unterschiede zwischen Eltern	Signifikante Unterschiede Eltern x Alter		Eltern x Geschlecht
	12jährige	14jährige	16jährige	12jährige	14jährige	16jährige	Eltern x Alter	Eltern x Geschlecht	
Kleiderfragen	3.10 (1.37)	2.92 (1.07)	2.47 (1.20)	4.32 (0.90)	4.14 (1.02)	3.95 (1.02)	10.29* <sup>2</sup>	---	---
Aussehen	3.78 (0.78)	3.44 (1.01)	3.19 (1.43)	4.50 (0.74)	4.48 (0.75)	3.95 (1.20)	35.97**	---	---
Schule	4.39 (0.87)	4.25 (0.94)	4.00 (1.22)	4.64 (0.56)	4.29 (0.86)	4.19 (1.24)	---	---	---
Essgewohnheiten	3.46 (1.26)	3.59 (1.00)	3.14 (1.27)	4.32 (0.98)	4.40 (0.69)	4.14 (0.79)	54.50*	---	---
Disziplin	3.96 (0.89)	4.03 (1.05)	3.42 (1.32)	4.22 (0.84)	3.96 (0.93)	3.43 (1.32)	---	3.39***	---
Freundschaften	3.25 (1.17)	3.22 (1.12)	2.90 (1.04)	4.00 (1.08)	4.03 (0.85)	3.85 (1.23)	45.83*	---	---
Ausgehen	3.60 (1.22)	3.40 (1.27)	2.95 (1.32)	4.07 (0.89)	3.77 (1.08)	3.57 (1.39)	16.98*	---	---

<sup>1</sup> Mittelwerte und Standardabweichungen (in Klammern).<sup>2</sup> Signifikant \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001.

mit ihren Vätern außerhalb des Hauses unternehmen würden ( $\chi^2=4.66$ ,  $df=2$ ,  $p<0.05$ ). Die Mehrheit der jüngeren 12- bis 14jährigen Mädchen gaben an, sich gerne mehr mit beiden Eltern beschäftigen zu wollen.

*Was ist ein guter Vater? Was ist eine gute Mutter?* Die Antworten der Jugendlichen auf diese offenen Fragen deckten weitere Unterschiede bezüglich der Rolle des Vaters im Vergleich zur Rolle der Mutter auf. Inhaltsanalysen zeigten, daß die Beschreibungen die die Jugendlichen von einem guten Vater und einer guten Mutter abgaben, recht ähnlich waren. Fast alle Jugendlichen betonten, daß gute Eltern – sowohl Väter als auch Mütter – involviert und liebevoll seien, Dinge für das Kind täten und mit ihm diskutierten. Konkrete Nachfragen zeigten jedoch Unterschiede auf, die in den folgenden Originalzitaten deutlich werden:

„Ein Vater ist hauptsächlich mit seiner Arbeit beschäftigt, eine Mutter hat mehr freie Zeit für ihre Kinder und daher wenden sich diese auch an sie. Eine Mutter liebt ihr Kind wie der Vater, aber sie zeigt es mehr. Ein Vater ist mehr ein Freund, mit dem man Dinge gemeinsam unternimmt.“ (Junge, 12 Jahre)

„Eine gute Mutter ist öfter zu Hause, was einem guten Vater nicht möglich ist, da er arbeitet.“ (Mädchen, 12 Jahre)

„Eine gute Mutter ist öfter zu Hause und weiß daher eher, was los ist. Ein guter Vater ist weniger zu Hause, kann daher nicht immer wissen, was los ist und wenn er etwas sieht, sieht er es aus einer anderen Perspektive.“ (Mädchen, 12 Jahre)

„Eine gute Mutter verwöhnt mich, hilft mir und bringt mir das Kochen bei. Ein guter Vater hilft hauptsächlich neue Dinge zu lernen, Dinge zu bauen.“ (Junge, 14 Jahre)

„Ein guter Vater ist strenger und eher wie ein gleichaltriger Freund, eine gute Mutter versorgt, ist mehr zu Hause.“ (Junge, 12 Jahre)

Grundsätzlich replizieren unsere Ergebnisse die Befunde anderer Studien und zeigen, daß Väter im Vergleich zu Müttern weniger Zeit mit ihren heranwachsenden Kindern verbringen und sich auch weniger mit alltäglichen Dingen befassen. Die Interaktionen waren jedoch von einer anderen Art als bei Müttern. Väter beschäftigten sich eher mit spielerischen Aktivitäten außerhalb des Hauses. Zusätzlich wurden Väter als diejenigen beschrieben, die neue Perspektiven in die Beziehung einbringen. Den Darstellungen zufolge verbinden Väter die elterlichen Aufgaben mit einer freundschaftlichen Rolle in den Interaktionen mit den Jugendlichen, d.h. sie übernehmen teilweise Funktionen, die auch Freunde innehaben. In anderen wichtigen Bereichen, wie z.B. Schulerfolg, unterscheiden sich Väter nicht in ihrem Grad der Involviertheit von Müttern.

### 3 Mögliche Funktionen der Distanzierung des Vaters

Im großen und ganzen gleichen unsere Ergebnisse denen anderer Studien. In der Studie von DRAVOJ (1983) zum Beispiel wurde an 224 deutschen Jugendlichen zwischen 12 und 16 Jahren ein ähnliches Muster gefunden in bezug auf den niedrigen Grad an Nähe zwischen Vätern und Jugendlichen. Der Grad an Enthüllungsbereitschaft gegenüber Vätern war während der gesamten Adoleszenz nur halb so hoch wie gegenüber Müttern. Vergleicht man jedoch, wie häufig bestimmt Themen mit den Vätern und

Müttern diskutiert wurden, so zeigt sich, daß die Jugendlichen mit ihren Müttern häufiger alltägliche Themen besprachen. Themen, die die Zukunft und Berufsvorstellungen betrafen, diskutierten die Jugendlichen häufiger mit ihren Vätern. Gefühle, Familienangelegenheiten und alltägliche Dinge zählten zum Kommunikationsbereich mit der Mutter, während zukünftige Entwicklungen und Themen außerhalb der Familie als väterliche Domäne angesehen wurden.

Wir vermuten, daß Väter durch ihr geringes Engagement eine andere Funktion für die Entwicklung ihrer jugendlichen Kinder erfüllen. Es ist vielfach belegt, daß Väter im Vergleich zu Müttern weniger Zeit mit ihren Teenagern verbringen. Man sollte jedoch zwischen Distanzierung und Desinteresse unterscheiden. Obwohl Väter weniger Zeit mit ihrem Nachwuchs verbringen und weniger über ihre täglichen Aktivitäten informiert sind, so bedeutet dies nicht, daß sie ihren Kindern gegenüber Desinteresse zeigen. Bei Themen wie Ausbildung oder anderen zukunftsorientierten Themen sind die Väter ebenso einbezogen wie die Mütter. Die Distanz schafft mehr Raum zwischen Vätern und Jugendlichen, und dieser Raum ermöglicht es dem Jugendlichen, seine Individualität auszuleben, ohne in zu viele Konflikte und Spannungen mit seinem Vater zu geraten (STEINBERG 1987). Das, was wie väterliche Gleichgültigkeit oder Abgehobensein wirkt, könnte in Wirklichkeit ein Anreiz für die Loslösung des Jugendlichen sein. Die Nähe der Mutter kann dagegen die Loslösungstendenz behindern und somit zu Konflikten führen (STEINBERG 1987). Männer haben andere Vorstellungen von engen Beziehungen als Frauen: Sie legen auch im Rahmen einer engen und vertrauten Beziehung größeren Wert auf Abstand (GILLIGAN 1982; GROSSMAN 1989). Bindungstheorien haben gezeigt, daß eine sichere Bindung auf der Gewissheit beruht, daß die Pflege- oder Bezugsperson zur Verfügung steht, nicht auf deren unmittelbarer und ununterbrochener Anwesenheit (AINSWORTH et al. 1978). Es wäre aber keineswegs richtig zu behaupten, Väter förderten die Entwicklung ihrer Kinder nur durch Unterlassung oder Abwesenheit. Wie oben dargestellt, wurden Vätern in unserer und anderen Studien dabei beobachtet, daß sie stärker mit spielerischen Aktivitäten befaßt waren als Mütter. Spielerische Aktivitäten beruhen darauf, daß beide Spielpartner in der Interaktion den gleichen Status einnehmen. YOUNISS und SMOLLAR (1985) beschrieben Eltern-Kind-Beziehungen als asymmetrisch, während Peer-Beziehungen von Natur aus symmetrisch seien. Eine symmetrische Interaktion gibt dem Individuum die Möglichkeit, seine Individualität zu Gleichaltrigen einzubringen. YOUNISS und SMOLLAR weisen darauf hin, daß Beziehungen ein wichtiges Übungsfeld für die Erlangung der Individualität sind. Man kann annehmen, daß etwas Ähnliches auf die Vater-Jugendlichen-Beziehung zutrifft, zumal sie sich auch vor allem bei spielerischen und sportlichen Betätigungen treffen. Während dieser Aktivitäten wird wahrscheinlich die Wahrnehmung des Vaters als Kamerad verstärkt. Es ist in diesem Zusammenhang zu unterstreichen, daß die Jugendlichen *keine* zusätzlichen Aktivitäten mit ihren Eltern wünschten, jüngere Jugendliche jedoch angaben, sie wünschten sich mehr spielerische Aktivitäten mit ihren Vätern. Dies scheint darauf hinzudeuten, daß die distanzierte Beziehung zwischen Vätern und Jugendlichen ihre Funktion im Entwicklungsprozeß erfüllt. Väter dienen als Vorbilder für Beziehungen, in denen Getrenntsein erlaubt und respektiert wird. Sie verstehen, daß eine gewisse Distanzierung nicht gleichbedeutend mit Losgelöstheit ist,

vielmehr bedeutet es die Suche nach mehr persönlichem Freiraum in engen Beziehungen. Darüber hinaus fördern Väter das Gefühl der Jugendlichen für ihr Selbst, indem sie sie in spielerische, partner-ähnliche Aktivitäten verwickeln.

#### 4 Väterliche Unterstützung der Unabhängigkeit des Jugendlichen

Innerhalb der Familie werden Väter als diejenigen beschrieben, die größeren Wert auf die Verhaltensautonomie der Jugendlichen legen. POWERS und SHAUKS (1988) interviewten Väter und Mütter zu Verhaltensweisen der Jugendlichen in sieben Bereichen, die sie förderten, bzw. versuchten zu unterbinden: Eigenständigkeit, häusliche Pflichten, Regeln im Elternhaus, pro-soziales Verhalten, Problemverhalten, Verhalten gegenüber Gleichaltrigen und Unabhängigkeit. Die Eltern wurden ebenfalls gefragt, was sie unternehmen, um bestimmtes Verhalten zu fördern oder zu unterbinden, und was sie tun, wenn ihre Versuche nicht erfolgreich sind. Die Ergebnisse zeigten, daß Väter stärker als Mütter ihre Aufgabe darin sahen, instrumentelles Verhalten wie Durchsetzungsvermögen und Unabhängigkeit zu fördern. Mütter berichteten dagegen häufiger, daß sie interpersonelle Fähigkeiten, wie Manieren, Höflichkeit und Mithilfe im Haushalt unterstützen.

In eine ähnliche Richtung weisen die Befunde von HAUSER et al. (1987), die verbale Interaktionen zwischen Eltern und Jugendlichen analysierten, während alle gemeinsam mit einer Aufgabe beschäftigt waren. Im Vergleich zu Müttern drückten Väter mehr Unterstützung aus und zeigten größeres Interesse an den Vorschlägen der Jugendlichen. Mütter verwendeten dagegen häufiger verbal einengende Äußerungen, die die Vorschläge der Jugendlichen nicht unterstützten. Darüber hinaus zeigten die Väter größere Sensibilität den physischen Veränderungen ihres Nachwuchses gegenüber (SALT 1991). Zusammengenommen lassen diese Befunde vermuten, daß Väter sensibel auf das reagieren, was HILL (1980) als die primären Veränderungen im Jugendalter definiert hat: kognitive, physische und soziale Veränderungen und die Erwartungen, die andere an die Jugendlichen richten.

In unserer Studie (SHULMAN u. KLEIN 1993) wurden die Jugendlichen zudem ausdrücklich danach gefragt, ob die Eltern ihre Unabhängigkeit unterstützten oder ob sie das Gefühl hätten, die Eltern förderten eher ihre Abhängigkeit. Es konnten klare Unterschiede in der Wahrnehmung von Vätern und Müttern durch die Jugendlichen ausgemacht werden. Wie Abbildung 1 zeigt, nehmen Väter ihre heranwachsenden Kinder als weniger abhängig wahr als Mütter.

Je älter die Jugendlichen waren, desto mehr nahmen die Väter die Jugendlichen als unabhängig wahr. In allen drei Altersgruppen nahmen die Jugendlichen ihre Väter als diejenigen wahr, die ihnen am stärksten zu verstehen gaben, daß man sich auf Jugendliche verlassen kann. Mütter dagegen nahmen ihre Kinder im Verlauf der Adoleszenz weiterhin als von ihnen abhängig wahr und stützten sich weniger auf sie als Väter. Der Vergleich der Zusammenhänge zwischen dem Grad, in dem sich Eltern auf die Unabhängigkeit der Jugendlichen verlassen, und verschiedenen Interaktionsmaßen unterstreicht dies. Je mehr Väter sich mit den Jugendlichen beschäftigten und je mehr



sie mit ihnen diskutierten, desto höher war die Tendenz, Jugendliche als unabhängig wahrzunehmen ( $r=0.28$ ,  $p<0.05$  und  $r=0.45$ ,  $p<0.0$ ). Weder der Grad mütterlicher Involviertheit noch die Häufigkeit von Diskussionen standen in Beziehung zu dem Gefühl der Jugendlichen, daß ihre Mütter ihre Unabhängigkeit unterstützten.

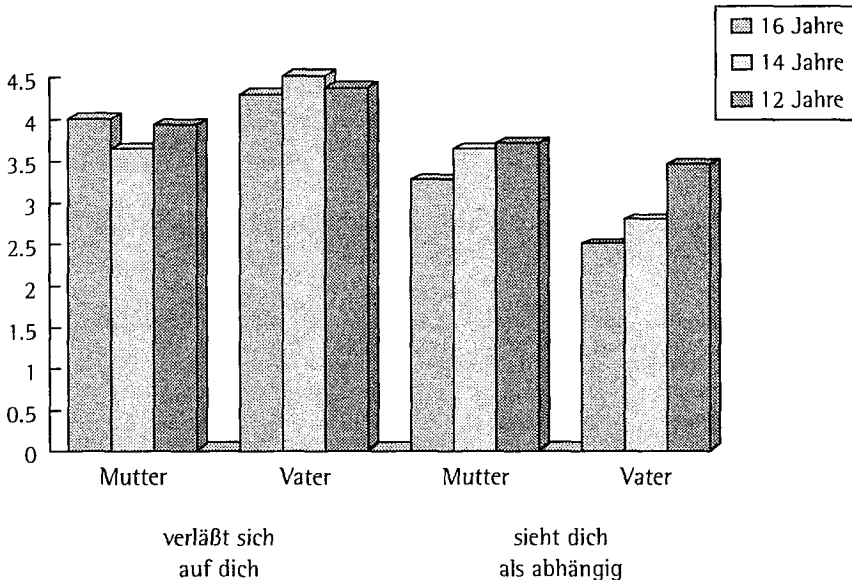


Abb. 1: Grad der elterlichen Betonung von Verlässlichkeit oder Abhängigkeit bei Jugendlichen im Alter von 12, 14 und 16 Jahren ( $\bar{x}$ )

Aus diesen Ergebnissen lassen sich einige Schlußfolgerungen ziehen. Dazu zählt erstens, daß Väter stärker als Mütter die entwicklungsbedingten Veränderungen der Jugendlichen wahrnehmen. Mit Beginn der Adoleszenz tendieren Väter weniger dazu, ihre Kinder als abhängig und hilfsbedürftig anzusehen. Erst im Verlauf des Jugendalters, wenn die Jugendlichen etwa 16 Jahre alt sind, verändert sich auch die Wahrnehmung der Mütter und sie sehen ihre Kinder nun deutlich weniger als abhängig (vgl. Abb. 1). Zweitens scheint die Art des väterlichen Engagements eine wesentliche Unterstützung für die Unabhängigkeit ihres Nachwuchses darzustellen. Neuere Theorien und Untersuchungen haben sich auf die unterschiedlichen Aspekte der Loslösung und Individuation (separation-individuation) konzentriert. Während einige Theoretiker die Wichtigkeit der emotionalen Loslösung betonen, heben andere die entwicklungsbedingten Gemeinsamkeiten in einer stärker ausdifferenzierten Eltern-Kind-Beziehung hervor (z.B. FRANK et al. 1990). Der erste Ansatz erinnert an unsere Befunde zu den mütterlichen Einstellungen gegenüber Jugendlichen, in denen die Unabhängigkeit von Engagement getrennt werden muß. Der zweite Ansatz ruft die Ergebnisse zu väterlichen Einstellungen ins Gedächtnis.

„Separation-individuation“ ist ein dialektischer Prozeß, in dem Jugendliche den Grad der Distanz zwischen sich und ihren Eltern erhöhen, um „separateness“ und

Selbstbestimmung zu erreichen. Sie vermeiden allerdings übermäßige Entfremdung, indem sie ein ausreichendes Maß an Nähe beibehalten. Ein gewisser Grad an Distanz vermittelt nicht notwendigerweise – wie die Väter in ihrem Verhalten und Einstellungen zeigen – auch Desinteresse. Wie die Studie von LeCroy (1988) zeigt, kann diese Haltung der geringen Involviertheit paradoxerweise durchaus ein guter Prädiktor für jugendliche Anpassung sein. Obwohl Mütter im Vergleich zu Vätern eine vertrautere Beziehung zu ihren Jugendlichen hatten, war Intimität mit der Mutter nämlich kein signifikanter Prädiktor für eine positive Anpassung des Jugendlichen. Intimität mit dem Vater, obwohl auf einem niedrigeren Niveau als die Intimität mit der Mutter, war dagegen ein signifikanter Prädiktor für das Funktionieren des Jugendlichen.

## 5 Wie Väter und Jugendliche Entwicklungsaufgaben erreichen

Der vorhergehende Abschnitt beschrieb die Rolle des Vaters beim Erlangen autonomen Verhaltens, wie z.B. beim Erwerb von Selbstbestimmung (Hill u. Holmbeck 1986). Das Konzept der Individuation im Jugendalter ist jedoch nicht auf diese Altersstufe beschränkt. Individuation ist auch ein Eckpfeiler für die Entwicklung zu einem funktionierenden Erwachsenen. Havighurst (1972) gehörte zu den ersten, die die Veränderungen im Jugendalter im Rahmen von Entwicklungsaufgaben beschrieben. Diese Entwicklungsaufgaben bestehen aus Anforderungen, wie z.B. dem Erreichen von emotionaler Unabhängigkeit von den Eltern, sozial verantwortlichem Verhalten, dem Aufbau von reifen Beziehungen zu Gleichaltrigen, der Vorbereitung auf Ehe und Familienleben und dem Erwerb eines ethischen Wertesystems als Leitlinie für Verhalten. Konzeptionell kann man von drei Aspekten sprechen, die die Entwicklungsaufgaben ausmachen. Erstens soll der heranwachsende Jugendliche ein Gefühl der Getrenntheit bzw. Loslösung von den Eltern entwickeln. Eine zweite Perspektive umfaßt die Akzeptanz und Einhaltung von normativen Erwartungen der Gesellschaft, wie z.B. die Übernahme von mehr Verantwortung und der Aufbau von Beziehungen zu Gleichaltrigen. Die dritte Perspektive bezieht sich auf die Entwicklung von Werten und Wünschen, die zukünftige Handlungen leiten.

In einer neueren Studie untersuchten wir die Rolle der Eltern in der Konsolidierungsphase der Aufgabe „Vorbereitung auf Ehe und Familienleben“ (Shulman et al. 1996). Theoretiker und Familientherapeuten betonen die Rolle der Herkunftsfamilie bei der Formung des Erlebens der nächsten Generation (Bowen 1986). Modelle von engen Beziehungen, die während des Heranwachsens erlebt und beobachtet werden, werden übernommen und in späteren Beziehungen zu anderen ausgelebt. Längsschnittstudien von Sroufe und Fleeson (1988) konnten nachweisen, daß Erwartungen die Basis von Beziehungen sind. Ihre Studie untersuchte ganz spezifisch, in welchem Ausmaß die Erwartungen der Jugendlichen über die Ehe in Zusammenhang mit dem miterlebten Eheleben ihrer Mütter und Väter standen. 81 Triaden (Mutter-Vater-Jugendlicher) im späten Jugendalter füllten ein Verfahren zur Erfassung von Erwartungen an die Ehe aus. Dieses Verfahren wurde speziell für diese Untersuchung von Familientherapeuten und -forschern entwickelt und besteht aus vier Faktoren zu Eheerwartungen: (1) Intensität der

Beziehung zur Herkunftsfamilie, (2) Erwartungen zu Nähe und Unterstützung durch den Partner, (3) Erwartung bezüglich der Respektierung von Individualität in der Ehe sowie (4) Art der erwarteten weiblichen und männlichen Rollenaufteilung in der Ehe.

Die ersten beiden Faktoren reflektieren die Erwartungen bezüglich Nähe zur Herkunftsfamilie und Nähe innerhalb der Kernfamilie (z.B. „Ich erwarte, daß mein Partner immer unterstützend und verständnisvoll ist“). Der dritte Faktor umfaßt die Erwartungen bezüglich der Individualität in der Ehe (z.B.: „Ich erwarte nicht, daß mein Partner an allem teilhat, was ich tue“). Der vierte Faktor erhebt dagegen traditionelle Rollenaufteilungen bei Haushaltspflichten und Kinderaufzucht. Zusätzlich wurde die Qualität der Bindung an beide Elternteile erhoben.

Pearson-Produktmoment-Korrelationen ergaben geschlechtsspezifisch unterschiedliche Zusammenhangsmuster zwischen den Eheerwartungen der Jugendlichen und Eltern. Daher wurden für beide Geschlechter getrennte Analysen vorgenommen. Hierarchische Regressionen deckten auf, daß die männlichen Erwartungen bezüglich Nähe zur Herkunftsfamilie und Erwartungen bezüglich Individualität in der Ehe sowohl durch väterliche als auch durch mütterliche Erwartungen beeinflusst waren. Eine positive Bindung an den Vater trug signifikant zur Erklärung der männlichen Erwartungen bei. Im allgemeinen wurden die Eheerwartungen von weiblichen Jugendlichen weniger von elterlichen Erwartungen beeinflusst. Die Erwartungen der Frauen bezüglich Nähe zur Herkunftsfamilie waren jedoch durch eine enge Beziehung zum Vater beeinflusst. Darüber hinaus wurden die Erwartungen bezüglich Nähe und Unterstützung durch den Partner in einer zukünftigen Ehe durch die väterlichen Erwartungen beeinflusst.

Im allgemeinen stimmen diese Ergebnisse mit Sozialisationstheorien überein, in denen die Eltern als Modelle für das Eheleben der Kinder angesehen werden (WAMBOLDT u. REISS 1989). Sowohl männliche als auch weibliche Jugendliche tendierten jedoch dazu, die Erwartungen des Vaters zu übernehmen. Die zentrale Rolle des Vaters als Mediator in der Entwicklung der Spätadoleszenz wurde schon in anderen Studien im Zusammenhang mit dem Erreichen von schulischen Zielen berichtet. Sie besteht vor allem in der Unterstützung der Leistungsorientierung und in einer körperbezogenen Förderung. SMITH (1989) fand, daß die schulischen Erwartungen der Jugendlichen durch persönliche Charakteristika, das Bildungsniveau des Vaters und das Ausmaß in dem der Vater Leistungen des Kindes lobte und Freude darüber ausdrückte, erklärt werden konnten. Die schulischen Wünsche und Noten der Jugendlichen konnten durch die Anerkennung der Leistung durch den Vater erklärt werden.

HEATH und HEATH (1991) interviewten Männer im Collegealter, die beruflich erfolgreich und geistig gesund waren. Diese jungen Männer stellten ihre Väter als für sie verfügbar und liebevoll dar. Ihre Beschreibungen zeichneten Bilder von Vätern, die ihren Jungen bei den Hausaufgaben halfen und ihr körperliches Wachstum förderten. SNAREY (1993) untersuchte dieses Thema ausführlicher: Kinder, bei denen das väterliche Verhalten im Kindes- und Jugendalter erhoben worden war, wurden im frühen Erwachsenenalter bezüglich ihrer Bildungs- und Berufsmobilität evaluiert. Mobilität wurde hier als Maß gewertet, in welchem Ausmaß die Bildungs- und Berufsleistungen eines Individuums höher waren als die seines Vaters. Üblicherweise standen die Bildungs- und Ausbildungsniveaus hauptsächlich mit denen ihrer Väter in Zusammenhang. HAR-

RIS und HOWARD (1984) versuchten zu erklären, warum Väter, die weniger engagiert sind, Einfluß auf die zukünftige Entwicklung der Jugendlichen haben. In ihrer Studie maßen sie die wahrgenommenen psychischen und physischen Ähnlichkeiten der Jugendlichen mit beiden Eltern. Jungen behaupteten öfter, ihren Vätern auf beiden Ebenen zu ähneln, jedoch berichteten gleich viele Mädchen von einer Ähnlichkeit zu Vater oder Mutter. HARRIS und HOWARD behaupten, daß die häufigere Wahl des Vaters als Objekt der Ähnlichkeit nicht auf einer negativen, ablehnenden Reaktion in bezug auf die Mutter basiere. Vielmehr ist ihre Erklärung, daß der Vater die Figur darstellt, die sich in der Welt außerhalb des Zuhauses auskennt und in ihr erfolgreich ist – in der Welt, auf die sich die Jugendlichen vorbereiten. Die Identifikation mit einer solchen erfahrenen Person könnte die Angst, die Sicherheit der Familie zu verlassen, verringern.

Tab. 3: Beziehungen<sup>1</sup> zwischen den ehelichen Erwartungen von Eltern und ihren Kindern

		Männl. Jugendliche			Weibl. Jugendliche		
		$r_2$	F	Beta	$r_2$	F	Beta
<i>Beziehung zur Ursprungsfamilie</i>							
Step 1	Mütterliche Erwartungen	0.14	2.81	0.40	0.07	1.50	0.25
	Väterliche Erwartungen			-0.21			-0.05
Step 2	Interaktion/Mütterl. Erwartungen	0.26	2.82*	0.03*	0.24	30.03*	-0.03
	Interaktion/Väterl. Erwartungen			0.40**			-0.45**
<i>Nähe und Unterstützung</i>							
Step 1	Mütterliche Erwartungen	0.34	8.82***	0.64***	0.14	3.33*	-0.07
	Väterliche Erwartungen			-0.13			0.39*
Step 2	Interaktion/Mütterl. Erwartungen	0.40	5.50**	0.13	0.14	1.50	-0.03
	Interaktion/Väterl. Erwartungen			0.17			0.01
<i>Respektieren von Individualität</i>							
Step 1	Mütterliche Erwartungen	0.41	12.04***	0.23	0.04	0.69	0.15
	Väterliche Erwartungen			0.47**			0.12
Step 2	Interaktion/Mütterl. Erwartungen	0.44	6.39**	0.07	0.09	0.94	-0.23
	Interaktion/Väterl. Erwartungen			-0.17			0.04
<i>Traditionelle Rollentrennung</i>							
Step 1	Mütterliche Erwartungen	0.53	19.30***	0.39**	0.06	1.37	0.28
	Väterliche Erwartungen			0.43**			-0.05
Step 2	Interaktion/Mütterl. Erwartungen	0.54	9.37**	0.00	0.18	2.07	0.19
	Interaktion/Väterl. Erwartungen			0.09			0.22

<sup>1</sup> Hierarchische multiple Regression, F-Werte und Beta-Gewichte.

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ .

Zusammengenommen ist es interessant, daß aus der Sicht der Jugendlichen oder jungen Erwachsenen die Väter als unterstützend wahrgenommen werden, als Personen,

die mit der Welt außerhalb der Familie vertraut sind. In dieser Funktion werden Väter von Jugendlichen als Vorbild für spätere Entwicklungsaufgaben ausgewählt.

## 6 Diskussion und Schlußfolgerungen

Die traditionellen Vorstellungen über die Vaterrolle griffen in vielen Fällen auf ein Defizitmodell zurück, in dem Vätern belegt wurde, daß sie sich im Vergleich zu Müttern weniger mit ihren Kindern befassen. Dieses Konzept wurde jedoch nicht immer durch die Wahrnehmung der Kinder unterstützt. Obwohl Jugendliche berichten, daß ihre Väter weniger Zeit mit ihnen verbringen als ihre Mütter, waren sie dennoch mit der Rolle zufrieden, die ihre Väter in ihrem Leben spielten (HANSON 1986; MONTEMAYOR u. BROWN-LEE 1987). In diesem Beitrag wurde daher eine funktionale Perspektive vorgeschlagen, die die Rolle des Vaters in Beziehung zu seinen Beiträgen für die Entwicklung des Jugendlichen setzt. Väter verbringen weniger Zeit mit den Jugendlichen und sind außerdem weniger engagiert; in der gemeinsam verbrachten Zeit befassen sich Väter jedoch bevorzugt mit spielerischen Aktivitäten. Jugendliche scheinen dieses distanzierte Vorbild in dieser Phase der Loslösung zu benötigen – ein Modell eines Erwachsenen, der ausreichend nahe ist, um Loslösung zu erlauben und zu respektieren. Väter sind durch ihre Einstellung teilweise besser als Mütter in der Lage, Nähe und Getrenntsein auszubalancieren. Zusätzlich unterstützen Väter stärker als Mütter den Individualisierungsprozeß ihrer heranwachsenden Kinder.

Unsere Befunde und die Ergebnisse anderer Studien (vgl. HEATH u. HEATH 1991; SNAREY 1993) unterstützen die Idee, daß Väter vielleicht (auch in der Wahrnehmung der Jugendlichen) passendere Vorbilder für den Loslösungs-Individuations-Prozeß sind. Einige konzeptionelle und Forschungsfragen bedürfen in der Zukunft jedoch noch der Klärung. Es wurde hier argumentiert, daß die Erforschung väterlicher Interaktionen mit den Jugendlichen nicht nur auf quantitative Aspekte beschränkt bleiben sollte. Qualitative Aspekte der Interaktionen sollten operationalisiert werden und aus der Sicht der Kinder und Eltern untersucht werden. Es wäre interessant zu analysieren, inwieweit das väterliche Modell für Nähe und Distanz auf das Verhalten und Funktionieren des Jugendlichen übertragen wird. Welche Aspekte des jugendlichen Verhaltens werden von Vätern direkt unterstützt und in welcher Weise tun sie das? Wann leiten Väter die Jugendlichen direkt an und wann läßt sich ein indirekter Einfluß ausmachen? Weitere Studien und Konzeptionalisierungen mit Hilfe verschiedener Maße von Eltern-Kind-Beziehungen können in Zukunft zum Verständnis der Vaterrolle für die Entwicklung des Jugendlichen beitragen.

## Literatur

- AINSWORTH, M. D.S./BELHAR, M./WATERS, E./WALL, S. (1978): *Patterns of attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- BELSKY, J./GILSTRAP, B./ROVINE, M. (1984): The Pennsylvania infant and family development project. I: Stability and change in mother-infant and father-infant interaction in a family setting at 1-to-3-to-9 months. *Child Development* 55,692-705.

- BOWEN, M. (1986): Toward the differentiation of the self. In: BOWEN, M. (Ed.): *Family therapy in clinical practice* (pp. 65-90). New York: Jason Aronson.
- COLLINS, W.A./LAURSEN, B. (1992): Conflict in child and adolescent development. In: SHANTZ, C. U./HARTUP, W. W. (Eds.): *Conflict in child and adolescent development* (pp.216-241). New York: Cambridge University Press.
- DRAVOJ, G. (1983): Enthüllungsbereitschaft im Jugendalter. Diplomarbeit. Universität Gießen.
- FLANNERY, D.J./MONTEMAYOR, R./EBERLY, M.B./POTTER, P. (1992, March): Adolescent helpfulness toward mothers and fathers. Paper presented at the 4th Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence, Washington, DC.
- FRANK, S.J./PIRSCH, L.A./WRIGHT, W.C. (1990): Late adolescents' perceptions of their relationships with their parents: Relationships among deidealization, autonomy, relatedness and insecurity and implications for adolescent adjustment and ego identity status. *Journal of Youth and Adolescence* 19, 571-588.
- GILLIGAN, C. (1982): *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- GJERDE, P. (1986): The interpersonal structure of family interaction settings: Parent-adolescent relations in dyads and triads. *Developmental Psychology* 22, 297-304.
- GREENBAUM, C.W./LANDAU, R. (1982): The infants exposure to talk by familial people: Mothers, fathers and siblings in different environments. In: LEWIS, M./ROSENBLUM, L. (Eds.): *The social network of the developing infant* (pp. 121-139). New York: Plenum.
- GROSSMAN, F.K. (1989): Separate and together: Men's autonomy and affiliation in the transition to parenthood. In: BERMAN, P.W./PEDERSEN, F.A. (Eds.): *Men's transition to parenthood* (pp. 89-112). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HANSON, S.M.H. (1986): Father-child relationships: Beyond Kramer vs. Kramer. *Marriage and Family Review*, 9 135-150.
- HARRIS, I.D./HOWARD, K.I. (1984): On psychological resemblance: A questionnaire study of high school students. *Psychiatry* 47, 125-134.
- HAUSER, S.T./BOOK, B.K./HOULINHAN, J./POWERS, S./WEISS-PERRY, B./FOLLANSBEE, D./JACOBSON, A.M./NOAM, G. (1987): Sex differences within the family: Studies of adolescent and family interaction. *Journal of Youth and Adolescence* 16, 199-213.
- HAVIGHURST, R.J. (1972): *Developmental tasks and education*. New York: Longman, Green & Co.
- HEATH, D.H./HEATH, H.E. (1991): *Fulfilling lifes: Pathways to maturity and competence*. San Francisco: Jossey-Bass.
- HILL, J.P. (1980): *Understanding early adolescence: A framework*. Chapel Hill, NC: Center for Early Adolescence.
- HILL, J./HOLMBECK, G.N. (1986): Attachment and autonomy during adolescence. *Annals of Child Development* 3, 145-189.
- LAMB, M.E. (1981): Fathers and children development: An integrative overview. In: LAMB, M.E. (Ed.): *The role of the father in child development* (pp. 1-70). New York: Wiley.
- LAMB, M.E./HWANG, C.R./BROOKSTEIN, F.L./BROMBERG, A./HULT, G./FRODI, M. (1988): Determinants of social competence in Swedish preschoolers. *Developmental Psychology* 24, 58-70.
- LARSON, H./RICHARDS, M.H. (1991): Daily companionship in late childhood and early adolescence. *Child Development* 62, 284-300.
- LARSON, R. (1993): *Finding time for fatherhood: The emotional ecology of adolescent-father interactions*. In: SHULMAN, S./COLLINS, W.A. (Eds.): *Father-adolescent relationships* (pp.7-25). San Francisco: Jossey-Bass.
- LECROY, C.W. (1988): Parent-adolescent intimacy: Impact on adolescent functioning. *Adolescence* 23, 137-147.
- MONTEMAYOR, R. (1982): The relationship between parent-adolescent conflict and the amount of time adolescents spend alone and with parents and peers. *Child Development* 53, 1512-1519.
- MONTEMAYOR, R./BROWNLIE, J.R. (1987): Fathers, mothers and adolescents: Gender based differences in parental roles during adolescence. *Journal of Youth and Adolescence* 16, 281-291.
- PLECK, J.H. (1983): Husbands' paid work and family roles: Current culture issues. In: LOPATA, H./PLECK, J.H. (Eds.): *Research in the interweave of social roles: Vol. 3. Jobs and families* (pp. 251-333). Greenwich, CT: JAI Press.
- POWER, T.G./SHANK, J.A. (1988): Parents as socializers: Maternal and paternal views. *Journal of Youth and Adolescence* 18, 203-220.
- RUSSELL, G./RUSSELL, A. (1987): Mother-child and father-child relationships in middle childhood. *Child Development* 58, 1573-1585.

- SALT, R.E. (1991): Affectionate touch between fathers and preadolescent sons. *Journal of Marriage and the Family* 53, 545-554.
- SEIFFGE-KRENKE, I. (1994): *Gesundheitspsychologie des Jugendalters*. Göttingen: Hogrefe.
- SHULMAN, S./KLEIN, M.M. (1993): The distinctive role of the father in adolescent separation-individuation. In: SHULMAN, S./COLLINS, W.A. (Eds.): *Father-adolescent relationships* (pp. 41-57). San Francisco: Jossey-Bass.
- SHULMAN, S./ROSENHEIM, E./ZAGEL-BEN URIAH, I. (March, 1996): The interface of adolescents' and parents' models of marital expectations. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence. Boston, MA.
- SMITH, T.E. (1989): Mother-father differences in parental influence on school grades and educational goals. *Sociological Inquiry* 59, 88-98.
- SNAREY, J. (1993): *How fathers care for the next generation*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- SROUFE, L.A./FLEESON, J. (1988): The coherence of family relations. In: HINDE, R./STEVENSON-HINDE, J. (Eds.): *Relationships within families: Mutual families* (pp. 27-47). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- STEINBERG, L. (1987): Impact of puberty on family relations: Effects of pubertal status and pubertal timing. *Developmental Psychology* 23, 451-460.
- STEINBERG, L./SILVERBERG, S. (1986): The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development* 57, 841-851.
- WAMBOLDT, F.S./REISS, D. (1989): Defining a family heritage and a new relationship identity: Two central tasks in the making of a marriage. *Family Process*, 28, 317-335.
- YOGMAN, M. (1982): Observations on the father-infant relationships. In: CATH, S.H./GURWITT, A./ROSS, J.M. (Eds.): *Father and child* (pp. 101-122). Boston: Little.
- YOUNISS, J./KETTERLINUS, R.D. (1987): Communication and connectedness in mother- and father-adolescent relationships. *Journal of Youth and Adolescence* 16, 265-280.
- YOUNISS, J./SMOLLAR, S. (1985): *Adolescent relations with mothers, fathers and friends*. Chicago: Chicago University Press.

Anschrift des Verfassers: Prof. Shmuel Shulman, Dept. of Psychology, Bar-Ilan-University, JL-52900 Ramat-Gan, Israel.