

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 2, S. 67-73

urn:nbn:de:bsz-psydok-34652

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) 265
- KISCHKE, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) 260

Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) 55

Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) 368

Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) 85

Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) 171

Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) 284

Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) 298

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTHER, M./GÜNTHER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHNI, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIEGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulithherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240		
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Editorial 2, 248	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Ehrungen 346	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Nachruf 189	
ROTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
		Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Zeitschriftenübersicht

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

MARCUS, A./HOFFMANN, H./SCHMIDT, M. H.: *Evaluation einer Übergangswohngruppe für psychisch Kranke während und nach der Adoleszenz*. Bd. 18, H. 3, 146–151, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Alexander Marcus, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik, J 5, 6800 Mannheim 1.

REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: *Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern*. Bd. 18, H. 3, 121–132, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Helmut Remschmidt, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 3550 Marburg.

RIEDER-UYSAI, D.: *Gibt es Geschlechtsunterschiede in der Ausprägung des Hyperkinetischen Syndroms?* Bd. 18, H. 3, 130–145, 1990.

Anshr. d. Verf.: D. Rieder-Uysai, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik, J 5, 6800 Mannheim 1.

SELG, H.: *Gewaltdarstellungen in Medien und ihr Auswirkung auf Kinder und Jugendliche*. Bd. 18, H. 3, 152–156, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Herbert Selg, Lehrstuhl Psychologie I, Universität Bamberg, Weide 18, 8600 Bamberg.

autismus

IPPEN, M./HEBBORN-BRASS, U.: *Merkmale, Probleme und Chancen von autistischen Kindern im Heim*. Nr. 30, 8–13, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Ursula Hebborn-Brass, Kinderdorf „Die Gute Hand“, Jahnstr. 31, 5067 Kürten-Biesfeld.

REMSCHMIDT, H./OEHLER, C.: *Die Bedeutung genetischer Faktoren in der Ätiologie des frühkindlichen Autismus*. Nr. 30, 16–23, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Helmut Remschmidt, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität, Hans-Sachs-Str. 6, 3550 Marburg.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

LOHHAUS, W./SCHORSCH, S.: *Zur Entwicklung verbaler und non-verbaler Kommunikationsfertigkeiten im Kindesalter*. Jg. 4, H. 3, 137–145, 1990.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Arnold Lohaus, Psychologisches Institut III, Universität Münster, Fliegerstr. 21, 4400 Münster.

Familiendynamik

O'CONNOR, J. J./LA SALA, M.: *Eine invariable Intervention als letzter Ausweg. Die Behandlung von chronischem Schulversagen bei Jugendlichen*. Jg. 15, H. 4, 305–321, 1990.

Kind und Umwelt

BERNS, U.: *Übertragung: Falsche intrapsychische Verknüpfung oder interpersoneller Knoten*. H. 68, 1–19, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. U. Berns, Institut für analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie, Geibelstr. 104, 3000 Hannover 1.

KIEPENHEUER, K.: *Angst in der Pubertät*. H. 68, 36–48, 1990.

Anshr. d. Verf.: Kaspar Kiepenheuer, Steinwiesstr. 768, CH-8032 Zürich.

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

GROSSMANN, K.: *Entfremdung, Abhängigkeit und Anhänglichkeit im Lichte der Bindungstheorie*. Jg. 35, H. 5, 231–238, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Karin Grossmann, Universitätsstr. 31, 8400 Regensburg.

VOLL, R./RUDNITZKI, G.: *Supportive Psychotherapie mit einem 13jährigen Mädchen nach Tötungsversuch durch den Stiefvater*. Jg. 35, H. 5, 263–271, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Renate Voll, Rehabilitationszentrum, Im Spitzerfeld 25, 6903 Neckargemünd.

American Journal of Orthopsychiatry

BROWN, A. C./GREEN, R. J./DRUCKMAN, J.: *A Comparison of Step-families with and without Children-focused Problems*. Vol. 60, No. 4, 556–566, 1990.

Anshr. d. Verf.: Anne C. Brown, Ph. D., 15 810 Los Gatos Boulevard, Los Gatos, CA 95032, U.S.A.

DICKSON, L. R./HEFFRON, W. M./PARKER, C.: *Children from Disrupted and Adoptive Homes on an Inpatient Unit*. Vol. 60, No. 4, 594–603, 1990.

Anshr. d. Verf.: Lesley R. Dickson, M. D., Department of Psychiatry, Annex II, University of Kentucky Medical Center, Lexington, KY 40536, U.S.A.

DOELLING, J. L./JOHNSON, J. H.: *Predicting Success in Foster Placement: The Contribution of Parent-Child Temperament Characteristics*. Vol. 60, No. 4, 585–593, 1990.

Anshr. d. Verf.: James H. Johnson, Ph. D., Department of Clinical and Health Psychology, Box J-165, JHMH, University of Florida, Gainesville, FL 32610, U.S.A.

HEALY, J. M./MALLEY, J. E./STEWART, A. J.: *Children and their Fathers after Parental Separation*. Vol. 60, No. 5, 531–543, 1990.

Anshr. d. Verf.: Joseph M. Healy, Jr., Department of Psychology, Horace Mann Hall, Rhode Island College, Providence, RI 02908, U.S.A.

KROMELow, S./HARDING, C./TOURIS, M.: *The Role of the Father in Development of Stranger Sociability During the Second Year*. Vol. 60, No. 4, 521–530, 1990.

Anshr. d. Verf.: Susan Kromelow, Ph. D., Department of Educational Foundations, Northeastern Illinois University, 5500 North St. Louis Avenue, Chicago, IL 60625, U.S.A.

RESNICK, M. D. et al.: *Characteristics of Unmarried Adolescent Mothers: Determinants of Child Rearing versus Adoption*. Vol. 60, No. 4, 577–584, 1990.

Anschr. d. Verf.: Michael D. Resnick, Ph.D., Adolescent Health Program, University of Minnesota, Box 721 UMHC, Harvard Street at East River Road, Minneapolis, MN 55 455, U.S.A.

Journal of Youth and Adolescence

ARNETT, J.: *Contraceptive Use, Sensation Seeking, and Adolescent Egocentrism*. Vol. 19, No. 2, 171–180, 1990.

Anschr. d. Verf.: Jeffrey Arnett, Ph.D., University of Chicago, Committee on Human Development, 5720 S. Woodlawn Avenue, Chicago, Illinois 60637, U.S.A.

LAU, S.: *Crisis and Vulnerability in Adolescent Development*. Vol. 19, No. 2, 111–131, 1990.

Anschr. d. Verf.: Sing Lau, School of Education, Chinese University of Hong Kong, Shatin, New Territories, Hong Kong.

Early Child Development and Care

BLACK, D.: *What do Children need from Parents?* Vol. 60, 11–22, 1990.

BURTON, C. B./KRANTZ, M.: *Predicting adjustment in Middle Childhood from early Peer Status*. Vol. 60, 89–100, 1990.

GLACHAN, M.: *Power: A Dimension of Family Abuse*. Vol. 60, 1–10, 1990.

HENRY, M.: *More than just Play: The Significance of Mutually Directed Adult-child Activity*. Vol. 60, 35–51, 1990.

MIGUEL, S. A./BURTON, S. D.: *Failure-to-thrive: A Parent's Viewpoint*. Vol. 61, 65–75, 1990.

ROBINSON, B. E.: *Identifying Preschool Children of Alcoholic Parents*. Vol. 61, 65–75, 1990.

OLOWU, A. A.: *Helping Children cope with Death*. Vol. 61, 119–123, 1990.

Sonderdrucke der Zeitschrift sind zu beziehen über: Document Delivery Service, P.O. Box 197, London WC2E 9PX, England.

Buchbesprechungen

JONAS, M. (1990): **Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder**. Mainz: Grünewald; 156 Seiten, DM 29,80.

Die Studie – eine 1988 an der Universität Frankfurt angenommene Dissertation – erscheint als dritter Band der Reihe „Psychoanalytische Pädagogik“. Die Autorin verarbeitet darin ihre fachlichen Erfahrungen aus der mehrjährigen Leitung einer Frühförderstelle. Die Reflexion subjektiver Betroffenheit angesichts der Lebenssituation schwerstbehinderter Kleinkinder und ihrer Bezugspersonen – allen voran ihrer Mütter – verleiht den Ausführungen und Schlußfolgerungen von MONIKA JONAS besondere Überzeugungskraft. Es geht um die Lebenswirklichkeit der Frauen, die als Mütter schwerstgeschädigter Kinder nach wie vor „alle Last mit der Pflege, der Förderung, der Therapie und der Verantwortung für ihre Kinder zu tragen haben“, die aber oft nicht als *Subjekte*, sondern als strategisch-funktionale Größen im pädagogisch-therapeutischen Kalkül professioneller Frühförderung vorkommen. Ihnen wendet sich das Buch zu, das sich im Untertitel bewußt und engagiert als *feministischer* Beitrag zu einem lebensweltbezogenen Konzept von Frühförderung erklärt; es geht darum, die „implizite Geschlechtsspezifität“ zu problematisieren, nach Meinung der Autorin eine *Leerstelle* in den praxisbestimmenden Diskursen über Sinn und Zweck der Frühförderung entwicklungsbeeinträchtigter Kinder; und das, obwohl diese Praxis ganz überwiegend Lebens- und Arbeitspraxis von Frauen ist (als Fachfrauen und als Mütter). In dieser ideologiekritischen Einstellung setzt sich die Autorin zunächst ausführlich mit vorliegenden Analysen und Konzepten von Eltern- und Familienarbeit sowie den gängigen Trauer-Verarbeitungsmodellen auseinander. In dieser Auseinandersetzung spielen soziale Mythen von „Mütterlichkeit“ und „Mutterliebe“ und ihre herrschaftskonforme Funktion (erwartungsgemäß) eine

zentrale Rolle. Auf der Grundlage eines modifizierten theoretischen Modells von Trauerverarbeitung und Autonomiemotiven beschreibt Frau JONAS dann differenziert die komplexen und ambivalenten Erlebens- und Verarbeitungsformen betroffener Mütter. Gerade dem Phänomen der episodisch wiederkehrenden, die bleibende Wirklichkeit der Schwerstbehinderung nicht verdrängenden „zirkulierenden Trauer“ kommt dabei nach ihren Erfahrungen eine große Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung der Mütter in Richtung stärkerer Autonomie und Bewußtsein zu, auch wenn diese Verselbständigungsbestrebungen ein ständig gefährdeter und labiler Prozeß bleiben. Besonders die gesellschaftliche Isolierung der Frauen als Mütter schwerstbehinderter Kinder und die gewöhnliche Privatisierung von Lebensschicksalen sind für Gelingen und Scheitern dieses Bewältigungsprozesses entscheidende Sozialfaktoren, mindestens so einflußreich wie Persönlichkeitsfaktoren oder psychodynamische Konstellationen im Binnenraum betroffener Familien.

Die engagierte Studie von JONAS ist ein wichtiger Beitrag zur Förderung des „Dialogs der Geschlechter“ im Problemfeld der Frühförderung. Auf dem aktuellen Hintergrund behindertenfeindlicher gesellschaftlicher Strömungen ist ein solcher Dialog überaus wichtig, denn „es ist das entschiedene Handeln von Frauen und Männern notwendig, um die gentechnologische Vernichtung ‚lebensunwerten Lebens‘ aufzuhalten“ (JONAS, S. 145).

Dieter Gröschke, Münster

TRÖSTER, H. (1990): **Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung**. Bern: Huber; 234 Seiten, DM 56.–.

In der Sozialpsychologie ist der Zusammenhang von Einstellung und Verhalten ein klassisches Forschungsthema: Sind Einstellungen nur private kognitive Gebilde in den Köpfen von jedermann oder haben sie auch regelmäßig Handlungskonsequenzen im Sinne ungünstiger, benachteiligender oder diskriminierender sozialer Praktiken gegenüber ihren „Objekten“? Daß es ausgehend von der unmittelbaren Auffälligkeit oder Sichtbarkeit einer Behinderung („Visibilität“) unterschiedlich stark ausgeprägte kognitive Syndrome sozialer Kategorisierung, Stereotypisierung oder Einstellungsbildung gegenüber Behinderten gibt, und daß diese sich in eine Hierarchie sozialer Geringschätzung fügen, ist inzwischen ein Gemeinplatz der sozialwissenschaftlichen Einstellungsforschung. Von daher ist man besonders gespannt zu erfahren, ob diese weitverbreiteten kognitiven Muster auch regelmäßig zu sozialen Barrieren auf dem Weg einer möglichst weitgehenden und normalisierten Integration und Partizipation behinderter Mitmenschen werden. Eine (Teil-) Antwort auf diese wichtige Frage ist allerdings bereits mit dem sozialpsychologischen Konzept der „Einstellung“ (Attitüde) gegeben, denn diese umfaßt nach dem gängigen „Dreikomponentenmodell“ neben dem kognitiven und emotionalen Aspekt auch eine konative, d.h. intentionale, verhaltensstimulierende Komponente. Zwischen diesen Komponenten werden *konsistente* Beziehungen angenommen (Einheit von Denken, Fühlen und Wollen). Ob dieser Konsistenz allerdings auch für das realisierte Verhalten gegenüber Behinderten gilt, das ist die Frage. Zu rechnen ist z.B. mit dem Auftreten von „Interaktionsspannungen“, d.h. widersprüchlichen kommunikativen Signalen auf der Inhalts- versus der Beziehungsebene, wenn z.B. ästhetische Barrieren den emotionalen Kontakt zu sichtbar auffälligen Behinderten blockieren, diese Blockaden jedoch verbal oder szenisch überspielt und damit verleugnet werden. Für solche diskrepanten Tendenzen zwischen kognitiven, emotionalen und aktionalen Elementen gibt es, wie TRÖSTER aufzeigt, viele Belege; wie sie methodisch in Richtung kooperativer und „unverkrafter“ sozialer Verkehrsformen zwischen behinderten und nichtbehinderten Menschen überwunden werden könnten, weiß die empirisch-experimentelle Sozialpsychologie recht wenig zu sagen. Dazu ist sie von ihrem Ansatz her zu sehr auf die Kontrolle einiger weniger Variablen fixiert, so daß die Übertragbarkeit der auf diesem reduktiven Wege gewonnenen Ergebnisse auf komplexe soziale Situationen im Alltag wesentlich eingeschränkt ist.

Wer an einer guten Zusammenfassung sozialpsychologischer Einstellungsforschung, über Methoden und Modelle, am Beispiel der Einstellungen gegenüber Behinderten interessiert ist, ist mit TRÖSTERS Buch gut bedient; der Praktiker allerdings, dem es um Möglichkeiten integrationswidriger sozialer Barrieren geht, darf sich von dieser Art von empirischer Forschung nur wenig unmittelbar verwertbare Handlungsempfehlungen erhoffen.

Dieter Gröschke, Münster

drei Jugendhilfebereichen behandelt: Kindergarten, Jugendarbeit, Heimerziehung.

Das theoretische Rahmenkonzept der Abhandlung gründet auf einer repressionsfreien Sexualerziehung, wobei durchgehend auf die Notwendigkeit verwiesen wird, wonach die Abkehr von „alten Zöpfen“ nur gelingen kann, wenn sich das jeweilige Pädagogen-Team selbst über das individuell vorliegende Verständnis der eigenen Sexualität und der damit verbundenen individuellen und teambezogenen Einstellungen und Emotionen Klarheit verschafft und zugleich bereit und fähig ist, an diesen Einstellungen zu arbeiten. Dieses Konzept wäre isoliert betrachtet eigentlich nichts Neues. Der wahre Wert des vorliegenden Buches liegt aber an der hervorragenden Verknüpfung der theoretischen Bezüge und der aufgezeigten praktischen Umsetzung. Jedes Kapitel über die drei Jugendhilfebereiche enthält zahlreiche und detaillierte Handlungsvorschläge, die methodisch angemessen das jeweilige Praxisfeld berücksichtigen. Es werden jeweils zunächst Praxisbeispiele erwähnt, konkrete Projekte beispielhaft vorgeschlagen und zahlreiche Materialien für die sexualpädagogische Praxis genannt. Daneben findet in allen drei Kapiteln die Teamarbeit und auch die Arbeit mit Eltern besondere Beachtung. Gut gefällt beispielsweise, daß beim Kindergartenbereich auch an die Umgestaltung der Räumlichkeiten unter dem Aspekt der Sexualerziehung gedacht wurde.

Im Kapitel über Sexualerziehung im Heim gefällt weniger, daß hier auf statistisches Material einer Veröffentlichung aus dem Jahre 1977 Bezug genommen wird, denn die koedukative Heimerziehung ist heute nahezu Selbstverständlichkeit und nicht Ausnahme. Während in den beiden anderen Jugendhilfebereichen die Sexualerziehung als Ergänzung zur Sozialisation im Elternhaus zu begreifen ist, kommt der Aspekt einer integrativ verstandenen Sexualpädagogik im Heimbereich etwas zu kurz, so daß die hier vorgenommenen Projektbeispiele bisweilen etwas künstlich wirken.

Einige Erläuterungen zu rechtlichen Bestimmungen der Sexualpädagogik in der Jugendhilfe geben dem Leser klare Orientierungen und räumen vor allem mit falschen und damit zugleich pädagogisch fragwürdigen Vorstellungen der Rechtspraxis in diesem Bereich auf.

Der flüchtige Leser kann beim Überfliegen dieses Buches den Eindruck gewinnen, es handle sich um jeweils in sich abgeschlossene Abhandlungen über unterschiedliche Praxisbereiche, so daß der Leser aus dem Bereich Kindergarten oder Jugendhilfe nur jeweils ein Drittel des Buches für seine Praxis gebrauchen könne. Dieser erste Eindruck ist falsch, denn sowohl der theoretische Bezugsrahmen als auch die praktische Umsetzung sind bereichsübergreifend zu verstehen. Daher kann dieses Buch Praktikern aus den drei erwähnten Jugendhilfebereichen wichtige Anregungen geben.

Richard Günder, Hagen

SIELERT, U./MARBURGER, H. (1990): **Sexualpädagogik in der Jugendhilfe**. Neuwied: Luchterhand, 116 Seiten, DM 18,-.

Die Verfasserin und der Verfasser der vorliegenden Schrift begründen das Anliegen ihres Buches damit, daß die Sexualpädagogik als Erziehung zur Liebesfähigkeit eine vernachlässigte Aufgabe der Jugendhilfe sei. Von diesen beiden Arbeitshypothesen ausgehend – dem sexualpädagogischen Verständnis als Erziehung zur Liebesfähigkeit und deren Vernachlässigung durch die Jugendhilfe – werden sexualpädagogische Fragestellungen in

ROTHHAUS, W. (1990): **Stationäre systemische Kinder- und Jugendpsychiatrie**. Dortmund: modernes lernen; 324 Seiten, DM 68,-.

WILHELM ROTHHAUS, ärztlicher Leiter der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Viersen, hat wie kein anderer sich bemüht, die Erkenntnisse der systemischen Therapie in die Praxis eines Klinikbetriebes umzusetzen. Über seine Erfahrungen in den letzten zehn Jahren hat er nun eine Monographie vorgelegt, die alle Aspekte eines kinder- und jugendpsychiatrischen Klinikbetriebes unter einem schlüssigen systemischen Gesichtspunkt zusammenfaßt.

Von der Indikationsstellung zur Aufnahme bis zur Entlassung stellt er alle Schritte einer Behandlung praxisnah dar. Dabei legt er besonderen Wert auf die detaillierte Klärung der Aufnahmesituation, die sich als für den Erfolg der Behandlung wesentlich erwiesen hat. ROTTHAUS vertritt hier entschieden den Anspruch, daß die Familie die Entscheidung über die Aufnahme trifft und nicht der Therapeut. Da eine solche Entscheidung für die Familie nicht immer leicht ist, bietet die Klinik immer wieder ambulante Vorgespräche an, bis die Entscheidung getroffen werden kann. Idealerweise wird über die Vereinbarung zur stationären Therapie dann ein schriftlicher Vertrag abgeschlossen, den der Patient, seine Angehörigen und die Therapeuten unterschreiben. Diese klare Verantwortungszuweisung für die Familie bestimmt auch den Therapieverlauf, die Beurlaubungen und die Entlassung.

Die Binnenstruktur der Klinik in Viersen hat sich aus Vorstellungen zur therapeutischen Gemeinschaft entwickelt. Sie beruht auf einer persönlichen Gleichwertigkeit aller Mitarbeiter bei getrennten Verantwortungsbereichen. Dabei gewinnt die Informationsorganisation einen hohen Stellenwert. Zwischen den Patienten, Paten- oder Bezugsbetreuern, dem ärztlichen oder psychologischen Stationsleiter, den Beschäftigungstherapeuten, Heilpädagogen, Motopäden, Sozialarbeitern und den Lehrern der Krankenhausschule muß ein ständiger Informationsfluß effektiv aufrechterhalten werden. Dem Stationsarzt, dem hier eine koordinierende Funktion zukommt, werden dabei Führungsqualitäten abverlangt, die hohe Anforderungen an seine Persönlichkeit stellen.

ROTTHAUS' große Praxiserfahrung ist überall im Text deutlich zu spüren und macht das vorgestellte Konzept glaubwürdig. Die Monographie regt zur Selbsterprobung und Weiterentwicklung an. Kritisch ist anzumerken, daß die häufigen Fälle, in denen keine Familie erreichbar ist, nicht ohne Mühe mit dem gleichen Konzept konfrontiert werden können. Heimerzieher und Amtsvormünder reagieren nur bedingt wie ein Familiensystem. Eine weitere wichtige Variable, die die Funktionstüchtigkeit des vorgestellten Konzepts begrenzt, die ökonomischen Rahmenbedingungen durch den Träger, werden m.E. zu wenig diskutiert. So kann ein Bezugsbetreuersystem daran scheitern, daß nicht genügend Betreuer in ausreichender Qualifikation eingestellt werden können. ROTTHAUS selbst bemüht sich ja seit langem an führender Stelle um eine bessere personelle Ausstattung der kinder- und jugendpsychiatrischen Kliniken.

Jürgen Junglas, St. Augustin

ROHMANN, U. H. / ELBING, K. (1990): **Festhaltetherapie und Körpertherapie**. Dortmund: modernes lernen; 180 Seiten, DM 38,-.

Die Autoren schließen mit ihrem Buch die Lücke einer längst fälligen Darstellung von Verfahren, die sich gerade im Geistig-behinderten-Bereich wachsender Beliebtheit erfreuen. Dem interessierten Laien, aber auch dem therapeutisch-pädagogischen Mitarbeiter werden in gut lesbarer Form Informationen über die Festhaltetherapien nach ZASLOW, WELCH, PREKOP, ROHMANN sowie den Körpertherapien nach FACION, BESEMS/VAN VUGT, MALL sowie ROHMANN et al. vermittelt. Der Leser wird in die Lage versetzt, sich ein umfassendes Bild von den genannten Verfahren zu machen, die leider auch in Fachkreisen häufig und undifferenziert in einen Topf geworfen werden. (Z. B. STÖRMER, N. & KISCHKE, W. (1988): Festhaltetherapie Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 37, 326-333.) Besonders nehmen die Verfasser die oft mangelnde Indikationsstellung (z. B.

bei FACION) und fehlende Kontraindikation (z. B. bei WELCH) unter die Lupe. Auch Aussagen, die einen vollständigen Heilungsanspruch bei Autismus vermitteln (z. B. bei PREKOP), werden kritisch überprüft.

Jedes Kapitel schließt mit einer Einschätzung der jeweiligen Methode von 4 bzw. 3 unabhängigen Ratern anhand einer 5-Punkte-Skala. Diese schematisierte Bewertung hat m.E. gerade auf den Laien eine suggestive Wirkung und verführt dazu, sie sehr schnell und unkritisch zu übernehmen.

Nun zu einigen Therapieverfahren: Das Festhalten nach PREKOP wird als theoretisch sehr fragwürdig bezeichnet, da es eklektisch teilweise diametrale Ansätze der Psychodynamik, Verhaltenstherapie und Entwicklungspsychologie miteinander verbindet. Darüber hinaus kritisieren die Autoren, daß PREKOP das Festhalten zur Lebensform ideologisiert. Einerseits sehen sie Festhalten bei klarer Indikationsstellung als kurzfristige Methode und als Basis zum Kommunikationsaufbau angezeigt, andererseits verschweigen sie jedoch nicht, daß „das Halten auch etwas mit unserer therapeutischen Ohnmacht zu tun hat“. Eine ausführliche Auseinandersetzung mit dem Gewaltbegriff vor allem in bezug auf das im deutschsprachigen Raum weitverbreitete erzwungene Halten nach PREKOP schließt folgerichtig mit der Forderung, Alternativen dazu zu entwickeln.

ROHMANN und ELBING stellen ihre genaue Kenntnis körpertherapeutischer Verfahren u. a. in der Besprechung der basalen Kommunikation nach MALL unter Beweis. Mit aussagekräftigen Zitaten von MALL belegen sie, warum diese Methode bei schwer geistigbehinderten Menschen angewendet werden „muß“.

Die integrative Körpertherapie nach BESEMS und VAN VUGT wird zusammenhängender und nachvollziehbarer beschrieben als bei den Original-Autoren und die Mängel (Fehlen eines theoretischen Hintergrundes, mangelnde Indikationsstellung und Auseinandersetzung mit anderen Autismustherapien) aufgezeigt.

Als interessante Weiterentwicklung kann die körperzentrierte Interaktion nach ROHMANN et al. angesehen werden. Hier werden Elemente unterschiedlicher Richtungen (MALL, BESEMS, JACOBSON) aufgenommen und die Nachahmung als wichtiges therapeutisches Mittel betont. Ziel ist eine Erweiterung der Kommunikationsfähigkeit und Selbststeuerung, ohne daß der Anspruch einer vollständigen Heilung erhoben wird. Insgesamt ein sehr lesenswertes Buch.

P. Wilscher, Bruckberg

PETERMANN, F. / NOEKER, M. / BOCHMANN, F. / BODE, U. (1990): **Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse**. 2., überarbeitete Auflage. Frankfurt/M.: Lang; 198 Seiten, DM 53,-.

Seit einiger Zeit läßt sich im Bereich der Klinischen Psychologie ein wieder steigendes Interesse an psychologischen Problemen körperlicher Erkrankungen feststellen. Als Indikator für diese Tendenz lassen sich eine Vielzahl von Arbeiten und Monographien zu den Themen Krankheitsbewältigung und Chronische Krankheit aufzählen. Dabei wurde bei den diesbezüglichen Untersuchungen in der Mehrzahl das zur Zeit sehr populäre kognitive Streßverarbeitungskonzept der LAZARUS-Gruppe zugrunde gelegt. Vor diesem theoretischen Hintergrund konnte gezeigt werden, wie innerpsychische Prozesse und körperliche Erkrankung im Zusammenspiel mit Außenwelt-Einflüssen interagieren. In diesem Zusammenhang konnten eine Vielzahl von

Einflüssen festgemacht werden, die einem chronisch erkrankten Menschen eine krankheitsangepasste Lebensführung mit einem Optimum an Lebensqualität erschweren.

Das hier vorzustellende Buch geht über diesen Rahmen hinaus. Es zeigt die praktischen Konsequenzen auf, die sich aus den Ergebnissen zahlreicher Studien zur psycho-sozialen Situation krebskranker Kinder und ihrer Familien ergeben. Im Vordergrund steht somit nicht eine weitere Bestandsaufnahme – wie sie die Bonner Autorengruppe ohnehin bereits für Kinder und Jugendliche vorgelegt hat (PETERMANN/NOEKER/BODE: Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter, 1987). Es handelt sich vielmehr um die Darstellung eines Beratungskonzeptes sowie dessen empirischer Validierung. Zum Inhalt:

Kapitel 1 geht auf die medizinischen Grundlagen von Krebserkrankungen im Kindes- und Jugendalter ein. Dabei werden die bisher zum Einsatz kommenden somatischen Therapieansätze beschrieben und Chancen sowie Grenzen der therapeutischen Möglichkeiten aufgezeigt. Im zweiten Kapitel wird die Entwicklung psychologischer Ansätze in der pädiatrischen Onkologie dargestellt. Besonders hervorzuheben ist die Auflistung der für ein Annähern an die Problematik genutzten Quellen. Nicht alles, was auf dem Markt gehandelt wird, konnte genutzt werden, denn die Autoren stellen an ihr Beratungskonzept die folgenden hohen Ansprüche: wissenschaftliche und theoretische Fundierung, Orientierung an Bedürfnissen von Kind und Familie, Interventionsorientierung, empirische Überprüfbarkeit sowie Implementierbarkeit in den klinischen Alltag. Das Vorgehen ist somit unter dem von PETERMANN (Einzelfalldiagnose und klinische Praxis, 1982) geprägten Begriff der „kontrollierten Praxis“ zu verbuchen.

Die folgenden Kapitel 3, 4 und 5 berichten unter verschiedenen Gesichtspunkten über die konkrete Beratungsarbeit mit den jungen Patienten und ihren Familienangehörigen. So werden im dritten Teil die unterschiedlichen Komponenten einer Beratungssituation dargestellt. Interaktionsmomente zwischen Berater und Familie werden diskutiert, die Familie und die Berater in ihren unterschiedlichen Rollen und Funktionen dargestellt. Besonders ausgeprägt differenziert sind die Kriterien zur Beurteilung der Entwicklung und Struktur der betroffenen Familien. Hier wird sinnvoll in Grundvariablen (hard data), Vulnerabilitäts- und Ressourcenvariablen unterschieden. Zahlreiche Fallbeispiele helfen – wie in anderen Teilen des Buches ebenfalls – die einzelnen Unterkategorien mit Konkretem anzufüllen. So auch in Kapitel 4, das dem „Verlauf der Beratung“ gewidmet ist. Problematisiert werden spezielle Stationen einer Beratung wie Diagnoseeröffnung, Erstgespräch, Gespräche während der Behandlungsphase sowie das Beraterverhalten in Phasen der Besserung und der Verschlechterung. Auch über Möglichkeiten der Intervention mit einer Familie nach dem Tod eines Kindes werden Aussagen gemacht. Kapitel 5 beschreibt dann Möglichkeiten des Umgangs mit Situationen, in denen die Beratungsmotivation der Familie oder des Kindes zur kritischen Größe wird.

Der empirische Teil des Buches beginnt mit einer Darstellung der zur Evaluation der Beratung eingesetzten Verfahren. Die Erhebungen wurden multimethodal durchgeführt – die Fragebögen und die Kategoriensysteme für die inhaltsanalytische Auswertung der Beratungsgespräche sind gut und sinnvoll dokumentiert (Kap. 6–8). Die durch eine Clusteranalyse ermittelten zusammenfassenden Ergebnisse belegen einen durchaus stringenten Zusammenhang zwischen familiärem Kommunikationsstil und Belastungsfähigkeit. Wichtige Einzelergebnisse betreffen den Informationsstand der Familienmitglieder und die Konsequenzen für die Krankheitsbewältigung. Ein Denken in „systemischen“ Kategorien spricht aus der Tatsache, daß die Belastungen der nicht-erkrankten Geschwisterkinder nicht nur er-

faßt werden, sondern deren Intensität in Zusammenhang mit anderen familiären Charakteristika erklärt werden können.

Besonders hervorgehoben werden systemische Elemente in der Reflexion über „institutionelle Faktoren“, die sich in der Beratungsarbeit niederschlagen (Kap. 9). Es werden hier dem Praktiker sicher bekannte organisatorische und institutionelle Probleme aufgeführt und diskutiert, die durch die unmittelbare Verzahnung von medizinischer und psychosozialer Versorgung im Klinikalltag entstehen (können) und im besonderen die differierenden Tätigkeitsfelder betreffen. Des weiteren beschreibt dieser Abschnitt Voraussetzungen für die Einführung eines psychosozialen Dienstes an einer bereits bestehenden Institution. Dieser Teil ist spannend zu lesen und hat etwas von einer „Geburtschronik“, die den „Geburtshelfern“ ein hohes Maß an Selbstreflexion bescheinigt.

Das Buch ist somit für jeden interessant, der im Bereich psychosozialer Versorgung mit chronisch kranken Kindern und Jugendlichen arbeitet (die potentielle Übertragbarkeit auf andere Institutionen wird in Kap. 10 erörtert). Besonders ans Herz zu legen ist es allen, die die Einrichtung eines psychosozialen Dienstes planen. Mögliche Fehlentwicklungen und Frustrationen erscheinen durch die Lektüre dieser Arbeit eher vermeidbar. In der nun vorliegenden zweiten Auflage sind sämtliche drucktechnischen Mängel der Erstauflage behoben, und somit präsentiert sich der Band 3 der „Studien zur Jugend- und Familienforschung“ nun auch äußerlich in einem dem gewichtigen Inhalt gemäßen Kleid.

Andreas Düchting-Röth, Bielefeld

HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ E.V. (1990): Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote. Walldorf: Integra Verlag; 158 Seiten, DM 26,80.

Aus dem im Jahre 1983 aus einer Elterninitiative gegründeten Regionalverband „Hilfe für das autistische Kind“ Nordbaden-Pfalz und einer damit verbundenen Vortragsreihe „Autismus“ ist der erste Band zum Erscheinungsbild, zu möglichen Ursachen und zu Therapieangeboten autistischer Kinder hervorgegangen. In diesem ersten Band kommen betroffene Eltern, Therapeuten verschiedener Richtungen sowie Autismusforscher zu Wort. In den einzelnen Vorträgen werden verschiedene Fragestellungen zum Autismus besprochen. Im ersten Vortrag, *Gedanken einer Mutter*, gibt Dr. MARGARETA SCHWAAB die Gedanken und Gefühle und die Voreingenommenheiten und Wünsche im Leben mit einem 16jährigen autistischen Jungen wieder. Das Forscherehepaar KANE stellt unter dem Thema „Das autistische Kind – Erscheinungsbild – mögliche Ursachen“ die spezifischen Verhaltensprobleme autistischer Kinder überblicksartig und in verständlicher Weise dar und gibt einen Überblick über die verschiedenen Therapie- und Förderungsangebote. *Die Bedeutung unterschiedlicher wissenschaftlicher Vorstellungen über den frühkindlichen Autismus* und die Arbeitsweise der entsprechenden therapeutischen Richtungen werden von Dr. JANZOWSKI gewichtet und zur Begründung autistischer Störungen, als mehr oder weniger angeborene oder früherworbene Hirnschädigungen, herangezogen. Aus der Praxis der Kommunikationsförderung autistischer Kinder berichtet BLESCH über die *Wahrnehmung bei Autisten und deren Einbezug in die Therapie*. Sehr konkret und verhaltensnah werden hier Maßnahmen beschrieben, wie die Wahrnehmungsbesonderheiten und die Störung der Informationsverarbeitung autistischer Kinder verbessert und soziale Kompetenzen gefördert werden können. Bezugnehmend auf

das Modell der kognitiven Entwicklung nach PIAGET stellt die Ergotherapeutin ANNELIESE AUGUSTIN *beschäftigungstherapeutische Möglichkeiten mit Zielrichtung Frühbehandlung – Wahrnehmungsbehandlung* dar. Sie geht dabei gezielt auf Behandlungskonzepte von AFFOLTER, AYRES und DELACATO ein und verdeutlicht, wie diese Konzepte zur Behandlung sensumotorischer Basisfunktionen genutzt werden können. Im Vortrag zur *verhaltensorientierten Einzelförderung bei autistischen Kindern* beschreibt Dr. BERNHARD-OPITZ ihre bereits 10jährigen Erfahrungen im Kommunikationsförderbereich des Psychologischen Dienstes der Johannes-Anstalten Mosbach anhand einiger Falldarstellungen. Abschließend berichtet WALTRAUD HUNZE über die *Behandlung von Kindern mit autistischen Symptomen nach der Methode von Delacato*, der davon ausgeht, daß die repetitiven Verhaltensformen autistischer Kinder einen Versuch darstellen, sich selbst zu helfen, ihre mangelhaft funktionierenden Sinnesbahnen zu normalisieren.

Erfreulich und vielversprechend an diesem Buch ist für den Rezensenten vor allem die aktuelle Auffassung des Forscherehepaares KANE, die davon ausgehen, daß in der frühen Entwicklung genetische Anlagen, organische Reifungsprozesse des Nervensystems, Mutter-Kind-Interaktionen und kognitive Entwicklungsprozesse so eng zusammenhängen, daß sich einerseits Störungen in einem dieser Bereiche leicht auf die anderen auswirken können, andererseits solche Störungen aber auch ausgeglichen werden können durch besonders intensive Stützung in anderen Bereichen. Dieser Leitgedanke schwingt in den anderen Vorträgen deutlich mit, scheint von den derzeit anerkannten Therapiemodellen jedoch nur zum Teil konsequent umgesetzt zu werden.

In ihrem Vortrag drückt die betroffene Mutter diese Schwierigkeit treffend aus, wenn sie sagt: „Den Eltern muß die Möglichkeit gegeben werden, neue Techniken im Umgang mit ihren autistischen Kindern zu lernen, da die normalen Erziehungsmethoden versagen können, bzw. die Kinder in ein noch größeres Chaos stürzen können.“

Das vom Regionalverband „Hilfe für das autistische Kind“ Nordbaden-Pfalz herausgegebene Buch zum Autismus ist die erste von mehreren geplanten Veröffentlichungen zu Therapieverfahren, Problemen von Schulkindern und von erwachsenen Autisten. Das vorliegende und wohl auch die folgenden Bücher können betroffenen Eltern, Psychologen, Kinderärzten und Interessierten einen Einblick in die vielseitigen Arbeitsbereiche von Regionalverbänden geben. Sie tragen aber auch entscheidend dazu bei, daß wissenschaftlicher Fortschritt und therapeutische Machbarkeit zum einen direkter als bisher praktische Anwendung finden, zum anderen stärker an den Erfordernissen der Kinder, Eltern und Betreuer ausgerichtet werden, als es derzeit bei manch therapeutischen Verfahren der Fall ist.

Michael Kusch, Bonn

STEINKE, T. (1990): **Stationäres Training mit aggressiven Kindern. Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen.** Frankfurt/M.: Lang; 254 Seiten, DM 70,-.

In der pädagogisch-psychologischen Fachliteratur wurde das Problem der Aggressivität von Kindern und Jugendlichen aus theoretischer wie praktischer Sicht ausgiebig diskutiert. Aufbauend auf neueren Aggressionstheorien entwickelten PETERMANN & PETERMANN (1979) das „Training für aggressive Kinder“, dessen Effektivität mittlerweile als empirisch abgesichert gilt. Entspre-

chende Untersuchungen wurden hauptsächlich im Bereich der ambulanten psychotherapeutischen Versorgung durchgeführt (Erziehungsberatung, psychologische Praxen), für den das verhaltenstheoretisch orientierte Trainingsprogramm ursprünglich konzipiert wurde. Erfahrungsgemäß tritt aggressives Verhalten jedoch auch besonders häufig und intensiv bei Kindern und Jugendlichen auf, die in stationären psychosozialen Einrichtungen untergebracht sind. Eine Studie jüngerer Datums (JUNGLAS, 1987) kam zu dem Resultat, daß das PETERMANNSche Therapieverfahren auch im Rahmen stationärer Betreuung bzw. Behandlung (z. B. bei der Heimerziehung, in psychiatrischen oder sozialpädiatrischen Einrichtungen) erfolgreich eingesetzt werden kann.

Aufgrund der sehr unterschiedlichen Rahmenbedingungen ist der Transfer des Behandlungsprogrammes vom ambulanten in den stationären Bereich jedoch nicht unproblematisch. Einrichtungen, in denen die Einführung des Verhaltenstrainings zu negativen Erfahrungen führt, werden wahrscheinlich auf die weitere Anwendung dieser Intervention verzichten – mit der systematischen Suche nach den innovationshemmenden Faktoren dürften die Organisationen i. a. überfordert sein.

Den verantwortlichen Mitarbeitern stationärer psychosozialer Organisationen, die sich mit dem Gedanken an die Einführung des „Trainings mit aggressiven Kindern“ in ihrer Einrichtung tragen bzw. bereits mißlungene Versuche hinter sich haben, sei daher die Lektüre von STEINKES Buch empfohlen. Die darin enthaltenen Hinweise und Faustregeln bieten praxisrelevante Hilfestellung für die Bewältigung eventuell auftretender Schwierigkeiten bei der Implementation des stationären Trainings.

STEINKE geht der Frage nach, welche Bedingungen erfüllt sein müssen, damit sowohl die Einführung als auch die regelrechte Durchführung des Behandlungsprogramms im stationären Kontext gelingen. Er analysiert zunächst die besonderen Merkmale stationärer psychosozialer Organisationen und beschreibt deren *Bedeutsamkeit für die Durchführung therapeutischer Interventionen*. Ferner gibt er eine kurze, aber informative Einführung in die theoretischen Grundlagen, die Trainingsziele sowie den Aufbau des „Trainings mit aggressiven Kindern“; die Möglichkeit wechselseitiger Einflußnahme wird diskutiert, d.h. inwieweit können organisatorische Rahmenbedingungen die Integration des Behandlungsprogramms hemmen oder fördern bzw. hat das Programm Auswirkungen auf die gegebenen Bedingungen.

Anhand der für die empirische Untersuchung formulierten Hypothesen können an der Einführung des Verhaltenstrainings interessierte Mitarbeiter psychosozialer Organisationen eine erste Einschätzung hinsichtlich der Erfolgsaussichten in „ihrer“ Einrichtung vornehmen. Detailliertere Beurteilungshilfen bietet die ausführliche Darstellung der zur Datenerhebung verwandten Methoden, die ergänzt wird durch Frage- bzw. Beobachtungsbögen im Anhang. Zusammenfassend seien die wichtigsten Ergebnisse der Untersuchung genannt:

(1) Die Einführung des „Trainings mit aggressiven Kindern“ in Einrichtungen der stationären Jugendhilfe bzw. in psychiatrischen oder sozialpädiatrischen Abteilungen für Kinder und Jugendliche scheint ein schwieriger Prozeß zu sein, der offenbar hohe Anforderungen an die mit dieser Aufgabe betrauten Therapeuten stellt, aber auch auf Seiten der Einrichtung ein erhebliches Maß an Flexibilität und Unterstützungsbereitschaft voraussetzt.

(2) Als Minimalvoraussetzung für die Durchführung des Trainings gilt das Aufgabenverständnis der Organisation, d.h. die Diagnose und Therapie von Verhaltensstörungen müssen organisationsintern als Aufgabenbereiche allgemein anerkannt sein. Mangelnder Konsens wirkt sich auf die Bereitschaft der

Betreuer zur Kooperation mit dem Therapeuten nachteilig aus, wodurch der Erfolg des Therapieprogramms gefährdet wird.

(3) Die Kooperationsbereitschaft des Betreuungspersonals auf der Station/Gruppe kann durch Schulung in den Grundlagen des Trainings, rechtzeitige Vermittlung therapeutischer Verhaltensregeln sowie regelmäßigen Informationsaustausch zwischen Therapeut und Betreuern gefördert werden.

(4) Als grundlegende Voraussetzungen für die Einführung des „Trainings mit aggressiven Kindern“ identifizierte STEINKE Aspekte des „gelungenen Alltags“. Darunter wird eine ansprechende Ausgestaltung der Lebensräume stationär untergebrachter Kinder verstanden, ferner zählen dazu die positive emotionale Zuwendung von Seiten der Betreuer, die gezielte Strukturierung pädagogisch relevanter Situationen (wie sie beispielsweise bei den Mahlzeiten gegeben ist) sowie die Möglichkeit zu selbstgesteuerter Erfahrungsbildung durch Bereitstellung geeigneter Handlungs- und Erlebnisfelder.

Anhand vieler Fallbeispiele werden die wesentlichsten Problembereiche bei der Implementation des Verhaltenstrainings in stationäre Einrichtungen veranschaulicht, aber auch mögliche Wege zur Lösung der Probleme aufgezeigt. Abgesehen von der Tatsache, daß die Studie methodisch und inhaltlich fundiert durchgeführt wurde und dazu allgemeinverständlich verfaßt ist, liegt ihre Bedeutung m.E. in ihrem praktischen Wert. Sie läßt sich als Leitfaden verwenden bei der Einführung, Durchführung und Kontrolle des „Trainings mit aggressiven Kindern“ im stationären Kontext und ermöglicht somit die Optimierung therapeutischen Handelns.

Gerlinde Lohnes, Darmstadt

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BREMER-HÜBLER, U. (1990): **Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammensein mit geistig behinderten Kindern.** Frankfurt/M.: Lang; 343 Seiten, DM 89,-.
- CLEMENZ, M. et al. (1990): **Soziale Krise, Institution und Familiendynamik. Konfliktstrukturen und Chancen therapeutischer Arbeit bei Multiproblem-Familien.** Wiesbaden: Westdt. Verlag; 346 Seiten, DM 58,-.
- FICHTER, M. (1990): **Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung.** Berlin: Springer; 440 Seiten, DM 148,-.
- FIEGENBAUM, W./BRENELMANN, J. C. (Hrsg. (1990): **Angststörungen. Diagnose und Therapie.** München: Röttger; 156 Seiten, DM 34,80.
- FLAMMER, A. (1990): **Erfahrung der eigenen Wirksamkeit. Einführung in die Psychologie der Kontrollmeinung.** Bern: Huber; 379 Seiten, DM 44,80.
- HAYDEN, T. L. (1990): **Kein Kind wie alle anderen** (amerikan. Originalausg. 1988). München: dtv; 350 Seiten, DM 14,80.
- JUNGE, H./LENDERMANN, H. B. (1990): **Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG). Einführende Erläuterungen.** Freiburg: Lambertus; 224 Seiten, DM 15,-.
- LIPPMANN, E. D. (1990): **Drogenabhängigkeit, Familientherapie und Prävention.** Berlin: Springer; 215 Seiten, DM 48,-.
- POHLER, G./POHLER-WAGNER, I. (1990): **Atemzentrierte Verhaltenstherapie.** Dortmund: modernes lernen; 168 Seiten, DM 34,-.
- RADIGK, W. (1990): **Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion**, 2. überarb. u. erw. Aufl. Dortmund: modernes lernen; 239 Seiten, DM 42,-.
- SCHEPANK, H. (Hrsg.) (1990): **Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.** Berlin: Springer; 160 Seiten, DM 69,-.
- WHITE, M./EPSTON, D. (1990): **Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zur therapeutischen Zwecken.** Heidelberg: Auer; 219 Seiten.
- BASTINE, R. (1990): **Klinische Psychologie, Bd. 1**, 2. überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 313 Seiten, DM 49,80.
- BAUMANN, U./PERREZ, M. (Hrsg.) (1990): **Klinische Psychologie.** Bern: Huber; Bd. 1: 350 Seiten, DM 76,-; Bd. 2: 452 Seiten, DM 86,-.