

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 3, S. 250-253

urn:nbn:de:bsz-psydok-39753

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

BUCHBESPRECHUNGEN

FLIEGNER, J. (1995): **Scenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation.** Heidelberg: Asanger; 93 Seiten, DM 38,-.

Trotz aller methodenkritischen Anfechtungen von Seiten der strengen Psychometrie erfreuen sich die sogenannten projektiven Verfahren der Psychodiagnostik in der klinischen Praxis nach wie vor großer Beliebtheit. Offensichtlich gibt es hier eine Art pragmatischer Validierung, die den Diagnostiker von der Brauchbarkeit dieser Verfahren überzeugt, auch wenn sie hinsichtlich der einschlägigen Testgütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität) regelmäßig schlecht abschneiden. JÖRG FLIEGNER, ein praktisch tätiger Psychologe mit Schwerpunkt auf der psychologischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen, hat einen kurzgefaßten praktischen Leitfaden zum Scenotest (VON STAABS 1952) vorgelegt, der Durchführung, Auswertung und Interpretation dieses spielerischen Gestaltungsverfahrens strukturieren soll.

Nach einer knappen, die Problematik des Projektionsbegriffes und seiner psychodynamischen Hintergrundannahmen allerdings verkürzenden Einleitung, schlägt der Autor in den folgenden Kapiteln ein konkretes Procedere vor, wie die szenischen Gestaltungen und „Vergegenständlichungen“ des Probanden (vornehmlich Kinder, aber auch Erwachsene) dokumentiert und zunächst nach formalen und dann inhaltlichen Kriterien ausgewertet werden sollten (Signierung und Bedeutungszuschreibung). Für die formale Analyse hat FLIEGNER einen neuen Auswertungsbogen entwickelt, der jedoch seinem Handbuch leider nicht beigegeben wurde. In einem Beitrag für diese Zeitschrift (1995, 6, 215-221) hat der Autor zur Aktualisierung des teilweise deutlich veralteten Originalmaterials eine Revision vorgenommen und ein neues Materialset als ‚Sceno-R‘ entwickelt, das auf überzeugendere Weise die heutige Lebenswirklichkeit von Kindern widerspiegelt. Es ist bedauerlich, daß diese interessante Neuerung in dem vorliegenden Leitfaden zur Textpraxis noch nicht berücksichtigt wurde. In dem Kapitel mit Interpretationshinweisen betont FLIEGNER, daß man Sceno-Gestaltungen außerhalb des tiefenpsychologischen Kontextes auch nach Prinzipien der humanistischen oder systemischen Psychotherapie deuten und praktisch-therapeutisch aufgreifen könne. In einem abschließenden Kapitel erläutert der Autor anhand von fünf Fallbeispielen den methodischen Weg von der Testung bis zur zusammenfassenden Interpretation, wobei er immer wieder die Ergänzungsbedürftigkeit des Sceno-Befundes durch die anderen diagnostischen Datenquellen (biographische Anamnese, Verhaltensbeobachtung, weitere Textverfahren) betont. Wer ein praktisches Interesse am Einsatz dieses traditionsreichen Verfahrens der projektiven Psychodiagnostik hat, wird den vorliegenden Leitfaden sicherlich als Bereicherung ansehen.

Dieter Gröschke, Münster

WOLFRAM, W.-W. (1995): **Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen.** Weinheim: Juventa; 304 Seiten, DM 39,80.

Der Autor, Diplom-Psychologe, tätig als Berater und Fortbildner im Psychologischen Dienst für Kindertagesstätten des Evangelischen Stadtverbandes Stuttgart, legt mit der Veröffentlichung einen Forschungsbericht vor, der die „subjektiven Theorien“ von Erzieherinnen zum Gegenstand hat.

Er läßt die Befragten dabei ausführlich im Originalton zu Wort kommen. Das ist erfreulich, denn die Stimme der Erzieherin dringt in der Regel nicht weit, meist nicht weiter als in die Ohren von Kindern und ihren Eltern. Das Signal, das der langjährige, erfahrene Praktiker und der Verlag im Sinne der längst fälligen Statusaufwertung dieses Berufes setzen, ist sehr zu begrüßen, denn nach wie vor wird die gesellschaftlich außerordentlich bedeutsame Arbeit in der Elementarerziehung nicht angemessen gewürdigt.

Das Buch gibt zum anderen ausführlich Auskunft über Forschungsdesign, theoretische Prämissen, forschungsmethodische Fragen und erreicht – durch die Zitatgestaltung verlebendigt – Einblick in das „System Kindergarten“ aus Erzieherinnen- und Forschersicht. Die sozialökologische Perspektive fehlt dabei nicht.

Das materialreiche Buch dürfte für Praktiker/-innen (für ihre eigene Standortbestimmung), Dozenten, Ausbildungseinrichtungen, Planer, Sozialwissenschaftler sowie Politiker gleichermaßen nützlich sein. Es stellt eine hervorragende Ergänzung zu der – im letzten Jahr gleichfalls bei Juventa erschienenen – Studie „Die Erzieherin“ der Max-Traeger-Stiftung dar. Beim Lesen wird besonders spürbar, wie sehr es dem Autor ein Anliegen ist, die Aufmerksamkeit auf Schwierigkeiten, die um „Verhaltensauffälligkeiten“ herum entstehen, zu lenken. Das ist von der Sache her zu begrüßen, die redundante Behandlung scheint mir aber überflüssig. Leser, die sich ausführlich mit dieser Materie beschäftigen wollen, seien auf das parallel erschienene Buch des Autors („Präventive Kindergartenpädagogik“, Juventa, 1995), das sich diesem Themenkomplex ausführlich widmet, verwiesen.

Der Inhalt des Buches gliedert sich in eine einleitende Erörterung „Der Kindergarten in einem krisenhaften Umbruch?“. Teil B geht auf bereits bestehende Befunde zum Thema ein, diskutiert methodische Fragen, stellt den „Kontext der Untersuchung“ dar, gibt Anmerkungen zur „Systemtheorie“. Es folgt die ausführliche Dokumentation, aufgegliedert nach unterschiedlichen Gesichtspunkten, wie: „Einschätzungen der eigenen Fähigkeiten“, „Zusammenarbeit mit Eltern“, externe Einflüsse (Rahmenbedingungen). Schwergewicht hat das Thema „Verhaltensauffälligkeiten“. Eine ausführliche Auswertung mit Ausblick schließt die Arbeit ab. Dem Autor ist dabei durchaus bewußt, daß die Auswertung der sich von den 47 befragten Erzieherinnen auf 1100 Schreibmaschinenseiten summierenden Auskünfte zwar Tendenzen sichtbar macht, aber keinen repräsentativen Anspruch erheben kann. Gleichwohl sind die narrativen Texte gründlich anhand einer statistischen Inhaltsanalyse unter Zuhilfenahme eines einschlägigen Softwareprogramms bearbeitet worden. Für den Leser bedeutet das einen angenehmen Service, er kann die eingestreuten, rasch erfassbaren grafischen Darstellungen nutzen.

Eine derart intensive Beleuchtung des „Systems Kindergarten“ wirft natürlich Licht auf viele Bereiche. Hier seien einige wichtige Resultate beispielhaft erwähnt:

- Die befragten Erzieherinnen räumen dem Erziehungsziel „Anleitung zu angemessenem sozialen Verhalten“ gegenüber der fachlichen und offiziellen Priorität „positive Gestaltung der Beziehung zwischen Erzieherin und Kind“ weit größeren Vorrang ein. Wolf-

RAM betont zu Recht die hohe Bedeutung, die eine positive Beziehung für die Identifikation hat. Und Identifikation mit den vorbildhaften Erwachsenen macht gerade in dieser Altersstufe die Tür weit auf für Lernvorgänge.

- Die pädagogischen und didaktischen Möglichkeiten, die der Situationsansatz bietet, werden zu wenig aufgegriffen. Es klafft offensichtlich eine Lücke zwischen Theorie und Praxis, denn der Situationsansatz erfreut sich allgemein hoher Akzeptanz.
- Die „große Bedeutung, die freie Bewegungsmöglichkeiten für die Entwicklung der Kinder haben“, werden von den Erzieherinnen nicht hinreichend gesehen.
- Das Geschlecht des Kindes findet kaum Beachtung. „Als besonders problematisch muß die Geschlechtsneutralität der Kindergartenpädagogik und -praxis angesehen werden. Nur ein Viertel der Erzieherinnen spricht dies Thema überhaupt an, pädagogische Reflexionen darüber finden sich nur bei einer Erzieherin. Die jugendspezifischen Interessen und Identifikationsbedürfnisse werden zu wenig gesehen. (S.250).
- Bei den Erzieherinnen besteht eher ein ausgeprägtes Bedürfnis nach Anerkennung ihrer Arbeit durch die Eltern, weniger aber Vorstellungen von qualifizierter Elternarbeit.
- Die Problematik ausländischer Kinder findet zu wenig Berücksichtigung.

Die Interpretation derartiger Befunde können dem Leser vorbehalten bleiben. Nur eine kleine Anmerkung. Die Signale sollten sowohl von der Politik, den Ausbildungsstätten, als auch den Trägern aufgenommen werden. Der hohen Bedeutung, Erwartung und Belastung der Erzieherin entsprechen weder die strukturellen Voraussetzungen, noch ausschließlich fächerorientierte Curricula, noch die Zurückhaltung vieler Träger hinsichtlich der Forderung regelmäßiger Fortbildung und Supervision.

Dementsprechend schließt das Buch mit den gut nachvollziehbaren Wünschen der Erzieherinnen. Sie nennen vor allem strukturelle Hilfen („Verbesserung der personellen Ausstattung an oberster Stelle, gefolgt von der Verringerung der Gruppengröße“) und persönliche Hilfen in Form kollegialer Beratung und Fortbildung.

Der Autor benutzt an einer Stelle das drastische Bild des Kindergartens als „Ghetto“. Wenn dieser Anklage Berechtigung hat, dann ist dem Buch eine weite Verbreitung zu wünschen, damit die gedanklichen Voraussetzungen für die wünschenswerte Öffnung nach und nach geschaffen werden. Im Kindergarten geht es um nichts Geringeres als die Zukunft.

Ulf von Quillfeldt, Stuttgart

MARMOR, J. (ed.) (1995): Psychoanalysis. New directions and perspectives. New Brunswick: Transaction Publishers; 732 Seiten, \$ 29,95.

Der von JUDD MARMOR herausgegebene Band verspricht, neue Perspektiven und Richtungen in der Psychoanalyse darzustellen. Beim genaueren Betrachten zeigt sich jedoch, daß dieses Buch ursprünglich 1968, also vor gut 25 Jahren, zum ersten Mal erschien und nur eine dreiseitige ergänzende Einleitung erfahren hat. Insofern täuscht und irritiert der Titel, wenn man aktuelle Entwicklungen der Psychoanalyse erwartet. Andererseits stellte das Buch bei seinem Erscheinen einen wichtigen Meilenstein dar. Es versucht, sowohl allgemeine, biologische, klinische und kulturelle Aspekte der Psychoanalyse in ihrer Entwick-

lung darzustellen und ist insofern eine sehr lesenswerte und wichtige Lektüre. Beiträge von GRINKER, WEINSTEIN, STRUPP, SHAPIRO, MINUCHIN und vielen anderen geben einen guten Überblick über spezielle Themen der verschiedenen psychoanalytischen Richtungen und Schulen. Insofern läßt sich aus dem Buch die weite Anwendung psychoanalytischen Denkens und Handelns nachvollziehen und aktuelle Veränderungen besser verstehen. In dieser Hinsicht handelt es sich um ein sehr lesenswertes Kompendium, das jedoch den aktuellen Stand von vor 25 Jahren zusammenfaßt und insofern dem heutigen praxeologischen und theoretischen Diskussionsstand nicht mehr entspricht, jedoch die Entwicklung dorthin zeigt.

Gerd Lehmkuhl, Köln

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden

- AICHINGER, A./HOLL, W. (1997): Psychodrama-Gruppentherapie mit Kindern. Mainz: Grünewald; 180 Seiten, DM 42,-.
- KAISER, H. (1997): Grenzverletzung. Macht und Mißbrauch in meiner psychoanalytischen Ausbildung. Düsseldorf: Walter; 208 Seiten, DM 34,-.
- KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hrsg.) (1997): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen. Mainz: Grünewald; 232 Seiten, DM 48,-.
- SCHAUB, H.A./BUNGENSTOCK, A./FLESSNER-SCHAUB, L./HESS-DIEBÄCK, D. (Hrsg.) (1997): Psychosoziale Rehabilitation in der Sozialpsychiatrie. Stuttgart: Schattauer; 120 Seiten, DM 49,-.
- STUDT, H.H. (Hrsg.) (1996): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie. Heidelberg: Barth; 212 Seiten, DM 58,-.
- WARSCHBURGER, P. (1996): Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter. München: Quintessenz; 278 Seiten, DM 54,-.
- WILLI, J. (1996): Ökologische Psychotherapie. Theorie und Praxis. Göttingen: Hogrefe; 306 Seiten, DM 59,-.