

Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,

wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-ND 3.0 verwendet werden können. Sie sollen ausschließlich der Forschung und Lehre vorbehalten sein. Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Wir möchten Sie als Nutzer eines hier heruntergeladenen Verfahrens bitten, dem Testautor/den Testautoren Rückmeldungen (siehe letzte Seite: Rückmeldeformular) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen zu liefern. Die Anschriften finden Sie in der jeweiligen Testbeschreibung, die mit einer PSYINDEX-Tests Dokumentennummer versehen ist. Die Testbeschreibung können Sie auf unserer Seite <http://www.zpid.de/Testarchiv> herunterladen.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

LVI-Erhebungsbogen

Im folgenden findest Du immer zwei gegensätzliche Behauptungen über Euren Lehrer oder Eure Lehrerin. Du sollst immer genau überlegen, welche der beiden Behauptungen richtig ist und welche nicht. Dann sollst Du das Kästchen ankreuzen, das Deiner Meinung entspricht. Dazu ein Beispiel:

Unser Lehrer/Unsere Lehrerin

..... hat viel Verständnis für unsere Sorgen und Probleme	2	1	0	1	2 hat kein Verständnis für unsere Sorgen und Probleme
---	---	---	---	---	---	---

- Wenn Du der Meinung bist, daß Dein Lehrer viel Verständnis für Deine Sorgen und Probleme hat, dann mußt Du das Kästchen ankreuzen, das ganz dicht bei dieser Aussage steht, nämlich das mit der 2 auf der linken Seite.
- Wenn Du meinst, Dein Lehrer hat kein Verständnis für Deine Sorgen und Probleme, dann mußt Du das Kästchen mit der 2 auf der anderen Seite, ganz rechts ankreuzen.
- Wenn Du meinst, daß Dein Lehrer eher Verständnis als kein Verständnis für Deine Sorgen und Probleme hat, dann mußt Du Dein Kreuz links bei der 1 machen. Wenn Du aber umgekehrt der Meinung bist, er hat eher kein Verständnis als viel Verständnis, gehört Dein Kreuz auf die rechte Seite bei der 1 dort.
- Nur wenn Du Dich gar nicht entscheiden kannst, wenn also Dein Lehrer weder viel noch kein Verständnis für Deine Sorgen und Probleme hat, wenn Deine Antwort also gerade in der Mitte zwischen den beiden Behauptungen liegt, machst Du Dein Kreuz in der Mitte bei der Null.

Du siehst also, es geht ganz einfach: Bei den zwei entgegengesetzten Behauptungen mußt Du immer ein Kreuz in das Kästchen machen, das Deiner Meinung entspricht. Die beiden Kästchen links von der Null heißen, die Behauptung links ist richtig, und die beiden Kästchen rechts, die Aussage auf der rechten Seite drückt Deine Meinung am besten aus. Je größer die Zahl ist (1 oder 2), desto entschiedener trifft die Behauptung zu, desto sicherer bist Du Dir. Wichtig ist, daß Du immer das Kästchen ankreuzt, das Deine Meinung wiedergibt. **Lies also bitte Aussage links und rechts aufmerksam durch, bevor Du Dich für eine Zahl auf der linken oder auf der rechten Seite - oder für die Null in der Mitte - entscheidest.**

Im ganzen Fragebogen geht es nur um Deine Meinung über Euren Lehrer/Eure Lehrerin und um nichts anderes. **Richtige oder falsche Antworten gibt es nicht. Du kannst ganz offen und ehrlich Deine Meinung ankreuzen, denn niemand weiß nachher, wer den Fragebogen ausgefüllt hat.**

Wenn Du Dich einmal vertan hast, streiche das falsche Kreuz einfach durch und mache ein neues an die richtige Stelle. Wenn Du einmal nicht sofort ganz sicher bist, wie Du antworten sollst, dann kreuze einfach das Kästchen an, das Deine Meinung noch am ehesten wiedergibt. Danke bitte bei den einzelnen Fragen nicht zu lange nach, sondern bearbeite den Fragebogen zügig vom Anfang bis zum Ende. Wenn Du fertig bist, prüfe noch einmal, ob Du keine Frage überschlagen hast, und bleib ruhig sitzen, bis die Fragebögen eingesammelt werden.

Unser Lehrer/ Unsere Lehrerin								
1	..... merkt sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht aufpaßt	2	1	0	1	2	..... merkt selten, wenn ein Schüler im Unterricht nicht aufpaßt
2	..... sagt uns häufig, daß wir es nie schaffen werden	2	1	0	1	2	..... sagt uns häufig, daß wir es schon schaffen werden
3	..... sagt uns ausführlich, wie die Hausaufgaben zu machen sind	2	1	0	1	2	..... gibt die Hausaufgaben immer rasch am Schluß der Stunde
4	..... erklärt es uns zusätzlich noch einmal an der Tafel, wenn wir etwas nicht verstanden haben	2	1	0	1	2	..... geht meist mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn noch nicht ganz verstanden haben
5	..... macht einzelne Schüler vor der Klasse lächerlich	2	1	0	1	2	..... macht nie jemanden lächerlich
6	..... unterbricht häufig sofort den Unterricht, wenn er/sie sieht, daß auf dem Boden Papier herumliegt	2	1	0	1	2	..... läßt sich nicht stören, wenn einmal auf dem Boden Papier herumliegt
7	..... wartet bei einer Frage, bis sich viele Schüler gemeldet haben	2	1	0	1	2	..... nimmt sofort einen Schüler dran, der sich meldet
8	..... nörgelt oft an uns herum	2	1	0	1	2	..... nörgelt nie an uns herum
9	..... geht im Stoff immer genau Schritt für Schritt vor	2	1	0	1	2	..... erklärt häufig alles auf einmal und erwartet, daß wir alles sofort können
10	..... weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht	2	1	0	1	2	..... merkt nicht, was in der Klasse vor sich geht
11	..... geht häufig sofort mit dem Unterricht weiter, ohne sich um Kinder zu kümmern, die sich gerade noch melden wollten	2	1	0	1	2	..... wartet so lange, bis keine Fragen mehr kommen
12	..... führt angekündigte Maßnahmen stets konsequent durch	2	1	0	1	2	..... hält selten, was er/sie verspricht
13	..... wiederholt einen Stoff, wenn wir ihn nicht verstanden haben	2	1	0	1	2	..... geht mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn nicht verstanden haben
14	..... drückt sich immer verständlich aus	2	1	0	1	2	..... drückt sich meist unverständlich aus
15	..... sagt immer, was in der nächsten Zeit im Unterricht gelernt wird	2	1	0	1	2	..... sagt nie, was als nächstes im Unterricht gelernt wird

Unser Lehrer/Unsere Lehrerin

16	..... achtet sehr darauf, daß wir immer aufpassen	2	1	0	1	2	..... achtet kaum darauf, ob wir aufpassen
17	..... läßt uns genügend Zeit bei den Aufgaben	2	1	0	1	2	..... läßt uns wenig Zeit bei den Aufgaben
18	..... weiß genau, was er/sie will	2	1	0	1	2	..... weiß selbst nicht, was er/sie will
19	..... merkt sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht mitkommt	2	1	0	1	2	..... merkt selten, wenn ein Schüler im Unterricht Schwierigkeiten hat
20	..... erklärt uns immer ganz genau, was wir tun müssen	2	1	0	1	2	..... erklärt uns selten genau, was wir tun müssen
21	..... weiß sofort genau, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben	2	1	0	1	2	..... merkt erst später, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben
22	..... faßt häufig noch einmal den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können	2	1	0	1	2	..... faßt nur sehr selten den Stoff zusammen
23	..... merkt sofort, wenn wir vergessen haben, etwas zu lernen	2	1	0	1	2	..... merkt selten, wenn wir vergessen haben, etwas zu lernen
24	..... schimpft häufig mit uns, wenn wir falsche Antworten geben	2	1	0	1	2	..... schimpft nicht mit uns, wenn wir falsche Antworten geben
25	..... wiederholt am Anfang der Stunde häufig noch einmal, was wir in der letzten Stunde durchgenommen haben	2	1	0	1	2	..... wiederholt selten den Stoff der letzten Stunde
26	..... weist Schüler zurecht, ohne den Unterricht zu unterbrechen	2	1	0	1	2	..... unterbricht häufig den Unterricht, wenn er/sie einen Schüler zurechtweist
27	..... gibt uns häufig zu schwere Aufgaben, die wir noch nicht durchgenommen haben und noch nicht können	2	1	0	1	2	..... weiß vorher genau, ob ein Stoff zu schwierig für uns ist
28	..... verteilt viele Strafen	2	1	0	1	2	..... versucht es mit uns ohne große Strenge
29	..... schreit häufig mit uns herum	2	1	0	1	2	..... schimpft nie mit uns
30	..... droht uns häufig	2	1	0	1	2	..... droht uns nie

Im folgenden findest Du eine Reihe von Sätzen, die sich auf die Einschätzung des gerade beurteilten Lehrers beziehen.

Du sollst jeden Satz durchlesen und kurz überlegen, ob die Feststellung zutrifft oder ob sie nicht zutrifft. Dann sollst Du bei jedem Satz die danebenstehende Zahl ankreuzen, die Deiner eigenen Meinung am ehesten entspricht.

Die Zahlen bedeuten:

Der Satz trifft genau zu 1

Der Satz ist eher richtig als falsch..... 2

Ich bin unentschieden, bzw. ich weiß nicht 3

Der Satz ist eher falsch als richtig..... 4

Der Satz ist völlig falsch..... 5

31	Bei uns wird der Unterricht häufig durch Lärm und Unordnung gestört	1	2	3	4	5
32	Bei uns fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn wir anfangen sollen zu arbeiten	1	2	3	4	5
33	Es dauert bei uns meist sehr lange, bis alle Schüler zur Arbeit bereit sind	1	2	3	4	5
34	In den meisten Schulstunden schleppt sich der Unterricht langsam und mühsam dahin	1	2	3	4	5
35	Ich habe das Gefühl, daß wir im Unterricht häufig Zeit vertrödeln	1	2	3	4	5
36	Der Unterricht beginnt bei uns häufig unpünktlich	1	2	3	4	5
37	Bei uns arbeiten meist nur wenige Schüler im Unterricht mit	1	2	3	4	5
38	Bei uns reitet der Lehrer zu lange auf demselben Lehrstoff herum	1	2	3	4	5
39	Bei uns dauert es zu Beginn der Stunde lang, bis die Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen	1	2	3	4	5
40	Bei uns wird von den Schülern oft Unsinn getrieben	1	2	3	4	5

Bitte überprüfe noch einmal, ob Du alle Fragen beantwortet hast!

**Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem
Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für
Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)**

Absender: _____

Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit:

.....

eingesetztes Testverfahren:.....

.....

Publikation geplant in:

.....

.....

.....

Datum Unterschrift