

Steinberg, Holger

**Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie:
Paul Schröder**

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 3, S. 202-206

urn:nbn:de:bsz-psydok-41366

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGER, J. M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESSEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUFS, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotological Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3-4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STRECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STRECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder) . . .	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMAN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLER, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebskranker Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospiele: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717
Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder

Holger Steinberg¹

Summary

Review of Developments in Child and Adolescents Psychiatry: Paul Schroeder

Paul Schroeder was born about 125 years ago - on May, 19th 1873. He essentially influenced the development of children's and adolescents' psychiatry. From 1925 until 1938 he was head of Leipzig psychiatric university hospital where he beside other things founded a specific "department for adolescent psychopaths". He particularly emphasized the importance of connecting the fields of psychiatry, neurology, psychology, paediatrics and educational theory. Here he also demanded to establish separate chairs for children's and adolescents' psychiatry. In 1937 he was elected president of the International society for child psychiatry.

Zusammenfassung

Paul Schröder wurde vor rund 125 Jahren, am 19. Mai 1873 geboren. Von ihm sind wesentliche Anstöße zur Entwicklung der Kinder- und Jugendpsychiatrie ausgegangen. Von 1925 bis zu seiner Emeritierung 1938 war er Direktor der Psychiatrischen- und Nervenambulanz der Universität Leipzig und richtete dort eine „Abteilung für jugendliche Psychopathen“ ein. Er hat die Verbindung von Psychiatrie, Neurologie, Psychologie, Pädiatrie und Pädagogik betont und eigene Lehrstühle für das Gebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie gefordert. 1937 wurde er zum Präsidenten der „Internationalen Gesellschaft für Kinderpsychiatrie“ gewählt.

Am 19. Mai 1873 wurde Paul Schröder als Sohn eines Lehrers in Berlin geboren, wo er auch den weitaus größten Teil seines Medizinstudiums absolvierte. Nach Physikum und Staatsexamen promovierte er 1897. Es gelang ihm, eine Ausbildung gleich unter einer ganzen Anzahl herausragender Psychiater der Zeit zu erhalten: Franz Nissl, Emil

¹ Archiv für Leipziger Psychiatriegeschichte an der Universität Leipzig, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie (Direktor: Prof. Dr. med. Matthias C. Angermeyer).

Kraepelin, Karl Bonhoeffer und Karl Wernicke, als dessen Schüler er sich insbesondere bezeichnete. Vom ersten Tage seines ärztlichen Wirkens an erstrebte Schröder eine akademische Laufbahn in der Psychiatrie. Die charismatischen Persönlichkeiten seiner Lehrer, unter denen er zunächst schnell wechselnd Assistentenstellen an den Nervenkliniken in Breslau, Heidelberg, Königsberg, wieder Breslau und letztendlich Berlin innehatte, vermochten diesen Beschluß sicherlich immer wieder zu bestärken. Mit Nissl und vor allem auch mit Kraepelin, den er wiederholt in dessen Landhaus am Lago Maggiore besuchte und mit dem er gemeinsame ausgedehnte Reisen plante (KRAEPELIN 1983, S. 178, 186), verbanden den um einiges Jüngeren auch bald enge, herzliche Freundschaften. Im Dezember 1912 nahm er den Ruf als Professor und Lehrstuhlinhaber für Psychiatrie und Neurologie an die Universität Greifswald an. Hier wirkte er dreizehn Jahre und rückte aufgrund seiner geschätzten fachlichen Kompetenzen mehr und mehr zu einer der institutionstragenden Persönlichkeiten auf und bekleidete 1924 gar das Amt des Rektors der Universität.

Doch schon ein Jahr später bot sich ihm eine neue, wissenschaftlich vielleicht noch größere Herausforderung: Am 1. April 1925 übernahm er in Leipzig als Nachfolger von Heinroth, Flechsig und Bumke den dortigen psychiatrisch-neurologischen Lehrstuhl und die Leitung der Psychiatrischen- und Nervenlinik der Alma Mater Lipsiensis. Nachdem man hier zunächst Karl Kleist für diese Tätigkeit gewinnen wollte, dieser aber seine laufenden Forschungen in Frankfurt am Main nicht abbrechen wollte und stattdessen Schröder vorschlug, lenkten wohl die positiven Stellungnahmen Bonhoeffers und Flechsigs endgültig die Aufmerksamkeit auf diesen. Den endgültigen Ausschlag für ihn dürften wohl aber seine nicht nur auf psychiatrischem, sondern besonders auch auf neurologischem Gebiet nachgewiesenen Qualifikationen gegeben haben. Denn mit dem Tode Adolf von Strümpells wurde eine Ausweitung der Versorgung vornehmlich neurologisch Kranker durch die Psychiatrische- und Nervenlinik angenommen. In Leipzig indes warteten Aufgaben, mit denen er vielleicht so nicht gerechnet hätte, und die Bumke nach nur drei Jahren in diesem Amt ermüden ließen, deren Bewältigung durch Schröder aber für die Fortentwicklung der Leipziger Psychiatrie von nicht zu unterschätzender Bedeutung sind. Vor allem setzte er grundlegende bauliche und organisatorische Veränderungen innerhalb der Klinik durch. Diese hatte bereits sein Vorgänger eingeleitet, nachdem der an der über 40 Jahre währenden Ära Flechsigs und an dessen einseitiger und zuletzt längst überlebter Hirnpsychiatrie ungewöhnlich starke Kritik geübt hatte: „Wissen Sie [so kommt Flechsig in Bumkes Autobiographie zu Wort – H.S.] für Psychiatrie habe ich mich nie interessiert, ich halte das auch für eine ganz aussichtslose Wissenschaft.“ Und für Bumke folgerichtig: „Die Klinik sah danach aus. Ein Verlies, Zellen, Gitter, Zwangsjacken, Hängematten und immer noch Angst vor den Kranken“ (BUMKE 1952, S. 90). Die Reformierung dieser unzeitgemäßen Erscheinungen sowie die bedingungslose Umorientierung der Leipziger Psychiatrie auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisstand oblag vor allem Schröder. Wobei er aber die Hirnforschung nicht generell verteufelt wissen wollte, bewunderte er doch die einzigartige Tradition der Universität auf diesem Gebiet und war selbst tief geprägt durch die Breslauer hirnpsychiatrische Schule Wernickes. 1927, unter Schröder, ging aus dem von Flechsig begründeten Hirnanatomischen Laboratorium das

Hirnforschungsinstitut hervor und damit zugleich die erste planmäßige außerordentliche Professur für Hirnforschung in Deutschland, besetzt durch Richard Arwed Pfeifer.

Schröders weitgefaßtes wissenschaftliches Schaffen wird deutlich bei der Betrachtung der Bandbreite seiner über 120 bekannten Veröffentlichungen. Zunächst beschäftigte er sich mit anatomischen Problemen (fronto-occipitale Assoziationsbündel, Tapetumfrage), um sich dann klinischen und psychopathologischen Fragestellungen (Katatonie im Alter, chronische Alkoholpsychosen, Intoxikationspsychosen, traumatische Psychosen) sowie Problemen der Systematik zu widmen. Die klinische Differenzierung der Halluzinationen (Delir, Halluzinose, ängstlicher Beziehungswahn) geht maßgeblich auf ihn zurück, seine Arbeiten über dieses Thema besitzen noch heute wissenschaftlich bedeutenden Wert.

Der Schwerpunkt seiner Leipziger Tätigkeit lag in der Kinder- und Jugendpsychiatrie, wobei er auf die 1923 von Pfeifer aufgebaute kinderpsychologische Beratungsabteilung aufbauen konnte. Diese bildete er um zu einer innerhalb seiner Klinik eigenen „Abteilung für jugendliche Psychopathen“ und setzte somit den maßgeblichen Anfangspunkt der institutionellen Geschichte der Leipziger Kinderpsychiatrie und die Grundlage für die heutige Klinik und Poliklinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters in der Leipziger Riemannstraße. Im ersten Jahr verfügte die Abteilung über 20 Betten für männliche Jugendliche, gleiches wurde anschließend für Mädchen aufgebaut (SCHRÖDER u. HEINZE 1928). Diese Einrichtung wurde mehr und mehr die Grundlage für Forschungen und methodische Untersuchungen, man bezog sie aber auch in die universitäre Lehre zunehmend ein. Schröder traf richtungsweisende Aussagen zur weiteren Entwicklung der noch jungen medizinischen Disziplin. So wies er mit Nachdruck darauf hin, daß sie nicht die bloße Addition von klinischer Psychiatrie und Neurologie darstellen darf, sondern ebenso Pädiatrie, Psychologie und vor allem Pädagogik mit einbeziehen sollte (SCHRÖDER 1938). Obwohl an Schröders Programm immer wieder Kritik laut wurde, so nicht zuletzt aus der eigenen Institution von PFEIFER (1949), orientierte sich die europäische Kinderpsychiatrie an seinen Auffassungen, die er in bedeutsamen Arbeiten² ausformulierte. Die Leipziger Psychiatrische- und Nervenklinik wird aufgrund dieser Verdienste Schröders als einer der Ausgangspunkte für die Entwicklung der Kinderpsychiatrie angesehen, sie erreichte denn auch „eine ganz ungewöhnliche Höhe und Qualität in der

² Außer den im Literaturverzeichnis genannten:

- Die geistig Minderwertigen und die Jugendfürsorgeerziehung. *Z. Neur., Orig.*, 3 (1910), 705-713;
- Das Fortlaufen der Kinder. *Mschr. Kriminalpsychol. u. Strafr. Reform.* 8 (1911), 257-266;
- Der Begriff der Psychopathie bei Kindern. *Ber. 4. Kongr. f. Heilpädagog.* (1929), 216-224;
- Kindliche Charaktere und ihre Abartigkeiten. *zus. m. Hans Heinze. Breslau* (1931);
- Die charakterlichen Grundlagen der Leichterziehbarkeit. *Verh. Ges. Heilpädagogik, Teil 4.* (1931), 666-669;
- Die Kinderpsychologie von Freud und Adler. *Mschr. Kinderheilk.* 55 (1932), 81-91;
- Schwierige Kinder. *Z. ärztl. Fortbild.* 36 (1939), 196-199;
- Jugend-Charakterkunde. *Mschr. Kinderheilk.* 83 (1940), 179-185;
- Kinderpsychiatrie und Heilpädagogik. *Z. Kinderforsch.* 49 (1941), 9-14;
- Schwereziehbarkeit Dtsch. Sonderschule. 8 (1941), 129-132.

praktischen, täglichen Arbeit und dem wissenschaftlichen Ertrag“ (BÜRGER-PRINZ 1942, S.163). Schröder wurde folgerichtig 1937 zum ersten Präsidenten der „Internationalen Gesellschaft für Kinderpsychiatrie“ gewählt, deren zweiter Kongreß 1940 in Leipzig stattfinden sollte, aber wegen des Kriegsausbruchs nicht zustande kam. Vor allem wegen der Neuausrichtung und Öffnung für aktuelle Fragestellungen gelang es der Leipziger Psychiatrie, wieder einen geachteten Platz unter den universitären Zentren dieser Disziplin einzunehmen. Aber es war ihm nicht vergönnt, seine immer wieder unnachgiebig erhobene Forderung nach der Einrichtung eigener Lehrstühle für Kinderpsychiatrie, so auch an der Leipziger Universität, erfüllt zu sehen.

Schröders spätere Arbeiten wenden sich zunehmend Fragen der forensischen Psychiatrie zu (z.B. der Homosexualität) sowie dem Phänomen des Charakters, vornehmlich der kindlichen Charakterkunde (dabei ging er von der erblichen Bedingtheit wesentlicher Charakterstrukturen aus). Von seinen Leipziger Schülern und Assistenten erreichten mehrere internationale Beachtung, so etwa Bürger-Prinz, Krisch, Schorsch, Suckow und Flügel. Zeitgleich mit Schröders Dekanat für die Medizinische Fakultät 1932/33, übrigens als bisher letzter Ordinarius aus der Fachrichtung Psychiatrie, begann eine besonders angespannte und bedrückende Situation. Denn die an die Macht gelangten Nationalsozialisten mit ihrer gegen chronisch psychisch Kranke und geistig Behinderte gerichteten Gesetzgebung zwangen gerade auch Psychiater immer wieder zur besonderen Rückbesinnung auf das ärztliche Berufsethos und die eigene humanitäre Überzeugung. Eine persönliche Verwicklung Schröders in die Verbrechen, bei denen mehr als 100 000 psychisch kranke Menschen und mehr als 5 000 behinderte Kinder umgebracht wurden, hat sich bisher nicht nachweisen lassen. Es erscheint dies im Hinblick auf den Zeitpunkt seiner Emeritierung auch unwahrscheinlich. TRENCKMANN (1982, S.124) hat außerdem darauf hingewiesen, daß Schröder zeitweilig selbst Vorwürfen der Nationalsozialisten ausgesetzt war und sich mühevoll rechtfertigen mußte. Wie weit ihm dabei die sogenannte „Kinderaktion“ und die Einrichtung der mit ihrer Durchführung beauftragten „Kinderfachabteilungen“ an pädiatrischen und psychiatrischen Krankenhäusern bekannt geworden ist, muß dahin gestellt bleiben. Immerhin war einer der Initiatoren der Ausmerzungen schwer behinderter Kinder der damalige Direktor der Universitäts-Kinderklinik in Leipzig, und es war auch einer seiner Schüler als Leiter einer Einrichtung daran beteiligt.

Die 1938 erfolgte Emeritierung als Professor für Psychiatrie und Neurologie in Leipzig bedeutete für Schröder keinesfalls endgültigen Ruhestand, denn er sprang 1940/41 noch einmal als kommissarischer Kliniksdirektor und Lehrstuhlinhaber für den als Sanitätsoffizier einberufenen Ordinarius von Halle-Wittenberg ein. Sich eigentlich noch guter Gesundheit erfreuend, unterzog er sich einer Leistenbruchoperation, an deren Folgen (Lungenembolie) er am 7. Juni 1941 überraschend verstarb. Seine Schüler Schorsch und Bürger-Prinz widmeten ihrem Lehrer Nachrufe, wobei letzterer das nicht komplikationslose Wesen Schröders vor Augen treten läßt, er schildert ihn denn auch als „eigenwillig, skeptisch, nur sich selbst vertrauend“ (BÜRGER-PRINZ 1942, S.162), als Menschen der infolge von Migränen oft unter Verstimmungen litt und der deshalb „viel Schwierigkeiten mit anderen Menschen“ gehabt hat. Sehr prägnant wird auch sein Arbeitsstil beschrieben: „Allem Spekulativem abhold, immer wieder auf

Nachprüfung aller Ergebnisse hindrängend, stets auf nochmalige kritische Überprüfung bedacht“ (BÜRGER-PRINZ 1942, S.162), ließ er nur eindeutige Fakten zu, Vermutungen oder unbewiesenes „Geschwätz“ waren ihm „verhaßt“. Doch auch Menschliches war ihm nicht fremd, er offenbarte einen „großartigen Sinn für alles Skurille [so im Original – H.S.] und Merkwürdige, eine kindliche Freude an Zauberkunststücken“ (BÜRGER-PRINZ 1942, S.163) und eine besondere Liebe zur Musik. Und bei aller wissenschaftlichen Strenge kennzeichneten den Menschen Paul Schröder „Weitherzigkeit, Güte und schlichte Vornehmheit“ (SCHORSCH 1942, S. 443).

Literatur

- BUMKE, O. (1952): Erinnerungen und Betrachtungen. Der Weg eines deutschen Psychiaters. München: Pflaum.
- BÜRGER-PRINZ, H. (1942): Paul Schröder. Nachruf. Allg. Z. Psychiat. 119, 161-163.
- KRAEPELIN, E. (1983): Lebenserinnerungen (hg. v. HIPPIUS, H./PETERS, G./PLOOG, D.). Berlin: Springer.
- PFEIFER, R.A.: Vortrag zur Eröffnung der Kinderabteilung der Universitäts-Nervenklinik am 16. März 1949.
- SCHORSCH, G.J.J. (1942): Paul Schröder. Nachruf. Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten. 114, 441-443; auch Z. Kinderpsychiatr. 9 (1942) 884.
- SCHRÖDER, P./HEINZE, H. (1928): Die Beobachtungsabteilung für jugendliche Psychopathen in Leipzig. All. Z. Psychiat. 88, 189-197.
- SCHRÖDER, P. (1938): Kinderpsychiatrie. Mschr. Psychiatr. Neurol. 99, 269-293.
- TRENCKMANN, U. (1982): Der Leipziger Beitrag zur Entwicklung theoretischen Denkens in der Psychiatrie. Wiss. Z. Karl-Marx-Univ. Leipzig, Math.-Naturwiss. R. 31, 115-130

Anschrift des Verfassers: Holger Steinberg, Archiv für Leipziger Psychiatriegeschichte an der Universität Leipzig, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie, Emilienstraße 14, 04107 Leipzig.