

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 8, S. 356-358

urn:nbn:de:bsz-psydok- 33088

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrücker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124

- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Buchbesprechungen

- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Buchbesprechungen

Börsch, B. / Conen, M.-L. (Hrsg.) (1987): Arbeit mit Familien von Heimkindern. Dortmund: modernes lernen; 176 Seiten, DM 28,-.

Zu den teilweise grundlegenden Veränderungen, die in der Heimerziehung seit etwa einem Jahrzehnt zu beobachten sind, zählt die Etablierung bzw. Intensivierung von Elternarbeit in nahezu allen Einrichtungen der Jugendhilfe. Während sich die Heimerziehung in den 50er Jahren noch fast ausschließlich als *Familienersatz* verstand, gilt nun die besondere Aufmerksamkeit der in diesem Praxisfeld Tätigen dem Problem der Reintegration des Kindes/Jugendlichen in die Herkunftsfamilie.

Angesichts der erschreckend hohen Zahl von Jugendlichen, die nach der Heimentlassung beim Beziehungsaufbau scheitern und im Hinblick auf die Tatsache, daß die familiären Bindungen durch die Heimunterbringungen nicht aufgelöst werden, mußte in der Heimerziehung nach Verfahren gesucht werden, die familiäre Beziehungsdynamik und die Auswirkungen auf den Heimalltag in die Interventionsversuche der Heimerzieher einzubeziehen. Eltern- bzw. Familienarbeit wird deshalb in unterschiedlichen Formen von vielen Heimen realisiert und erprobt, wobei vor allem Elemente der systemischen Familientherapie besonders geeignet scheinen.

„Arbeit mit Familien von Heimkindern“ war das Thema einer Arbeitstagung im Jahr 1986, auf der versucht wurde, eine Einschätzung der Möglichkeiten und des erreichten Standards von Elternarbeit in der Heimerziehung zu gewinnen. In dem von *H. Bösch und M.-L. Conen* herausgegebenen Sammelband werden die Ergebnisse dieser Tagung referiert und im Hinblick auf ihre Übertragbarkeit kommentiert. Fünf Projekte im Bereich Eltern- und Familienarbeit werden ausführlich beschrieben. Neben der Modelleinrichtung „Haus Sommerberg“ in Rösrath-Hoffnungsthal kommen Vertreter von Projekten im europäischen Ausland zu Wort: das Zentralkinderheim Wien, De Triangel in Amsterdam, Sjövellan in Schweden und CARLI, eine Einrichtung in Großbritannien.

Aus allen Projektberichten wird deutlich, daß bei der Einführung von Formen der Elternbeteiligung und Familienarbeit eine Reihe von bedeutsamen Problemen bewältigt werden muß. Neben der Abwehrhaltung der Mitarbeiter in den Heimen und administrativen Widerständen stellt die Finanzierung der Elternarbeit eine besondere Schwierigkeit dar. Offenbar ist dieses Problem in Holland und in Schweden leichter zu lösen, denn in den Projekten De Triangel und Sjövellan wird jeweils die gesamte Familie für 4 Wochen bzw. 6 Monate untergebracht und familientherapeutisch betreut.

Besonders interessant sind die in den Berichten enthaltenen sehr ausführlichen Hinweise auf teilweise erhebliche Anfangsschwierigkeiten der Projekte gerade für jene Leser, die sich mit der Frage beschäftigen, in welcher Form in ihrem Arbeitsfeld (Heim, Tagesgruppe, Kinder- und Jugendpsychiatrie etc.) Elternarbeit eingeführt und/oder weiterentwickelt werden kann.

Man darf gespannt sein auf den angekündigten Bericht der Herausgeberinnen über die Folgetagung zum Thema Elternarbeit, die im Jahr 1987 stattfand und auf der einige Einrichtungen aus der Bundesrepublik vorgestellt wurden, die bereits umfangreiche Erfahrungen mit systemisch orientierter Elternarbeit gesammelt haben.

Michael Grand, München

Collischonn-Krauss, M. (1987): Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr. Eschborn b. Frankfurt: Fachbuchhandlung für Psychologie; 209 Seiten, DM 29,80.

Gibt es in der menschlichen Entwicklung nach der Geburt ein „dummes Vierteljahr“, eine Periode, während der der Säugling noch keinen Menschen bewußt wahrnehmen kann und ihm daher problemlos alles zuzumuten ist? Die Auffassung, daß sein Schreien als „Stärkung der Lungen“ und nicht als Appell oder gar Alarmzeichen aufgefaßt werden kann, ist trotz allgemeiner Aufklärung über frühkindliche Abhängigkeit und Bedürftigkeit noch weit verbreitet. Selbst anerkannte Psychoanalytiker und Kinderpsychiater wie *Bowlby, Mahler* und *Lebovici* sehen einschneidende Ereignisse während des ersten Lebenshalbjahres, wie beispielsweise Krankenhausaufenthalte bzw. den Austausch des „symbiotischen Partners“, als nicht so problematisch und prägend an.

Die Autorin ist dagegen ganz anderer Meinung und belegt dies in sehr überzeugender und eindrucklicher Weise mit vielen Textstellen und Zitaten. Der Nachteil, daß weniger Erfahrungen mit selbst behandelten Patienten, sondern hauptsächlich Ergebnisse anderer Wissenschaftler sowie ein exemplarischer Fall von *S. Provence* abgehandelt werden, wird durch die klare Sprache und überzeugende Darstellung der Literatur zu diesem Thema aufgehoben.

Des weiteren bietet das Buch eine leicht lesbare Zusammenfassung aller wichtiger psychoanalytischer Theorien über die frühe Kindheit, wobei sich die Autorin sinnvollerweise nicht immer auf das erste Lebenshalbjahr beschränkt. Für den Anfänger, der sich schnell über die Theoriegebäude *Mahlers, Melanie Kleins, Fairbairns, Bowlbys, Sigmund* und *Anna Freuds, Sterns, Winnicotts* und *Balints* bezüglich der frühkindlichen Entwicklung informieren möchte, ist das Buch gleichermaßen interessant, wie für den Fortgeschrittenen, den die von der Autorin hergestellten Querverbindungen zwischen den einzelnen Auffassungen zu einer Vertiefung seines Wissens und zum Nachdenken anregen.

Dieter Dreher, Bad Krozingen

Kollmar-Masuch, R. (1987): Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance? München: Minerva Publikation; 262 Seiten, DM 44,-.

Rita Kommar-Masuch stellt in ihrem Buch ausführlich die Arbeitsbedingungen für Lehrer an stationären Einrichtungen vor. Dabei geht sie u.a. ausführlich auf die traditionellen Formen der Zusammenarbeit zwischen Pädagogen und Jugendpsychiatern ein und versucht eine Darstellung der Aufgaben und Ziele einer kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik zu erstellen. Die Autorin besitzt langjährige praktische Erfahrung als Lehrerin in einer Kinder- und Jugendpsychiatrie und beschreibt an mehreren Stellen ihres Buches eine Nahtstelle ihrer Arbeit: die Kooperation zwischen Pflegepersonal, Ärzten, Psychologen und Lehrern. In ihrer Untersuchung, die sie per Fragebogen an 40 Einrichtungen in der Bundesrepublik erhoben hat, geben 21% der Lehrer belastende Faktoren wie Probleme mit Schul- und Klinikleitung an. Aus Telefonanrufen und schriftlichen Reaktio-

nen zu ihrer Erhebung weiß die Autorin, daß ein Teil der angesprochenen Lehrer sich fürchtet, zu diesem Komplex schriftlich Stellung zu nehmen. Eingebunden „mit hierarchisch und autoritär strukturierten Vorgesetzten“ (S.120) befürchten die Kollegen, daß „Kritik und außergewöhnliche pädagogische Vorstellungen nicht erwünscht“ (S.120) sind.

Ziel ihrer Lehrerbefragung war es, „die sonderschulpädagogische Arbeitssituation in stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Einrichtungen der BRD zu erfassen, damit unterrichtliche und sonderschulpädagogische Möglichkeiten und Methoden erarbeitet werden können“ (S.88).

Die Erhebung ergab eine Fülle von Daten und Fakten, die für den an der Materie interessierten Leser nachzuschlagen lohnenswert sind. Die Ergebnisse sprechen für die Heterogenität des Sachverhalts, der schwer verallgemeinerbar ist. Auf dieser Grundlage kann jede Einrichtung die notwendigen Konsequenzen ziehen. Ich halte es aber für unwahrscheinlich und z.T. auch nicht ratsam, ein Studiengang bzw. Curriculum für ‚Krankenhauspädagogik‘ zu entwickeln.

Ermutigend für den langen Atem, den die Lehrer brauchen, wenn sie eine Chance an einer stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie haben wollen, sind die Versuche und Überlegungen der Autorin, mit Hilfe der Montessori-Pädagogik den Schülern einen selbstbestimmenden, freiheitlichen Unterricht zu ermöglichen.

Sabine Harbauer-Gollenbeck, Karben-Rendel

Borbély, A. (1987): Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung (Originalausg. 1984). München: dtv; 238 Seiten, DM 9,80.

An wen wendet sich dieses Buch mit dem etwas abenteuerlichen Titel? Eine „allgemeinverständliche neuere Übersicht über den gesamten Problemkreis“ wird im Vorwort versprochen; neue Entwicklungen sollen dargestellt werden, der „interessierte Laie“ wird als potentieller Leser angesehen.

Die 12 Kapitel werden dem genannten Anspruch gerecht, sie bringen z.T. mehr, als der Laie fassen kann. Aber: Jedes Problem wird zumindest anfangs in einfacher, klarer Umgangssprache dargestellt. Diese Synthese populärwissenschaftlicher und wissenschaftlicher Abhandlung empfindet der Rezensent als glückliche Lösung: Jeder Leser kann auf seinem Kenntnisniveau in das Buch einsteigen. Es ist somit ein Buch für den „interessierten Laien“, wenn man darunter auch Mediziner, Psychologen und andere Wissenschaftler versteht, die sich nicht speziell mit der Schlafforschung beschäftigen. Das Buch war dem Rezensenten eine angenehme Freizeitlektüre, u. a. wegen der literarischen Aufarbeitung des Problems und der Gestaltung des Textes: Er ist mit Zitaten (auch aus der Belletristik) und einem guten Dutzend Abbildungen (von Hodler über Klee bis Runge) aufgelockert.

Der Text startet mit einem kulturgeschichtlich-linguistisch-soziologischem Präludium, er endet mit der nüchternen und ernüchternden Synthese des heutigen Wissensstandes („Wozu dient der Schlaf?“) und Ausblicken auf Zukünftiges. Dazwischen werden Hausmannskost (Schlafstadien, Schlafprofil, EEG, REM-Schlaf) und Delikatessen (körpereigene Schlafstoffe, Gehirn und Schlaf, Schlafentzug, biologische Rhythmen) geboten. Der Leser erhält Informationen zu solchen Stichwörtern wie: Frühaufsteher und Nachtmensch, Kurz- und Langschläfer, Sinn und Unsinn der Träume, Schlafstörungen, Schlaf-

mittel, Schnarchen und Schlafwandeln. Selbst ein Abschnitt „Schlaf der Tiere“ fehlt nicht. Die Besprechung der Themen ist ausgewogen, Feststellungen werden vorsichtig gebracht, wissenschaftlich noch nicht Gesichertes als solches gekennzeichnet. Wohltuend schaut überall aus dem Text der exaktes Arbeiten gewohnte Naturwissenschaftler heraus. Der Rezensent las das Buch mit Vergnügen und wünscht dieses Vergnügen vielen „interessierten Laien“.

G. Reichel, Erfurt

Manns, M. / Herrmann, C. / Schultze, J. / Westmeyer, H. (1987): Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik. Salzburg: Otto Müller; 280 Seiten, DM 49,80.

Im diagnostischen Repertoire der klinischen Kinderpsychologie stehen Tests, Fragebogen und Einschätzungsskalen bis heute im Vordergrund. Auch wenn das Verhalten in der natürlichen Umgebung erfaßt werden soll, wird immer noch nur selten auf direkte Beobachtungsverfahren zurückgegriffen. Sie sind jedoch das tauglichste Verfahren, wenn man Zusammenhänge in der Interaktion von Kindern oder mit Erwachsenen ermitteln und auf diesen Ergebnissen psychologische Interventionen planen und später evaluieren möchte. Daß dies so ist, hat zwei Gründe: Beobachtungsverfahren sind für den Praktiker relativ zeitaufwendig und oft sind sie für ihn nicht leicht zugänglich, weil in der Regel als empirische Forschungsinstrumente entwickelt und nicht publiziert.

Vier Mitarbeiter der FU Berlin haben nun ein Kompendium diagnostischer Verfahren zur Verhaltensbeobachtung vorgelegt, das sicherlich zu einer breiteren Verwendung dieser Methodik in der Praxis beitragen wird. Nach einer knappen theoretischen Einführung zum Stellenwert von Beobachtungsverfahren und den wichtigsten Aspekten ihrer Konstruktion (Probleme der Kategorienauswahl, Situationsgestaltung, Wahl der Zeitstichprobe, Auswertung, Beobachtereinflüsse, Gütekriterien usw.) stellen sie 26 verschiedene Verfahren vor, die überwiegend als Erhebungsinstrumente im Bereich der Eltern-Kind-Interaktionen, der Interaktion im Unterricht und problematischer Kindverhaltensweisen geeignet sind.

Die meisten Verfahren entstammen amerikanischen Forschungsarbeiten. Sie werden nach einem einheitlichen Schema beschrieben, das Informationen bietet zu: dem Ziel und den Verwendungsmöglichkeiten des jeweiligen Verfahrens, der Frage, wer was und wie lange beobachtet wird, welche Kategorien angewendet werden, wie die Aufzeichnung des Verhaltens vor sich geht und welche technischen Hilfsmittel empfohlen werden. Je nach Datenlage werden zudem Angaben zur Objektivität, Reliabilität und Validität weitergegeben. Am Schluß finden sich Literaturhinweise und oft Adressenangaben, wo ausführlichere Manuale bezogen werden können.

Die Art der Darstellung ist vorbildlich. Sie ist ausführlich (5-10 Seiten je Verfahren), enthält alle wichtigen Einzelheiten, um dem Leser einen unmittelbaren Einsatz des Verfahrens in seiner diagnostischen Praxis zu ermöglichen. Dazu sind insbesondere die Abbildungen von Kodierbögen eine große Hilfe. Diese Dokumentation zeigt allerdings auch, wie komplex eine genaue Aufzeichnung wird, will man eine Vielzahl relevanter Verhaltensaspekte berücksichtigen. Es ist zu wünschen, daß sich der Praktiker davon nicht abschrecken läßt. Für den Kinderpsychologen in Kliniken oder Erziehungsberatungsstellen werden z.B. folgende Verfahren interessant sein: Behavior Coding Sy-

stem für die Erfassung von Interaktionen in der Familie von *Patterson et al.*, die Response-class-matrix von *Mash et al.*, das Beobachtungsverfahren zur Erfassung von Eltern-Kind-Interaktionen von *Eller* und *Winkelmann*, ein Kodiersystem zur Beobachtung hyperaktiver Kinder im Klassenraum von *Abikoff et al.*

Es handelt sich somit um ein im deutschen Sprachraum konkurrenzloses Buch, das nicht nur für den verhaltenstherapeutisch orientierten Kollegen von Interesse ist; wenn ihm auch vielerorts die zeitaufwendige Anwendung eines der Verfahren als Ganzes nicht möglich sein mag, wird er es doch als Orientierungshilfe für die Erstellung eigener, einfacher Beobachtungsschemata zur Hypothesengewinnung und -prüfung von Interventionen im Bereich problematischer Eltern-Kind-Interaktionen sehr begrüßen.

Klaus Sarimski, München

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Bierhoff, H. W./Montada, L.* (Hrsg.) (1988): **Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft.** Göttingen: Hogrefe; 308 Seiten, DM 48,-.
- *Caldwell, M. L./Taylor, R. L.* (Eds.) (1988): **Prader-Willi-Syndrome. Selected Research and Management Issues.** Berlin: Springer; 120 Seiten, DM 85,-.
- *Erikson, E. H.* (1988): **Jugend und Krise. Die Psychodynamik im sozialen Wandel** (amerik. Originalausg. 1968). München: dtv/Klett-Cotta; 326 Seiten, DM 18,80.
- *Kammerer, E.* (1988): **Kinderpsychiatrische Aspekte der schweren Hörschädigung.** Stuttgart: Enke; 228 Seiten, DM 39,-.
- *Merz, M.* (1988): **Schwangerschaftsabbruch und Beratung bei Jugendlichen.** Olten: Walter; 134 Seiten, DM 23,-.
- *Müller-Hohagen, J.* (1988): **Verleugnet, verdrängt, verschwiegen. Die seelischen Auswirkungen der Nazizeit.** München: Kösel; 240 Seiten, DM 29,80.
- *Reiter-Theil, S.* (1988): **Autonomie und Gerechtigkeit. Das Beispiel der Familientherapie für eine therapeutische Ethik.** Berlin: Springer; 209 Seiten, DM 64,-.
- *Reiter, L./Brunner, E. J./Reiter-Theil, S.* (Hrsg.) (1988): **Von der Familientherapie zur systemischen Perspektive.** Berlin: Springer; 370 Seiten, DM 98,-.
- *Thomae, H.* (1988): **Das Individuum und seine Welt, 2. völlig neu bearb. Aufl.** Göttingen: Hogrefe; 232 Seiten, DM 68,-.
- *Volpert, W.* (1988): **Zauberlehrlinge. Die gefährliche Liebe zum Computer** (Originalausg. 1985). München: dtv; 204 Seiten, DM 10,80.
- *Wendeler, J.* (1988): **Psychologie des Down Syndroms.** Bern: Huber; 190 Seiten, DM 39,80.