

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 9, S. 336-341

urn:nbn:de:bsz-psydok-35879

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Symmetry and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psychic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-
VAKJP vom 28.–30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Buchbesprechungen

LEONHARD, K. (1991): **Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit**. 4. Aufl. Berlin: Verlag Gesundheit; 102 Seiten, DM 38,-.

Es hieße fast Eulen nach Athen zu tragen, wollte man einem fachkundigen Psychiater oder Klinischen Psychologen im Osten und wohl auch im Westen Deutschlands erklären, wer „LEONHARD“ in Berlin an der Charité gewesen ist. Obgleich der Autor auch über viele Jahrzehnte und bei Generationen von Studenten der Neurologie/Psychiatrie und Klinischen Psychologie insbesondere auch auf dem Gebiet der Erwachsenenpsychiatrie und -neurologie gewirkt hat, sind doch seine spezifischen Arbeiten auf dem Gebiet der Kinderpsychiatrie und -psychologie, vor allem auch auf dem der Individualtherapie neurotischer Fehlentwicklungen im Kindes- und Jugendalter (ein entsprechendes Werk zum Erwachsenenalter liegt vor) richtungsweisend für all jene Kollegen/innen geworden, die sich von berufswegen mit Kindern und Jugendlichen und deren psychischen Fehlentwicklungen, Verhaltensauffälligkeiten und erziehungsbedingten Störungen beschäftigen, also vor allem Neuropsychiater, Pädiater, Klinische Kinder- und Jugendpsychologen, Sozialarbeiter, Jugendfürsorger und andere verwandte Berufsgruppen. Auch der Autor selbst ist dem Rezensenten aus der eigenen Studienzeit mit seinen fundierten und ausgesprochen lebendigen, interessanten Vorlesungen nicht nur gut bekannt, sondern er erinnert sich der vielen anregenden Fallvorstellungen, um deretwillen man in Verbindung mit den Vorlesungen kaum jemals eine Lehrveranstaltung ausgelassen hat.

LEONHARD ist einer jener großen Psychiater gewesen, und sein vorliegendes Buch ist ein sehr beredter Beweis dafür, der entgegen mancher mehr oder minder steriler schulmedizinischer und auch mancher psychologischer Meinung eigenwillige, kreative und zugleich durch solide Einzel- und Langzeitbeobachtungen und Beurteilungen fundierte wissenschaftliche und klinisch-praktische Positionen und Modellvorstellungen entwickelte und sich in seiner Darstellungsweise wohltuend von manchem wissenschaftlichem Imponiergehabe neueren Datums (vor allem mit immer neuen Systemen und Klassifikationen) durch Klarheit, Einfachheit und sehr difficile Beobachtungsgabe abhob. Sein ganzer Stil, seine Darstellungsweise sind, wie auch in diesem Buch, geprägt durch Einzelbeobachtungen, Langzeitanalysen und darauf basierenden fundierten Verallgemeinerungen. Ob diese immer allen wissenschaftlichen und vor allem statistischen Kriterien moderner Klassifikationssysteme standhalten würden, ist eine sicher zweitrangige Frage und für die Anwendung seiner profunden Kenntnisse und deren Verallgemeinerungen in der klinischen Praxis der Psychologie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters irrelevant.

Im vorliegenden Buch folgt LEONHARD seiner aus den Vorlesungen hervorgegangenen Grundlage, daß seine sehr detaillierten differentialdiagnostischen Klassifikationen mit ausführlichen Falldarstellungen und daraus ableitbaren therapeutischen Konsequenzen verbunden werden. Wer das Bemühen des Autors um seine „differenzierte Diagnostik“ (auch hierzu liegt ein Lehrbuch vor) kennt, weiß, *welchen* Stellenwert LEONHARD der differenzierten Diagnostik vor jeder psychotherapeutischen und erziehungsrelevanten Entscheidung eingeräumt hat. So schreibt er auch – um die Diffusität in der psychiatrischen (und auch psychologischen) Diagnostik wissend, in der Einleitung zu einer früheren Auflage seiner Kinderneurosen: „Im Bereich der kindlichen Fehlhaltungen ist die Diagnostik noch sehr ungenau...“.

Zur vorliegenden Auflage stellt NEUMÄRKER eine Synopsis der verschiedenen Klassifikationsaspekte für die Kinder- und Jugendpsychiatrie voran, wie sie gegenwärtig neben der LEONHARDSchen Systematik existieren: DSM-III (1984), MAS (1986) und IDC-10 (1991). Dies ist vor allem für jüngere Kollegen sehr hilfreich, weil es Vergleichsmöglichkeiten schafft und anregt, die einzelnen Systeme einmal genauer und im Detail zu vergleichen.

In dem ersten Hauptteil des Buches werden die verschiedenen Kinderneurosen und ihnen zugrundeliegende „Erziehungsschäden“ dargestellt, also Neurosen, die wir anders vielleicht als exogen, vor allem (milieureaktiv-)bedingte Störungen des Erlebens und Verhaltens des Kindes charakterisieren würden. Die bekannten Zuordnungen zur Gängel- und Pendelerziehung, zum eingegengten Lebensraum und auch zur vernachlässigenden Erziehung werden hier thematisiert.

Den wesentlicheren Hauptteil des Buches machen die Kinderneurosen auf der Basis von (akzentuierten) Persönlichkeitszügen aus. Hier werden die bekannten Formen des z. B. demonstrativen Kindes (mit seinen Unterformen hyperthym, übernachhaltig), des übernachhaltigen Kindes, des zylothymen Kindes, des depressiven (und subdepressiven), des willensschwachen, des ungesteuerten (hyperaktiven) Kindes ebenso wie des übergenauen, zwanghaften, des ängstlichen und des emotiven Kindes mit sehr detaillierten diagnostischen und einzelfallanalytischen Darstellungen vorgestellt. Vor allem die Falldarstellungen sind – selbst so viele Jahre nachträglich aus klinisch-praktischer Sicht betrachtet – eine Fundgrube für den Leser und beinahe wie eine stille „Balint-Arbeit“ für den Kinder- und Jugendpsychologen und -psychiater wirksam (wenn dieser etwas laxer Umgang mit dem Wort „Balint-Arbeit“ hier i. S. des Bewußtmachens von eigenen „blinden Flecken“ in der Arbeit mit vergleichbaren eigenen Kinderpatienten einmal erlaubt ist).

Daß sich LEONHARD als im Grunde „Erwachsenenpsychiater“ mit solcher Präzision und wissenschaftlichen Beobachtungsgabe dem Kind und Jugendlichen zuwandte und dies in diesem Buch darstellt, ist primär aus seinem entwicklungs- und verlaufsorientierten Bemühen abzuleiten, wonach auch oder dann gerade im Erwachsenenalter eine Fehlentwicklung und Neurose nur auf dem Boden einer präzisen Analyse des in Kindheit und Jugendalter stattgehabten Erlebens und Verhaltens und seiner Fehlprägungen möglich ist.

Auch im letzten (vergleichsweise geringen) Teil seines Buches wird der entwicklungsbezogene Aspekt sowohl bei der Gruppierung der kindlichen Fehlhaltungen als auch vor allem bei den psychotherapeutischen Folgerungen deutlich. Letztere sind allerdings wirklich erstaunlich knapp (von den 102 Seiten sind ihnen gerade 5 Seiten gewidmet!) und dies ist sicher ein Mangel dieser sonst so profunden Darstellung. Aber hier wird deutlich, daß LEONHARD vor allem auch ein sehr praktisch denkender Psychiater und kein Freund von langatmigen, weitschweifenden therapeutischen Modellen und Konzepten war, wie sie u. a. durch den „Psychotherapieboom“ (der inzwischen wohl wieder abgeebt sein dürfte) auch eine besondere Blütezeit in der Kinder- und Jugendpsychotherapie, der Sozialpädagogik und Heilpädagogik erlebten.

Hier wird der praktisch-klinisch tätige Kollege vor allem sehr psychagogische Hinweise entnehmen und sich seine eigenen therapeutischen Schlußfolgerungen aus eigener Ausbildung und in Verbindung mit den vielen im Text selbst implizierten therapeutischen Anregungen des Autors ableiten müssen. Insgesamt ist das Buch (mit einem Sachwortverzeichnis am Ende) eine profunde Quelle und Orientierungshilfe für die angesprochenen Berufsgruppen.

Wolfram Zimmermann, Berlin

BULLOCK, M. (Ed.) (1991): **The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes.** Basel: Karger; 84 Seiten, DM 89,-.

Der Sammelband in der Reihe „Contributions to Human Development“ (Editor: D. KUHN) gibt sechs Vorträge wieder, die 1987 in Tokio auf einem Symposium der International Society for the Study of Behavioral Development gehalten wurden.

Wenngleich die Entwicklung der Erkenntnisse aus der Erforschung der frühen Kindheit in den letzten Jahren sich lawinenartig entwickelt hat, dürften die hier wiedergegebenen Artikel auch noch Interesse bei demjenigen wecken, der sich auszukennen glaubt, wie auch bei demjenigen, der sich neugierig dem Gebiet nähert.

K. D. JENNINGS beschäftigt sich mit der frühen Entwicklung der Motivation, etwas zu beherrschen im Verhältnis zum Selbstkonzept. Die Beherrschung der physischen Umwelt gilt als ausgesprochen angenehm. Das Ziel des Verhaltens ist die Beherrschung der Umgebung. Der Entwicklung des Verständnisses des Kleinkindes, daß es selbst ein Handelnder ist, folgt die spätere Erkenntnis, daß das Selbst kompetent oder inkompetent ist, die Umwelt zu beherrschen. Als Maß der Beherrschungsmotivation gilt der Grad der Vereinnahmung des Kleinkindes durch eine Aufgabe. Freudiges Lächeln während der Beherrschung einer Aufgabe zeigt sich ab dem 6. Lebensmonat, Stolz wird nicht vor dem 4. Lebensjahr registriert. Eine Verlegenheitsreaktion bei Nichtbeherrschung einer Aufgabe zeigt sich nicht vor dem 3. Lebensjahr. JENNINGS stellt die einzelnen Entwicklungsstufen der Motivation, etwas zu können dar und schließt für das Selbstkonzept, daß eine generelle Einsicht über die Kompetenz oder Inkompetenz des Selbst nicht vor dem dritten Lebensjahr erscheint.

P. LÜTKENHAUS und M. BULLOCK stellen die Entwicklung der Willensfähigkeit dar. Damit ist die Fähigkeit gemeint, ein Ziel im Gedächtnis zu behalten und aufgabenorientierte Teilschritte zu registrieren bis zu einem antizipierten Endzustand. Sie stellen drei Studien vor, in denen sie Kinder im Alter von 14 bis 36 Monaten untersuchten und feststellten, daß die Fähigkeit zur Verzögerung einer Aktion mit dem Alter stieg. Kinder im Alter von zwei Jahren zeigten ein konsistenteres aufgabenorientiertes Verhalten und erst ab ca. 2,5 Jahren konnten die meisten Kinder ihre Aktion stoppen, wenn die Aufgabenanforderung erfüllt war. Jüngere Kinder zeigten eher ein korrekatives Verhalten, indem sie Fehler während einer Aktion ständig korrigierten, während ältere Kinder eher ein antizipatorisches Verhalten zeigten und ihr Verhalten änderten, bevor ein Fehler entstand. Eine „outcome-reaction“, eine positive, affektive Antwort auf ein produziertes Ergebnis, sahen sie erstmals mit ungefähr zwei Jahren.

M. VAN DER MEULEN beschäftigt sich mit dem Selbstkonzept von Kleinkindern (*toddlers*). Ausgehend von den Aspekten der Handlungstheorie, bezüglich der mentalen Repräsentanz von Handlungszielen und dem Einfluß dieser Repräsentanzen auf das Auftreten und die Entfaltung von Handlungen, betrachtet er den Prozeß, wie ein Individuum Informationen über sich gewinnt und das Resultat dieses Prozesses, das Selbst-Konzept. Als eine wichtige Untersuchungsmethode hat sich die Analyse der natürlichen Sprache der Kleinkinder erwiesen. Er belegt so, daß bereits bei zweijährigen Kindern Selbstbeobachtung und Selbstreflektion festgestellt werden kann, wenngleich der Zusammenhang zu den Handlungen der Kinder weiterer Untersuchungen in realen Lebenssituationen erfordert.

CLAIRE B. KOPP berichtet über die Fortschritte junger Kinder in der Selbstregulierung. Ihre Betrachtung zentriert sich auf die frühe Sozialisation, die sie unter dem Aspekt der Annahme von Verhaltensstandards betrachtet. Während die Einflüsse der Bezugspersonen häufig untersucht wurden und nur wenig Spekulatives zurücklassen, bleibt die Kind-Seite der Gleichung, die kogni-

tiven (aber auch emotionalen) Mechanismen weitgehend unverstanden.

Eine gemischte US-amerikanische und japanische Gruppe (D. L. BRADSHAW/H. USUI et al.) berichtet über Differenzen bezüglich der mütterlichen Kontrollkommunikation und der kindlichen Anpassung zwischen der japanischen und der amerikanischen Kultur. Die Autoren fanden breite Übereinstimmungen aber auch einige erwartete Differenzen; so zeigten sich die japanischen Mütter gegenüber bestimmten Formen kindlichen Protestes toleranter. Amerikanische Mütter kontrollierten ihre zweijährigen Kinder stärker.

Der Sammelband schließt ab mit einer kommentierenden Zusammenfassung von C. TRUDEWIND über die Wechselwirkung zwischen Motivation und Kognition in der frühen Entwicklung von intentionalen Handlungen. Seiner abschließenden Voraussicht, daß der Band neue integrative Annäherungen zum Thema stimulieren wird, kann sich der Rezensent nur anschließen.

Jürgen Junglas, St. Augustin

ROTHHAUS, W. (Hrsg.) (1991): **Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher.** Dortmund: modernes lernen; 280 Seiten, DM 38,-.

Jugendliche mit sexuell auffälligem Verhalten – also einem Verhalten sexueller Art, das von der Gesellschaft nicht toleriert wird, weil es bestimmte Normen und Gesetze verletzt – treffen zumeist auf eine Mauer von Erschrecken, Angst und Ablehnung. Zum zentralen Problem von Menschen, die sexuell deviantes Verhalten an den Tag legen, wird die Frage, ob sie bereit und in der Lage sind, den anderen als Person eigenen Rechts und eigenen Wertes zu erkennen und anzuerkennen. Das große therapeutische Problem liegt darin, daß Jugendliche, Heranwachsende, Männer, die sexuell deviantes Verhalten zeigen, selten primär therapiemotiviert sind. In der Regel schafft erst Druck von außen eine mehr oder weniger große Therapiebereitschaft.

Die in dem vorliegenden Buch zusammengefaßten Beiträge waren offenbar Gegenstand der 5. Viersener Therapietage von 1990, auf denen hauptsächlich über die Thematik „Sexuelle Gewaltdelikte“ diskutiert wurde. Wie auf Kongressen dieser Art üblich, haben die gehaltenen Referate eine relativ große Bandbreite. Interessant und lesenswert sind sie alle. Besonders erwähnt werden sollen hier aber nur einige:

Einen umfassenden und fundierten Einstieg in das Leitthema gibt HELMUT KENTLER mit seiner Arbeit „Die Bedeutung der Sexualität im Jugendalter“. Seine Erkenntnis, daß „Jugend ein Phänomen hochzivilisierter Gesellschaften“ ist (S. 11), wird wahrscheinlich von Experten viel zu wenig beherzigt. Aus KENTLERS These folgt nämlich: Risiko-Verhalten junger Menschen läßt sich nicht isoliert betrachten. Menschen sind immer in ihrer Gesamtheit zu sehen. Diese Sichtweise von Risiko-Verhalten Jugendlicher führt zu dem Begriff des Risiko-Verhaltens als Persönlichkeitsmerkmal. Nicht die Delinquenz (oder die Drogensucht) beispielsweise ist das eigentliche Problem, sondern das Persönlichkeitsmerkmal „Risiko-Verhalten“. Diese Einsicht erfordert veränderte Betrachtungen, veränderte Interventionen, veränderte Präventionsmaßnahmen.

MICHAEL C. BAURMANN berichtet über Alters- und Geschlechtsverteilung auf Opfer- und Täterseite bei Straftaten gegen die sexuelle Selbstbestimmung.

REBECCA DE KLERK erörtert, ausgehend von Interviews mit Mitgliedern (Frauen und Männern) einer Selbsthilfegruppe, Sichtweisen über Exhibitionismus. Ihr kurzer Beitrag trägt den beziehungsreichen Titel: „Haben wir Angst vor Exhibitionisten oder haben wir Angst vor uns selbst?“ Die Autorin beleuchtet wichtige

neue Aspekte, die in der Exhibitionismus-Debatte unsere volle Aufmerksamkeit verdienen.

MICHAEL MÄRTENS stellt Vorgehensweisen bei Inzestvermutungen und Inzestoffenbarungen während der Behandlung in Beratungsssettings zur Diskussion. Die elf vorgestellten Prämissen, die eine Inzest-Therapie berücksichtigen sollte, sind in der Tat beachtenswert. Kritisch merkt der Autor an: „Das Denken in Opfer-Täter-Kategorien dient ... zur Legitimation weiterer Gewaltanwendung durch Helfersysteme.“ (S. 175)

Gesamturteil: Eine für Sachverständige und Laien gleichermaßen interessante Quellensammlung.

Siegfried Neumann, Düsseldorf

VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.) (1991): **Therapie-Anspruch und Widerspruch**. Bremen: Landesverband für Ev. Kindertagesstätten; 277 Seiten, DM 35,-.

Gegenstand des Buches sind Beiträge einer Fachtagung vom 8.-10. Oktober 1990 in Bremen, die seitens des Landesverbandes der Evangelischen Kindertagesstätten Bremen vor allem mit dem Ziel einer Diskussion von Methoden, Qualitäten und Zielen therapeutischer Arbeit in der Physiotherapie, Sprachtherapie, Psychotherapie und angrenzender Aufgabenstellungen im Umgang mit Kindern und vor allem unter sozialpädiatrischer und sozialpädagogischer Zielstellung durchgeführt wurde.

Zunächst ist man beim Lesen des (selbst anspruchsvollen) Titels geneigt, sich auf eine Diskussion zu den verschiedenen Für und Wider therapeutischen (also nicht speziell psychotherapeutischen) Handelns einzurichten. Diese Erwartung wird teilweise erfüllt, teilweise aber auch enttäuscht. Zum einen werden grundlagenbezogene (wenn auch z. T. recht eigenwillige und primär nur auf die Behindertenbehandlung konzentrierte) Überlegungen zum Begriff der Gesundheit, der Therapie und der Krankheit in ihren gesellschaftlichen Bezügen angestellt, dabei aber zum Teil auch sehr subjektive und auf thesenartige Darstellungen konzentrierte Reflexionen vorgenommen, etwa im Beitrag von K. H. WEHKAMP, wenn von „Gesundheit zwischen Emanzipation und Repression“ gesprochen wird. Insbesondere bei den theoretisch-reflektierenden Betrachtungen in diesem Teil hat man mitunter den Eindruck, als sei jetzt erstmals grundlegend der dialektische Widerspruch, in dem sich nun einmal Gesundheit und Krankheit zueinander befinden, tieferschürfend aufgegriffen worden und hätten Therapeuten verschiedenster Richtungen bisher nicht gerade zu diesem schwierigen Thema ausreichend, wenn auch niemals erschöpfend, reflektiert.

Eine sehr stark an der marxistischen Psychologie orientierte Grundhaltung vieler Autoren, die ja durchaus zu begrüßen ist, führt aber leider dazu, daß viel Bekanntes lediglich mit eigenen Überlegungen verknüpfend reflektiert wird, und andererseits auch damit verbunden andere, mehr „klassische“ therapeutische Ansätze in der Kindertherapie ganz oder teilweise ausgeklammert werden. Die Tatsache, daß es sich hier in den vorliegenden Darstellungen primär um Therapie mit letztlich körperlich und/oder psychisch Behinderten und dabei mit Betonung des Kindesalters handelt, hindert doch eigentlich nicht daran, die wirkliche Vielfalt der Therapieansätze zu Wort kommen zu lassen. Dies aber ist zugunsten einer eher einseitig kritischen Therapiesicht bei Behinderten nicht im eigentlich zu erwartenden Sinne zustande gekommen. Eine wohlthuende Ausnahme bildet der wirklich kritisch-anregende und auch von fundierter Kenntnis der Schwierigkeit der Materie zeugende Beitrag von M. HILDEBRAND-NILSHON/J. KORDT und M. BUJARSKI (Psychotherapie behinderter Menschen-Anmerkungen zu ungeklärten

Problemen in Theorie und Praxis). Hier wird wirklich Neues und reflexiv Anregendes für jeden Therapeuten geboten, gleich, ob er mit Behinderten oder Nichtbehinderten bzw. mit Erwachsenen oder primär mit Kindern und Jugendlichen arbeitet.

Zum anderen werden vor allem Betroffene zu Wort kommen gelassen, aber auch Eltern der Kinder, die ihre Erfahrungen im Umgang mit Therapie und den daraus resultierenden Belastungen wie auch leidvollen Erfahrungen in subjektiver, aber engagierter Weise schildern. Hier kann von einer durchaus gelungenen Auswahl gesprochen werden, da die Beiträge trotz der notwendigen und wichtigen Subjektivität einen neuen Raum für den Therapeuten erschließen helfen, ihm die Dezentrierung und die Überwindung eigener „blinder Flecken“ erleichtern.

Ein großer Teil des Buches wird der Darstellung therapeutisch-praktischer Arbeit etwa in der Sprachförderung, der motorischen Förderung (etwa bei alltäglichen Handlungsabläufen) behinderter Kinder und der Nutzung integrativer kommunikativer Ansätze mit deutlichem Bezug zum (aus der sowjetischen marxistischen Psychologie entlehnten) Verständnis tätigkeitsanalytisch-orientierter Persönlichkeits- und Entwicklungsauffassung in der Kinderpsychologie. Hier allerdings fehlt leider auch vielfach der Bezug zu „Klassikern“ der modernen Entwicklungspsychologie, etwa dem ostdeutschen Psychologen H. D. SCHMIDT (Berlin), so daß der Eindruck einer einseitigen, an handlungs- und tätigkeitsanalytischen Ansätzen orientierten Psychologie und Psychodiagnostik entsteht.

Eine Ausnahme bilden auch hier wiederum die Beiträge im Teil IV des Bandes, der sich vor allem an entwicklungsbegleitende und entwicklungsneurologische Diagnostik sowie dem Interaktionsverhältnis zwischen Diagnostik und Therapie in der Förderungsarbeit konzentriert. Hier wird der Leser fundiert und durch praktische Erfahrungen, wie wissenschaftliches Material belegt, informiert, insbesondere auch modellhaft auf die Aspekte der Anleitung, Beratung, Begleitung und Behandlung in ihrer Wechselwirkung und Orientierungsfunktion verwiesen.

Mit Sicherheit wird durch das vorliegende Buch Information und Austausch unter Fachleuten zu verschiedenen Standpunkten in den Therapiekonzepten und der (vor allem förderungsorientierten) Praxis der Arbeit erreicht. Ob die in der genannten Weise eher etwas einseitigen (vor allem theoretisch-reflexiven) Darstellungen, bei denen die sowjetische Handlungs- und Tätigkeitspsychologie vielfach Pate gestanden hat, den durchaus vorhandenen Mangel einer übergreifenden Therapietheorie, eines kritischen Überdenkens vor allem auch psychotherapeutischen Handelns, bewirken, ist eher fraglich, zumal echt kontroverse und zugleich anregende Diskussionen mit Fachvertretern der sog. „klassischen“ Psychotherapie nicht zustande gekommen sind und zum Teil (vielleicht auch ungewollt) die Diskussion an den bekannten „Feindbildern“ zur Psychotherapie festgemacht worden ist.

Wolfram Zimmermann, Berlin

MOGEL, H. (1991): **Psychologie des Kinderspiels**. Berlin: Springer; 207 Seiten, DM 29,80.

In der Reihe neuerer Veröffentlichungen zum Kinderspiel zeichnet sich MOGELS Beitrag durch den Versuch aus, einen neuen, entwicklungspsychologisch fundierten Theorieansatz zu konzipieren. Dieser theoretische Ansatz ist nicht rein spekulativ gewonnen, sondern durch umfangreiche empirische Feldexperimente des Verfassers in Kindergärten auch empirisch erprobt. Im Zentrum steht die Idee des psychischen Bezugssystems, über das Kinder ihre Realitätserfahrungen innerlich strukturieren und or-

ganisieren. Bezugssysteme sind individualspezifische psychische Strukturen, in denen und über die vermittelt das Kind sein Erleben und Verhalten mittels psychischer Grundfunktionen, wie Emotionen, Kognitionen und Motiven, sinnvoll ordnet und reguliert, wobei zunehmend komplexere Gegenstandsbezüge zur ökologischen Umwelt ausgebildet werden. Das Spiel als „zentrale Lebensform des Kindes“ bietet diesem die einzigartige Chance zur aktiven Selbstgestaltung und Erlebniserweiterung, indem das Kind spielerisch innere Antriebe, Wünsche, Ziele, Phantasien mit äußeren Gegenständen vermittelt und koordiniert.

MOGEL legt Wert auf den Wirklichkeitscharakter des Spiels; er kritisiert deshalb spieltheoretische Ansätze, die seiner Meinung nach zu sehr Spiel als bloße Simulation oder Quasi-Realität begreifen („Illusions-“ oder „Fiktionspiele“). Das Kinderspiel ist für ihn der „Motor der Persönlichkeitsentwicklung und der Lebensbewältigung“; kindliche Spieltätigkeiten sind aktive (Selbst-)Darstellungen, individuelle Gestaltungen und Symbolisierungen. Das Kind offenbart sich im Spiel: Diese Einsicht eröffnet Wege einer gezielten Spieldiagnostik und Spielbehandlung, über die ein eigenes Kapitel informiert. Auch sonst bemüht sich der Autor immer wieder mit Erfolg, seine psychologischen Erkenntnisse und Meinungen anschaulich und praktisch nützlich zu machen. Auch wenn das Buchlein nicht unbedingt entscheidend Neues und noch nie Dagewesenes zum Kinderspiel enthält – das hätte eine intensivere Rezeption der wissenschaftlichen Literatur aus Psychologie und Pädagogik schnell gezeigt – so ist es doch eine anregende Lektüre und für Eltern und Erzieher von beträchtlichem Aufklärungswert.

Man darf gespannt sein auf MOGELS umfangreichere Studie „Wirklichkeit im Kinderspiel“, die er für 1992 angekündigt hat.

Dieter Gröschke, Münster

TRESCHER, H.-G./BÜTTNER, C. (Hrsg.) (1991): **Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3**. Mainz: Grünewald; 252 Seiten, DM 38,-.

Der dritte Band des „Jahrbuchs für Psychoanalytische Pädagogik“ enthält eine Sammlung von Aufsätzen mit sehr unterschiedlichen Themen, wobei sich die verbindende Linie durch die Bezugnahme auf die psychoanalytische Theorie und/oder Methode sowie auf pädagogische Fragestellungen ergibt.

Zwei historische Beiträge beschäftigen sich mit ERIK ERIKSON (GERT WARTENBERG) und SIEGFRIED BERNFELD (BURCKHARD MÜLLER). KORNELIA STEINHARD führt die in den beiden vorangegangenen Bänden des „Jahrbuchs“ begonnene Literaturumschau zur Psychoanalytischen Pädagogik seit 1983 fort, wobei der Schwerpunkt diesmal auf „Supervision“ gelegt ist. Interessierte finden wieder einen wahren Fundus an Literatur, wobei das umfangreiche Material geschickt gegliedert und mit viel Hintergrundwissen dem Leser präsentiert wird.

HEINER HIRBLINGER stellt ein Unterrichtsprojekt mit Jugendlichen vor, die sich in kreativer Weise mit dem Theaterstück „Leonce und Lena“ von GEORG BÜCHNER auseinandersetzen. Die Darstellung lebt durch die sonst oft schwer nachzuvollziehende Verbindung zwischen psychoanalytischer Theorie (der Adoleszenz) und der konkreten unterrichtlichen Arbeit mit einer Schülergruppe. Dem Autor ist es gelungen, das Junktum zwischen Heilen und Forschen auf ein Junktum zwischen Unterrichten, Heilen und Forschen auszudehnen. VOLKER SCHMID läßt uns im Anschluß an seinen Überlegungen zu diesem Unterrichtsprojekt teilnehmen.

EVELYN HEINEMANN berichtet über „Szenisches Verstehen“ an einer Sonderschule für Erziehungshilfe, INGE BEYERSMANN über Deprivationskonzepte und ihre Bedeutung für die Arbeit im

Kindergarten. Beide Autorinnen zeigen auf, wie sie in ihrem jeweiligen Arbeitsfeld Psychoanalyse anwenden: Als Theorie, auf deren Hintergrund Praxisphänomene reflektiert werden können; und als Methode, deren Kernstück das „Szenische Verstehen“ ist, das ausgehend von konkreten Übertragungs-Gegenübertragungskonstellationen zu fördernden Interventionsmöglichkeiten hinführt.

Drei weitere Artikel beschäftigen sich mit gesellschaftlich höchst relevanten Fragestellungen: MARIANNE LEUZINGER-BOHLEBER und ARIANE GARLICHs zeigen die Auswirkung drohender Arbeitslosigkeit auf Identitätsbildungsprozesse bei Lehrern auf. JOCHEN RAUE befaßt sich mit dem Thema „Jugendliche und Neonazismus“ und kommt zu dem überraschenden Ergebnis, daß die heute oftmals praktizierten Aufarbeitungsversuche mit Jugendlichen durch Projekte, geplanten Unterricht etc. eher der Verleugnung und Verharmlosung als einer echten, auch emotional getragenen Aufklärung und Verarbeitung dienen. Ursache ist die Wirksamkeit sehr früher Abwehrmechanismen wie Spaltung und Verleugnung massiver Angst und Scham, die solche Projekte fast ausnahmslos in eine intellektualisierende Abwehrhaltung münden lassen.

LOTTE ROSE diskutiert die psychische und die gesellschaftliche Situation von jungen Kunstturnerinnen, die sie als Fall „genialischer Pubertät“ begreift und deutet, und somit die bisher eher ausgeblenden lustvollen und ichbereichernden Aspekte des Leistungssports ins Blickfeld bringt. IRMGARD BIEDERMANN stellt das neue österreichische Psychotherapiegesetz als „Jahrhundertmodell“ vor.

Das „Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik“ versteht sich selbst als ein Forum für den Dialog zwischen Erziehungswissenschaft, pädagogischer Praxis und Psychoanalyse. Durch die Beiträge wird sichtbar, daß dieser Dialog mit Intensität und Tiefgang geführt wird und fallweise eine echte Integration der verschiedenen Ausgangsbereiche gelungen ist.

Dorothea Steinlechner-Oberläuter, Salzburg

ESSER, G. (1991): **Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen?** Stuttgart: Enke; 164 Seiten, DM 26,-.

Nach Untersuchungen an repräsentativen Stichproben zeigen bis zu 20% der Kinder im schulpflichtigen Alter bedeutsame Verhaltensauffälligkeiten. Solche Häufigkeitsschätzungen werden durch Untersuchungen in anderen westeuropäischen Ländern bestätigt. Dabei werden zahlreiche behandlungsbedürftige Verhaltensauffälligkeiten mit sog. Teilleistungstörungen bzw. Teilleistungsschwächen in Verbindung gebracht. Nach neueren Klassifikationskriterien (ICD-10) ist auch von „Umschriebenen Entwicklungsstörungen“ die Rede. „Solche Entwicklungsstörungen betreffen die Sprache und das Sprechen, die Motorik, sowie spezielle Formen der Lese-, Rechtschreib- oder Rechenschwäche.“

Die Entwicklung des Teilleistungsbegriffs ist mit dem Versuch verknüpft, globale psychopathologische Konzepte (z.B. MCD), die sich hinsichtlich ihrer Validität und ihrer Nützlichkeit in der klinischen Praxis als unzulänglich erwiesen haben, durch speziellere Klassifikationskategorien zu ersetzen, die eine größere Verhaltensnähe aufweisen. Dies erfordert für entsprechende Symptome die Möglichkeit einer separaten Beschreibung, Erfassung und Klassifikation.

Das Teilleistungskonzept knüpft an neurophysiologische Modellvorstellungen bezüglich Reizaufnahme und Reizintegration an. Leichtgradige Beeinträchtigungen dieser Funktionen manifestieren sich, so die Basisannahme, nicht in einer umfassenden Intelligenzminderung, sondern in ganz speziellen Funktionsbeein-

trächtigungen und daraus resultierenden Verhaltensauffälligkeiten. Kinder mit Teilleistungsschwächen verfügen über eine normale Intelligenz und weisen keine Sinnesschädigung auf („Normalitätsannahme“), sie zeigen allerdings eine signifikante Diskrepanz zwischen dem allgemeinen Leistungsniveau und einer oder mehreren (Teil)-Leistungen („Diskrepanzannahme“). Strittig ist dabei insbesondere die Frage, welche Differenzmaße denn eine bedeutsame Diskrepanz markieren.

Die hier vorzustellende Untersuchung, die hinsichtlich der methodischen Standards (Stichprobengröße, methodisches Inventar und statistische Auswertung) in der Bundesrepublik ihresgleichen sucht, ist einer empirisch orientierten Überprüfung des Teilleistungskonzepts verpflichtet. Es handelt sich um eine Längsschnittuntersuchung – Probanden, ausgewählt aus einer Grundgesamtheit von 1444 Kindern, wurden im Alter von 8, 13 und 18 Jahren untersucht. Weiterhin wurde eine Klinikstichprobe als Vergleichsgröße herangezogen, um über eine Kreuzvalidierung die Gültigkeit des Teilleistungskonzepts zu überprüfen.

Neben einer knapp gehaltenen Begriffsbestimmung, Anmerkungen zur Operationalisierung und einer Darstellung der Forschungsergebnisse zu umschriebenen Entwicklungsproblemen umfaßt der weitaus größte Teil des Buches die Beschreibung der Untersuchung sowie die Darstellung und Interpretation der Befunde. Der sehr ausführliche Empirieteil erfordert vom Leser Geduld und Durchhaltevermögen. Von einer rezeptiven linearen Aufnahme dieser Thematik ist eher abzuraten.

Aus der Fülle der empirischen Befunde (überprüft wurden 25 Hypothesen) seien hier einige wesentliche Einzelergebnisse skizziert:

- Die Gesamtprävalenzrate der durch die Untersuchung erfaßten Entwicklungsstörungen betrug 13%, der Anteil der Kinder mit kombinierten Entwicklungsstörungen betrug 2,3%. (Zu berücksichtigen ist hierbei, daß nicht sämtliche umschriebenen Entwicklungsstörungen, die in den ICD-10 erfaßt sind, in die Untersuchung einbezogen wurden.)
- Kinder mit umschriebener Entwicklungsstörung zeigen leichtgradige neurologische Auffälligkeiten (soft signs) im Vergleich zu normalbegabten Kontrollkindern. Die empirischen Zusammenhänge sind jedoch gering ausgeprägt und ESSER betont, daß es infolgedessen auch nicht geboten sei, einen Zusammenhang zwischen umschriebenen Entwicklungsstörungen und dem MCD-Syndrom herzustellen.
- Kinder mit Teilleistungsschwäche weisen eine durchschnittliche nonverbale Intelligenz auf, wobei die IQ-Mittelwerte mit spezifischen Entwicklungsbeeinträchtigungen differierten. Ebenso zeigen sich z. T. erhebliche Diskrepanzen zwischen verbalen und nonverbalen Intelligenzleistungen bei speziellen Entwicklungsbeeinträchtigungen.
- Was die Genese von umschriebenen Entwicklungsstörungen angeht, konnte gezeigt werden, daß in besonderem Maße psychosoziale Einflüsse (familiäre Bedingungen, Belastungen der frühen Kindheit) bei rezeptiven Sprach- und Lesestörungen von Bedeutung sind.
- Kinder mit umschriebenen Entwicklungsstörungen zeigten sowohl mit 8 als auch mit 13 Jahren einen zur Vergleichsgruppe deutlich erhöhten Anteil psychiatrischer Störungen, ein Befund, der in der bisherigen Forschung zwar vermutet, aber – wegen fehlender langfristiger Verlaufsuntersuchungen – empirisch nicht hinreichend belegt werden konnte.

Es ist klar, daß eine groß angelegte Untersuchung, wie sie hier vorgenommen wurde, eher generalisierte Aussagen und Schlußfolgerungen für die kinderpsychiatrische bzw. kinderpsychologische Praxis zuläßt. Das Konzept der UES erwies sich als valide, umschriebene Entwicklungsstörung haben danach einen hohen

Erklärungswert für Schulleistungs- und Ausbildungsprobleme sowie „eine hohe Bedeutung für psychiatrische Störungen der Achse I und sogar für Delinquenz im Jugendalter“. Ansatzmöglichkeiten für eine weitere Optimierung des Konzepts sieht der Autor in der Differenzierung des Schweregrades von Entwicklungsstörungen.

Die vorliegende Untersuchung stellt einen Meilenstein auf dem Weg zu einer verbesserten Diagnostik und Klassifikation von umschriebenen Entwicklungsstörungen bei Kindern dar. Wie weit entfernt wir allerdings von unumstrittenen Aussagen auf diesem Gebiet noch sind, deutet der Autor selbst mehrfach an, indem er beispielsweise auf die Problematik einer verbindlichen Operationalisierung von Teilleistungen („Was ist der Teil, was ist das Ganze?“) hinweist.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

FISHER, S. (1991): **Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung**. Bern: Huber; 158 Seiten; DM 58,-.

Mit dem Buch, das das Ergebnis 3jähriger Forschungsarbeit an verschiedenen britischen Internaten, Universitäten und Colleges zusammenfaßt, hat die Autorin einen beeindruckenden und wichtigen Beitrag zum Verständnis des weitgehend unerforschten Themas Heimweh geliefert. Durch den übersichtlich und gut strukturierten Aufbau des Buches ermöglicht FISHER den Lesern ein schnelles Erfassen der Problematik:

Im ersten Teil des Buches gibt sie einen Überblick über den Stand der Heimwehforschung. Heimweh ist im Gegensatz zu Trauer für die Betroffenen mit Scham, einem Gefühl von Schwäche besetzt und mit mangelnder sozialer Akzeptanz. So sind die Angaben zu Heimweh Erfahrungen in anonymen Befragungen verhältnismäßig höher. Nur 18–20% in den von FISHER untersuchten Gruppen nennen spontan den Begriff Heimweh, allerdings geben 70% der Personen an, Heimweh Erfahrungen zu kennen, wenn der Begriff im Fragebogen vorgegeben wurde. Schon frühere Untersuchungen weisen auf einen entscheidenden Faktor für eine erfolgreiche Anpassung hin, nämlich die ‚Bereitschaft zum Übergang‘ bzw. die Fähigkeit ‚Engagement für die neue Umgebung zu entwickeln‘. Weitere aufgeführte Theorien zur Erklärung betreffen die Unterbrechung und Diskontinuität. Die Dominanz und Beharrlichkeit alter Pläne könnte teilweise für die Heimwehreaktion auf den Wohnortwechsel verantwortlich sein. Die Autorin entwickelt ein Kontrollentscheidungsmodell; gerade bei Wohnortwechsel müssen neue Fähigkeiten erworben werden, um mit der neuen Umgebung vertraut zu werden, dies kann mit Kontrollverlust und als bedrohlich erlebter Lebenssituation verbunden sein und damit zum Heimweh führen. Auch die mit dem Wohnortwechsel meist einhergehende Veränderung der eigenen Rolle kann zu Angst und damit zu Heimweh führen.

Der zweite Teil des Buches befaßt sich mit den Forschungsdaten. FISHER konnte in den von ihr untersuchten Gruppen keine signifikanten Geschlechtsunterschiede feststellen, allerdings scheinen Jungen häufiger morgens und Mädchen eher in den Abendstunden von Heimweh betroffen zu sein. 10–15% der Befragten leiden nicht unter episodischem Heimweh, sondern berichten von Heimweh Erfahrungen über den ganzen Tag; diese bezeichnen ihren Zustand als verzweifelt („Ich war krank, benommen und elend, unfähig mit der Situation zurechtzukommen und habe mich für mein ständiges Heimweh sehr geschämt. Ich habe mir den ganzen Tag vorgestellt, was ich tun würde, wenn ich jetzt zu Hause wäre. Ich habe nur noch in meinem Zimmer gelegen und war schrecklich unglücklich.“) FISHER entwickelt ein Anforderungs/Konkurrenz-Modell, das davon ausgeht, daß sich die Personen mit und ohne Heimweh Erfahrung in Hinblick auf die Fähigkeit unterscheiden, für die neue Umgebung Engagement

zu entwickeln. Großes Engagement bedeutet, daß die externen Anforderungen die Aufmerksamkeit dominieren und die heimwehzentrierten Gedanken eindämmen. Neben den Untersuchungen zu Persönlichkeitsfaktoren und zum situativen Kontext fand sie qualitative Unterschiede in der Kognition und im Gedächtnis zwischen Menschen mit bzw. ohne Heimweh. So zeigte sich bei den Heimwehpersonen die Dominanz heimorientierter Gedanken in vor allem bildlichen Vorstellungen („Ich stelle mir vor, wie ich mit meinen Eltern vor dem Fernseher sitze“), während bei Personen ohne Heimweh eher Probleme vorherrschen, die durch das Verlassen der alten Umgebung ausgelöst wurden („Wer versorgt mein Haustier“). Heimwehpersonen erinnern sich signifikant schneller an ein positives Ereignis zu Hause als an eines an der Universität und umgekehrt langsamer an eine negative Erfahrung zu Hause.

Im weiteren folgt der Versuch, die Ergebnisse in ein multikausales Heimwehmodell zu integrieren. Der neue Wohnort kann Heimweh Erfahrungen mindern, durch viele neue Informationsquellen, aber auch die Entstehung von Heimweh begünstigt, wenn die neue Umgebung den Erwartungen nicht entspricht oder mit Arbeitsstress verbunden ist, denn dann flüchtet die Person in die Sehnsucht nach Sicherheit und ein stressfreies Leben in gewohnter Umgebung. Man kann das Modell gut verstehen, indem die selbstzentrierten, internen Gedanken mit den externen Informationsquellen um die Dominanz der Aufmerksamkeit konkurrieren. Kann kein Engagement für die neue Umgebung entwickelt werden, beherrschen die internen Gedanken die Aufmerksamkeit.

Im letzten Kapitel gibt die Autorin hilfreiche Hinweise zur Beratung von „Heimwehkranken“. Sie rät vor allem, schon im Vorfeld die Beratung darauf zu konzentrieren, die Menschen massiv in ihrem Engagement für die neue Umgebung zu unterstützen. Wichtig ist es, den Betroffenen mitzuteilen, daß weitere 60–70% ihrer Altersgenossinnen und -genossen diese Erfahrung mit ihnen teilen und die Intensität des Heimwehs sich mit der Zeit abschwächt. Weiterhin erscheint es sinnvoll, zu Aktivitäten zu ermuntern, um Engagement für die neue Umgebung zu fördern.

Im Anhang enthält das Buch das Dundee-Relocation-Inventory, einen Fragebogen mit 26 Items zur Messung von Heimweh und psychischer Belastung nach einem Wohnortwechsel.

Stefanie Alex, Braunschweig

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ARIEL, S. (1992): **Strategic Family Therapy**. Chichester: Wiley & Sons; 256 Seiten, £ 29,95.
- BRÜGGEBOERS, G. (1992): **Einführung in die Holistische Sensorische Integration (HSI). Teil 1: Sensorische Integration (SI) und holistische Evaluation**. Dortmund: modernes lernen; 156 Seiten, DM 42,-.
- CÀRDENAS, B. (1992): **Diagnostik mit Pfiffigunde. Ein kindgemäßes Verfahren zur Beobachtung von Wahrnehmung und Motorik (5–8 Jahre)**. Dortmund: modernes lernen; 200 Seiten, DM 39,80.
- ELROD, N. (1992): **Freud, Piaget, Wygotski und Loewald. Wie wird der Mensch ein Mensch?** Zürich: Althea; 117 Seiten.
- HECKER, J. et al. (1992): **Störung als Beitrag zum Gruppengeschehen. Zum Verständnis des Störungspotentials der TZI in Gruppen**. Mainz: Grünewald; 73 Seiten, DM 16,80.
- HEINEMANN, E./RAUCHFLEISCH, U./GRÜTTNER, T. (1992): **Gewalttätige Kinder. Psychoanalyse und Pädagogik in Schule, Heim und Therapie**. Frankfurt/M.: Fischer Tb; 220 Seiten, DM 16,90.
- HERMS-BOHNHOFF, E. (1992): **Hotel Mama. Warum erwachsene Kinder heute nicht mehr ausziehen**. Zürich: Kreuz; 235 Seiten.
- KLUSSMANN, R. (Hrsg.) (1992): **Psychosomatische Beratung**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 140 Seiten, DM 19,80.
- MANTEUFEL, E./SEEGER, N. (1992): **Selbsterfahrung mit Kindern und Jugendlichen**. München: Kösel; 224 Seiten, DM 32,-.
- OTTO, H.U./FLÖSSER, G. (Eds.) (1992): **How to Organize Prevention**. Berlin: de Gruyter; 423 Seiten, DM 184,-.
- ROHDE-DACHSER, C. (Hrsg.) (1992): **Beschädigungen. Psychoanalytische Zeitdiagnosen**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 185 Seiten, DM 29,80.
- VANDERLINDEN, J. et al. (1992): **Therapie der Bulimia nervosa**. Stuttgart: Schattauer; 160 Seiten, DM 49,-.